

Научно-исследовательский институт  
педагогики и психологии

---

Научный журнал  
**ОБЩЕСТВО**

---

**№ 1(28), 2023**

**Научный журнал**  
**№ 1(28), 2023**  
**Часть 2**

**Учредитель:**  
Научно-исследовательский  
институт педагогики и  
психологии

**Главный редактор:**  
М.В. Волкова

**Периодичность**  
1-4 раза в год

**Адрес редакции, издателя:**  
428017, г. Чебоксары,  
пр. Московский, д. 52 А

**E-mail:**  
551045@mail.ru

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется  
в систему Российского индекса  
научного цитирования  
(договор № 300-10/2011R).  
Полнотекстовая версия журнала  
размещена на сайте:  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Точка зрения редакции  
может не совпадать  
с мнениями авторов  
публикуемых материалов.

При цитировании  
ссылка на научный журнал  
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал  
**ОБЩЕСТВО**

№ 1(28), 2023

Часть 2

в номере:

Материалы  
XXII Международной  
научной конференции  
**«ОБЩЕСТВО:  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ  
(идеи, ресурсы, решения)»**  
(г. Чебоксары, Россия,  
31 января 2023 г.):

Педагогические науки

Медицинские науки

Психологические науки

Политические науки

Культурология

Науки о Земле

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

ISSN 2310-9319

Научный журнал

# ОБЩЕСТВО

№ 1(28), 2023

Часть 2

---

Главный редактор

**ВОЛКОВА Марина Владиславовна**

---

**Научный журнал ОБЩЕСТВО.** – 2023. – № 1(28). Часть 2. – 89 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

---

При цитировании ссылка на научный журнал  
ОБЩЕСТВО обязательна.  
Формат 60 × 84/4  
Бумага офсетная  
Усл.-печ. л. 6,7  
Тираж 500 экз.  
Подписано в печать 02.03.2023 г.  
Дата выхода в свет 03.03.2023 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
НИИ педагогики и психологии  
428017, г. Чебоксары  
пр. Московский, 52 А  
e-mail: 551045@mail.ru  
Цена свободная

**Scientific Journal**  
**№ 1(28), 2023**  
**Part 2**

**Founder:**  
Research Institute of Pedagogy  
and Psychology

**Editor in Chief:**  
M.V. Volkova

**Periodicity**  
1-4 times a year

**Address:**  
428017, Cheboksary  
st. Moscovsky, 52 A

**E-mail:**  
551045@mail.ru

Information about published articles  
regularly provided in  
Russian Science Citation Index  
(contract № 300-10/2011R).  
Full-text version magazine  
can be found at:  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Viewpoint wording may be  
different the views of  
the authors of published  
materials.

When quoting link  
to the scientific journal  
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal

**SOCIETY**

№ 2(28), 2023

Part 2

facilities:

Material XXII International  
Scientific Conference  
**«SOCIETY:  
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL  
POTENTIAL OF DEVELOPMENT  
(ideas, resources, solutions)»**  
(Cheboksary, Russia,  
31 January 2023):

Pedagogical Sciences

Medical Sciences

Psychological Sciences

Political sciences

Culturology

Earth Sciences

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

ISSN 2310-9319

Scientific journal

# SOCIETY

№ 1(28), 2023

Part 2

---

Editor in Chief

***VOLKOVA Marina Vladislavovna***

---

**Scientific Journal SOCIETY.** – 2023. – № 1(28). Part 2. – 89 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials. Responsibility for the accuracy of the facts are author(s) of published materials. Materials presented in author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In the event of a violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author. Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid. Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

---

When quoting link  
to the scientific journal SOCIETY reserved.  
Format 60 × 84/4  
offset Paper  
Conventionally printed sheets 6,7  
Circulation 500 copies  
Signed in print 02.03.2023 r.  
Date of publication 03.03.2023 r.

---

Printed in offset printing department  
Research Institute of Pedagogy and Psychology  
428017, r. Cheboksary  
st. Moskovsky, 52 A  
e-mail: 551045@mail.ru  
Free price

# СОДЕРЖАНИЕ

## Материалы XXII Международной научной конференции «ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)» (г. Чебоксары, Россия, 31 января 2023 г.)

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Артемова Л.Н.</b> Современные научные представления о диагностике речевых нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	7
<b>Вишневская Ф.А.</b> Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе.....	10
<b>Глебова М.В.</b> К вопросу о формировании гражданской идентичности обучающихся в системе общего образования.....	13
<b>Гончаров П.В.</b> Влияние занятий атлетизмом на организм юношей 15-16 лет.....	18
<b>Джабраилова В.С., Хмелёва Н.В.</b> Метод проектов как инструмент повышения мотивации студентов среднего профессионального образования к изучению иностранного языка.....	22
<b>Ильина С.Э.</b> Интегрированные уроки в средней и старшей школе.....	25
<b>Иткина Е.М.</b> Формирование лексического строя речи у детей с задержкой психического развития.....	30
<b>Калько О.А., Кузнецова Ю.С.</b> Создание обучающих видеороликов в рамках проектной деятельности студентов направления «Химическая технология».....	33
<b>Катухина Л.Л.</b> Особенности подготовки детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению: диагностика и результаты.....	36
<b>Лангенштейн В.А.</b> Коммуникативное обучение иностранному языку в военных институтах войск национальной гвардии.....	41
<b>Морозов И.И., Шаталова Л.И.</b> Развитие физических качеств с помощью комплекса ГТО у взрослого населения.....	44
<b>Молева С.А., Нефедова Н.Н.</b> Роль режимных моментов в формировании речевой коммуникации дошкольников с интеллектуальными нарушениями.....	48
<b>Трифанцов С.В.</b> Об актуальности проблемы формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.....	51
<b>Шаталова Л.И.</b> Особенности развития гибкости у девочек в художественной гимнастике на этапе начальной подготовки.....	56

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<b>Пудовченко Е.С., Спицына Д.С.</b> Информированность людей в оказании первой помощи при утечке бытового газа среди населения Саратова.....	60
--	----

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Маралов В.Г., Маралова Т.П.** Психологический капитал как ресурс обеспечения безопасности личности: обзор исследований..... 68

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Конев Н.С.** Становление и развитие национальной политики в первые годы советской власти ..... 73

