

УДК 159.922.7:37.018.1

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК  
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**АБДЫШУКУРОВА Гулия Жыргалбековна**

Ph.D докторант

**БАГИБАЕВА Майгул Илиясовна**

Ph.D докторант

**РИЗАЕВА Рахат Расуловна**

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

г. Бишкек, Кыргызстан

В статье рассматривается психологическая культура родителей как системообразующий фактор личностного развития ребенка. Представлен теоретический анализ отечественных и зарубежных моделей родительства, раскрыта структура психологической культуры родителей, включающая когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивный и коммуникативный компоненты. Показано, что повышение психологической культуры родителей способствует снижению конфликтности и повышению учебной мотивации школьников.

**Ключевые слова:** психологическая культура родителей, семейное воспитание, родительство, детско-родительские отношения, школьная адаптация, образовательная среда, родительская компетентность, психолого-педагогическое сопровождение, УМК для родителей, Кыргызстан.

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами: ростом эмоциональных и поведенческих трудностей учащихся; увеличением числа конфликтов в системе «школа – семья»; недостаточной педагогической подготовленностью родителей; отсутствием системного сопровождения родительства. Низкий уровень психологической культуры родителей приводит к нарушениям детско-родительских отношений и социальной дезадаптации детей [1].

В условиях трансформации системы образования Кыргызской Республики возникает несогласованность требований школы и семейного воспитания. Школа ориентирована на развитие самостоятельности, критического мышления и ответственности, тогда как значительная часть семей сохраняет директивные и контролирующие методы воспитания. Это приводит к школьной тревожности, снижению учебной мотивации и трудностям социализации.

Понимание психологической культуры родительства в настоящем исследовании опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, согласно которой развитие ребёнка осуществляется в системе взаимодействия со значимым взрослым. Родитель выступает посредником психического развития и организатором зоны ближайшего развития, поэтому уровень психологической культуры определяет не только воспитательные воздействия, но и характер формирования личности [3]

Психологическая культура родителей определяется как интегральное личностное образование, включающее знания о развитии ребенка, ценностное отношение к нему и способность к рефлексивному взаимодействию [6].

Мы рассматриваем психологическую культуру родителей еще и как компонент образовательной среды школы.

Воспитание ребенка представляет собой сложный социально-психологический процесс, в котором первичной средой социализации личности выступает семья [2]. Родители являются первыми педагогами ребенка и формируют базовые ценности, нормы поведения и эмоциональные реакции [5].

Анализ научных подходов к проблеме семейного воспитания показывает, что различия в психологической культуре родителей проявляются прежде всего в выборе воспитательной позиции по отношению к ребенку.

В современной психологии родительство рассматривается не как единый тип поведения, а как совокупность устойчивых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, определяющих характер эмоциональных отношений, степень автономии ребенка и особенности его социализации [4, с. 8].

Систематизация существующих теоретических подходов позволила выделить основные модели семейного воспитания, отличающиеся по степени субъектности ребенка и педагогической позиции родителя. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1.

### СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

Модель	Роль ребенка	Роль родителя	Последствия
Авторитарная	объект воспитания	контролер	тревожность
Либеральная	центр семьи	обслуживающий	безответственность
Гуманистическая	субъект развития	партнер	самостоятельность
Осознанное родительство	личность	наставник	психологическое благополучие

Гуманистический подход основан на признании ребенка субъектом развития [4]. Представленные данные демонстрируют, что эффективность семейного воспитания определяется не отдельными методами воздействия на ребенка, а системой ценностных установок и уровнем осознанности родителя. Наиболее благоприятные условия развития личности формируются в моделях, ориентированных на субъектное взаимодействие и признание индивидуальности ребенка.

Следовательно, различия между моделями воспитания обусловлены степенью сформированности психологической культуры родителей. Это позволяет

рассматривать родительство не только как социальную роль, но и как комплексное личностное образование, включающее знания, ценности, рефлекссию и коммуникативные навыки [2, с. 6].

Различия воспитательных моделей могут быть объяснены с позиций субъектно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна: характер взаимодействия взрослого и ребёнка формирует внутреннюю позицию личности. При авторитарной модели ребёнок выступает объектом требований, тогда как при гуманистической становится субъектом собственной активности [7].

