

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОМИНА Ольга Викторовна

заместитель директора по содержанию образования

СВЕШНИКОВА Наталья Александровна

преподаватель, методист

Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и

информационных технологий «Царицыно»

г. Москва, Россия.

Авторы рассматривают вопросы профессиональной адаптации педагогов в современных учреждениях среднего профессионального образования. В условиях модернизации современного образования профессиональная адаптация преподавателя способствует повышению его профессиональной квалификации и является залогом формирования компетенций, востребованных на рынке труда,

Ключевые слова: профессиональная адаптация, модернизация, обучение, профессионализм, система образования, учреждения среднего профессионального образования.

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования вопрос повышения профессионального уровня преподавательских кадров является один из ключевых, особенно когда речь идет о молодых преподавателях, Успешность профессиональной деятельности преподавателей во многом определяется готовностью к адаптации в профессиональной среде.

Вопросы профессиональной адаптации педагогов в своих исследованиях рассматривали В.И. Блинов, О.В. Бондарева, В.М. Демин, Н.А. Коростелева, Е.И. Петренко, В.А. Слостенин, М. Н. Стриханов и др.

Понятие «адаптация» заимствовано из биологии и означает приспособление к окружающей среде. В социально-гуманитарных науках данное понятие означает постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям не только к природной среде, но и к социальной среде, результату этого процесса.

В.А. Сластенин рассматривал адаптацию педагогов как сложный, многогранный процесс вхождения в профессию, включающий профессиональное становление, усвоение ценностей, норм поведения, принятых в педагогическом коллективе, и развитие способности к самоорганизации. Это процесс, сочетающий приспособление к условиям и активное освоение педагогической деятельности [6, с. 26].

По мнению О.В. Бондаревой и Н.А. Коростелевой под адаптацией персонала следует понимать общую способность нового сотрудника интегрироваться в систему профессиональных и межличностных взаимоотношений, связанная с индивидуальным набором его личностных характеристик и обладаемых корневых компетенций, которые проявляются в способности индивидуума адекватно реагировать на изменения внешней среды, а также достигать преследуемые им цели. Профессиональная адаптивность – это специфическая компетенция, которую необходимо проверять на этапе отбора сотрудника [1, с. 43].

Таким образом, профессиональная адаптация специалистов – сложный процесс, при котором человек привыкает к новой профессиональной среде, нарабатывает необходимые навыки и компетенции как специалист. Сюда также можно отнести условия труда, уровень мотивации специалиста и его квалификация, психологическая готовность к принятию новых условий, коммуникативное взаимодействие с коллегами и обучающимися, профессионально-личностное развитие педагога.

Современному педагогу необходимо хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, основы которой он преподает, знать ее возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Но этого

мало - он должен быть постоянно в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой науки. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Не менее актуальна сегодня и мысль о необходимости постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой [7, с. 168-169]. Это созвучно известному высказыванию А. Дистервега о том, что педагог способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием [2, с. 74].

Вопросам совершенствования подготовки и переподготовки кадрового потенциала, а также требования к современному педагогу был посвящен на семинар-практикум «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования», организованный 14 марта 2024 года Лабораторией развития среднего профессионального образования Центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО совместно с Отделением профессионального образования РАО при поддержке Министерства просвещения РФ, Всероссийской общественной организации «Союз директоров среднего профессионального образования России» (https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/bulleten_3_2024.pdf?ysclid=mkzjb6glch647040068).

Участники семинара отметили рост престижа профессий СПО и важность подготовки кадрового потенциала, назревшую необходимость в новых образовательных стандартах, что потребует от учреждений профессионального образования перехода на иной формат работы, необходимость адаптировать методы проведения занятий и внедрять инновационные подходы в соответствии с новыми стандартами.

В ходе обсуждения особо подчеркивалось, что система переподготовки и повышения квалификации педагогов СПО должна проходить в рамках реализации Национальных проектов в образовании и проекта «Профессионалитет». У

преподавателей, ведущих общепрофессиональные дисциплины, желателен производственный опыт, а у преподавателей по профессиональному модулю должен быть диплом о высшем инженерном образовании. Для этого в рамках проекта «Профессионалитет» разработаны новые модели повышения квалификации педагогических кадров СПО - педагоги осваивают современные педагогические технологии и образовательные компетенции непосредственно на предприятиях, в образовательных кластерах, а затем подтверждают свои знания и умения на демонстрационном экзамене.

В настоящее время университеты разрабатывают и реализуют программы повышения квалификации педагогов общеобразовательных дисциплин с учетом профилей колледжей, а также рассматривают возможность подготовки преподавателей с учетом единых городских требований для СПО.