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Лысенко А.И.** Время задуматься о «смысле жизни», или почему наши социал-революционеры не любили и не любят читать Ф.М. Достоевского?..... 79

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Долгушев А.Е.** Анализ эффективности обработок призабойной зоны на объекте ЮВ<sub>1</sub> месторождений Западной Сибири..... 84

Материалы XXII Международной научной конференции  
«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»  
(г. Чебоксары, Россия, 31 января 2023 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
О ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АРТЕМОВА Лада Николаевна

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
г. Москва, Россия

*Статья посвящена обзору научной литературы по проблеме разграничения в процессе диагностического обследования детей с такими категориями отклоняющегося развития, как общее нарушение речи и задержка психического развития. В статье описаны основные критерии сформированности речевой и мыслительной деятельности, выявленные исследователями и позволяющие достаточно точно определить вариант нарушенного развития.*

**Ключевые слова:** диагностика, общее недоразвитие речи, задержка психического развития, сформированность когнитивной деятельности, вербальный и невербальный интеллект.

Одним из актуальных на сегодняшний день направлений, разрабатываемых специальной педагогикой, является ранняя диагностика нарушений развития с целью организации коррекционного воздействия, адекватного выявленным трудностям. У большинства детей с теми или иными особенностями развития имеются также и нарушения речи разной степени выраженности. Сходная картина нарушений речевой и познавательной деятельности (особенно в дошкольном возрасте) не всегда сразу позволяет определить, к какой категории нарушенного развития можно отнести того или иного ребенка. Своевременная и точная диагностика и организация соответствующего психолого-педагогического сопровождения могут обеспечить целенаправленную коррекционную работу, основанную на междисциплинарном подходе.

Одним из наиболее сложных в диагностическом плане представляется разграничение категорий детей, имеющих общее недоразвитие речи (далее ОНР), и детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Сложность вызвана схожестью нарушений речевой и познавательной деятельности таких детей, которая отмечалась многими исследователями (Т.Н. Волковской [4], Л.И. Перселени [6], Т.А. Фотековой [6, 12]). Ключевым моментом в процессе дифференциальной диагностики нарушения, по их мнению, будет выступать соотношение мышления и речи. Так у детей с ОНР первичный речевой дефект приводит к нарушению познавательных процессов, а у детей с ЗПР речевой дефект является вторичным на фоне первичной недостаточности сформированности когнитивной деятельности.

Проводя сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности млад-



ших школьников с ОНР и ЗПР, Л.И. Перелени и Т.А. Фотекова наряду с различиями отдельных параметров нарушения развития выявили и ряд схожих особенностей по количественным и качественным показателям. Так у детей с ОНР и ЗПР отмечаются недостаточная сформированность зрительной перцепции, наглядно-образного и словесно-логического мышления, ряда мыслительных операций и действий – классификации, исключения лишнего понятия, обобщения, умозаключения по аналогии как на наглядном, так и на вербальном уровне. Комплексное обследование детей предполагало выполнение невербальных заданий и различных речевых проб.

С.Г. Шевченко [8] при исследовании умственного и речевого развития детей с нарушенным психическим развитием, наряду с ЗПР с речевыми нарушениями также выделяет сложный дефект, когда ЗПР сочетается с ОНР.

Т.Н. Волковская считает правомочным по отношению к таким детям употребление термина «сложный дефект», трактуемый в словаре «Дефектология» [5] как «сочетание двух или более дефектов развития, которое представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от его составляющих», так как в данном случае «задержка психического развития сочетается с общим недоразвитием речи и отмечается прямая корреляция между степенью выраженности дефектов познавательной деятельности и речевой сферы» [4].

Е.Ф. Собонович также рассматривала в качестве основного критерия разграничения задержки психического развития и речевого недоразвития особенности логического мышления детей [11]. Согласно ее исследованию, при первичном речевом дефекте отмечается резко выраженная диспропорция между вербальным и невербальным интеллектом. По своим количественным и качественным показателям уровень развития невербального интеллекта (анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, зрительная память, сообразительность при решении наглядно-действенных задач, не требующих ответа с использованием ре-

чи) у детей с ОНР значительно превышает развитие вербального интеллекта. Показатели невербального интеллекта могут быть в пределах возрастной нормы либо немного отставать в развитии. У детей с первичным речевым дефектом отставание в развитии вербального интеллекта выступает как вторичное нарушение и проявляется в снижении объема вербальной памяти, несформированности рассуждений, а также других умственных операций, опосредованных речью или опирающихся на нее. Это не говорит о том, что дети неспособны установить смысловые и причинно-следственные связи между предметами и явлениями, сложности возникают на этапе речевого оформления своего «понимания».

У детей с задержкой психического развития не наблюдается такого существенного отрыва между вербальным и невербальным интеллектом.

Тщательное логопедическое обследование детей рассматриваемых нозологических групп позволяет выявить особенности их речевого развития. Необходимо комплексное обследование всех компонентов речевой системы: строения и моторики артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении); сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов; изучение навыков фонематического анализа; исследование связной речи.

У детей с первичным речевым дефектом наблюдается диспропорциональность и в речевом развитии (в развитии импрессивной и экспрессивной речи). Эти недостатки достаточно успешно компенсируются в процессе коррекционного обучения и не оказывают в дальнейшем влияния на формирование экспрессивной речи [11].

По данным многих исследователей (Н.Ю. Боряковой [3], Е.В. Мальцевой [6], Е.С. Слепович [10], Е.Ф. Собонович [11], Р.Д. Триггер [12], С.Г. Шевченко [18] и др.) импрессивной речи детей с ЗПР свойственна недостаточная дифференциация речеслухового восприятия, звуков речи, трудности различения смысла от-

дельных слов, речевых оттенков. К особенностям экспрессивной речи можно отнести нарушения звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, несформированность грамматического строя, присутствие аграмматизма. В целом, как отмечают исследователи, для речевого дефекта детей ЗПР характерна

вариативность, комбинаторность различных симптомов речевой патологии.

