**Технологическая карта урока** по предмету «Информатика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, дата** | 8 класс, 12.10.2022 | | | |
| **Тема** | **Высказывания. Логические операции** | | | |
| **Цель** | Познакомить учащихся с понятием «высказывание» и логическими операциями. Сформировать навыки работы с логическими операциями – конъюнкцией, дизъюнкцией, инверсией, эквиваленцией, импликацией. | | | |
| **Задачи** | **Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «высказывание» и логическими операциями; сформировать навыки работы с логическими операциями – конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, эквиваленция, импликация.  **Воспитательные:** воспитывать у учащихся умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении учебных проблем; формировать коммуникативную компетенцию учащихся, настойчивость; формировать элементы системного мышления; создать условия для развития умения выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать.  **Развивающие:** развивать умение применять ранее полученную информацию; актуализировать необходимость приобретения навыков работы с логическими операциями; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности; развивать произвольное внимание и память, логическое и алгоритмическое мышление. | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | | |
| **Применяемая  технология** | Информационно-коммуникационная технология с элементами технологии развития критического мышления | | | |
| **Формируемые  универсальные учебные действия** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| * устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; * оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); * устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | * определять и формулировать цель деятельности на уроке; * работать по плану, инструкции; * высказывать свое предположение на основе учебного материала; * отличать верно выполненное задание от неверного; * осуществлять самоконтроль; * совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. | * ориентироваться в учебнике, на информационном носителе; * ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; * проводить анализ учебного материала; * проводить классификацию, указывая на основание классификации; * проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. | * уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; * владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; * владеть информационной культурой. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Содержание этапа** | | **Время, мин** |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный этап** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания учащихся | Приветствие учащихся | 1 |
| **Актуализация знаний и пробного учебного действия. Мозговой штурм** | Подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока. | Задание детям   * Отгадать ребус на доске, сформулировав тему урока * Ответить на вопросы:  1. Что мы знаем о высказываниях? 2. Как вы это понимаете?   Подводит под тему урока и формулирование целей. | Отгадывают ребус, проводят мозговой штурм, отвечая на вопросы.  Формулируют цели и задачи урока. | 9 |
| **Объяснение нового материала** | Познакомить учащихся с понятием высказывание и логическими операциями. | На экране вы видите несколько предложений. Можно ли найти среди них высказывания?  Преподаватель корректирует ответы и дает определение понятия высказывание.  Подводит под понятие алгебра логики, виды высказываний. | Учащиеся высказывают свои предположения.  Слушают, принимают участие в диалоге. | 10 |
| **Динамическая пауза** | Снять напряжение и выполнить подвижные упражнения | Предлагает выполнить упражнения физминутки. | Учащиеся выполняют упражнения физминутки | 1 |
| **Объяснение нового материала** | Познакомить учащихся с понятием высказывание и логическими операциями. | Вводит понятия логических операций: дизъюнкции, конъюнкции, инверсии. | Записывают в тетрадь информацию со слайда. | 15 |
| **Первичная проверка понимания, закрепления новых знаний и способов деятельности** | Усвоение правильности и осознанности усвоения нового материала, выявления пробелов, неверных представлений и их корректировка | - Составить кластер к словосочетанию «Логические операции» в текстовом редакторе Word.  - Заполнение знаковой таблицы «Инсерт», работа по записям v, +, - | - Учащиеся составляют кластер к словосочетанию «Логические операции» в текстовом редакторе Word.  - Заполняют знаковую таблицу «Инсерт», работают по записям v, +, - | 6 |
| **Информация о домашнем задании** | Подведение итогов урока. | При необходимости даёт комментарий к домашнему заданию. | Записывают домашнее задание. | 1 |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Проверка качества усвоения учебного материала на данном уроке | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. | Анализируют уровень достижения цели. | 2 |