Для более точного описания данного феномена необходимо определить его внутреннюю структуру и основные компоненты. Компонентный состав психологической культуры родителей представлен в таблице 2.

Таблица 2.

#### КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Компонент	Содержание
Когнитивный	знания возрастной психологии
Ценностный	принятие личности ребенка
Рефлексивный	осознание собственных действий
Коммуникативный	стиль общения

Данная структура соответствует представлению о психологической культуре как системном образовании личности [6]. Анализ представленной структуры показывает, что психологическая культура родителей носит системный характер и не может быть сведена исключительно к уровню информированности или педагогической грамотности.

Когнитивный компонент обеспечивает знание возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка; ценностно-смысловой компонент определяет гуманистическую направленность воспитания; рефлексивный компонент отвечает за способность родителя к самоанализу и коррекции собственного поведения; коммуникативный компонент реализуется в стиле взаимодействия и эмоциональной регуляции [6, с.8].

Важно подчеркнуть, что данные компоненты функционируют во взаимосвязи. Недостаточность одного из них приводит к дисбалансу всей системы родительства. Например, высокий уровень знаний при отсутствии рефлексии может приводить к формальному применению педагогических техник без учета индивидуальности ребенка.

В свою очередь, ценностная направленность без психологической грамотности снижает эффективность воспитательного воздействия.

Психологическая культура родителей выступает интегративным показателем качества семейного воспитания и потенциальным фактором школьной адаптации ребенка. Однако для подтверждения теоретических положений требуется эмпирическая проверка взаимосвязи между уровнем психологической культуры родителей и показателями эмоционального и учебного благополучия учащихся.

В экспериментально-эмпирическое исследование было организовано на базе средней школы № 64 (г. Бишкек) в 2024–2025 учебном году. Образовательная организация функционирует в условиях городской социокультурной среды и характеризуется разнородным социальным составом семей учащихся, что позволило получить репрезентативные данные о современных особенностях семейного воспитания.

В исследовании приняли участие три группы респондентов: 120 родителей учащихся 5–8 классов; 120 обучающихся в возрасте 11–14 лет; 18 педагогов школы (классные руководители и учителя-предметники).

Выбор именно подросткового возраста обусловлен тем, что данный период характеризуется повышенной чувствительностью к стилю родительского взаимодействия, формированием автономии личности и обострением внутрисемейных отношений. На этом возрастном этапе наиболее отчетливо проявляется влияние психологической культуры родителей на эмоциональное состояние и учебную мотивацию ребенка.

Для обеспечения достоверности результатов использовалась перекрестная диагностика: данные, полученные от родителей, сопоставлялись с результатами обследования учащихся и экспертной оценкой педагогов.

В работе исследования применялся комплекс взаимодополняющих психолого-педагогических методов, направленных на выявление как субъективных представлений родителей о воспитании, так и объективных проявлений поведения детей.

1. Анкетирование родителей. Использовалось для выявления уровня психологической грамотности, воспитательных установок, особенностей коммуникации с ребенком и отношения к школьному обучению. Анкета включала закрытые и открытые вопросы, позволяющие оценить когнитивный и ценностный компоненты родительства.

2. Методика диагностики родительского отношения. Позволила определить тип воспитательной позиции (принятие, сотрудничество, контроль, гиперопека, эмоциональное отвержение) и отнести родителей к различным моделям взаимодействия с ребенком.

3. Шкала школьной тревожности учащихся. Применялась для оценки эмоционального благополучия и уровня адаптации детей к образовательной среде. Полученные показатели рассматривались как индикатор эффективности семейного воспитания.

4. Педагогическое наблюдение. Проводилось в учебной и внеучебной деятельности. Фиксировались особенности поведения учащихся: взаимодействие со сверстниками, реакция на требования учителя, устойчивость внимания, уровень конфликтности.

