

УДК 378

**АНКЕТА СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ  
«АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ЛУКОВНИКОВА** Елена Михайловна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Средняя общеобразовательная школа № 1

магистрант

**ФАЛУНИНА** Елена Васильевна

доктор психологических наук, доцент, профессор

Братский государственный университет

г. Братск, Россия

В статье рассматривается проблема изучения адаптации молодых педагогов общеобразовательных учреждений; представлена авторская анкета стандартизированного интервью на предмет изучения когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческо-деятельностного компонента в структуре исследуемой психологической реальности – адаптации; показана важность применяемых мер государственной политики по поддержке молодых учителей на пути вхождения в педагогическую профессию.

**Ключевые слова:** адаптация педагога, начинающий специалист, молодой учитель, профессиональный путь в педагогической профессии.

Обеспечение общеобразовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, их удержание в профессии, а также улучшение качественного состава педагогического корпуса является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

В сложившейся ситуации всесторонняя поддержка начинающих специалистов является одной из первостепенных задач педагогических коллективов.

Термин «адаптация» произошел от латинского «adaptatio» (приспособление). Следует отметить, что в современной специализированной литературе отсутствует единое устоявшееся определение термина «адаптация».

В российской педагогической энциклопедии адаптация определяется как способность личности приспосабливаться к различным, изменяющимся условиям среды, которая обеспечивает оптимальную работоспособность и жизнедеятельность в различных условиях [4].

Проблема профессиональной адаптации молодых учителей приобретает особую актуальность. В современных условиях общество предъявляет к учителю особые требования как в личностном, так и в профессиональном плане. А вместе с тем, первые шаги в профессию характеризуются высоким уровнем стресса, но именно они имеют огромное значение для становления личности и профессионального роста начинающего специалиста. Успешность этого этапа определяет, сможет ли молодой учитель реализоваться в профессии, останется ли он в образовании или найдет другую сферу деятельности.

В настоящее время исследователями уже накоплен определённый научно-педагогический и методический материал о подготовке молодого педагога к практической деятельности. Однако данная проблема сохраняет свою актуальность.

В психологии, начиная с 30-х годов XX века, адаптация изучалась как процесс, неразрывно связанный с формированием личности.

Так, в трудах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и других учёных-исследователей, ключевыми факторами, определяющими способность человека адаптироваться к новым условиям взаимодействия с окружающим миром, рассматривались коммуникативные навыки,

накопленный опыт, способность к взаимной ориентации, эмоциональные переживания и особенности когнитивных процессов.

В различных психоаналитических теориях З. Фрейда, А. Адлера, А. Фрейд адаптация изучалась через призму защитных механизмов и копинг-стратегий поведения личности в конфликтных ситуациях.

Различные философские и психологические аспекты приспособления молодых специалистов к профессиональной деятельности достаточно глубоко изучены в работах Л.П. Буевой, Л.С. Выготского, В.И. Загвязинского, Э.Ф. Зеера, В.Т. Лисовского, А.В. Петровского и других. Механизмы индивидуальной адаптации в коллективе рассматривались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким и другими исследователями. Психологические стороны процесса приспособления изучали Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова, И.С. Якиманская и другие ученые. Специфика социально-педагогической адаптации освещена в трудах А.С. Белкина, Р.А. Литвака, А.В. Мудрика, В.Д. Семенова и других авторов [5].

Анализ представленных исследований позволяет заключить, что ключевой характеристикой адаптации является не пассивное приспособление человека к окружающей действительности, а активно созидательный процесс изменения самого человека вместе с той средой в которой он живёт и взаимодействует.

В начале освоения новой деятельности молодой специалист может испытывать различные затруднения, которые, как отмечает А.К. Маркова, следует рассматривать как субъективно воспринимаемые состояния остановки или прерывания работы, столкновения с препятствием, невозможности перехода к следующему этапу. Эти помехи, по мнению автора, можно разделить на такие категории, как:

- общие затруднения, связанные с моментом вхождения в любую профессиональную деятельность как этап адаптации с причинами, находящимися вне самого человека;

- специфические трудности, обусловленные взаимодействием окружающей среды и социума с развивающейся личностью, то есть с адаптантом. В профессии учителя эти трудности непосредственно связаны с особенностями работы с обучающимися [2].

