

ISSN 2310-9319

Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 3(26), 2022

Научный журнал
№ 3(26), 2022
Часть 2

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт педагогики и
психологии

Главный редактор:
М.В. Волкова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, д. 52 А

Телефон
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор № 300-10/2011R).
Полнотекстовая версия журнала
размещена на сайте:
www.elibrary.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 3(26), 2022

Часть 2

в номере:

Материалы
XX Международной
научной конференции
**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия,
27 июня 2022 г.):

Педагогические науки

Медицинские науки

Психологические науки

Социологические науки

Науки о Земле

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 3(26), 2022

Часть 2

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

Научный журнал ОБЩЕСТВО. – 2022. – № 3(26). Часть 2. – 67 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 4,8
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 10.08.2022 г.
Дата выхода в свет 15.08.2022 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52 А
тел. 8 (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 3(26), 2022
Part 2

Founder:
Research Institute of Pedagogy
and Psychology

Editor in Chief:
M.V. Volkova

Periodicity
1-4 times a year

Address:
428017, Cheboksary
st. Moscovsky, 52 A

Telephone
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Information about published articles
regularly provided in
Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).
Full-text version magazine
can be found at:
www.elibrary.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal

SOCIETY

№ 3(26), 2021

Part 2

Acilities:

Material XX International
Scientific Conference

**«SOCIETY:
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL
POTENTIAL OF DEVELOPMENT
(ideas, resources, solutions)»**
(Cheboksary, Russia,
27 June 2022):

Pedagogical Sciences

Medical Sciences

Psychological Sciences

Sociological Sciences

Earth Sciences

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 3(26), 2022

Part 2

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

Scientific Journal SOCIETY. – 2022. – № 3(26). Part 2. – 67 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials. Responsibility for the accuracy of the facts are author(s) of published materials. Materials presented in author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In the event of a violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author. Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid. Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal SOCIETY reserved.
Format 60 × 84/4
offset Paper
Conventionally printed sheets 4,8
Circulation 500 copies
Signed in print 10.08.2022 r.
Date of publication 15.08.2022 r.

Printed in offset printing department
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, r. Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A
tel. 8(8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XX Международной научной конференции «ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)» (г. Чебоксары, Россия, 27 июня 2022 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева А.В., Евсеева И.А. Мультимедийные ресурсы как дидактический инструмент педагога для повышения качества предшкольной подготовки воспитанников дошкольных групп.....	6
Бирюкова Е.В. Отбор предметного содержания курса физики средней школы при профориентации на инженерные специальности.....	10
Бурмистрова Т.Н. Родители – активные участники образовательного процесса.....	14
Джантлеева И.К., Кадрлиева А.Р. Взаимодействие специалистов при формировании у учащихся с нарушением интеллекта учебной мотивации средствами инфографики.....	18
Иванова Е.Г. Проблемы и перспективы развития плавания в Магнитогорском техническом университете имени Г.И. Носова.....	22
Кинова О.Б., Казанцева Е.А. Подготовка к ЕГЭ: задание 40 в новом формате, проблемы и пути их решения.....	26
Москвитина Н.Ю., Селюкова Е.А. Методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения математике.....	28
Уриевская О.Н. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка.....	33
Belozeroва D.S., Maulieva A.S. To the question of the necessity of using linguocultural approach in terms of teaching a foreign language at a university.....	35
Kalashnikov I.S., Dubover D.A. Trubchik I.S. Analysis of competencies required by a modern media educator in Russia.....	41

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Меньшикова Л.И., Ендовицкая Ю.В. Удовлетворенность пациентов с сахарным диабетом качеством оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях.....	46
Якименко Я.А., Кутуков В.В. Профилактика и лечение мукозитов желудочно-кишечного тракта при терапии с включением 5-фторурацила.....	49

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кудаева В.С. Особенности адаптации к школе первоклассников с разным уровнем самооценки.....	55
--	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Подстрахова А.В., Смирнова Ю.Ю. Разрешение конфликтов как аспект управления персоналом организации: зарубежный опыт.....	59
---	----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Пришвина А.Ю. Загрязнение тяжелыми металлами окружающей среды.....	64
---	----

Материалы XX Международной научной конференции
**«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия, 27 июня 2022 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РЕСУРСЫ
КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП**

АЛИЕВА Анастасия Валерьевна

старший воспитатель

ЕВСЕЕВА Ирина Адольфовна

директор

МОУ «Оболенская средняя общеобразовательная школа»
п. Оболенск, г.о. Серпухов, Московская область, Россия

Авторами представлен опыт работы педагогов дошкольных групп по апробации онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком», который направлен на подготовку ребенка к школе. Информационно-аналитический характер статьи направлен на выявление эффективности реализации электронного ресурса в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Ключевые слова: мультимедийные ресурсы, дошкольная подготовка, онлайн-курс.

В условиях цифрового века происходит насыщение рынка различными электронными пособиями, для обучения не только школьников, но и детей дошкольного возраста. Естественно, что в условиях такого огромного количества мультимедийных пособий и оборудования, перед педагогами встает задача – выбрать действительно эффективный инструмент, который станет помощником в работе, а не лишней нагрузкой для всех участников образовательного процесса.

Представителями компании ЗАО «Новый диск» Трейд» г. Москва нашему учреждению в рамках инновационной деятельности был предоставлен апробационный доступ к онлайн-курсу для подготовки дошкольников «Стань школьником с Робобориком».

Педагогам старших дошкольных групп предложили проводить занятия с детьми с

использованием образовательной платформы с интегративным образовательным контентом для дошкольной подготовки «Стань школьником с Робобориком», которая дает возможность дистанционного доступа к образовательным ресурсам детей педагогу и их родителям.

Ресурс рассчитан на годовое обучение, содержит 136 занятий по основным направлениям подготовки детей старшего дошкольного возраста, в нем содержится: 1500 интерактивных заданий; 100 анимационных роликов; 272 задания для формирования раздаточных материалов.

Педагоги были обеспечены инструментари-ем доступа к содержанию ресурса, оперативной информации к образовательным достижениям, интересам и запросам ребенка. Кроме этого, в курсе имеется и диагностический ин-

струментарий, который позволяет отслеживать результативность освоения материала как индивидуально, так и фронтально.

Для реализации курса в учреждении созданы следующие условия:

- кадровые – педагоги являются продвинутыми пользователями ИКТ, т. е. создают не только текстовые документы, но и презентации, которые являются мобильным демонстрационным и дидактическим материалом;

- в детском саду обеспечен доступ к сети Интернет, в группах установлены компьютеры и интерактивные доски, проекторы и экраны.

При проектировании онлайн-курса учитывались такие требования как:

- соответствие содержанию образовательной программы ДОУ;

- соответствие принципу комплексно-тематического планирования;

- соответствие возрастным особенностям (игровая подача материала, наглядность, интерактивность);

- соответствие принципам развивающего и вариативного обучения (развитие всех мыслительных операций, разный уровень сложности);

- грамотное техническое исполнение (наличие аудио сопровождения заданий, возможность осуществлять различные действия с объектами интерактивных заданий, обратная связь – проверка выполнения задания).

Курс предусматривает обучение дошкольников в таких образовательных областях как математика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительное искусство, развитие речи, обучение грамоте.

Кроме этого, при выполнении интерактивных заданий в каждой области формируются такие мыслительные операции как:

- сравнение;

- выделение существенных свойств предметов и признаков явлений;

- установление последовательности событий;

- выявление причинно-следственных связей;

- обобщение.

Раздаточный материал способствует развитию рефлексии: самопроверка, взаимопроверка (работа в парах).

Проблема: отсутствует речевая деятель-

ность, которая способствует активизации мыслительных процессов.

Поэтому на фронтальных занятиях педагоги стали уделять внимание активизации речевой деятельности при выполнении заданий, которая дала бы возможность каждому ребенку высказать свое мнение, предположение, пусть даже ошибочное. Ведь именно, в процессе проговаривания у ребенка формируется словарный запас, развивается познавательная активность закрепляется и обогащается жизненный опыт. Сюда же можно добавить и приемы взаимопроверки, и хоровые ответы, которые способствуют формированию таких социальных навыков, как чувство сплоченности и уважения к мнению сверстников.

Что же необходимо учитывать при проектировании курса «Стань школьником с Робобориком!» в учебный процесс?

«Успешным будет то занятие, где имеется постоянная обратная связь.., возможность гибкого и оперативного перестроения моделей учебных эпизодов обеспечивается прежде всего интерактивными приемами и техниками» [1, с. 53].

Фронтальное занятие способствует развитию коммуникативной культуры, умению работать в команде при умелом руководстве педагогом деятельностью детей.

Для обеспечения интеллектуального взаимодействия детей был использован прием взаимопроверки, когда педагог давал возможность детям проверить друг друга, предлагается «помощь друга», позволяются «ответы с места», «хоровые ответы», которые снимают психологический дискомфорт, дают возможность создать живое диалогическое общение детей.

Рост интеллекта происходит в процессе духовного общения между людьми. В споре рождается истина. Менее развитые дети могут слышать на занятии ответы своих более способных сверстников, что способствует их развитию.

Необходимо создать условия для развития социально-коммуникативных навыков.

Педагоги создают в образовательной организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя прин-

ципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Поэтому в процессе реализации курса и использования других цифровых образовательных ресурсов педагог не только решает образовательные задачи, знакомя с содержанием программы, но и при выполнении заданий необходимо создать условия для развития следующих социально-коммуникативных навыков:

- умение слушать и слышать (какое задание предложил выполнить Робоборик?, помоги Васе вспомнить задание Робоборика?);

- дать возможность высказать свое мнение или выбор ответа несколькими детьми, беседовать по содержанию обучающих видеороликов, чтобы увидеть насколько ребенок запомнил полученную информацию (воспитатель предлагает конкретные вопросы для беседы);

- умение договариваться (как ты думаешь, кто из ребят правильно выполнил задание Робоборика?, Маша, кому ты можешь предложить выполнить задание Робоборика?);

- умение совместно принимать решение (объясни свой выбор ответа);

- умение сотрудничать с детьми и взрослыми, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения (использовать средства обратной связи для активизации всех детей при выполнении заданий: светофорчики, веера с цифрами и буквами, движения (похлопай, если ответ правильный)).

Необходимо выстраивать партнерское взаимодействие педагога с детьми в процессе выполнения заданий, т. е. задания дети должны выполнять вместе, обсуждать содержание задания, обосновывать выбор ответа.

Можно предложить детям вызывать друг друга по очереди, установив правило: Пригласи к доске того, кто еще не выполнял задание.

В сегодняшних условиях перед педагогами встала задача – организовать дистанци-

онное обучение дошкольников и оказать психолого-педагогическую поддержку родителям по использованию мультимедийных средств обучения в домашних условиях.

Проблема бесконтрольного использования детьми гаджетов в развлекательных целях, может привести к получению негативной информации, которая создаст неправильные представления о различных явлениях жизни природы и человека, сформирует неправильные моральные и нравственные установки, стереотипы поведения.

Педагог должен предоставить эффективный безопасный образовательный ресурс, который позволит сделать обучение дошкольников целенаправленным, последовательным и систематизированным.

Наладить обратную связь с родителями посредством различных мессенджеров, социальных групп, сайта для обсуждения вопросов, вызывающих затруднения у родителей, или для фиксирования достижений детей.

При взаимодействии с родителями педагоги рекомендуют:

- в первую очередь выстраивать партнерское взаимодействие родителей с детьми в процессе выполнения заданий, т. е. задания дети должны выполнять вместе с родителями, обсуждать содержание задания, обосновывать выбор ответа;

- беседовать по содержанию обучающих видеороликов, чтобы увидеть насколько ребенок запомнил полученную информацию (воспитатель предлагает конкретные вопросы для беседы);

- обязательно надо учитывать принцип здоровьесбережения, т. е. занятия с компьютером должны учитывать требования СанПиН (дети старшего дошкольного возраста непрерывно за компьютером должны заниматься не более 15 минут).

Можно сделать вывод о том, что данный курс способствует развитию логического мышления воспитанников, умению анализировать, понимать схемы, символы, повышает уровень пользования с цифровыми ресурсами, ориентирует на развитие интереса к конструированию, математике и информатике.

Результатом работы педагогов с онлайн-ресурсом стал апробированный метод орга-

низации образовательного процесса с дошкольниками старших групп, обеспечивающий высокий уровень подготовки наших воспитанников к школе.

Организован семейный досуг – возможность домашнего, семейного участия в игровых заданиях с образовательным результатом не только обогащает семейный досуг, но и повышает мотивацию к обучению, объединяет детей и взрослых в общих делах, способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

В условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса возросла не только эффективность обучения, но и позитивное отношение детей к познанию, становится лучше их поведение, формируется положительное общественное мнение о воспитании дошкольников в дошкольной организации.

На сегодняшний день нами получены следующие результаты применения онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»:

– информационно-аналитические: анкетирование, изучение мнений педагогов и роди-

телей об использовании цифрового оборудования показало, что более 70% родителей поддерживают это решение, поскольку оно делает обучение наглядным, поддерживает интерес ребенка к занятиям. Отношение к «домашним заданиям» и совместной семейной образовательной деятельности было воспринято более напряженно, родители говорили больше о собственной усталости и неготовности контролировать образовательную деятельность детей дома. Однако в процессе апробации инструментария курса большинство родителей поддержали нашу инновацию;

– познавательные: повышение педагогической грамотности родителей, в том числе по требованиям ФГОС, изменение характера вопросов родителей к педагогам, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствоваться, появление у родителей осознанного отношения к образовательному процессу и воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аствацатуров Г.О., Кочегарова Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.

MULTIMEDIA RESOURCES AS A DIDACTIC TOOL OF A TEACHER TO IMPROVE THE QUALITY OF PRESCHOOL PREPARATION OF PRESCHOOL PUPILS

ALIEVA Anastasia Valerievna
senior educator

EVSEVA Irina Adolfovna
director

Obolensk secondary school
Obolensk settlement, Serpukhov, Moscow region, Russia

The authors present the experience of the work of teachers of preschool groups in testing the online course «Become a schoolboy with Roboborik», which is aimed at preparing a child for school. The informational and analytical nature of the article is aimed at identifying the effectiveness of the implementation of an electronic resource in a preschool institution and family.

Key words: multimedia resources, pre-school preparation, online course.

ОТБОР ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ФИЗИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ИНЖЕНЕРНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

БИРЮКОВА Елена Викторовна

учитель физики
МБОУ «Школа № 65»
г. Рязань, Россия

В современных реалиях инженерные профессии наиболее востребованы и получают поддержку на уровне правительства РФ. Целью статьи является демонстрация вариантов включения «инженерных» тем в школьный курс физики.

Ключевые слова: методические рекомендации, сопромат в школе, профориентация, физика, инженерное образование.

Минобрнауки России на протяжении последних лет проводит поступательную политику по развитию качества инженерного образования. «Инженерное образование сегодня – один из приоритетов государственной политики в образовательной сфере, отражающий необходимость технологического перевооружения российских производств, создания соответствующего кадрового обеспечения промышленности» (из проекта «Развитие инженерного образования»).

Профессия инженера является самой популярной профессией, связанной с физикой. Данное профессиональное направление очень актуально: инженеры требуются в строительстве, на промышленных предприятиях, в лабораториях, в сельском хозяйстве, в научно-исследовательских центрах.

Аналитическое мышление, теоретические и прикладные знания, применение теории на практике – основные качества инженера. Все это можно реализовать на уроках физики.

К сожалению, последнее время наблюдается резкое сокращение часов, отводимых на преподавание физики в средней школе. Поэтому показать всю многогранность инженерных тем и методов на уроках не пред-

ставляется возможным. Реализовать данную идею (хотя бы частично) позволяют дополнительные занятия (элективные курсы, внеурочные мероприятия). Предметное содержание, которое я предлагаю для изучения в школе (см. таблицу), частично присутствует в учебниках физики различных авторов, но не каждый учитель может себе позволить глубоко изучать данные темы из-за отсутствия достаточного количества часов, отведенных на наш предмет. Успех в инженерном деле зависит от общего технического образования широкого профиля. В различных темах физики можно выявить «инженерную составляющую» (см. таблицу).

В таблице представлены далеко не все темы, которые можно связать с применением в инженерии. Поэтому предметное содержание, связанное с данной профессией, может быть расширено по усмотрению учителя (в зависимости от количества часов физики в неделю, уровня подготовки учащихся, профиля класса).

В приложениях показаны некоторые варианты углубления и расширения тем, позволяющие учащимся получить представление о специфике инженерных специальностей.

Тема или раздел физики	Специальное содержание темы
Механические свойства твердых тел. Деформация. Закон Гука	Элементы сопромата. (Приложение 1). Лабораторная работа «Определение модуля упругости».
Электродинамика	Основы электроники (элективный курс). Принципы звукозаписи.
Электрический ток в вакууме	Работа электровакуумных приборов (радиолампы, ЭЛТ), осциллограф.
Электрический ток в полупроводниках	Полупроводниковый диод, транзистор, реле. Светодиоды, импульсная модуляция.
Колебания механические и электромагнитные	Типовые расчеты при анализе графиков. (Приложение 2).
Электромагнитные волны и их свойства	Модуляция и демодуляция радиосигналов, принцип работы детекторного приемника, УНЧ, радиолокация. Развитие средств связи.
Гидроаэромеханика	Подъемная сила крыла, закон Бернулли. (Приложение 3).

Приложение 1

ЭЛЕМЕНТЫ СОПРОМАТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Сопротивление материалов (сопромат) – фундаментальная дисциплина общепрофессиональной подготовки. Сопромат – наука о прочности. Это раздел технической механики, в котором изучаются такие понятия, как внешняя нагрузка, жесткость, прочность, устойчивость. Приведу пример элементов урока, связанных с сопроматом.

В школьной программе изучается закон Гука: $F_{упр,x} = kx$, где k – жесткость, x – абсолютное удлинение. Применяя «инженерный» метод деления обеих частей уравнения на одну и ту же величину S (площадь сечения деформированного тела), в левой части уравнения получим нормальное напряжение (применяется для растяжения и сжатия) – базовое понятие сопромата.

$$\sigma = \frac{kx}{S}$$

В правой части находится жесткость k , которая зависит от длины и площади сечения деформируемого тела. Это на практике не очень удобно, поэтому применим еще один «инженерный» ход: правую часть уравнения умножим и поделим на длину l .

$$\sigma = \frac{klx}{Sl}$$

Величина $\frac{x}{l} = \varepsilon$ – относительное удлинение, $\frac{kl}{S} = E$ – модуль Юнга или модуль упругости, постоянный для одного и того же вещества, независимо от размеров тела. Таким образом, получим формулу:

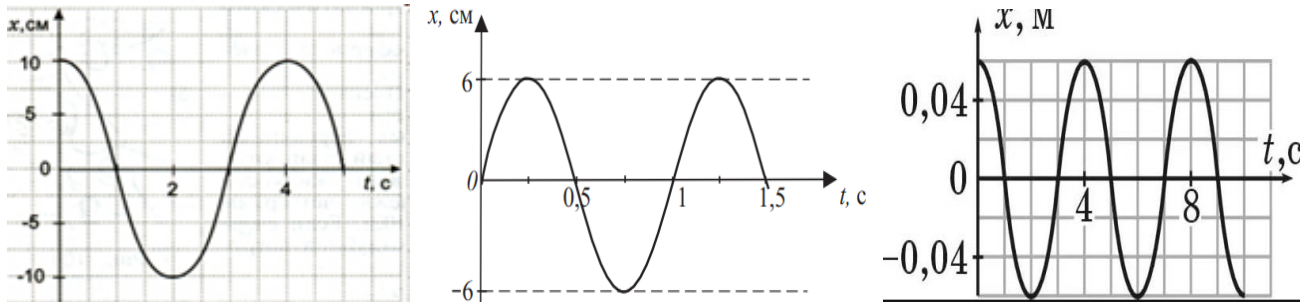
$$\sigma = E \varepsilon,$$

где $[\sigma] = \text{Па}$, $[E] = \text{Па}$, ε – безразмерная величина.

Из полученной формулы следует, что возникающее напряжение в деталях прямо пропорционально модулю упругости и относительному удлинению. Чем больше модуль Юнга, тем более жесткое тело мы рассматриваем при прочих равных характеристиках, тем менее оно поддается при внешних нагрузках. Пользуясь таблицей, можно сравнивать модули Юнга для различных веществ. Все производимые материалы обязательно подвергают изучению с точки зрения допустимых нагрузок и вычисляют для них модуль упругости. Подобным образом можно выбирать материалы для строительства и т. д.

Полезно провести лабораторную работу по измерению модуля Юнга.

ПРИМЕР ТИПОВОГО РАСЧЕТА ПРИ АНАЛИЗЕ ГРАФИКОВ МЕХАНИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ



Используя график зависимости смещения от времени пружинного маятника массой 50 г, выполните задания:

1. Написать уравнение колебаний: а) координаты, б) скорости, в) ускорения.
2. Определить значение а) смещения, б) скорости, в) ускорения при фазе $\frac{7\pi}{6}$ рад.
3. Определить жесткость пружины маятника.
4. Найти смещение тела через 2 с после начала колебаний.
5. Определить полную энергию колебательной системы.
6. Определить кинетическую и потенциальную энергию системы при фазе $\frac{7\pi}{6}$ рад.
7. Определить, на сколько укоротится пружина, если снять с нее груз.
8. Какую длину должен иметь математический маятник, чтобы совершать колебания с той же частотой?
9. Каким будет период колебаний этого маятника на Луне, где ускорение свободного падения $1,6 \text{ м/с}^2$?

ЭЛЕМЕНТЫ ГИДРОАЭРОМЕХАНИКИ

Изучение раздела «Аэродинамика и гидродинамика» в школьной программе не предусмотрено. Тем не менее целая область инженерии связана с этим направлением. Есть отдельные темы, доступные для понимания старших школьников.

Гидроаэромеханика включает в себя материал, в котором изучаются законы движения газов и жидкостей и их физическое влияние на движущиеся в них объекты, например: крыло, корпус ракеты, лопасть турбины и т. п.

