

ПРОБЛЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВАСИЛЬЕВ Ерген Аркадьевич

аспирант

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

г. Якутск, Россия

Данная статья посвящена проблемам внедрения регионального компонента в содержание обучения русскому языку в условиях полилингвального образования. Актуальность работы обусловлена тем, что перед современной школой стоят задачи повышения качества содержания обучения, воспитания, сохранения национальной культуры в поликультурной среде. Автор считает, что привлечение регионального компонента создает в процессе обучения русскому языку оптимальные условия для формирования гражданской, культурной идентичности обучающегося, воспитания в духе уважения к культуре родного края, многонациональной страны, что важно для эффективного общения в поликультурной среде.

Ключевые слова: региональный компонент в обучении, полилингвальное образование, предмет «Русский язык».

В контексте модернизации российского образования осуществляется поиск путей повышения качества содержания обучения и воспитания. В этом процессе важное значение имеет полилингвальное образование. Реализация данного аспекта в школьной практике требует особых условий для деятельности педагогов. Школа должна выступать не только как хранитель и транслятор национальной культуры с её уникальными характеристиками, но и как институт,

способный определить место национальной культуры в глобальной поликультурной системе.

Полилингвальное, или мультязычное образование определяется как применение в образовании, по меньшей мере, трех языков, а именно родного языка, регионального либо национального языка и международного языка [1]. Под полилингвальным образованием в нашей стране подразумевается изучение русского (государственного), родного и иностранного языков.

Приоритетная цель полилингвального образования заключается в формировании гармонично развитой личности, способной к творческому саморазвитию и этнокультурному самоопределению. Это требует интеграции ценностей различных культур и традиций, что способствует более глубокому пониманию разнообразия и взаимосвязей между ними [2]. Современная образовательная система должна учитывать эти аспекты, развивая у обучающихся навыки критического мышления, толерантность и уважение к другим культурам.

Языковое образование играет большую роль в обучении и воспитании детей, развитии личности, в приобщении к родной, отечественной и мировой культуре. Особое место в полилингвальном образовании занимает русский язык как средство межнационального общения.

В условиях полилингвального образования актуализируется проблема регионального компонента. Он играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности обучающегося, а также в сохранении культурного наследия и в обеспечении эффективного общения в многоязычной среде.

Под региональным компонентом можем понимать часть содержания образовательного процесса, которая опирается на краеведческий характер учебного материала, который предполагает географические, исторические, экономические и социокультурные знания о регионе [6]. Региональный компонент включает в себя изучение материалов, направленных на рассмотрение особенностей определенного региона. Он способствует

сохранению и развитию культуры своего региона, формированию у обучающихся понимания их культурной и социальной среды.

В системе полилингвального образования учебный предмет «Русский язык» имеет большие возможности для решения воспитательных задач по привитию патриотизма, формирования культурной идентичности обучающихся. Однако сегодня внедрение регионального компонента в содержание обучения русскому языку сталкивается с рядом проблем. Одной из них является нехватка учебных материалов. В учебниках по русскому языку, утвержденных в Федеральном перечне, региональных текстов, материалов крайне мало. Учителям приходится самим искать и обрабатывать такой материал и составлять задания на его основе.

Одним из способов интеграции регионального компонента в содержание уроков русского языка является включение творческих заданий, связанных с местным материалом. Формы работы могут быть следующими:

1. Сочинения-описания местных достопримечательностей и природы. Описание реалий родного края для школьников интересно и привлекательно. Оно формирует представления о родине, ее культуре, природе, городах, народе как части большой страны.

2. Сочинения-рассуждения о будущем своего села, города, региона. Размышления о развитии родного края пробуждают чувства сопричастности к его будущему, ответственности за него, желание включиться в процесс продвижения своей родины.

3. Сочинения-повествования. Рассказ об истории, языке, культуре, быте народов, населяющих регион, расширяет знания о родной земле.

4. Работа с региональными текстами. Анализ текста стимулирует у обучающихся познавательный интерес, они активно включаются в работу с таким материалом, тщательно анализируют его, начинают проявлять настоящий интерес к изучению истории, культуры края.

5. Сопоставление фрагментов произведений русской и родной литератур. Школьники в сравнении лучше понимают ментальность, характер народов,

населяющих нашу страну, что очень важно для полноценной жизнедеятельности в поликультурном социуме.

Привлечение регионального компонента в учебный предмет «Русский язык» требует от педагога умения подбирать уместные материалы, методически адаптировать, разрабатывать задания к ним, а также грамотно включать в программу обучения, обеспечивая требуемые результаты освоения в предметном, метапредметном, личностном плане, и учитывать при этом связи с разными учебными предметами.

Насыщенная поликультурная и полилингвальная среда школы, города и региона обязательно заинтересует и будет обогащать духовный мир ребенка, поможет творческому самовыражению и гармоничному сосуществованию в социуме. Ребенок не должен в познании языка замыкаться только на лингвистических занятиях. Необходимо расширение кругозора ребенка и привитие ему таких качеств, как любовь к истории родного края, воспитание в духе патриотизма и гордости за свою Родину [2]. В этом плане неограниченными возможностями обладают внеклассные формы работы по русскому языку. Организация лингвистических кружков, в которых изучаются местные топонимы, заимствованные русским из региональных языков слова, выполняются исследовательские проекты на основе регионального материала (сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений, художественных произведений, исследование литературных связей, особенности перевода с регионального языка на русский и т. п.), и другие формы внеурочной деятельности, предполагающие региональный компонент, позволяют развивать познавательный интерес, расширять, углублять знания о родном крае и применять их на практике.

Таким образом, проблема интеграции регионального компонента в процесс обучения русскому языку в условиях полилингвального образования требует комплексного подхода. Использование регионального компонента может не только улучшить качество образования, но и содействовать развитию

личностных результатов и развитию навыков межкультурной коммуникации в многоязычном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акты генеральной конференции. 30-я сессия. Париж, 26 октября – 17 ноября 1999 г. Т. 1. – URL: <https://www.mid.ru/tv/?id=1687851&lang=ru> (дата обращения: 01.03.2024).

2. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 18-20.

3. Корощенко Н.А. Региональный компонент в образовании // Наука и современность. – 2014. – №. 1. – С. 123.

4. Кучиева Л.А. Стратегии подготовки учителя к работе в условиях полилингвальной модели поликультурного образования // Этнодиалоги. – 2018. – № 1 (55). – С. 72–78.

5. Чибирова Д.Л. Комплексный подход к вопросам поликультурного и полилингвального образовательного пространства // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. – 2012. – № 4. – С. 311-316.

6. Штец А.А. Региональный компонент в современном российском образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-komponent-v-sovremennom-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 27.09.2024).

**THE PROBLEM OF THE REGIONAL COMPONENT IN THE CONTEXT
OF MULTILINGUAL EDUCATION ON THE EXAMPLE
OF THE ACADEMIC SUBJECT "RUSSIAN LANGUAGE«»**

VASILIEV Ergen Arkadievich

Postgraduate student

Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov

Yakutsk, Russia

This article is devoted to the problems of introducing a regional component into the content of Russian language teaching in a multilingual education environment. The relevance of the work is due to the fact that the modern school faces the task of improving the quality of the content of education, upbringing, and preservation of national culture in a multicultural environment. The author believes that the involvement of the regional component creates optimal conditions in the process of teaching the Russian language for the formation of a student's civic and cultural identity, education in the spirit of respect for the culture of his native land, a multinational country, which is important for effective communication in a multicultural environment.

Keywords: regional component in education, multilingual education, subject "Russian language".