

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

БОГУС Мира Бечмизовна

доктор педагогических наук, доцент

профессор кафедры педагогики и педагогических технологий

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Россия

В статье раскрывается сущность лингвистической одарённости. В качестве компонентов языковой одарённости автор выделяет когнитивный, личностно-деятельностный, коммуникативный и аксиологический компоненты. В работе уделено внимание значимости психологического сопровождения лингвистически одарённых обучающихся, его структуре и содержанию. В статье представлены психолого-педагогические условия сопровождения лингвистически одарённых учащихся.

Ключевые слова: одарённость, одарённый учащийся, лингвистическая одарённость, условия, сопровождение, компоненты.

Современное общество испытывает потребность в людях с высокой активностью и способностью мыслить, действовать нестандартно, креативно, так как именно люди с данными качествами способны внести наибольший вклад в развитие общества. Потребность общества в неординарной творческой личности, с одной стороны, и потребность детей с неординарными способностями в самоопределении, самореализации, с другой стороны, обуславливают необходимость исследования психолого-педагогических условий сопровождения одарённости.

Актуальность данного исследования подтверждается также принятой целевой федеральной программой «Дети России», в рамках которой создана рабочая

концепция «Одарённые дети», где предопределён ряд стратегических ориентиров, позволяющих решить многие проблемы одарённых детей.

На современном этапе одной из недостаточно разработанных областей одарённости является лингвистическая одарённость. Сегодня образовательный процесс нуждается в эффективной системе работы с лингвистически одарёнными обучающимися. Необходимо комплексно решать проблемы, связанные со спецификой педагогической работы с лингвистически одарёнными учащимися, содержанием, формами и методами их развития, выявлением наиболее эффективных педагогических технологий.

Основная цель теоретико-практического изучения проблемы детской одарённости состоит в построении системы сопровождения развития учащихся, предполагающей обеспечение психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки одарённых детей, их родителей и педагогов.

Различные аспекты проблемы работы с одарёнными детьми изучались многими учёными: Б.Г. Ананьев [1], Д.Б. Богоявленская [2], Н.С. Лейтес [3], Дж. Рензулли [9], А.И. Савенков [5], Б.М. Теплов [6], М.А. Холодная [7], В.С. Юркевич [8] и др.

В научной литературе сущность лингвистической одарённости учащихся раскрывается как «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка» [4].

Языковая или лингвистическая одарённость учащихся как вид специальной одарённости предполагает наличие высокоразвитого чувства языка, свободной речи, особый речевой интеллект, а также речевое восприятие, воображение.

Данный вид одарённости, в соответствии с отражённостью в научной литературе, является редкостью в сравнении с математической или музыкальной одарённостью. Однако, можно предположить, что недостаточная разработанность данного феномена является причиной сложившегося мнения.

Составными компонентами языковой одарённости выступают языковые способности, языковая интуиция и способность к иностранным языкам. Одарённость учащихся проявляется в быстроте решений, оценок, прогнозов; многовариантности решений; изобретательности, находчивости; эмоциональной погруженности в деятельность; доминировании интересов и мотивов.

На основе структурно-функционального анализа лингвистической одарённости, наш взгляд, можно выделить когнитивный компонент, личностно-деятельностный, коммуникативный и аксиологический компоненты.

Когнитивный компонент включает общегуманитарные знания (знания языка, литературы, истории страны изучаемого языка, знания гуманистических ценностей мировой культуры); интеграция образования в культуру, культуры – в образование через культуросозидательную деятельность; креативность, обучаемость.

Личностно-деятельностный компонент обобщает гуманитарные личностные качества, умение транслировать гуманистические ценности родной и зарубежной культуры; умения в различных видах иноязычной речевой деятельности; технологии творческой деятельности; умение решать задачи (познавательные, бытовые, профильные) на разных языках.

Коммуникативный компонент включает коммуникативные умения; межкультурную сенсibilität; наличие различных способов трансляции духовных и научных ценностей; коммуникативное пространство.

