**Технологическая карта урока** по предмету «Информатика»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, дата** | 8 класс, 12.10.2022 |
| **Тема** | **Высказывания. Логические операции** |
| **Цель** | Познакомить учащихся с понятием «высказывание» и логическими операциями. Сформировать навыки работы с логическими операциями – конъюнкцией, дизъюнкцией, инверсией, эквиваленцией, импликацией. |
| **Задачи** | **Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «высказывание» и логическими операциями; сформировать навыки работы с логическими операциями – конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, эквиваленция, импликация. **Воспитательные:** воспитывать у учащихся умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении учебных проблем; формировать коммуникативную компетенцию учащихся, настойчивость; формировать элементы системного мышления; создать условия для развития умения выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать.**Развивающие:** развивать умение применять ранее полученную информацию; актуализировать необходимость приобретения навыков работы с логическими операциями; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности; развивать произвольное внимание и память, логическое и алгоритмическое мышление.  |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Применяемая технология** | Информационно-коммуникационная технология с элементами технологии развития критического мышления |
| **Формируемые универсальные учебные действия** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| * устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
* оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
 | * определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* работать по плану, инструкции;
* высказывать свое предположение на основе учебного материала;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* осуществлять самоконтроль;
* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.
 | * ориентироваться в учебнике, на информационном носителе;
* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
* проводить анализ учебного материала;
* проводить классификацию, указывая на основание классификации;
* проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.
 | * уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* владеть информационной культурой.
 |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап**  | **Задачи этапа** | **Содержание этапа**  | **Время, мин** |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный этап** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания учащихся | Приветствие учащихся | 1 |
| **Актуализация знаний и пробного учебногодействия. Мозговой штурм** | Подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.  | Задание детям* Отгадать ребус на доске, сформулировав тему урока
* Ответить на вопросы:
1. Что мы знаем о высказываниях?
2. Как вы это понимаете?

Подводит под тему урока и формулирование целей. | Отгадывают ребус, проводят мозговой штурм, отвечая на вопросы.Формулируют цели и задачи урока. | 9 |
| **Объяснение новогоматериала** | Познакомить учащихся с понятием высказывание и логическими операциями. | На экране вы видите несколько предложений. Можно ли найти среди них высказывания?Преподаватель корректирует ответы и дает определение понятия высказывание.Подводит под понятие алгебра логики, виды высказываний. | Учащиеся высказывают свои предположения.Слушают, принимают участие в диалоге. | 10 |
| **Динамическая пауза** | Снять напряжение и выполнить подвижные упражнения | Предлагает выполнить упражнения физминутки. | Учащиеся выполняют упражнения физминутки | 1 |
| **Объяснение новогоматериала** | Познакомить учащихся с понятием высказывание и логическими операциями. | Вводит понятия логических операций: дизъюнкции, конъюнкции, инверсии. | Записывают в тетрадь информацию со слайда. | 15 |
| **Первичная проверка понимания, закрепления новых знаний и способов деятельности** | Усвоение правильности и осознанности усвоения нового материала, выявления пробелов, неверных представлений и их корректировка | - Составить кластер к словосочетанию «Логические операции» в текстовом редакторе Word.- Заполнение знаковой таблицы «Инсерт», работа по записям v, +, - | - Учащиеся составляют кластер к словосочетанию «Логические операции» в текстовом редакторе Word.- Заполняют знаковую таблицу «Инсерт», работают по записям v, +, - | 6 |
| **Информация о домашнем задании** | Подведение итогов урока. | При необходимости даёт комментарий к домашнему заданию. | Записывают домашнее задание. | 1 |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Проверка качества усвоения учебного материала на данном уроке | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. | Анализируют уровень достижения цели. | 2 |