**Тема:** *«****По пути в городок Внимайкино».***

**Конспект подгруппового логопедического занятия по развитию внимания у детей подготовительной группы.**

Подготовила: Ченцова Дарья Алексеевна, учитель-логопед

**Цель:**Развитие свойств внимания таких как: устойчивость и концентрация посредством развивающих игр и заданий.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Развивать объем зрительного внимания;
* Развивать концентрацию, устойчивость внимания;
* Развивать слуховое внимание;
* Тренировать распределение и избирательность внимания;
* Учить работать по инструкции.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать мышление, внимание, зрительное восприятие;
* Развивать мелкую и общую моторику;
* Развивать ориентировку в пространстве.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитывать любознательность, самостоятельность, доброжелательность;
* Воспитывать умение слушать взрослого;
* Воспитывать доброжелательное отношение  друг к другу в ходе совместной деятельности;
* Формировать коммуникативные навыки.

**Материалы:**

• **Демонстрационный: 6-7** небольших игрушек, картинка сказочного персонажа, коробка с надписью ключа, образец «ключа».

**• Раздаточный**: Листы с заданиями, простые карандаши – по количеству детей.

**Оборудование:** Портативная звуковая колонка,

**Музыкальное сопровождение:** *музыка для релаксации «Шум моря»*

**Ход занятия**

**I. Вводная часть:**

**1. Приветствие *(в кругу)*:**

***Логопед:*** Здравствуйте, ребята! Давайте подарим друг другу хорошее настроение и передадим по кругу улыбку.

**2. *«Кинезиологические упражнения»* *(звучит спокойная музыка)***

***Логопед:*** Вы слышите, как красиво разливается музыка? Такая музыка встречает тех, кто попадает в городок Внимайкино. В нем живут самые внимательные жители. А чтобы и нам попасть во Внимайкино, нужно научиться слушать, хорошо запоминать и внимательно отвечать. Если вы этому научитесь, то у нас появится ключ от ворот этого городка!

Повторяйте внимательно.

• *«Глазки»*

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх и вниз. И все сначала!

*Глаза смотрят прямо, затем посмотреть влево, вправо, вверх, вниз – отработать движение глаз по четырем основным направлениям.*

• *«Внимание»*.

Чтоб внимательными быть,

Нужно на ладонь давить.

*Раскрыть левую ладонь, большим пальцем правой руки слегка нажать в середину левой ладони (точка концентрации внимания). При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох.*

• *«Руки»*

Чтобы ручкам силу дать,

Нужно крепче их сжимать.

*Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Затем расслабить руки и встряхнуть.*

• *«Упражнение для шеи»*

Подбородок опусти,

И головкой покрути.

*Голова тяжелая, никак не удержать. Подбородок опущен вниз. Плечи расслаблены, дыхание свободное. Поворачивать голову из стороны в сторону при открытых глазах.*

•*«Массаж ушных раковин»*

Ушки сильно разотрем,

И погладим, и помнем.

Помассировать мочи ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками.

***Логопед:***Молодцы, ребята, тихонечко присаживайтесь.

**3. Беседа**

***Логопед:***Ребята, скажите, в какой городок нам нужно попасть? А для чего нам это нужно? Ребята, как вы думаете, что значит быть внимательным? *(Ответы детей)*.

Сегодня мы не просто будем выполнять различные задания, а научимся быть внимательными.

**II. Основная часть:**

**1. Упражнение *«Что пропало? Что изменилось?»***

На столе располагаются 6-7 игрушек разной формы и размера. Логопед показывает их, а дети последовательно называют. Звучит команда: *«Закройте глаза!»* (Дети закрывают глаза, логопедубирает некоторые игрушки или меняет местами).

***Логопед:*** Что пропало? Что изменилось?

Дети по очереди называют изменения *(следит, чтобы дети не перебивали друг друга).* Игра проводится 3-5 раз, в последний раз на столе появляется коробка с надписью «КЛЮЧ». Появляется картинка с Кикиморой.

***Логопед:***Ребята, пока ваши глаза были закрыты вредная Кикимора спрятала ключ в коробку. И сказала, что отдаст его нам, если вы все правильно выполните те задания, которые она для вас приготовила.

После утвердительного ответа на доске появляются картинки с цифрами от 1 до 10.

**2. Задание. «Стеснительные цифры»**

Перед детьми на доске не последовательно располагаются карточки с цифрами от 1 до 10.