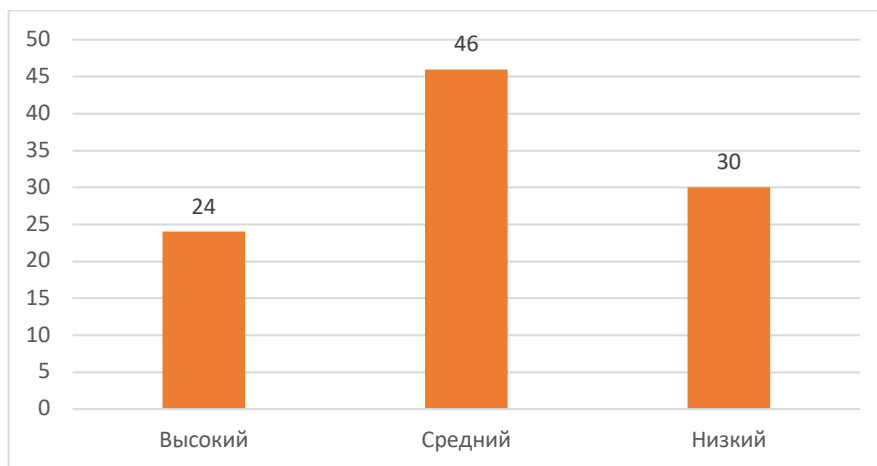
5. Беседа с педагогами. Использовалась как экспертная оценка. Учителя характеризовали особенности взаимодействия с семьей, степень включенности родителей в образовательный процесс и изменения поведения учащихся.

6. Сравнительный анализ. Осуществлялось сопоставление данных родителей, детей и педагогов, что позволило выявить взаимосвязь уровня психологической культуры родителей с показателями адаптации, тревожности и учебной мотивации учащихся.

Такой комплекс методов обеспечил всестороннее изучение феномена психологической культуры родителей как психологического и педагогического явления.

Для количественной оценки полученных данных и последующей интерпретации результатов была проведена обработка анкет родителей с выделением уровней сформированности психологической культуры.

На основе суммарных показателей когнитивного, ценностно-смыслового, рефлексивного и коммуникативного компонентов респонденты были распределены на три группы: высокий, средний и низкий уровень. Полученное распределение выборки по уровням психологической культуры родителей представлено на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Группы родителей по уровням психологической культуры

Анализ полученного распределения показывает, что преобладающим является средний уровень психологической культуры родителей.

Данная группа характеризуется наличием базовых представлений о возрастных особенностях ребенка и стремлением к поддерживающему взаимодействию, однако родительские действия носят преимущественно ситуативный характер и зависят от конкретной жизненной ситуации. Родители данной категории склонны сочетать элементы сотрудничества с эпизодическим контролем, что нередко приводит к непоследовательности требований.

Низкий уровень психологической культуры проявляется в доминировании директивных или, напротив, попустительских методов воспитания, недостаточном учете индивидуальных особенностей ребенка и слабой рефлексии собственных воспитательных действий. В семьях этой группы чаще наблюдаются трудности во взаимодействии ребенка со школой и сверстниками.

Высокий уровень характеризуется осознанным родительство: родители демонстрируют принятие личности ребенка, используют диалоговые формы общения, учитывают возрастные потребности и проявляют готовность к сотрудничеству со школой. Полученные данные позволяют предположить наличие связи между уровнем психологической культуры родителей и особенностями поведения детей в образовательной среде.

Для проверки данного предположения было проведено сопоставление показателей родительства с характеристиками эмоционального состояния и адаптации учащихся. Результаты взаимосвязи представлены на схеме ниже

<i>Уровень психологической культуры родителей</i>	<i>Поведение ребенка</i>
Высокий уровень	уверенность
Средний уровень	ситуативная тревожность
Низкий уровень	агрессия, замкнутость, трудности адаптации

Мы видим отчетливую зависимость поведенческих и эмоциональных характеристик учащихся от уровня психологической культуры родителей. У детей из семей с высоким уровнем психологической культуры преобладают уверенность

в общении, устойчивость внимания и положительное отношение к учебной деятельности. Они демонстрируют способность к саморегуляции и реже испытывают трудности во взаимодействии с педагогами и сверстниками.

