

Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 2(25), 2022

Научный журнал
№ 2(25), 2022
Часть 2

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт педагогики и
психологии

Главный редактор:
М.В. Волкова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, д. 52 А

Телефон
8-927-668-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор № 300-10/2011R).
Полнотекстовая версия журнала
размещена на сайте:
www.elibrary.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 2(25), 2022

Часть 2

в номере:

Материалы
XIX Международной
научной конференции
**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия,
28 апреля 2022 г.):

Географические науки

Юридические науки

Педагогические науки

Социологические науки

Науки о Земле

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 2(25), 2022

Часть 2

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

Научный журнал ОБЩЕСТВО. – 2022. – № 2(25). Часть 2. – 67 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 4,7
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 31.05.2022 г.
Дата выхода в свет 02.06.2022 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52 А
тел. 8 (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 2(25), 2022
Part 2

Founder:
Research Institute of Pedagogy
and Psychology

Editor in Chief:
M.V. Volkova

Periodicity
1-4 times a year

Address:
428017, Cheboksary
st. Moscovsky, 52 A

Telephone
8-927-668-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Information about published articles
regularly provided in
Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).
Full-text version magazine
can be found at:
www.elibrary.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal

SOCIETY

№ 2(25), 2022

Part 2

Acilities:

Material XIX International
Scientific Conference

**«SOCIETY:
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL
POTENTIAL OF DEVELOPMENT
(ideas, resources, solutions)»**
(Cheboksary, Russia,
28 April 2022):

Geographic Sciences

Legal Sciences

Pedagogical Sciences

Sociological Sciences

Earth Sciences

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 2(25), 2022

Part 2

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

Scientific Journal SOCIETY. – 2022. – № 2(25). Part 2. – 67 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials. Responsibility for the accuracy of the facts are author(s) of published materials. Materials presented in author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In the event of a violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author. Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid. Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal SOCIETY reserved.
Format 60 × 84/4
offset Paper
Conventionally printed sheets 4,7
Circulation 500 copies
Signed in print 31.05.2022 r.
Date of publication 02.06.2022 r.

Printed in offset printing department
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, r. Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A
tel. 8(8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XIX Международной научной конференции «ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)» (г. Чебоксары, Россия, 28 апреля 2022 г.)

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пауткина И.В. Проблема экономии природных ресурсов в Приморском крае.....	7
---	---

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бороздина Я.А., Теряев М.С. Информационный терроризм как глобальная проблема современности: международно-правовой аспект.....	10
Васечкина А.В., Калашников А.А. Функция профилактики преступлений в деятельности следователя в уголовном судопроизводстве.....	16
Воронин Д.С., Катырчиев Н.Г. Обеспечение права на свободу и личную неприкосновенность при производстве по уголовному делу.....	17
Ильницкая Л.И. Особенности участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.....	19
Мелодиев А.А. Меры пресечения, избираемые в отношении несовершеннолетних.....	21
Панченко И.И. Влияние международных санкций недружественных государств на исполнение договорных обязательств.....	23
Ходжаева А.С., Астрелин И.О. Проблемы избрания мер принуждения в отношении несовершеннолетних при производстве дознания.....	28
Штапура В.Д., Мацук Р.Ю. Инстанции как гарантия права на судебную защиту.....	30

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Н.Н., Чжан М. Профессиональное самоопределение студентов в процессе непрерывной педагогической практики.....	32
Вершинина О.А. Поддержка и развитие иноязычных базовых коммуникативных компетенций и школьных умений участников регионального чемпионата «Школьные навыки».....	37
Горшкова Н.А., Румянцева Е.Е. Изучение профессионально-значимых личностных качеств педагогов дошкольного образовательного учреждения.....	42
Королева Е.В. Адаптация преподавания дисциплин инженерного направления бакалавриата для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху.....	49
Танаева О.В. Образовательное событие – эффективный инструмент формирования финансовой грамотности.....	53

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чернышева А.В., Губина Е.И. Зависимость социальной мобильности городских жителей от транспортной доступности	57
--	----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Альжанова А.М. Экологические проблемы Казахстана.....	63
---	----

XIX Международная
научная конференция

**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**

Члены оргкомитета:

Волкова М.В. – председатель (г. Москва)

Гаврилова А.Н. – куратор (г. Чебоксары)

Ильницкая Л.И. (г. Краснодар)

28 апреля 2022 г.
г. Чебоксары

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

ПАУТКИНА Инна Владиславовна

учитель географии

ЧОУ «Школа-интернат № 29 ОАО «РЖД»

г. Уссурийск, Россия

В статье рассматриваются вопросы экологического состояния природы Приморского края. Поднимаются вопросы необходимости рационального природопользования. Статья выстроена на основе полученных анализов исследовательских работ учеников старших классов, может использоваться на уроках географии при изучении природопользования Дальнего Востока, а именно Приморского края.

Ключевые слова: природа, естественная среда обитания, природные ресурсы, человек и его деятельность.

Земля, по которой мы ходим, воздух, которым дышим, вода, которую пьем, растения и животные, которые нас окружают – это те естественные природные условия, без которых существование человека.

Природа – это материальный мир вселенной. В быту слово «природа» часто употребляется в значении «естественная среда обитания», то есть все, что не создано человеком. Элементы природы, которые непосредственно используются (или могут быть использованы) человеком в его производственной деятельности называются природными ресурсами.

Размещение природных ресурсов по планете характеризуется не равномерностью, между странами и крупными регионами современного мира существуют заметные различия в уровне и характере их обеспеченности природными ресурсами. Они бывают неисчерпаемыми (энергия солнца и ветра, прилив рек, ядерная энергия) и исчерпаемые, которые в свою очередь подразделяются на возобновляемые (биологические, земельные, водные) и невозобновляемые (минеральные) [4].

На сегодняшний день истощение природных ресурсов – острая проблема не только мирового уровня, это касается и нашего края, к тому же добыча одного изменяет за-

пасы других, связанных с ним ресурсов, у нас существуют тесные связи между природными ресурсами суши и моря. Ежегодно лососевые породы рыб заходят в реки на нерест, и когда в долине такой нерестовой реки ведется разработка россыпного месторождения золота или полиметаллов, то она будет загрязняться отвалами, нефтепродуктами, что отрицательно повлияет на условия нереста. Могут уменьшиться при этом и биоресурсы прибрежной части моря. Именно человек и его деятельность несут ответственность за исчезновение флоры и фауны [7].

Приморский край богат природными ресурсами, мы имеем горнохимическое и горнорудное сырье для цветной металлургии (олово, свинцово-цинковые и борсодержащие руды, вольфрам), каменный и бурый уголь, торф, стройматериалы. На территории края насчитывается более 100 месторождений и компаний по добыче песка, щебня, скального грунта, щебеночно-песчаных смесей, дресвы, строительного камня и так далее. Некоторые из них: АО «Приморавтор», ООО «Карьер-ДВ» являются крупнейшими предприятиями дорожной отрасли, занимающиеся строительством автомобильных дорог, автомагистралей и разработкой карьеров по добычи общераспространенных по-

лезных ископаемых. Ежедневно эти компании сотнями тысяч тонн добывают горные породы, для дальнейшей переработки и продажи, с каждым днем уменьшая запасы данные нам природой [6].

Большая часть территории Приморского края (около 75%) покрыта лесами. Лесопокрытая площадь составляет 12.3 млн. га, а общий запас древесины на ней – 1.75 млрд. куб. м. Леса Приморья состоят из многих пород деревьев. Здесь растут хвойные – кедр, пихта, ель, лиственница; мягкоствольные породы – береза белая, осина, липа, твердолиственные породы – дуб, ясень, ильм, береза желтая. Все эти породы используются в хозяйстве, но более ценная древесина у хвойных пород, особенно у кедра.

Мы представляем себе, что эти ресурсы бесконечны, когда смотрим на тайгу с вершин. Но в реальности дело обстоит иначе, и уже давно вместо мощных деревьев на многих территориях – одни пеньки, даже региональный департамент лесного хозяйства не может описать динамику вырубки лесов за последние 20 лет, оказалось, что потери огромны [5]. Бесконтрольная вырубка лесов уже привела к изменениям климата, тайфуны и наводнения приходят все чаще и становятся все сильнее. Кроме того, как ни парадоксально это звучит, сильнее становятся и засухи. Из Китая, где природе нанесен значительный ущерб, добиваются песчаные бури, кислотные осадки, выбросы промышленных предприятий. И если не будет леса, который все это поглощает, то будут печальные последствия для человека и всего живого в целом, мы будем чаще болеть, урожай будет затоплен или высушен от засухи, животные начнут мигрировать в более благоприятные ареалы обитания и так далее. Ресурсная база подорвана – ее почти нет. А когда она полностью закончится, начнут распадаться лесозаготовительные компании, и под угрозой остаться без средств к существованию окажутся несколько тысяч человек, те, кто трудится в лесном хозяйстве. Несмотря на это, оставшиеся приморские леса – это целая кладовая самых ценных продуктов. Это кедровые орехи и разнообразные ягоды (лимонник, виноград, голубика, кали-

на, рябина), грибы, папоротник. Нельзя не отметить лекарственные растения, среди которых знаменитый женьшень и элеутерококк. В березовых лесах заготавливается очень ценный березовый сок. Липовые дают много высокоценного меда. Кроме того в лесах края издревле идет охота на дикого зверя – соболя, белку, изюбря, кабана, косулю, дикого пятнистого оленя и т. д. Самым редким из видов парнокопытных животных является горал, обитающий в горах Сихотэ-Алиня, занесенный в Красные книги края и РФ.

«Краснокнижным» является и уссурийский пятнистый олень, дикая популяция которого сохранилась только в Лазовском заповеднике. Семейство кошачьих края включает: рысь, дикого кота, тигра и леопарда. Под особой охраной находится популяция амурского тигра, находящегося на грани исчезновения. Под угрозой вымирания находится и дальневосточный, или амурский, леопард – самый северный из всех подвидов леопарда.

В крае обитает два вида медведей – бурый и гималайский (белогрудый). Популяция последнего, занесенного в Красную книгу РФ, в последнее время возросла и теперь не вызывает опасений исчезновения [2].

Так как наш край омывается Японским морем, то стоит отметить и водные ресурсы. Подводный мир Японского моря содержит много ценных и полезных млекопитающих, это огромное изобилие морских звезд и морских ежей, креветки, небольшие крабы, встречаются офиуры. На скалах и камнях живут ярко-красные асцидии. Из моллюсков наиболее распространены гребешки. Из рыб часто встречаются морские собачки, морские ерши, минтай, камбала, сима, кета. Вместе с тем идет добыча крабов, трепангов, водорослей, морского ежа. Чтобы некоторые из этих видов водных биоресурсов не исчезли окончательно, в Приморском крае были созданы и действуют 80 рыбоводных хозяйств. На «морских огородах» выращивают гребешок, мидию, устрицы, трепанг и ламинарию. За три месяца выращивают примерно 5,5 тысяч тонн продукции, в том числе – 2456 тонн гребешка, 1827 тонн трепанга, почти 330 тонн мидий, 810 тонн ламинарии и 112 тонн устриц, что очень хорошо для нашего края, так как это позволяет сохра-

нить некоторые популяции морских млекопитающих за пределами «морских ферм» и в то же время использовать их для питания человека и в лекарственных целях [3].

Реки, впадающие в Японское море, тоже приносят нашему краю, а значит человеку различные ресурсы. Всего в крае около 60 000 рек. Из года в год по некоторым из них происходит нерест тихоокеанского лосося. Проходные лососи, сима и кета, приходят из морской среды и приносят такие биогенные элементы как калий, фосфор, кальций и так далее. Они же служат источником питания для многих животных, в том числе медведя, тигра, леопарда. Реки Барабашевка, Нарва, Пойма являются основными, по которым кета идет на нерест. На большем своем протяжении они протекают по территории национального парка «Земля Леопарда», но устьевая часть порядка 10 километров находится за его пределами. Именно на тех участках процветает основное браконьерство – прямо в устье, в море и на некоторых участках выше устья. В предыдущие годы Барабашевский лососевый рыболовный завод осуществлял отлов лососевых рыб даже без пропускных дней. То есть поперек реки стояли сплошные заборы: вся кета изымалась, и никакая часть не проходила выше по течению на естественные нерестилища. Естественно, наши ученые забили тревогу, ведь рыбы в реке вообще не было. Неоднократно различные компании покушались на территорию границ национального парка «Земля леопарда» в районе поселка Приморский и бухты Перевозная. Весной этого года компания «Восток ЛПГ» опубликовала свои планы по строительству завода по перевалке сжиженного природного газа в Перевозной. Планируется достаточно негативное воздействие в ходе этой хозяйственной деятельности. Будут выбрасываться загрязняющие вещества,

углеводороды в воздух, ожидается превышение по смеси углеводородов и по смеси меркаптанов. Меркаптаны – это вещества, которые придают запах газу, чтобы можно было уловить утечку. Рассмотрено только одно место размещения, в непосредственной близости к заповеднику «Кедровая падь» и водоохраной зоне реки Кедровка. Пока компания не отказалась от своих планов, но и какие-либо работы не ведутся. У нас в крае есть река Кедровка, и она эталонная. Она входит в систему биосферных резерватов заповедника Кедровая падь. Потому что никаких населенных пунктов на всем протяжении реки Кедровка нет, естественно и сбросов нет. На других основных реках: Барабашевка, Нарва, Пойма, Брусья – объекты есть, но сбросов производства, которые могут оказывать воздействия, нет, за исключением небольших бытовых. Можно сказать, это уникальное место, которое необходимо сохранить [1].

Нам, всем людям нашей прекрасной планеты и края, необходимо именно рациональное природопользование, это такой тип взаимоотношений человеческого общества с окружающей средой, при котором общество управляет своими отношениями с природой, предупреждает нежелательные последствия своей деятельности. Примером может служить применение технологий позволяющих более полно перерабатывать сырье, повторное использование отходов производства, охрана видов животных и растений, создание заповедников, переработка мусора, ежегодная высадка молодых саженцев деревьев, по количеству превышающая вырубку минимум в два раза.

Вселенная создала все условия для жизни человека на планете. Человек в свою очередь должен жить в согласии и гармонии с природой, чтобы не только сберечь ее, но и приумножить, сделать лучше для будущих поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 25 крупнейших рек Приморского края. – URL:<https://must-see.top/reki-primorskogo-kraya/>.
2. Водные ресурсы, наличие рек, озер. Приморский край. – URL:<https://nbcrcs.org/regions/primorskiy-kray/vodnye-resursy-nalichie-rek-ozer>.
3. Гребешок, трепанг и мидии выращивают в промышленных масштабах в Приморье. – URL:<https://vestiprim.ru/news/ptrnews/64057-grebeshok-trepang-i-midii-vyraschivayut-v-promyshlennyh-masshtabah-v-primore.html>.

4. Природные ресурсы. – URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/Природные_ресурсы.
5. Природные ресурсы края. – <http://www.fegi.ru/primorye/geogr/resurs.htm>.
6. Реализация и доставка песка и щебня в Приморском крае. – URL:<http://karier-dv.ru/>.
7. URL:<http://newsruss.ru/doc/index.php/>.

THE PROBLEM OF SAVING NATURAL RESOURCES IN PRIMORSKY KRAI

PAUTKINA Inna Vladislavovna

geography teacher

PEI "Boarding School No. 29 of Russian Railways"

Ussuriysk, Russia

The article deals with the issues of the ecological state of nature in Primorsky Krai. Questions of the need for rational nature management are raised. The article is built on the basis of the analyzes of the research work of high school students, it can be used in geography lessons in the study of the nature management of the Far East, namely the Primorsky Territory.

Key words: nature, natural habitat, natural resources, man and his activities.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

БОРОЗДИНА Ярослава Александровна

кандидат юридических наук, доцент

ТЕРЯЕВ Михаил Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России) Северный институт (филиал)

г. Петрозаводск, Россия

В статье рассмотрено международно-правовое регулирование информационного терроризма; определены подходы к определению информационного терроризма, проанализированы документы международных конвенций универсального и регионального характера.

Ключевые слова: международный терроризм, виды терроризма, информационный терроризм, международно-правовое регулирование.

На протяжении последних десятилетий международный терроризм приобрел угрожающие масштабы, поскольку были расширены границы его существования и сегодня его присутствие не ограничено тер-

риторией отдельных государств. К настоящему времени этот феномен обрел свойства хорошо организованного интернационального движения, в котором имеются особые рычаги управления, создан специальный арсе-

нал средств и методов, несущих в себе существенную угрозу безопасности не только отдельных государств, но и всему миру.

Сейчас на земле не осталось места, куда бы ни проник терроризм. По данным Института экономики и мира в 2015 г. «глобальный индекс терроризма» достиг крупнейшего ежегодного роста терактов за последнее десятилетие. Наибольшую террористическую активность проявляют четыре организации: Исламское государство (ИГ), Боко Харам, аль Каида и Талибан. На их долю приходится более 66% всех смертельных исходов в результате терактов» [11].

Акты международного терроризма от отдельных акций до диверсионно-террористических войн ставят под угрозу дружественные мирные отношения между государствами, направлены против стабильности сложившихся международных отношений, препятствуют развитию отношений добрососедства, а также посягают на основы безопасности общества и основные права и свободы человека [18]. Таким образом, террористическая деятельность сегодня превращается в фактор глобального значения, степень общественной опасности которой мало с чем соизмерима, особенно когда ее масштабы возрастают до транснациональных [18].

Исходя из вышеизложенного тема данной статьи является актуальной и ставит перед собой цель рассмотрения информационного терроризма с точки зрения международно-правового регулирования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить понятие «информационный терроризм»; раскрыть международно-правовое регулирование сотрудничества государств в сфере противодействия информационному терроризму.

Следует заметить, что в последние десятилетия широкое распространение получил термин «международный терроризм». Н.И. Костенко отмечает, что «начиная с первого исследования международного терроризма, проведенного ООН в 1972 г., международное сообщество до сих пор не может достигнуть согласия в отношении общеприемлемого содержания термина «международный терроризм» [13].

Обращаясь к теории правовой науки, мож-

но отметить специальное исследование Н.А. Чернядьевой, посвященное международному терроризму, в котором автором представлен детализированный подход к исследованию этого понятия. При этом анализ международных конвенций антитеррористического характера позволил указанному автору обозначить такие неотъемлемые и наиболее показательные черты международного терроризма, его характеризующие, как: а) насилие; б) направленность преступного деяния в отношении частных лиц; в) наличие политической цели; г) причинение ущерба [21]. По мнению исследователя, указанные элементы в общей совокупности наиболее точно характеризуют международный терроризм.

С позиции Х. Барри, «международный терроризм следует рассматривать как совокупность преступных действий, осуществляемых его представителями, участниками в устрашение лица или группы лиц, не являющихся непосредственными объектами нападения, с целью оказания влияния на ход дипломатических отношений или на достижение иных противоправных целей международного характера, а также соучастие в совершении данного деяния или пособничество в его совершении» [1].

Как отмечают В.И. Иванов и А.Я. Лубинец, «международный терроризм является преступной деятельностью, совершаемой с прямым умыслом, проявляющейся в совершении актов терроризма, последствием которых является массовая гибель невинных жертв» [10].

Н.И. Костенко предлагает следующее определение международного терроризма – «это преступные действия в нарушение требований принципов международного права, выраженные в насильственных действиях физического лица (группы лиц) и направленные на подрыв сложившегося международного правопорядка и стабильности международного сотрудничества, на нарушение прав человека с целью выполнения определенных политических требований и причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий» [13].

Учрежденная Генеральным секретарем ООН Группа высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам предлагает компо-

миссное определение международного терроризма, предлагая включить в его содержание следующие проявления террористической деятельности: применение силы государством против мирных жителей, при условии что это осуществляется в достаточно широком масштабе и может быть квалифицировано как военное преступление со стороны соответствующих лиц или преступление против человечности; охватываемые 12 универсальными антитеррористическими конвенциями акты, которые представляют собой терроризм и являются преступлениями согласно международному праву; акты терроризма, прямо запрещенные Женевскими конвенциями 1949 г. и Дополнительными протоколами к ним; акт, запрещенные Международной конвенцией о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. и Резолюцией СБ ООН №1566 2004 г.; «любое другое деяние, направленное на то, чтобы вызвать смерть мирных жителей или некомбатантов или причинить им тяжкие телесные повреждения, когда цель такого деяния в силу его характера или причинить им тяжкие телесные повреждения, когда цель такого деяния в силу его характера или контекста заключается в том, чтобы запугать население или заставить правительство или международную организацию совершить действие или воздержаться от его совершения» [18].

В последние годы стало активно применяться понятие информационного терроризма, что вполне закономерно, учитывая стремительное увеличение информационных технологий, появления доступа к этим технологиям широких масс. Используя различный арсенал пропагандистских средств, террористы активно используют информационное пространство для манипулирования поведением людей, воздействуя на их психику, исключая возможность критической оценки получаемой информации [17].

О.В. Тульская под информационным терроризмом предлагает понимать использование информационных средств или совершение действий по дезорганизации автоматизированных информационных систем в террористических целях либо угрозу совершения этих действий» [19].

Экспертное научное сообщество выделяет две разновидности информационного терроризма.

Первая разновидность информационного терроризма – кибертерроризм. Термин кибертерроризм ввел в середине 1980-х гг. сотрудник американского Института безопасности и разведки Б. Коллин, обозначив террористические действия в виртуальном пространстве. Сам автор термина предполагал, что о реальном кибертерроризме можно будет говорить не раньше, чем в первые десятилетия XXI в. [20].