Физические модели, вводимые в этом разделе – это «несжимаемая жидкость», «сжимаемая идеальная жидкость». В реальных жидкостях и газах существует внутреннее трение (вязкость), что вносит поправки в динамику идеальной жидкости. В реальной жидкости возникает сопротивление, которое отсутствует в идеальной жидкости. Переходя от одной модели к другой, учащиеся видят, каким образом можно от идеального случая перейти к реальному, путем добавления существенных элементов, признаков и учета взаимодействий различных частей системы. Большой познавательный интерес вызывают теории крыла самолета, гребного винта, ротора вертолета, основанные на общем учении о подъемной силе крыла.

Не обойтись в этой теме и без закона Бернулли. Описание движущихся жидкостей и газов сложнее, чем неподвижных. Примеры, подходящие под данную тему, может привести любой школьник: движение воды по трубам водопроводов, движение атмосферного воздуха, пере-

мещение крови по кровеносным сосудам. Движение жидкости можно разделить на два вида: ламинарное (слоистое) и турбулентное (вихревое, с перемешиванием слоев жидкости). В рамках школьных занятий достаточно рассмотреть ламинарное течение.

Применяя такую модель как «трубка тока», можно получить уравнение неразрывности для несжимаемой жидкости. Пользуясь понятными для детей формулами ($m = \rho V$, $V = Sl$, $l = v \Delta t$) и доступными рассуждениями, приходим к очень важному выводу: скорость жидкости в узких местах трубки больше, чем в широких.

$$\frac{v_1}{v_2} = \frac{S_2}{S_1}$$

Чтобы вывести уравнение Бернулли, надо воспользоваться законом сохранения механической энергии к потоку идеальной жидкости (без сил трения).

$$p_1 + \rho gh_1 + \frac{\rho v_1^2}{2} = p_2 + \rho gh_2 + \frac{\rho v_2^2}{2}$$

Измеряя давление потока с помощью двух манометров (отверстие трубки одного параллельно потоку, а другое расположено перпендикулярно потоку), получим разные показания давлений

$$p_1 + \frac{\rho v_1^2}{2} = p_2$$

Такой метод применяют для определения скорости самолета, подводной лодки:

$$v = \sqrt{\frac{2}{\rho} (p_2 - p_1)}$$

Есть серия интересных опытов, которые объясняются с помощью уравнения Бернулли:

1. Опыт с картонным кружком и катушкой: при продувании воздуха через катушку наблюдается вибрирование картонного кружка (рисунок 1).

2. Опыт с двумя листами бумаги (резкое сближение параллельных листов бумаги при продувании воздуха между ними).

3. Опыт с воронкой и легким шариком: при продувании воздуха шарик втягивается внутрь воронки (рисунок 2).

4. Модель водоструйного насоса: сужение трубки А, в которую подается вода, обеспечивает давление, меньше атмосферного; воздух из сосуда всасывается в струю через трубку В и удаляется вместе с водой (рисунок 3).

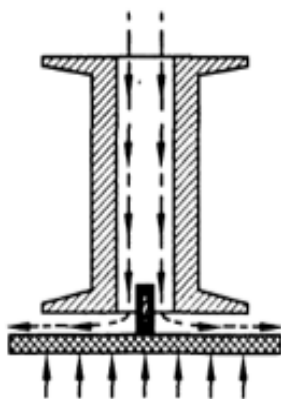


Рисунок 1

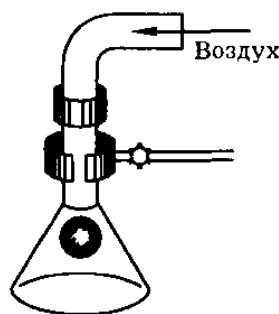


Рисунок 2

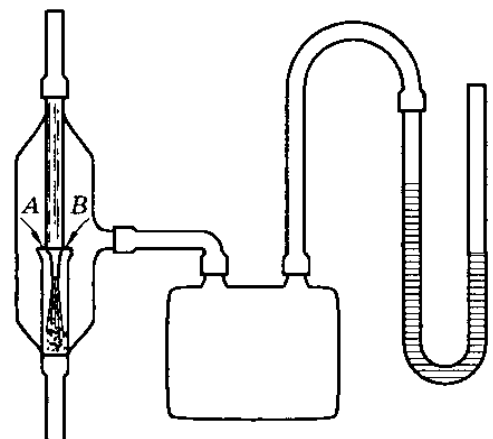


Рисунок 3

SELECTION OF THE SUBJECT CONTENT OF THE COURSE OF PHYSICS OF THE SECONDARY SCHOOL IN CAREER GUIDANCE FOR ENGINEERING SPECIALTIES

BIRYUKOVA Elena Viktorovna

Physics teacher

School No. 65

Ryazan, Russia

In modern realities, engineering professions are most in demand and receive support at the level of the Russian government. The purpose of the article is to demonstrate options for including «engineering» topics in a school physics course.

Key words: guidelines, strength of materials at school, career guidance, physics, engineering education.

РОДИТЕЛИ – АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БУРМИСТРОВА Татьяна Николаевна

кандидат филологических наук, заместитель директора по УВР

МОУ «Оболенская средняя общеобразовательная школа»

г.о. Серпухов, р.п. Оболенск, Московская область, Россия

В статье рассматривается вовлеченность в образовательный процесс родителей как одного из его субъектов, предлагаются формы анкет по формированию учебного плана образовательной организации, форма и результаты анкеты «Удовлетворенность качеством образовательного процесса», а также пример одного из мероприятий с родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Ключевые слова: анкетирование родителей, формирование учебного плана, работа с родителями по подготовке к ГИА.

Одним из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта является трехсторонний общественный договор между семьей, обществом и государством. Родители обучающихся – субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в ходе его проектирования и реализации. Актуальны слова В.А. Сухомлинского о том, что «педагогика должна стать наукой для всех – для учителей, и для родителей» [1, с. 6]. Семья и школа играют важную роль в жизни ребенка, и от того, как он чувствует себя дома и в школе, зависит развитие его личности. Ни семья без школы, ни школа без поддержки семьи не могут справиться со сложными зада-

чами формирования личности ребенка. Школа приглашает семью к сотрудничеству, учитывая ее возможности. Семья же может рассматривать школу как своего друга в деле образования и воспитания ученика. «Сегодня слова «ребенок-семья» стали ключевыми в теории и практике современного воспитания. Большинство статей и книг по педагогике, государственно-методические документы разного уровня, научные исследования отмечают приверженность педагогической поддержки семье в вопросах самореализации личности ребенка... Создание условий саморазвития ребенка – это перспективная область педагогической поддержки» [2, с. 10].

Основной идеей системы работы с родителями педагогического коллектива нашей образовательной организации является формирование партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки. В нашей работе используем различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс: анкетирование с использованием Google-форм, родительские собрания, консультации, совместные семейные проекты, совместные экскурсии, форму квест-игры и др.

В рамках данной статьи приведем некоторые из актуальных форм анкет: «Анкета по формированию учебного плана образовательной организации», анкета «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» и расскажем об одной из интересных форм – квест-игре «ЕГЭ для родителей». Чтобы достичь поставленной цели и правильно выстроить совместные планы, начинаем с анкетирования.

Анкета для родителей будущих пятиклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана 5-го класса по новому ФГОС ООО».

Уважаемые родители (законные представители)!

Ответьте пожалуйста на несколько вопросов. Анкетирование займет у вас около 10 минут. В конце нажмите «Отправить» и все ваши ответы будут отправлены автоматически в общую статистическую форму.

В 2022-2023 уч. г. ваши дети начнут учиться по новому ФГОС ООО. Приглашаем вас принять участие в подготовке проекта учебного плана основной образовательной программы. Ответы на вопросы анкеты помогут нам сформировать учебный план для ваших детей с учетом их индивидуальных потребностей. Спасибо!

1. Ф.И.О. родителя (законного представителя).

2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал второй иностранный язык (немецкий). Можно предложить перечень, учитывая возможности образовательной организации. (Варианты ответов: да; нет; не знаю).

3. Какие предметы из предложенного перечня Вы выбрали бы своему ребенку для изучения на углубленном уровне? (Варианты

ответов: русский язык; математика; биология; другой предмет (укажите какой).

4. Для изучения каких предметов в учебном плане вашего ребенка вам хотелось бы увеличить количество часов (т. е. изучать расширенно, уделяя внимание отработке базовых понятий, включению практико-ориентированных заданий и т. д.)? (Варианты ответов: русский язык; литература; иностранный язык (английский); второй иностранный язык (немецкий); математика; история; обществознание; география; биология; изобразительное искусство; музыка; технология; физическая культура).

5. Выберите один из учебных модулей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для изучения Вашим ребенком (этот перечень образовательная организация предлагает в зависимости от своих условий и возможностей).

6. Выберите те учебные предметы, курсы (в том числе внеурочной деятельности), которые были бы интересны Вашему ребенку, соответствовали его потребностям и были бы включены в его учебный план: (предлагается выбор вариантов).

7. Запишите ваши предложения по формированию учебного плана вашего ребенка, которые не нашли отражения в предыдущих вопросах: (поле для записи ответа).

Анкета «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

(анонимная анкета)

Уважаемые родители! Ответьте пожалуйста на несколько вопросов. Анкетирование займет у вас около 5 минут. В конце нажмите «Отправить» и все ваши ответы будут отправлены автоматически в общую статистическую форму. Спасибо!

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.

2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату.

3. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.

4. В школе удачно осуществляется работа с родителями.

5. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

6. Учителя прислушиваются к моему родительскому мнению.

7. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.

8. У моего ребенка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.

9. У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

10. За время обучения моего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.

11. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.

12. Я удовлетворен качеством работы школьного сайта.

13. Пожелания, дополнения.

Варианты ответов для вопросов 1-12: удовлетворены, частично, неудовлетворены).

Результаты проведенного анкетирования:

1) 55,1 % 2) 66 % 3) 68,1 % 4) 70,7 % 5) 70,4 %
6) 76,4 % 7) 84,1 % 8) 79,2 % 9) 74,4 % 10) 59,7 %
11) 79,7 % 12) 74,1 %.

Можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Они стали проявлять искренний интерес к жизни школы, научились выражать восхищение результатами, это мы увидели в их ответах на последний вопрос анкеты. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками процесса. Приведем пример одного из мероприятий для родителей «ЕГЭ для родителей» в форме квест-игры:

Родители, участвующие в игре (родители 9-11 классов), делятся на команды, можно использовать цифры при регистрации родителей на игру. Каждой команде предлагается свой маршрутный лист и сопровождающий.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КВЕСТ-ИГРЫ «ЕГЭ И ОГЭ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Название «станции»	Место проведения	Задание	Отметка о прохождении
1. «Иллюзия обмана»	ВХОД В ППЭ	Пронести телефон через металлоискатель в ППЭ	
2. «Игры разума»	Аудитория №	Решить без ошибок тест на знание порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ	
3. «Особо опасен»	ШТАБ ППЭ	Продемонстрировать работу систем видеонаблюдения в пункте проведения экзамена	
4. «Живая сталь»	Аудитория №	Познакомиться с процедурой печати и сканирования экзаменационных материалов	

Тест для станции «Игры разума».

Уважаемый участник квест-игры, на этой станции Вам предлагается ответить на несколько вопросов, чтобы понять, насколько Вы знаете процедуру проведения единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

1. Выберите правильное время прихода участника экзамена в пункт проведения экзамена:

- А. 10:00 В. 09:00
Б. 08:00 Г. 09:30

2. Где участник экзамена должен оставить свои личные вещи?

- А. в своей школе
Б. может взять с собой в аудиторию
В. в специальном помещении до входа в пункт проведения экзамена
Г. у сопровождающего

3. Выберите из списка запрещенные на экзамене предметы:

- А. телефон
Б. гелевая ручка
В. «умные» часы

- Г. паспорт
 Д. справочники, словари и т. д.
 Е. лекарственные средства (при отсутствии справки, заключения ПМПК)
4. Какого цвета должна быть гелевая ручка?
 А. только синего В. синего или черного
 Б. только черного Г. любого цвета
5. Что нельзя делать в аудитории во время экзамена?
 А. разговаривать
 Б. меняться местами
 В. передвигаться по аудитории без разрешения организатора
 Г. пить, есть
 Д. выходить в туалет
 Е. покинуть аудиторию раньше окончания времени экзамена в случае, если выполнил все задания.
6. Сколько раз можно выходить в туалет?
 А. один

- Б. три
 В. два-три
 Г. неограниченное количество
 Д. ни одного раза
7. Какие виды апелляций может подавать участник ЕГЭ?
 А. на результат экзамена
 Б. на содержание и структуру задания
 В. на нарушение порядка проведения экзамена.
- Ответы к тесту: 1 – В. 2 – В. 3. – А.В.Д.Е.
 4. Б. 5. – А.Б.В.Г. 6. – Г. 7. – А.В.
- После прохождения квест-игры родители отмечали для себя практическую пользу своего участия в нем, им стало понятнее как проходят экзамены и к чему необходимо готовиться.
- Таким образом, лишь в гармоничном взаимодействии школы и семьи, возможно выполнить требования ФГОС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика в афоризмах и изречениях. – 3-е издание доп. и перераб. – Минск, 2013. – URL:<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/1698/1/%D0%90%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B.pdf>.
2. Ферцер В.Ю. Педагогическая поддержка как модель семейного воспитания, ориентированная на саморазвитие личности ребенка // Педагогическая лаборатория. – № 1(9). – 2015. – С. 9-14. – URL:https://www.ggtu.ru/smi/pedLab/ped_lab_2015_1_9.pdf.

PARENTS ARE ACTIVE PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

BURMISTROVA Tatyana Nikolaevna

PhD in Philological Sciences, Deputy Director for Educational Work
 Obolensk secondary school
 g.o. Serpukhov, r.p. Obolensk, Moscow region, Russia

The article discusses the involvement of parents in the educational process as one of its subjects, offers forms of questionnaires for the formation of the curriculum of an educational organization, the form and results of the questionnaire «Satisfaction with the quality of the educational process», as well as an example of one of the activities with parents in preparation for the state final certification.

Key words: questioning of parents, formation of the curriculum, work with parents in preparation for the state final attestation.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ ИНФОГРАФИКИ

ДЖАНТЛЕЕВА Ирина Кусаиновна

учитель-дефектолог

КАДРЛИЕВА Алина Ринатовна

педагог-психолог

ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здоровцева»

г. Астрахань, Россия

В статье рассматривается проблема взаимодействия специалистов, работающих с учащимися с нарушением интеллекта в области формирования у них учебной мотивации. Частично раскрыта специфика работы каждого из них в этой сфере. Обозначены основные моменты, на которые следует обратить внимание при использовании в этом процессе инфографики, как средства повышения уровня сформированности у детей с имеющейся патологией обозначенного качества.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебная мотивация, инфографика.

В современном обществе идет процесс усовершенствования системы помощи детям с особыми образовательными потребностями. Создаются реальные условия для того, чтобы «открыть» замкнутую систему специального образования, попытаться сделать структуры массового и специального образования взаимодополняющими и взаимопроницаемыми. Современные социальные условия требуют воспитания активного человека, мотивированного достижением успеха и умеющего самостоятельно строить свою жизнь. С опорой на данную тенденцию ведется работа на местах, в самих учреждениях, где имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Данного ориентира мы придерживаемся и при формировании учебной мотивации у воспитанников с умственной отсталостью нашей школы.

Поскольку работа является комплексной, к ней привлекаются сразу несколько специалистов специального учреждения. Варианты такого взаимодействия представлены в данной статье.

Начиная работу по данной проблеме, а именно формирования учебной мотивации у младших школьников с нарушением интеллекта, нами был подробно изучен ее научно-методический аспект. Поскольку мотив, в

большинстве источников (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др.) представлен, как побуждение к действию, а мотивация, как процесс управления поведением человека, регуляции его деятельности; то это то понятие, с которым при обучении интеллектуально не сохранных учащихся приходится сталкиваться и непосредственно педагогу-дефектологу, и психологу, и логопеду учреждения [3 и др.]. Каждый из них рассматривает мотивационно – потребностную сферу данной категории воспитанников через призму своего профессионального восприятия и предлагает свои варианты воздействия на нее.

Вслед за учеными, изучавшими проблему мотивации учебной деятельности школьников с нарушенным интеллектом (И.М. Бгажнокова, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, Н.М. Стадненко, Ж.И. Шиф и др.), мы пришли к выводу, что для более успешного обучения особого ребенка в школе, важно не то, что он знает и умеет, а то, насколько хочет овладеть этими знаниями и умениями, насколько они востребованы в жизненной практике [8; 9; 10 и др.].

Предварительно психологом учреждения для остальных специалистов были разъяснены вопросы, касающиеся психологических особенностей мотивационной сферы умственно отсталых детей. Обращено внимание

на то, что дефект не создает особых препятствий при формировании положительного отношения к обучению на уровне исполнительности и старательности, но осложняет формирование внутренне обусловленного отношения, побуждаемого осознанными социально значимыми мотивами. Чем глубже дефект, чем сложнее его структура, тем ниже уровень отношения к учебной деятельности. Отмечено, что сами учебные мотивы этой группы детей отличаются незрелостью и недостаточной осознанностью, что проявляется в их незначительной содержательной вариативности и проблемах вербализации мотивов учения. Учебная деятельность не является для умственно отсталых школьников личностно значимой. Смысл деятельности и входящих в нее отдельных учебных действий оказывается не вполне доступным.

Практическое изучение проблемы развития учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью психологом, позволило определить диагностические методики по выявлению степени ее сформированности у детей, выделить критерии и уровни рассматриваемого качества. Были задействованы следующие: методика «Оценка школьной мотивации» (автор Н.Г. Лусканова), «Методика изучения мотивации обучения» (автор М.И. Лукьянова), методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (автор М.Р. Гинзбург). На основе подобранного диагностического материала проводилось обследование учащихся, были обозначены пробелы и недочеты в уровнях сформированности учебной мотивации у учащихся с имеющейся патологией, предложены пути решения проблемы, способы усовершенствования этого процесса.

Совместный анализ, представленных психологом данных показал, что у обучающихся с умственной отсталостью младших классов нашего учреждения, почти не наблюдаются мотивы обучения, связанные с личностной мотивацией. Это характеризовалось отсутствием понимания значимости учения лично для себя, которое обязательно преломлялось через уровень притязаний, их самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев. В качестве доминирующих мотивов

выделены: узколичностные, связанные с желанием получать хорошие оценки, похвалу взрослого, а также мотивы, связанные с процессом учения (позиционные мотивы).

Сопоставляя эти данные с практикой проведения уроков и разного рода дополнительных занятий (прежде всего, логопедических), нами были проведены параллели между теми мотивами, которые больше привлекают интеллектуально не сохранных учащихся. Выявлено, что в мотивационной структуре их деятельности существенное место и значение занимают игровые мотивы, а также мотивы достижения, общения, одобрения, успеха, развития, оздоровления, качественно преобладая над познавательными. Это способствовало поиску эффективных путей и средств коррекции таких воспитанников в учебной деятельности. Одним из которых, сочетающим в себе все выше названные мотивы, является инфографика.

В настоящий момент инфографика – это активно используемый нами интерактив обучения умственно отсталых школьников. В психолого-педагогической литературе (В.В. Артюхин, А.Д. Барашева, О.А. Кондратенко, В.В. Лаптев, М.В. Храмова и др.) она рассматривается, как способ передачи информации графическим путем [1; 6; 7; 12 и др.]. Имеет две составляющие единицы: это «инфо» и «графика», где «инфо» – это сокращение от информации, которое означает представление данных, а «граф» – это визуальное оформление.

Если отойти от классических терминов, то воспринимать, с точки зрения И.Н. Герасимовой, Ж.Е. Ермолаевой, О.В. Лапуховой, инфографику стоит, как изображение, передающее важный смысл исключительно с помощью графики и визуальных приемов, без использования сухих текстовых фактов, которые сложно представить в голове, сразу же запомнить или оценить [5, с. 11]. Иными словами авторы предлагают с первого раза взглянув на изображение, сразу же разобраться в тематике и изучить ее. Такой подход близок к практике специального образования.

В специальной литературе (Е.А. Бахарева, И.Б. Дондокова, И.А. Никольская, А.С. Сысоева и др.) имеются указания на то, что сделать обучение наглядным – это не только со-

здать зрительные образы, но включить ребенка непосредственно в практическую деятельность [2; 4; 11 и др.].

Используя данное средство в коррекционно-развивающей деятельности, мы убеждаемся в истинности тех исследований, где доказано, что такого рода визуализации вызывает интерес и заинтересованность детей учебным процессом в целом и заданиями в частности, у них возникает желание принять участие в такого рода взаимодействиях и ненавязчиво включиться в учебную работу. Наглядная основа в виде графических образов с запечатленной на них информацией служит мотивом и стимулом такого включения, поскольку использование опорных схем, памяток, чертежей, моделей – это общепринятая практика работы с данной категорией учащихся.

Хочется отметить, что применение инфографики в образовательном процессе не представляет никакой сложности, мы легко ее выводим с помощью проектора на доску или распечатываем. В зависимости от целей урока или занятия она может быть статичной, динамической, где используются анимированные элементы, интерактивной когда предполагается управление отображением данных. Нами это используется как при работе со всей группой (на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и индивидуально с отдельным ребенком (распечатанные листы заданий).

Нами замечено, что инфографика в обучении особых детей ценна тем, что она позволяет говорить с ребенком на языке образов и ассоциаций, что соответствует как наглядно-образному типу мышления, так и особенностям восприятия информации умственно отсталыми.

В своей работе мы используем два подхода работы с инфографикой в коррекционно-развивающем процессе:

1. Варианты готовых изображений, созданных педагогом-дефектологом или логопедом для решения образовательных задач, в первую очередь, для привлечения внимания ученика к теме.

2. Собственное исследование учащегося, помогающее ему создать с помощью взрос-

лых (педагогов и частично родителей) готовый продукт, работая в учебном проекте.