***Логопед:*** Ребята, посмотрите на цифры и запомните, где какая цифра находится. *(переворачивает цифры вверх рубашкой. Просит найти «загаданную» цифру, оставляя ее открытой, просит найти следующую).*

***Логопед:*** Молодцы, ребята, вы нашли все стеснительные цифры!

**3. Динамическая пауза:**

***Логопед:*** Ребята, сейчас я буду говорить вам команды, но выполнять вы их будете только в том случае, если услышите слово «пожалуйста». *«Руки в стороны! Найдите глазами и назовите,*  ***пожалуйста****, что-то желтое в кабинете. Найдите мягкое. Руки вверх,* ***пожалуйста****. Попрыгайте. Руки вниз****, пожалуйста****. Посмотрите на потолок. Присядьте,* ***пожалуйста****, на корточки. Встаньте,* ***пожалуйста****. Потопайте ногами. Сядьте,* ***пожалуйста,*** *на места».*

***Логопед:***Пока мы с вами отдыхали, Кикимора принесла нам листики с заданиями.

**4. Задание *«Найдите буквы»***

***Логопед:*** Ребята, Кикимора подготовила для нас листочки с буквами. Вам нужно, просматривая каждую строчку слева – направо, находить букву *«О»* и зачеркивать ее, а букву *«Т»* - обводить в кружочек. И так каждый раз, как встретите эти буквы». *(Пример на доске)*.

***Логопед:***Ребята, повторите, что нужно сделать? *(Повторяют)* А Кикимора не может сидеть спокойно, она будет вам мешать. А для нас что главное? **Быть внимательными**, ведь мы хотим попасть в городок Внимайкино!

*(Логопед хлопает, включает музыку и т.д., создавая различный шум).* Далее проверяется правильность выполнения задания и исправляются ошибки. ***Логопед:***Сколько букв «О» вы зачеркнули, а сколько букв «Т» обвели в кружок? *(ответы детей)*. Вот видишь, Кикимора, какие ребята молодцы, справились и с этим заданием.

***Логопед:*** Мы совсем уже близки к тому, чтобы открыть заветную коробку с ключом! Но что это такое? Какой-то запутанный лабиринт. Видимо Кикимора хочет, чтоб мы разгадали какое-то слово!

**4. Задание «Распутывание *букв».***

Каждому раздается задание на листке с лабиринтом и пронумерованными клетками.

***Логопед:***Ребята, вы должны распутать *лабиринт букв*. Проследите глазами от цифры к букве и поставьте букву в нужную клетку. Можете помогать себе пальцем. Должно получиться слово. Кто справится с заданием, поднимает руку и показывает, какое слово у него получилось. Если у кого-то не получается, поможем ему вместе. А затем прочтем получившееся слово.

***Логопед:***Молодцы, ребята, все справились с заданием. И у нас получилось слово *«Тома».* Что говоришь, Кикимора? Это твое настоящее имя? Ты стала совсем забывчивой и невнимательной и потеряла его? Ребята, мы помогли Кикиморе Томе вспомнить ее имя и за это она в благодарность нам возвращает коробку с ключом.

*Логопед с детьми открывает коробку, а в нем еще одно задание.*

***Логопед:*** Видимо, Кикимора Тома оставила нам напоследок последнее задание, после которого мы точно станем самыми внимательными! Чтобы попасть в городок Внимайкино, нам нужно нарисовать ключ! Но сначала разомнем пальчики.

**5. Пальчиковая гимнастика.**

Жили-были в домике

*(ладошки как ворота открываются перед глазами)*

Внимательные гномики

*(сжимают и разжимают кулаки)*

Жили в городке одном

*(крыша над головой)*

Где славятся умом.

*(указательным пальцем на висок и в воздух)*

И мы ребятки весело

*(гирлянда ручками)*

Туда сейчас пойдем!

*(указательным и средним пальцами обеих рук идут по столу)*

*(автор Ченцова Д.А.)*

*Логопед:* Встряхнули кисти рук, потерли ладошки друг о друга.

**6. Задание: рисование ключа (методика *«Графический диктант»*).**

***Логопед:***Давайте вспомним, где правая – левая рука. Возьмите карандаш в руку, поставьте его на точку. Приготовились! Начинаем рисовать: 2 кл. влево, 3 кл. вверх, 5 кл. вправо, 3 кл. вниз, 2 кл. влево, 7кл. вниз, 3 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 2 кл. вправо, 4кл. вверх. Карандаш должен опять оказаться на точке.

*Дети самостоятельно сверяют свой рисунок с образцом, исправляют ошибки.*

***Логопед:*** Ребята! Теперь у нас есть ключ в городок Внимайкино, а что это значит? Вы были **внимательными**, проявили находчивость и сообразительность при выполнении заданий. Эти качества пригодятся вам в школе на уроках. Вы все получаете наклейки – и становитесь желанными гостями этого замечательного городка. А Кикимора Тома благодарит вас еще раз и обещает, что больше не будет прятать чужие вещи. Простим ее?

**III. Заключительная часть.**

**1. Подведение итогов. Рефлексия.**

***Логопед:***Ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Давайте вспомним и расскажем друг другу, что было интересно на занятии, что вам не понравилось, а что понравилось? Что было сложным? Что нового узнали?

**2. Прощание:**

***Логопед:****(дарит детям наклейки-награждения)*. Ребята, давайте друг другу похлопаем. Вы сегодня очень хорошо поработали. До свидания.