

УДК 371.839: 21+ 347.167.2+ 316.614+ 17.022.1

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ
РАЗЛИЧНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ И НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ
В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

ГАФАРОВА Эмине Эрнестовна

студент

МОРОЗОВА Мария Юрьевна

студент

Научный руководитель: **ЯЩЕНКО Светлана Григорьевна**

доцент

Медицинский институт им. С.И. Георгиевского

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

г. Симферополь, Россия

Исследование посвящено изучению взаимодействия студентов разных национальностей и вероисповеданий, обучающихся в высших учебных заведениях. Работа анализирует причины возможных конфликтов, включая стереотипы, религиозные различия и влияние средств массовой информации, а также выявляет факторы, способствующие успешной интеграции и укреплению толерантности. Особое внимание уделено роли университетов в создании условий для диалога и гармоничного сосуществования, что делает их важным инструментом профилактики межкультурных конфликтов.

Ключевые слова: студенты, религия, национальность, культура, нравственные ценности.

Взаимоотношения между студентами различных конфессий и национальностей представляют собой актуальную проблему в условиях глобализации и увеличения миграционных потоков. В университетах всё чаще встречаются студенты из разных стран и культур, что, с одной стороны, способствует развитию межкультурного обмена и обогащению учебного процесса, а с другой – может становиться причиной конфликтов, основанных на этнических и религиозных различиях. Взаимное непонимание, стереотипы и предвзятое отношение могут привести к напряжённости в студенческой среде, что негативно сказывается на образовательном процессе и социальном климате в вузах. По мнению А.П. Садохина, каждый, кто участвует в международном общении, быстро осознает, что одного знания иностранного языка недостаточно для полноценного межкультурного понимания. Необходимо также понимать всю совокупность форм поведения, психологию, культуру и историю собеседников. Кроме того, важно разбираться в самом процессе общения, чтобы предвидеть возможные ошибки и избежать недопонимания [3, с.7].

Особую значимость этот вопрос приобретает в нашей стране, где Россия, как многонациональное государство, объединяет более 190 народов и более 70 различных конфессий. В таких условиях образовательные учреждения становятся уникальными пространствами, где пересекаются разные культуры, этносы и религиозные общины. Исследование этой темы важно для поиска эффективных решений по предупреждению конфликтов, укреплению толерантности и созданию условий для гармоничного взаимодействия и культурного обогащения студентов различных культур.

Национально-этнические стереотипы усваиваются человеком с детства и впоследствии функционируют преимущественно на подсознательном уровне. Поэтому для этнических конфликтов свойственны такие особенности бессознательного поведения, как эмоциогенность, алогичность, символизм и слабая обоснованность рациональными доводами совершаемых действий [5, с. 328].

В.Н Ставский считает, что межконфессиональные конфликты относятся к особому роду конфликтов. Они возникают в самой чувствительной сфере взаимодействия людей, в духовной. Социологи относят их к группе ценностных конфликтов, так как в их основе лежат различия во взглядах на Бога, природу мироздания и т.д. [4, с. 100].

Таким образом, взаимодействие студентов разных национальностей и конфессий в университетах — это отражение сложных процессов глобализации и миграции, создающее уникальные возможности для культурного обмена. Тем не менее, оно часто становится причиной конфликтов, вызванных стереотипами и различиями в религиозных и культурных традициях. В этом контексте университеты играют ключевую роль в преодолении этих противоречий, создавая условия для диалога и интеграции, что необходимо для гармоничного взаимодействия в многонациональной среде.

В исследовании приняли участие 225 студентов из России и Индии, обучающихся в одном из структурных подразделений КФУ - Ордена Трудового Красного Знамени Медицинском институте им. С.И. Георгиевского. Средний возраст юношей $19,8 \pm 0,16$, девушек $18,65 \pm 0,67$. Был разработан опросник, включающий следующие вопросы: национальность, религия, присутствие в группе студентов другой национальности, религиозных взглядов, наличие у других студентов агрессивной манеры поведения, возможность влияния религиозных взглядов на отношения между студентами, наличие либо отсутствие взаимопонимания в студенческой группе и желания больше узнавать другие культуры. Ответы, в зависимости от позиции квантифицировались в условные баллы от 0 до 13. В связи с тем, что индийские студенты получают высшее медицинское образование на английском языке, для этих студентов анкета была переведена на английский.

Полученные результаты подвергнуты статистической обработке при помощи прикладного пакета MedStat с проверкой вариационных рядов на нормальное распределение.

Обобщая полученные результаты, можно сказать, что респонденты русской национальности, обучающиеся в академической группе вместе со студентами других национальностей, общаясь представителями этих национальностей ($R=0,319$; $p\leq 0,01$) считают, что в университетской среде существует гармония и взаимопонимание ($R=0,365$; $p\leq 0,01$).

Анкетируемые крымско-татарские студенты, столкнувшиеся с негативным отношением от представителей своей академической группы по национальному признаку, отмечают значимость национальности во взаимодействии между обучающимися ($R=0,413$; $p\leq 0,01$).

Среди опрошенных индийцев, столкнувшихся с агрессивной манерой поведения от студентов других национальностей, впоследствии отмечались негативные эмоции при общении с представителями этих же этносов ($R=0,702$; $p\leq 0,01$). Так же отмечается стойкая закономерность: индийские студенты, которые сталкивались с агрессивным поведением проявляют нежелание узнавать и знакомиться с культурой других народов ($R=-0,617$; $p\leq 0,01$).

Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся в учебном учреждении, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Студенты, не указавшие свою национальность, при общении с представителями других национальностей, убеждены, что в университете существует атмосфера уважения и содружества между всеми учащимися ($R=1,0$; $p\leq 0,01$). Те респонденты, которые коммуницируют со студентами других национальностей, желают углубить свои знания о культуре различных народов ($R=0,394$; $p\leq 0,01$).

При разделении студентов по религиозному признаку были получены следующие результаты: респонденты, исповедующие ислам, считают, что религия влияет на взаимоотношения между студентами, так как они сталкивались с проявлением недопонимания и предвзятости со стороны представителей других религиозных взглядов ($R=0,3$; $p\leq 0,01$).

Православные студенты, столкнувшиеся с предвзятым отношением по религиозным убеждениям, начинают испытывать внутренний дискомфорт и негативные эмоции в общении с представителями иных вероисповеданий ($R=0,382$; $p\leq 0,01$). Испытывая провокации в учебной группе, студенты утрачивают ощущение взаимопонимания и единства с окружающими.

Анкетированные, исповедующие индуизм не столкнувшиеся с проявлением неравенства по религиозному признаку, проявляют повышенный интерес к изучению других вероисповеданий ($R=-0,615$; $p\leq 0,01$). В то же время студенты, которые, напротив, сталкивались с данными проявлениями, не стремятся углубляться в изучение других религий.

И наконец, студенты-атеисты, сталкиваясь с провокациями конфликтов внутри группы, начинают испытывать негативные чувства при взаимодействии с представителями различных вероисповеданий ($R=1,0$; $p\leq 0,01$). Считая, что в университете установлено взаимопонимание между разными мировоззрениями, атеисты открыто взаимодействуют с однокурсниками, придерживающимися других религиозных взглядов ($R=0,677$; $p\leq 0,01$).

В мире, где культурное и религиозное разнообразие стало неотъемлемой частью общества, умение жить в мире с другими — одна из главных задач человека. Некоторые, не совсем корректные по форме и содержанию репортажи средств массовой информации могут провоцировать межконфессиональную напряженность и возможные проявления экстремистской направленности [2]. Однако образование, воспитывающее толерантность и уважение к другим культурам, помогает преодолеть эти барьеры. Подобно сокровищу, скрытому в каждом человеке, терпимость и взаимопонимание требуют осознанного раскрытия и развития. Лишь через диалог, принятие и открытость мы сможем создать общество, основанное на уважении и дружбе, где каждый чувствует себя частью общего мира [1, с. 3].

Университеты, где пересекаются самые разные культуры и менталитеты, становятся важной площадкой для развития этих качеств. Здесь закладываются основы будущих отношений, и именно на этом этапе важно помочь молодым людям овладеть навыками межкультурного общения. К сожалению, формирование толерантного поведения часто носит стихийный характер, что указывает на необходимость сознательной работы в этом направлении.

Если каждый из нас научится принимать и уважать многообразие вокруг, мы сможем создать общество, где цивилизационное самосознание, о котором писал С. Хантингтон, соединится с глубоким пониманием и ценностью различий. Взаимопонимание и открытость к другому помогут преодолеть границы между культурами и сделать мир, в котором живет каждый из нас, по-настоящему общим и единым [6, с. 6].

В результате проведенного опроса выявлены ключевые тенденции в межкультурных и межрелигиозных взаимодействиях студентов. Анализ показал, что принадлежность к определенной национальности или религии оказывает влияние на характер и интенсивность межличностных связей в университетской среде. Таким образом, взаимодействие студентов различных национальностей и религий варьируется в зависимости от их личного опыта и восприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боктаева В. Л. Педагогические условия профилактики межнациональных конфликтов в образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Элиста, 2009. – 20 с.
2. Емельянова Е.В., Такаев И.Р. Причины и условия, способствующие возникновению межконфессиональных противоречий // Пробелы в российском законодательстве. – 2013. – № 6. – С. 213–2016.
3. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 218 с.

4. Ставский В.Н. Межконфессиональные конфликты и их регулирование. – Могилев: Изд-во Могилевского гос. ун-та им. А.А. Кулешова, – 2012. – С. 100–112.

5. Толстикова С.Н. Межэтнические конфликты и их профилактика в студенческой среде // Вестник университета. – 2014. – № 13. – С. 326–332.

6. Хантингтон С.Ф. Столкновение цивилизация. – М.: АСТ. – СПб.: Terra fantastica, 2003. – 603 с.

**STUDY OF RELATIONS BETWEEN REPRESENTATIVES
OF DIFFERENT RELIGIOUS CONFESSIONS AND NATIONALITIES
IN THE STUDENT ENVIRONMENT**

GAFAROVA Emine Ernestovna

Student

MOROZOVA Maria Yuryevna,

Student

Scientific supervisor: **YASHCHENKO Svetlana Grigorievna**

Associate Professor

Medical Institute named after S.I. Georgievsky

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky

Simferopol, Russia

This study explores interactions among students of different religious and ethnic backgrounds. The research analyzes the causes of conflicts, including stereotypes, religious differences, and media influence, and identifies factors that contribute to successful integration and the promotion of tolerance. Special attention is given to the role of universities in fostering dialogue and harmonious coexistence, positioning them as essential tools for preventing intercultural conflicts.

Keywords: religious students, religion, nationality, culture, moral values.