В отдельных случаях мы практикуем работу с инфографикой по изучению и закреплению учебного материала на компьютере. В качестве примера можно привести следующие программы использования инфографики при работе с учащимися со сниженным интеллектом с целью повышения у них учебной мотивации:

– «Azбука Pro» – программа, предназначена для обучения детей русскому алфавиту в игровой форме. Буквам сопоставляются соответствующие звуки (за исключением твердого и мягкого знаков), а не «классическое» произношение букв, так как конечной целью является обучение ребенка чтению. Имеет дополнительные возможности – обучение цифрам;

– «Отличник» – программа для закрепления математических и языковых знаний;

– программа «Таблица умножения и деления в мультиках»;

– «Animals Baby» – программа по окружающему миру, помогающая закрепить знания детей по животному миру.

Применение инфографики в основе программного обеспечения коррекционно-развивающего процесса расширяет возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений (при изучении нового материала всегда идет повторение или опора на ранее изученный материал, что предполагает использование большого количества таблиц, схем и т. д., а использование ИКТ позволяет заменить их 1-2 слайдами), выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

Трудные орфограммы выделяются в словах цветом или увеличиваются в размере. Обучающиеся могут переписать словарные слова с экрана в рабочие тетради, а затем придумать с ними словосочетания или предложения. Усваивая и запоминая специальную терминологию, школьники с интеллектуальной недостаточностью пополняют свой словарный запас, закрепляют навыки грамотного написания терминов.

Обучающимся при работе с мультиме-

дийной учебной презентацией отводится активная роль: опираясь на зрительные образы конкретных объектов и явлений, дети с интеллектуальной недостаточностью под руководством педагога-дефектолога учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения. Таковы основные возможности рассматриваемого средства в процессе развития учебной мотивации умственно отсталых воспитанников.

На сегодняшний момент мы можем говорить о некоторых результатах, достигнутых нашими учащимися в деле приобретения ими учебной мотивации средствами инфографики. Такого рода игровая подача материала позволяет справиться с рядом речевых проблем, а именно у учащихся появляется: потребность говорить, заинтересованность в ситуации общения на наглядной основе, понимание изображенного материала и желание вникнуть в его суть, произнести его, умение излагать свои

мысли конкретно, делиться ими со сверстниками и взрослым, задавать вопросы, договариваться, участвовать в обсуждении и пр.

Детально занимаясь изучением проблемы, мы пришли к выводу о том, что степень сформированности у детей с нарушением интеллекта того или иного качества зависит от множества факторов, среди которых и тесное взаимодействие специалистов, и слаженная работа по его формированию во всех направлениях, начиная с выявления особенностей и структуры, его диагностики, подбора оптимальных путей и средств, до соблюдения условий их реализации и планомерной работы по закреплению сформированного. Данная статья является результатом такой совместной работы узких специалистов, осуществляющих свою деятельность с интеллектуально не сохранными младшими школьниками по выработке у них учебной мотивации средствами инфографики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Артюхин В.В.* Статистическая графика и инфографика: области применения, актуальные проблемы и критерии оценки: учебник. – М.: Просвещение, 2012 – 132 с.
2. *Бахарева Е.А.* Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL:<https://multiurok.ru/blog/html>.
3. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Сфера, 2002. – 217 с.
4. *Дондокова И.Б.* Инфографика в коррекционно-логопедической работе // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 апр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 176-178.
5. *Ермолаева Ж.Е., Герасимова И.Н., Лапухова О.В.* Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11. – С. 11-17.
6. *Кондратенко О.А.* Инфографика в школе и вузе: на пути к развитию визуального мышления // Педагогика. – 2013 – № 9(21). – С. 31-34.
7. *Лаптев В.В.* Инфографика: основные понятия и определения // Научно-технические ведомости Санкт – Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2013 – № 184 – С. 180-187.
8. *Петрова В.Г., Белякова И.В.* Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Академия, 2012. – 158 с.
9. *Пинский Б.И.* Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М.: Том-Пресс, 2009. – 128 с.
10. *Соловьев И.М.* Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. – М.: Просвещение, 2006. – 224 с.
11. *Сысоева А.С.* Инфографика и облачные технологии в обучении детей с умственной отсталостью // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 1. – С. 54-57.
12. *Храмова М.В., Барашева А.Д.* Инфографика в образовательном процессе. Информационные технологии в образовании. XXV Международная конференция-выставка: сборник трудов часть II. – М: Изд-ий отдел факультета ВМК МГУ им. Ломоносова, 2015. – 64 с.

INTERACTION OF SPECIALISTS IN FORMING LEARNING MOTIVATION IN STUDENTS WITH INTELLIGENCE DISTURBANCES BY MEANS OF INFOGRAPHICS

JANTLEEVA Irina Kusainovna

defectologist teacher

KADRLIEVA Alina Rinatovna

educational psychologist

Boarding School named after S.I. Zdorovtsev

Astrakhan, Russia

The article deals with the problem of interaction between specialists working with students with intellectual disabilities in the field of formation of their learning motivation. Partially disclosed the specifics of the work of each of them in this area. The main points that should be paid attention to when using infographics in this process are outlined as a means of increasing the level of formation in children with an existing pathology of the indicated quality.

Key words: motive, motivation, educational motivation, infographics.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЛАВАНИЯ В МАГНИТОГОРСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Г.И. НОСОВА

ИВАНОВА Елена Геннадьевна

доцент кафедры спортивного совершенствования

факультет физической культуры и спортивного мастерства

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет»

г. Магнитогорск, Россия

Умение плавать относится к числу необходимых и обязательных навыков в жизни человека. Большая часть наших студентов имеют слабую плавательную подготовку или совсем не умеют держаться на воде. Введение в эксплуатацию университетского бассейна позволит с успехом использовать его как для проведения учебных занятий, так и в оздоровительных целях. Привлечение студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом необходимо на государственном уровне.

Ключевые слова: оздоровительное плавание, спортивное плавание, университетский бассейн, здоровье и благополучие нации.

Введение. Умение плавать относится к числу необходимых и обязательных навыков в жизни человека. Хорошо плавающий человек не рискует жизнью, находясь в воде. Плавание представляет собой и одно из важнейших средств физического воспитания, благодаря этому оно входит в содержание программ физического воспитания во всех образовательных учреждениях, начиная с дошкольного образования и заканчивая

высшими учебными заведениями. Умеющим плавать можно назвать человека, который владеет техникой согласованных движений рук, ног и дыхания хотя бы одного из спортивных способов плавания и не испытывает страха перед водой [1; 5].

Цель исследования определить проблемы развития плавания в вузе и определить пути их устранения в связи со строительством университетского плавательного бассейна.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели применялся метод опроса и контрольного тестирования в течение 4 лет, в которых приняли участие 193 студента факультета физической культуры и спортивного мастерства.

В результате проведенного опроса в виде

анкетирования, которое проводилось на первом теоретическом занятии по дисциплине «Теория и методика плавания», были получены следующие данные, которые представлены в таблице 1. Эти данные подтвердились в ходе контрольного тестирования, которое проводилось на первом практическом занятии в бассейне.

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Вопрос анкеты	Анализ ответов
1	Умеете ли Вы плавать?	Да – 174 (90%) Нет – 19 (10%)
2	Какими способами Вы умеете плавать?	Спортивными способами (один способ и более) – 38 (20%) Облегченными способами* – 136 (70%)
3	Вы обучались плаванию	В учебных группах по плаванию – 38 (20%) Самостоятельно (или обучали родители) – 136 (70%)

*Облегченные способы плавания – это сочетание простейших движений рук и ног, основанные на выталкивающей силе воды.

Студентам было предложено выполнить контрольное упражнение – проплыть дистанцию 50 м вольным стилем по нормативу золотого значка VI ступени комплекса ГТО для возрастной группы 18-29 лет (мужчины – 50 сек., женщины – 1 мин.). В норматив золотого значка уложились 38 студентов (15 девушек и 23 юноши), что составляет 20% от всех испытуемых. 47 человек (24%) проплыли дистанцию 50 м облегченными способами плавания, но не уложились в норматив. 89 человек (46%) не справились с испытанием и преодолели дистанцию длиной только от 12,5 до 25 м. А 19 человек (10%) вообще не продемонстрировали навыки плавания.

35% женщин и 13,5 % мужчин не уложились в норматив золотого значка ГТО по итогам Спартакиады ВУЗа и ССУЗа, 12,5% студентов из всех участвующих в Спартакиаде по виду «Плавание» не выполнили даже норматив бронзового значка. Это говорит о слабой плавательной подготовке участников соревнований, несмотря на то что в состав команды отбираются всегда самые лучшие студенты.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам проведенных иссле-

дований был сделан вывод, что большая часть студентов университета имеют слабую плавательную подготовку или совсем не умеют держаться на воде. Даже у студентов факультета физической культуры и спортивного совершенствования на момент начала изучения дисциплины «Теория и методика плавания» уровень плавательной подготовленности чаще всего весьма невысок: спортивными способами плавания владеют лишь 20% студентов, 70% плавают так называемыми «облегченными способами» и 10% студентов вообще не умеют плавать.

Основной причиной является отсутствие в городе нормативной потребности в плавательных бассейнах, что не позволило своевременно научиться плавать.

Данный факт существенно снижает эффективность преподавания дисциплины «Теория и методика плавания» при традиционном подходе, который рассчитан на контингент студентов, обладающих определенной спортивной подготовкой. Поэтому возникает необходимость корректировки ранее разработанной рабочей программы, модернизации существующих подходов и методов,

которые основаны на классических принципах обучения, в соответствии с уровнем обучаемого контингента и требованиями современного образования. Необходимо увеличить количество часов, отведенных на практические занятия и скорректировать расписание таким образом, чтобы дать студентам освоить все способы плавания и методику их обучения на практике в совершенстве.

Все высшие учебные заведения, имеющие свои плавательные бассейны, имеют большое преимущество перед остальными университетами в разностороннем развитии и укреплении здоровья своих студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Введение в эксплуатацию университетского бассейна МГТУ позволит с успехом использовать его как для проведения учебных занятий, так и в оздоровительных целях.

Студенты факультета физической культуры и спортивного мастерства получают возможность изучить дисциплину «Теория и методика плавания» в полном объеме. Все это они с успехом могут применять в своей последующей трудовой деятельности, тем самым помочь себе стать более конкурентноспособными на рынке труда в различных областях физической культуры и спорта.

Строительство бассейна вуза позволит внести в рабочую программу «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов всех институтов не физкультурного профиля тематический блок «плавание», в рамках которого обучающиеся будут иметь возможность получить первоначальные навыки плавания, совершенствовать имеющиеся, а также освоить различные оздоровительные технологии, такие как аквафитнес, кондиционная тренировка и другие.

При наличии университетской команды пловцов и возможности для проведения эффективного учебно-тренировочного процесса появится возможность привлекать для поступления в наш университет действующих пловцов Челябинской области и УРФО для получения образования по различным специальностям в нашем университете и одно-

временно продолжения совершенствования своего спортивного мастерства.

Преподаватели, сотрудники вуза и значительная часть жителей г. Магнитогорска любого возраста получают возможность использовать бассейн в учебных и оздоровительных целях.

Коммерческая заинтересованность университета может быть реализована за счет грамотного составления общего расписания бассейна и правильной ценообразующей политики.

Субъектами в реализации данной программы должны стать: администрация вуза, факультет физической культуры и спортивного мастерства, спортивный клуб «Стальные сердца», профсоюзный комитет, студенческие организации.

Выводы. Привлечение студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом необходимо на государственном уровне. Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, так как сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, что способствует сидячему уровню жизни и в результате невысокой двигательной активностью. Это приводит к снижению уровня здоровья нашей молодежи.

Относительная свобода студенческой жизни может привести к разным проблемам в социальном и межличностном общении, к проблемам в учебном процессе.

Разного рода экономические проблемы вынуждают студентов совмещать учебную и трудовую деятельность. В результате этого возможностей поддерживать и укреплять свое здоровье становится меньше. Поэтому в рамках образовательных программ высшего образования мы в силах помочь нашей молодежи.

Нынешние студенты – это основной трудовой резерв нашей страны, это будущие родители. Их здоровье и благополучие является залогом здоровья и благополучия всей нации. В связи с этим огромную роль играет постоянное изучение мотивов, интересов и потребностей современной молодежи в занятии физической культурой и спортом [2; 3; 4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Быков В.А.* Педагогическая технология плавательной подготовки и оздоровления студентов высших учебных заведений физической культуры: монография / В.А. Быков, А.Б. Куделин (Смолен. Гос. акад. физ. культуры спорта и туризма). – Смоленск: СГАФ-КСТ, 2009. – 248 с.
2. *Ложкина Н.П.* Плавание в системе физического воспитания студентов в вузе / Н.П. Ложкина, О.П. Ложкина, В.А. Цзян. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 52(290). – С. 446-448.
3. *Сидоров Д.Г.* Плавание в вузе: методическое пособие по организации и проведению индивидуальных и групповых занятий по плаванию со студентами высшей школы / А.В. Погодин, В.М. Щукин. Текст: непосредственный; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Н. Новгород, 2017. – 36 с.
4. Оздоровительное и спортивное плавание для людей с ограниченными возможностями: монография / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, С.М. Никитина, Т.Н. Павлова, О.И. Попов; под ред. Н.Ж. Булгаковой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 313 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1035224. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210554>.
5. Плавание: учебник для вузов / В.З. Афанасьев [и др.]; под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 344 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494146>.

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF SWIMMING DEVELOPMENT
AT THE MAGNITOGORSK TECHNICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER G.I. NOSOV**

IVANOVA Elena Gennadyevna

Associate Professor of the Department of Sports Improvement
Nosov Magnitogorsk State Technical University
Magnitogorsk, Russia

The ability to swim is one of the necessary and obligatory skills in a person's life. Most of our students have poor swimming training or do not know how to stay on the water at all. The commissioning of the university swimming pool will make it possible to successfully use it both for conducting training sessions and for recreational purposes. Involvement of students in systematic physical education and sports is necessary at the state level.

Key words: recreational swimming, sports swimming, university swimming pool, health and well-being of the nation.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ: ЗАДАНИЕ 40 В НОВОМ ФОРМАТЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

КИНОВА Ольга Борисовна
учитель английского языка
КАЗАНЦЕВА Елена Алексеевна
учитель английского языка
МБНОУ «Гимназия № 17»
г. Новокузнецк, Россия

Эта статья будет интересна учителям, кто готовит ребят к ЕГЭ или ребятам, которые самостоятельно готовятся к ЕГЭ по английскому языку. По некоторым темам, взятым из кодификатора 2022, выделена проблема и ее возможное решение.

Ключевые слова: подготовка к ЕГЭ по английскому языку, задание 40 в новом формате, проблемы и возможные пути их решения.

Знание иностранного языка всегда было и остается полезным умением, которое расширяет возможности карьерного роста и просто необходимо современному человеку для успешного коммуницирования в мировом пространстве. В последнее время все больше ребят выбирают сдавать английский язык. Осенью 2021 г. произошли некоторые изменения в ЕГЭ по английскому языку. В задании 40 письменной части необходимо создать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить свое мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его, следуя определенному плану. Одним из пунктов плана является выявление проблемы по заданной в проекте тематике и предложение возможного решения этой проблемы.

Итак, по некоторым темам, представленным в кодификаторе выделим проблему и представим возможное решение этой проблемы.

Sport.

Although many people enjoy doing sport, there is a problem which is connected with it. People can get injured while doing sports because they might do their exercises in a wrong way. The possible solution to this problem is to train with a coach who can help people to do exercises correctly and avoid traumas.

Volunteering.

Despite the fact that volunteering is a good experience for young people, there is a problem that can arise with volunteering. Young people who do voluntary work do not have enough

time for studying and attending extra classes after school in order to succeed in exams. To solve this problem, young people should learn how to manage their time.

Travelling.

Although travelling is an exciting activity in our life, there is a problem which is connected with it. Recently, it has become more and more expensive to travel. It seems to be the problem. To solve it, people should travel in off-season and look for special offers.

Environmental problems.

Despite the fact that many environmental actions are carried out, cleaning filters are installed at factories, emissions into atmosphere are reduced, the problem that is connected with the topic is air and water pollution. To solve this problem, the government should tighten measures and increase fines for pollution.

Celebrating holidays.

Despite the fact that celebrating holidays can bring a lot of fun, there is a problem that can arise with it. The problem is that celebrating holidays can be financially costly. To solve this problem, people should save money in advance.

Studying at a university

A typical problem that can arise with entering a university is the lack of budget places. The possible solution to this problem is that applicants can take more exams and then he will have more opportunities by entering the university.

Communication among teenagers.

Although communication is a vital activity in teenagers` life, there is a problem that can arise with communication. There can be some misunderstandings between teenagers. To solve

this problem, teachers should organize various activities and trips to unite their pupils.

Summer holidays.

Despite the fact that summer holidays can bring a lot of fun for teenagers, there is a problem that is usually associated with spending summer holidays. Some teenagers waste their summer days staying at home. There is a possible solution to this problem. Parents should encourage their children to take part in any social activities and take them to different interesting places such as parks, forests and beaches.

Online shopping.

A problem that can arise with online shopping is a product with terrible quality and it is difficult to get a refund for products. However, there is a possible solution to this problem. Online stores should monitor the production, packaging and delivery of products. This will help to deliver the goods in the best condition and then customers will be happy.

Protecting animals.

Undoubtedly, a problem that can arise with protecting animals is that the habitat of animals being destroyed. The possible solution to this problem is to create more reserves where rare animals will be under control.

Living in the countryside.

One problem that can arise with living in the countryside is that there are no different fashionable shops. Thus, people living in villages cannot buy clothes, shoes and accessories of high quality. The possible solution to this problem is to open pick up points for online shops in every village or settlement.

Learning foreign languages.

Despite the fact that learning foreign languages can be very useful, there is a problem that can arise with it. Unfortunately, not all pupils who learning foreign languages at school can communicate in a foreign language in a real life because they are afraid of making mistakes. This seems to be a problem. The possible solution to this problem is to find a native speaker who can help to practice the language.

Итак, анализируя вышеперечисленные проблемы можно выделить основные клише, которые подходят к четвертому пункту задания 40:

1. Despite the fact that ... can be ..., there is a problem that can arise with it. The problem is thatThe possible solution to this problem is to ...

2. Although ..., there is a problem which is connected with it. The problem is that ... The solve this problem...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вербичкая М.В.* ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 240 с.
2. *Гаджиева М.Н.* ЕГЭ. Английский язык. Письменная речь. Сборник тестов: учебное пособие. – Обнинск: Издательство «Титул», 2022. – 208 с.

PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM: TASK 40 IN A NEW FORMAT, PROBLEMS AND WAYS OF THEIR SOLUTION

KINOVA Olga Borisovna

english teacher

KAZANTSEVA Elena Alekseevna

english teacher

Gymnasium No. 17

Novokuznetsk, Russia

This article will be of interest to teachers who are preparing children for the Unified State Examination or to children who are independently preparing for the Unified State Examination in English. For some topics taken from the 2022 codifier, the problem and its possible solution are highlighted.

Key words: preparation for the USE in English, task 40 in a new format, problems and possible solutions.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

МОСКВИТИНА Наталья Юрьевна

кандидат психологических наук

СЕЛЮКОВА Екатерина Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

В статье описываются методы и приемы формирования финансовой грамотности в начальной школе. Дано представление о предметных и метапредметных результатах изучения основ финансовой грамотности в младшей школе. Рассматривается содержание программы финансовой грамотности в курсе математики УМК по математике для 1-4 классов под авторством О.В. Муравиной.

Ключевые слова: финансовая грамотность, математика, предметные результаты обучения, класс, метод, прием.

В соответствии с требованиями актуального образовательного стандарта начального общего образования в систему обучения, в качестве вариативной части образовательной программы, возможно введение предмета, если это позволяет нормирование нагрузки для младшего школьника, на котором обучающийся мог бы углубиться в познание своей малой родины или, во всяком случае, места, где он живет и обучается на данный момент, способов ведения собственной финансовой деятельности, бухгалтерии собственной семьи. Возможность такой реализации предполагается на предмете введения в финансовую грамотность.

Далеко не все учебные заведения общего и среднего образования сегодня имеют возможность реализовать этот компонент в отдельном уроке, особенно если неделя пятидневная, школа работает в режиме двухсменного обучения, возможно, отсутствует квалифицированный педагог, способный раскрыть детям всю глубину многогранных направлений финансово-экономической деятельности родного края, области, республики или органами управления определен перечень изучаемых предметов, четко уместившийся в норму нагрузки на детей начальной школы [5, с. 31].

Тогда образование в области финансовой грамотности обучающиеся получают эпизодически на таких предметах как технология, окружающий мир, основы безопасности

жизнедеятельности, литературное чтение, да и то не всегда. Исправить эту ситуацию помогает расширение предметной площадки для финансовой грамотности и интеграция его во всю линейку образовательных направлений на межпредметном уровне. Очень тесно многие задачи краеведения связаны с математикой, особенно расчетные [7, с. 95]. Рассмотрим возможность интеграции задач финансовой грамотности в математическое образование начальной школы. Являясь жителями Ставропольского края, будем говорить об этом регионе, понимая, что многие задачи будут актуальны и для других регионов, особенно соседних, имеющих, примерно, ту же конъюнктуру природной зоны, финансово-экономической деятельности коллективов, объединений.

Основы финансовой грамотности в начальной школе включены в курс математики. В массовом сознании математические компетенции должны стать одной из главных показателей интеллектуального уровня человека, неотъемлемым элементом культуры и образования и естественным образом интегрироваться с общей гуманитарной культурой. Каждый младший школьник должен индивидуально проектировать свой «коридор более близкого развития». Термин «ребенок, неспособный к математике» необходимо убрать из лексикона педагогов, родителей, учащихся и общества. Обучение математике в школе - это одна из важных областей школьного образо-

вания, в которой концепция формирования элементарных основ финансовых знаний может быть реализована без особых усилий для детей. [6, с. 123].