Учащиеся, родители которых имеют средний уровень психологической культуры, характеризуются ситуативной тревожностью и нестабильностью учебной мотивации. Их поведение зависит от внешнего контроля и требований взрослых, что проявляется в колебаниях успеваемости и эмоционального состояния.

Наиболее выраженные трудности наблюдаются у детей из семей с низким уровнем психологической культуры родителей: фиксируются повышенная тревожность, конфликтность, агрессивные реакции либо замкнутость. Эти учащиеся чаще демонстрируют школьную дезадаптацию, избегание учебных заданий и негативное отношение к требованиям учителя.

Полученные результаты подтверждают положение о том, что психологическая культура родителей является значимым фактором образовательной адаптации ребенка. Родительская позиция выступает посредником между требованиями образовательной среды и внутренними ресурсами личности учащегося. При низкой рефлексии и недостатке педагогических знаний ребенок вынужден самостоятельно адаптироваться к школьным условиям, что приводит к тревожности и поведенческим нарушениям.

Сопоставление данных с исследованиями зарубежных программ *parental education* показывает аналогичную тенденцию: повышение родительской компетентности снижает эмоциональное напряжение ребенка и улучшает учебную мотивацию. Следовательно, психологическая культура родителей может рассматриваться как элемент образовательной среды, влияющий на успешность обучения.

Для количественного подтверждения выявленных различий была проведена статистическая проверка показателей эмоционального состояния учащихся в

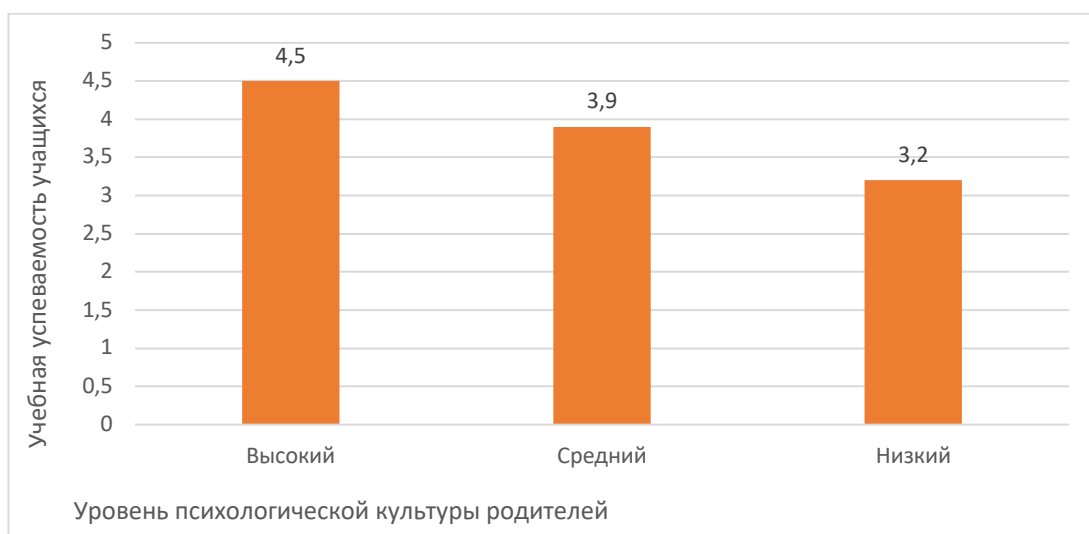
группах с различным уровнем психологической культуры родителей. Результаты статистического сравнения представлены в таблице 3.

Таблица 3.

### СРАВНЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ

Группы родителей по уровню психологической культуры	Средний балл тревожности у учащихся	Стандартное отклонение ( $\sigma$ )
Высокий уровень	27,4	4,1
Средний уровень	36,8	5,6
Низкий уровень	48,2	7,3

Проведенная статистическая проверка подтвердила значимость различий эмоционального состояния учащихся в зависимости от уровня психологической культуры родителей ( $t$ -критерий  $t = 4,92$   $p \leq 0,01$ ) Однако эмоциональное благополучие отражает лишь адаптационный аспект развития личности. Не менее важным показателем эффективности семейного воспитания является учебная мотивация, определяющая активность ребёнка в образовательном процессе и устойчивость его познавательного интереса. Дополнительное сопоставление уровня психологической культуры родителей с показателями учебной мотивации учащихся показало следующую зависимость



