

Проектирование урока географии в технологии проблемного диалога



Учитель географии: Нечаева В.И.,
высшей квалификационной категории,
МОУ СОШ №1 имени И. Нечаева,
г.п.п. Чистые Боры,
Буйского муниципального района



«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...»

(Адольф Дистервег)

Немного истории....



Автор технологии: Елена Леонидовна Мельникова, Лауреат премии правительства РФ, кандидат психологических наук.

- Технология разработана на основе исследований в проблемном обучении и психологии творчества.
- Педагогический замысел технологии проблемного диалога: научить ученика самостоятельному решению проблем посредством совместного с учителем открытия нового знания.
- С 1999 года первыми поверили в технологию и применили на практике учителя московских школ.
- В настоящее время технологию применяют более 40000 педагогов всех регионов России.

Немного теории.....

	Методы		
Создание проблемной ситуации	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Приём «Яркое пятно»
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий к знанию диалог	

Побуждающий диалог – вопросы учителя, побуждающие учащихся высказывать версии решения проблемы (развивает творческое мышление).

Подводящий диалог – цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу (развивает логическое мышление, ведёт к нужному результату коротким путём).



Структура урока в технологии проблемного диалога

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками имеющихся знаний.
3. Выдвижение версий. Составление плана решения проблемы.
4. Поиск решения проблемы учениками – открытие новых знаний.
5. Выражение решения и применение знаний учениками
6. Итог урока. РефлЕксия.



Пример проблемной ситуации: дать невыполнимое (на данном этапе) практическое задание

Тема «Географические координаты» 6 класс.

В средствах массовой информации объявили, что космический корабль приземлился в месте с координатами 20° северной широты и 10° восточной долготы. Сможете ли вы определить это место?

А почему? В чём затруднение? (побуждение к осознанию противоречия). Что мы пока не знаем? Какой у вас возникает вопрос? (побуждение к формулированию проблемы).

Что такое широта и долгота? Какова задача урока?

Пример проблемной ситуации: столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием

Тема «Горные породы» 6 класс. Класс разбиваю на группы и даю задание: **У вас на столах горные породы. Разделите их на группы. (гранит, глина, мрамор, известняк, базальт, песок).**



Завершив задание, каждая группа предъявляет свою классификацию и озвучивает критерий, по которому она составлена.

Все группы представляют разные классификации (проблемная ситуация).

Сколько же в нашем классе разных мнений (побуждающий диалог)

Какой у вас возникает вопрос? (побуждению к формулированию проблемы)

Пример проблемной ситуации: между житейским представлением учащихся и научным фактом

Тема «Климат» 6 класс.

Учащимся задаю вопрос: **Как вы думаете, чем ближе к океану, тем климат влажнее или суше?** (учащиеся высказывают свою точку зрения). **Сравните два факта:**

а) Самое «сухое» место мира- пустыня Атакама, расположена на побережье Тихого океана.

б) Самое «мокрое» место мира – Черапунджи, расположено в сотнях километрах от океана.

Как вы думали сначала? А как на самом деле? (побуждение к осознанию противоречия). Какой у вас возникает вопрос?



Самое «мокрое» место мира –
Черапунджи, расположено в сотнях
километрах от океана



? Самое «сухое» место мира –
пустыня Атакама, расположена на
побережье Тихого океана



Почему одно из самых «мокрых» мест мира, Черапунджи, расположено в сотнях километров от океана, а самое «сухое» место мира - пустыня Атакама находится на побережье океана?

Метапредметные результаты обучения

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.
2. Вычитывать все уровни текстовой информации.
3. Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

1. Излагать своё мнение, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. Уметь дискутировать, взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Сравнить собственное видение проблемы с другими взглядами и позициями;

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать тему урока, учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы
3. Планировать свою деятельность по решению поставленной проблемы.

Личностные УУД

1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
2. Мотивация к познанию, к учебе

А. А. Вахрушев. Анализ современного урока с точки зрения проблемно-диалогической технологии (на примере окружающего мира), М., 2016

Е.А. Мельникова. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002

Е. Л. Мельникова. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения.
https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=31&*=K%

Е. Л. Мельникова. Методы обучения: другой взгляд. https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=QpT7%2F%

Е. А. Мельникова. Проблемно- диалогическое обучение <http://pdo-mel.ru/>