Содержание темы «Финансовая грамотность» интегрировано в фактический процесс изучения математики в начальной школе. По мере того, как овладеть математическими знаниями и навыками, можно познакомиться с задачами и задачами, касающимися денег и того, как они работают в жизни человека. Личностные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе включают в себя непосредственное участие ребенка в решении финансовых проблем своей семьи, развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки, а также планирование собственного бюджета в малых объемах и сбережений [7, с. 60].

Метапредметные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе включают в себя освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации, поиск информации в Интернете, составление простых планов с помощью учителя, проявление познавательной и творческой инициативы, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение, а также аргументировать свою точку зрения и оценку событий [10, с. 41].

Предметные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе – это осознание, понимание и верное оперирование понятиями финансово грамотности, правильное представление о деньгах, умение рассказывать о деньгах, знание о доходах и расходах, а также умение рассчитывать бюджет в малых объемах. Процесс формирования основ финансовой грамотности у детей строится системно и осуществляется различными методами и формами работы [9, с. 62].

Под формой организации образовательной деятельности следует понимать специально организованную деятельность обучающегося и учащихся, протекающую по установленному порядку и в определенном режиме [4, с. 45]. В школе, в основном, исполь-

зуются фронтальные, групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности. Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных образовательно-воспитательных задач [11, с. 44].

Систематичность и последовательность обучения младших школьников обеспечивают прочность усвоения ими знаний, навыков и умений. Этому способствует и использование в процессе обучения математике разнообразных методов (наглядных, практических и словесных). Каждая группа методов строится на основе той или другой ведущей формы мышления (наглядно-действенной, наглядно-образной, словесно-логической), что и создает условия для прочного усвоения содержания образовательной деятельности школьников. В процессе образовательной деятельности используются самые разнообразные методы – рассказ взрослого (педагога, беседы, демонстрация опытов, показ видеороликов и мультфильмов, обучающие игры, разнообразные упражнения и т. д.). Необходимость использования разнообразных методов диктуется разными причинами: многообразием содержания образовательной деятельности, уровнем сформированности познавательной деятельности учеников, структурой образовательного процесса на разных этапах его осуществления. Предлагаем рассмотреть содержание программы финансовой грамотности в курсе математики УМК по математике для 1-4 классов под авторством О.В. Муравиной [8, с. 88].

В первом классе ученики знакомятся с числами, цифрами, чтобы писать эти числа; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20.

Во втором классе понятие денег вводит их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о банкнотах: монеты и банкноты появляются в пределах 100 рублей, потому что купюра второго сорта находится в пределах 100.

В третьем классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: цена \times количество = стоимость. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и так далее.

В четвертом классе банкноты повышаются до 1 000 000 рублей. Кроме того, школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4-го класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и так далее.

Поскольку цель курса – вовлечение младших школьников в реальную жизнь, формирование активной и ответственной жизненной позиции, исследования, вероятно, являются наиболее эффективным методом обучения. Каждое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку результатов. Конечно, ученики 2-4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Источник используется для проведения мини-исследования, результаты представлены в простой форме, например, в виде таблицы или краткого текста. [3, с. 75].

Отсутствие образования в области финансовой грамотности часто проявляется в том, что дети пренебрежительно относятся не только к обычным предметам, но и к своим вещам. Они не всегда понимают, что даже самое маленькое дорого обходится родителям и школе. Чтобы обновить эту тему, можно предложить задачи, которые покроют расходы на покупку предметов и сэкономят деньги для семейного бюджета, школы и т. д. Сегодня обучение по обновленной учебной программе направлено, прежде всего, на комплексное освоение практических инструментов. Они помогают детям реализовать себя в жизни, овладеть необходимыми навыками, чтобы стать многогранными, полноценными

личностями. Важной, ранее часто упускаемой из виду темой является финансовая грамотность учащихся начальной школы. Надо научиться обращаться с деньгами – это помогает понять, как в семье строятся разные отношения, насколько велика личная ответственность каждого за свое благополучие. Начиная учиться в школе, ребенок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

Узнав о финансах, ученик начальных классов сможет уже осознанно думать о своем будущем благосостоянии. Он сможет правильно управлять своими финансами, верно сформировать экономические привычки.

Финансово образованный человек может сам сделать свою жизнь материально благоприятной.

Для успешного усвоения экономического материала в начальной школе, необходимо начинать готовить учащихся к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы. При изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. Рассмотрим их подробнее, охарактеризуем такой метод, который назван некоторыми исследователями – мозаика [6, с. 24]. Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Опишем этот метод более подробно. Класс делится педагогом на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

При работе над понятиями и терминами можно использовать метод незаконченных предложений, игр и игровых элементов, ре-

бусов, кроссвордов, ключевых слов, анаграмм, инсценировки сказок и тестов.

Рассмотрим следующий метод, который называется «Один – два – вместе» [6, с. 79]. При использовании этого метода используются тестовые задания с открытым ответом и задания, поясняющие смысл (например, пословицы). Работу можно организовать в группах. Например, каждый член группы сначала пишет свой ответ, затем учащиеся объединяются по двое и формируют один общий на основе индивидуальных ответов, стараясь не потерять все идеи. Следующий шаг – сформировать группу из двух или трех пар и дать общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера.

Кластер – это графическая форма организации информации, в которой выделяются основные смысловые единицы, которые устанавливаются в виде диаграммы с обозначением всех связей между ними. Важно знать, как материализовать категории, основываясь на мнениях и фактах, содержащихся в рассматриваемом материале. Метод группировки можно использовать практически в любом классе при изучении самых разных предметов. Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- увлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

Поскольку цель курса – вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, то метод «мини-исследование» является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2-4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Проверка знаний и умения логически успешно мыслить проходит в форме аукциона [6]. Это еще один из самых интересных

способов научить младших школьников основам финансовой грамотности. Эта игра по-прежнему мотивирует менее успешных студентов. Игра ведется по следующим правилам: каждый участник на старте игры набирает 100 очков (очки, фунты, рывки и т. д.). Покупается право ответить на вопрос. Стартовая цена за простой вопрос – 5 баллов, за сложный – 10 баллов. Цена может изменяться с шагом 5 пунктов. Окончательная цена определяется аукционом. При правильном ответе стоимость вопроса добавляется к баллу ответившего, при неправильном – вычитается. В роли аукциониста может выступать как учитель, так и ученик. Помимо них требуется комиссия из нескольких человек (количество зависит от количества участников), которые будут проверять накопление очков участниками в игре или вести собственный учет.

Суть экономического образования на уроках математики состоит не в организации специального образования по экономике, а в обогащении различных видов деятельности детей экономическим содержанием. Насыщение жизни учеников начальной школы элементарной экономической информацией для создания предпосылок для формирования реальной экономической мысли, которая сделает этот процесс более осознанным.

Следующие приемы обучения используются для формирования основ финансовой грамотности учащихся начальной школы на уроке математики:

- 1) использование актуальной для учащихся тематики (например, история возникновения денег, для младших школьников);
- 2) использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы), например сборник мультфильмов «Азбука финансовой грамотности со Смешариками» или мультфильм «Уроки Тетушки Совы» цикл «Азбука денег»;
- 3) привлечение знаний из других областей знания (например, окружающий мир);
- 4) театрализация, использование художественных образов. Можно инсценировать старую сказку на новый лад.
- 5) включение духа соревнования в учебную деятельность (например, кто больше работает, кто больше экономит);
- 6) анализ и изучение материалов СМИ.

Таким образом, для обучения детей младшего школьного возраста основам финансовой

грамотности используются различные методы и приемы обучения. Чтобы обеспечить прочность усвоения знаний учащимися начальных классов, необходимо привлечь их интерес и

внимание к изучаемому предмету. Ведь для ученика начальной школы очень важно увидеть, потрогать, почувствовать то, о чем говорит учитель [10, с. 41].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горяев А., Чумаченков В. УМК «Основы финансовой грамотности». – М.: Просвещение, 2017. – 240 с.
2. Истомина Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 3-4 классы. – Смоленск: Издательство Русич, 2014. – 95 с.
3. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129-148.
4. Мухамедьянов С.А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 338 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56685> (дата обращения: 24.06.2022).
5. Нокудов А.В. Личные финансы. Секреты управления. – М.: Вершина, 2018. – 192 с.
6. Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.
7. Сатрунилина Н.А. Приобщаем детей к миру экономики // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 4. – С. 57-63.
8. Смирнова А.А. Метод варьирования текстовых задач по математике как средство повышения осознанности знаний обучающихся начальных классов // Начальная школа. – 2019. – № 4. – С. 36-41.
9. Царева С.Е. Обучение решению интегрированных задач // Начальная школа. – 2017. – № 11. – С. 91-94.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике / метод. рек. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 96 с.
11. Яровая В.В. Организация самостоятельной работы на уроках математики в начальной школе // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 84-87.

METHODS AND TECHNIQUES FOR FORMING THE BASICS OF FINANCIAL LITERACY IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

MOSKVITINA Natalya Yurievna

PhD in Psychological Sciences

SELYUKOVA Ekaterina Alekseevna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Stavropol State Pedagogical Institute

Stavropol, Russia

The article describes the methods and techniques for the formation of financial literacy in elementary school. An idea is given of the subject and meta-subject results of studying the basics of financial literacy in elementary school. The content of the financial literacy program in the mathematics course of teaching materials in mathematics for grades 1-4 under the authorship of O.V. Muravina.

Key words: financial literacy, mathematics, subject learning outcomes, class, method, technique.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УРИЕВСКАЯ Ольга Николаевна

учитель английского языка

МБНОУ «Гимназия № 17»

г. Новокузнецк, Россия

Навыки грамотного чтения совершенно необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности является самым необходимым для большинства людей. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований государственного образовательного стандарта. Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся: 1) умение находить и извлекать необходимую информацию из текста; 2) умение интегрировать и интерпретировать информацию; 3) умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте. Применяя задания на формирование читательской грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – все это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Ключевые слова: чтение, читательская грамотность, иностранный язык, умения, мотивация.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с окружающим миром. Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность.

Исследователи считают, что наших школьников мало учат работать с текстами разных жанров. Им предлагают в основном учебники и хрестоматии. А между тем существуют сотни самых разных видов текста, с которыми человеку придется столкнуться.

Не секрет, что в своей практике учителя часто сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом, а именно: учащиеся не знают значений многих слов; не умеют читать диаграммы; не умеют озаглавить текст; не понимают смысла написанного; не могут выделить ключевые слова; не в состоянии сформулировать вопрос; не умеют актуализировать свои знания и умения; не могут перенести знания и умения из одной области в другую.

При изучении иностранного языка можно формировать читательскую грамотность так же, как и при изучении родного языка. Однако, отличительной особенностью форми-

рования читательской грамотности на уроках английского языка является другая языковая среда, совершенно не знакомая ученику.

Безусловно, для того, чтобы формировать и развивать читательскую грамотность учащихся, учителю необходимо подобрать, либо составить соответствующие задания. В своей работе использую разные типы текстов с заданием. Чтобы сделать урок более интересным стараюсь подобрать интересные тексты и составить для них задания. Так с чего же стоит начинать работу над текстом? Ключевым моментом является выбор правильного текста.

Удачно подобранный текст повышает языковую деятельность учащихся.

A VILLAGE SCHOOL

The Greens are a British family. Mr. Green is a builder and Mrs. Green is a housewife. There are three children in the family: a son and two daughters. Mike is thirteen years old, Sandy is twelve and Kate is ten.

All the three children are pupils. Mike is at the boys' school; his sisters are at a school for girls. Mike is a tall boy. He is clever. He is a very good pupil.

Sandy has dark hair and hazel eyes. She is a pretty girl, she is clever and a good pupil. Her

sister Kate is a nice girl with long fair hair and large blue eyes. She is good at music.

The Greens are in Australia now. Mr. Green's uncle is a farmer. His house and farm in Australia are in a village. The Greens are in their uncle's house now.

The house is big. It is on a hill. It is summer now. In Australia January, February, March and April are summer months.

The school in the village is small. In fact, it is a one-room school. There is only one teacher for all the pupils. The garden around the school is very beautiful. The Greens are fond of the farm and the school in the village.

1. Find in the text the English equivalents for these words and word combinations:

- строитель;
- сын и 2 дочери;
- ученики;
- высокий мальчик;
- умная;
- большие голубые глаза;
- деревня;
- большой дом;
- очень красивый.

2. Complete the sentences according to the text.

1. The Greens are a _____.
2. There are three children in the family: _____.
3. All the three children are _____.
4. Mike is a _____.
5. Sandy has _____.
6. The Greens are in _____.
7. The Greens are in their uncle's _____.
8. The house is _____.
9. The school in the village is _____.
10. The Greens are fond of _____.

3. Say if the sentences are true or false.

1. Mike is a small boy.
a) True b) False
2. Sandy is not a good pupil.
a) True b) False

3. Mr. Green's uncle is a builder.

a) True b) False

4. The Greens are happy in Australia.

a) True b) False

5. There is no garden round the school.

a) True b) False

4. Choose the correct answer.

1. What is Mr. Green?

a) He is a teacher.

b) He is a doctor.

c) He is a builder.

2. How old is Mike?

a) He is twelve.

b) He is thirteen.

c) He is ten years old.

3. Where is the uncle's house?

a) on a hill

b) in a big city

c) on the bank of a river

4. What is the village school like?

a) It is big.

b) It is small.

c) It is very old.

5. Continue the sentences.

1. All the three children in the Greens family are

a) students.

b) pupils.

c) farmers.

2. Now the Greens are in

a) Africa.

b) America.

c) Australia.

3. In Australia January, February, March and April are

a) winter months.

b) spring months.

c) summer months.

4. All the pupils in the village school have

a) one teacher.

b) many teachers.

c) two teachers.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка. – URL: <https://iyazyki.prosv.ru>.

FORMATION OF READING LITERACY IN ENGLISH LESSONS

URIEWSKAYA Olga Nikolaevna

english teacher
Gymnasium No. 17
Novokuznetsk, Russia

Reading skills are absolutely necessary for successful adaptation in modern society. Reading in a foreign language as a type of speech activity is the most necessary for most people. Despite the fact that the issues of teaching reading in education have always been given great importance, the task of developing reading literacy is a new area for a modern school that solves the tasks of implementing the requirements of the state educational standard. The formation of reading literacy in foreign language lessons involves working on the development of the following skills in students: 1) the ability to find and extract the necessary information from the text; 2) the ability to integrate and interpret information; 3) the ability to comprehend and evaluate what is read in the text. Applying tasks for the formation of the reader's competence, the teacher helps to increase the motivation of students, expands their horizons, develops creative abilities, helps to realize the values of modern peace – all this is necessary for the harmonious development of the individual and further interaction with society.

Key words: reading, reading literacy, foreign language, skills, motivation.

TO THE QUESTION OF THE NECESSITY OF USING LINGUOCULTURAL APPROACH IN TERMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY

BELOZEROVA Daria Sergeevna

master of Pedagogical Sciences, lecturer at the Department of Theory and Methods
of Foreign Language Training, Faculty of Foreign Languages

MAULIEVA Aliya Serikpaevna

student

Karaganda University named after E.A. Buketova
Karaganda, Kazakhstan

This article reveals the concept of linguoculture in the study of foreign languages. The opinions of V.V. Vorobyov and M. Bayram are given. We considered the linguoculturological approach in foreign language education in Kazakhstan. To determine the role of linguoculture in the process of teaching foreign languages, a survey was conducted among students of the specialty «Foreign language – two foreign languages» of the Faculty of Foreign Languages of the Karaganda University named after Academician E.A. Buketov. 68 students of the faculty took part in the survey. The article presents the survey data with subsequent data analysis.

Key words: approach, linguoculture, disciplines, teaching, language, culture.

The twenty-first century is a century of high qualitative standards. This is about not only the technology but the education as well. Language is the key to communication. A person who uses communicative skills has more opportunities in different spheres of life. There is a necessity in professionals who not only know the language but

are competent users of intercultural communication. According to this, there is a high need for a teaching approach, which will transmit the cultural aspects of the language whereas nowadays only grammar and lexis are taught.

The actuality of the problem in our research refers to the lack of linguocultural materials, the

oddness of teaching language and culture. Students of linguistic specialties sometimes lacking integration of cultural knowledge and cannot obtain the language knowledge in a full manner.

Methods.

During the research, we used both qualitative and quantitative research methods. The qualitative method in our research focuses on the theoretical perspective which we examined using literature analysis. When it comes to the quantitative method in this research, it should be noted that it emphasizes an empirical approach with the help of the survey.

What is Linguoculture.

The formation of global space, the development of international interaction in all spheres of the life of countries, and the dominant role of language both as an effective tool for intercultural interaction and as a translator of the national and cultural identity of peoples in the interaction and communication of various linguistic societies have put forward «intercultural communication» as a new scientific and educational object area with the basic category – linguoculture, synthesizing «language, culture, personality» into an organic whole. Linguoculture reflects the material and spiritual identity of linguistic ethnic groups, which allows the subject of intercultural communication to effectively interact in the world, using knowledge of the language and culture of communication partners as the basis for mutual understanding and cooperation.

S.S. Kunanbayeva claims that linguoculture is a reflection of the material and spiritual identity of linguistic ethnic groups, which allows the subject of intercultural communication to effectively interact in the world, using knowledge of the language and culture of communication partners as the basis for mutual understanding and cooperation [1].

V.V. Vorobyov believed that linguoculturology is a scientific discipline of a synthesizing type, the borderline between the sciences that study culture and linguistics. The main object of linguoculturology is the relationship and interaction of culture and language in the process of its functioning and the study of the interpretation of this interaction as a single system value. The subject of the study of linguoculturology is the material and spiritual culture created by mankind.

Linguoculturology focuses on a new system of cultural values put forward by new thinking, the modern life of society, an objective interpretation of facts and phenomena and information about various areas of the country's cultural life.

V.V. Vorobyov argues that the task of linguoculturology and its peculiarity is the systemic representation of the culture of the people in their language, in their dialectical interaction and development, which contributes to the formation of modern cultural thinking. The trend of teaching a foreign language forms the speech skills necessary to determine the complex of cultural knowledge that will allow students to use a foreign language in order to carry out intercultural and professional communication with native speakers of the foreign language being studied [2].

M. Byram believes that teaching culture in the process of teaching the language expands the horizons of students, which in general is of great educational and educational importance [3].

The purpose of our study was the theoretical analysis and implementation of the linguoculturological process in the educational process of linguistic specialties. Therefore, we studied the order «On approval of state compulsory educational standards for all levels of education».

The regulation «On approval of state compulsory educational standards for all levels of education» chapter number 2 reflects the requirements for the content of higher education with a focus on learning outcomes.

This chapter tells about the disciplines of the obligatory component of the cycle of general education disciplines, which refers to their direction in the formation of the worldview, civil and moral positions of the future specialists, competitive on the basis of knowledge of information and communication technologies, building communication programs in the state, Russian and foreign languages, focusing on healthy lifestyle, self-improvement and professional success.

This chapter has a broad interpretation of its meaning; it does not affect the concept of linguistic culture in teaching a foreign language.

Upon completion of the study of compulsory disciplines, future specialists in accordance with the «State Compulsory Education Standards» at all levels of education will be able to:

– evaluate situations in various areas of inter-

personal, social and professional communication, taking into account basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

– to operate with the public, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakhstani society.

Although these provisions have a broad interpretation and they refer to the culture and cultural studies, future specialists will not be familiar with the concept of linguistic culture.

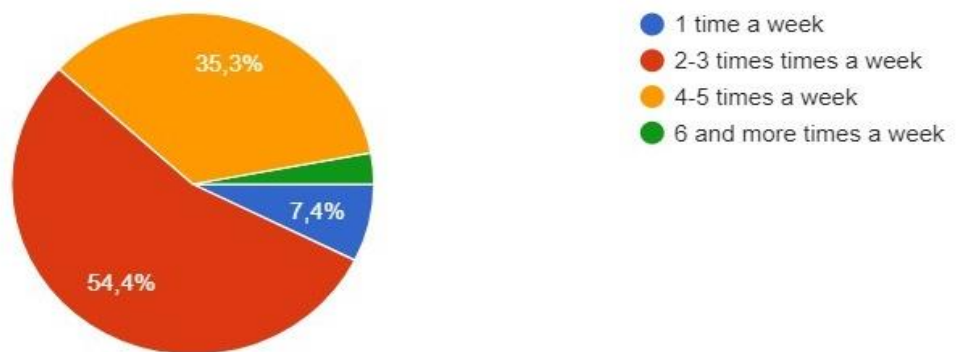
In order to find out whether students studying a foreign language in a higher educational institution are familiar with the concept of «linguoculture», a questionnaire was compiled. The survey was conducted at the University named after Academician E.A. Buketov among students of the Faculty of Foreign Languages. The survey was conducted online. The questionnaire was anonymous; no personal information of the respondent was recorded.

The questionnaire consisted of 6 questions with options, where it was proposed to choose the answer closest to the respondent.

The survey was conducted on an anonymous base among the bachelor's degree students of Karaganda Buketov University. Most of the respondents in this survey are second-year students – 41.2%. 32.4% of third-year students, 20.6% of first-year students and 5.9% of fourth-year students took part in the survey.

Diagram 1 shows students' responses to the question «How many times a week do you have English language classes?». Based on the results of this question, we can see that most of the students have an English lesson on average 2-3 times a week, and some courses claim 4-5 lessons a week. According to this, we may say, that the availability of lessons exists and implementation of linguocultural approach in the schedule can take place.

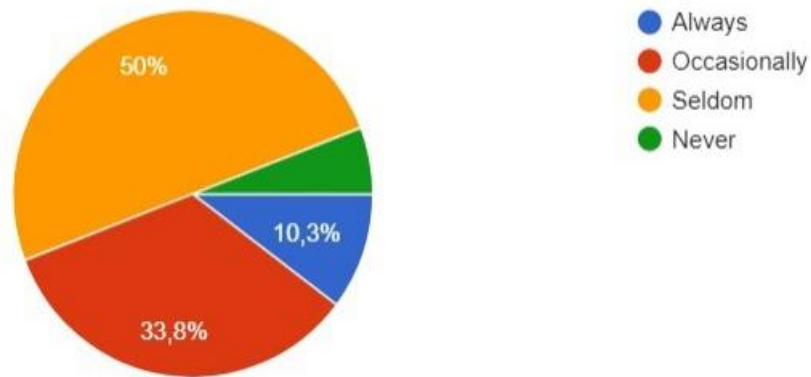
How many times a week do you have English language classes?