В заключении хотелось бы еще раз отметить сложность дифференциации первичных и вторичных нарушений развития при ЗПР и ОНР. Но выделенные основные критерии достаточно точно позволяют разграничить эти нарушения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Артемова Е.Э., Тишина Л.А.* Современные технологии в работе логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья // *Открывая двери: комплексное психолого-педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования Института педагогики и психологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.* – 2016. – С. 49-54.
2. *Артемова Е.Э., Тишина Л.А.* Мультидисциплинарный подход к анализу проблемы восприятия вербальной и невербальной информации // *Когнитивные штудии: эмерджентность и сложность, когнитивные практики.* – 2019. – С. 13-18.
3. *Борякова Н.Ю.* Особенности формирования речевого высказывания старших дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1983. – 16 с.
4. *Волковская Т.Н.* Сравнительное изучение нарушений мыслительной и речевой деятельности дошкольников с ЗПР и ОНР: дис. ... канд. псих. наук – М., 1999. – 183 с.
5. *Дефектология: Словарь-справочник / авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова.* – Москва: ТЦ Сфера, 2004 – 80 с.
6. *Мальцева Е.В.* Особенности нарушения речи у детей с ЗПР // *Дефектология.* – 1990. – № 6. – С. 20-24.
7. *Перслени Л.И., Фотекова Т.А.* Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой развития // *Дефектология.* – 1993. – № 5. – С. 17-23.
8. *Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общей ред. С.Г. Шевченко.* – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
9. *Симонова И.А.* Характеристика речи детей с задержкой психического развития // *Дефектология.* – 1991. – № 3. – С. 10-15.
10. *Слепович Е.С.* Особенности активной речи дошкольников, отстающих в развитии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 21 с.
11. *Соботович Е.Ф.* Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией). – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.
12. *Тригер Р.Д.* Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. – 80 с.
13. *Фотекова Т.Н.* Состояние вербальных и невербальных функций при общем недоразвитии речи и задержке психического развития (Нейропсихологический анализ): дис. ... доктора псих. наук. – М., 2003. – 382 с.

## MODERN SCIENTIFIC IDEAS ABOUT THE DIAGNOSIS OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

ARTEMOVA Lada Nikolaevna

Moscow State Psychological and Pedagogical University  
Moscow, Russia

---

*The article is devoted to the review of scientific literature on the problem of differentiation in the process of diagnostic examination of children with such categories of deviant development as general speech impairment and mental retardation. The article describes the main criteria for the formation of speech and mental activity, identified by researchers and allowing them to accurately determine the variant of impaired development.*

**Keywords:** diagnostics, general underdevelopment of speech, mental retardation, formation of cognitive activity, verbal and nonverbal intelligence.

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВИШНЕВСКАЯ Фаина Александровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары, Россия

---

*На сегодняшний день предмет «Английский язык» введен в школах России со 2 класса. Согласно исследованиям отечественных и зарубежных методистов, это самый оптимальных возраст для восприятия иностранного языка. Критерии организации занятий по иностранному языку для начальной школы, формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Овладение материалом должно позволить ребенку при минимуме средств использовать их ситуативно и осмысленно. Целью исследования является проведение занятий по английскому языку с детьми в возрасте от 9 до 12 лет. Планируется, что через подготовку мультипликационных фильмов, дети смогут увлечься изучением английского языка и будут в дальнейшем самостоятельно работать над его изучением.*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, внеурочные занятия по английскому языку, детская мультипликация, возрастная психология.

---

На сегодняшний день формирование у школьников функциональной грамотности является одним из приоритетных направлений развития образования. Сейчас функциональная грамотность упоминается в ФГОС основного общего образования, как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [1].

Из чего следует, что учителя должны не только передать ребенку набор ключевых умений, но и научить школьника применять полученный опыт в жизни. Следовательно, полученные навыки на уроке ребенок должен уметь успешно применять в повседневности и здесь возникает вопрос, как же создать максимально подобную жизненную ситуацию использования английского языка среди учеников начальной школы?

Мы предлагаем в качестве решения данного вопроса создание мультипликации на английском языке в рамках внеурочной деятельности.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и, сквозь призму этих знаний, позволяет более активно осваивать культуру своей страны.

В школах города Шумерля изучение английского языка начинается со второго класса, многие дети, только-только усвоив программу русского языка, с трудом воспринимают новый иностранный язык. Согласно данным отчетов электронного журнала Net school лишь 66% учащихся начальной школы справляются с программой английского языка. Анализ успешности овладения английским языком в городе Шумерля, проведенный Отделом образования, молодежной и социальной политики администрации города Шумерля в 2020 г., показывает, что дети начальных классов плохо усваивают программу.

Здесь можно назвать несколько причин: первая, неготовность учителей переходить на игровые формы работы, учителя привыкли вести уроки с более старшими классами и не могут переключиться на младший возраст, второе сложность восприятия детьми материала, по причине отсутствия связи использования иностранной речи с их жизненными ситуациями.

Предполагается, что внеурочная деятель-

ность поможет исправить данную ситуацию. Дети, в рамках внеурочных занятий по мультипликации на английском языке, смогут узнать о новых возможностях изучения английского языка и самостоятельно изучать язык дома.

Создание мультипликации на английском языке в рамках реализации программы внеурочной деятельности ставит своей целью формирование интереса к изучению английского языка младшими школьниками. За основу всех сценариев для создания мультипликационных фильмов можно взять темы УМК Spotlight.

В рамках реализации занятий по английскому языку, проходящих 2 раза в неделю и использующих яркие, современные интерактивные элементы и технологии, дети смогут лучше запомнить все лексические единицы.

Успешный опыт создания мультипликации на английском языке имеется у МБОУ «СОШ № 2» г. Шумерля Чувашской Республики. В рамках реализации занятий внеурочной деятельности в 2021-2022 уч. г. использовались интерактивные элементы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры с использованием цветных элементов, которые распечатывались на цветном принтере. В перемены ребятам включались игровые и мультипликационные фильмы на английском языке для закрепления основных норм и правил грамматики.

Ребята создали мультфильмы о медвежонке по имени Тяпа. Школьники сами составляли сценарий о том, как медвежонок Тяпа рассказывает зрителям о своей комнате и доме, где он живет, подробно прописали все его действия, а затем вместе с педагогом составили диалоги на английском языке. Для озвучивания мультфильма слова сценария репетировались с соблюдением всех интонационных норм и пауз.



