

НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ЗЕЛЕНОВА Галина Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры экономики и социально-гуманитарных наук

ЛОКОНОВА Елена Леонидовна

кандидат философских наук, доцент
декан факультета атомной энергетики и машиностроения
Волгодонский инженерно-технический институт - филиал
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ»

ЕВЕЦКАЯ Светлана Владимировна

кандидат психологических наук
Волгодонский филиал
ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт МВД РФ»
г. Волгодонск, Россия

В статье исследованы актуальные вопросы нравственного воспитания обучающихся образовательных организаций высшего образования, так как это один из важнейших аспектов, от которого зависит будущее нашего общества, его развитие. Авторами представлен ряд подходов к трактовке понятия «нравственное воспитание». Обозначены педагогические условия эффективности формирования нравственных ценностей

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, личность, нравственные ценности, педагогические условия

Одним из актуальных вопросов в условиях современного общества, требующих особого внимания как со стороны образовательных организаций разного уровня, родителей, предприятий – работодателей, так и общества в целом, является нравственное воспитание личности. Именно от качества нравственного воспитания каждой личности зависит развитие общества и его будущее. Сегодня подрастающее поколение сталкивается с многочисленными моральными и этическими проблемами, оно находится в ситуации морального выбора между должным и сущим, и именно нравственное воспитание обеспечивает формирование ценностного отношения, которое определяет поведение личности.

Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передающиеся из поколения в поколение, составляют основу общероссийского гражданства... и определяют его традиционные ценности. В сфере образования, культуры, науки, работы с молодежью реализуется государственная политика по защите и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде. Таким образом, важнейшая задача, стоящая перед современным образованием, и заключается в нравственном воспитании подрастающего поколения, которое необходимо осуществлять последовательно, содержательно, учитывая индивидуально-возрастные особенности личности.

Анализ научных источников показал, что К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Л.И. Божович, В.А. Сухомлинский, Н.В. Архангельский, Ю.К. Бабанский и др. убедительно доказывают, что образовательная организация

обладает огромными воспитательными возможностями, ей отводится особое место в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Развитие различных аспектов духовно-нравственного воспитания в современном образовании отражены в работах Н.А. Абдулаевой, А.Г. Адамовой, А.А. Выдренковой, А.П. Колпаковой, Т.Е. Конниковой и др.

Как показывает образовательный опыт, педагогические работники продолжают уделять недостаточно должного внимания воспитательному потенциалу, воспитательной деятельности в высшей школе, особенно по техническим направлениям подготовки будущих специалистов. Воспитание нередко фактически отрывается от содержания образования. Однако важность предлагаемых задач вызывает необходимость не только пересмотреть систему образования в вузе, но и уделить особое внимание воспитательной составляющей каждой дисциплины образовательной программы.

Проблема нравственного воспитания в теории и практике современного образования ставит задачу определения педагогических условий, разработки и использования наиболее эффективных средств, методов и технологий.

Среди таких областей воспитания, как умственное, физическое, трудовое, гражданское, эстетическое, именно нравственное воспитание в современном российском образовании занимает ведущее место, что связано с изменениями мировоззрения россиян.

Формирование нравственных ценностей осуществляется в течение всей жизни, однако активный период - это период юношеского возраста 17-25 лет (ориентируемся на работы Л.С. Выготского) [3]. Автор статьи «Ценностные ориентации студента» Н.А. Буравлева отмечает, что именно в юности формируются, вырабатываются ценности (нравственные и др.), в которых и выявляется сущность человека. Это период, когда можно повлиять на взгляды и убеждения, и который упустить нельзя. Мораль закрепляется в характере в виде привычек, привычных способов нравственного поведения тогда, когда человека систематически побуждают поступать определенным образом [2].

Юношеский возраст связан с профессиональным определением, с формированием жизненной позиции, с осознанием собственной значимости, а, следовательно, позволяет считать его наиболее активной фазой формирования и закрепления моральных ценностей, имеющих определяющее значение для становления личности.

В этой связи образование (на всех уровнях) как устойчивая система воспитания и обучения подрастающего поколения призвана решить задачу нравственного воспитания подростков и молодежи.

Нравственное воспитание как неотъемлемая часть формирования личности имеет следующие трактовки:

- «это процесс формирования общечеловеческих нравственных качеств, черт характера, умений и навыков поведения сознательных и активных членов общества» [8, с. 90].

- «это процесс формирования нравственных качеств и черт характера, навыков и привычек поведения, происходящий в ходе повседневных нравственных отношений: формирование нравственного сознания, развитие способности нравственно мыслить и делать ответственный выбор. Внешняя норма нравственного поведения — это поведение, удовлетворяющее требования общества. Внутренняя норма - совесть - обостренное чувство, которое в зависимости от характера действий приводит к духовному удовлетворению или раскаянию и состояниям тревоги, раскаяния и душевного беспокойства» [6, с. 45].

– «это педагогически организованный процесс усвоения и принятия студентами базовых национальных ценностей, имеющих сложную иерархическую структуру...» - данное определение изложено в концепции духовно-нравственного развития российских граждан и воспитания личности.

В приведенных определениях выделяют три компонента - сознательный (убеждения, представления, ценности), деятельностный (навыки и поведенческие привычки) и личностный (черты характера, нравственные качества и эмоции).

Говоря о нравственном воспитании, Е.Н. Водовозова делала упор на тренировку воли и характера, формирование трудовых привычек: «Воля есть сильнейшее орудие нравственного и интеллектуального самопознания», трудовая привычка — «источник ... из лучших удовольствий, самая главная и надежная гарантия от самодовольства, легкомыслия и грубости, лучшее утешение и достойная опора в старости» [7].