On the second pie-chart students answered the question «how often do you discuss holidays/festivals in English language classes?» thus: 50% answered «seldom», 33.8% answered «occasionally», 10.3% answered

«always», 5.9% answered «never». From this, it can be understood that half of the students surveyed rarely discuss holidays or festivals in English classes, which is a very low figure.

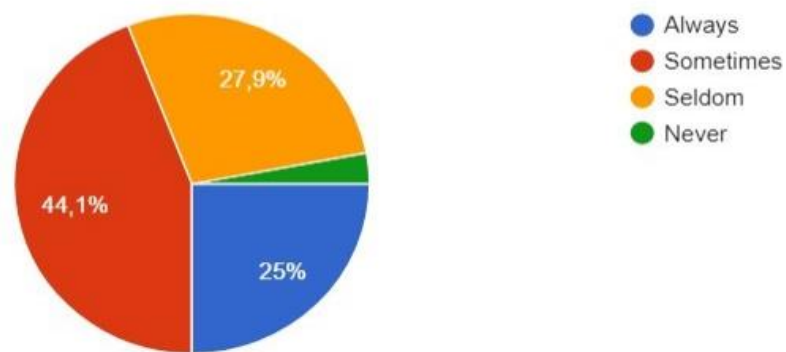
How often do you discuss holidays/festivals in English language classes?



The third diagram shows how often students discuss the culture of English-speaking countries in English language classes. 44.1% answered «sometimes», 27.9% answered «seldom», 25% answered «always», and 2.9% answered «never».

Based on the results of this question, it can be seen that the culture of English-speaking countries in English language classes is sometimes discussed among the majority of the students surveyed.

How often do you discuss the culture of English speaking countries in English language classes?

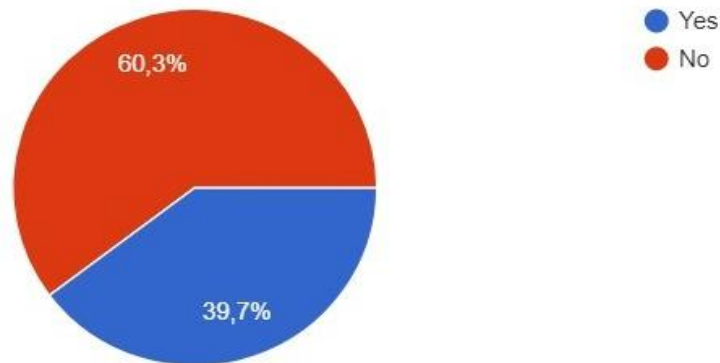


The next pie chart shows answers to the question «Do you watch videos about English language culture in classes?» 60.3% of students answered «yes», and 39.7% answered

«no». the statistic shows that not all classes are supplied with authentic videos presenting the cultural features of the studied language country.

Do you watch videos about English language culture in classes?

Figure 10

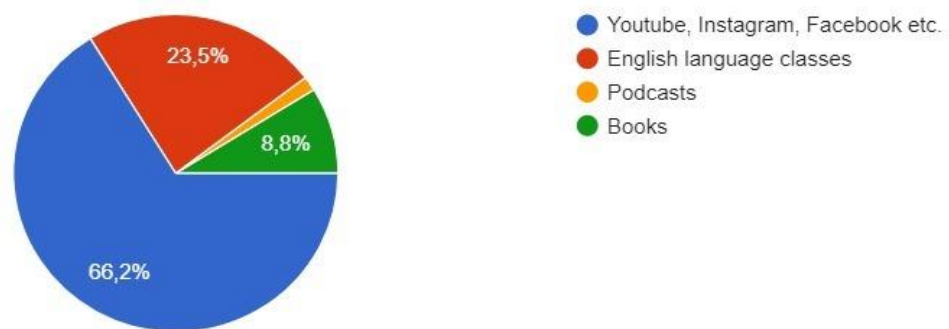


The next question was «sources that helped the most to get to know about the culture of the language you are learning»? 66.2% answered «YouTube, Instagram, Facebook etc.», 23.5% answered «English language classes»,

8.8% answered «books», 1.5% answered «Podcasts». The answers to this question make it clear that modern information platforms are in demand when studying the culture of the target language.

What sources helped you the most to get to know about the culture of the language you are learning?

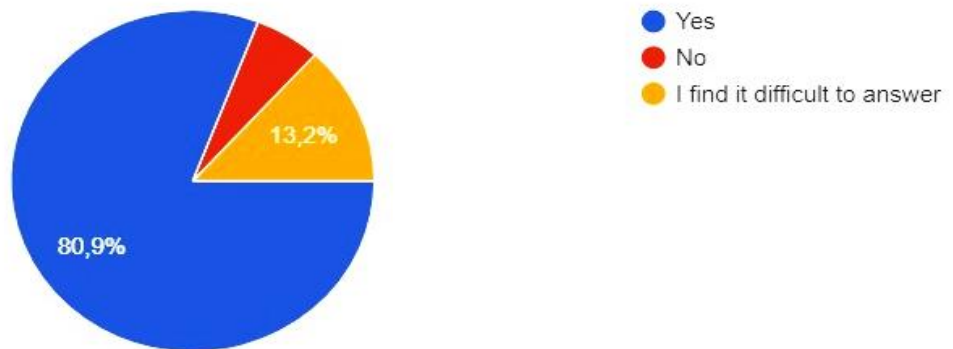
Figure 11



To the question «Do you consider it to be important that cultural features should be included in learning English?» 80.9% of students answered «yes», 13.2% answered «I

find it difficult to answer», and 5.9% answered «no». Many students agree that cultural features should be included in learning English.

Do you consider it to be important that cultural features should be included in learning English?



According to the survey, it turned out that the curriculum of the classes included a few videos about the culture of the English language, even though classes are held 2-3 times a week. A good sign is that on the part of students there is a huge interest in mastering the culture of the language being studied, which they learn about outside of school hours. We believe that with a change in the syllabus for conducting English classes and the use of modern teaching aids, students will be able to expand their knowledge

of the culture of the English language and master their language skills in a thorough way.

It can be concluded that to master a foreign language, it is necessary to be acquainted with the culture of this language through the available methods and means. The role of the linguocultural approach in foreign language education in Kazakhstan should be given more attention. This requires the preparation of a training program, the use of available methods and means, and the use of modern technologies such as podcasts and videos.

REFERENCES

1. *Kunanbayeva S.S.* Modern foreign language education: methodology and theory. – Almaty, 2005 – 264 p.
2. *Mikhailova T.V., Duyseкова K.K.* Teaching a foreign language: a linguoculturological approach // Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences. – 2019. – No. 4. – С. 122-135.
3. *Rarenko, M.B. Vorobyov V.V.* Linguoculturology. Social and human sciences. Domestic and foreign literature // Abstract journal. Ser. 6, Linguistics. – 2009. – No. 2. – S. 22-31.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кунанбаева С.С.* Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005 – 264 с.
2. *Михайлова Т.В., Дуйсекова К.К.* Обучение иностранному языку: лингвокультурологический подход // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 4. – С. 122-135.
3. *Раренко М.Б. Воробьев В.В.* Лингвокультурология. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература // Реферативный журнал. Сер. 6, Языкознание. – 2009. – № 2. – С. 22-31.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

БЕЛОЗЕРОВА Дарья Сергеевна

магистр педагогических наук, преподаватель кафедры теории и методики
иноязычной подготовки факультета иностранных языков

МАУЛИЕВА Алия Серикпаевна

студент

Карагандинский университет им. Е.А. Букетова
г. Караганда, Казахстан

В данной статье раскрывается понятие лингвокультуры при изучении иностранных языков. Раскрываются мнения В.В. Воробьева и М. Байрам по этому вопросу. Авторам рассмотрен лингвокультурологический подход при изучении иностранных языков в Казахстане. Для определения роли лингвокультуры в процессе обучения иностранным языкам авторами был проведен опрос среди студентов специальности «Иностранный язык – два иностранных языка» факультета иностранных языков Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетов. В опросе приняли участие 68 студентов факультета. В статье представлены данные опроса с последующим анализом данных.

Ключевые слова: подход, лингвокультура, дисциплины, преподавание, язык, культура.

УДК 378.2

ANALYSIS OF COMPETENCIES REQUIRED BY A MODERN MEDIA EDUCATOR IN RUSSIA

KALASHNIKOV Ilya Sergeyevich

PhD Student, Department of Media Production

DUBOVER Denis Anatolievich

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Dean of the Faculty of Mass Communications and Multimedia Technologies

TRUBCHIK Irina Stepanovna

PhD in Physical and Mathematical Sciences Associate Professor, Department of Media Technologies

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

This article is an author's study of professional standards on the topic of media pedagogy based on the analysis of the domestic labor market. In the process of research, the methods of analyzing documents and open resources have been used. The study of professional standards demonstrates that the profession of a media teacher is not regulated by any documents in the legal field. It is concluded that there is a formed request for related media skills in a large number of vacancies, including vacancies in pedagogical areas of work. The range of competencies should be added to modern professional standards to improve the quality of pedagogical activity in the field of media.

Key words: media teacher, education, mediatization, society, pandemic, professional standards, job market.

Introduction. Mediatization is a multidimensional phenomenon that comprehensively influences society in most of its manifestations, including changes that actively affect the field of education in Russia and in the world. Media skills become an integral part of any pedagogical process, including the current agenda in connection with the epidemiological situation. Foreign teachers demonstrate a high level of competence in the media of social reality. Domestic teachers tend to lag behind in this direction, but circumstances develop in such a way that every teacher has to be skilled in the media sphere. This article examines the prerequisites for the formation of the profes-

sion of media pedagogue in the legal field of the Russian Federation.

Russian professional standards. The analysis of the current professional standards that was made using the platform of the Labor Ministry of Russia, indicates that in the Russian legal field there are no characteristics of qualifications that are necessary for media teachers to make their job done in the modern world, despite the fact that any teaching activities are closely related to the use of medical competencies today. Table 1 shows the queries that have been used during the analytical research and the results that have been received:

Table 1

PROFESSIONAL STANDARDS

Request	Name/code of the professional standard	Comment
Media Teacher	–	–
Media	Specialist in the organization and support of the media content formation and distribution/ 06.039	There are no functions related to pedagogical activity
Media	Specialist in mediation (mediator)/07.001	The professional standard is irrelevant to the research topic
Teacher	Teacher-psychologist (psychologist in the field of education)/ 01.002	There are no functions related to media competence
Teacher	Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)/ 01.001	There are no functions related to media competence
Teacher	Teacher of additional education for children and adults / 01.003	Among the description of the labor functions of the professional standard, there are no functions related to media competence
Teacher	Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education / 01.004	Expired from 13.06.2020

Domestic job market. Working at all levels is directly related to media trends today, especially in view of the epidemiological situation in the country and the world. To mark the boundary of the

profession of a media educator while analyzing the job market, the definition of the doctor of cultural Studies, N.A. Simbirtseva, was used: «*a media educator is a mediacultural person who is able to*

enter into dialogue relations with students at the modern technological level, to offer creative solutions and to encourage interest in creativity and who is able to teach these skills to the others» [1]. The resource of a large Russian Internet recruiting company «HeadHunter» was used as a base for the analysis of the domestic job market.

– Nothing has been found among the vacancies according to the target query «mediapedagogue».

– 5,484 requests have been found for the «media» query from companies that are directly related to work in the media environment and/or take into account work activities indirectly, but closely related to the media environment. Among the requests related to pedagogical activity, it is possible to single out the search for employees for leadership positions, HR specialists and customer service managers.

– 5,484 requests have been found for the «media» query from companies that are directly related to work in the media sphere or from the companies that are closely related to the media environment.

Among the requests related to pedagogical activity, it is possible to single out the search for employees for leadership positions, HR specialists and customer service managers.

– 15,600 vacancies have been found for the «teacher» query. There are no formulated requirements with the word «media» among vacancies, but each request traces the need for basic or advanced competencies in the media sphere, which are formulated through the descriptions of upcoming work responsibilities.

– **Conclusions.** The current professional standards are not regulating the media skills of teachers, that can affect the quality of teaching and educational work. In the labor market, there is a specific request for media skills from teachers whose competence are not regulated today.

Scientific discourse. Table 2 reveals the analysis of the Russian literature on the subject of such definitions as: «media pedagogue», «media education», «media skills», «digital competencies».

Table 2

RUSSIAN LITERATURE ANALYTICS

Title	Quote	Link
«Media pedagogue as one of the high-tech professions of modern society» A.O. Samarina, O.G. Startseva	«A media educator is generally defined as a specialist in the field of media education, that is, a teacher who combines a pedagogical gift and a deep understanding of the essence of the media sphere. Combining these two qualities, the media teacher, is able to be modern and preserves the basic values as one of the tasks of media education» [2].	http://conf.bspu.ru/wp-content/uploads/2019/12/Экология-и-образование.-Материалы-конференции-23-24-октября-Уфа.pdf – page=267
«Media educational technologies in the space of a modern lesson» V.O. Krekotneva	«Thus, it is impossible not to note a radical change in the educational environment, in which information technologies occupy an important place» [3].	https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobrazovatelnye-tehnologii-v-prostranstve-sovremennogo-uroka/viewer
«An art-cultural approach to creative training Bachelor's and Master's degrees in Advertising and Public Relations» I.L. Goldman	«Among the media pedagogical forms of cultural mediation, there are project creative online sessions, during which non-standard solutions of the problem are searched and structured, as well as mudboards for creating a collage of new creative ideas for future projects» [4].	https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/71947934/MEDIA_2020.pdf – page = 40
«Media education in Uzbekistan: trends, problems, prospects» I. Ismailova	«In many countries, media education has become widespread and compulsory for all students in educational institutions» [5].	https://journal.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/Klimentina-Ismailova-2.pdf

«Media pedagogical competencies of teachers in the field of adult education in Germany» E.K. Kurkchi	« <i>The heterogeneous field of adult educators requires to be familiar with the media usage habits and media skills of participants. In addition, they need contextual knowledge related to media, that is, they must have well-founded ideas about how digitalization is changing the areas of students' lives and work and what opportunities and obstacles to learning arise as a result</i> » [6].	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44864141&
«Digital competencies of a teacher in the light of the modern education system» A.A. Vasilyeva, I.N. Potapova, I.V. Taratuta	« <i>The Digital European Teacher Competence System is designed to help teachers assess their digital literacy skills and identify personal learning needs. However, most of the acquired competencies are not just a new methodology, but also a question of the traditional image of the teacher</i> » [7].	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42574694
«Digital competencies of a teacher as a subject of educational activity» I.E. Bondar	« <i>The concept of «digital literacy» of a teacher implies his ability to effectively perform tasks in a digital environment</i> » [1].	https://rep.bntu.by/handle/data/97358
Teacher's competencies for effective work in a digital educational environment. Vladyka A.V.	« <i>The state policy in the field of digitalization of the economy is directly related to the transformation of the education system, including vocational education, since it is the task of providing the economy with the necessary personnel with formed digital competencies</i> » [8].	https://elar.urfu.ru/handle/10995/86159
Media and information literacy as a key competence of a modern teacher. N.G. Danilova	« <i>Teachers, armed with media and information literacy, contribute to strengthening partnerships between representatives of youth Internet communities, specialists and developers of content and software for the IT industry when creating innovative programs and interactive projects using digital resources to strengthen intelligence, health, and to ensure universal access to technological reserves</i> » [9].	https://volconf.ru/files/archive/01_29.04.2020.pdf – page=118
Media competence of a physical education teacher in the context of digital education. N.V. Zamyatina, I.A. Ushakova, V.B. Mandrikov	« <i>Lecturing in the traditional format is already a thing of the past. It is being replaced by more interesting and informative methods of organizing theoretical lectures</i> » [10].	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45663786_43046548.pdf – page=17

The conducted analysis demonstrates the relevance of the discourse in the scientific environment devoted to the formation of an understanding of the role of media and digital skills and competencies in the formation of a modern teacher.

A preliminary list of competencies related to media skills that are necessary for the implementation of pedagogical tasks, based on the

analysis carried out:

1. Understanding multimedia data formats and implementation of their conversion procedure.
2. Composition and layout of multimedia data depending on the intended purpose.
3. Decomposition of the multimedia data production cycle depending on the intended purpose.

LITERATURE LIST

1. *Bondar I.E.* digital competencies of a teacher as a subject of educational activity. – 2021 – С. 111 (ru)
2. *Samarina A.O., Startseva O.G.* Media pedagogue as one of the high-tech professions of modern society // Ecology and education: problems of development of the Eurasian information and educational space: materials of the International Scientific and Practical Conference (October 23-24, Ufa) –Ufa: Publishing House of BSPU. –2019. – 335 с. – 2019. – С. 267. (ru)
3. *Krekotneva V.O.* Media educational technologies in the space of a modern lesson // Media environment. – 2019. – №. 1. – С. 141-145. (ru)
4. *Goldman I.L.* Art-cultural approach to the creative training of bachelors and masters of advertising and public relations // V International Scientific Conference «MEDIA Education: Media as a total everyday life». – 2020. – С. 40. (ru)
5. *Ismailova K.* Media education in Uzbekistan: trends, problems, prospects // Scientific and methodological electronic journal «Foreign languages in Uzbekistan». Email source. (Date mod. 28.06.2022). – URL:<https://journal.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/Klimentina-Ismailova-2.pdf> (ru)
6. *Kurkchi E.K.* Media pedagogical competencies of teachers in the field of adult education in Germany // Shamov pedagogical readings of the scientific school of educational systems management. – 2021. – С. 288-291. (ru)
7. *Vasilyeva A.A., Potapova I.N., Taratuta I.V.* Digital competencies of a teacher in the modern education system // APK: innovative technologies. – 2019. – №. 4. – С. 43-47. (ru)
8. *Vladyko A.V.* Competence of a teacher for effective work in a digital educational environment // Strategies for the development of social communities, institutions and territories. Vol. 1. – Ekaterinburg, 2020. – 2020. – С. 263-266. (ru)
9. *Danilova N.G.* Media and information literacy as a key competence of a modern teacher // Science today: Global challenges and development mechanisms. – 2020. – С. 118. (ru)
10. *Zamyatina N.V., Ushakova I.A., Mandrikov V.B.* Media competence of a physical culture teacher in the conditions of digitalization of education // Scientific notes of the PF Lesgaft University. – 2021. – №. 3(193). – С. 121-127. (ru)

АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ СОВРЕМЕННОМУ МЕДИАПЕДАГОГУ В РОССИИ

КАЛАШНИКОВ Илья Сергеевич

аспирант кафедры медиатехнологии

ДУБОВЕР Денис Анатольевич

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета медиакоммуникации и мультимедийные технологии

ТРУБЧИК Ирина Степановна

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры медиатехнологии

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Данная статья является авторским исследованием профессиональных стандартов на тему медиапедагогики на основе анализа отечественного рынка труда. В процессе исследования используется метод анализа документов и открытых ресурсов. Исследование профстандартов демонстрирует, что профессия медиапедагога не регламентируется какими-либо документами в правовом поле. Сделан вывод о том, что есть сформированный запрос на сопутствующие медианавыки в большом количестве вакансий, включая вакансии по педагогическим направлениям работы. Определен круг компетенций, необходимых к добавлению их в современные профстандарты для повышения качества педагогической деятельности в сфере медиа.

Ключевые слова: медиапедагог, образование, медиатизация, общество, пандемия, профессиональные стандарты, рынок труда.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.23

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ КАЧЕСТВОМ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

МЕНЬШИКОВА Лариса Ивановна

доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник

ЕНДОВИЦКАЯ Юлия Владимировна

научный сотрудник

ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России
г. Москва, Россия

Согласно Федеральному закону от 21.11.2011 № 323-ФЗ граждане Российской Федерации имеют право на доступную и качественную медицинскую помощь. В статье рассмотрены результаты анкетирования 177 пациентов с сахарным диабетом 2 типа, оценивающего удовлетворенность пациентов оказанием им медицинской помощи в амбулаторных условиях.

Ключевые слова: удовлетворенность, сахарный диабет, врач-эндокринолог, амбулаторные условия.

Согласно мнению ряда авторов, к барьерам, препятствующим выполнению врачебных рекомендаций, относится степень доверия специалисту, взаимоотношения с медицинским персоналом [3; 4; 6], недостаточная доступность медицинской помощи, время ожидания консультации врача, неудовлетворенность пациента врачебной консультацией [1; 1]. В анкете рассматривались эти, а также другие вопросы, оценивающие удовлетворенность пациентов с сахарным диабетом оказанием им медицинской помощи в амбулаторных условиях.

В течение последних 5 лет большинство респондентов чаще обращались в государственную поликлинику (81,4%; 95% ДИ 75,3-86,8), чуть более одной восьмой части ответивших не обращались в медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь в амбулаторных условиях (13,6%; 95% ДИ 9,0-19,0), остальные обращались в частные медицинские организации (5,1%; 95% ДИ 2,4-8,8).

Свой выбор в пользу частных медицинских организаций большинство анкетированных объяснило лучшей доступностью

(быстрее возможность записи к врачу) (18,6%; 95% ДИ 13,2-24,7), один респондент помимо этой причины указал также более комфортные условия (ремонт, мебель и т. д.) (0,6%; 95% ДИ 0,0-2,3). Другие ответившие отметили лучшую территориальную доступность частных медицинских организаций (4,0%; 95% ДИ 1,6-7,4), более хорошую компетенцию врача (1,7%; 95% ДИ 0,3-4,1), более вежливый и внимательный персонал (1,1%; 95% ДИ 0,1-3,2), более длительный прием у врача (0,6%; 95% ДИ 0,0-2,3). Восьмая часть респондентов в качестве причин указало все вышеперечисленное (12,4%; 95% ДИ 8,0-17,6).