На занятиях по мультипликации, школьникам рассказывали об основах мультипликационного искусства. Педагоги помогали ребятам в процессе перекладки мультипликационных героев, а также озвучивать мультфильмы и правильно расставлять интонационные паузы и ударения. Следует отметить, что при озвучивании мультфильма особое внимание уделяется грамматическим основам сценария, школьники охотно и по несколько раз репетировали правильное произношение.

С марта по май 2022 г. проводились открытые занятия для учителей английского языка, с целью обмена опытом. Педагоги, реализующие дополнительную общеразвивающую программу внеклассного изучения английского языка, посредством мультипликации, стали призерами II степени в Ярмарке педагогических идей города Шумерля с открытым внеклассным занятием «МультEnglish».

Внеклассная работа по изучению английского языка имеет положительные отзывы со стороны родителей и детей, а также учителей, которые отметили, что дети, занимающиеся в студии английского языка, значительно повысили свои результаты по освоению английского языка.

Занятия затрагивали основные грамматические правила английского языка – особенности употребления иностранных частей речи (глаголы, существительные, прилагательные). Обучающиеся также дополнили свои знания новыми словами самых популярных тем английского языка – научились описывать погоду, одежду, хобби, школьную жизнь, профессии и прочее.

Кроме того, использование на занятиях интерактивных элементов позволило значительно повысить у детей интерес к изучению английского языка. Регулярные занятия с использованием мультипликационных героев, книжек-гармошек, книжек-раскладушек позволили построить надежную базу для овладения всеми навыками английского языка, существующими в разных видах речевой деятельности – письме, аудировании, чтении и говорении. Составляя диалоги, ребята научились самостоятельно находить в тетрадях и словариках необходимую лексику.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что создание школьниками мультипликации на английском языке в полной мере способствует формированию функциональной грамотности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом // Skillbox Media | Образование 4.0. – URL:<https://skillbox.ru/media/education/что-такое-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/> (дата обращения: 30.11.2021).

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL****VISHNEVSKAYA Faina Aleksandrovna**

Postgraduate Student

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev

Cheboksary, Russia

*The English has been introduced in Russian schools since the 2nd grade. According to the research of domestic and foreign methodologists, this is the most optimal age for the perception of a foreign language. The criteria for organizing classes in a foreign language for primary school, the forms of education should not be aimed at mastering as many lexical units as possible, but at fostering interest in the subject, developing the child's communication skills, the ability to express themselves. Mastering the material should allow the child, with a minimum of means, to use them situationally and meaningfully. The purpose of the study is to conduct English classes with children aged 9 to 12 years. It is planned that through the preparation of animated films, children will be able to get carried away with learning English and will continue to work independently on its study.*

**Keywords:** functional literacy, extracurricular English classes, children's animation, age psychology.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****ГЛЕБОВА Марина Владимировна**

кандидат педагогических наук, заместитель начальника

Управление образования администрации города Прокопьевска

г. Прокопьевск, Россия

*Статья посвящена актуальной проблеме – поиску педагогических путей формирования гражданской (российской) идентичности у обучающихся общеобразовательных учреждений. Гражданская идентичность рассматривается как один из наиболее сложных видов социальной идентичности, предполагающий развитие у личности высокого уровня самосознания и когнитивного развития. Перечислены основные направления формирования гражданской идентичности школьников в условиях современного общеобразовательного учреждения с учетом структурных характеристик гражданской компетентности.*

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, когнитивный компонент, патриотизм, воспитание, ФГОС СОО.

**Н**ациональные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации определяют механизмы реализации государственной политики в сфере социально-экономического развития страны, принципы кон-

структивного взаимодействия государства, субъектов экономической деятельности и гражданского общества в решении вопросов защиты национальных интересов и практической реализации стратегических национальных

приоритетов. Они направлены на осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России.

В условиях становления нового глобального мироустройства, одной из ключевых стратегий которого заявляется «устойчивое развитие», повышаются не только открытость национальных экономик и образовательных систем, их унификация на основе принципа «организуемой диверсификации», но и усиливается международная конкуренция во всех областях человеческой деятельности, в том числе в сфере технологий и социальной жизни. Под влиянием глобализационных процессов мир, с одной стороны, становится более связанным, взаимозависимым и гомогенным, с другой стороны, – нестабильным, сложным и неопределенным. Важнейшими цивилизационными рисками становятся деструкция национальных государств, размывание значимости гражданского общества в результате столкновения понятия гражданства и ценностей национальной идентичности. Усиление связанности и взаимозависимости, информационная открытость мира приводят к универсализации ценностных ориентиров в первую очередь за счет экспансии западной модели развития.

В наступающей постэкономической эпохе обеспечить свои интересы, определенные параметры собственного развития смогут государства, обладающие высоким уровнем адаптации к стремительно меняющемуся миру, способные воспринимать новейшие достижения мировой цивилизации, не теряя при этом своей самобытности, т. е. государства со значительным потенциалом собственного суверенитета, сохранившие цивилизационные и культурные ядра национальных идентичностей (имеющие глубокие культурно-исторические корни). Именно такие культуры способны преодолеть антиномии на уровне культурных норм и цивилизационных представлений в мировом пространстве и стать не только альтернативой западной «модернити», но и цивилизационной доминантой современного мирового развития.

В ходе своего исторического развития отечественное образование неоднократно подвергалось реформам, в разной степени и в различных аспектах менявшим его направленность,

содержание, структуру. В настоящее время разворачивается сложный процесс выработки новой стратегии развития российского образования, которая позволила бы сохранить преимущества традиционного российского образования, обеспечив ему в то же время конкурентоспособность в современном мире.

Документы стратегического планирования РФ отводят образованию важную роль в создании основы устойчивого развития страны, укрепления правового государства и гражданского общества, в утверждении России как державы с высоким уровнем образования, культуры, науки, экономического развития.

Непосредственно в сфере образования стратегический характер носят на современном этапе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., а также «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

В анализируемых документах формулируется ряд стратегических принципов, на основе которых должна осуществляться модернизация образования. В целом стратегия модернизации системы образования Российской Федерации трактуется в этих документах как официально признанная система стратегических приоритетов, целей и мер в сфере образования, констатирующая состояние системы российского образования и определяющая основные направления развития системы образования на долгосрочную перспективу.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.