Террористы используют информационно – коммуникационные технологии для того, чтобы нарушить различные виды систем (банковские, финансовые, военные и т. д.), чтобы запугивать правительство и население.

Кибертерроризм необходимо рассматривать «как умышленную атаку на компьютеры, компьютерные программы, компьютерные сети или обрабатываемую ими информацию, создающую опасность причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий» [4].

Кибертеррористы могут использовать разнообразные приемы для достижения своих целей. Специалисты, исследующие стратегию терроризма, отмечают следующие приемы: «захват каналов СМИ с целью распространения дезинформации, слухов, демонстрации мощи террористической организации, объявления своих требований; воздействие на операторов, разработчиков информационных и телекоммуникационных систем путем насилия или угрозы насилия; шантаж; подкуп; введение наркотических средств; использование нейrolингвистического программирования, гипноза, средств создания иллюзий, мультимедийных средств для ввода информации в подсознание или ухудшения здоровья человека и др.» [19].

Интернет используется террористическими организациями и для вовлечения в террористическую деятельность новых членов. В настоящее время в Интернете находятся сайты практически всех более или менее крупных исламских организаций, в том числе радикального толка. По заявлению западных спецслужб и правоохранительных органов «актив-

но используют возможности Интернета такие террористические организации, как «Хезбола», «Абу Нидаля» и др. С использованием Интернета ими осуществляются информационные кибератаки, пропаганда экстремистских идей, вовлечение новых членов, эффективная законспирированная связь» [16].

Достаточно привести пример сетевого червя Nimba, «нанесшего подключенным к Интернету организациям совокупный ущерб, оцениваемый в 3 млрд. долларов» [16]. Также события 11 сентября 2000 г. сопровождались кибератаками на навигационные системы Нью-Йоркского аэропорта. В 2000 г. в России неизвестные злоумышленники взломали компьютерную сеть РАО «Газпром» и на некоторое время получили полный контроль над центральным пунктом распределения газовых потоков. А компьютерный вирус «Love Bug», созданный на Филиппинах в 2000 г. нанес ущерб миллионам компьютеров по всему миру [8]. Особую озабоченность вызывает распространение в компьютерных сетях и на электронных носителях сведений и практических рекомендаций по подрывной деятельности и созданию оружия, включая оружие массового уничтожения [19].

Другая разновидность информационного терроризма подразумевает использование средств массовой информации, сервисов Интернет террористическими группами для имущественного, финансового, информационного и прочего обеспечения своей деятельности, но не для непосредственного совершения терактов. [4]

Помимо использования официальных средств массовой информации, информационный терроризм опирается на распространение определенного типа слухов. Слухи вообще играют значительную роль в проблеме терроризма. Как правило, они многократно усиливают ту атмосферу страха и ужаса, на создание которой направлены усилия террористов. Среди всех разновидностей слухов наиболее значимыми в рамках информационного терроризма являются два вида: так называемые слухи-пугало и агрессивные слухи.

«Слух-пугало» – это слух, несущий и вызывающий выраженные негативные, пугающие настроения и эмоциональные состояния, от-

ражающий некоторые актуальные, но нежелательные ожидания аудитории, в которой они возникают и распространяются. Обычно слухи такого типа возникают или откровенно «запускаются» силами, развязывающими информационный террор, в массовое сознание в периоды социального напряжения (террористические акты, стихийные бедствия, война, подготовка военного переворота и т. д.). Сюжеты варьируются от просто пессимистических до явно панических. Наиболее часто встречаются «слухи-пугала», основанные на якобы неизбежном повышении цен на продукты питания, их исчезновении и приближающемся голоде. Такие слухи были зафиксированы, например, в России в 1917 г. и в 1990-1991 гг., в Чили в 1971-1973 гг., в Никарагуа в 1980 г., в Афганистане в 1980 г. Принимая такие слухи за «чистую монету», доверяя им, часть населения бросается закупать подчас ненужные продукты в неразумных объемах, в результате действительно искажается конъюнктура рынка. Товары быстро исчезают с прилавков, стремительно растут в цене, может возникнуть голод [5].

«Агрессивный слух» – слух, не просто вызывающий негативные настроения и состояния, отражающие нежелательные ожидания аудитории, а конкретно направленные на стимулирование агрессивного эмоционального состояния и поведенческого «ответа», жесткого агрессивного действия. Слухи такого рода возникают в ситуациях острых противоречий, связанных с социальными межгрупповыми и межэтническими, международными конфликтами. Приведем несколько известных примеров: «В Леопольдвиле негры вырезают белое население» (Заир, 1960); «Беспорядки в Панаме вызваны кубинскими агентами» (США, 1964); «Новая власть грабит страну, отправляя зерно на Кубу и в Россию» (Никарагуа, 1980), и т. д. Основная функция агрессивных слухов – не просто запугивание, а прямая провокация агрессивных, террористических действий типа геноцида и массовых убийств. Эти слухи строятся отрывочно, «телеграфно». Короткие, рубленые фразы сообщают о конкретных «фактах», «взывающих к отмщению». Они несут сильный эмоционально-

отрицательный заряд, формируя аффективную общность «мы» («нормальных людей») в противовес общности «они» («зверствующих нелюдей»). Например, слухи о «зверствах федеральных войск в Чечне», распространяемые чеченцами, и аналогичные - о «зверствах чеченских боевиков» в отношении федеральных войск [5].

Международный терроризм наносит огромный вред целым государствам и конкретным людям, последствия терактов непоправимы. И это требует от всех стран объединения усилий для борьбы с международным терроризмом.

Современное международное право выработало целый ряд международных конвенций универсального и регионального характера, которые «на основании четких критериев устанавливают в качестве предмета своего правового регулирования взаимное сотрудничество государств в борьбе с международным терроризмом» [13].

В настоящей работе мы рассмотрим международные конвенции универсального характера. Можно согласиться с мнением Группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам о необходимости выработки всеобъемлющей конвенции о терроризме, включая его четкое определение [15]. Как отмечает Н.И. Костенко, необходимость «принятия универсального определения международного терроризма на сегодняшний день признается большинством специалистов, занимающихся проблемой борьбы с международным терро-

ризмом» [13]. «Основной проблемой, существующей в отношении принятия определения о международном терроризме, на его взгляд, является отсутствие единого критерия, который мог бы позволить выявить основные составляющие элементы определения самого термина «международный терроризм» [13].

Разработка объективно отражающей действительность и «общепризнанного определения международного терроризма положительно повлияла бы на действенность использования международно-правовых средств борьбы с международным терроризмом» [13]. Кроме этого необходимо отметить, что информационный терроризм является формой воздействия на личность, общество и государство посредством распространения информационных сообщений и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Цель информационного терроризма – оказать влияние на общественное сознание, а также ослабление и расшатывание конституционного строя. Он ведется разнообразными силами и средствами – от агентуры иностранных спецслужб до отечественных и зарубежных средств массовой информации [5].

Однако, по утверждению ряда исследователей, пока нет ни одной универсальной конвенции, которая бы регулировала сотрудничество государств в борьбе с информационным терроризмом. Поэтому Россия предлагает разработать конвенцию ООН по борьбе с киберпреступностью [12].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Барри Х.* Международный терроризм и проблема региональной безопасности в западной Африке в начале XXI века (на примере Мали и Нигерии): автореф. на соиск. учен. степени. Российский университет дружбы народов. – М., 2017. – 22 с.
2. Большой юридический словарь / [В.А. Белов и др.]; под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 703 с.
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org> (15.01.2022).
4. *Глотина И.М.* Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности // Проблемы современной экономики. Электрон. журн. – 2014. – № 3(51). – URL: <http://m-economy.ru> (31.01.2022).
5. *Григорьев Н.Ю., Родюков Э.Б.* Информационный терроризм // Вестник ГУУ. – 2015. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyu-terrorizm-1> (дата обращения: 17.04.2022).
6. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В.И. Даль. – М.: Рус. язык, 1978–1980.
7. *Дембицкий Н.П.* Коллективные усилия государств – участников Содружества независимых государств по противодействию международному терроризму // Рос. ежегодник международ. права – 2004. – СПб, 2005. – С. 261-272.

8. Дефицит международного сотрудничества позволяет киберпреступности оставаться безнаказанной: Электрон. дан./ООН. – URL:<http://un.org> (15.01.2022).
9. Жалилов М. Терроризм как угроза стабильности в мире, актуальность борьбы с терроризмом // Молодой ученый. – 2013. – № 7. – С. 281-282.
10. Иванов В.И., Лубинец А.Я. Международный терроризм как глобальная проблема в современном мире // Территория наука. – 2016. – № 1. – С. 101-105.
11. Институт экономики и мира: Рейтинг стран мира по уровню терроризма 2015 года // Центр гуманитарных технологий. – 18.11.2015. – URL:<http://gtmarket.ru/news/2015/11/18/7263> (06.02.2021).
12. Исакова Е., Волкова М., Бороться с киберпреступностью юридически. – URL: <http://z-filez.info> (02.02.2021).
13. Костенко Н.И. Международное уголовное право: современные теоретические проблемы. – М.: Юрлитинформ, 2004. – 423 с.
14. Мардоян А.В. Международный терроризм и проблемы экстрадиции (на примере Европейской конвенции по пресечению терроризма) // Вестник российского университета дружбы народов. – 2005. – № 2(18). – С. 152-156.
15. Нигматуллин Р.В. К истории сотрудничества государств в борьбе с международным терроризмом // Вестник российского университета дружбы народов. – 2005. – № 1(17). – С. 108-115.
16. Пиджаков А.Ю. Избранные труды. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2010. – 430 с.
17. Старовойтова С. Международный терроризм, основные пути борьбы против международного терроризма на современном этапе // Вестник МИРБИС. – 2019. – С. 64-71.
18. Трикоз Е.Н. Преступления против мира и безопасности человечества: сравнительный и международно-правовой аспекты. – М.: Юрлитинформ, 2007. – 504 с.
19. Тульская О.В. Проблемы правового регулирования противодействия терроризму в информационной сфере // Вестник российской правовой академии. – 2005. – № 3. – С. 28-32.
20. Туронок С.Г. Информационный терроризм: выработка стратегии противодействия // Общественные науки и современность. – 2011. – № 4. – С. 131-140.
21. Чернядьева Н.А. Современное состояние и тенденции развития международно-правовой борьбы с терроризмом: автореф. дис. ... д.ю.н. – М., 2018. – 58 с.

INFORMATION TERRORISM AS A GLOBAL PROBLEM OF OUR TIME: INTERNATIONAL LEGAL ASPECT

BOROZDINA Yaroslava Aleksandrovna

Candidate of Law, Associate Professor

TERYAEV Mikhail Sergeyeovich

student

All-Russian State University of Justice of the Ministry of Justice of Russia Northern Institute
Petrozavodsk, Russia

The article examines the international legal regulation of information terrorism; approaches to the definition of information terrorism are defined, documents of international conventions of a universal and regional nature are analyzed.

Key words: international terrorism, types of terrorism, information terrorism, international legal regulation.

ФУНКЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

ВАСЕЧКИНА Анна Васильевна

старший преподаватель кафедры уголовного процесса

КАЛАШНИКОВ Артур Абдулович

магистрант

ФГБОУ «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Россия

В статье рассмотрена функция профилактики, осуществляемая следователем в уголовном процессе, освещены проблемы, предложены пути решения для их устранения.

Ключевые слова: функция профилактики преступлений, правоохранительные органы, следователь, уголовный процесс, статистика, представление.

Функция профилактики преступлений является одной из основных функций в деятельности правоохранительных органов. Необходимо отметить, что ее значимость распространяется на все стадии уголовного судопроизводства, начиная от проверки сообщения о преступлении и заканчивая стадией исполнения приговора. Неотвратимость наказания, находящая свое отражение в обвинительном приговоре – одна из целей правосудия и назначения уголовного судопроизводства.

Следователь, выезжая на место преступления со следственно-оперативной группы рассматривает и выявляет признаки, относящиеся к совершенному противоправному деянию, осуществляет осмотр, сбор доказательств, допрос свидетелей, в общем, все необходимые действия, предусмотренные нормами уголовного законодательства. Вместе с тем, следователь сопоставляя факты и обстоятельства, может повлиять на дальнейшее недопущение аналогичных преступлений, например, при совершении ДТП с наличием потерпевших, одним из обстоятельств его совершения послужило плохое освещение дорожного полотна, или его отсутствие, хотя по градостроительному плану оно должно быть, имеющаяся глубокая яма. В этом случае, у следователя есть определенные рычаги – механизм отдельных поручений, который он обязан использовать, сообщив посредством представления в Росавтодор об имеющейся проблеме, которую в дальнейшем необходимо отследить.

Допущенные органами предварительного расследования нарушения [1, с. 79] при осуществлении доследственной проверки, не учтенные и не оформленные соответствующим образом представления, могут способствовать совершению аналогичных преступлений, что нельзя допускать.

Следует отметить, что у следователя имеется достаточно обязанностей помимо отслеживания поручений, связанных с устранением, по сути, одной из причин совершенного уголовно наказуемого деяния. В этом случае, мы полагаем, что будет целесообразно ввести официально такую фигуру как помощник следователя, который, помимо реальной помощи по оформлению процессуальных документов, будет отслеживать требование следователя об устранении косвенной причины, которая способствовала совершению преступления. Ведь это могут быть и темные переулки, где совершаются грабежи, разбойные нападения, изнасилования, и в этом случае лишняя бдительность будет очень полезной.

Соблюдение прав и свобод личности является первоочередной задачей уголовного судопроизводства [2, с. 71], функция профилактики, осуществляемая следователем, выражается в том числе в статистических данных, которые регулярно отправляются в информационный центр, где аккумулируются для анализа, и в дальнейшем могут быть сформулированы в стратегическую программу по профилактике и предотвращению преступлений. Пред-

ставляется, чтобы не обременять следователя окончательно вопросами, касающимися взаимодействия с другими службами, это может быть не только Росавтодор, это может быть администрация района, города и т. п., нужен

специальный отдел в информационном центре, который бы непосредственно отслеживал выполнение обработанной статистики с конкретными задачами, сформированными органами следствия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васечкина А.В. Функция установления объективной истины в уголовном судопроизводстве // Уголовное судопроизводство России: историческое наследие и современные проблемы теории и практики реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (посвящается 150-летию принятия Судебных Уставов 1864 года), Краснодар, 09 октября 2014 года / Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом-Юг», 2014. – С. 71-74. – EDN TQFHWP.
2. Васечкина А.В. Об институте дополнительного расследования // Общество и право. – 2018. – № 2(64). – С. 77-81.

THE FUNCTION OF CRIME PREVENTION IN THE ACTIVITIES OF THE INVESTIGATOR IN CRIMINAL PROCEEDINGS

VASECHKINA Anna Vasilievna

Senior Lecturer at the Department of Criminal Procedure

KALASHNIKOV Artur Abdulovich

undergraduate

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article considers the prevention function carried out by the investigator in the criminal process, highlights the problems, suggests solutions to eliminate them.

Key words: crime prevention function, law enforcement agencies, investigator, criminal process, statistics, representation.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА НА СВОБОДУ И ЛИЧНУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

ВОРОНИН Даниил Сергеевич

магистрант

КАТЫРЧИЕВ Никос Григорьевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье рассмотрено соотношение конституционного права на свободу и личную неприкосновенность и принципа неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, принцип неприкосновенности личности, право на свободу и личную неприкосновенность.

Согласно ч. 1 ст. 22 Конституции РФ каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Данное положение Основного закона нашло отражение в отраслевых нормах, в том числе, в Уголовно-процессуальном кодексе РФ, а именно, в содержании принципа неприкосновенности личности. В научной литературе справедливо отмечается, что «уголовное судопроизводство является сферой общественной деятельности, в которой участвуют субъекты с разными целями и отличительными основаниями их вовлечения» [1, с. 90-91], то есть является специфичной областью социальных отношений, характеризуется особым правовым регулированием.

Не оспаривая дистинктивность уголовно-процессуального регулирования, следует отметить то обстоятельство, что рассматриваемое право личности при закреплении в ст. 10 УПК РФ потеряло существенную свою часть: «на свободу», – и, как следствие, гарантированность ее соблюдения при производстве по уголовному делу. По нашему мнению, такое решение законодателя влечет существенное умаление прав человека.

Право на свободу понимается как возможность индивида самостоятельно определять свое поведение, выбирать, действовать или бездействовать в рамках уголовно-процессуальных отношений. Оно затрагивает личную жизнь, профессиональную сферу деятельности и другие аспекты. Право на свободу ограничено только условием соблюдения при этом прав иных лиц и обеспечения выполнения задач уголовного судопроизводства. То есть, право на свободу характеризует внутреннюю (субъективную) независимость индивида, вовлеченного в производство по уголовному делу.

Право на личную неприкосновенность означает запрет на необоснованное ограничение свободы лица со стороны государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовный процесс. Оно выражается в установлении правовых оснований и условий, при строжайшем соблюдении которых возможно стеснение возможности

передвигаться в пространстве, а также не подвергаться физическому или психическому воздействию. То есть, личная неприкосновенность – внешняя гарантия личности.

Следующий момент, который требует внимания – права каких субъектов уголовно-процессуальных отношений защищает от ограничения ст. 10 УПК РФ? Традиционно, ее положения рассматриваются применительно к лицам, подозреваемым или обвиняемым в совершении преступления. Однако, иные участники также могут быть лишены возможности передвигаться по своему усмотрению, и подвергаться определенному воздействию вопреки личному волеизъявлению. Например, в ст. 113 УПК РФ предусмотрен привод потерпевшего для участия в процессуальных действиях, в ст. 196 УПК РФ – производство экспертизы по вопросу о его психическом или физическом состоянии, если это требуется в интересах производства по уголовному делу. Схожие ограничения существуют и в отношении иных участников уголовного судопроизводства. Однако, в уголовно-процессуальном законе, в частности, в ст. 10 УПК РФ, гарантии их права на свободу и неприкосновенность не предусмотрены.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ не свободен от недостатков. В нем «имеется пробел в урегулировании спорных вопросов избрания мер пресечения на предварительном расследовании» [2, с. 209], в судебных стадиях. Отсутствие права на свободу усиливает уязвимость от ограничений не только лиц, привлекаемых к уголовной ответственности, но и иных участников производства по уголовному делу.

Таким образом, право на свободу и право на личную неприкосновенность – это отличные категории, поэтому заменить одну другой в уголовном судопроизводстве невозможно. Поэтому, в целях обеспечения прав личности, гарантированных Конституцией РФ, при производстве по уголовному делу, необходимо внести соответствующие изменения в законодательство и дополнить содержание ст. 10 УПК РФ правом на свободу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булавка Д.М. Особенности охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве / Д.М. Булавка, Л.И. Ильницкая // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 76-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2020 год. В 3-х частях, Краснодар, 10-30 марта 2021 года / отв. за выпуск А.Г. Кощаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 90-92. – EDN DIQIDM.
2. Ильницкая Л.И. Некоторые проблемы избрания мер пресечения на предварительном расследовании // Год науки и технологий 2021: Сборник тезисов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 09–12 февраля 2021 года / отв. за выпуск А.Г. Кощаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 209.

**ENSURING THE RIGHT TO FREEDOM AND
PERSONAL INVIOABILITY DURING CRIMINAL PROCEEDINGS****VORONIN Daniil Sergeevich**

undergraduate

KATYRCHIEV Nikos Grigoryevich

student

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article considers the relationship between the constitutional right to freedom and personal integrity and the principle of personal integrity in criminal proceedings.

Key words: criminal proceedings, the principle of inviolability of the person, the right to liberty and security of person.

**ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ****ИЛЬНИЦКАЯ Любовь Игоревна**

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье рассмотрены особые правила, предусмотренные УПК РФ, для уголовных дел, в производстве по которым принимают участие несовершеннолетние лица.

Ключевые слова: несовершеннолетние участники уголовного судопроизводства, особенности производства по уголовным делам с участием несовершеннолетних.

Уголовно-процессуальный закон устанавливает особые правила судопроизводства в случае участия несовершеннолетних лиц, что обусловлено их возрастными, психофизическими, социально-психологическими и иными свойствами, а также с необходимостью учета

международных норм в отношении несовершеннолетних. В литературе справедливо отмечается, что «несовершеннолетние являются особыми субъектами уголовно-процессуальных правоотношений» [2, с. 1475].

Несовершеннолетним лицам, как участникам уголовного судопроизводства, предоставлены процессуальные права, однако их реализация осуществляется законными представителями, а обеспечение и защита – органами, осуществляющими уголовное судопроизводство, а также иными государственными органами и должностными лицами. На каждый из этих органов возложены определенные функции по отношению к несовершеннолетним. Например, органы прокуратуры, в рамках надзорных полномочий, проверяют соблюдение не только уголовно-процессуального закона, но и иных нормативных актов, регламентирующих правовое положение несовершеннолетних. Следователь, дознаватель обязаны отстранить законного представителя от участия в деле, если он способен причинить вред интересам несовершеннолетнего.

Что касается процессуального статуса, то несовершеннолетнее лицо в уголовном судопроизводстве может участвовать как подозреваемый, обвиняемый, потерпевший и свидетель. Появление первых двух участников возможно, если несовершеннолетний достиг возраста уголовной ответственности (14 или 16 лет в зависимости от деяния) и является вменяемым. В отношении потерпевшего и свидетеля таких условий не предусмотрено. Для участия в качестве понятого в УПК РФ предусмотрен возрастной ценз в 18 лет. Процессуальная правосубъективность иных участников также возникает после достижения совершеннолетия. Соответственно, участие в этом статусе для несовершеннолетних лиц в уголовном судопроизводстве невозможно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васечкина А.В. Функция установления объективной истины в уголовном судопроизводстве // Уголовное судопроизводство России: историческое наследие и современные проблемы теории и практики реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (посвящается 150-летию принятия Судебных Уставов 1864 года), Краснодар, 09 октября 2014 года / Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом – Юг», 2014. – С. 71-74. – EDN TQFHWP.