Частота обращений респондентов в государственные поликлиники различна: половина обращается 1-2 раза в год (49,7%; 95% ДИ 42,4-57,0), треть – каждые 2-3 месяца (33,3%; 95% ДИ 26,6-40,4), менее десятой части – 1-2 раза в 5 лет (7,9%; 95% ДИ 4,4-12,3), еще меньше – чаще 1 раза в месяц (5,6%; 95% ДИ 2,7-9,5), остальные не обращались или обращались реже 1 раза в 5 лет (3,4%; 95% ДИ 1,2-6,6).

Большинство ответивших обращается в по-

ликлиники с целью получения медицинской помощи (40,1%; 95% ДИ 33,0-47,4), треть респондентов посещает поликлинику в основном ради получения рецепта на льготный лекарственный препарат (29,4%; 95% ДИ 22,9-36,3), восьмая часть анкетированных указала обе эти причины (12,4%; 95% ДИ 8,0-17,6). Десятая часть обращалась в поликлинику в основном с целью прохождения профилактического обследования или диспансеризации (9,6%; 95% ДИ 5,7-14,4), чуть меньше помимо этой причины указали получение рецепта (5,1%; 95% ДИ 2,4-8,8), еще меньше – профилактическое обследование/диспансеризацию и получение медицинской помощи (1,1%; 95% ДИ 0,1-3,2), остальные указали все вышеперечисленное (2,3%; 95% ДИ 0,6-5,0).

Почти две трети ответивших хорошо оценили общее впечатление от посещений государственной поликлиники – на «4» по 5-балльной шкале (63,8%; 95% ДИ 56,6-70,7), практически равное число респондентов поставили «5» (16,9%; 95% ДИ 11,8-22,8) и «3» (15,8%; 95% ДИ 10,8-21,5). Остальные поставили «2» (2,8%; 95% ДИ 0,9-5,7) и «1» (0,6%; 95% ДИ 0,0-2,3). Средний балл – 3,94.

У большинства респондентов никогда не было претензий к работе поликлиники или медицинских работников (44,6%; 95% ДИ 37,4-52,0), более, чем у трети, были претензии только к организации работы поликлиники (37,3%; 95% ДИ 30,3-44,5), у восьмой части были претензии как к организации работы поликлиники, так и к работе врачей и/или среднего медицинского персонала (13,0%; 95% ДИ 8,5-18,3), у остальных были претензии только к работе медицинского персонала (5,1%; 95% ДИ 2,4-8,8).

По 5-балльной шкале большинство оценивает организацию работы поликлиники на «4» (63,8%; 95% ДИ 56,6-70,7), менее пятой части – на «3» (17,5%; 95% ДИ 12,3-23,4), десятая часть – на «5» (11,9%; 95% ДИ 7,6-17,1). Остальные поставили «2» (5,1%; 95% ДИ 2,4-8,8) и «1» (1,1%; 95% ДИ 0,1-3,2), средний балл – 3,81.

Более половины респондентов ожидает прием врача-эндокринолога более 2 недель после записи (54,8%; 95% ДИ 47,4-62,1), пятая часть ответивших отметила, что ожидают

прием врача-эндокринолога от 7 до 14 дней (21,5%; 95% ДИ 15,8-27,8), чуть меньше респондентов могут попасть к эндокринологу в течение 2-7 дней (14,1%; 95% ДИ 9,4-19,6), а остальные – на следующий день (0,6%; 95% ДИ 0,0-2,3), в тот же день (0,6%; 95% ДИ 0,0-2,3) или никогда не обращались к врачу-эндокринологу в государственной поликлинике (8,5%; 95% ДИ 4,9-13,0).

Большая часть респондентов посещает врача-эндокринолога 1-2 раза в год (60,5%; 95% ДИ 53,2-67,6), пятая часть – 1-2 раза в 5 лет (21,5%; 95% ДИ 15,8-27,8), десятая часть – каждые 2-3 месяца (9,6%; 95% ДИ 5,7-14,4), а остальные – никогда или реже 1 раза в 5 лет (8,5%; 95% ДИ 4,9-13,0).

Большинство респондентов оценили компетентность своего врача-эндокринолога на «4» балла (55,4%; 95% ДИ 48,0-62,6), треть – на «3» балла (31,1%; 95% ДИ 24,5-38,1), менее десятой части – на «3» балла (7,9%; 95% ДИ 4,4-12,3), остальные оценили на «2» балла (1,7%; 95% ДИ 0,3-4,1) или никогда не обращались (4,0%; 95% ДИ 1,6-7,4). Средний балл – 4,21.

Более половины ответивших оценили общее впечатление от посещений врача-эндокринолога на «4» балла (58,2%; 95% ДИ 50,9-65,4), около трети – на «5» баллов (28,8%; 95% ДИ 22,4-35,7), остальные – на «3» балла (5,1%; 95% ДИ 2,4-8,8), на «2» балла (2,8%; 95% ДИ 0,9-5,7), на «1» балл (0,6%; 95% ДИ 0,0-2,3) или никогда не обращались (4,5%; 95% ДИ 1,9-8,0). Средний балл – 4,17.

Около половины респондентов ответило, что им приходится ждать приема врача-эндокринолога в городской поликлинике 5-15 минут после указанного в талоне времени (49,2%; 95% ДИ 41,9-56,5), пятая часть ожидает менее 5 минут (21,5%; 95% ДИ 15,8-27,8), около седьмой части – от 15 до 30 минут (15,3%; 95% ДИ 10,4-21,0), около десятой части ждать не приходится (8,5%; 95% ДИ 4,9-13,0), а остальные ожидают от 30 до 60 минут (2,8%; 95% ДИ 0,9-5,7) или никогда не обращались к врачу-эндокринологу в государственной поликлинике (2,8%; 95% ДИ 0,9-5,7).

Большинство респондентов ответило, что в среднем прием у врача-эндокринолога занимает от 10 до 20 минут (61,0%; 95% ДИ

53,7-68,0), у пятой части – от 5 до 10 минут (21,5%; 95% ДИ 15,8-27,8), у десятой части – от 20 до 30 минут (10,2%; 95% ДИ 6,2-15,1), у меньшей части – более 30 минут (2,8%; 95% ДИ 0,9-5,7), менее 5 минут (1,1%; 95% ДИ 0,1-3,2), остальные никогда не обращались к врачу-эндокринологу в государственной поликлинике (3,4%; 95% ДИ 1,2-6,6).

При последних обращениях за медицинской помощью более трети респондентов отметили, что врачу-эндокринологу помогала медицинская сестра при заполнении медицинской документации (36,7%; 95% ДИ 29,8-43,9), более пятой части отметили, что в кабинете был только врач (21,5%; 95% ДИ 15,8-27,8), чуть меньше – что медицинская сестра помогала врачу при осмотре (20,3%; 95% ДИ 14,7-26,5), более десятой части – что медицинская сестра присутствовала в кабинете, но не участвовала в приеме (12,4%; 95% ДИ 8,0-17,6), остальные отметили, что медицинская сестра помогала и при заполнении медицинской документации, и при осмотре (5,6%; 95% ДИ 2,7-9,5) или не обращались к врачу-эндокринологу в государственной поликлинике (3,4%; 95% ДИ 1,2-6,6).

Таким образом, большинство пациентов в целом хорошо (на «4» балла по 5-балльной шкале) оценивают общее впечатление от посещений государственной поликлиники (63,8%; 95% ДИ 56,6-70,7) (средний балл – 3,94), организацию работы поликлиники (63,8%; 95% ДИ 56,6-70,7) (средний балл – 3,81), компетентность своего врача-эндокринолога (55,4%; 95% ДИ 48,0-62,6) (средний балл – 4,21) и общее впечатление от посещений врача-эндокринолога (58,2%; 95% ДИ 50,9-65,4) (средний балл – 4,17).

Однако, около пятой части ответивших ожидает приема врача-эндокринолога в городской поликлинике более 15 минут после указанного в талоне времени (18,1%; 95% ДИ 12,8-24,1), а более половины респондентов ожидает прием врача-эндокринолога более 2 недель после записи (54,8%; 95% ДИ 47,4-62,1), что не соответствует гарантиям в части определения сроков проведения консультаций врачей-специалистов (за исключением подозрения на онкологическое заболевание), которые не должны превышать 14 рабочих дней со дня обращения пациента в медицинскую организацию [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лиходей Н.В., Калашиникова М.Ф., Лиходей Е.М., Фадеев В.В. Анализ факторов, препятствующих формированию приверженности лечению среди больных сахарным диабетом, и стратегий, способствующих ее повышению // Сахарный диабет. – 2018. – Т. 21. – №. 1. – С. 5-14.
2. Постановление Правительства РФ от 28.12.2021 № 2505 (ред. от 14.04.2022) «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов»
3. Delamater A.M. Improving Patient Adherence. Clin Diabetes. 2006;24(2):71-77. doi: 10.2337/diaclin.24.2.71
4. Gellad WF, Grenard J, McGlynn EA. A Review of Barriers to Medication Adherence: A Framework for Driving Policy Options. RAND Corporation; 2009.
5. Jin J., Sklar G.E., Min Sen Oh.V., Chuen Li.S. Factors affecting therapeutic compliance: A review from the patient's perspective. Ther Clin Risk Manag. 2008;4(1): 269-286.
6. White J.R., Jr. Improving Adherence in the Treatment of Type 2 Diabetes. US Pharm. 2010;36(4) (Compliance & Adherence suppl.): 11-15.

SATISFACTION OF PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS WITH THE QUALITY OF MEDICAL CARE ON AN OUTPATIENT BASIS

MENSHIKOVA Larisa Ivanovna
MD, Prof., Chief researcher
ENDOVITSKAYA Yulia Vladimirovna
researcher

Federal research institute for health organization and informatics of ministry
of health of the Russian Federation
Moscow, Russia

According to Federal Law No. 323-FZ of November 21, 2011, citizens of the Russian Federation have the right to affordable and high-quality medical care. The article discusses the results of a survey of 177 patients with type 2 diabetes mellitus, which assesses the satisfaction of patients with the provision of medical care to them on an outpatient basis.

Key words: satisfaction, diabetes mellitus, endocrinologist, outpatient basis.

ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ МУКОЗИТОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА ПРИ ТЕРАПИИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ 5-ФТОРУРАЦИЛА

ЯКИМЕНКО Ярославна Александровна
аспирант кафедры онкологии и лучевой терапии
КУТУКОВ Владимир Владимирович

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой онкологии и лучевой терапии
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
Минздрава России г. Астрахань, Россия

Основным компонентом в схемах адъювантной химиотерапии при лечении колоректального рака является 5-фторурацил, который обладает высокой гастроинтестинальной токсичностью. При его применении частота развития нежелательных явлений со стороны желудка и кишечника составляет около 30-40%. Отсутствие общепринятых принципов профилактики и лечения данных осложнений обуславливает актуальность проблемы в клинической практике врача.

Ключевые слова: 5-фторурацил, мукозит, желудок и двенадцатиперстная кишка, адъювантная химиотерапия, поддерживающая терапия.

В структуре онкологических заболеваний новообразования ободочной кишки и ректосигмоидного отдела занимают ведущие позиции по заболеваемости. Согласно официальным статистическим данным на протяжении последнего десятилетия этот показатель неуклонно растет [11; 15; 29; 30]. В современной медицине большое внимание отводится разработке новых методов противоопухолево-

го лечения: первостепенной целью врача является излечение больного. И лишь малая часть времени уделяется поддерживающей терапии на этапах цитотоксической терапии, которая требует мультидисциплинарного подхода, и от которой зависит объем, своевременность и конечный результат лечения.

Неотъемлемым компонентом любой схемы лекарственной терапии, назначаемой при

раке ободочной кишки и ректосигмоидного отдела, является 5-фторурацил [3; 10; 11; 13; 15; 20; 29]. Препарат представляет собой антиметаболит пиримидинового основания – урацила, входящего в состав нуклеотидов на азотистых основаниях. Механизм действия антиметаболитов основан на том, что в клетке они превращаются в дезоксирибозиды, конкурирующие с нормальным нуклеозидами. Как известно в злокачественных клетках действие некоторых ферментов изменяется, часто происходит синтез изоферментов, соответственно включение антиметаболитов в нуклеиновые кислоты может быть интенсивнее, чем в здоровых клетках. При включении модифицированного пиримидина в ДНК происходит летальный синтез, приводящий к нарушению репликации или транскрипции и гибели опухолевых клеток. В частности, 5-фторурацил превращается в тканях в активный метаболит фторуридинмонофосфат, который является конкурентным ингибитором фермента тимидилатсинтетазы, принимающего участие в синтезе нуклеиновых кислот. 5-фторурацил нарушает синтез ДНК и вызывает образование структурно несовершенной РНК, угнетая деление опухолевых клеток [13; 15].

Впервые 5-фторурацил был синтезирован в 1957 г. R. Duschinsky и соавт. в процессе работ по синтезу различных фторпиримидинов [13; 18]. С. Heidelberger и соавт. изучили свойства вещества и обнаружили среди них противоопухолевое действие, объявив научному сообществу об открытии нового класса цитотоксических препаратов [13; 21]. Впервые клинические испытания 5-фторурацила провели F. Ansfield и A. Currey в 1959г. [13; 14]. Он стал первым и одним из основных препаратов в классе антиметаболитов, который применяется при широком спектре онкологических заболеваний, несмотря на 60-летнюю историю.

Период полураспада 5-фторурацила очень короткий и составляет до 20 минут. При выявлении данного факта были разработаны схемы лечения новообразований ободочной кишки и ректосигмоидного отдела с применением длительной инфузии 5-фторурацила. А. de Gramont и соавт. разработали популярную схему лечения, названную по автору: лейковорин 200 мг/м² внутривенно в/в ка-

пельно в 1, 2-й дни; 5-фторурацил 400 мг/м² в/в струйно 1, 2-й дни; 5-фторурацил 600 мг/м² в/в 22-часовая инфузия 1, 2-й дни; каждые 2 недели. Лейковорин является составной частью данного лечения, так как усиливает противоопухолевую активность 5-фторурацила, за счет увеличения внутриклеточного пула фолатов и стабилизации комплекса тимидилатсинтетазы и фтордезоксифторуридинмонофосфата [12]. Метаболизм 5-фторурацила происходит в печени с помощью дигидропиримидин дегидрогеназы, которая является главным ферментом, участвующим в катаболизме урацила и тимина [5]. Выводится в основном через почки в неизменном виде и дыхательные пути посредством углекислого газа, также незначительная часть выделяется с желчью.

Наряду с эффективным противоопухолевым действием 5-фторурацил оказывает негативное влияние на систему кроветворения, печень, кожу, нервные клетки, сердечно-сосудистую и мочевыделительную системы. Но чаще всего, около 30-40%, его применение приводит к повреждению слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта [8; 22; 26].

Воспаление слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, возникающее вследствие проведения химиотерапии, называется мукозитом [8; 26]. Появление мукозита является частым и болезненным побочным эффектом противоопухолевого лечения. Клинически сопровождается болевым синдромом в животе, наличием язв на слизистых оболочках, тошнотой, рвотой [4; 7; 8; 23; 27]. Вследствие этого происходит нарушение питания и адекватного поступления жидкости в организм, нарушается барьерная и секреторная функции желудочно-кишечного тракта [4; 8; 27]. Больной становится весьма уязвимым для инфекции, которая может оказаться фатальной, особенно на фоне нейтропении, что является частым осложнением при проведении химиотерапии. Все это ухудшает качество жизни пациента, а также приводит к увеличению интервалов между курсами лечения, редукции доз препаратов, в итоге отрицательно влияя на конечный результат противоопухолевого лечения и выживаемость [2; 7; 9; 16; 23; 27].

При возникновении мукозитов больной нуждается в долгой медикаментозной коррекции, устраняющей язвенные и эрозивные дефекты слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, что существенно влияет на ход цитотоксического лечения, содержащего 5-фторурацил.

Развитие мукозитов может привести к значительным финансовым затратам. Эксперты всемирной организации здравоохранения утверждают, что около 22% пациентов, получающих лечение по поводу солидных опухолей, у которых развился мукозит 3-4 степени, нуждаются в проведении полного парентерального питания [7]. Наличие у больного мукозита 3-4 степени увеличивает в 2 раза риск перевода больного в отделение интенсивной терапии и удлиняет сроки госпитализации при проведении очередного курса цитотоксического лечения в среднем на 7 суток [7].

Эффективность любого противоопухолевого лечения зависит от строгого соблюдения рекомендуемых сроков введения и доз цитостатиков. Развитие таких нежелательных явлений, как мукозит, приводит к необходимости редукции доз препаратов и увеличения интервалов между курсами, что снижает эффективность лечения.

Важным нюансом предупреждения развития мукозитов является выделение факторов риска. Они могут быть обусловлены как проводимой терапией, так и особенностями больного: пол (чаще у женщин), возраст, наличие сопутствующих заболеваний, вредные привычки (алкоголь, курение), плохое питание [6; 7]. Одним из отягощающих факторов является колонизация микроорганизмов поврежденной слизистой оболочки, что приводит к обострению и усугублению мукозита. Следовательно, деконтаминация бактериальной флоры занимает важную позицию в комплексном лечении данного нежелательного явления.

Диагностика развившегося мукозита желудка и двенадцатиперстной кишки является достаточно сложной. Прежде всего стоит обратить внимание на жалобы пациента. Больных после проведения химиотерапии могут беспокоить тошнота, рвота, боли в эпига-

стрии, изжога, отсутствие аппетита. В анализе крови может присутствовать лейкопения, увеличиваться показатели острой фазы воспаления (С-реактивный белок, цитокины, СОЭ). Но данная клиническая картина и изменения лабораторных анализов присущи множеству заболеваний и требует дифференциальной диагностики. Поэтому главным и достоверным методом инструментального обследования является гастродуоденоскопия. При осмотре слизистых оболочек желудка и двенадцатиперстной кишки можно увидеть гиперемия, многочисленные эрозии и язвочки, которые могут кровоточить, некротизированные ткани. Только проведение эндоскопического осмотра слизистых оболочек может подтвердить или опровергнуть развитие мукозита.

В рекомендациях Российского общества клинической онкологии (RUSSCO 2021г.) по профилактике и лечению мукозитов желудочно-кишечного тракта не предоставлена информация по профилактике воспаления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Но есть некоторые сведения по их лечению. К ним относятся: адекватная гидратация, прием пищи в жидком и полужидком виде (при необходимости установка желудочного зонда), антибиотикотерапия при возникновении инфекции, вызванной патогенной флорой [8]. С целью профилактики эпигастральных болей у пациентов рекомендуется применение ранитидина или омепразола на фоне противоопухолевого лечения [8].

В.О. Саржевский и соавт. в своей статье приводит следующие принципы профилактики и лечение гастроинтестинальных мукозитов [7]:

- адекватные питьевой режим и инфузионная терапия;
- адекватное питание;
- учет возможности развития вторичной лактазной недостаточности;
- вероятность возникновения инфекции, вызванной патогенной микрофлорой;
- использование медикаментов, рекомендованных для профилактики и лечения мукозита.

Также автор делает акцент, что важную роль в лечении мукозитов желудка и кишеч-

ника играет обеспечение адекватного питания больного.

Группа корейских исследователей по руководством Deng L. опубликовала в апреле 2022 г. результаты своей работы, в которой изучали эффективность средства китайской народной медицины Simotang, состоящее из натуральных растений, в лечении желудочно-кишечных побочных эффектов после химиотерапии [17]. Было обнаружено, что препарат эффективно уменьшает желудочно-кишечный мукозит после цитотоксического лечения путем снижения воспаления и уплотнения эпителиальных клеток кишечника.

Бразильские ученые во главе с A.C. Me-deiros поделились своим опытом назначения симвастатина с целью профилактики развития желудочно-кишечных мукозитов на фоне применения химиотерапии с включением фторурацила у крыс. Исследователи получили данные, на основании которых можно сделать вывод, что применение симвастатина и фармакологической группы статинов в целом ослабляет проявления желудочно-кишечного мукозита в модели на животных [24].

D. Thore изучал влияние секреции муцина на развитие желудочно-кишечных мукозитов. В своей статье он сделал выводы, что большое содержание муцина на слизистой оболочке желудочно-кишечного тракта предотвращает развитие воспаления и уменьшает повреждения, вызванные мукозитом. Автор считает, что влияние на экспрессию муцина до и во время цитотоксического лечения может стать ключевым фактором для снижения тяжести данного нежелательного явления [28].

В рекомендациях Европейского общества медицинской онкологии приведены следующие аспекты, касающиеся мукозитов желудочно-кишечного тракта при стандартной химиотерапии [25]: ранитидин или омепразол перорально рекомендуются для профилактики болей в эпигастрии после лечения стандартными дозами циклофосфида, метотрексата и 5-фторурацила или лечения 5-фторурацилом с включением фолиевой кислоты или без нее; системный глютамин не

рекомендуется для профилактики желудочно-кишечного мукозита.

В руководстве по лечению мукозитов 2019/2020 Многонациональной ассоциации поддерживающей терапии при раке (MASCC) в партнерстве с Международным обществом оральной онкологии (ISOO), занимающихся улучшением жизни онкологических пациентов, уделяя особое внимание профилактике и лечению побочных эффектов, вызванных терапией онкологических заболеваний, отсутствуют данные по профилактике и лечению гастроинтестинальных мукозитов, вызванных химиотерапией. В публикации приведены данные только по лечению и профилактике мукозитов толстого кишечника, вызванных лучевой терапией [19].

В клинических рекомендациях общества специалистов поддерживающей терапии в онкологии 2021/2022 (RASSC), которое объединяет терапевтов, хирургов и онкологов-радиологов, реаниматологов, анестезиологов, терапевтов, неврологов, кардиологов, гастроэнтерологов, реабилитологов, инфекционистов, медицинских сестер, фармацевтов и других, исследователей, ученых, представителей некоммерческих организаций, интересы которых связаны с оказанием поддержки онкологическим больным на всех стадиях заболевания, также отсутствует раздел по профилактике и лечению гастроинтестинальных мукозитов [1].