№ 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Модернизация российского государства и становление гражданского общества, новые геополитические реалии и вызовы времени предопределили социальную ориентированность задач, поставленных перед системой образования. Среди важнейших из них – формирование сознательного гражданина, компетентно участвующего в общественно-политической жизни страны, готового и способного к эффективной социально-полезной деятельности в условиях демократического правового государства на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Приоритетность этого направления в воспитании зафиксирована в государственных и федеральных документах: Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, где говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

Стратегические документы в сфере обра-

зования создают условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формируют предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства. Они ориентируют современную российскую школу на воспитание подрастающего и будущих поколений, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Вопрос развития образования как системы передачи культурно-исторических ценностей, знаний и опыта подрастающему поколению, основы для формирования российской гражданской идентичности – ключевой вопрос существования современной России.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под гражданской идентичностью в контексте ФГОС СОО [5] подразумевается общероссийская гражданская идентичность (в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в том же значении используется понятие национальной идентичности). Ее основу составляет общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации, под которой понимается гражданская общность, объединяющая этнические группы, проживающие в рамках Российского государства при сохранении ими своей национально-культурной самобытности.

Система образования выполняет идеологическую, целеориентационную функцию, обеспечивает полноценное вхождение человека в современный мир, готовность его к жизни в ситуации непредсказуемого развития общества, призвана формировать творческую личность, обладающую четкими ориентирами культурной и цивилизационной идентичности.

Формирование гражданской идентичности – это важнейшая стратегическая цель и



конкретная задача развития гармоничной личности, осуществляемая в рамках системы непрерывного образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. К числу основных направлений развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, Стратегия относит гражданское и патриотическое воспитание в качестве механизмов формирования российской идентичности [4].

Подготовка учащихся к жизни и творческой, социально-ценной деятельности в правовом государстве и гражданском обществе, согласно принятым нормативным документам в сфере образования, обуславливает необходимость формирования гражданской компетентности у школьников, которое становится одним из ведущих направлений развития системы образования. При этом само понятие «гражданская компетентность» нуждается в теоретическом и методологическом обосновании с учетом цивилизационных перспектив и тенденций современного мирового развития, глобальных культурно-гуманитарных вызовов, влияющих как на обострение кризиса устойчивой государственности, так и национальной идентичности человека.

«Гражданская компетентность – это научная категория, отражающая процесс и результат целенаправленной мыслительной деятельности человека по обеспечению конструктивного режима своей жизнедеятельности в социуме на основе исторически сложившихся норм культуры, при устойчивом балансе и взаимосвязи социального общего и духовного индивидуального; характеризующая сложное и многоплановое личностное качество, основанное на знаниях и ценностном самосознании субъекта, активно проявляющееся в его готов-

ности и способности к эффективной социально значимой деятельности, с учетом имеющейся системы знаний, навыков, интеллектуальных способностей, мотивации и реального опыта. Содержание данной компетентности включает когнитивный, мотивационный, ценностно-целевой, этический, социокультурный, поведенческий и операционно-технологический компоненты» [2, с. 122].

Одним из центральных компонентов в структуре гражданской компетенции обучающихся является когнитивный компонент, на значимость которого указывают многие авторы [1; 2; 3; 6]. Когнитивный компонент в структуре гражданской компетентности обеспечивает системность знаний – на ее основе строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно деятельности человека. Этот компонент связан со способами получения знаний, их творческим применением, выражается в готовности личности к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребности в актуализации и реализации личностного потенциала, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремлении к саморазвитию.

Формат образования, определяемый ФГОС СОО, требует от учителя четкого представления о структуре формируемой или развиваемой компетенции как многомерного и сложного личностного образования, на основе которого должен разрабатываться соответствующий методический аппарат, диагностический инструментарий для эффективного развития компетентностей обучающихся. Формирование гражданской идентичности (также государственно-гражданской идентичности, национально-гражданской идентичности) как индивидуального чувства принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта, направлено на формирование гражданской компетентности субъекта.

Структурными компонентами гражданской компетентности школьников, как показало проведенное исследование [2], являются:

– когнитивный компонент (знание содержания компетентности – совокупности, системы знаний, на основе которой строится целостная

картина действительности и осуществляется процесс собственно деятельности);

– мотивационный компонент (готовность к проявлению компетентности);

– ценностно-целевой компонент (отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения – цели, ценности, смыслы);

– этический компонент (знание и практическое применение правил поведения в определенных ситуациях);

– социокультурный компонент (объем знаний о социокультурной специфике страны, взаимодействие человека и социальной сферы);

– индивидуально-личностный (поведенческий) компонент (опыт проявления компетентности в стандартных и нестандартных ситуациях);

– операционно-технологический компонент (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности).

Основными направлениями формирования гражданской идентичности школьников в условиях современного общеобразовательного учреждения, на наш взгляд, являются:

– содержательное, эмоционально-когнитивное и социально-политическое наполнение категории «россиянин» – «гражданин России», акцент на базовых и инструментальных ценностях отечественной культуры в условиях урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

– формирование системы знаний в области истории, обществознания, географии, краеведения, социологии, права и ключевых понятий (человек, личность, цивилизация, культура, гражданин, гражданское общество, правовое государство, конституция, права и свободы, обязанности и ответственность человека);

– развитие критической рефлексии (способности к анализу общественно-политических событий с учетом текущей и перспективной политики, в том числе в историческом контексте) и способов познавательной деятельности за счет повышения теоретического уровня изучаемого материала;

– овладение и дальнейшее применение обучающимися базовых и технологических компетенций – умений и способностей по выбору средств, способов и технологий конструирования, моделирования, проектирования решения социально значимых задач в форме проектов, участие в их реализации;

– реализация творческого потенциала личности (самостоятельно выработанной совокупности умений и навыков, способов познавательной деятельности, развития интуиция, готовности к риску, адаптивных, инновационных и прогностических способностей);

– развитие социального партнерства семьи и школы;

– приобщение обучающихся к активной социально-полезной деятельности в рамках сотрудничества семьи, школы, общественных организаций и т. д.