Аксиологический компонент отражает ценностные ориентации (совокупность общечеловеческих, национальных ценностей); мотивы учебной деятельности; гуманистические чувства, убеждения, ценности личности обучающегося (духовность, толерантность, убеждения, идеалы, способность к эмпатии, ориентация на диалог с миром); отношение к своей и «чужой» культуре как к ценности, интерес к ней.

Изложенное позволяет нам определить понятие «лингвистическая одарённость» как интегральное качество личности, определяющее её направленность

на гуманитарное развитие и личностное самосовершенствование, основанное на ценностных ориентациях, творческих способах учебной деятельности, наличие системы иноязычных знаний и умений, знаний гуманистических ценностей своей и чужой культуры и сформированных гуманитарных качеств.

В сохранении и дальнейшем развитии одарённости важная роль отводится грамотному её психолого-педагогическому сопровождению. Сопровождение одаренного ребенка понимается в единстве пяти составляющих: комплексной диагностики; информировании; консультировании; проектировании индивидуально ориентированных программ; помощи в решении проблем психолого-педагогического и социального характера.

Одна из ключевых позиций грамотного сопровождения одарённости отведена психологической поддержке. Основными видами деятельности, реализуемыми в процессе психологического сопровождения одаренности, является психологическая профилактика, предполагающая сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья одаренных детей на всех этапах школьного возраста, консультирование (индивидуальное, групповое, семейное), разработка рекомендаций по проведению психокоррекционной и развивающей работы с одаренными учащимися, психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей.

На основе анализа научной и научно-методической литературы нами выявлены психолого-педагогические условия эффективного сопровождения лингвистически одарённых обучающихся:

- обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения;

- проектирование программ сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с участием сетевых и социальных партнеров общеобразовательных учреждений;

- разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования;

- разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных интеллектуальных конкурсах, мероприятиях;

- формирование очно-заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой;

- формирование модели психологического сопровождения одаренных детей;

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ;

- разработка методических пособий, рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;

- обеспечение информационного взаимодействия руководителей и исполнителей программ, проектов, мероприятий с родителями одаренных детей.

Итак, создание обогащенной образовательно-развивающей среды будет способствовать эффективному сопровождению лингвистически одарённых обучающихся, что, в последствии, внесёт свой вклад в достижение главной задачи – переходу как можно большего количества одаренных детей в состояние одаренных взрослых, способных оказать позитивное влияние на прогресс общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев, Б.Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей. – М.: АПН РСФСР, 1962. – С. 15-32.

2. Богоявленская Д.Б. Философские основы теории одаренности // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15 № 2. – С. 14-21.

3. Лейтес Н.С. О признаках одаренности // Детское творчество. – 2001. – № 2. – С.6-7.

4. Румянцева М.В. Обучение лингвистически одарённых школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 188 с.

5. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 87-94.

6. Теплов Б.М. Способности и одаренность//Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов. – М.: Международная педагогическая академия. – 1994. – 256 с.

7. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Психология. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб: Питер, 2004. – 384 с.

8. Юркевич В.С. Воспитание одаренности // Семья и школа. – 1995. - № 2. – С. 14-15.

9. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: a developmental model for creative productivity. Conceptions of Giftedness. R.J. Sternberg & J.E. Davidson (Eds.). – New York: Cambridge University Press. –1986.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE SUPPORT OF LINGUISTICALLY GIFTED STUDENTS

BOGUS Mira Bechmizovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies

Adygea State University

Maykop, Russia

The article reveals the essence of linguistic giftedness. The author identifies cognitive, personal-activity, communicative and axiological components as components of linguistic giftedness. The paper pays attention to the importance of psychological support for linguistically gifted students, its structure and content. The article presents the psychological and pedagogical conditions for the support of linguistically gifted students.

Keywords: giftedness, gifted student, linguistic giftedness, conditions, support, components.