В качестве основных причин ухода молодых педагогов из школ ряд исследователей выделяют некоторые факторы, влияющие на снижение привлекательности педагогической профессии и мотивацию к завершению работы в образовании. К ним относят: низкий уровень заработной платы; высокую нагрузку, чувство усталости и постоянный стресс; недостаток профессиональной поддержки, снижающий уверенность в собственных силах и повышающий риск выгорания; несоответствие ожиданий реальности с высокими стандартами и требованиями администрации; ограниченность карьерных перспектив; проблемы взаимодействия с учениками и их родителями; высокий бюрократический порог документации, проверок, отчётов и т.п. Всё это создаёт серьёзные препятствия для сохранения молодого поколения преподавателей в школах [1].

Для создания условий, которые будут способствовать более легкому и успешному вхождению молодого специалиста в школьную среду, важно:

1) грамотно подобрать диагностический инструментарий для детального изучения исследуемого феномена с целью быстрого реагирования и отработку неблагоприятных факторов, влияющих на дезадаптацию молодых учителей в педагогической среде;

2) организовать психологически комфортную обстановку в коллективе сотрудников, снижающую уровень стресса от высокой нагрузки и т. п.

В нашей работе мы предлагаем осуществить дифференцированный подход к изучению уровня адаптации молодых педагогов образовательной организации с точки зрения психологического подхода в исследовании через все компоненты структуры изучаемой психологической реальности – когнитивный,

эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный посредством анкеты стандартизированного интервью.

Далее представим содержание авторской анкеты стандартизированного интервью «Адаптация молодого специалиста в образовательной организации».

*Цель анкеты:* изучить уровень адаптации молодых педагогов в школе.

*Инструкция:* Уважаемые респонденты! Просим оценить предложенные Вам утверждения по семибалльной шкале: 1 2 3 4 5 6 7.

1. Я считаю, что наставничество (сопровождение молодых педагогов) – необходимое условие для успешной их адаптации в образовательной организации.

2. Я регулярно смотрю вебинары, участвую в семинарах, посвященных инновационным технологиям обучения и воспитания.

3. Я считаю, что хороший учитель – главное условие для становления личности ребенка.

4. Я еженедельно изучаю методическую литературу и пособия при подготовке к урокам.

5. Я считаю, что современные дети независимы и талантливы, и к каждому из них можно найти подход.

6. Я считаю, что современному учителю необходимо постоянно учиться и развиваться.

7. Я всегда говорю только правду.

8. Я испытываю потребность в общении с опытными педагогами: мне интересен их опыт и профессиональная поддержка.

9. Хороший продуктивный урок вызывает у меня положительные эмоции и желание учиться новому.

10. Я готова содействовать развитию своей школы и мне трудно понять равнодушие некоторых людей к системе образования.

11. Я часто испытываю удовлетворение от своей работы: мои старания не проходят бесследно.

12. Я ощущаю взаимопонимание между опытными педагогами и молодыми специалистами в нашей школе.

13. Я всегда переживаю, когда не получается донести до детей важную информацию и они не готовы прислушаться к моему совету в воспитательном процессе.

14. Я всегда живу на позитиве.

15. Я готов(а) возложить на себя дополнительные обязанности, чтобы моя работа в коллективе имела большее значение.

16. Я готов(а) принимать участие в педагогических экспериментах и научных исследованиях.

17. Я стараюсь принимать участие в конференциях по обмену опытом и приносить в образовательную практику на своих уроках лучшие примеры наставников и педагогов-практиков.

18. Я ответственно отношусь к своим обязанностям и выполняю все порученные мне задания в срок.

19. В разговорах с родителями учащихся я всегда ориентируюсь на лучшие качества их ребёнка с целью развития их в дальнейшем или коррекции неадаптивных форм поведения.

20. Я участвую в программе наставничества (стараюсь часто посещать открытые уроки, разбирать педагогический опыт их практики).

21. Я ежедневно после уроков оказываю помощь слабым ученикам.

#### *Обработка результатов анкетирования*

А) с позиции дифференцированного подхода в исследовании необходимо подсчитать суммы баллов по строкам, согласно всем компонентам структуры исследуемого психического феномена (адаптации):

- когнитивная оценка адаптации молодых педагогов (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6);
- эмоционально-ценностная оценка адаптации (№№ 8, 9, 10, 11, 12, 13);
- поведенческо-деятельностная оценка адаптации (№№ 15, 16, 17, 18, 19, 20);

- шкала «искренности ответов» (№№ 7, 14, 21);

Б) с позиции интегративного подхода в исследовании необходимо подсчитать сумму баллов по всем измеряемым компонентам структуры адаптации молодых педагогов (№№ 1-6; №№ 8-13; №№ 15-20) без учёта баллов по шкале «искренности ответов» (№№ 7, 14, 21).

