НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И МЕТАНАВЫКИ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ИГНАТЬЕВ Владимир Петрович
доктор педагогических наук, доцент
ДОКТОРОВ Айаал Владимирович
аспирант
ТЯПТИРГЯНОВ Федор Васильевич
аспирант
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
г. Якутск, Россия

В статье раскрывается необходимость выработки у будущих специалистов новых компетенций и метанавыков, которые позволят им быстрее адаптироваться в производственной среде в условиях неопределенности. Представлен перечень новых компетенций и метанавыков, необходимых на фоне современных вызовов, связанных с процессами глобализации, цифровизации и усилением междисциплинарности.

Ключевые слова: новые компетенции, метанавыки, вызовы современности.

В современных условиях все процессы в нашей стране происходят в условиях неопределенности и постоянного изменения внешних факторов, отражающихся на внутренних механизмах функционирования организаций [5, с. 40]. Для того чтобы выпускники вузов смогли адаптироваться к быстроменяющейся производственной среде в кратчайшие сроки, необходимо формировать у студентов помимо универсальных и общепрофессиональных компетенций, устанавливаемых федеральными государственными образовательными стандартами, еще и новые компетенции. Новые компетенции — это набор знаний, навыков и личных качеств, которые становятся востребованными в условиях ускоряющихся изменений на рынке труда, технологического прогресса и трансформации бизнес-процессов. Они отражают новые требования к специалистам, продиктованные динамичным развитием технологий, гибкими форматами работы и усложнением решаемых производственных задач.

Основными причинами необходимости овладения новыми компетенциями являются:

технологический прогресс, который основан на цифровизации всех технологических процессов, создающих спрос на работу с новыми инструментами, такими как искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение, квантовые технологии [3, с. 70];

непредсказуемость рынка, при которой существующие бизнес-модели быстро устаревают, заставляя принимать решения в условиях неопределенности, что повышает ценность аналитического и критического мышления;

новые форматы работы, к которым относятся гибридные команды, удаленная работа и международные проекты, требующие навыков кросс-культурного взаимодействия, гибкости и умения учиться [10, с. 195].

К новым компетенциям, обеспечивающим конкурентоспособность специалистов на рынке труда, мы относим:

— цифровые навыки — владение современными IT-инструментами, понимание основ data analysis, умение работать с облачными сервисами;

— навыки работы с ИИ — умение оценивать применимость нейросетей для решения конкретных производственных задач, генерировать качественные промпты и анализировать полученные ответы [9, с. 325];

— междисциплинарные навыки — конвергенция знаний из смежных областей, способность устанавливать эффективную кроссфункциональную коммуникацию с коллегами из других областей, работая над сложными, межотраслевыми проектами [8, с. 52];

— управление в условиях неопределенности — умение принимать взвешенные решения при дефиците данных, расставлять приоритеты и гибко менять планы;

— навыки виртуальной коллаборации — эффективное взаимодействие и совместная работа в распределенных командах с использованием цифровых инструментов с целью решения конкретной проблемы.

Особое место среди новых компетенций занимают метанавыки (надпрофессиональные) – это «навыки высшего порядка», которые не привязаны к конкретной профессии, но помогают быстрее осваивать новые умения, гибко реагировать на изменения и эффективнее решать задачи. В современном мире наиболее востребованными являются следующие метанавыки:

Критическое мышление — это способность оперативно выделять приоритетные сведения, интерпретировать их в широком контексте и принимать обоснованные решения [4, с. 186].

Эмоциональный интеллект (EQ) и эмпатия — это понимание своих эмоций и эмоций других людей, умение выстраивать доверительные отношения и управлять конфликтами. Эмоциональный интеллект включает в себя несколько ключевых компонентов: самосознание, самоуправление, социальную осведомленность и управление отношениями [7, с. 253].

Адаптивность и гибкость — это способность быстро перестраиваться под новые условия, менять планы и осваивать непривычные инструменты. Данный навык особенно актуален в условиях неопределенности, когда бизнес сталкивается с необходимостью реагировать на вызовы и одновременно на открывающиеся возможности [2, с. 21].

Умение быстро и эффективно учиться (learning agility) – это не только формальное обучение, но и умение быстро находить нужную информацию из неструктурированных источников и применять ее на практике. Сюда же относится способность ставить себе образовательные цели и оценивать прогресс.

Креативность и нестандартное мышление — это умение находить неочевидные решения, видеть связи между разными областями и предлагать идеи, которые не лежат на поверхности.

Управление вниманием и концентрация — это способность фокусироваться на задаче, не отвлекаясь на различные внешние возбудители, включая цифровые отвлечения, и эффективно работать с большими объемами информации. В условиях современной цифровой экономики данный навык становится весьма актуальным, т.к. его отсутствие, как правило, приводит к цифровой перегрузке и в итоге — к снижению производительности и качества труда.

Синтетическое и системное мышление — это умение видеть общую картину, понимать взаимосвязи между разными частями системы и предсказывать последствия изменений. Данный навык необходим для адаптации к неопределенности и многообразию вызовов, требующих нестандартного и комплексного мышления [1].

Проактивность и инициативность — это форма поведения, характеризующаяся способностью индивидуума предвосхищать события, самостоятельно создавать благоприятные условия для достижения поставленных целей и преодолевать препятствия [6, с. 89]. Данный навык позволяет действовать без прямых указаний, предлагать улучшения и брать на себя ответственность за результат.

Навык работы с неопределенностью — это умение принимать решения при недостатке данных, работать с рисками и строить гибкие планы. Данный навык позволяет избежать стресса и профессионального выгорания.