**Рисунок 2.** Зависимость учебной успешности учащихся от уровня психологической культуры родителей.

Данные свидетельствуют о выраженной зависимости учебной успешности учащихся от уровня психологической культуры родителей. Наивысшие показатели среднего балла наблюдаются у детей, воспитывающихся в семьях с высоким уровнем психологической культуры (4,5), тогда как при среднем уровне показатель снижается до 3,9, а при низком уровне – до 3,2.

Статистическая проверка показала значимость различий ( $t = 3,87$  при  $p \leq 0,01$ ), что позволяет говорить не о случайных колебаниях успеваемости, а о систематическом влиянии родительской позиции на учебную активность ребенка. Вероятно, родители с высокой психологической культурой формируют у детей внутреннюю мотивацию к обучению: поддерживают самостоятельность, создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют познавательный интерес и помогают осмысливать учебные трудности.

В семьях со средним уровнем психологической культуры мотивация носит преимущественно внешне обусловленный характер: ребенок ориентируется на контроль и оценку взрослого, что отражается в нестабильности результатов.

При низком уровне психологической культуры преобладает либо давление, либо безразличие к учебной деятельности, вследствие чего формируется избегающее поведение и снижается образовательная активность.

Таким образом, психологическая культура родителей выступает значимым фактором формирования учебной мотивации и академической успешности школьников.

Для выявления общей взаимосвязи показателей эмоционального состояния и учебной активности был проведён корреляционный анализ. Результаты выглядят следующим образом:

<i>Показатели</i>	<i>r</i>
Психологическая культура — тревожность	-0,71
Психологическая культура — мотивация	0,68
Психологическая культура — агрессия	-0,64

Как видим, чем выше психологическая культура родителей, тем ниже тревожность и агрессивность ребёнка.

Полученные данные согласуются с зарубежными исследованиями parenting competence, где родительская рефлексия выступает предиктором эмоциональной стабильности ребенка.

Выявленная обратная связь между уровнем психологической культуры родителей и тревожностью ребёнка подтверждает положения теории привязанности Дж. Боулби: эмоциональная чувствительность и предсказуемость поведения взрослого формируют базовое чувство безопасности и доверия к миру [1].

В европейских школах применяется модель Parent Education Programs, включающая:

- тренинги общения;
- эмоциональный коучинг;
- совместные образовательные проекты;

После внедрения элементов программы родительского просвещения в практику работы средней школы № 64 (г. Бишкек) наблюдалось выраженное снижение негативных поведенческих и эмоциональных проявлений у детей (таблица 4).

Таблица 4.

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И УЧЕБНОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАЩИХСЯ**

Показатель	До	После
Конфликтность	38%	19%
Тревожность	42%	25%
Пропуски занятий	21%	11%

Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии повышения психологической культуры родителей на уровень тревожности, кон-

фликтности и школьной вовлеченности учащихся. Далее проанализируем характер выявленных изменений и их взаимосвязь с теоретическими положениями исследований родительства и теории привязанности.

Для проверки достоверности выявленных различий был проведён сравнительный анализ показателей до и после внедрения программы психолого-педагогического просвещения родителей. Полученные различия по показателям тревожности, конфликтности и пропусков занятий оказались статистически значимыми ( $p < 0,05$ ), что свидетельствует о не случайном характере обнаруженных изменений. Следовательно, снижение эмоционального напряжения и поведенческих трудностей у учащихся обусловлено именно повышением уровня психологической культуры родителей, а не внешними факторами образовательной среды.

Анализ полученных данных позволил выявить устойчивую закономерность: *психологическая культура родителей выступает значимым фактором эмоционального благополучия и учебной успешности учащихся.*

Распределение родителей по уровням показало преобладание среднего уровня психологической культуры, характеризующегося фрагментарными педагогическими знаниями и ситуативным характером взаимодействия. При этом выявлено, что именно недостаточная сформированность рефлексивного и коммуникативного компонентов приводит к непоследовательности воспитательных стратегий.