Феномен гражданской идентичности проявляется в интегративности когнитивных, эмоциональных, нравственных, политических, правовых и социальных качеств личности, в осознании себя полноправным членом общества (государства), приверженным его интересам, обладающим совокупностью прав, свобод и обязанностей, выступающим в роли гражданина своей страны, и теснейшим образом связан с проблемой гражданского воспитания подрастающего поколения российских граждан.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкина Л.Е., Еремкина Н.И., Кирьякова О.В. Педагогические условия формирования когнитивного компонента профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 15-23.
2. Глебова М.В. Когнитивный компонент гражданской компетентности школьников: характеристика и особенности формирования в контексте приоритетов ФГОС СОО // Проблемы современного образования. – 2022. – № 6. – С. 118-132. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-6-118-132.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2019. – № 2. – С. 7-14.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL:<http://static.government.ru/media/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 31.01.2023).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 31.01.2023).
6. Чулкова Р.Г. Формирование гражданской компетентности учащегося как актуальная задача современной школы // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 180-181.

## ON THE FORMATION OF STUDENTS' CIVIC IDENTITY IN GENERAL EDUCATION

**GLEBOVA Marina Vladimirovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Deputy Head  
Education Department of Prokopyevsk City Administration  
Prokopyevsk, Russia

---

*The article deals with a topical problem - the search of pedagogical ways of formation of civil (Russian) identity among students of general educational institutions. Civil identity is considered as one of the most complex types of social identity, involving the development of a high level of self-consciousness and cognitive development. The basic directions of formation of civic identity of schoolchildren in the conditions of modern secondary school are listed, taking into account the structural characteristics of civic competence.*

**Keywords:** civic identity, cognitive component, patriotism, education, Federal State Educational Standard of Secondary General Education.

---

## ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АТЛЕТИЗМОМ НА ОРГАНИЗМ ЮНОШЕЙ 15-16 ЛЕТ

**ГОНЧАРОВ Павел Викторович**

учитель

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Старый Оскол, Россия

---

*Анализ специальных литературных источников позволяет говорить о том, что у юношей подросткового возраста имеются все предпосылки для занятий с отягощениями. Всесторонняя физическая подготовка вызывает в организме занимающегося необходимую перестройку всех физиологических систем и обеспечивает гармоничное развитие организма в целом.*

**Ключевые слова:** атлетизм, упражнения для занятия атлетизмом, средства развития силы.

---

Специалисты в области теории и методики физического воспитания Холодов Ж.К. и Кузнецов В.С. отмечают, что самым благоприятным периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст от 13-14 до 17-18 лет. Следует отметить, что в

указанном отрезке времени силовые способности в наибольшей степени поддаются целенаправленным воздействиям [3].

Вместе с тем существует мнение о вредности упражнений с тяжестями для юношей. Для освещения этого вопроса приведем в

пример исследования, проводимые на подростках 14-16 лет, которые регулярно, три раза в неделю, упражнялись со штангой. Над ними в продолжение нескольких лет велось тщательное медицинское и педагогическое наблюдение. Как показали исследования, мнения об отрицательном влиянии занятий тяжелой атлетикой на молодой организм занимающегося не подтверждаются. Упражнения со штангой не вызывают болезненных явлений в молодом формирующемся организме. Наоборот, они оказывают значительное оздоровительное влияние и содействуют развитию благоприятных функциональных и морфологических изменений. Упражнения с тяжестями не только не вызывают патологических изменений в позвоночнике молодого спортсмена, но даже оказывают благоприятное воздействие на его осанку. Укрепление мышечного корсета способствует исправлению имевшихся в осанке недостатков [3].

Данные других исследований, направленных на изучение влияния занятий тяжелой атлетикой на организм подростков свидетельствуют о том, что при рациональной методике тренировки силовые упражнения укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы и улучшают физическое развитие. Например, у спортсменов 15-16 лет через два года тренировки систолический объем крови увеличился до 78 мл, минутный объем – до 4,8 л; у их нетренированных сверстников, соответственно, до 58 мл, и 4,35 л. Показатели артериального давления в покое практически одинаковы. Через два года занятий спортом у юных тяжелоатлетов жизненная емкость легких увеличивается с 3,38 до 4,20 л, у нетренированных сверстников – с 2,80 до 3,50. При этом частота дыханий в покое у спортсменов меньше на 3,5 дыхательных цикла [3].

Что касается занятий атлетизмом, которые предполагают использование в тренировочном процессе упражнений с различными отягощениями для развития силы, роста мышечной массы и коррекции телосложения, то эти занятия не предполагают соревновательной деятельности. Следовательно, требования к тренировочным нагрузкам ниже, чем при занятиях тяжелой атлетикой. Очевидно, что грамотно построенные заня-

тия с отягощениями благоприятно отразятся на развитии организма подростка [2].

Зачастую целью и результатом занятий с отягощениями является рост силы - способности преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных усилий [3]. При занятиях атлетической гимнастикой юношей 15-16 летнего возраста используются разнообразные средства и методы воспитания силовых способностей. Все многообразие средств специалисты делят на две группы [1]. К основным средствам относятся:

1. Упражнения с весом внешних предметов: штанги с набором дисков разного веса, разборные гантели, гири, набивные мячи, вес партнера и т.д.

2. Упражнения, отягощенные весом собственного тела:

– упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет веса собственного тела (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в упоре, в висе);

– упражнения, в которых собственный вес отягощается весом внешних предметов (например, специальные пояса, манжеты);

– упражнения, в которых собственный вес уменьшается за счет использования дополнительной опоры;

– ударные упражнения, в которых собственный вес увеличился за счет инерции свободно падающего тела (например, прыжки с возвышения 25-70 см и более с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх).

3. Упражнения с использованием тренажерных устройств общего типа.

4. Рывково-тормозные упражнения. Их особенность заключается в быстрой смене напряжений при работе мышц-синергистов и мышц-антагонистов во время локальных и региональных упражнений с дополнительным отягощением и без них.

5. Статические упражнения в изометрическом режиме (изометрические упражнения):

– в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий с использованием внешних предметов (различные упоры, удержания, поддержания, противодействия и т. п.);

– в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий без исполь-

зования внешних предметов (с самосопротивлением).