Права несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого обеспечиваются с помощью участия в уголовном судопроизводстве специальных уполномоченных лиц. Прежде всего, предусмотрено обязательное участие адвоката-защитника. Значимую роль для обеспечения взаимодействия правоохранительных органов и несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых играет участие педагога и психолога в производстве допроса. Защита несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого от уголовного преследования реализуется и в деятельности законного представителя.

Несовершеннолетний потерпевший, свидетель имеет особый правовой статус и в силу своего возраста обладает дополнительными гарантиями. Одним из способов обеспечения прав несовершеннолетних потерпевших, свидетелей является участие законного представителя. Одной из гарантий прав несовершеннолетнего потерпевшего, свидетеля в российском уголовном судопроизводстве выступает особый порядок проведения допроса [2, с. 1474], очной ставки, опознания и проверки показаний с его участием, и обязательное применение в ходе следственного действия видеозаписи или киносъемки.

«Соблюдение прав и свобод личности является первоочередной задачей уголовного судопроизводства» [1, с. 71]; в отношении несовершеннолетних лиц она определяется на конституционном уровне. Во исполнение этого предназначения в УПК РФ предусмотрены особые правила по уголовным делам, если в них вовлечены лица младше 18 лет: участие совершеннолетних представителей, специальные процедуры следственных действий, запрет на применение особого порядка принятия судебного решения или досудебного производства, специальные условия избрания мер принуждения и другие предписания.

2. Хомякова А.Э. Особенности допроса несовершеннолетних / А.Э. Хомякова, О.М. Ушаков // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 74-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2018 год, Краснодар, 26 апреля 2019 года / ответственный за выпуск А.Г. Кошаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – С. 1473-1475. – EDN MRAAOJ.

FEATURES OF THE PARTICIPATION OF MINORS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

ILNITSKAYA Lyubov Igorevna

PhD in Law, Associate Professor

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article discusses the special rules provided for by the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation for criminal cases in which minors take part in the proceedings.

Key words: juvenile participants in criminal proceedings, features of criminal proceedings involving juveniles.

МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ, ИЗБИРАЕМЫЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

МЕЛОДИЕВ Алексей Александрович

аспирант

факультет подготовки научных кадров

ФГКОУ ВО «Университет Генеральной прокуратуры Российской Федерации»
г. Москва, Россия

В статье рассмотрен вопрос о видах мер уголовно-процессуального пресечения, которые возможно избрать в отношении несовершеннолетних при производстве по уголовному делу, об условиях и особенностях их избрания.

Ключевые слова: меры пресечения, особенности производства по делам в отношении несовершеннолетних.

Конституционный Суд РФ в Постановлении от 18 июля 2013 г. № 19-П подчеркивает, что «обеспечение благополучного и защищенного детства является конституционно признаваемой обязанностью государства. Для этого требуется ... формирование правовых основ гарантий прав ребенка». В уголовном процессе такими основами служат специальные правила производства по уголовным делам, когда в них принимают участие несовершеннолетние. Применитель-

но к мерам пресечения такой особый режим также предусмотрен.

Меры уголовно-процессуального пресечения могут быть применены только к несовершеннолетнему обвиняемому, в исключительных случаях – к подозреваемому. В УПК РФ не предусмотрен запрет на избрание любой из восьми мер пресечения. В силу возрастного ценза невозможен выбор только наблюдения командования воинской части. «В настоящее время снят запрет на избрание

более одной меры пресечения в отношении одного лица» [1, с. 209], таким образом, в отношении несовершеннолетнего также возможно применение нескольких мер.

Что касается перечня мер пресечения, избираемых в отношении несовершеннолетнего, то, на наш взгляд, из него следует исключить также личное поручительство. Анализ ст. 103 УПК РФ в части необходимости получения согласия обвиняемого на применение данной меры пресечения предполагает, что обвиняемый должен осознавать в полном объеме значение и последствия меры пресечения, то есть быть совершеннолетним. В этой связи в УПК РФ существует специальная мера пресечения – присмотр за несовершеннолетним, механизм реализации которой возлагает ответственность за своевременную явку и надлежащее поведение со стороны обвиняемого на его законных представителей.

Спорным видится избрание в отношении несовершеннолетнего в качестве меры пресечения залога. По гражданскому законодательству лицо отвечает своим имуществом по обязательствам с 14 лет, хотя для признания полной имущественной самостоятельности – эмансипации – установлен минимальный возраст в 16 лет. Несмотря на это, применительно к уголовно-процессуальным отношениям следует придерживаться условия о совершеннолетию субъекта, в отношении которого избирается залог.

Подписка о невыезде и надлежащем поведении также предполагает определенный уровень осознанности со стороны обвиняемого условий ее избрания. Несовершеннолетний признается не достигшим такого развития, поэтому возникает сомнение в эффективности избрания. В этом случае, следует разъяснить несовершеннолетнему обвиняемому последствия несоблюдения требований закона – возможность процессуальной ответ-

ственности. «Лишения государственно-принудительного характера за уголовно-процессуальное правонарушение могут наступить только, когда они закреплены в УПК РФ» [2, с. 107]. Таким основанием в ст. 108 УПК РФ названо нарушение ранее избранной меры пресечения; оно влечет за собой избрание в качестве меры пресечения заключение под стражу. В следственной и судебной практике заключение под стражу как более строгая мера пресечения может быть избрана также на замену залога и домашнего ареста.

Мера пресечения – запрет определенных действий, может избираться как самостоятельно, так и вместе с такой мерой, как домашний арест. Ее избрание представляется более эффективным средством, способным обеспечить надлежащее поведение несовершеннолетнего, так как обеспечивается специальной системой надзора за исполнением.

Домашний арест рассматривается как более мягкой мера пресечения по сравнению с заключением под стражу. Однако в совокупности с запретом определенных действий он способен существенно ограничивать права несовершеннолетнего. Вместе с тем, согласно Отчету о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел по первой инстанции за 12 месяцев 2021 г., в 208 случаях домашний арест избран в качестве меры пресечения несовершеннолетним, и в 253 случаях он был заменен на заключение под стражу. Кроме того, решение о применении заключения под стражу как первоначальной меры пресечения несовершеннолетним принято в отношении 661 лица. Таким образом, к несовершеннолетнему обвиняемому или подозреваемому в качестве меры пресечения целесообразно избирать подписку о невыезде, присмотр за несовершеннолетним, запрет определенных действий, залог, домашний арест или заключение под стражу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ильницкая, Л.И.* Некоторые проблемы избрания мер пресечения на предварительном расследовании // Год науки и технологий 2021: Сборник тезисов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 09–12 февраля 2021 года / отв. за выпуск А.Г. Коцаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 209.
2. *Левченко О.В.* Процессуальная ответственность в уголовном процессе / О.В. Левченко, Л.И. Ильницкая // Аграрное и земельное право. – 2021. – № 7(199). – С. 105-108. – DOI 10.47643/1815-1329_2021_7_105.

PREVENTIVE MEASURES ELECTED IN RESPECT OF MINORS

MELODIYEV Alexey Aleksandrovich

graduate student

Faculty of Scientific Personnel Training

University of prosecutor's office of the Russian Federation

Moscow, Russia

The article deals with the issue of the types of measures of criminal procedural restraint that can be chosen in relation to minors in the course of criminal proceedings, the conditions and features of their election.

Key words: preventive measures, features of proceedings in cases against minors.

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ ГОСУДАРСТВ НА ИСПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

ПАНЧЕНКО Ирина Ивановна

кандидат юридических наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

г. Коломна, Россия

В статье рассмотрены некоторые негативные последствия влияния международных санкций недружественных государств, введенных в отношении Российской Федерации, и меры их преодоления в сфере исполнения обязательств гражданско-правового характера, вытекающих из заключенных договоров, на примере договора коммерческой концессии.

Ключевые слова: международные санкции, недружественные государства, предпринимательская деятельность, договор коммерческой концессии, обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор).

На сегодняшний день, российская экономика испытывает серьезные потрясения и преодолевает немалые трудности, вызванные введением международных санкций против Российской Федерации рядом недружественных государств, после начавшейся 24 февраля 2022 г. специальной военной операции России по демилитаризации и денацификации Украины, и ответных действий, на введенные ограничения, со стороны нашего государства.

Министерство экономического развития Российской Федерации отмечает, что международные санкции – это термин, который не может применяться для односторонних мер принуждения, которые вводит отдельное государство. Действия США и Евросоюза в отношении России являются односторонни-

ми мерами ограничительного характера. Международные экономические санкции также можно считать набором мер экономического воздействия на страну. Под санкциями подразумевается инструмент дипломатического или экономического характера, который направлен на изменение деятельности или политики [1]. Таким образом, сущность международных санкций заключается в ограничительных мерах принудительного характера в политической и экономической сфере деятельности государства.

Согласно ст. 1 ФЗ № 127-ФЗ «О мерах воздействия (противодействия) на недружественные действия Соединенных Штатов Америки и иных иностранных государств» недружественные государства – это иностранные государства, вводящие политиче-

ские или экономических санкции в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц, а также в совершении других действий, представляющих угрозу территориальной целостности Российской Федерации или направленных на экономическую и политическую дестабилизацию Российской Федерации [2].

Перечень иностранных государств, совершающих в отношении России недружественные действия утвержден Правительством РФ. На сегодняшний момент, в данный перечень включены 48 стран, например, это США, Великобритания, Канада, Япония, Украина и другие, а также страны-члены Европейского союза [3].

Необходимо отметить, что ограничительные меры недружественных стран направленные против нашего государства поражают своей разнообразностью и многочисленностью, а некоторые из них, мягко говоря, удивляют своей неоправданностью. Целью международных санкций, в первую очередь, является подрыв экономики России, в том числе ее финансовой и банковской систем, замедление технологического развития, внешнеторговых процессов и сбоев в системе логистики. Санкции затрагивают не только юридических лиц, но и представителей органов государственной власти и крупного бизнеса. Составляются санкционные списки лиц, которым запрещен въезд в некоторые иностранные государства, а также тех, чьи зарубежные активы замораживаются. Ограничительные меры применяются не только в отношении крупных корпораций, но и организаций малого и среднего бизнеса.

Однако стоит указать, что помимо международных санкций, вынужденные ответные санкции со стороны России в отношении недружественных государств, также отрицательно сказываются на хозяйственной деятельности субъектов предпринимательства.

В контексте данной статьи будут рассмотрены негативные последствия санкций и меры их преодоления в сфере исполнения обязательств гражданско-правового характера, вытекающих из заключенных договоров, на примере договора коммерческой концессии.

Нельзя не отметить, что нестабильное экономическое положение, сложившееся в последнее время, не лучшим образом сказывается на исполнении предпринимателями принятых на себя обязательств по заключенным договорам: нарушаются сроки поставки из-за ограничения полетов, происходит недопоставка необходимых товаров, комплектующих или сырья; изменяются суммы по договору из-за колебания курса валют; невозможность перевода денежных средств без открытия банковского счета иностранным поставщикам платежных услуг с использованием электронных средств платежа, которые предоставили такие поставщики и т.д.. Контрагенты, столкнувшиеся с этими и другими проблемами исполнения обязательств по договору, вынуждены реагировать на изменения происходящие в правовом поле как на национальном, так и на международном уровне. Несомненно, лучшим решением возникших проблем было бы соглашение сторон договора об его изменении, дополнении или расторжении. Однако, на практике стороны не всегда могут прийти к такому соглашению, поэтому им приходится решать взаимные претензии в судебном порядке.

Порядок и основания изменения и расторжения договора коммерческой концессии регулируется главой 29 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ), которая содержит общие нормы о расторжении договора, с учетом ст. 1037 ГК РФ.

Согласно статье 1027 ГК РФ «договор коммерческой концессии – это соглашение, по которому одна сторона (правообладатель) обязуется предоставить другой стороне (пользователю) за вознаграждение на срок или без указания срока право использовать в предпринимательской деятельности пользователя комплекс принадлежащих правообладателю исключительных прав, включающих право на товарный знак, знак обслуживания, а также права на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав, в частности на коммерческое обозначение, секрет производства (ноу-хау)».

Договор коммерческой концессии может быть прекращен тремя способами:

– по соглашению сторон;

- путем одностороннего отказа от исполнения договора одной из сторон;
- на основании решения суда.

В соответствии с правилами п. 1 ст. 1037 ГК РФ «каждая из сторон договора коммерческой концессии, заключенного без указания срока его действия, во всякое время вправе от него отказаться, заранее уведомив другую сторону о своем решении за шесть месяцев, если договором не предусмотрен более продолжительный срок. Каждая из сторон договора коммерческой концессии, заключенного на определенный срок или без указания срока его действия, во всякое время вправе отказаться от договора, уведомив об этом другую сторону не позднее, чем за тридцать дней, если договором предусмотрена возможность его прекращения уплатой денежной суммы, установленной в качестве отступного».

В п. 1.1 ст. 1037 ГК РФ законодатель определяет случаи, когда правообладатель вправе отказаться от исполнения договора в одностороннем порядке. Во-первых, в случае нарушения пользователем условий договора о качестве товаров, работ и услуг; во-вторых, из-за грубого нарушения пользователем инструкций и указаний, направленных на обеспечение соответствия условиям договора характера, способов и условий использования предоставленного комплекса исключительных прав; в-третьих, вследствие нарушения пользователем обязанности в установленный срок выплатить вознаграждение правообладателю. Третий случай особенно актуален в свете ответных российских ограничительных мер (запрет на перевод денежных средств), если правообладателем по договору является иностранный контрагент, просрочка установленных платежей может обернуться для пользователя крупными штрафными санкциями.

Согласно правилу, установленному п. 2 ст. 1037 ГК РФ, досрочное расторжение договора коммерческой концессии подлежит обязательной государственной регистрации в порядке, установленном п. 2 ст. 1028 ГК РФ.

Прекращение принадлежащего правообладателю права на товарный знак, знак обслуживания или на коммерческое обозначение, когда такое право входит в комплекс исключительных прав, предоставленных пользователю по

договору коммерческой концессии, без замены прекратившегося права новым аналогичным правом также приводит к прекращению договора (п. 3 ст. 1037 ГК РФ).

Договор коммерческой концессии прекращается также при объявлении одной из сторон договора несостоятельным (банкротом) (п. 4 ст. 1037 ГК РФ) и в случае смерти правообладателя, если наследник не получил обязательного правового статуса индивидуального предпринимателя (п. 2 ст. 1038 ГК РФ).

По истечении срока коммерческой концессии, если договор был заключен на определенный срок, договор прекращает действовать при отсутствии заинтересованности сторон в продолжение отношений (п. 2 ст. 1035 ГК РФ).

Бесспорно, возникшая в России ситуация, после введения экономических санкций привела к ухудшению условий ведения бизнеса в целом, и по договорной конструкции коммерческой концессии в частности, что в свою очередь послужило поводом для постановки вопроса об отнесении санкций недружественных государств против Российской Федерации к обстоятельствам непреодолимой силы, что позволило бы российским предпринимателям избежать необоснованной ответственности.

Согласно п. 3 ст. 401 ГК РФ «если иное не предусмотрено законом или договором, лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке нужных для исполнения товаров, отсутствие у должника необходимых денежных средств».

Правление Торгово-промышленной палаты России гораздо расширила данную диспозитивную норму ГК РФ и определила обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор) как чрезвычайные, непредвиденные

и непредотвратимые обстоятельства, возникшие в течение реализации договорных (контрактных) обязательств, которые нельзя было разумно ожидать при заключении договора (контракта), либо избежать или преодолеть, а также находящиеся вне контроля сторон такого договора (контракта). В частности, к таким обстоятельствам относятся: стихийные бедствия (землетрясение, наводнение, ураган), пожар, массовые заболевания (эпидемии), забастовки, военные действия, террористические акты, диверсии, ограничения перевозок, запретительные меры государств, запрет торговых операций, в том числе с отдельными странами, вследствие принятия международных санкций и другие, не зависящие от воли сторон договора (контракта) обстоятельства [4].

К сожалению, п. 3 ст. 401 ГК РФ такие обстоятельства, как нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника и отсутствие на рынке нужных для исполнения товаров, к обстоятельствам непреодолимой силы не отнесены. В связи с этим требованием законодательства возникает сложность в признании описанных выше случаев обстоятельствами непреодолимой силы. В связи с данным положением, Торгово-промышленная палата Российской Федерации в инициативном порядке разработала проект изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации в части расширения понятия «обстоятельство непреодолимой силы», который позволяет признавать действия лиц, не участвующих в договоре, но находящихся под санкциями США, Европейского союза или иных государств, без участия которых договор, тем не менее, не может быть исполнен, обстоятельствами непреодолимой силы [5].

Необходимо отметить тот факт, что предпринимательство, как вид деятельности, сопряжено с определенными рисками, поэтому заключая договор коммерческой концессии необходимо особо внимательно и скрупулезно подойти к вопросу формулирования условий договора, порядка его изменения или прекращения, а также ответственности сторон, особенно если контрагент находится за рубежом. К примеру, не плохо было бы включить в договор условие в виде санкционной оговорки

или включить в договор пункты о международных санкциях, как об обстоятельствах непреодолимой силы, прописав порядок действий на случай их наступления.

Реалии сегодняшнего дня показывают, что российские предприниматели остро нуждаются в государственной поддержке. Нельзя не отметить, что вся система органов государственной власти так или иначе включена в процесс минимизации негативного влияния международных санкций как на системообразующие предприятия, так и на сектор малого и среднего предпринимательства. В след за введенными санкциями были обозначены меры поддержки бизнеса по снижению налоговой нагрузки, предоставлению кредитных каникул и других льгот, списание неустойки, пени или штрафа, приостановлении контрольных проверок и т. д. В связи с этим, Парламентом РФ были приняты федеральные законы, например, ФЗ от 8 марта 2022 г. № 46-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФЗ от 09.03.2022 № 50-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации», одновременно рассматриваются вопросы о внесении поправок в действующее законодательство (проект федерального закона № 92282-8 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (об антисанкционных поправках). Президентом РФ и Правительством РФ в целях поддержки экономики страны также издаются и принимаются соответствующие нормативные акты, например, Указ от 28 февраля 2022 года № 79 «О применении специальных экономических мер в связи с недружественными действиями Соединенных Штатов Америки и примкнувших к ним иностранных государств и международных организаций», Указ от 18 марта 2022 г. № 126 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации в сфере валютного регулирования», Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 № 337 «Об утверждении перечня отраслей, в которых осуществляет деятельность заемщик, ука-

занный в части 1 статьи 7 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части особенностей изменения условий кредитного договора, договора займа» и о признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2022 года № 430-р «Об

утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих в отношении РФ, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия».

В заключении хотелось бы отметить, что несмотря на все введенные санкции со стороны недружественных государств, вопреки их желанию разрушить экономику и ослабить Российскую Федерацию, наша страна стойко справляется со всеми внешними негативными вызовами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Международные санкции и санкционные риски. – URL:<https://www.arbitr-praktika.ru/article/2659-mejdunarodnye-sanktsii-i-sanktsionnye-riski>.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 04 июня 2018 года № 127-ФЗ «О мерах воздействия (противодействия) на недружественные действия Соединенных Штатов Америки и иных иностранных государств». – URL:<https://base.garant.ru/71958400/>.
3. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2022 года № 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих в отношении РФ, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия». – URL:<http://ivo.garant.ru/#/document/403615676/paragraph/1:1>.
4. Положение о порядке свидетельствования Торгово-промышленной палатой РФ обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажор)» (приложение к постановлению Правления ТПП РФ от 23.12.2015 №173-14). –URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192640/cfd8f6fb01706852d1d7601b114bedaab3a202cb/.
5. Письмо ТПП РФ от 22.03.2022 N ПР/0181 «О приостановлении рассмотрения заявлений о выдаче заключений об обстоятельствах непреодолимой силы по договорам, заключенным в рамках внутрироссийской экономической деятельности, в связи с санкционными ограничениями в отношении иностранных комплектующих и оборудования». – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412982/.

THE IMPACT OF INTERNATIONAL SANCTIONS OF UNFRIENDLY STATES ON THE PROPER PERFORMANCE OF CONTRACTUAL OBLIGATIONS

PANCHENKO Irina Ivanovna

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor
State Social and Humanitarian University
Kolomna, Russia

The article considers some negative consequences of the impact of international sanctions of unfriendly states imposed on the Russian Federation and measures to overcome them in the field of civil obligations arising from concluded contracts, using the example of a commercial concession agreement.

Key words: international sanctions, unfriendly states, entrepreneurial activity, commercial concession agreement, force majeure circumstances.

ПРОБЛЕМЫ ИЗБРАНИЯ МЕР ПРИНУЖДЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДОЗНАНИЯ

ХОДЖАЕВА Алина Сергеевна

магистрантка

АСТРЕЛИН Илья Олегович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье рассмотрены отдельные аспекты применения мер принуждения в отношении несовершеннолетних лиц при производстве дознания по уголовным делам.

Ключевые слова: меры уголовно-процессуального принуждения, особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, дознание.