В ГБПОУ Колледж «Царицыно» профессиональная адаптация педагогов к изменениям в образовательной среде является одним из основных направлений работы. Так, для молодых педагогов разработана система профессиональной адаптации, включающая психологические семинары, которые помогают справиться с эмоциональными и стрессовыми нагрузками, обучение по работе с программами и сценариями, позволяющими быстро освоить необходимые инструменты для эффективного преподавания. Наставничество, как важный элемент этой системы, обеспечивает поддержку со стороны более опытных коллег. Наставники могут делиться своими знаниями, опытом и методиками, что способствует более глубокому пониманию образовательной среды.

В условиях постоянного обновления образовательных стандартов и появления новых направлений подготовки, важно, чтобы преподаватели были готовы к изменениям и могли эффективно адаптироваться к ним. Постоянно взаимодействие с московским центром развития профессионального образования играет ключевую роль в этом процессе. Педагоги имеют возмож-

ность непрерывно проходить курсы повышения квалификации и переподготовки, что позволяет им оставаться в курсе современных тенденций и требований. Уже 2025-2026 гг. организовано обучение по следующим направлениям: «Московский стандарт профессионального образования: реализация современных педагогических технологий в СПО», по окончании обучения педагог сможет проектировать занятие по разным технологиям с учетом специфики преподаваемой дисциплины; курс «Разработка сценариев учебных занятий и практик по программам СПО» предусматривает обучение преподавателей не только работать по сценариям, но и разрабатывать их, а также загружать в МЭШ, что позволяет делиться опытом с другими педагогами; «Командное повышение квалификации преподавателей ООД для распространения «Московского стандарта профессионального образования» нацелено обучить преподавателей разрабатывать тесты и контрольные работы в системе МЭШ. Эти курсы помогают не только освоить новые методики и технологии обучения, но и развить необходимые компетенции для работы с новыми стандартами. Таким образом, профессиональная адаптация педагогов становится важным шагом на пути к качественному образованию и успешной реализации образовательных программ.

Требования к квалификации педагогических работников не представляют собой нечто застывшее. Они постоянно изменяются с учетом требований времени. От преподавателей учреждений профессионального образования требуются профессионально-педагогическая мобильность и креативность, т.е. способность к саморазвитию, к быстрому освоению технологий, разработок, а также к созданию собственных, прохождению стажировок, курсов повышения квалификации и переподготовки. С введением онлайн обучения преподаватели колледжа прошли курс «Преподаватель 2.0: проектирование онлайн-обучения» в ЧОУ ДПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)», где научились различным технологиям проведения онлайн занятий. ГБПОУ Колледж «Ца-

рицыно» ежегодно организует прохождение педагогами краткосрочных стажировок на базе отелей «Лотте», «Новотель Москва Центр» (для реализации программ по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство), а также в ФГАУ НИЦ Телеком, АО "ПФ "СКБ Контур", ГК АЛМАТЕЛ (для реализации программ по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Таким образом, по мнению авторов, уровень профессиональной адаптации педагогов в условиях современного учреждения профессионального образования во многом определяется таким фактором, как непрерывная методическая работа. И чем более адресной будет методическая поддержка педагога, тем выше будет ее эффективность. Успешной профессиональной адаптации педагога способствует и его интеграция в коллектив, формирование необходимых компетенций, актуальных на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарева О.В., Коростелева Н.А. Формы психологической адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях Республики Казахстан // Образование и наука: международная научно-практическая конференция: сборник материалов. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 43-45.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения, 1956. – 378 с.
3. Маркова А. К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Мудрик А. В. Учитель, мастерство и вдохновение. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.

5. Петренко Е. И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении // Молодой ученый. – 2017. – №50. – С. 256-260.

6. Слостенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

7. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 3. – 511 с.

PROFESSIONAL ADAPTATION OF TEACHERS IN PROFESSIONAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

FOMINA Olga Viktorovna

Associate Director for Educational Content

SVESHNIKOVA Natalia Aleksandrovna

Teacher, Methodist

Moscow College of Management, Hotel Business and

Information Technologies "Tsaritsyno"

Moscow, Russia

The authors consider the issues of professional adaptation of teachers in modern institutions of secondary vocational education. In the context of the modernization of modern education, the professional adaptation of a teacher contributes to the improvement of his professional qualifications and is the key to the formation of competencies in demand on the labor market.,

Keywords: professional adaptation, modernization, training, professionalism, education system, institutions of secondary vocational education.