К дополнительным средствам относятся:

1. Упражнения с использованием внешней среды (бег и прыжки по рыхлому песку, бег и прыжки в гору, бег против ветра и т. д.).

2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов (эспандеры, резиновые жгуты, упругие мячи и т. п.).

3. Упражнения с противодействием партнера.

Наиболее распространенные методы воспитания силы представлены в таблице 1.

Таблица 1

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СИЛЫ И ИХ НАПРАВЛЕННОСТЬ В УПРАЖНЕНИЯХ С ОТЯГОЩЕНИЯМИ (Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., 2001 г.)**

Методы развития силы	Направленность методов развития силы	Содержание компонентов нагрузки					
		Вес отягощения, % от максимума	Количество повторений упражнений	Количество подходов	Отдых, мин	Скорость преодолевающих движений	Темп выполнения упражнения
Метод максимальных усилий	Преимущественное развитие максимальной силы	До 100 и более	1-3	2-5	2-5	медленная	произвольный
	Развитие максимальной силы с незначительным приростом мышечной массы	90-95	5-6	2-5	2-5	медленная	произвольный
	Одновременное увеличение силы и мышечной массы	85-90	5-6	3-6	2-3	средняя	Средний
Метод неопредельных усилий с нормированным количеством повторений	Преимущественное увеличение мышечной массы с одновременным приростом максимальной силы	80-85	8-10	3-6	2-3	средняя	Средний
	Уменьшение жирового компонента массы тела и совершенствование силовой выносливости	50-70	15-30	3-6	3-6	средняя	высокий до максимального
	Совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц	30-60	50-100	2-6	5-6	высокая	Высокий
Метод неопредельных усилий с максимальным количеством повторений (до отказа)	Совершенствование силовой выносливости (анаэробной производительности)	30-70	До отказа	2-4	5-10	высокая	субмаксимальный
	Совершенствование силовой выносливости (гликолитической емкости)	20-60	До отказа	2-4	1-3	высокая	субмаксимальный

Метод динамических усилий	Совершенствование скорости отягощенных движений	15-35	1-3	До падения скорости	До восстановления	максимальная	высокий
«Ударный метод»	Совершенствование «взрывной силы» и реактивной способности двигательного аппарата	15-35	5-8	До падения мощности усилий	До восстановления	максимальная	произвольный

Следует учитывать, что у начинающих спортсменов, как показали исследования, прирост силы происходит в одинаковой степени и при умеренно больших и при околопредельных отягощениях. В этом случае не имеет смысла применять околопредельные и предельные нагрузки во избежание перенапряжения тех систем организма, которые к ним не подготовлены (сердечно-сосудистая система, опорно-связочный аппарат и др.) [2].

В связи с этим наиболее оптимальным, по нашему мнению, для юношей 15-16 лет будет метод неопредельных усилий с нормированным количеством повторений, направленный на преимущественное увеличение мышечной массы с одновременным приростом максимальной силы. При этом используются отягощения, составляющие 80-85 % от максимума. Количество повторений колеблется от 8 до 10.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ахундов Р.А. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие [Текст] / Р.А. Ахундов – Белгород: Изд-во БелГУ, 2001. – 220 с. ил.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании (пособие для студентов, аспирантов и преподавателей физ. культуры) [Текст] / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с. ил.
3. Барышева Н.В., Минияров В.М., Неклюдова М.Г. Основы физической культуры школьника. Учебное пособие для учителей физической культуры. – Самара, 1994. – 128 с.

**IMPACT OF ATHLETIC TRAINING ON THE BODY OF 15-16 YEAR OLD BOYS**

**GONCHAROV Pavel Viktorovich**  
Teacher

Secondary General Education School № 24 with profound study of individual subjects  
Stary Oskol, Russia

*The analysis of special literature sources allows us to say that young adolescents have all the prerequisites for weight training. Comprehensive physical training causes the necessary restructuring of all physiological systems and ensures the harmonious development of the organism as a whole.*

**Keywords:** athleticism, exercises for athletic training, means of development of strength.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ДЖАБРАИЛОВА Валида Саидовна

кандидат филологических наук, доцент, преподаватель иностранного языка

ХМЕЛЕВА Надежда Владимировна

преподаватель иностранного языка

Московский финансовый колледж ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва, Россия

*В рамках данной статьи авторы рассматривают основные подходы к анализу мотивации студентов СПО к изучению иностранного (английского) языка, для которых он является предметом общеобразовательного цикла, в связи с чем учащиеся не уделяют ему должного внимания. По итогам проведенного эксперимента авторы приходят к выводу о том, что использование методов проектной деятельности позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка и развивает взаимную ответственность участников процесса.*

**Ключевые слова:** метод проектов, проектная деятельность, мотивация, командная работа, групповой проект, межпредметные связи, информационные технологии.

Концепция метода проектов, в которой сущность образования понимается как организация исследовательского процесса по решению лично значимой для учащегося проблемы, возникла из прагматической теории американской философии и педагогической психологии рубежа XIX – XX вв. [2, с. 33].

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов и действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Объединение учащихся в группы вне зависимости от уровня их академического успеха, дает им возможность совместными усилиями добиваться лучших результатов. Студенту со слабыми знаниями необязательно по каждому поводу обращаться за помощью к преподавателю, он может обратиться к своим одноклассникам. Оценка их совместной деятельности предусматривается одна на группу. Таким образом, все члены группы заинтере-

сованы в хорошем результате, который, однако, складывается из успехов каждого члена группы, поскольку каждый из них имеет свою часть задания, свою роль в общем задании [3]. Эта особенность группового проекта позволяет использовать его потенциал для тренировки навыка работы в команде, что, в свою очередь, способно повысить мотивацию учащихся к освоению учебного предмета, в рамках которого используется проектная деятельность.

В рамках данной статьи мы задаемся целью выявить мотивационный вектор использования метода проектной деятельности в процессе обучения иностранному (английскому) языку студентов СПО, для которых данная дисциплина не является профильной, а, значит, ее освоение представляет определенные сложности: во-первых, зачастую студенты приходят после школы с низким, а иногда нулевым уровнем владения иностранным языком. Они не верят, что смогут достичь больших результатов, изучая язык только на занятиях. Для других студентов главной целью при изучении иностранного языка является не получение знаний, необходимых для развития, а получение хорошей оценки или зачета [4, с. 56].