Согласно Конституции РФ дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. В целях обеспечения приоритета прав несовершеннолетних, в нормах УПК РФ закреплены особенности производства следственных и судебных действий с их участием, в том числе, избрания мер уголовно-процессуального принуждения. В главе 50 УПК РФ собраны специальные нормы, регламентирующие деятельность уполномоченных органов в случае совершения преступления лицом, не достигшим 18 лет. Однако, несмотря на важность рассматриваемых правовых положений, в учебниках по уголовному процессу, в иных источниках, претендующих на изложение всего курса уголовного процесса, не все положения, касающиеся несовершеннолетних, находят должное внимание. В связи с этим, теоретическое осмысление особенностей производства по уголовным делам с участием несовершеннолетних, особенно избрания в отношении них мер уголовно-процессуального принуждения при производстве дознания, является актуальным и значимым.

Несовершеннолетнее лицо в уголовном судопроизводстве может участвовать как потерпевший, свидетель, подозреваемый или обвиняемый. В УПК РФ не раскрывается критерии применения специальных правил в отношении потерпевшего и свидетеля. Считаем, что возраст потерпевшего должен определяться на дату совершения или окончания

преступления; возраст свидетеля – на дату производства следственного или процессуального действия с его участием. В «УПК РФ участникам предоставлен широкий перечень процессуальных прав, которыми они в праве воспользоваться для осуществления своих интересов» [1, с. 91], однако, в случае признания несовершеннолетнего эмансипированным, при производстве по уголовному делу правило о последствиях эмансипации следует применять только при решении вопроса о возмещении ущерба, причиненного несовершеннолетним обвиняемым.

В ст. 113 УПК РФ закреплено ограничение для применения привода к лицам, не достигшим возраста 14 лет. Такое правило видится необходимым и обоснованным. Однако, в нормах, регламентирующих другие меры принуждения, возрастных ограничений не предусмотрено. По нашему мнению, минимальный возраст в 14 лет следует предусмотреть и для обязательства о явке, и в этой связи, ч. 2 ст. 112 УПК РФ дополнить предложением «Обязательств о явке избирается в отношении лица, достигшего 14 лет».

В отношении таких мер принуждения, как временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество и денежное взыскание, минимальный возраст лица, к которому они применяются, должен быть повышен до 16 лет. Относительно временного отстранения от должности это связано с общим возрастом возможности осуществлять

трудовую деятельность. Относительно имущественных ограничений, согласно гражданскому законодательству, лицо отвечает по своим сделкам самостоятельно с 14 лет, однако, 16 лет – возраст, который в ГК РФ назван минимальным для эмансипации, то есть с которым связана осознанность, в том числе, материальной ответственности.

При избрании мер принуждения в отношении несовершеннолетних существуют следующие проблемы. Во-первых, фактические основания задержания несовершеннолетнего по подозрению в совершении преступления отличаются от фактических оснований избрания меры пресечения и перечислены они в

ст. 91 УПК РФ. Данные фактические основания не одинаковы по своему значению. Во-вторых, возможна ситуация, когда обвиняемый по делу, находящемуся в производстве дознавателя, «может быть привлечен в том же статусе по другому делу, расследуемому другим должностным лицом» [2, с. 209]. В виду того, что избрание меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних является исключительным решением, необходимо дополнить УПК РФ специальной нормой, которая будет регламентировать порядок избрания, условия применения, сроки заключения под стражу в отношении несовершеннолетних.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булавка Д.М. Особенности охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве / Д.М. Булавка, Л.И. Ильницкая // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 76-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2020 год. В 3-х частях, Краснодар, 10-30 марта 2021 года / отв. за выпуск А.Г. Коцаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 90-92. – EDN DIQIDM.
2. Ильницкая, Л.И. Некоторые проблемы избрания мер пресечения на предварительном расследовании // Год науки и технологий 2021: Сборник тезисов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 09–12 февраля 2021 года / отв. за выпуск А.Г. Коцаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 209.

PROBLEMS OF CHOOSING COERCIVE MEASURES IN RESPECT OF MINORS IN THE PRODUCTION OF INQUIRY

KHODZHAIEVA Alina Sergeevna

undergraduate

ASTRELIN Ilya Olegovich

student

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article discusses certain aspects of the application of coercive measures against minors in the production of an inquiry in criminal cases.

Key words: measures of criminal procedural coercion, features of criminal proceedings against minors, inquiry.

ИНСТАНЦИИ КАК ГАРАНТИЯ ПРАВА НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ

ШТАПУРА Виталий Дмитриевич

магистрант

МАЦУК Руслан Юрьевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье судебные инстанции рассмотрены как одно из средств обеспечения права на обращение в суд за защитой нарушенных прав. Изучены проблемные вопросы судебных инстанций на примере уголовных дел.

Ключевые слова: судебная инстанция, право на судебную защиту.

Конституция РФ содержит основные права человека, а также гарантии их осуществления. Одним из таких прав-гарантий является судебная защита личности, которая заключается в возможности обратиться в компетентный суд с жалобой на действие или решение, нарушающее охраняемое дозволение. Лицо может использовать указанную способность неоднократно, если считает, что его право не было восстановлено должным образом; для этого существуют судебные инстанции. Актуальность исследования судебных инстанций обусловлена тем, что в последние несколько лет они подверглись значительным преобразованиям, отразившимся на содержании и процессуальном порядке осуществления судебной деятельности.

Применительно к уголовному судопроизводству следует отметить, что в «УПК РФ участникам предоставлен широкий перечень процессуальных прав, которыми они в праве воспользоваться для осуществления своих интересов» [1, с. 91], в том числе, посредством обращения в суд соответствующей инстанции. В этой связи нельзя не остановиться на законопроекте, внесенном Верховным Судом РФ, об установлении обязанности соблюдать последовательность судебных инстанций при обжаловании: в кассационную инстанцию будет невозможно обратиться, минуя апелляционную. Учитывая, что в последующую – надзорную – жалобу или представление допускается подавать после прохождении кассации (за исключением решений Верховного Суда РФ), то в таком случае лицо далее будет неспособно защитить свои права в судебном порядке.

Инстанции судов обладают особенностями, которые касаются перечня организаций, имеющих судебные полномочия. Для них характерны определенные судебные составы и соответствующие процедуры рассмотрения дел. По нашему мнению, следует разрешить отдельные проблемы в процедуре обращения и рассмотрения жалоб (представлений). Например, А.А. Тушев поддерживает позицию Верховного Суда РФ о том, что в случае обращения в апелляционную инстанцию государственного обвинителя и вышестоящего прокурора, должны быть рассмотрены оба апелляционных представления [2, с. 42]. Таким же образом следует поступать, если в соответствующий суд направлены жалобы иными участниками и их представителями.

Для обращения в инстанции, связанные с проверкой судебных решений, лицу необходимо выполнить ряд формальных требований к жалобе, включая указание основания для их отмены или изменения. Помимо этого, надлежит учитывать разграничение судебных решений на итоговые и промежуточные и особенности их пересмотра. Правильное выполнение всех указанных условий осуществимо при наличии юридической подготовки, которая есть не у каждого. В этой связи, считаем, что существовавший ранее менее формализованный порядок обращения в вышестоящие инстанции в большей степени способствовал осуществлению права на судебную защиту.

Учитывая произошедшие изменения в правовом регулировании и в судебной системе, восстановление прежнего порядка обжалования невозможно. Однако, считаем возможным рассмотреть законодателем во-

прос о снижении требований к обращениям не должностных лиц, либо об учете данного факта судом соответствующей инстанции при рассмотрении вопроса о принятии обращения лица к своему производству.

Следует также закрепить в УПК РФ отличающиеся основания пересмотра вступивших в законную силу судебных решений для различных инстанций, это позволит их отграничивать более четко. Наиболее ярко выраженное дублирование компетенции можно выявить между исключительными инстанциями, что не способствует осуществлению права человека на судебную защиту.

Возобновление производства по делу вви-

ду новых и вновь открывшихся обстоятельств (пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам) является спорной инстанцией. Мы поддерживаем точку зрения о ее самостоятельности. Данное производство имеет свои особенные основания для инициирования, перечень участников, порядок и виды принимаемых решений, а также специфичную процедуру осуществления. Кроме того, в УПК РФ следует определить инстанционность контрольных полномочий суда в досудебных стадиях производства по уголовному делу и полномочий по рассмотрению вопросов, связанных с исполнением судебного решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булавка Д.М. Особенности охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве / Д.М. Булавка, Л.И. Ильницкая // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 76-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2020 год. В 3-х частях, Краснодар, 10-30 марта 2021 года / отв. за выпуск А.Г. Коцаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 90-92. – EDN DIQIDM.
2. Тушев А.А. Прокурор в апелляционной инстанции // Российская юстиция. – 2014. – № 10. – С. 41-43. – EDN STDLUX.

INSTANCES AS A GUARANTEE OF THE RIGHT TO JUDICIAL PROTECTION

SHTAPURA Vitaly Dmitrievich

undergraduate

MATSUK Ruslan Yuerievich

student

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

In the article, the courts are considered as one of the means of ensuring the right to apply to the court for the protection of violated rights. The problematic issues of the judiciary are studied on the example of criminal cases.

Key words: court, right to judicial protection.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

АБРАМОВА Наталья Николаевна

кандидат педагогических наук, профессор
профессор кафедры педагогики и социальной работы

ЧЖАН Мишуан

аспирант кафедры педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет»
г. Ульяновск, Россия

В статье описан процесс развития профессионального самоопределения студентов педагогического вуза при организации педагогической практики в течение всех лет обучения. Выявлены условия эффективности данной работы, такие как расширение пространства самоопределения учителя посредством включения его в различные виды педагогической деятельности и взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса; становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя посредством создания непрерывного пространства самоопределения, соответствующей образовательной среды на всех этапах его профессиональной жизнедеятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самосознание, самоактуализация, профессионально-педагогическая направленность, «Я-концепция», педагогическая практика.

Профессиональное самоопределение играет важную роль в становлении личности, в успешности ее жизненного пути, в степени удовлетворенности своей работой. Цель данной статьи: раскрыть целостный процесс формирования профессионального самоопределения студентов во время организации педагогической практики в течение всех лет обучения в педагогическом вузе, выявить условия эффективности этой работы.

В предыдущей статье [1] была описана работа по организации педагогической практики студентов 1 и 2 курсов педагогического вуза. Практика на 3 курсе являлась итогом занятий по курсу «Дидактика» и преддверием практикума «Режиссура урока». Она обеспечивала вхождение студента в позицию учителя-предметника и включала в себя наблюдение и анализ различных аспектов процесса обучения, а также определение своих возможностей в качестве учителя с помощью пробных уроков и микропреподавания (подготовки и проведения фрагментов

уроков). Рефлексия результатов собственной деятельности позволила выявить те проблемы профессионально-личностного развития, разрешение которых потребовало коррекции программ профессионально-личностного самосовершенствования.

Предлагаемая модель педагогической практики позволяет обеспечить самоопределение студентов в различных ролевых педагогических позициях и облегчить процесс их интеграции в педагогическую деятельность на старших курсах на основе постепенного расширения сферы профессионально-личностного самоопределения. Помимо позиционной идентификации и построения позиционной идентичности себя в различных аспектах педагогической профессии, одновременно осуществлялся процесс аутентизации – установления меры подлинности самого себя в данных ролевых позициях, их соответствия собственной индивидуальности и поиск вариантов ее актуализации в каждой из них (определение индивидуального стиля деятельности).

Преобразование реально существующей модели практики в инновационную, направленную на интенсификацию процесса становления культуры профессионально-личностного самоопределения студента возможно при условии изменения характера и способов рефлексивной самоорганизации деятельности практикантов.

В традиционно существующей организации практики ведущее место занимает оценка деятельности студентов другими (методистами, учителями), которая не всегда воспринимается студентами как справедливая и не превращается в самооценку. Оценочная деятельность самих студентов направлена прежде всего на оценку личности школьника и классного коллектива, а также методического мастерства учителя. В ее структуре незначительное место занимает самооценка. Недостаточно используется и такое важное средство развития взаимопонимания между учениками и практикантами, как оценка учениками личности учителя, значение которой в развитии перцепции и профессиональном самосовершенствовании подтверждено исследованиями [3; 4; 5]. С целью интенсификации рефлексивного компонента профессионально-педагогической деятельности студентов нами разработано задание для практики студентов выпускного курса.

1. В начале педагогической практики студенты оценивают свою готовность к практической деятельности в форме свободного самоописания «Мое представление о себе как о педагоге».

2. В ходе практики постоянно осмысливают и оценивают под руководством методистов свою педагогическую деятельность как систему педагогических ситуаций, фиксируя наиболее сложные, интересные и значимые моменты ее в дневнике. Результатом этой работы служит конструирование педагогических задач, в ходе которого студенты выделяют и описывают две ситуации, характеризующие взаимоотношения: а) между учителем и учениками (студент является наблюдателем); б) между практикантом и учениками (студент является субъектом педагогического воздействия).

3. В конце педагогической практики сту-

денты проводят анонимное анкетирование учащихся своего класса по вопросам: Что понравилось Вам в учителе-практиканте? Ваши пожелания студенту-практиканту как будущему учителю и классному руководителю.

4. Полученные результаты оцениваются и анализируются студентами, корректируется их позиция в работе с классом, намечаются дальнейшие перспективы и пути профессионального самосовершенствования.

5. Завершающим итогом практики является письменный анализ своей педагогической деятельности, в процессе которого студенты оценивают ее по следующим позициям: Как изменились в процессе практики мои представления о будущей работе и о самом себе как педагоге. Чему научили меня мои ученики.

Целенаправленное формирование рефлексивного компонента практической деятельности студентов позволило значительно корректировать профессионально-ценностные ориентации и «Я-концепцию» студентов. Для студентов, участвующих в исследовании (не прошедших предшествующие этапы экспериментального обучения и экспериментальная группа) данная практика была второй. В результате первой практики у них сложилось более реальное по сравнению с младшими курсами представление о своей будущей профессии и своих профессиональных качествах. Предварительный опрос показал, что 60% студентов считают труд учителя сложным и трудным, с тревогой ожидают встречи с учениками старших классов. Повышенная тревожность в группе, не участвовавшей ранее в экспериментальном исследовании, связывалась прежде всего:

а) с недостаточной теоретико-методической подготовкой;

б) с неуверенностью в общении со старшеклассниками;

в) с некоторыми личностными особенностями.

Вместе с тем, 40% студентов были уверены в себе и считали себя готовыми к главному, что необходимо, по их мнению, для практики – хорошо знать свой предмет и уметь организовать познавательную деятельность детей.

Студентов экспериментальной группы

меньше волновали проблемы их теоретической и методической подготовки, для них в большей степени свойственны позитивное самоотношение, сосредоточенность внимания не только на преподаваемом предмете, но и на своей собственной гуманистической педагогической позиции, сложившейся системе профессиональных ценностей и установок, ожидание возможности реализовать свой профессионально-личностный потенциал (педагогические взгляды, знания и умения, освоенные идеи и методы). Они в большей мере ориентированы на детей, их интересы и потребности, на сотрудничество и совместную учебную деятельность.

Проведенная в ходе педагогической практики работа внесла значительные изменения в оценку и самооценку студентами своей профессиональной деятельности. Почти все студенты (90%) осознали сложность труда учителя, встретились с трудностями, на которые они не рассчитывали. Самую большую сложность они испытывали в общении с детьми в начале практики, однако постоянная рефлексия педагогического взаимодействия, возникающих ситуаций позволили определить свою позицию в общении, искать и находить точки соприкосновения со старшеклассниками. В ходе практики постепенно произошла переориентация с предметной направленности на педагогическую у всех студентов, основу которой составило усиление внимания к личности ученика и общению с ним. Для многих это связано с открытием в ученике личности, взрослого, серьезного человека, со своими взглядами, характером, индивидуальными особенностями. В самооценке студентами самих себя и коррекции их отношения к детям значительную роль сыграла оценка учениками студента-практиканта, которая показала высокий уровень требований, предъявляемых школьниками к личности учителя, но вместе с тем их способность тонко чувствовать и высоко оценивать то лучшее, что присуще будущим учителям. Приведем некоторые из высказываний учащихся: «нравится то, что он имеет на все свою точку зрения, отличную от учебника»; «с ним интересно обо всем поговорить»; «ведет себя с нами, как с равными, понимает

учеников»; «мы ее видели только на уроках, надо больше общаться с учениками» и т. д.

Анализ оценок учащихся оказал существенное влияние на ценностные ориентации, отражающие отношение студентов к своим профессиональным качествам:

а) усилил критическое отношение к своим знаниям, умениям, навыкам, профессиональному мастерству;

б) повысил требовательность к качеству своей профессиональной деятельности, пробудил стремление к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;

в) выявил актуальность личностного компонента в профессиональной подготовке студентов – необходимость быть индивидуальностью, незаурядным, интересным для детей человеком;

г) доброжелательность, взаимопонимание со стороны учащихся не только помогли студентам обрести уверенность в себе, в своих силах, но и обнаружили высокий уровень эмпатии у учеников, что стимулировало ответное стремление к адекватному поведению и оценке себя в данном аспекте.

Усиление критического отношения к себе не сопровождалось понижением уровня удовлетворенности педагогической деятельностью, не привели к разочарованию и пессимизму. Большинство студентов пришло к выводу, что работа учителя не только трудная, но прежде всего интересная, творческая, приносящая большое удовлетворение, которое прежде всего связано с общением со старшеклассниками, установившемся взаимопониманием, общностью духовных интересов. После ознакомления с анкетами школьников выделенные в них качества личности учителя стали для студентов программой дальнейшего профессионально-личностного самосовершенствования и позволили корректировать свою профессиональную «Я-концепцию» [2].

Существующие исследования свидетельствуют о снижении роли «эмпатии» в деятельности учителя, выдвижении на первое место «знания», «требовательности» в профессиональном идеале студентов после первой практики [6].

Самооценка студентов накануне второй практики подтвердила эту тенденцию в отно-

шении преувеличения роли знаний и методического мастерства по сравнению с эмпатийными качествами. Вместе с тем неоправданно низкий ранг получило такое качество, как любовь к детям, которое всегда высоко оценивается студентами. Очевидно, это во многом связано с изменением позиции оценивающих: в отношении себя и в условиях предстоящей практики знание предмета, мастерство преподавания осознаются студентами как основные. Возможные причины данного явления:

1. Методическая направленность, которая возникает перед практикой, обусловлена существующей организацией практики, нацеливающих студентов прежде всего на деятельность учителя-предметника.

2. Недостаточное личностное принятие студентами тех качеств, которые они осознают, как необходимые учителю.

В ходе педагогической практики произошли значительные изменения в структуре ценностных ориентаций студентов, характеризующих отношение к себе как к педагогу. Усилилась творческая направленность: возникло стремление к профессиональному самосовершенствованию, развитию своей индивидуальности и творческой активности. На первое место выступают качества, характеризующие отношение к учащимся, коммуникативные умения и стремление к сотрудничеству с детьми. Анализируя свои уроки, студенты обращают внимание, прежде всего, на следующее:

- стала видеть на уроке каждого, разговаривать с каждым глазами, благодаря этому уроки наполнились смыслом;

- необходим более серьезный уровень общения на уроке;

- необходимо на уроках говорить о вопросах, близких к жизни, волнующих ребят, заставляющих думать;

- было очень интересно работать с детьми, вместе воплощать в жизнь идеи;

- вместе с детьми я училась и сама, общение с ними пополняло мои знания о самой себе;

- удовлетворена тем, что на уроке хорошая обстановка, рабочая атмосфера и т. д.

Студенты экспериментальной группы в большей степени, чем остальные, были ориентированы в ходе практики не только на установление гуманистических отношений с детьми, но и на решение конкретных педагогических задач: сдружить коллектив, изучить прошлый опыт детей, уровень их развития, интересы, увлечения; создать творческую атмосферу совместной деятельности и доброжелательные межличностные отношения; помочь детям выстроить перспективы их деятельности; заинтересовать детей в познании самого себя и друг друга; найти индивидуальный подход к каждому ребенку и т. д. Для них свойственны постоянная направленность на рефлексию результатов своей деятельности, стремление к сотрудничеству с учителями и методистами, появление уверенности в правильности выбранного ими пути, в себе как учителя, осознание новых перспектив своего профессионально-личностного роста.

Итак, педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса становления культуры профессионально-личностного самоопределения на заключительном этапе основного педагогического образования становятся:

- расширение пространства самоопределения учителя посредством включения его в различные виды педагогической деятельности и взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;

- рефлексивная самоорганизация педагогической деятельности, базирующаяся на соотнесении ее внешней оценки (педагогами, методистами, учениками) и самооценки;

- решение в ходе данной деятельности постепенно усложняющихся педагогических задач;

- становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя возможно посредством создания непрерывного пространства самоопределения, соответствующей образовательной среды на всех этапах его профессиональной жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамова Н.Н.* Самоопределение студентов в процессе педагогических практик // Scientific discussion. – 2021. – № 54. – С. 3-6.
2. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
3. *Бодалев А.А.* Личность и общение: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.
4. *Кондратьева С.В.* Учитель – ученик. – М.: Педагогика, 1984. – 80 с.
5. *Поляков С.Д.* Психопедагогика воспитания. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
6. *Сергеева А.Л.* Формирование профессионального образа педагога у студентов университета: автореф. дис. ... к.п.н. – Л., 1984. – 16 с.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL PRACTICE

ABRAMOVA Natalia Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Professor Department of Pedagogy and Social Work

ZHANG Most

Graduate student Department of Pedagogy and Social Work
Ulyanovsk State Pedagogical University
Ulyanovsk, Russia

The article describes the process of developing professional self-determination of students of the pedagogical university in organizing pedagogical practice during all years of study. The conditions for the effectiveness of this work, such as the expansion of the teacher's self-determination space, through the inclusion of it in various types of pedagogical activities and interaction with all participants in the pedagogical process are revealed; The formation of a cultural culture of the teacher's professional self-determination through the creation of a continuous space of self-determination corresponding to the educational environment at all stages of its professional livelihoods.

