

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева
городского поселения посёлок Чистые Боры
Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено

Экспертным советом

«___» _____ 20___ года

Протокол № ____

Утверждено

Приказ № ____

от «___» _____ 20___ года

Программа
элективного курса
«Наблюдай и исследуй»
(проектно-исследовательская деятельность)
Класс 6

Нечаева В.И.,
учитель географии,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Перечень нормативных и инструктивно-методических документов, регламентирующих ведение данного курса

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Образовательная программа ООО МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области
- Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) МОУ СОШ №1 г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района от 22 декабря 2011 года

Обоснование (актуальность) ведения данного курса в школе

Согласно концепции географического образования целью географического образования является формирование географической культуры. Я считаю, что разработанная мною программа полностью отвечает этой цели. В программе реализован деятельностный подход, заложенный в требованиях Стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы. Программа позволяет учащимся расширить и углубить исследовательские навыки, навыки работы с источниками географической информации. Программа предусматривает использование проектно-исследовательской образовательной технологии, что соответствует современным требованиям, так как:

- значительно повышается качество преподавания предмета;
- возрастает уровень интеллектуального развития учащихся;
- повышается интерес учащихся к миру, к социальному окружению, к самому себе;
- растет учебная и социальная активность учащихся.

Цель: способствовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению природы через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи: 1. Способствовать формированию умений и навыков использовать источники географической информации для решения поставленных задач.

2. Способствовать развитию мыслительных операций: группировать, классифицировать, анализировать

3. Способствовать развитию творческих способностей учащихся

Срок реализации программы: количество часов в неделю -1, общее количество часов в год-34

Принципы отбора материала: научность, учёт возрастных особенностей, доступность, наглядность.

Методы и формы обучения: проектно-исследовательская деятельность учащихся

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Ожидаемые результаты: приобретение учащимися навыков работы над проектами

Инструментарии для оценивания результатов: продукты проектной деятельности

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Форма проведения, виды деятельности учащихся	Приме чания
1	Введение.	2	Беседа, планирование работы	
2	Источники географической информации	8	Практическая работа. Проектная деятельность.	
3	Литосфера	4	Работа с информацией, наблюдения, исследования, практические работы, оформление проектов.	
4.	Атмосфера	10	Работа с информацией, исследования, наблюдения, практические работы, оформление проектов.	
5	Гидросфера	5	Работа с информацией, исследования, наблюдения, практические работы, оформление проектов.	
6	Почва	2	Работа с информацией, исследования, наблюдения, практические работы, оформление проектов.	
7.	Природная зона. Человек и природа.	1	Работа с информацией, исследования, наблюдения, практические работы, оформление проектов.	
8	Итоговое занятие	2	Демонстрация проектов, анкетирование.	

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения, виды деятельности учащихся	Дата провед	
				План	Факт
1	Проекты и исследования. Методы исследования.	1	Планирование работы, демонстрация продуктов проектной деятельности.		
2	Фенологические наблюдения.	1	Практическая работа		
3.	Топографический план местности Условные знаки. Масштаб.	1	Практическая работа.		
4.	Чтение плана местности.	1	Практическая работа.		
5.	План школьного двора.		Практическая работа.		
6.	Ориентирование на местности. Азимут.	1	Практическая работа. Определение сторон горизонта на местности с помощью компаса.		

7.	Ориентирование по местным признакам.	1	Практическая работа.		
8.	Ориентирование в лесу	1	Практическая работа.		
9.	Ориентирование в населённом пункте.	1	Практическая работа.		
10.	Ориентирование по небесным телам.	1	Практическая работа.		
11.	Рельеф местности.	1	Практическая работа.		
12.	Горные породы и минералы.	1	Знакомство с горными породами и минералами.		
13.	Практическая работа «Экскурсия в мир камней»	1	Практическая работа. «Изучение горных пород»		
14.	Использование горных пород человеком.	1	Практическая работа.		
15.	Климат и погода в разные сезоны года.	1	Знакомство с климатом и погодой.		
16.	Метеорологические приборы для изучения погоды.	1	Практическая работа с метеорологическими приборами.		
17.	Календарь погоды	1	Практическая работа по заполнению календаря погоды.		
18.	Народные приметы хорошей погоды.	1	Оформление проекта.		
19.	Народные приметы плохой погоды.	1	Оформление проекта.		
20.	Практическая работа: «Построение графика суточного хода температуры».	1	Практическая работа		
21.	Построение графика месячного хода температуры.	1	Практическая работа		
22.	Построение розы ветров.	1	Практическая работа		
23.	Исследование снежного покрова.	1	Практическая работа		
24.	Стихии атмосферы.	1	Оформление проекта		
25.	Внутренние воды. Реки, озёра, болота, подземные воды.	1	Знакомство с внутренними водами. Изучение текстов.		
26.	Характеристика реки.	1	Практическая работа		
27.	Характеристика озера.	1	Практическая работа		

28.	Паспорт родника	1	Практическая работа		
29.	Стихии гидросферы	1	Оформление проекта		
30.	Состав и разнообразие почв.	1	Практическая работа		
31.	Почвенный профиль.	1	Практическая работа		
32.	Тайга. Животный и растительный мир.	1	Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира.		
33.	Фенологические наблюдения	1	Практическая работа		
34.	Подведение итогов.	1	Демонстрация проектов.		

Литература для учителя и учащихся:

- 1.Энциклопедический словарь юного географа – краеведа», Карпов Г.В.- М. «Педагогика» 1981
- 2.Большой справочник по географии, Баринаова И.И.- М.«Просвещение»1987
3. Бекенева Л. А., Белова В.В.,Петрова Л.А.География Костромской области.Учебное пособие для образовательных учреждений основного и среднего общего образования.Кострома 1996 г. 126 с.
4. В.Н. Флёров, «История Буйской земли», Кострома, 2017, 496с., ил.
5. Интернет-ресурс.

Методические рекомендации:

Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся при подборе тем проектно-исследовательской деятельности учащихся. В процессе ведения элективного курса, наряду с традиционными методами обучения, я использую современные образовательные технологии: исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, развитие «критического мышления», здоровьесберегающие технологии. При проведении занятий использую деятельностный подход, индивидуальные и групповые формы работы. При работе над проектом, оформлении и демонстрации результатов учитываю инициативу и выбор учащихся.