Н.И. Болдырев в своей статье обращает внимание на природу нравственного воспитания и подчеркивает, что его нельзя выделить в особый процесс, так как нравственное развитие происходит в различных видах деятельности, в различных отношениях, где формируется нравственный облик человека. Вместе с тем этот процесс носит планомерный, целенаправленный характер и по своему содержанию имеет определенную систему методов, средств и форм педагогической деятельности [1, с.19].

Таким образом, в современной педагогике нравственного воспитания необходимо решать ряд серьезных вопросов, одними из которых являются: формирование навыка нравственного выбора, нравственное поведение, ответственность за свои действия и поступки. Обозначенные задачи нравственного воспитания показывают, что проблемы нравственного воспитания не только не утратили своего действительного значения, но стали еще более важными.

В последние годы в действие введены такие документы как: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Комитет Государственной Думы по науке и высшему образованию решением № 87 от 21 июня 2023 года утвердил реко-

мендации по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания и ряд других, что подчеркивает внимание государства к духовно-нравственному состоянию российского общества.

Формирование нравственно-этических чувств человека происходит в результате приобретения нормативных знаний, понимания и принятия норм поведения в обществе, взаимоотношений со сверстниками, людьми разного возраста. Необходимо преобразовать нормы поведения и деятельности в свои внутренние требования и сформировать чувство совести.

А.А. Выдренкова показывает ряд педагогических условий эффективности формирования нравственных ценностей:

- высокий уровень познавательной активности;
- активная позиция каждого обучающегося в образовательном процессе [4, с. 48].

По мнению Т.Е. Конниковой, основными условиями успешного духовно-нравственного развития человека являются:

- среда коллективной жизни, общие усилия для достижения общественно значимых целей;
- обобщение возникающих в этом пространстве духовно-нравственных ценностей становится источником формирования личностных нравственных установок каждого человека, основой перестройки отношений с собой и своими качествами;
- идейно-нравственное и политическое воспитание, систематическое воспитание мировоззрения и веры [5].

Анализируя опыт, описанный в научных трудах, к педагогическим условиям успешного духовно-нравственного воспитания можно, прежде всего, отнести внутреннюю среду образовательной организации, в которой общаются и взаимодействуют обучающиеся, ту коллективную жизнь, где формируются общественно значимые цели и личностные нравственные установки каждого, а

также активную жизненную позицию. Регулярное, систематическое нравственное воспитание, создание ситуаций для его проявления в практической деятельности, индивидуально-дифференцированный подход – это те педагогические условия, которые обеспечат эффективность формирования должного уровня нравственного воспитания личности.

Опыт работы наших образовательных организаций направлен на формирование внутренней среды, систематическое включение обучающихся в разностороннюю коллективную жизнь вуза, в котором он проходит обучение по образовательным программам. Абитуриента, будущего студента, встречают волонтеры вуза, знакомят его с традициями, условиями, в которых проходит образовательный процесс, оборудованными мастерскими и лабораториями. За группой вновь принятых студентов закрепляют наставников-старшекурсников, которые проводят тренинги на знакомство, командообразование, вовлекают их как в проведение, так и в активное участие в разнообразных мероприятиях. Особо следует отметить, что каждое мероприятие, независимо от его формы, тщательно продумывается, готовится и пронизано духовно – нравственной, патриотической направленностью.

Таким образом, нравственное воспитание является ведущим направлением педагогической деятельности в современной системе образования России. Эффективность нравственного воспитания подтверждается наукой и педагогической практикой организации воспитательного процесса в соответствии с педагогическими принципами, законами и реализацией педагогических условий в процессе воспитательной деятельности. Современному обществу нужен не только образованный, ответственный, творческий, инициативный человек, но и образованный человек с высокой нравственностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болдырев Н.И. Основные проблемы теории и методики нравственного воспитания молодого поколения / Н.И. Болдырев. - Москва: НИИ АПН РСФСР, 1966. - 179с.
2. Буравлева Н.А. Ценностные ориентации студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). - 2011. - Вып. 6 (108). - С. 124-129.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста /Л.С. Выготский// Собрание сочинений: в 6 томах.- Москва: Педагогика, 1984. - Т.4. - С.244-268.
4. Выдренкова А.А. Педагогические условия и особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников/ А.А. Выдренкова // Наука и мир. – 2015. – Том 2. –№10(26). – С. 47-50
5. Конникова Т.Е. Современные проблемы нравственного воспитания школьников.-Ленинград: Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, 1975. - С.4-20.
6. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
7. Умом и сердцем: Мысли о воспитании / под ред. Н.И. Монахова. – 5-е изд. – М. : Политиздат, 1989. – 368 с.
8. Яценко Н.Е. Общественно-педагогический словарь / Н.Е. Яценко. – СПб. : Изд-во «Лань», 2006. – 672 с.

MORAL ASPECT OF PERSONAL EDUCATION OF A HIGH SCHOOL STUDENT

ZELENOVA Galina Vasilievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Associate Professor, Department of Economics, Social Sciences and Humanities

LOKONOVA Elena Leonidovna

Candidate of Philosophy, Associate Professor
Dean of the Faculty of Nuclear Energy and Mechanical Engineering
Volgodonsk Institute of Engineering and Technology - branch
Federal State Educational Institution of Higher Education
"National Research Nuclear University "MEPhI"

EVETSKAYA Svetlana Vladimirovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Volgodonsk branch
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation"
Volgodonsk, Russia

The article investigates current issues of moral education of students of educational organizations of higher education, since it is one of the most important aspects, on which the future of society and its development depends. The authors present a number of approaches to the interpretation of the concept of "moral education". Pedagogical conditions of effectiveness of formation of moral values are outlined

Keywords: education, moral education, personality, moral values, pedagogical conditions