Key words: Professional self-determination, self-consciousness, self-actualization, pro-professional-pedagogical focus, «I-Concept», pedagogical practice.

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ БАЗОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКОЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ»

ВЕРШИНИНА Оксана Александровна

методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
г. Омск, Россия

В статье представлены результаты выполнения заданий состязания «ЯзыкознаниУм» учащихся 2-х классов, анализ уровня сформированности навыков чтения и говорения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявленные затруднения и методические рекомендации для преодоления языковых коммуникативных дефицитов обучающихся во 2 классе.

Ключевые слова: результаты выполнения заданий, учащиеся 2-х классов, уровень сформированности навыков чтения и говорения, соответствовать требованиям, федеральный государственный образовательный стандарт, выявленные затруднения, методические рекомендации, языковые коммуникативные дефициты.

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» при поддержке Министерства образования Омской области ежегодно осуществляет организацию и проведение традиционного Областного чемпионата «Школьные навыки», включающего следующие состязания: «ЧитариУм», «ЧистописариУм», «ГрамотариУм», «СчитариУм», «КартознаниУм», «ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком); (устно) для обучающихся 2-х-6-х классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Чемпионат (далее Чемпионат) включает несколько этапов: школьный, муниципальный, межмуниципальный, региональный. Цель Чемпионата – популяризация форм интеллектуального досуга школьников Омской области, увеличение количества участников движения интеллектуальных игр, выявление интеллектуально-одаренных, высокомотивированных детей, развитие базовых компетенций и школьных умений.

На примере состязания «ЯзыкознаниУм» среди обучающихся 2-х классов представим анализ результатов IV Областного Чемпионата «Школьные навыки», состоявшегося в марте 2022 г. [5]. Участникам предстояло продемонстрировать умения и способности читать вслух небольшой текст, построенный

на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, соотнести прочитанный текст с одной из 3-х картинок, извлечь основную информацию из прочитанного, создавать устное монологическое высказывание о своих друзьях с опорой на вопросы на английском и немецком языках. Проверяемые в состязании умения и навыки соответствуют проверяемым умениям и навыкам в ГИА по иностранным языкам; умения и навыки полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта и контролируют все формируемые в ходе школьного обучения компетенции.

Региональный этап IV Областного чемпионата «Школьные навыки» для 2-х классов состязания «ЯзыкознаниУм» позволил провести сравнительный анализ уровня сформированности навыков чтения и говорения у 15 учащихся 2-х классов. Так, у 73% учащихся 2-х классов навыки чтения и говорения сформированы на достаточном уровне, у 20% – на минимальном уровне, навыки чтения и говорения сформированы на высоком уровне у 1 учащегося 2-х классов.

Рассмотрим подробно дефициты обучающихся 2-х классов для своевременной методической помощи учителям иностранного языка в процессе обучения школьников и сформули-

руем «точечные» методические рекомендации для дальнейшего выстраивания работы с обучающимися по формированию иноязычных базовых коммуникативных компетенций.

Выявленные затруднения у учащихся 2-х классов при выполнении заданий состязания «ЯзыкознаниУм»:

1. Неверное соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок допустил 1 ученик. Причина затруднения – недостаточное владение навыками чтения с пониманием основного содержания текста при определении основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации.

2. Допущение более двух фонетических ошибок констатировано у 13 учеников. Причина затруднения – недостаточное владение фонетическими навыками (не сформировано умение произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах).

3. Несоответствие интонации пунктуационному оформлению предложений. Затруднение выявлено у 3 обучающихся. Причина затруднения – неразвитый навык ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

4. Неверный выбор одного предложения, соответствующего содержанию текста зафиксирован у 1 ученика. Причина затруднения – несформированность иноязычных коммуникативных умений (распознавание и понимание функционирующих в тексте грамматических и лексико-грамматических структур). Не развит навык определения темы, умение извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного языкового материала).

5. У 4 учеников при выполнении задания 3 «Расскажи о своих друзьях» зафиксировано отсутствие верных предложений при построении связного высказывания. Причина затруднения – отсутствие навыка создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз с опорой на вопросы в рамках тематического содержания речи; неверное употребление притяжательных местоимений в английском языке, например *my free time*; употребление существительных во множественном числе, образованных по правилу и исключения, например *friend – friends* [3].

Результаты выполнения заданий состязания «ЯзыкознаниУм» учащихся 2-х классов представлены в диаграмме (рисунок 1).

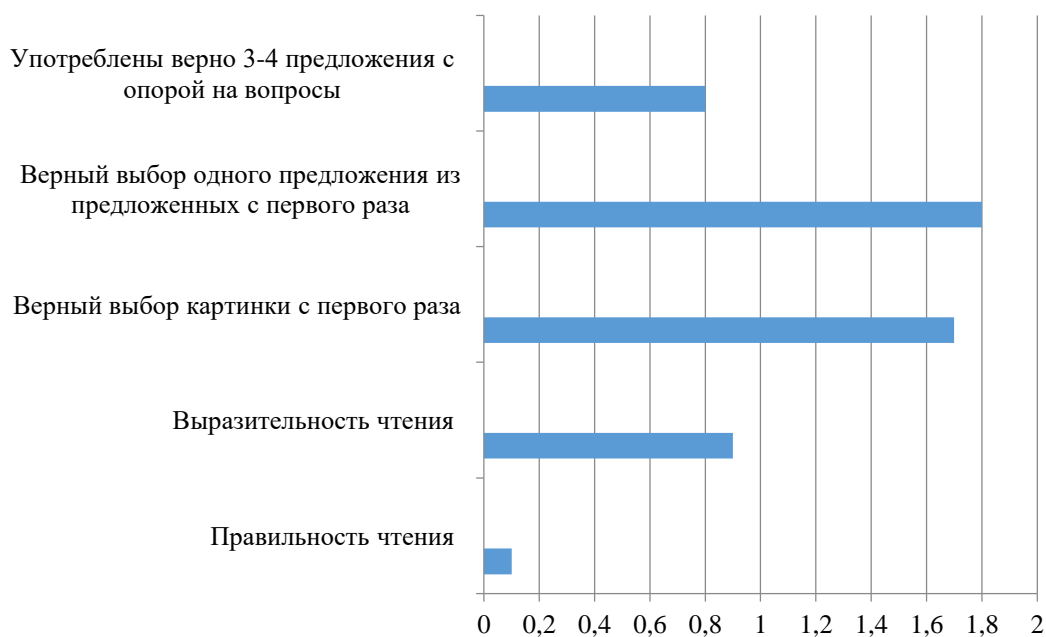


Рисунок 1. Результаты выполнения заданий состязания «ЯзыкознаниУм» учащихся 2-х классов



Наиболее успешно учащиеся 2-х классов справились с выполнением заданий на верный выбор картинки и одного предложения, соответствующих содержанию текста (1,7 и 1,8 балла). Достаточно низкие результаты учащиеся 2-х классов продемонстрировали при чтении текста вслух (0,1 балла). Максимальное количество баллов за выполнение

данного задания – 2 балла. По результатам анализа были составлены методические рекомендации для учителей иностранных языков с целью изложения наиболее эффективных методик, направленных на отработку типичных затруднений при формировании иноязычных коммуникативных умений и навыков в подготовке обучающихся.

Таблица 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

<p>Выявленные по результатам чемпионата <u>методические</u> проблемы, вызвавшие затруднения школьников</p>	<p>Рекомендации для предупреждения / преодоления <u>методических</u> проблем во <u>2</u> классе</p>												
<p>При обучении чтению на иностранном языке не проводится работа по развитию навыков прогнозирования</p>	<p>Предлагать обучающимся выполнять упражнения: подстановочные таблицы с выбором; подбор/придумывание предложений, которые могли бы следовать за предъявленными; беглое чтение вслух предложений/абзацев, в которых в словах пропущены буквы или пропущены слова [1].</p> <p>Примеры упражнений (английский язык):</p> <p>1. Составьте предложения:</p> <table border="1" data-bbox="450 1182 1385 1290"> <tr> <td>I can</td> <td>are you from</td> </tr> <tr> <td>Where</td> <td>a big book</td> </tr> <tr> <td>It is</td> <td>see a green street</td> </tr> </table> <p>2. Подберите предложения, которые могли бы следовать за предъявленным:</p> <p>It is a farm.</p> <p>1) It is a good big farm. 2) I can see a cock and a chick. 3) It is not a green pen.</p> <p>3. Пример задания: Бегло прочитайте вслух предложения, в которых в словах пропущены буквы:</p> <p>1) In Rssia people ave got gardens in the vllage and in their country houses. 2) In the garden they row vgetables, fruits and lowers. 3) Chidren’s favourie food is chien, chis and izza.</p> <p>Примеры упражнений (немецкий язык):</p> <p>1. Составьте предложения:</p> <table border="1" data-bbox="450 1787 1385 1895"> <tr> <td>Ich kann</td> <td>singt Lieder</td> </tr> <tr> <td>Er</td> <td>schön Deutsch</td> </tr> <tr> <td>Sie spricht</td> <td>Rad fahren</td> </tr> </table> <p>2. Подберите предложения, которые могли бы следовать за предъявленным:</p> <p>Das ist Svens Garten.</p> <p>1) Im Sommer wohnt er bei seinem Freund Sven im Dorf.</p>	I can	are you from	Where	a big book	It is	see a green street	Ich kann	singt Lieder	Er	schön Deutsch	Sie spricht	Rad fahren
I can	are you from												
Where	a big book												
It is	see a green street												
Ich kann	singt Lieder												
Er	schön Deutsch												
Sie spricht	Rad fahren												

	<p>2) Hier ist Svens Haus. 3) Das ist unsere Schule. 3. Прочитайте бегло вслух предложения, в которых в словах пропущены буквы: 1) Das ist unsre Schule. 2) Hier ernen ich und meine Feundin Sabine. 3) Die Lehrerin wünscht viel Erfolg im neuen Schuhjahr.</p>								
<p>При обучении говорению на иностранном языке не проводится систематическая работа по развитию навыков создания монолога с опорой на иллюстрацию и вопросы в рамках изученных тем</p>	<p>Предлагать обучающимся выполнять упражнения: описать животное/предмет (назвать его, назвать цвет, размер, сказать, что животное умеет делать); рассказ с опорой на вопросы/речевые клише/иллюстрации; составлять сообщение о себе, о своих друзьях; описывать действия, выполняемые человеком/животным. Примеры упражнений (английский язык): 1. Опишите животное (назовите его, укажите цвет, размер, скажите, что животное умеет делать): This is a little brown cat. It can jump. 2. Расскажите о себе с опорой на вопросы: 1) What's your name? 2) Where are you from? 3) Have you any friends? Примеры упражнений (немецкий язык): 1. Опишите животное (назовите его, укажите цвет, размер, скажите, что животное умеет делать): Das ist ein Hund. Er ist klein und braun. Der Hund kann laufen. 2. Расскажите о себе с опорой на вопросы: 1) Wie heißt du? 2) Woher kommst du? 3) Hast du Freunde?</p>  								
<p>При обучении чтению на иностранном языке не проводится систематическая работа над формированием навыков прознесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>Предлагать обучающимся выполнять условно-речевые упражнения (на примере английского и немецкого языков). 1. Не соглашайтесь со следующими утверждениями, например: This book is red. – No, ↓this book is green. Dieses Buch ist rot. – Nein, ↓dieses Buch ist grün. 2. Проговаривайте фразы под музыку:</p> <table border="1" data-bbox="448 1384 1423 1541"> <tr> <td>GROUP 1</td> <td>GROUP 2</td> </tr> <tr> <td>Where are you from, Wendy?</td> <td>I am from London.</td> </tr> <tr> <td>Woher kommen Sie?</td> <td>Ich komme aus Berlin.</td> </tr> </table> <p>3. Предлагать обучающимся прочитать ряды из 5 слов: четыре однотипных слова читайте быстро, скороговоркой, а пятое (с другим типом слога!) – громко и отчетливо, растягивая гласный, например, «Раз, два, три, елочка – ГОРИ-И-И!»</p> <table border="1" data-bbox="448 1742 1423 1910"> <tr> <td>cry dry fry try person</td> <td>bake lake make take start</td> </tr> </table>	GROUP 1	GROUP 2	Where are you from, Wendy?	I am from London.	Woher kommen Sie?	Ich komme aus Berlin.	cry dry fry try person	bake lake make take start
GROUP 1	GROUP 2								
Where are you from, Wendy?	I am from London.								
Woher kommen Sie?	Ich komme aus Berlin.								
cry dry fry try person	bake lake make take start								

Таким образом, с учетом результатов занятия при планировании процесса обучения педагогам рекомендовано осуществлять временно корректировку рабочих программ, тематических планов; вносить изменения в содержание заданий, предлагаемых обучающимся

ся на уроке с целью развития базовых коммуникативных навыков обучающихся, разработать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на отработку типичных затруднений, в соответствии с выявленными дефицитами обучающихся.

В целом можно сделать вывод о том, что участники Чемпионата владеют необходимыми универсальными учебными действиями и специальными учебными умениями, что станет основой успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на

следующей ступени образования. Чемпионат «Школьные навыки», включая состязание «ЯзыкознаниУм» среди учащихся 2-х классов, способствует выявлению интеллектуально-одаренных, высокомотивированных детей, развитию иноязычных базовых коммуникативных компетенций и школьных умений; формированию положительной мотивации у обучающихся к совершенствованию своих коммуникативных умений на иностранном языке, формированию устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершинина О.А. Приемы формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка: учебно-методическое пособие / О.А. Вершинина. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2021. – 64 с.
2. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 19.04.2022 г.)
3. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык», Москва, 2021 – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm (дата обращения: 18.04.2022 г.)
4. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Немецкий язык», Москва, 2021 – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt .htm (дата обращения: 20.04.2022 г.)
5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 19.04.2022 г.)
6. Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов – URL: <https://talant55.irooo.ru/chempionat-shkolnye-navyki/2021-2022-uchebnyj-god/regional-nyj-etap/1244-sostoyalsya-regional-nyj-etap-iv-oblastnogo-chempionata-shkol-nye-navyki>.

THE SUPPORT AND DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE BASIC COMMUNICATIVE COMPETENCIES AND SCHOOL SKILLS OF THE «SCHOOL SKILLS» REGIONAL CHAMPIONSHIP PARTICIPANTS

VERSHININA Oksana Aleksandrovna

methodist of the Department of Philological Education and Effective Communication
Institute of Education Development of the Omsk Region
Omsk, Russia

The article is devoted to the completing exercises results in the «YazykoznaniUm» competition of the 2nd grade students, the analysis of the formation level of the reading and speaking skills that meet the requirements of the federal state educational standard. The revealed difficulties and methodological guidelines on the language communicative deficits of the 2nd grade students overcoming are represented in the article.

Key words: the completing exercises results, the 2nd grade students, the formation level of the reading and speaking skills, meet the requirements, the revealed difficulties, methodological guidelines, the language communicative deficits.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГОРШКОВА Нина Александровна

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

РУМЯНЦЕВА Елена Евгеньевна

заведующий

МАДОУ «Детский сад № 19 «Солнышко»

г. Кстово, Россия

Статья посвящена проблеме личностно-профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций. Представлены результаты исследовательской работы по изучению и оценке профессионально-значимых личностных качеств педагогов ДОУ.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, личностно-профессиональная компетентность, оценка профессионально-значимых качеств педагогов, профессионально-педагогический потенциал.

Недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности воспитателей является одной из проблем, затрудняющих работу дошкольной образовательной организации по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования. Для решения этой проблемы необходимо в единстве рассматривать профессиональные и личностные характеристики педагога, исследовать его в качестве субъекта педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой сплав и совокупность индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, соответствие и адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда.

Такая интегративная личностно-профессиональная характеристика педагога дошкольного образования базируется в первую очередь на личностной позиции воспитателя, его ценностных ориентациях и «Я-концепции» [3].

«Я-концепция» педагога является своеобразным «ядром» его индивидуальности, определяется его ведущими мотивами, смыслами, установками, ценностями, убеждениями, стремлениями к самопознанию, самосовершенствованию, самооценкой своих возможностей и способностей.

С целью изучения личностной позиции каждого педагога, его психологических установок и мотивов нами был проведен опрос воспитателей ДОУ (15 человек) по предложенной ниже форме, по четырем блокам.

I блок. Прочитайте каждое утверждение в задании, и оцените, насколько это утверждение верно для Вас: если верно, то напротив утверждения поставьте знак «+», если неверно, то напротив утверждения поставьте знак «-», если не знаете, как ответить, то напротив утверждения поставьте знак вопроса «?» (данный ответ допускайте только в редких случаях).

Прочитайте еще раз инструкцию и начинайте работать.

Вопросы:

1.	У меня появляется желание больше узнать о себе.	
2.	Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.	
3.	Я уверен(а) в своих силах.	
4.	Я верю, что все задуманное мною осуществиться.	
5.	У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.	
6.	В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.	

7.	Я хочу лучше и эффективнее работать.	
8.	Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.	
9.	Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.	
10.	Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.	
11.	Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.	
12.	В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.	
13.	Мои способности и умения соответствуют требованиям моей профессии.	
14.	Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.	

II блок. Пожалуйста, ответьте на вопросы. Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений? Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно.

№	Утверждение	Ответ
1.	Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.	
2.	Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.	
3.	Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.	
4.	Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.	
5.	Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.	
6.	Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.	
7.	Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.	
8.	Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.	
9.	Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.	
10.	Быть первым руководителем в организации.	
11.	Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.	
12.	Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.	
13.	Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.	
14.	Соревноваться с другими и побеждать.	
15.	Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.	
16.	Создать новое коммерческое предприятие.	
17.	Посвятить всю жизнь избранной профессии.	
18.	Занять высокую руководящую должность.	
19.	Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т. д.	
20.	Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.	
21.	Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.	

III блок. Пожалуйста, прочитайте и подчеркните среди слов ассоциативного ряда те слова, которые, на Ваш взгляд, имеют отношение к Вам и Вашей профессиональной жизни.

Азарт, Навык, Поддержка, Творчество, Активность, Надежность, Похвала, Тревога, Безволие, Наивность, Преданность делу, Труд, Безделушки, Начинаящий, Претензии, Уважение, Безработица, Независимость, Признание, Уверенность, Внимательность, Неопытность, Проба, Удача, Дилетантство, Неразборчивость, Промахи, Удовлетворенность, Дисциплина, Нереализованность, Профессионализм, Ум, Зануда, Неспособность, Работяга, Умение, Запросы, Образованность, Радость, Упорство, Знания, Обучающийся, Разноплановость, Усердие, Карьера, Общение, Растерянность, Успешность,

Квалификация, Определившийся, Самолюбие, Ученичество, Компетентность, Опыт, Самостоятельность, Хобби, Кризис, Ответственность, Скука, Цель, Лень, Ошибки, Собранность, Четкость, Ловкость, Переоценка своих возможностей, Совершенствование, Экзамен, Мастерство, Пессимизм, Сравнение, Энтузиазм, Медлительность, Подготовка, Старание, Эффективность.

IV блок Согласны ли вы с предлагаемыми утверждениями? Если абсолютно согласны, подчеркните значение «+5», если абсолютно не согласны — значение «-5». В зависимости от степени своего согласия или несогласия с утверждениями используйте для ответа промежуточные оценки шкалы в области положительных или отрицательных значений, соответственно.

№ п/п	Список утверждений	Шкала ответа (степень согласия)
11	Когда я что-либо планирую, я всегда уверен(а), что могу выполнить данную работу	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
22	Одна из моих проблем состоит в том, что я не могу сразу взяться за работу, которую мне необходимо выполнить, оттягивая этот момент до последнего	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
3	Если я не могу выполнить работу с первого раза, я продолжаю попытки до тех пор, пока не справлюсь с ней	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
4	Когда я ставлю важные для себя цели, мне редко удается достичь их	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
5	Я часто бросаю дела, не закончив их	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
6	Я стараюсь избегать трудностей	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
7	Если что-то кажется мне слишком трудным, я не стану даже пытаться выполнить это хоть как-нибудь	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
8	Если я делаю что-то крайне необходимое, но не слишком приятное для меня, я все равно буду упорствовать до тех пор, пока не доведу дело до конца	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
9	Если я решил(а) что-то сделать, буду идти напролом, до конца	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
10	Если мне не удастся быстро выучить что-то новое, сразу бросаю это дело	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
11	Когда проблемы возникают неожиданно, мне не удается справиться с ними	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5

12	Я не пытаюсь научиться чему-то новому, если оно выглядит слишком сложным для меня	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
13	Неудачи не смущают меня, а только заставляют предпринимать еще более настойчивые попытки справиться с ситуацией	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
14	Я испытываю уверенность в своих силах при решении сложных проблем	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
15	Я вполне уверен(а) в себе	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
16	Я легко бросаю дела	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
17	Я не похож(а) на человека, который легко справляется с любыми проблемами в жизни	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
18	Мне трудно приобретать новых друзей	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
19	Если я встречаю человека, с которым мне было бы приятно поговорить, иду к нему сам, не дожидаясь, пока он подойдет ко мне	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
20	Если мне не удастся стать близким другом интересного мне человека, я, скорее всего, прекращаю попытки общения с ним	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
21	Если я познакомился(-ась) с человеком, который на первый взгляд кажется мне не слишком интересным, все равно не прекращаю сразу общения с ним	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
22	Я не слишком уютно чувствую себя на собраниях, в компаниях, в больших группах людей	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
23	Я приобрел(а) всех друзей благодаря своей способности устанавливать контакты	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5

Далее провели анализ результатов данного опроса.