Сопоставление с показателями поведения детей продемонстрировало, что высокий уровень психологической культуры родителей связан с устойчивой адаптацией учащихся к образовательной среде, тогда как низкий уровень сопровождается тревожностью, конфликтностью и снижением учебной мотивации.

Статистический анализ подтвердил достоверность различий ( $p \leq 0,01$ ), а корреляционные связи показали обратную зависимость психологической куль-

туры родителей и тревожности учащихся и прямую связь с учебной успешностью. Полученные данные позволяют рассматривать психологическую культуру родителей как компонент образовательной среды школы.

Результаты могут быть интерпретированы через экологическую модель развития У. Бронфенбреннера, согласно которой семья и школа образуют взаимосвязанную микросистему, определяющую развитие личности ребёнка [2].

Результаты исследования показали необходимость системной работы образовательной организации с родителями не в форме отдельных собраний, а как непрерывного педагогического сопровождения.

На основе полученных данных нами был разработан учебно-методический комплекс (УМК) формирования психологической культуры родителей. УМК был направлен на повышение осознанности родительства и согласование воспитательных требований семьи и школы. Структура учебно-методического комплекса включает в себя:

- диагностический модуль: выявление особенностей семейного взаимодействия.
- просветительский модуль: знания о возрастных особенностях ребенка.
- практико-тренинговый модуль: развитие навыков общения и эмоциональной регуляции.
- консультативный модуль: индивидуальная помощь семье.

Формы работы: родительские клубы; кейс-обсуждения ситуаций; семинары-практикумы; семейные задания «родитель-ребёнок»; педагогические консультации.

Внедрение данного учебно-методического комплекса в практику работы средней школы № 64 (г. Бишкек) позволило снизить конфликтность и повысить учебную мотивацию учащихся.

В ходе исследования нами установлена положительная связь психологической культуры родителей с учебной успешностью школьников. Установлена статистически значимая связь между уровнем психологической культуры родителей и тревожностью учащихся ( $p \leq 0,01$ ).

На основе выявленных закономерностей можно сформулировать следующие практические рекомендации:

а) школам – внедрение в образовательный процесс системы родительского сопровождения, организацию регулярных тренинговых занятий, проведение диагностики родительских трудностей;

б) педагогам – переход от оценочной позиции к консультативной, обучение коммуникации с семьей, планирование воспитательной работы совместно с родителями учащихся;

в) родителям – развитие рефлексии воспитательных действий, использование диалоговых форм общения с ребенком, оказание поддержки его самостоятельности.

Подводя итоги еще раз подчеркнем, что психологическая культура родителей является интегративной характеристикой семейного воспитания и важным компонентом образовательной среды школы.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
2. Бронфенбреннер У. Экология развития человека. – М.: Педагогика, 1986. – 328 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
4. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.
5. Ермаченко Н.А. Роль психологической культуры родителей в семейном воспитании // Вестник образования. – 2014. – №4. – С. 210–214.
6. Колмогорова Л.С. Психологическая культура личности. – М.: Педагогика, 1997. – 128 с.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

**PSYCHOLOGICAL CULTURE OF PARENTS AS  
THE SYSTEM-FORMING FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT  
CHILD DEVELOPMENT**

**ABDYSHUKUROVA Guliya Zhyrgalbekovna**

PhD Doctoral Candidate

**BAGIBAEVA Maigul Iliysovna**

PhD Doctoral Candidate

**RIZAEVA Rakhat Rasulovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek, Kyrgyz Republic

The article examines the psychological culture of parents as a system-forming factor in the effectiveness of family education and personal development of the child. A theoretical analysis of domestic and foreign models of parenting is presented, the structure of the psychological culture of parents, including cognitive, value-semantic, reflexive and communicative components, is revealed. It is shown that increasing the psychological culture of parents helps to reduce conflict and increase the educational motivation of schoolchildren.

**Keywords:** parental psychological culture, family education, parenthood, parent–child relationships, school adaptation, educational environment, parental competence, psychological and pedagogical support, parent training program, Kyrgyz Republic.