На основании проанализированной литературы можно утверждать, что общепринятых методов по профилактике мукозитов со стороны желудка и двенадцатиперстной кишки не существует. Ввиду этого проблема является актуальной в современной медицине и требует изучения и разработки методом профилактики поражений слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта у больных, получающих лекарственное лечение с включением 5-фторурацила, что позволит улучшить отсроченные результаты противоопухолевого лечения посредством его полного и своевременного проведения, а также сохранить высокое качество жизни больных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бусалаева Е.И. и др.* Современные реалии поддерживающей терапии в онкологии // Современное состояние диагностики и лечения злокачественных новообразований. – 2021. – С. 145-152.
2. *Гвоздикова Е.Н., Аванесов А.М., Мануйлов Б.М.* Особенности тактики лечения оральных мукозитов у онкологических больных на фоне лучевого лечения и/или химиотерапии // Новое в стоматологии. – 2017. – № 5. – С. 40.
3. *Демидов С.М.* Колоректальный рак и рак прямой кишки: учебное пособие. – Екатеринбург: УГМУ, 2016. – 56 с.
4. *Донюш Е.К. и др.* Диагностика и лечение гастроэнтерологических осложнений, химиотерапия у онкогематологических больных в педиатрической практике // Лечащий врач. – 2017. – Т. 1. – С. 27-33.
5. *Ибрагимов Ж.М., Ниезова Ш.Х.* Персонализированная химиотерапия колоректального рака на основе фармакогенетических исследований // Modern Science. – 2019. – № 10-1. – С. 220-230.
6. *Микиша Я.С., Яковлева Е.В.* Паллиативная медицинская помощь: гастроэнтерологические нарушения и их коррекция. – Минск: БГМУ, 2019. – 67 с.
7. *Саржевский В.О., Смирнова Е.Г.* Особенности патогенеза, клинические проявления, профилактика и лечение мукозитов у онкологических больных // Вестник Национального медико-хирургического Центра им. НИ Пирогова. – 2012. – Т. 7. – №. 3. – С. 123-128.
8. *Семиглазова Т. Ю. и др.* Практические рекомендации по лечению и профилактике мукозитов // Злокачественные опухоли. – 2021. – Т. 11. – №. 3s2-2. – С. 224-232.
9. *Федоринов Д. С. и др.* Фармакогенетические маркеры токсичности химиотерапии опухолей желудочно-кишечного тракта: предварительный анализ // Современная онкология. – 2021. – Т. 23. – №. 2. – С. 314-318.
10. *Федянин М. Ю. и др.* Практические рекомендации по лекарственному лечению рака ободочной кишки и ректосигмоидного соединения // Злокачественные опухоли. – 2021. – Т. 11. – №. 3s2-1. – С. 330-372.
11. *Федянин М.Ю., Трякин А.А., Тюляндин С.А.* Адьювантная химиотерапия при раке ободочной кишки // Фарматека. – 2011. – №. 7. – С. 220.
12. *Федянин М. Ю., Трякин А. А., Тюляндин С. А.* Химиотерапия больных распространенным раком толстой кишки // Современная онкология. – 2010. – Т. 12. – №. 2. – С. 18-24.
13. *Хилько В.С.* Роль фторпиримидиновых препаратов в онкологической практике Аналитический обзор. – URL:<https://rosoncoweb.ru/library/chemotherapy/002.pdf>.
14. *Ansfield F.J., Curreri A.R.* Further clinical studies with 5-fluorouracil // J. Nat. Cancer Inst. – 1959. – Vol. 22. – P. 497-502.
15. *Blondy S. et al.* 5-Fluorouracil resistance mechanisms in colorectal cancer: From classical pathways to promising processes // Cancer Science. – 2020. – Т. 111. – № 9. – С. 3142-3154.
16. *Cario E.* Toll-like receptors in the pathogenesis of chemotherapy-induced gastrointestinal toxicity // Current opinion in supportive and palliative care. – 2016. – Т. 10. – № 2. – С. 157-164.
17. *Deng L. et al.* Simotang Alleviates the Gastrointestinal Side Effects of Chemotherapy by Altering Gut Microbiota // Journal of Microbiology and Biotechnology. – 2022. – Т. 32. – № 4. – С. 405-418.
18. *Duschinsky R., Plevin £, Heidelberger C.* The synthesis of 5-f luoropyrimidines // J. Amer. Chem. Soc. – 1957. – Vol. 79. – P. 4559-4564.
19. *Elad S. et al.* MASCC/ISOO clinical practice guidelines for the management of mucositis secondary to cancer therapy // Cancer. – 2020. – Т. 126. – № 19. – С. 4423-4431.
20. *Grothey A., Venook A.P.* Optimizing adjuvant therapy for localized colon cancer and treatment selection in advanced colorectal cancer // Journal of the National Comprehensive Cancer Network. – 2018. – Т. 16. – № 5S. – С. 611-615.

21. Heidelberg C., Chaudhari N.K., Douglas H.I. *et al.* Fluorinated perimidines. A new class of tumor inhibiting compounds // *Nature*. – 1957. – Vol. 179. – P. 663-666.
22. Karthikeyan K. *et al.* Case report on 5-fluorouracil induced cerebrovascular accident // *Journal of Oncology Pharmacy Practice*. – 2021. – T. 27. – №. 4. – C. 1016-1019.
23. Kuchay R.A.H. A review of complementary therapies for chemotherapy induced gastrointestinal mucositis // *Drug discoveries & therapeutics*. – 2016. – T. 10. – №. 6. – C. 292-299.
24. Medeiros A. C. *et al.* Effects of simvastatin on 5-fluorouracil-induced gastrointestinal mucositis in rats // *Revista do Colégio Brasileiro de Cirurgiões*. – 2018. – T. 45.
25. Peterson D.E., Bensadoun R.J., Roila F. Management of oral and gastrointestinal mucositis: ESMO Clinical Practice Guidelines // *Annals of Oncology*. – 2011. – T. 22. – C. vi78-vi84.
26. Savassi B. *et al.* Lyophilized Symbiotic Mitigates Mucositis Induced by 5-Fluorouracil // *Frontiers in pharmacology*. – 2021. – T. 12.
27. Sougiannis A.T. *et al.* Understanding chemotherapy-induced intestinal mucositis and strategies to improve gut resilience // *American Journal of Physiology-Gastrointestinal and Liver Physiology*. – 2021. – T. 320. – № 5. – C. G712-G719.
28. Thorpe D. The role of mucins in mucositis // *Current Opinion in Supportive and Palliative Care*. – 2019. – T. 13. – № 2. – C. 114-118.
29. Xie P. *et al.* Pharmacogenomics of 5-fluorouracil in colorectal cancer: review and update // *Cellular Oncology*. – 2020. – T. 43. – № 6. – C. 989-1001.
30. Zheng Y., Wang Z.Z. Interpretation of global colorectal cancer statistics // *Zhonghua liu Xing Bing xue za zhi=Zhonghua Liuxingbingxue Zazhi*. – 2021. – T. 42. – №. 1. – C. 149-152.

PREVENTION AND TREATMENT OF GASTROINTESTINAL TRACT MUCOSITIS DURING THERAPY INCLUDING 5-FLUORURACIL

YAKIMENKO Yaroslavna Alexandrovna

Postgraduate Student, Department of Oncology and Radiation Therapy

KUTUKOV Vladimir Vladimirovich

Doctor of Sciences in Medicine, Professor

Head of the Department of Oncology and Radiation Therapy

Astrakhan State Medical University

Astrakhan, Russia

The main component in the schemes of adjuvant chemotherapy in the treatment of colorectal cancer is 5-fluorouracil, which has a high gastrointestinal toxicity. With its use, the incidence of adverse events from the stomach and intestines is about 30-40%. The lack of generally accepted principles for the prevention and treatment of these complications determines the relevance of the problem in the clinical practice of a doctor.

Key words: 5-fluorouracil, mucositis, stomach and duodenum, adjuvant chemotherapy, maintenance therapy.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

КУДАЕВА Виолетта Сергеевна

студент 4 курса

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург, Россия

В данной статье приведено обоснование актуальности рассматриваемой темы, представлены результаты анализа литературных источников, а также результаты эмпирического исследования, главным из которых является выявление наличия связи адаптации первоклассников с уровнем самооценки по эмоциональному компоненту. Также представлены данные о разработанной программе психокоррекции низкого уровня самооценки, как условия школьной адаптации.

Ключевые слова: первоклассники, школьная адаптация, компоненты адаптации, самооценка, самооценка младших школьников, уровни самооценки.

Актуальность данной темы обуславливается ежегодным увеличением неуспевающих учеников первого класса, наличием государственных проектов, цели и задачи которых не могут быть реализованы без благоприятной адаптации к школе, а также наличием большого количества требований к образованию [10; 13; 17]. Так, в ФГОС прописываются требования к его освоению, одним из которых является адаптация к прогрессирующему окружающему миру [4]. Большое количество ученых занимались и занимаются изучением школьной адаптации: Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, С.М. Громбах, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, А.В. Петровский и др. При этом взгляд Петровского на адаптацию как на процесс становления личности является наиболее распространенным [5; 14]. Однако работ о связи адаптации и самооценки недостаточно. Опираясь на определение самооценки как ядра личности, а также на теорию социального научения и то, что самооценка мало изучена, но при этом интерес наблюдается у огромного количества ученых, можно говорить о высокой актуальности данной темы [12; 21].

Анализ теоретических источников показал, что адаптация к школе – процесс сложный и существует большое разнообразие

взглядов исследователей на его структуру, особенности протекания и прочее [6; 7]. В нашей статье мы под адаптацией к школе понимаем процесс приспособления к школьной среде, состоящий из поведенческого, деятельностного и эмоционального компонентов, опираясь в первую очередь на концепцию Э.М. Александровской [1]. Изучение литературы по вопросу самооценки, а также самооценки младших школьников показало, что здесь также нет единого взгляда [2; 8; 12]. Основываясь на мнении большинства исследователей, можно определить, что самооценка – центральный компонент самосознания, выходящий в младшем школьном возрасте на новый уровень развития, о чем свидетельствует способность к регуляции поведением [12]. Нормативным уровнем самооценки в младшем школьном возрасте является высокая (в нашем исследовании завышенная и адекватная по В.Г. Щур) самооценка [3; 18]. Опираясь на исследования А.Н. Мартынова и Н.А. Цветковой а также О.И. Зотовой и И.К. Кряжевой можно заключить, что низкий уровень самооценки может становиться причиной трудностей в адаптации к первому классу [9; 11].

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления наличия связи между школьной адаптацией и уровнем

самооценки первоклассников. В исследовании приняли участие 50 детей – учеников первого класса ГБОУ школы № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга. Всем испытуемым на момент проведения исследования было от шести до семи лет. В качестве методов исследования были использованы: методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э.М. Александровской и методика для изучения уровня самооценки В.Г. Щур «Лесенка» [1; 18]. Также применялся корреляционный анализ Спирмена для выявления наличия связи между адаптацией и уровнем самооценки.

Далее подробнее рассмотрим полученные результаты нашего исследования:

1. Большинство первоклассников находится в зоне адаптации (рисунок 1), однако были определены дети, которые попали в зону неполной адаптации. Учащиеся, успешно адаптировавшиеся к школе, проявляют большую коммуникативную активность с одноклассниками, учителем, они соблюдают нормы поведения, более успешны в обучении, у них положительное настроение. Тогда как дети в зоне неполной адаптации имеют сложности по некоторым составляющим: усвоение материала, взаимоотношения с классом, активность, соблюдение норм, эмоциональное состояние.

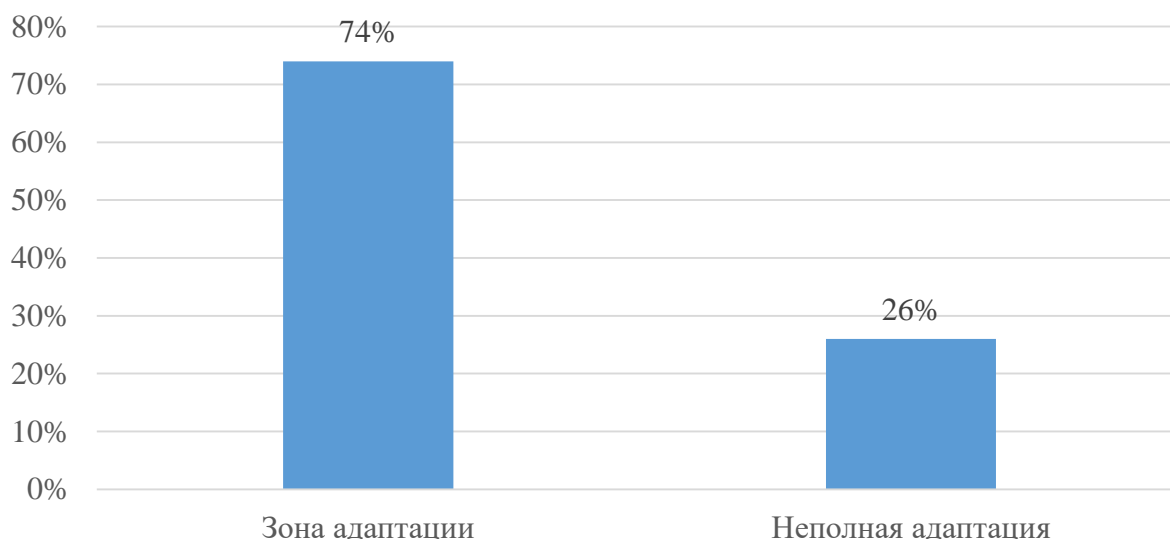


Рисунок 1. Результаты изучения уровня адаптации первоклассников по методике Э. М. Александровской

2. У большинства учеников нормативный уровень самооценки, однако есть процент с заниженной и низкой оценкой себя (рисунок 2). Учащиеся с завышенной и адекватной самооценкой более уверены в себе, у них преобладает положительное настроение, они не

боятся браться за новые задания и с удовольствием их выполняют. Первokлассники с заниженной и низкой самооценкой тихие и незаметные или, напротив, не умеют вести себя в коллективе, проявляют агрессивное поведение, вступают в конфликты.

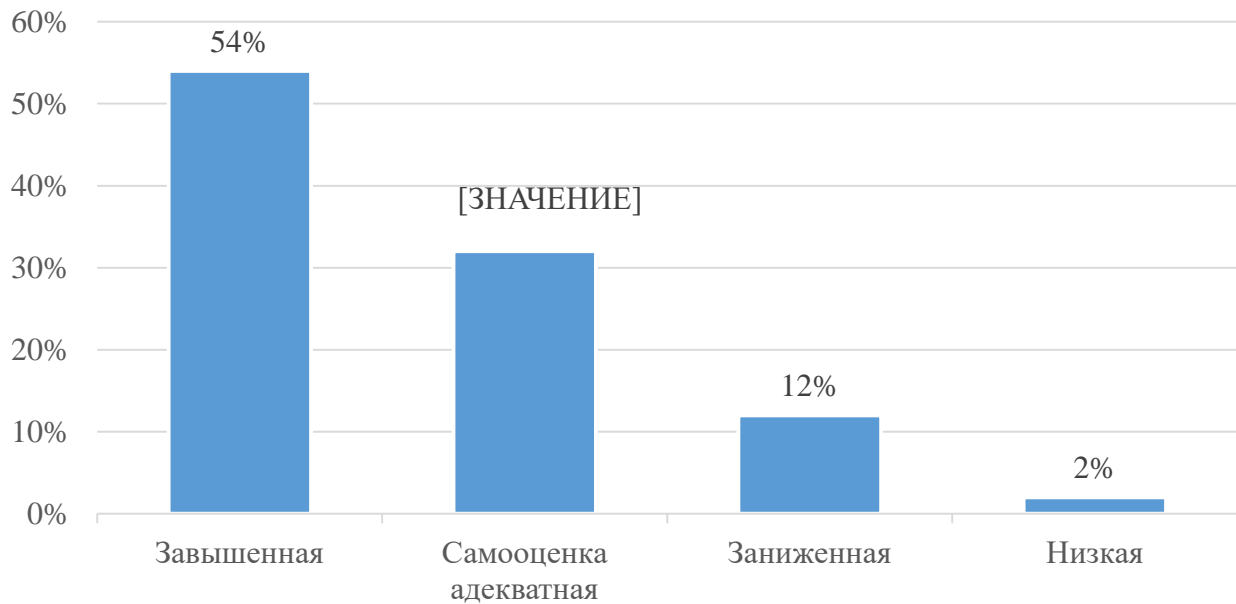


Рисунок 2. Результаты изучения уровня самооценки первоклассников по методике В.Г. Щур «Лесенка»

3. Проведенный корреляционный анализ показал положительную связь по эмоциональному компоненту: самооценка связана с благополучием ($p < 0,006$). Отсюда были выявлены особенности адаптации первоклассников: дети с высокой самооценкой имеют высокое эмоциональное благополучие – то есть у них положительное настроение, они не конфликтны, не показывают агрессивного поведения, тогда как первоклассники с заниженной и низкой оценкой себя не умеют выстраивать отношения с одноклассниками, у них нестабильное настроение: на неудачи реагируют плачем, агрессией. Различий в деятельностном и поведенческом компонентах выявлено не было.

Также нами была разработана программа психокоррекции с целью коррекции низкого уровня самооценки как условия школьной адаптации. Задачи разделены на три группы: коррекционные (снизить уровень тревоги, изменить отношение к себе на позитивное, пре-

одолеть внутреннюю изоляцию), развивающие (развить коммуникативные навыки, уверенность в себе, инициативность) и профилактические (профилактика тревожности, неадекватности самооценки, дезадаптации, агрессивности).

Программа состоит из трех блоков, включает 10 занятий. В их составлении мы опирались на результаты нашего исследования, на научные работы Ф.Н. Алипхановой, Е.В. Логутовой [2; 8]. Наполняемость занятий базируется на практических материалах О.В. Хухлаевой и О.П. Рожкова [15; 19; 20]. Ожидаемый результат программы заключается в обретении детьми эмоционального благополучия, нормативного уровня самооценки и адаптированности.

Таким образом, можно говорить о важности учета уровня самооценки в работе с проблемами адаптации первоклассников к школе, поскольку адаптация и уровень самооценки первоклассников связаны по эмоциональному компоненту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе [Текст] // Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 1988. – 153 с.
2. Алипханова Ф.Н. Факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника // Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма на долгосрочный период: Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции, Армянск, 21 февраля 2018 года. – Армянск: Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного

- учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске. – 2018. – С. 142-146.
3. *Витушкина Э.В.* Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника // Начальная школа. – 2014. – № 4. – С. 31-36.
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373: зарегистрирован в Минюстре РФ 22.12.2009 № 2357.
5. *Иванова Е.В.* Динамика учебной мотивации, самооценки и стилей адаптации первоклассников / Е.В. Иванова, Т.А. Попова // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 28-33.
6. *Илюкович Т.П.* Влияние компьютерных игр на социальную адаптацию младших школьников // Молодежная наука: тенденции развития. – 2017. – № 4. – С. 34-47.
7. *Касьяненко А.В.* Проблемы адаптации первоклассников к школе / А.В. Касьяненко, Ж.А. Васильева // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 58-7. – С. 82-91.
8. *Логутова Е.В.* Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися в период адаптации к школе // Вестник ОГУ. – 2017. – № 11(211). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-korreksionnaya-rabota-s-obuchayuschimisya-v-period-adaptatsii-k-shkole> (дата обращения: 20.03.2022).
9. *Литвиненко Н.В.* Адаптация школьников к образовательной среде: теория и практика: монография. – Оренбург: ОГПУ, 2016. – 332 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/80986> (дата обращения: 20.03.2022).
10. Люленкова О.Ю. Факторы адаптации детей к школе // Современная психология: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 84-87.
11. *Мартынов А.Н.* Психологические детерминанты школьной дезадаптации первоклассников / А.Н. Мартынов, Н.А. Цветкова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2018. – Т. 17. – № 2(147). – С. 51-61.
12. *Молчанова, О.Н.* Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие: [16+]. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 392 с.: табл., граф., схем. – (Библиотека психолога).
13. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 20.06.2022)
14. *Петрова С.С.* Проблемы адаптации учащихся первого класса к обучению в школе / С.С. Петрова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-2. – С. 157-160.
15. *Рожков О.П.* Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод, пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» / сост. О.П. Рожков. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 56 с.
16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Десятилетие детства. Совершенствование государственной политики в сфере защиты детства: Матер. парламентских слушаний. – М.: Изд. Государственной Думы, 2018. – 184 с.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. *Холостова Е.И., Шинина Т.В.* Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», – 2016. – 342 с.
19. *Хухлаева О.В.* Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2003. – 172 с.
20. *Хухлаева О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с: илл.
21. *Zhang D.* The Role of School Adaptation and Self-Concept in Influencing Chinese High School Students' Growth in Math Achievement. / D. Zhang, Y. Cui, Y. Zhou, M. Cai and H. Liu // Front. Psychol. – 29 November 2018.

FEATURES OF ADAPTATION TO THE SCHOOL OF FIRST-GRADE STUDENTS WITH DIFFERENT LEVEL OF SELF-ASSESSMENT

KUDAEVA Violetta Sergeevna

4th year student

Russian State Pedagogical University A.I. Herzen
St. Petersburg, Russia

This article provides a rationale for the relevance of the topic under consideration, presents the results of the analysis of literary sources, as well as the results of an empirical study, the main of which is to identify the presence of a connection between the adaptation of first graders and the level of self-esteem on the emotional component. Data on the developed program of psychocorrection of a low level of self-esteem as conditions of school adaptation are also presented.

Key words: first graders, school adaptation, components of adaptation, self-esteem, self-esteem of younger students, levels of self-esteem.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ КАК АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

ПОДСТРАХОВА Анна Владимировна

кандидат филологических наук, доцент

СМИРНОВА Юлия Юрьевна

студент факультета управления

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Владимир, Россия

Конфликт рассматривается как противоречивый тип социального взаимодействия, имеющего как деструктивные, так и конструктивные стороны. Применительно к управлению персоналом, в статье дается обзор зарубежных исследований по выработке стратегий разрешения производственных конфликтов на примере опыта урегулирования конфликтов между известными компаниями показана эффективность описанных стратегий. Высказывается гипотеза о целесообразности частичного перенесения стратегий разрешения производственных конфликтов на другие сферы отношений между отдельными людьми и социальными группами.