I блок утверждений мы отнесли к уровню самосознания педагога. Самосознание – это знание человека о самом себе. В том, как личность представляет свое «Я», отражается мера ее осознания себя и уровень зрелости личности в целом.

Все утверждения мы распределили по нескольким направлениям:

Утверждения 1, 5, 9, 10 – направлены на выявление таких параметров, как самоанализ педагогом себя, своих положительных и от-

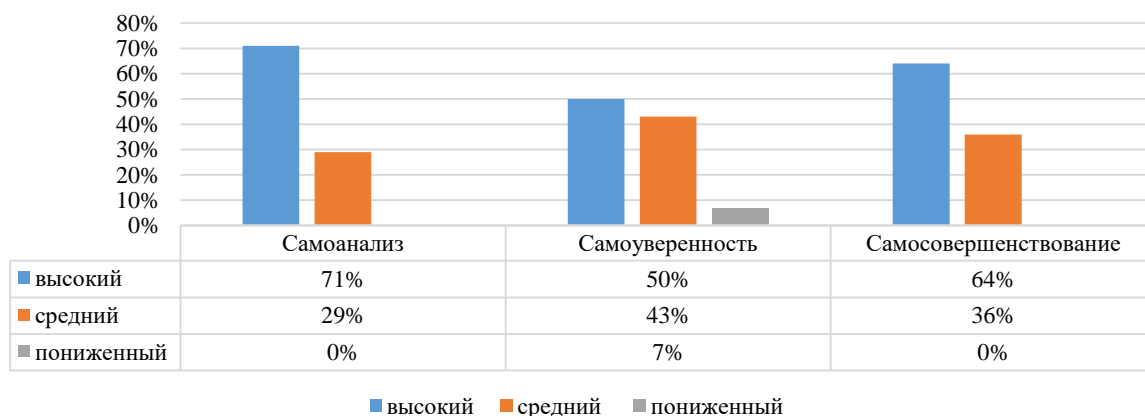
рицательных качеств, своих профессиональных умений и возможностей

Утверждения 3, 4, 6, 12, 3, 14 – направлены на выявление таких параметров, как уверенность в себе, в своих силах и возможностях, уверенность в успехе задуманного, в соответствии своих способностей и умений требованиям профессии

Утверждения 2, 7, 8, 11 – направлены на выявление таких параметров, как стремление к самосовершенствованию и к самоизменению, к самовоспитанию.

Итоговый результат по I блоку.

Распределение педагогов по уровням педагогического самосознания



II блок утверждений мы отнесли к уровню мотивации (мотивы, смыслы, установки) педагога и распределили по нескольким направлениям: мотивы реализации и творче-

ства педагога, мотивы власти и социального успеха, мотивы конкуренции, бизнеса, преодоления трудностей и мотивы стабильности и независимости.

Реализация педагога, творчество	Социальный успех, власть	Конкуренция, трудности, бизнес	Стабильность Независимость
Утверждения 5, 8, 13, 17, 21	Утверждения 2, 10, 18,	Утверждения 6, 14, 16	Утверждения 1, 3, 4, 7, 9, 11, 12, 15, 19, 20

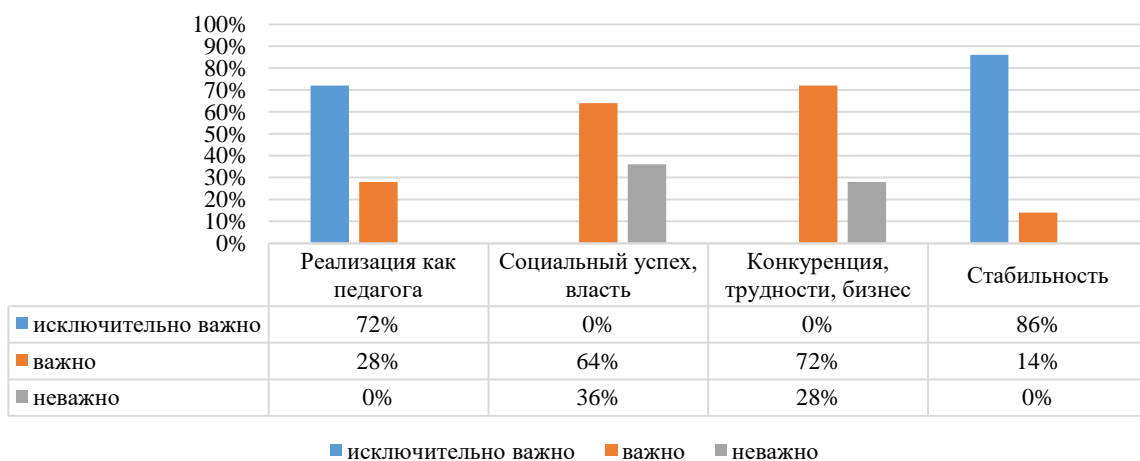
Итоговый показатель по мотиву определяется поставленной педагогом максимальной цифрой, преобладающей в утверждениях, выбираются 2 группы ведущих мотивов по максимальной важности для педагога. Остальные мотивы также необходимо учи-

тывать при повышении профессиональной компетентности педагогов.

В зависимости от того, какие утверждения для педагога наиболее важные, мы получили следующие результаты:

Итоговый результат по II блоку.

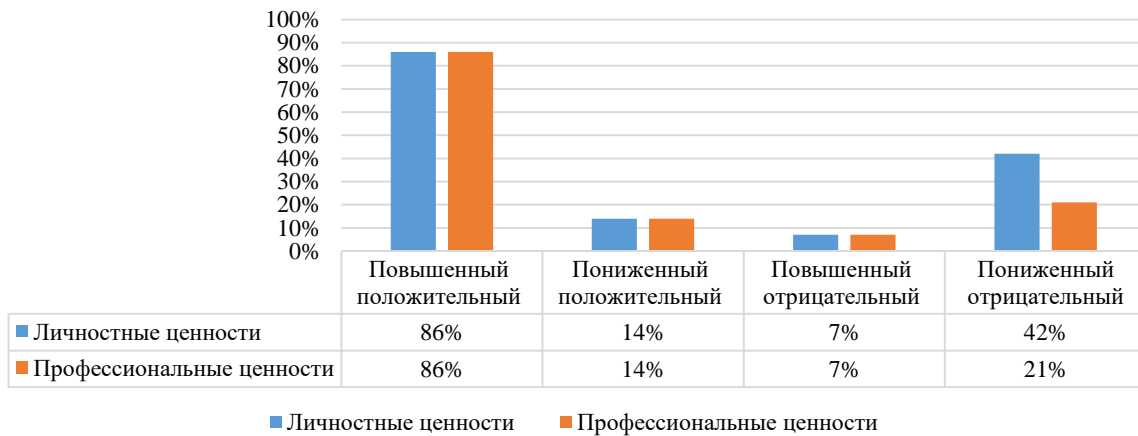
Распределение педагогов по ведущим мотивам педагогической деятельности



III блок направлен на выявление личностных (те, слова, которые педагог относит к себе самому) и профессиональных (те слова, которые педагог относит к своей профессии) ценностей педагога. Также можно определить положительную (позитивную) и отрицательную (негативную) направленность

данных ценностей: повышенный положительный уровень (5 и более позиций), пониженный положительный уровень (менее 5 позиций), повышенный отрицательный уровень (5 и более позиций), пониженный отрицательный уровень (менее 5 позиций)
Итоговый результат по III блоку.

Распределение педагогов по степени выраженности и направленности личностных и профессиональных ценностей



IV блок – самооценка педагогом своих социально-личностных компетенций, которые относятся к сферам «Я-Я» и «Я-МЫ»

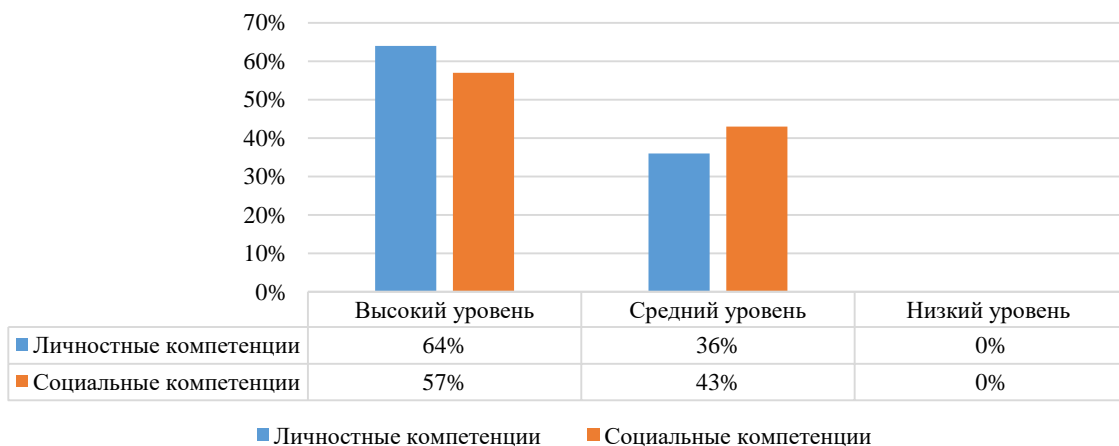
Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом.

Утверждения с 1 по 17 – относятся к са-

мооценке педагогом своих личностных компетенций. Утверждения с 18 по 23 – относятся к самооценке педагогом своих социальных (коммуникативных) компетенций. Далее распределяем утверждения по количеству и определяем максимальное количество утверждений. По максимальному количеству – делаем вывод.

Итоговый результат по IV блоку.

Распределение педагогов по уровню самооценки личностных компетенций



Таким образом, проанализировав результаты опроса педагогов по 4 блокам, мы можем сделать вывод о достаточно высоком уровне всех личностных характеристик сотрудников ДООУ. Личностные характеристики, с одной стороны, выделяются в отдельный блок, с другой стороны, являются неотъемлемым и систе-

мообразующим компонентом профессионально-педагогической модели компетентности. Следовательно, высокий уровень личностных характеристик педагогов может нам свидетельствовать о высоком уровне их профессионально-педагогического инновационного потенциала [1] в контексте требований ФГОС ДО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дерновский И.Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И.Д. Дерновский. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
2. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 1. – С. 15-21.
3. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление ДООУ. – 2007. – № 1. – С. 8-15.
4. Чеменева А.А., Вербовская Е.В, Попова В.Р. Компетентная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДО // Нижегородское образование. – 2015. – № 3. – С. 109-116.
5. Чеменева А.А. Коммуникативная модель педагога // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: материалы III Международной научно-практической конференции. – М.: ИПОТ, 2010. – С. 415-421.

STUDY OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES OF TEACHERS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

GORSHKOVA Nina Alexandrovna
Deputy Head for Educational Work
RUMYANTSEVA Elena Evgenievna
manager
Kindergarten No. 19 «Sun»
Kstovo, Russia

The article is devoted to the problem of personal and professional competence of teachers of preschool educational organizations. The results of research work on the study and evaluation of professionally significant personal qualities of preschool teachers are presented.

Key words: professional competencies, personal and professional competence, assessment of professionally significant qualities of teachers, professional and pedagogical potential.

АДАПТАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ИНЖЕНЕРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ

КОРОЛЕВА Евгения Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Россия

Рассматриваются особенности преподавания студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху, на основе многолетнего опыта преподавания предлагаются изменения формата учебного материала, дополнительные средства, приемы, техники, методики преподнесения учебного материала.

Ключевые слова: обучение в вузе, ОВЗ по слуху, особенности восприятия учебного материала, адаптация методики преподавания.

Проблемы восприятия информации у студентов с ОВЗ по слуху не позволяют донести весь объем материала дисциплин учебного плана теми же методами и за то же время, что используются для студентов без указанных ограничений.

Основные проявления особенностей глухого человека, влияющие на степень образовательной адаптации и эффективность усвоения учебного материала (у каждого конкретного студента эти особенности могут проявляться в разной степени и в различных сочетаниях):

- неразвитость устной и письменной речи, ограниченность знаний, умений, морально-этических представлений и понятий, неадекватная ситуационная и содержательная экспертиза и оценка;

- слабая мотивация к взаимному обмену мыслями и установлению сотрудничества с преподавателем;

- ограниченный словарный запас и неразвитость (недоразвитость) аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности, фонематического восприятия и фонематического анализа, приводящие к нарушению (существенному затруднению) овладения и понимания устной и письменной речи и интереса (и вкуса) к чтению (особенно специальной литературы);

- недостаточное развитие способностей к установлению и пониманию временных, пространственных и причинно-следственных связей и отношений между субъектами взаимо-

действия, между объектами и явлениями и т. п. (развивающая функция речи);

- ограниченный словарный запас, приводящий к затруднению конструирования предложений, несовершенству и недостатку навыков построения смысловых конструкций (устных и письменных);

- затруднение в понимании обращения и выполнения указаний (приказов), выражении просьбы или желания, обращении к другому лицу, ответе на вопросы, сообщении о выполненной и представленной работе;

- затруднение в понимании реплик, высказываний собеседника в форме повествовательных предложений, восклицаний или встречных вопросов (в т. ч. в тексте или контексте);

- слабость навыков актуализации знаний в силу слабой развитости долговременной памяти;

- слабость в формировании приемов опосредованного запоминания материалов;

- малая эффективность словесного зрительно-артикуляционного (жестовый язык и дактиль) восприятия учебного материала;

- медленное образование разветвленной системы соподчиненных и сопоставимых друг с другом понятий;

- ограниченность в переформулировке любой информации в речевую (устную или письменную) форму;

- ограниченный арсенал средств логического анализа и уменьшенные возможности самостоятельного продуктивного мышления;

- сложности переключения с конкретно-образного мышления на словесно-логическое;
- затруднение в понятийном и абстрактном мышлении в связи со слабым развитием словесной (устной и письменной) речи (поскольку успешность формулирования логических операций определяется степенью участия в речи мыслительной деятельности);
- сниженную умственную работоспособность, социальную инфантильность;
- нарушенную аппаратную память на словесный текст и числовую информацию.

Так как устная речь в коммуникации между преподавателем и студентом занимает существенное место, то в связи с отсутствием важнейшего канала восприятия устной речи непосредственно, возникает ряд проблем:

- дополнительное время на синхронный перевод;
- ограниченность словаря жестового языка по сравнению с естественным;
- невозможность одновременно воспринимать (слышать) и записывать;
- сложность самого процесса записи текста даже с дактиля, и полная невозможность записи текста с жестового языка, обладающего принципиально иной лексикой и грамматикой;
- отсутствие возможности интерактивного общения непосредственно в момент получения и осознания информации;
- повышенная утомляемость, снижение внимания за счет перегрузки основного информационного канала – зрения и т. д.

Учебные планы направлений бакалавриата для студентов с ОВЗ по слуху, сформированные согласно ФГОС ВО, содержательно не могут отличаться от учебных планов для студентов без ОВЗ.

В связи с вышеизложенными особенностями глухих и слабослышащих студентов, их обучение, особенно в сфере высшего образования, требует специальных методических и дидактических подходов при подготовке и проведении учебных занятий. Это значит, что необходимо применять другие или дополнительные средства, приемы, техники, методики преподавания учебного материала.

К таким очевидным средствам и методам можно отнести:

- визуализацию передаваемой информа-

ции в виде мультимедийных презентаций;

- привлечение сурдопереводчика, имеющего образование в технической сфере;
- помощь во время лекций: повторение фразы в более медленном темпе с тем же порядком слов; перестановка слов во фразе; замена того или иного слова без изменения смысла фразы; написание ключевого или непонятного слова;
- использование раздаточного материала;
- использование коротких и простых фраз при объяснении материала;
- создание доброжелательной, открытой атмосферы на занятии;
- удержание внимания студента в течении всего занятия при помощи диалога, интересных фактов по теме, артистизма преподавателя и пр.;

Многолетний опыт работы с данной категорией студентов показывает, что позитивное восприятие материала и заинтересованность формируются при понимании дисциплины и осознания собственного прогресса в ее освоении.

Итак, можно рекомендовать следующие приемы проведения занятий:

- дозированность (новое – небольшими фрагментами);
- четкая постановка задачи, привитие навыка разделять сложный процесс выполнения задачи на этапы;
- использование алгоритмов в решении задач;

– несколько форм подачи одного и того же материала или сменяемость формы новой информации в течении занятия (текст+ картинка+ таблица+ алгоритм+ задание).

Несмотря на то, что в группах с ОВЗ по слуху задания поискового плана (например, реферат на тему или теоретическая глава в курсовой, контрольной работе) вызывают значительные затруднения при самостоятельном выполнении, так как связаны с чтением и пониманием объемных контентов информации, тем не менее в общеинженерные и профильные дисциплины обязательно нужно включать этот вид заданий. Обязательно курировать их выполнение, постепенно наращивая навыки понимания и критического осмысления текстового материала

с множеством специальных терминов и сложных языковых конструкций.

Приведем пример объяснения понятия «Булева функция» из курса лекций по дисциплине «Основы логического управления» для направления 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»:

1. БУЛЕВА АЛГЕБРА (текстовый блок в методичке и презентации).

Булеву алгебру составляют два множества – множество операторов или булевых функций {&, ∨, - и пр.} и множество значений, состоя-

щее из двух констант {0,1} или переменных (x_1, x_2, \dots, x_n), к которым эти операторы применяются.

В двузначной логике множество значений состоит из множеств {0, 1} или {Истина, Ложь}.

Булевой функцией (БФ) или функцией алгебры логики $f_j(x_1, x_2, \dots, x_n)$ называется отображение n-мерного пространства $\{0, 1\}^n$ значений аргументов в одномерное пространство $\{0, 1\}$ значений функции под действием f_j :

$$\{0, 1\}^n \xrightarrow{f_j} \{0, 1\}.$$

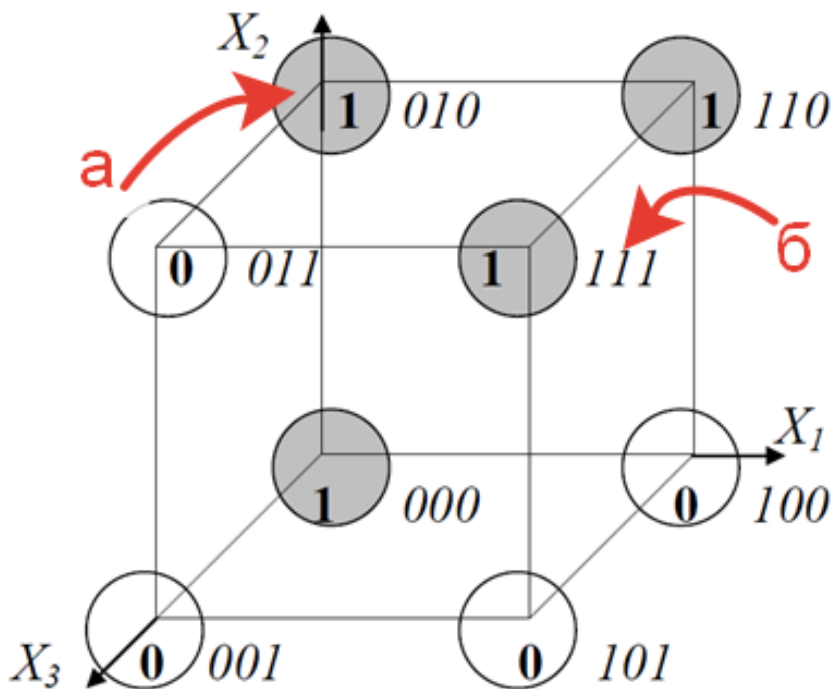


Рисунок 1. Булева функция от 3х переменных $f(x_1, x_2, x_3)$ в 3х мерном пространстве со значениями функции 0 или 1 (а) при входных наборах (б)

Таким образом, область определения БФ – n-мерное пространство $\{0, 1\}^n$, где n – количество переменных функции (для функции рисунок 1 n=3),

а область значений БФ – одномерное пространство $\{0, 1\}$.

По количеству переменных функции могут быть не только трехмерными (как на рисунок 1), но и:

- ноль-местные (константы)- 0, 1;
- одноместные (например, отрицание x) – \bar{x} ;
- n-местные (у такой функции на входе n

переменных) – $\#(x_1, x_2, \dots, x_n)$.

2. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ (показано на рисунке 1 БФ от 3-х переменных в графическом виде).

Это трехмерное пространство с осями x_1, x_2, x_3 , в котором изображен куб. Длина ребра куба равна 1. Каждая вершина куба выделена окружностью, координаты вершин указаны рядом, а внутри вершины записано значение функции. Ту же булеву функцию можно представить в виде устройства, преобразующего входные сигналы в 1 или 0 на выходе.

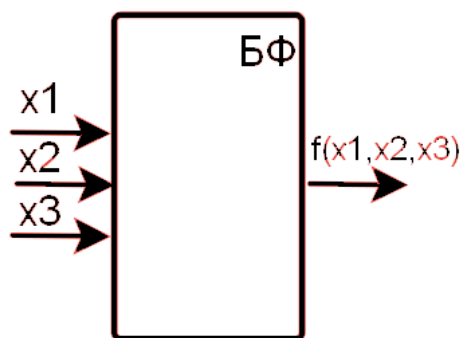


Рисунок 2. Булева функция как устройство с тремя входами и одним выходом

На вход этого устройства (булевой функции) можно подать любую тройку из 1 и 0 (рисунок 1б), а на выходе получить одну 1 или один 0 (как на рисунке 1а).

Например, если на входе (010), то на вы-

ходе будет 1, а если на входе (101), то на выходе будет 0.

3. ТАБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

Ту же булеву функцию с рисунка 1 можно показать в виде таблицы истинности:

Таблица 1

№	x_1 x_2 x_3	f
0	0 0 0	1
1	0 0 1	0
2	0 1 0	1
3	0 1 1	0
4	1 0 0	0
5	1 0 1	0
6	1 1 0	1
7	1 1 1	1

В первом столбце – номер входного набора, во втором столбце – сам входной двоичный набор, в третьем столбце – значение на выходе функции.

4. ЗАДАНИЕ.

Сравнить разные виды представления БФ, найти *входные переменные* и *значения функции* в графическом виде, на устройстве и в таблице. Преподаватель несколько раз возвращается к каждой форме представления БФ, спрашивает студентов, приводит примеры применения БФ в быту, на производстве, что позволяет студенту сопоставить новую информацию со знакомыми и понятными вещами. Студентам пред-

лагается привести свои аналогичные примеры БФ, выделить общее и отличия, на своих примерах показать, что является входными сигналами, а что значением функции.

Важно вовлечь группу в обсуждение, например, вызвав одного из студентов к доске, а остальным предложить дополнять его ответы, критиковать и пр. Если позволяет пройденный материал, то предложить решить задачу или пройти небольшой тест. В данной теме можно предложить составить таблицу истинности по словесному описанию БФ, определить вместе со студентами количество входных переменных функции.

Таким образом, в данном примере мы по-

казываем, что объем воспринимаемой информации должен быть ограниченным, повторенным несколько раз с вариациями и обязательно подкрепленным хорошо знакомыми примерами. Далее должна произойти смена деятельности – от восприятия текста, жестового языка, картинок, активного обсуждения переходит к самостоятельному анализу пройденного материала. Это произойдет, если будет предложен новый пример, задача или тест результат по которым пойдет в личный зачет студента.

Важно поддерживать понимание прогресса

са в обучении и место данной дисциплины в общем комплексе профессиональных знаний будущего специалиста.

Активный, дружественный контакт с преподавателем, вовлечение студента в обсуждение небольшой части только что пройденного материала позволяет студенту понять пройденное и удержать в памяти большую его часть, стимулирует студента быть внимательным, заинтересованным, уверенным в себе, а значит – мотивированным в течение всего занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулакова Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Текст] // Специальное образование. – 2014. – № 2(34). – С. 21-29.
2. Кулакова Е.В., Любимов М.В., Соловьева Т.А., Яхнина Е.З. Основное общее образование обучающихся с нарушениями слуха: специальные требования к результатам и условиям обучения // Наука и Школа. – 2015. – № 5. – С. 31-43.

ADAPTATION OF TEACHING ENGINEERING DISCIPLINES BACHELOR'S DEGREE COURSES FOR STUDENTS WITH HEARING DISABILITIES

KOROLEVA Evgeniya Vladimirovna

Senior lecturer

Kalashnikov Izhevsk State Technical University
Izhevsk, Russia

The features of teaching to students with disabilities are considered (HIA) by ear, based on many years of teaching experience, changes in the format of educational material, additional tools, techniques, techniques, methods of presenting educational material are proposed.

Key words: university education, hearing disabilities, peculiarities of perception of educational material, adaptation of teaching methods.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ТАНАЕВА Оксана Вячеславовна

преподаватель-организатор ОБЖ

ЧОУ «Школа-интернат № 29 ОАО «РЖД»

г. Уссурийск, Россия

В статье рассматривается подход к формированию навыков финансовой грамотности через технологию образовательного события. Поднимается вопрос актуальности проблемы повышения финансовой грамотности населения, в частности у учеников общеобразовательной массовой школы.

Ключевые слова: образовательное событие, финансовая грамотность.

В последние годы проблема повышения финансовой грамотности населения относится к одной из главных проблем современности. От уровня финансовой грамотности граждан страны напрямую зависит ее экономическое развитие. Поэтому разработка и внедрение в образовательные учреждения дисциплины «Экономика» или программ по повышению финансовой грамотности населения – становится одним из приоритетных направлений государственной политики всех цивилизованных стран мира.

Следуя рекомендациям по повышению финансовой грамотности, выработанным ОЭСР, начинать повышать финансовую грамотность следует в школах, чтобы люди проходили обучение как можно раньше [4, с. 34].

Ученики нашей современной школы – завтрашние активные участники всех социальных процессов, и поэтому повышение финансовой грамотности именно у них имеет большое значение для экономической стабильности государства в будущем. Как же обстоят дела в этом направлении в рядовых школах нашего государства?

На сегодняшний день такая дисциплина как «Экономика» редко встречается в массовых школах, но при этом изучение экономики и научение выработки базовых знаний в вопросах финансовой грамотности можно наблюдать в разделах некоторых предметов.

На уроках математики ученики решают задачи, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. География, дает знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства. На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы.

Технология, это предмет более практический в сравнении с другими школьными предметами, здесь при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость.

Предмет информатика учит пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое.

И особым становится предмет «Обществознание», где появились практические задания, направленные на выработку умений грамотно управлять своими финансами [2].

Однако нельзя опровергнуть тот факт, что полученных на этих предметах знаний не хватает для формирования базовых навыков управления финансами, но те, кто имеют базовые знания, могут застраховаться от ошибок и необдуманных трат.

Да, Центробанк России добился того, что в школах с 2016 г. включены в образовательный процесс уроки по финансовой грамотности, на которых ребят учат вести семейный бюджет и формировать сбережения вне зависимости от ситуации в экономике [2].

Сейчас мне бы хотелось еще раз обратиться к понятию финансовая грамотность.

Так, «в международной практике принято представление о финансовой грамотности как о способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения» [3].

М. Овчинникова понимает под «финансовой грамотностью» результат процесса финансового образования или:

1) владение индивидами информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях/продавцах, а также существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

2) способность потребителей финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решений: при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги» [5].

Финансовая грамотность – понятие многозначное, которое включает в себя пять основных блоков.



Также важно понимать, что без теоретических знаний не может быть качественной практики. Финансово грамотному человеку необходимо разбираться с такими понятиями, как процентная ставка по кредиту, тело долга, сложный процент, инфляция, стоимость денег, диверсификация риска и многими другими.

На практике же он будет учиться планировать бюджет, экономить, сравнивать товары и услуги, пользоваться финансовыми инструментами. Важное отличие финансово грамотного гражданина – отношение к доходам и расходам, готовность отвечать за свои решения, стремление осваивать более эффективные потребительские стратегии.

Для достижения поставленных задач в вопросах финансовой грамотности, педагогика предлагает самые разнообразные технологии. Среди таких технологий можно выделить образовательное событие, как способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Также включая в практику образовательные события, педагогика предлагает инструмент оценивания метапредметных УУД.

Образовательное событие, имеет несколь-

ко этапов, первым из которых является **подготовительный**.

Открытая избыточная образовательная среда достигается большим количеством мастерских, возможностью перехода между ними. На этом этапе идет поиск новых особых взрослых, которые будут интересны детям и будут теми значимыми Другими, которые принесут новые идеи, новые смыслы, новые ценности.

Выбирается творческая группа, которая готовит концепцию образовательного события, выбираются руководители мастерских, а также кураторы для координации и разрешения организационных вопросов, если мастерскую будет вести приглашенный человек.

Составляется материально-дидактическое обеспечение: список аудиторий, материалы, сценарии мастерских. Обязательным условием является навигация – для этого разрабатывается красочная карта события, которая будет представлена на школьном стенде, и путевой дневник участника.

Руководителями мастерских могут быть: педагоги, работники школы (бухгалтер, системный администратор), представители финансовой сферы, предприниматели, родители, представители учебных заведений экономической направленности. На каждой мастерской событие проживается в двух блоках: интеллектуальном, где дается информация по теме, где ребенок может поделиться

своими знаниями и получить ответы на интересные вопросы; и интерактивном, где ребенок получает возможность приобщения к данной теме через действия.

Каждая мастерская предполагает количественный состав до 10 человек, или более, если это предполагает ее формат.

Выявление и фиксация образовательных запросов проходит через анкетирование, на основе которого составляется окончательный список мастерских. Второй этап – это содержательная часть, это собственно событие. На каждой мастерской событие проживается в двух блоках: интеллектуальный, где дается информация по теме, где ребенок может поделиться своими знаниями и получить ответы на интересные вопросы; и интерактивный, где ребенок получает возможность приобщения к данной теме через действия. Именно так происходит приращение у ребенка того или иного способа деятельности, формируются личностные установки, меняются взгляды на окружающих взрослых, происходит узнавание друг друга, переосмысление себя и другого, открытие себя как участника совместной деятельности.

Второй – **деятельностный этап**. Как говорилось ранее – здесь подразумевается активная включенность каждого участника, для чего необходимо организовать избыточный выбор проб. Так как внутри образовательное событие многомерно. В местах безопасных проб могут использоваться любые технологии, разнообразные методики и методы преподавания и организации обучения.

Третий этап – **рефлексия**. Рассматривается педагогический анализ события.

Этот этап также как и другие насыщен всеми видами рефлексии: индивидуальная и коллективная рефлексия.

Совокупность трех этапов образовательного события, их продуманность и, в тоже время, наличие ситуации неясности и неясности, позволяют создать те эффекты, которые определяют его как продуктивную технологию организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности.

И в заключении хотелось бы сказать, что пока в мире существуют деньги и финансовые инструменты для их приумножения, тема финансовой грамотности будет актуальна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурилова Н.А. Психологическое исследование на тему: «Особенности экономического сознания и отношения к деньгам подростков». – URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rcet=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEWja74mh6ZPOAhUzb5oKHdAxD2wQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Foobrbezh.ucoz.ru%2Fmo%2Fpsixolog%2Fbyrilova.doc&usg=AFQjCNGRh0BZDUISedrVpyKsljeLoOA1Q&sig2=aaqPpkyEu2djNTnwZ1ffyA&bvm=bv.128153897,d.bGs>.
2. Воздвиженская А. Краткий курс рубля // Российская газета. – Федеральный выпуск № 6808(237). – URL: <https://rg.ru/2015/10/17/uroki-site.html>.
3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: ЦИПСИР, КНОРУС, 2016. – 112 с. – URL: http://fictionbook.ru/author/a_v_zelencova/povyishenie_finansovoyi_gramotnosti_nase/read_online.html
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 года № 2043-р «Об утверждении Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года».
5. Овчинников М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 258 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основные ступени развития субъектности человека // Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – С. 212-385.
7. Финансовая грамотность населения оставляет желать лучшего // ИА «Банки.ру» НОВОСТИ 18.02.2016 – URL: <http://www.banki.ru/news/bankpress/?id=8696408>.

8. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012) // Центр оценки качества образования. – URL:<https://www.hse.ru/data/2014/09/15/1315281492/Доклад%20Финансовая%20грамотность%20российских%20учащихся.pdf>.

9. Финансовое просвещение учащихся основной и старшей школы. Лекция 8.2 Программа переподготовки и аттестации тьюторов. Тьютор в области финансовой грамотности. Финансовый.

EDUCATIONAL EVENT IS AN EFFECTIVE TOOL FOR DEVELOPING FINANCIAL LITERACY

TANAIEVA Oksana Vyacheslavovna
teacher-organizer of life safety
Boarding School No. 29 of Russian Railways
Ussuriysk, Russia

The article discusses an approach to the formation of financial literacy skills through the technology of an educational event. The question of the relevance of the problem of increasing the financial literacy of the population, in particular among students of a general education mass school, is raised.

Key words: educational event, financial literacy.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАВИСИМОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ГОРОДСКИХ ЖИТЕЛЕЙ ОТ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна
кандидат философских наук, доцент
ГУБИНА Елизавета Игоревна
студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва, Россия

В работе анализируются вопросы влияния доступности транспорта на социальную мобильность жителей таких мегаполисов, как Москва и Санкт-Петербург. Представлены результаты вариантов внедрения инновационных элементов в транспортные системы указанных мегаполисов; определены факторы, влияющие на показатель социальной мобильности населения и технические условия, направленные на увеличение уровня транспортной доступности.

Ключевые слова: социальная мобильность, мегаполис, транспортная доступность, человек, общественный транспорт.

Согласно докладу ООН, посвященному изучению перспектив урбанизации, к 2050 г. около 66% жителей нашей планеты, а это 6,5 млрд человек будут постоянно проживать в городах [5]. Поэтому вопрос зависимости социальной мобильности населения от бесперебойного и четкого функционирования транспортной системы уже стоит на повестке дня в мегаполисах и в дальнейшем будет приобретать все большую актуальность, требуя новых креативных идей и путей решения. Городской транспорт призван обеспечить социальную мобильность населения, что позволит своевременно выполнять весь объем задач, возникающих ежедневно. Пассажирские перевозки являются важнейшим организующим фактором жизни социума, поскольку от их бесперебойного и быстрого функционирования зависит деловая жизнь города.

Исследование социальной мобильности всегда было связано с решением вопросов, связанных с ежедневной трудовой деятельностью населения. Научно-исследовательские центры занимаются изучением вопросов экономической мобильности в крупных и средних городах.

Так, О.В. Пищикова в статье «Анализ моделей реализации концепции «Мобильность как услуга» в управлении городским транспортом» отмечает, что многообразие видов транспорта и пассажирских сервисов в современном мире позволяет перейти от восприятия мобильности как физического перемещения к восприятию мобильности как услуги, что находит свое отражение в данной концепции. «В настоящий момент формируется новая транспортная реальность, частью которой постепенно становятся тренды на декарбонизацию транспортных средств, внедрение технологий совместного использования автомобилей и альтернативных видов транспорта через создание комфортных цифровых сервисов» [8, с. 1].

В рамках заявленной нами проблемы представляет интерес и работа Е.С. Аксеновой «Развитие пассажирской транспортной системы как одного из условий совершенствования социальной инфраструктуры города», в которой в полном объеме отобража-

ется проблема зависимости социальной мобильности граждан от работы пассажирского транспорта. Автор подчеркивает, что «За последние годы социально-экономический кризис отразился на работе городского пассажирского транспорта, следствием этого стало уменьшение финансирования отрасли, снижение объемов и качества пассажирских перевозок, существенное сокращение подвижного состава. Все это привело к тому, что развитие пассажирского транспорта существенно отстает от потребностей населения в передвижениях, что вызывает социально-экономические проблемы и негативно сказывается на работе других отраслей экономики города» [1, с. 2].

Е.В. Черненко-Фролова в научной статье «Формирование и развитие рынка транспортных услуг городского пассажирского транспорта Российской Федерации» подходит к решению вопроса развития транспортных услуг городского пассажирского транспорта с точки зрения истории его становления, особо акцентируя внимание на том, что происходило на этапах передачи пассажирского транспорта от государственного монополизма в этой области муниципалитетам и затем к частным перевозчикам. «Сегодня система ГПТ представляет собой наличие определенного количества частных юридических лиц (автотранспортных предприятий) с личным либо арендованным парком автотранспортных средств, которые, взаимодействуя с органами местного самоуправления, обеспечивают перевозку пассажиров по заданным маршрутам согласно графику движения, утвержденному заказчиком перевозок, и муниципального парка ГПТ и электро-транспорта» [13, с. 218-219]. Основываясь на всех перечисленных исследованиях, мы переходим к анализу более сложных процессов социального взаимодействия, одним из важных составляющих частей которых является городской транспорт как элемент социальной мобильности.

Первоначальное содержание понятия «социальная мобильность» с развитием цивилизации претерпевает изменения. Этот процесс неизбежен, так как социальная активность населения и эволюционное развитие транс-

портной инфраструктуры возрастает из года в год. В этой связи небезынтересно обратиться к концепции М. Вебера, согласно которой социальная мобильность является следствием неравенства, наблюдаемого в обществе. Первым фактором такой дифференциации является институт собственности, вторым – рынок труда [4].

В современном обществе рынок труда активно влияет на социальную мобильность населения, поскольку любое колебания рынка, его развитие или деградация однозначно ведет к изменению режима перемещения населения. Стратегия развития рыночных отношений предполагает, как вертикальную, так и горизонтальную мобильность, поскольку человек во взрослой жизни постоянно перемещается по социальной лестнице, что и подразумевается под термином «социальная мобильность» [10].

Учитывая активное движение населения двух столиц России в сфере социальной мобильности, следует постоянно «держать руку на пульсе» транспортной инфраструктуры. Современное время характеризуется довольно частой сменой профессиональной деятельности у населения, что плавно меняет направление транспортных потоков. Однако, сформированные уже тенденции перемещения сохраняются, поскольку основные направления движения транспорта происходят от периферии к центру и обратно.

С учетом вышеизложенного следует отметить, что до сих пор в российской градостроительной практике, как и ранее в советской, нормируются лишь некоторые показатели транспортной доступности, а именно:

- доступность мест приложения труда – затраты на передвижение в один конец к месту работы;

- доступность остановочных пунктов общественного транспорта [2].

Строительные нормы и правила, которые действуют в настоящее время, нормирует затраты времени на дорогу от дома до работы. Если в город приезжают на работу маятниковые мигранты – вид мигрантов, для которых характерны регулярные поездки из одного населенного пункта в другой, – то время, затраченное на дорогу, может увели-

чиваться, но не более чем в два раза. В отличие от стран Европейского Союза, в России не нормируется время, затраченное на поездки к общественным центрам, школам, больницам и прочим объектам социальной инфраструктуры. Нам представляется важным включать в нормированное время поездки до данных объектов, поскольку такие перемещения являются неотъемлемой частью культурной жизни мегаполисов [11].

Как транспортная доступность определяет социальную мобильность населения мегаполиса, так и социальная мобильность определяет транспортные потоки. Для практических целей транспортную доступность идентифицируют через показатель транспортной освоенности – плотности транспортной сети на единицу площади мегаполиса [9]. Этот показатель хотя является достаточно наглядным, однако не может в полной мере отражать такой важный показатель, как нагрузка на транспортную систему определенного района; не показывает он и транспортную конфигурацию городской территории, а также не дает объективного видения уровня транспортной освоенности.

Для определения данных показателей необходимо проведение дополнительных сравнительных анализов, которые способны учитывать различные параметры в зависимости от сложности транспортной системы и нагрузки на нее. Проблема здесь видится в том, что недостаточно полное и объективное видение картины транспортной освоенности может привести к значительным задержкам людей в пути к их цели, к переполненности одних транспортных сетей и недогрузке других, а также к выпадению из социальной мобильности целых систем социальной инфраструктуры. Так, строительство и запуск в эксплуатацию крупных объектов, например, торговых центров на периферии, из-за недостаточно развитой транспортной системы может оказаться не оправданным и убыточным [5].

Одним из оценочных показателей загруженности транспортной сети является показатель транспортной доступности, который отличается от показателя транспортной освоенности, тем, что этот показатель может меняться в течение суток и времени года.

Это обусловлено особо сильной нагрузкой в часы пик и спадом пассажирского потока во время рабочего дня. Относительно времен года колебания обусловлены значительной нагрузкой на транспортные системы перемещением студентов и школьников – в летнее время заметен спад их перемещений, так как многие уезжают из города или меняют привычную траекторию перемещения с одновременным уменьшением поездок.

Определение показателя загруженности транспортной сети в условиях мегаполиса имеет свою специфику. Этот показатель отражает динамику мобильности населения мегаполиса, которая обосновывается выбором транспортных средств и, соответственно, маршрутов для достижения конечной точки поездки [7]. Учитывая многомерность и разнонаправленность перемещения значительных масс людей, такие мегаполисы как Москва и Санкт-Петербург начинают применять цифровые инновации для нормализации транспортных потоков, особенно в часы пик. В условиях высокой загруженности необходимо очень четкое соблюдение расписания движения, а также бесперебойное, безопасное движение общественного транспорта, что под силу цифровым технологиям [3], таким, как электронные центры управления, спутниковые системы навигации, мобильные приложения, и т. д.

Хотелось бы обратить особое внимание на такой важный показатель, как время поездки. Показатель включает в себя несколько временных отрезков – ожидание транспортного средства, время в пути с учетом возможных пересадок, ожидание во время пересадок. Для уменьшения времени поездок начинают вводиться элементы цифровых технологий, в виде точного расписания транспорта в режиме онлайн, расчета времени, необходимо для переходов во время пересадок, онлайн-карт с указанием пробок на городских дорогах. Все эти функции выполняют различные мобильные приложения, например, «Mosgortrans», «Yandex transport», «Яндекс.Электрички», «Подорожник» и т. д.

Некоторые элементы цифровой действительности успешно применяются в городской среде, некоторые разрабатываются, и, возможно, скоро мы окажемся не только свидетелями,

но и участниками современной транспортной инфраструктуры, сформированной искусственным интеллектом настолько четко, что время на работу и с работы уложится буквально в несколько минут [6].

Проведенные исследования показывают, что москвичи и жители северной столицы предпочитают добираться до работы на общественном транспорте (67 и 56% соответственно), 17% москвичей до работы добираются на своем транспорте, пешком до работы доходит 10% жителей столицы, оставшиеся 5% жителей, добираются до работы на такси. По сравнению с 2014 г. (опрос проходил в 2019 г.) увеличилось количество москвичей, которые с личного транспорта пересели на общественный (63% в 2014 г. и 67% сегодня), и снизилось количество тех, кто добирается до работы на личном автомобиле (28 и 23% соответственно). В среднем большинство москвичей проводят в дороге полтора-два часа ежедневно, а хотели бы – не больше часа [12].

Специалисты утверждают, что после срока минут движения в транспорте наступает так называемая «транспортная усталость», которая негативно влияет на производительность труда. Поэтому к 2025 г. поставлена задача снизить затраты времени до работы до семидесяти пяти минут, хотя и это довольно много. Поэтому перед специалистами стоит важная задача снизить временные затраты на перемещение между домом и работой, либо как-то изменить параметры транспортной усталости, в первую очередь тем, что сделать городской транспорт более комфортным для проезда [13].