Коммуникация и фасилитация — это четкое формулирование и донесение до слушателей своих мыслей, умение вести переговоры, модерировать обсуждения и помогать команде приходить к общим решениям. Сюда входит и цифровая коммуникация: грамотное составление писем, структурированные сообщения в чатах, эффективные онлайн-встречи.

Навык работы в команде — это комплекс умений и качеств, которые позволяют человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми для достижения общей цели. В этот навык входят: эффективная коммуникация, распределение ролей и ответственности, эмпатия и эмоциональный интеллект, умение договариваться и решать конфликты, гибкость и адаптивность, взаимная поддержка и наставничество, ответственность и надежность.

В настоящее время работодатели все чаще оценивают специалиста не по наличию диплома и месту предыдущей работы, а по тому, какие задачи он способен решать сейчас и как адаптируется к изменениям. Для самого человека развитие новых компетенций — ключ к карьерному росту и сохранению конкурентоспособности на рынке труда. Для этого специалисты должны постоянно развивать перечисленные нами новые компетенции посредством:

самоанализа и оценки текущего уровня сформированности навыков;

практического применения полученных навыков через участие в проектах, ротации по разным задачам;

постоянного обучения на онлайн-курсах, тренингах, через наставничество.

непрерывное обновление знаний через отслеживание трендов и освоение смежных областей.

Таким образом, в настоящее время и в перспективе большим спросом будут пользоваться специалисты, владеющие перечисленными нами новыми компетенциями, что позволит им эффективно решать нестандартные производственные задачи в условиях неопределенности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердникова, А. Н. Понятие системного мышления в современной педагогической науке / А. Н. Бердникова // Вестник науки и образования. — 2026. — № 5 (172). Часть 3. — С. 83–86.

2. Горбачев, Е. Г. Гибкость и адаптивность бизнес-структур: стратегии выживания и роста в условиях экономической нестабильности / Е. Г. Горбачев, Е. А. Дрыгина, М. Т. Кожухова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : сб. материалов XXV юбилейного открытого конкурса научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых в области экономики и управления «Зеленый росток» с итоговым этапом в форме Всероссийской (национальной) научной конференции, Волгоград, 01–30 апр. 2025 г. — Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2025. — С. 19–21.

3. Ковальчук, О. С. Технологическое развитие: опыт зарубежных стран по достижению технологического суверенитета / О. С. Ковальчук // Взгляд молодых ученых на подходы и алгоритмы управления пространственным развитием для повышения устойчивости, инновационности и конкурентоспособности экономики регионов. — Санкт-Петербург : ООО «Скифия-принт», 2025. — С. 69–79.

4. Лебедев, П. В. Пять ключевых метанавыков: осмысление и применение в стратегическом развитии лидеров / П. В. Лебедев // Стратегическое планирование и развитие предприятий : материалы XXVI Всероссийского симпозиума, Москва, 15–16 апр. 2025 г. — Москва: Центральный экономико-математический институт РАН, 2025. — С. 184–187.

5. Мальцева, В. С. Внедрение концепции всеобщего управления качеством в условиях неопределенности / В. С. Мальцева, К. Е. Ходакова, С. В. Литвинова // Техника и технологии строительства. — 2026. — № 1(45). — С. 39–45.

6. Нуриева, Р. Р. Методы формирования и развития проактивности в образовательных учреждениях / Р. Р. Нуриева // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость : материалы IV Междунар. науч.- практ. конф., Донецк, 26 июня 2025 г. — Донецк: Донецкий государственный университет, 2025. — С. 89–93.

7. Развитие эмоционального интеллекта: как управлять своими эмоциями и понимать чувства других / Д. В. Чалкин, А. Р. Махиянова, Э. Ш. Ахметова, Р. Р. Бадртдинова // Проблемы социально-экономической устойчивости региона : сб. статей XXII Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 27–28 янв. 2025 г. — Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2025. — С. 252–255.

8. Романова, И. В. Формирование компетенций будущего для специалистов высокотехнологичных производств / И. В. Романова, А. В. Игишев // Экономика и управление: проблемы, решения. — 2025. — Т. 7, № 9(162). — С. 50–60.

9. Самарцева, В. Д. Промты для нейросетей: как правильно писать запросы / В. Д. Самарцева, О. В. Рыбальченко // Поколение будущего: взгляд молодых ученых-2025 : сб. науч. статей 14-й Междунар. молодежной науч. конф., в 4-х томах, Курск, 13–14 нояб. 2025 г. — Курск: ЗАО «Университетская книга», 2025. — С. 323–326.

10. Черявко, Е. Д. Гибридный формат работы как новая норма: влияние на производительность труда и организационную культуру / Е. Д. Черявко // Развитие экономических систем: теория, методология, практика : моногр. (науч. изд.). — Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2025. — С. 194–210.

NEW COMPETENCIES AND META-SKILLS AS A RESPONSE TO MODERN CHALLENGES

IGNATIEV Vladimir Petrovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
DOKTOROV Ayaal Vladimirovich
Postgraduate
TYAPTIRGYANOV Fyodor Vasilyevich
Postgraduate student
Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov
Yakutsk, Russia

The article reveals the need for future specialists to develop new competencies and meta-skills that will allow them to adapt faster to the production environment in conditions of uncertainty. The list of new competencies and meta-skills necessary against the background of modern challenges related to the processes of globalization, digitalization and increasing interdisciplinarity is presented.
Keywords: new competencies, meta-skills, modern challenges.