Ключевые слова: конфликт, конфликтология, управление персоналом, организация, менеджер по кадрам, стратегии разрешения производственных конфликтов.

В современной науке конфликт понимается как особый тип взаимодействия отдельных людей, больших и малых групп – от семьи и делового (профессионального, производственного или учебного) коллекти-

ва до стран и групп стран. Конфликт на любом уровне возникает тогда, когда взгляды, позиции и интересы участников вступают во взаимные противоречия и оказываются несовместимыми, проходя этапы зарожде-

ния, развития, разрешения и завершения конфликта [3]. Изучение типов и видов конфликтов, а также способов управления ими привлекает внимание ученых в различных областях – философии, психологии, социологии, теории управления. Противоречивая природа конфликта, имеющего как деструктивные, так и конструктивные стороны, отмечалась еще мыслителями древности и до сих пор считается важнейшей его характеристикой [4]. Изучение конфликтов в общих и частных проявлениях оказалось настолько важным для теории и практики социального взаимодействия людей и групп, что в середине XX в. окончательно сформировалась конфликтология как отдельная междисциплинарная область со своим предметом, целями и методами. Основоположниками конфликтологии считаются К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф [4].

Цель данной статьи – дать краткий обзор понятия конфликта в сфере управления организацией, а также систематизировать точки зрения ряда авторитетных зарубежных ученых по вопросам классификации конфликтов в деловом общении и причин их возникновения. Помимо анализа исследований конфликтов в деловой среде, в статье также ставится задача на примерах известных компаний продемонстрировать способы разрешения конфликтных ситуаций. Многие закономерности существования и развития конфликтов в различных социальных группах носят универсальный характер, поэтому многие управленческие решения в разрешении конфликтов в деловой среде могут быть эффективно использованы и в других контекстах, что определяет актуальность настоящего исследования. Работа выполнена на материале современных англоязычных публикаций в области управления персоналом, что также определяет ее новизну.

Для эффективного управления сотрудниками и различными структурными подразделениями компании важно учитывать ряд важных характеристик конфликта. Во-первых, являясь естественной, нормальной и неизбежной частью жизни любой организации, конфликты возникают постоянно и могут иметь как положительный, так и отрицательный аспекты,

оказывая определенное влияние на психологический климат внутри организации, интересы и цели участников делового общения, производительность труда отдельных сотрудников и эффективность работы организации в целом. Конфликт, с одной стороны, может приводить к снижению производительности труда сотрудников, ухудшению морально-психологического климата, а с другой, может способствовать появлению и внедрению новых идей, развитию творческой инициативы работников, совершенствованию производственных отношений в организации.

Во-вторых, для грамотного урегулирования конфликтов руководителю организации или ее подразделения необходимо понимать источники и причины их возникновения, а также знать средства управления конфликтами, что требует, помимо интуитивного подхода руководителя, специальной подготовки в области конфликтологии и психологии делового общения. При необходимости руководители привлекают специальных сотрудников кадровой службы (HR-специалистов), которые обладают современными методиками и навыками разрешения деловых конфликтов. Таким образом, разрешение конфликтов в организации – это одна из основных функций аппарата управления персоналом.

О важности изучения конфликтов говорит не только универсальный характер этого типа взаимодействия людей, но и частота их возникновения, в том числе в деловом общении. Так, по данным авторов «Руководства по разрешению конфликтов» (*Conflict Resolution Resource Guide*), разработанному в 2017 г. сотрудниками американской компании *Lough Barnes Consulting Group* и Университета штата Мэриленда, США, конфликты вызываются различными причинами, основными из которых являются следующие:

- взаимозависимость сотрудников организации при выполнении своих должностных обязанностей;
- различия в стилях профессиональной деятельности (темпы выполнения работы, степень тщательности, формального или творческого подхода к работе);
- различия в уровне образования и культу-

ры; гендерные, этнические характеристики работников; их личный профессиональный опыт;

– различия в стилях общения руководителей с подчиненными; и особенно

– различия в эмоциональном восприятии ситуаций делового общения [7].

Однако, независимо от того, чем вызван производственный конфликт, опыт большинства стран показывает, что на разрешение конфликтных ситуаций тратится значительная часть рабочего времени сотрудников организации. Так, по данным крупной американской технологической компании *VambooHR*, предоставляющих программное обеспечение для управления персоналом, сегодня в среднем 85% американских наемных работников вовлечены в те или иные конфликты на работе и тратят на их разрешение более 2 часов в неделю [6].

В практических руководствах по управлению персоналом в западных компаниях широко распространена методика Томаса-Килмана по разрешению производственных конфликтов (*TKI – Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument*) [8]. Это исследование считается классическим в области управления персоналом и широко используется не только в США, но и других странах. Согласно концепции К. Томаса и Р. Килмана, можно выделить пять стратегий (стилей) поведения менеджеров и руководителей компаний при управлении конфликтами в деловой сфере. На примерах известных компаний кратко продемонстрируем применение тех или иных способов разрешения конфликтов.

Стратегия сотрудничества (Collaborating style) сочетает напористость и совместную работу сторон в попытках найти решения, которые полностью удовлетворяют интересы каждой стороны. Принимая этот стиль взаимодействия, конфликтующие стороны стремятся добиться своих целей, сводя к минимуму негативные чувства [5]. Показательным примером использования стиля сотрудничества является взаимодействие двух российских коммерческих банков – Сбербанка и ВТБ 24, которые преследуют схожие цели. Несмотря на то, что обе организации осуществляют деятельность внутри одной отрасли и стремятся привлечь клиентов, что порождает

между ними соперничество и приводит к конфликту, для повышения качества услуг и расширения линейки предлагаемых продуктов финансовые институты заключают соглашения о сотрудничестве. Сбербанк, обладая партнерской сетью в стране, реализует партнерские программы с банками-конкурентами, создавая новые удобные формы обслуживания. Поэтому в данном случае у клиентов двух конкурирующих банков, избравших стиль сотрудничества, есть такие преимущества как:

– возможность снятия их клиентами наличных в банкоматах-партнерах без комиссии и переводить денежные средства с минимальной комиссией между двумя банками;

– оплата услуг через терминалы сторонних банков с минимальной комиссией или без нее;

– возможность перевода денежных сделок на выгодных условиях.

В данном случае сотрудничество приводит не только к укреплению длительных партнерских отношений между компаниями-конкурентами, но и к взаимной выгоде для обеих сторон.

Как считает проф. Б. Бенолиэль (*Barbara Benoliel*), руководитель докторской программы по управлению конфликтами и посреднической деятельности (*Conflict Management and Negotiation*) университета Уолдена в г. Миннеаполис, США, «стиль сотрудничества оптимален, когда важны долгосрочные отношения и позитивный результат, например, при планировании объединения двух организаций или отделов внутри одной организации, когда необходимо взять лучшее от обоих во вновь созданном отделе» [5].

Стратегия соперничества (Competing Style) характерен тогда, когда соперничающие компании действуют напористо, не склонны к сотрудничеству и готовы преследовать собственные интересы за счет другой стороны. Примером такого стиля решения конфликтов являются отношения между самими известными конкурирующими компаниями в индустрии быстрого питания *McDonald's* и *Burger King*. По информации, опубликованной на сайте «supra.ru» в материале «Битва брендов как эффективный рекламный ход: 5 известных примеров», исто-

рия конкуренции этих двух компаний, которая длится более 60 лет, демонстрирует стиль соперничества [2]. Используя свои методы привлечения покупателя, в том числе агрессивную рекламу, стараясь опередить своего конкурента, каждая из компаний не стремится к сотрудничеству, а, напротив, игнорирует интересы друг друга. Данная стратегия в данном случае эффективна, так как каждая сторона в условиях конкуренции стремится улучшить свой продукт. Но, по мнению Б. Бенолиэль, данный стиль решения конфликтов не стоит использовать *внутри* организации, так как он может разрушить отношения между сотрудниками [5].

Стратегия избегания (Avoiding Style) используют те, кто хочет предотвратить конфликт, дипломатично обходя проблему и избегая ситуацию возникновения и развития противостояния. Такой стиль характерен в межличностных конфликтах, особенно между начальником и подчиненным. Будучи зависимым от своего руководителя, подчиненный может выбрать уход от конфликта, при этом не выражая готовность к сотрудничеству.

Стратегия уступчивости (Accommodating Style), в отличие от соперничества, предполагает элемент самопожертвования со стороны *одного* из участников конфликта, что, однако, может иногда восприниматься как проявление слабости. Примером такого способа разрешения производственного конфликта может служить резонансная ситуация, возникшая между руководством и сотрудниками российских офисов компании «Wildberries». Как сообщали летом 2021 г. новостные каналы «Лента.ru» и «Утро-news» в материале «Восставшие из Wildberries», сотрудники ряда региональных офисов, недовольные условиями труда, размером заработной платы и нарушениями Трудового кодекса Российской Федерации, грозили начать забастовки, о чем письменно предупредили руководство компании в России. В итоге руководство компании пошло на уступки, выполнив большую часть требований сотрудников, существенно повысив размер зара-

ботной платы, разумно полагая, что в той ситуации сохранение стабильности компании было приоритетной задачей [1].

В отличие от предыдущего стиля разрешения конфликта, *стратегия компромисса (Compromising Style)* предполагает поиск целесообразного, взаимоприемлемого решения при готовности к компромиссу *обеих* сторон конфликта; при этом обе конфликтующие стороны демонстрируют готовность к сотрудничеству, сохраняя при этом свои принципиальные позиции. Такова история многолетних, с 1998 до 2010 гг., споров российских отделений компании *Coca-Cola HBC Eurasia* и их заводов в Москве, Санкт-Петербурге и Волжском. В период работы на российском рынке с конца 1980-х гг. на каждом из этих предприятий администрация враждебно реагировала на создание профсоюзов, которые защищали права сотрудников на повышение зарплаты и улучшения условий труда. В 2010 г. к разрешению конфликта был привлечен Международный союз работников пищевой промышленности и смежных отраслей (*International Union of Food, Agricultural, Hotel, Restaurant, Catering, Tobacco and Allied Workers' Associations – IUF*), в который входили представители работников компании «Coca-Cola» в России, Пакистане, Колумбии и Перу и многих других стран. Использование стратегии компромисса, по мнению Б. Бенолиэль, чаще всего не приводит к полноценному разрешению конфликта, а лишь временно и частично снимает накопившиеся противоречия [5].

В заключение следует отметить, что рассмотренные стратегии урегулирования конфликтов в организации являются важной частью более широкого круга проблем управления персоналом и требуют дальнейших междисциплинарных исследований. Закономерности, устанавливаемые в рамках теории и практики разрешения конфликтов в организации могут найти применение и при разрешении межличностных споров, а также конфликтов не только в профессиональных, но и иных социальных группах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аверина А.* Восставшие из Wildberries. – Утро-news, 16.09.2021. – URL: Восставшие из Wildberries | Свежие новости Утро Ньюс (utro-news.ru) (дата обращения: 12.06.22)
2. Битва брендов как эффективный рекламный ход: 5 известных примеров. Дата публикации 21 июня 2021. – URL: <https://supa.ru/blog/posts/bitva-briendov-kak-effiektivnyi-rieklamnyi-khod-5-izviestnykh-primierov> (дата обращения: 15.06.22)
3. *Гришина Н.В.* Конфликтология. – Большая Российская энциклопедия, 2004. – URL: <https://bigenc.ru/psychology/text/2093994> (дата обращения: 15.05.22)
4. История развития конфликтологии. MOODLE Виртуальная среда обучения КНИТУ (КХТИ). – Казанский национальный исследовательский технический университет. – URL: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=27657> (дата обращения: 10.06.22)
5. *Benoiel B.* What's Your Conflict Management Style? – Walden News // May 30, 2017. – URL: <https://www.waldenu.edu/news-and-events/walden-news/2017/0530-whats-your-conflict-management-style> (дата обращения: 15.06.22)
6. *Luca R.de.* Conflict resolution in the Workplace: Advice from the HR Experts. October 17, 2019. – URL: <https://www.bamboohr.com/blog/conflict-resolution-in-workplace/#:~:text=Conflict%20in%20the%20workplace%20is,these%20conflicts%2C%20they%20are%20unavoidable.>
7. *Parsons M., Gaudet J., Sajjad A.* Conflict Resolution Resource Guide. A guide for residential care providers to respond to conflict using restorative approaches. Published on March 31, 2017. – Lough Barnes Consulting Group. – URL: <https://www.oacas.org/wp-content/uploads/2015/08/The-Conflict-Resolution-Resource-Guide.pdf>.
8. *Thomas K. and Kilmann R.* An Overview of the Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument (TKI), Kilmann Diagnostics, on the internet. – URL: <http://www.kilmanndiagnostics.com/overview-thomas-kilmann-conflict-mode-instrument-tki>.

CONFLICT RESOLUTION AS AN ASPECT OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT: INTERNATIONAL EXPERIENCE

PODSTRAKHOVA Anna Vladimirovna

PhD (Philology), Associate Professor

SMIRNOVA Julia Yurievna

student of the Management faculty

Vladimir Branch of the Russian Academy of National Economy and
Public Administration under the President of the Russian Federation

Vladimir, Russia

The concept of conflict is viewed as a contradictory type of social interaction, which has both positive and destructive features. In reference to human resource management, the paper offers a survey of international research aimed to develop strategies of conflict resolution in the workplace. The effectiveness of the described conflict management styles is shown on the example of well-known companies. A hypothesis is put forward about the expediency of partially transferring the strategies of business conflicts resolution to other areas of interaction between individuals and within social groups.

Key words: conflict, conflictology, personnel management, organization, HR managers, conflict resolution styles.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ПРИШВИНА Анна Юрьевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»

г. Балашиха, Россия

Загрязнение нашей окружающей среды тяжелыми металлами с каждым новым днем набирает серьезные обороты, становится важной проблемой и вызывает серьезное беспокойство по средствам негативных последствий, распространившихся по всему миру. Такие неорганические виды загрязнений вбрасываются в атмосферу, растения, почву, воду и животных, потому что набирает быстрый темп роста сельское хозяйство и металлургическая промышленность, происходит некорректная утилизация отходов, пестицидов и различных удобрений.

Ключевые слова: миграция тяжелых металлов, загрязнения, окружающая среда, водоемы, почва.

Отдельные виды металлов имеют влияние на рост и биологические функции, а тем временем другие виды металлов проходят процесс накопления в одном органе или нескольких, ведя за собой множество различных серьезнейших заболеваний.

Тяжелые металлы – это сформированная группа химических элементов, включающая в себя свойства металлов и полуметаллов,

также они имеют значительный атомный вес либо плотность.

Тяжелые металлы хорошо известны, как загрязнители окружающей среды, по средствам своей токсичности, своей стойкости в биоаккумулирующей природе и окружающей среде. На данный момент различают два вида источников возникновения тяжелых металлов, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Основные причины возникновения тяжелых металлов

Естественные виды возникновения включают в себя извержения вулканов и выветривание пород, содержащих металлы. Антропогенный вид – это вид, содержащий в себе горнодобывающую промышленность и виды сельскохозяйственной и промышленной деятельности.

Промышленная и горнодобывающая переработка находят свое применение в ресурсодобывающей отрасли добычи полезных ископаемых. Дальнейшее их применение для поднятия уровня экономического роста, повлекло за собой увеличение мобилизации таких металлосодержащих элементов сформировавшейся окружающей среде. По средствам этого долю нарушений получили биогеохимические циклы.

Водные и наземные экосистемы получили

свои загрязнения токсичными металлами, что естественным образом представляет собой серьезную экологическую проблему, которая влечет за собой естественное беспокойство населения того или иного региона.

Миграция тяжелых металлов непосредственным образом имеют место быть в земной коре с момента самого образования Земли. Именно, увеличенное использование их людьми привело к необратимому выбросу таких токсичных металлов и в земную, и в водную среду.

Преимущественно загрязнение тяжелыми металлами получило свое начало из-за деятельности антропогенного вида. Такой вид является основной причиной загрязнения из-за следующих факторов, которые представлены на рисунке 2.

- Добыча металлов, плавка, литье
- Иные отрасли, использующие металлы
- Выщелачивание металлов из мусорных свалок и не только
- Экскременты домашнего скота и птичьего помета
- Дорожные работы, автомобили и стоки

Антропогенные факторы
загрязнения

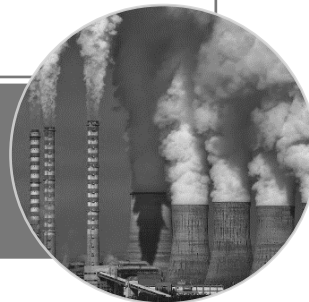


Рисунок 2. Факторы, влияющие на антропогенный вид загрязнения

В свою очередь, загрязнение почв при миграции тяжелых металлов, напрямую связано с тем, что происходит постоянные достижения в области научно-технического прогресса и аграрного сектора. Такая миграция, обычно, происходит посредством применения пестицидов, химикатов и различных удобрений.

Загрязнение тяжелыми металлами, также могут увеличиваться за счет естественных причин. К таким причинам относят вулкани-

ческую активность, испарение металлов из воды и почвы, коррозию металлов, эрозии почвы и геологического выветривания.

Миграция тяжелых металлов, приводящая к загрязнению окружающей среды, становится огромной проблемой во всем мире. Эта проблема с каждым днем набирает обороты, потому что происходит увеличение использования и обработки таких видов металлов и полуметаллов во время разнообразных видов деятельности, которые проводятся для удо-

влетворения потребностей населения, растущего с каждым днем.

Основными компонентами окружающей среды – это почва, воздух и вода, на них и

оказывает свое влияние загрязнение тяжелыми металлами и полуметаллами. Факторы, приводящие к попаданию тяжелых металлов в почву, представлены на рисунке 3.



Факторы загрязнения почвы

- Выбросы промышленного характера
- Удаление отходов с высоким уровнем металлов
- Бензин и краска этилосодержащие
- Пестициды, навоз, удобрения
- Осадки сточных вод

Рисунок 3. Факторы попадания в почву загрязняющих элементов

Наличие такого фактора, как миграция тяжелых металлов в окружающей среде, как уже было упомянуто ранее – это серьезная проблема сложившаяся и в пищевых цепочках и разрушающие всю экосистему. Так как загрязнения органического происхождения имеют биоразлагаемый характер, скорость их процесса биоразложения затормаживается, именно, из-за присутствия тяжелых металлов и полуметаллов в окружающей среде.

Есть множество различных способов, по средствам которых тяжелые металлы представляют собой опасность для населения, животного и растительного мира и всей экосистемы в целом, к ним можно отнести такие пути попадания как: прямое попадание в организм, поглощение металлов растениями, пищевые цепи и потребление загрязненной воды.

Несмотря на то, что есть достаточное количество источников загрязнения воды, урбанизация и индустриализация занимают лидирующие позиции загрязнителей воды тяжелыми металлами. По средствам стоков промышленных организаций, муниципалитетов и городских территорий они имеют место к передви-

жению и попаданию в воды. Подверженность к загрязнению водоемы получают за счет накопления тяжелых металлов в их отложениях и почвах. Такие загрязнения очень токсичны и создают основу для серьезных проблем со здоровьем у населения.

Пищевые цепи олицетворяют собой взаимные отношения между всеми организмами экосистемы. Из этого можно сделать вывод, что тяжелые металлы в воде, приводят к ее загрязнению и влияют на все организмы в данной цепи.

Загрязнение атмосферы тяжелыми металлами вызваны, в первую очередь, урбанизацией и индустриализацией из-за стремительного роста населения во всем мире, что повлекло за собой серьезную экологическую проблему – загрязнения воздуха. Атмосферные загрязнения набирают обороты при помощи пыли и твердых частиц, которые распространяются при помощи антропогенных и естественных факторов. К природным процессам, которые могут привести к распространению твердых частиц в воздух относятся:

– различные эрозии почвы;

- извержение вулкана;
- пыльные бури;
- горные выветривания пород.

В свою очередь, антропогенные факторы относятся к промышленности и транспорту, и, именно, такие факторы загрязнения атмосферы приводят к появлению тяжелых металлов.

Итак, чтобы максимально защитить здоровье населения, животного и растительного мира, водоемов, почвы и все других со-

ставляющих окружающей среды, настоятельно рекомендуется уделять должное внимание технологиям восстановления тяжелых металлов и полуметаллов. Но на сегодняшний день множество химических и физических технологий для восстановления упущенных загрязнений требуют огромного количества обработки пораженных участков разрушенной экосистемы и такие методы весьма затратны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казакова А.А. Тяжелые металлы: содержание и миграция в агропочвах Нечерноземной зоны России // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции, – Магнитогорск: ОМЕГА САЙНС, 2020. – С. 6-12.
2. Корженевский Б.И. Миграция тяжелых металлов в речных бассейнах и определяющие ее факторы // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2018. – № 3(155). – С. 87-91.
3. Милютин Н.О. Оценка содержания тяжелых металлов в техногрунте и их миграция в растения // Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 85-88.
4. Сукиасян А.Р. Миграция ряда тяжелых металлов в системе почва-растение на фоне процессов водопоглощения в растении // Естественные и технические науки. – 2016. – № 3(93). – С. 32-34.
5. Теплая Г.А. Тяжелые металлы как фактор загрязнения окружающей среды (обзор литературы) // Астраханский вестник экологического образования. – 2013. – № 1(23). – С. 182-192.

ENVIRONMENTAL HEAVY METAL POLLUTION

PRISHVINA Anna Yurievna

graduate student

Russian State Agrarian Correspondence University
Balashikha, Russia

The pollution of our environment with heavy metals is gaining serious momentum every day, becoming an important problem and causing serious concern for the negative effects that have spread throughout the world. Such inorganic types of pollution are thrown into the atmosphere, plants, soil, water and animals, because agriculture and the metallurgical industry are gaining a rapid growth rate, and incorrect disposal of waste, pesticides and various fertilizers is taking place.

Key words: migration of heavy metals, pollution, environment, water bodies, soil.