Решить вопрос об уменьшении периода времени в дороге возможно и перемещением социальных объектов, на которых трудятся люди, ближе к их месту жительства, то есть «спальным» районам. Таким образом, мы приходим к выводу, что проблема требует более глобального осмысления и решения, с учетом всех параметров и позиций, которые могут повлиять на снижение времени, затраченного на дорогу.

Одним из факторов, который влияет на транспортную доступность, является маятниковая миграция. Например, перемещение жителей Подмосковья в Москву на работу, а

вечером – к себе домой. Ежедневный поток трудовых маятниковых мигрантов по разным подсчетам составляет от одного до полутора миллионов человек в одну сторону [14].

Маятниковые мигранты в нашей стране были всегда, однако такую массовость это явление приобрело только после перехода к рыночной экономике. Ученые ищут способы решения данной проблемы и видят выход в том числе, в запуске такого общественного транспорта, который сразу бы мог перевозить большое количество людей. Таким транспортом в нынешнее время являются электропоезда. Проложить новые ветки железных дорог и пустить дополнительные составы – одно из возможных решений ежедневной миграции населения из пригорода в центр и обратно [10].

Одним из оценочных показателей транспортной сети является показатель транспортной доступности. Определение этого показателя в условиях мегаполиса имеет свою специфику, которая определяется по следующим критериям:

- время, необходимое на совершение поездки, которое включает время на ожидание транспортного средства, время в пути, с учетом возможных пересадок;
- стоимость поездки, которая не может быть одинаковой для различных видов транспортных средств и маршрута;
- безопасность поездки, которая зависит от выбора транспортного средства;
- комфортные условия поездки, которые зависят от выбора транспортного средства [1].

Подводя итог анализу заявленной проблемы, можно сделать вывод, что только совокупность нескольких факторов оптимизации транспортной системы может привести к оптимальному режиму транспортных перевозок. Учитывать приходится сезонность, часы пик, маятниковую миграцию, доступность проезда по цене для разных категорий населения, время, которое тратится на переезды и прочие факторы. Оптимизирующие действия позволят предусмотреть и гармонично выстроить все элементы зависимости социальной мобильности от доступности транспортной инфраструктуры, что положительным образом скажется на социальном климате мегаполисов.

Проживание в крупных городах влечет за собой как множество возможностей для роста во всех областях социальной и культурной жизни, так и необходимость принимать неизбежные неудобства, одним из которых являются длительные переезды, что обусловлено наличием высокого уровня социальной мобильности. Причем, во многом именно от грамотно разработанной системы транспортной инфраструктуры зависит уровень социальной мобильности граждан. Совокупность факторов, которые влияют на показатель социальной мобильности населения с имеющимися на данный момент техническими условиями, могут перевести зависимость ее от транспортной доступности в плоскость наименьшего напряжения, что не может не сказаться благоприятным образом на качестве социальной сферы мегаполисов в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Е.С. Развитие пассажирской транспортной системы как одно из условий совершенствование социальной инфраструктуры города (на материалах г. Москвы): автореф. дис. ... канд. соц. наук – М., 2006. – 26 с.
2. Богверадзе М.В. Организация управления затратами пассажирского автомобильного транспорта в современных условиях / Научные труды молодых ученых, аспирантов и студентов. Межвузовский сборник (СибАДИ). – Омск, 2018. – С. 22-26.
3. Бугаев М.А. Маятниковые миграции на рынке труда Санкт-Петербурга и Ленинградской области. // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2015. – Сер. 5. – Вып.4. – С. 86-116.
4. Загорский И.О., Володькин П.П. Эффективность организации регулярных перевозок пассажирским автомобильным транспортом. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского гос. ун-та, 2019. – 154 с.
5. Захарова О.В. Прогнозные оценки развития транспорта в контексте мирохозяйственных тенденций // Вісник Маріупольського державного університету. – Сер. Економіка. – 2019. – № 4. – С. 59-65.

6. Каган Д.З. Влияние макроэкономических факторов на показатели пассажирских перевозок // Экономика железных дорог. – 2018. – № 11. – С. 21-27.
7. Медведь О.А. Назначение пригородных поездов в соответствии с целевой структурой пассажиропотока: автореф. дис. ... канд. тех. наук – СПб, 2014. – 18 с.
8. Пищикова О.В. Анализ моделей реализации концепции «Мобильность как услуга» в управлении городским транспортом // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 3. – С. 555-564.
9. Старков Е.В. Пути повышения эффективности использования городского пассажирского транспорта // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2017. – Т. 3. – № 3. – С. 198-205.
10. Социальная мобильность в усложняющемся обществе: объективные и субъективные аспекты. – М.: ФНИСЦ РАН, 2019. – 512 с.
11. Тиньков С.А. Подходы к оценке транспортной доступности точек притяжения в мегаполисе // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 2. – С. 377-394.
12. Цырюльников В.С. Миграционные процессы в Московском регионе: проблемы регулирования: автореф. дис. ... канд. соц. наук – М., 2013. – 27 с.
13. Черненко-Фролова Е.В. Формирование и развитие рынка транспортных услуг городского пассажирского транспорта Российской Федерации // Ученые заметки ТОГУ. – 2019. – Т. 4. – № 4. – С. 214-220.
14. Шабунова А.А. Социальная структура и мобильность в российском обществе. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 172 с.

DEPENDENCE OF SOCIAL MOBILITY OF URBAN RESIDENTS ON TRANSPORT ACCESSIBILITY

CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

GUBINA Elizaveta Igorevna

student

Moscow State Technical University N.E. Bauman

Moscow, Russia

The paper analyzes the issues of the impact of transport accessibility on the social mobility of residents of such megacities as Moscow and St. Petersburg. The results of options for introducing innovative elements into the transport systems of these megacities are presented; factors influencing the indicator of social mobility of the population and technical conditions aimed at increasing the level of transport accessibility are determined.

Key words: social mobility, metropolis, transport accessibility, people, public transport.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАЗАХСТАНА

АЛЬЖАНОВА Анель Муратовна

студент

Евразийский Национальный Университет им. Л.Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

В данной статье описаны наиболее острые экологические проблемы Республики Казахстан на примере нескольких городов и водоемов страны.

Ключевые слова: Казахстан, экология, экологические проблемы, экожурналистика, научная журналистика, окружающая среда.

Изначально считалось, что экология – это наука, изучающая взаимодействие живых организмов друг с другом и окружающей средой. Как наука, экология зародилась в середине XIX в. До этого времени она считалась отраслью философии. Но со временем, учитывая растущее влияние человека на окружающую среду, трактовка понятия «экология» сместилась в сторону вопросов охраны окружающей среды, тем самым расширив первоначальное понятие.

В современном мире используются следующие определения науки «экология»:

Экология – это познание природы, изучение всех взаимоотношений между живыми существами и органическими и неорганическими компонентами окружающей среды [1].

Экология – это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе [2].

Экология – это биологическая наука, изучающая структуру и функционирование надорганизменных систем, таких как: популяции, сообщества, экосистемы, в естественных и условиях измененных человеком [3].

Конечно, с самого начала развития человечества люди наблюдали за взаимоотношениями всего живого с окружающей средой. Тем более, что с развитием цивилизации и все более глубоким вмешательством человека в окружающую среду, в современном мире экологические проблемы являются наиболее актуальными для анализа, изучения и, безусловно, освещаются среди людей с целью эти проблемы исправить.

Разрушение экосистемы в первую очередь затронуло флору и фауну. Многие виды животных, обитающих в этой среде, оказались на грани вымирания. Возникла экзистенциальная угроза для самих людей, так как урбанизация, которая раньше увеличивала масштабы, замедлилась, начался обратный процесс, снизилась занятость населения, усилился отток людей в другие, более благоприятные районы. Ускоренное развитие промышленной и сельскохозяйственной экономики вызывает загрязнение воздуха и рек вредными веществами, губительное удобрение почвы химикатами приводит к гибели всего живого вокруг, включая самого человека. Процессы, которые, к сожалению, оказались необратимы, оказали негативное влияние на здоровье человека. С начала XX в. экология Казахстана серьезно пострадала от стремительного прогресса в различных областях человеческой деятельности.

В данной статье мы проанализируем возникновение и последствия экологических катастроф на примере некогда крупнейших водоемов страны – Аральского и Каспийского морей, а также на примере городов Казахстана (Усть-Каменогорска, Семипалатинска и Степногорска), пострадавших от неблагоприятной экологической ситуации, следствием неразумного вмешательства человека, которое привело к пересыханию природных источников воды, загрязнению рек промышленными стоками, поглощению радиации и химических удобрений почвой, в ре-

зультате чего она стала непригодной для проживания самих людей.

Аральское море. Аральское море получило наиболее заметный ущерб от деятельности человека. Экологическая катастрофа началась в середине прошлого XX в. Тогда озеро считалось одним из самых больших озер в мире, но в 1960 г. его размеры стали уменьшаться с огромной скоростью [4]. В 1960-х гг. появились проблемы Аральского моря. Они приобрели катастрофические масштабы из-за неправильного использования основных трансграничных региональных рек – Амударьи и Сырдарьи.

Вследствие резко возросших потребностей в ирригации для развития сельского хозяйства началось массовое использование воды из рек, являющихся единственными притоками Аральского моря, обеспечивающих Аральское море примерно 56 куб. км воды в год. Соответственно, естественное пополнение моря было практически сведено на нет. Стремительное падение уровня Аральского моря началось в 1961 г., и к 1989 г. он опустился почти на 14 метров [5].

Некогда активная рыбная промышленность была практически уничтожена, а из-за сокращения береговой линии бывший порт Аральского моря оказался более чем в шестидесяти километрах от кромки воды. А затем, подобно цепной реакции, истощение этого крупного водоема, являвшегося основой экосистемы региона, привело к усилению температурных колебаний в регионе. По мере высыхания водохранилища климат в окружающих регионах начал резко меняться. Помимо Казахстана, пострадавшая морская акватория охватывает многие другие страны, такие как: Узбекистан, Туркменистан, а также частично Таджикистан и Кыргызстан.

Аральское море было водоемом, который поддерживал климат и предотвращал резкие колебания погоды в регионе, оказывая только положительное влияние на сельское хозяйство, на жизнь людей, проживающих в этом районе, и на окружающую среду. Водоем согревал массы воздуха, поступавшие в регион зимой, и охлаждал его летом.

«Приобретенная» засушливость местности, обусловленная бурной деятельностью

людей, в свою очередь, негативно сказалась на развитии сельского хозяйства. Однако гораздо большее ухудшение состояния почвы произошло из-за ее насыщения солью и пестицидами. Район страдает от пыльных бурь, которые бушуют здесь более 90 дней. Они разносят огромное количество пыли. Это более 100 миллионов тонн в год [6]. Бури также загрязняют атмосферу ядовитыми солями. В то же время отложение сильно засоленной почвы на близлежащих полях стерилизует их, делая бесплодными.

Когда-то Аральское море было одним из самых больших водоемов в мире. Оно поражало людей своей необычностью и красотой. В настоящее время оно находится под угрозой исчезновения. Это крупнейшая экологическая катастрофа. Сейчас, к сожалению, положение водоема непоправимо. Аральское море наносит значительный ущерб экологической системе и вредит людям, которые живут рядом. Более 50 лет назад район Аральского моря имел разнообразную флору и фауну. Здесь обитало множество редких видов животных и рыб.

Каспийское море. Каспийское море также как и Аральское настигла проблема осушения. Оно является самым крупным в мире внутренним водоемом, чей размер достигает примерно с Японию. Он граничит с Азербайджаном, Ираном, Казахстаном, Россией и Туркменистаном [7].

Как и в случае с Аральским морем, понижение уровня его притоков Волги и Урала, основных источников воды, также является проблемой. Низкий уровень, а также повышение температуры приводит к гибели рыбы. И вновь все пошло по цепочке: обмеление повлияло на сельское хозяйство. Согласно официальным источникам властей Атырауской области, около 18 хозяйств одного из районов области лишились источника орошения прошлым летом, тогда как раньше таких проблем не наблюдалось. Те же проблемы с нехваткой воды ударили по местным дачникам Атырау и Уральска, лишив их урожая.

Изменения уровня моря влияют на хозяйственную деятельность человека и природу. При понижении уровня моря мелеют подходы к портам, усложняются условия судоходства,

изменяется режим заповедников и рыбных запасов. Подъем уровня приводит к затоплению прибрежных территорий, где расположены населенные пункты, сельскохозяйственные угодья и промышленные предприятия. Из 5 970 км береговой линии Каспийского моря 2 320 км приходится на Казахстан, причем Казахстан в наибольшей степени страдает от изменения береговой линии [8].

Еще одной угрозой для экосистемы Каспийского моря является добыча нефти и газа. Загрязнение от добычи нефти и газа угрожает многим видам животных и ставит под угрозу будущее самого моря. В нескольких километрах вдоль побережья рыбаки наблюдают маленькие капли нефти, появляющиеся на поверхности моря.

В Каспийском море когда-то обитала одна из крупнейших в мире популяций осетровых, но за последние три поколения она сократилась более чем на 90 процентов, сообщил в 2016 г. Всемирный фонд дикой природы. Сегодня практически не существует жизнеспособной популяции осетровых. Кроме того, вся икорная промышленность находится под угрозой из-за загрязнения.

Нефтяные компании пытаются бороться с загрязнением воды, придумывая различные методы и решения этой проблемы. Но даже если бы загрязнение нефтяной промышленности было уменьшено, Каспийское море все равно может приблизиться к катастрофе, так как глобальное потепление приводит к потере воды.

Семипалатинск. Курчатов (расположенный недалеко от Семипалатинска) был одним из многих закрытых городов Советского Союза до 1990 г. О том, что творится в этих городах знали только высокопоставленные чиновники. Никому, кроме нескольких человек с допуском, не разрешалось входить или выходить из этих районов, эти закрытые города даже не были обозначены на картах или дорожных указателях.

Даже сегодня самая серьезная экологическая угроза для Казахстана исходит от воздействия радиации, особенно в Семипалатинской области на северо-востоке, где Советский Союз провел испытания почти 500 единиц ядерного оружия, 116 из которых были

наземными. Часто такие испытания проводились без эвакуации или даже без оповещения местного населения. Хотя ядерные испытания были прекращены в 1990 г., последствия радиационного отравления проявляются на здоровье местного населения в виде врожденных дефектов, тяжелых форм анемии и лейкемии, а также других заболеваний [9].

В конце холодной войны большинство этих закрытых городов были упразднены, а их тайны, стали достоянием общественности. Хотя большинство из этих мест были лишь стратегическими военными объектами или районами добычи полезных ископаемых, одним из таких таинственных мест был и когда-то закрытый город Курчатов. С 1949 по 1989 г. на Семипалатинском полигоне было проведено 468 ядерных испытаний, в том числе 343 подземных и 125 атмосферных взрывов. В общей сложности количество наземных взрывов в 2500 раз превысило мощность атомной бомбы, сброшенной на Хиросиму [10]. Последствия Хиросимы известны всему миру и подробно освещались во всех мировых СМИ. Радиоактивные облака и газовые фракции вышли за пределы Семипалатинского полигона, обеспечив радиационное заражение всей восточной части Казахстана. Семипалатинский полигон был единственным, расположенным вблизи крупных населенных пунктов, одними из которых были города Семипалатинск, Усть-Каменогорск и Павлодар.

Последствия ядерных испытаний сказываются на населении Восточного Казахстана в виде низкой средней продолжительности жизни (не превышает 40-50 лет), ослабленного иммунитета, анемии, поражений кожи, нарушений артериального давления, патологий крови и сосудов, психических заболеваний, самоубийств, рождения детей с врожденными патологиями.

Усть-Каменогорск. Усть-Каменогорск является городом с развитой промышленностью, который имеет огромное количество заводов, горнодобывающих, металлургических и энергетических предприятий, которые выбрасывают в атмосферу вредные вещества, загрязняя и делая непригодным для жизни человека воздух всего города. Всего в городе насчитывается около 169 предприятий, боль-

шинство из которых занимаются добычей и переработкой сырья и, в основном, тяжелых металлов. Крупнейшими гигантами, одновременно работающими в одном небольшом городе, являются Казцинк (бывший Усть-Каменогорский свинцово-цинковый комбинат), Титано-магнийевый комбинат и Ульбинский металлургический завод [11]. Все они производят продукцию для нужд атомной энергетики, электроники, металлургии и других отраслей промышленности. Каждое из перечисленных предприятий, несомненно, внесло свой вклад в загрязнение атмосферы, почвы и воды.

Город богат предприятиями, почти 70% населения работает на заводах и фабриках. Но каждый второй житель Усть-Каменогорска имеет серьезные проблемы со здоровьем. Безусловно, такое состояние атмосферного воздуха крайне негативно сказывается на здоровье людей. Растет заболеваемость верхних дыхательных путей, органов пищеварения, эндокринной системы, кровообращения и других внутренних органов. С каждым годом количество онкологических и других опасных для жизни заболеваний становится все больше. Также стоит отметить пагубное влияние грязных выбросов на протекающие через город реки, которые поглощают отходы вредного производства, а также смог из воздуха. Реки, в свою очередь, несут вредные вещества дальше в другие регионы.

Самое страшное в нынешней экологической катастрофе – ее безысходность, ведь пока продолжают работать промышленные предприятия, ситуация с выбросами в атмосферу не разрешится, и город постоянно будет оставаться заложником самого себя. Выход можно увидеть только в мерах, предпринимаемых владельцами предприятий по обеспечению производства специальной очистительной техникой с целью улучшения экологии.

Степногорск. В Степногорске, а точнее в 25 км от него расположено одно из крупнейших хранилищ радиоактивных отходов урана, его площадь составляет 732 га, а количество тонкой радиоактивной пульпы – 50 млн тонн. Этот объект представляет собой хвостохранилище, состоящее из трех карт

(№ 1, 2 и испарительной). Большая часть его содержимого была собрана с конца пятидесятых до начала девяностых годов [12].

В годы работы крупнейшего завода, Центрального химического комбината (ЦГХК), его экологическая безопасность обеспечивалась постоянным затоплением. Однако с 1996 г. затопление стало недостаточным из-за сокращения объемов переработки урана и закрытия Степногорского гидрометаллургического комбината. Поскольку сами отходы находятся в виде желеобразной «целлюлозы», удалить их определенным способом было невозможно.

В общей сложности около 70 000 человек проживают вблизи Степногорска (поселки Пригородный, Аксу, Кварцитка и Заводской), которым угрожает радиоактивное загрязнение.

Таким образом, подводя итоги проведенного анализа, можно сделать следующие выводы.

Экология как наука о взаимосвязях в природе, о взаимоотношениях всего живого с органическими и неорганическими компонентами окружающей среды, требует глубокого изучения. В современном мире изучение экологии затруднено из-за постоянных техногенных изменений в окружающей среде, инициированных человеком. Следует учитывать, что развитие цивилизации приносит только негативные последствия как для природы, так и для самого человечества.

Однако не требует доказательств, что все четыре основных закона экологии работают одновременно:

- 1) «Все связано со всем»;
- 2) «Все должно куда-то деваться»;
- 3) «Природа знает лучше – закон имеет двойной смысл»;
- 4) «Ничто не дается просто так» [13].

Их можно объединить в одну общую формулировку: «Природа состоит из веществ, находящихся в постоянном взаимодействии друг с другом, составляющих систему единого целого, вмешательство в которую, чтобы получить выгоду, должно быть осторожным, за одно придется платить». Описанные выше очаги экологических катастроф в нашей стране, подтверждают действие законов экологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агамалиев Ф.Г. Инфузории Каспийского моря: систематика, экология, зоогеография. – Л.: Наука, 1983. – 232 с.
2. Ахатов А.Г. Экология и международное право. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 512 с.
3. Ахатов А.Г. Экология. Энциклопедический словарь. – Казань, ТКИ, Экополис, 1995. – 368 с.
4. Ахатов А.Г. Экология. Энциклопедический словарь. – Казань, ТКИ, Экополис, 1995. – 214 с.
5. Берг Л.С. Аральское море. – СПб.: Б.и., 1908. – 580 с.
6. Егорина А.В. Физическая география Восточного Казахстана: учебное пособие / А.В. Егорина, Ю.К. Зинченко, Е.С. Зинченко. – Усть-Каменогорск: Альфа-пресс, 2002. – 182 с.
7. Зонн И.С., Гланц М.Г. Аральская энциклопедия. – М.: Международные отношения, 2008. – 256 с.
8. Искак Е., Родионова С., Боатенг Ф. Степногорск город будущего. – Алматы: Дидар, 2004.
9. Каспийское море // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.
10. Коммонер Б. Замыкающийся круг. – Л.: Гидрометеиздат, 1974. – 279 с.
11. Петров А. Есть атомная энергия! // Авиация и космонавтика. – 1978. – № 1. – С. 31.
12. Садовский М.А. «Научные восторги»: к 100-летию Игоря Васильевича Курчатова // Природа. – 2003. – № 1. – С. 23-26.
13. Шило Н.А., Кривошей М.И. Причина исчезновения Арала найдена? // Наука в России. – 1995. – № 6. – С. 85-87.

ENVIRONMENTAL PROBLEMS IN KAZAKHSTAN**ALZHANOVA Anel Muratovna**

student

Eurasian National University

Nur-Sultan, Kazakhstan

This article describes the most acute environmental problems in the Republic of Kazakhstan by the example of several cities and reservoirs in the country.

Key words: Kazakhstan, ecology, environmental problems, eco-journalism, science journalism, the environment.