*Интерпретация результатов.* По шкале «искренности ответов» возможно набрать от 3 до 21 баллов. Если сумма баллов превышает 12 из возможных 21 – ответы респондента рекомендовано подвергать сомнению и проводить исследование с помощью дополнительного диагностического инструментария.

Дифференцированная оценка по строкам может быть представлена по номинальной шкале, согласно полученным баллам: 6-11 баллов – очень низкий; 12-17 – низкий; 18-23 – средний невыраженный; 24-29 – средний выраженный; 30-35 – высокий; 36-42 – очень высокий уровень развития исследуемой характеристики (компонента в структуре адаптации педагогов).

Интегративная оценка представляет собой сумму баллов по всем исследуемым характеристикам без учёта баллов по шкале «искренности», где: 18-35 баллов оценивается как очень низкий показатель по адаптации; 36-53 балла как низкий; 54-71 как средний невыраженный; 72-89 как средний выраженный; 90-107 баллов как высокий; 108-126 баллов как очень высокий уровень становления адаптации молодых педагогов в организации.

В исследовании приняли участие молодые педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Братска.

В результате анкетирования было обнаружено, что:

- когнитивный компонент адаптации представлен в 33 баллах из 42 возможных, что соответствует высокому уровню развития данного компонента;

- эмоционально-ценностный компонент адаптации содержит 34 балла из 42 возможных по шкале, что соответствует высокому уровню развития исследуемой характеристики;

- поведенческо-деятельностный компонент адаптации молодых педагогов содержал 29 баллов из 42 возможных, что соответствует средне-выраженному уровню развития данного компонента исследуемой психологической реальности.

Общий результат исследования с позиции интегративного подхода показал 96 баллов из 126 возможных, что соответствует высокому уровню развития феномена адаптации молодых учителей в образовательной организации.

Оценка ответов респондентов по шкале «искренности» составила 8 баллов из 21 из возможно полученных, что соответствует «норме» высказываний и допускает принятие ответов по всем предлагаемым вопросам анкеты как «достоверных».

Полученные результаты исследования во многом обусловлены теми мерами, которые государство предпринимает для привлечения молодых учителей в школы.

В качестве выводов по нашему исследованию необходимо отметить, что в результате проведённой работы была разработана, экспериментально апробирована и представлена авторская анкета стандартизированного интервью «Адаптация молодого специалиста в образовательной организации». Показана важность и острая необходимость заниматься сопровождением адаптации молодых учителей в современных условиях.

Предложенная нами методика ориентирована на все компоненты структуры исследуемой психологической реальности (адаптации) – когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный, и может быть полезна в методической практике общеобразовательной организации для наставников, сопровождающих начинающих педагогов в их профессиональной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители: Данилов С.В., Шустова Л.П., Кузнецова Н.И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с.
2. Макарова Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль: метод. пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
3. Матц Е.В., Фалунина Е.В. Научное обоснование и представление анкеты стандартизированного интервью на предмет изучения уровня развития профориентационной компетентности педагога // НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ГОДА 2025: сборник статей XXVI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: «Наука и Просвещение». – 2025. – С. 159-164.
4. Никандров Н.Д., Корнетов Г.Б. Педагогика // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. Давыдов В. В. – М.: Научн. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993, Т. 2. – С. 138.
5. Организационно-педагогические условия профессионального становления молодого педагога развития национально-региональной системы учительского роста. Учеб.-метод. пос. / Ред. коллегия: Чурсинова О.В., Ярошук А.А. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019 – 88 с.

## ANKET OF A STANDARDIZED INTERVIEW «ADAPTATION OF A YOUNG SPECIALIST IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION»

**LUKOVNIKOVA Elena Mikhailovna**

Deputy Director for Educational Work

Secondary comprehensive school N 1

Master's Student

**FALUNINA Elena Vasilievna**

Doctor of Psychology, Associate Professor

Bratsk State University

Bratsk, Russia

The article discusses the problem of studying the adaptation of young teachers in general education institutions; it presents the author's questionnaire for a standardized interview to study the cognitive, emotional, value-based, and behavioral-activity components in the structure of the psychological reality under study, adaptation; and it highlights the importance of the government policies implemented to support young teachers in their transition to the teaching profession.

**Keywords:** teacher adaptation, novice specialist, young teacher, professional path in the teaching profession.