Метод проектов имеет преимущества перед традиционными методами обучения, он позволяет осуществить межпредметные связи, дает основу для творческой и созидательной деятельности обучающихся и позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Различные варианты проектного метода не противоречат друг другу и потенциально могут сочетаться в различных комбинациях, но они будут обусловлены различным отношением к выбору проблемы, которая ставится перед студентами, и доступными им средствами ее решения [1, с. 45].

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» в учреждениях СПО является формирование практических навыков владения иностранным языком с последующим применением его в профессиональной сфере. В рамках поиска способов повышения мотивации к изучению английского языка нами был проведен эксперимент с привлечением метода проектов с участием студентов Московского финансового колледжа федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Студентам первого курса общеобразовательного цикла было предложено принять участие в конкурсе на лучшую презентацию группы по теме «My hobby». Целью проекта была активизация лексики по теме «Hobby», повышение мотивации к изучению английского языка, тренировка навыков, предусмотренных рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык». Для достижения цели перед студентами был поставлен ряд задач: 1) написать эссе на тему хобби в заданном объеме и с использованием лексики по теме; 2) оформить результат в формате общей презентации в формате Power Point; 3) выверить общий продукт; 4) подготовить его для вынесения на голосование.

Начальный этап работы над проектом был инициирован на занятии по английскому языку, в рамках которого вводилась тема «My hobby» на уровне базовой лексики и грамматики. Таким образом, была сформулирована цель проекта, определены временные рамки его выполнения и инструментарий. В рамках рабочей программы на тему

«My Hobby» отводится 6 академических часов. Мы использовали разнообразие средств и методов не только аудиторной, но и внеаудиторной работы. Студентам было предложено написать эссе на тему хобби в заданном объеме и с использованием изученной во время занятий лексики по теме. При написании эссе на английском языке студенты продемонстрировали навыки иноязычного письменного общения с элементом творческой составляющей, что позволило им эффективнее усвоить лексический материал (достижение личностных результатов).

На следующем этапе студенты оформляли результат в формате общей презентации группы, причем совместная работа велась на базе шаблона групповой презентации, помещенной в папку на платформе Google (Google Диск), таким образом, была реализована задача развить навыки командной работы, а также навыки работы в электронной среде, что дополнительно позволило укрепить межпредметные связи. Практическая работа над проектом, ознаменовавшая собой первый этап, началась на стадии закрепления и повторения материала. Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата. Для создания своего слайда презентации каждому участнику проекта предлагалось представить фотографии своих коллекций и достижений, дать краткую характеристику термину «хобби», найти и использовать подходящие лексико-грамматические формы и конструкции. На втором, техническом, этапе выполнения проекта студенты реализовывали навыки работы с текстовыми и графическими редакторами, осваивали использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей, таким образом, у учащихся появилась практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на занятиях по информационным технологиям.

Использование информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но также несет в себе мотивационный потенциал, стимулирует совместную работу и способствует наработке навыков работы в команде. Проектная дея-



тельность позволяет учащимся выступать в роли создателей, дает возможность проявить творческие характеристики личности, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

На третьем этапе эксперимента выполненные студентами презентации были проверены экспертной комиссией, состоящей из преподавателей английского языка, организовавших конкурс, и размещены в сообществе ВКонтакте для последующего голосования (<https://vk.com/club218370035>). Это также увеличило вовлеченность учащихся в просмотр и изучение работ однокурсников, а, следовательно, в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе голосования презентации студентов смогли увидеть их родители, друзья, педагоги, что дополнительно стимулировало интерес студентов, поскольку положительные отзывы о том, что для них важно, добавляли им гордости как за свои достижения, так и за достижения своих коллег по проекту и учебной группе.

В заключении можно отметить, что участие в групповых проектах повышает уровень практического владения английским языком и навыками работы с компьютером, формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе групповой проектной работы ответственность возлагается на каждого исполнителя как индивида и, вместе с тем, в рамках командной работы студенты сами определяют, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация, для чего им необходимо объединить свои усилия и умения договориться. Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме. Применение проектной методики на занятиях по английскому языку в рамках учебной программы показало, что учащиеся достигают хороших результатов в изучении иностранного языка, имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики, лучше понимают необходимость междисциплинарных связей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 2. – С. 32-59.
2. Любимова Ю.С. Метод проектов как оригинальная педагогическая технология: исторический опыт и современная практика реализации / Ю.С. Любимова, Е.В. Миранкова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 1. – С. 30-35.
3. Полат Е.С. Метод проектов // Лаборатория дистанционного обучения. – URL:[http://letopisi.org/images/a/ac/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82.pdf](http://letopisi.org/images/a/ac/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82.pdf) (дата обращения: 16.01.2023).
4. Чернова Н.А., Калинина Т.В. Формирование мотивации студентов колледжа к изучению иностранного языка средствами внеаудиторной деятельности // Приволжский научный вестник. 2014. – № 12-4(40). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-studentov-kolledzha-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-sredstvami-vneauditornoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.01.2023).

## PROJECT-BASED LEARNING AS A TOOL FOR MOTIVATING VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STUDENTS TO THE ENGLISH LANGUAGE STUDY

**DZHABRAILOVA Valida Saidovna**

Candidate in Sciences of Philology, Associate Professor

**KHMELEVA Nadezhda Vladimirovna**

Teacher of English

Moscow Financial College of the Financial University under the Government of the Russian Federation  
Moscow, Russia

*Within the framework of this article, the authors consider the main approaches to motivation of secondary vocational education students to mastering a foreign (English) language, which it is the subject of a general educational program, and therefore students do not pay due attention to it. As the result of the experiment conducted by the authors, they conclude that the use of project-based learning methods can increase the motivation to learn a foreign language and develop the mutual responsibility of the participants for their common work.*

**Keywords:** project-based learning, project management, motivation, teamwork, group project, interdisciplinary links, information technology.

## ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

**ИЛЬИНА Светлана Эдуардовна**

учитель музыки, Отличник просвещения

МБОУ «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов  
им. Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара  
г. Самара, Россия

*На сегодняшний день использование технологии интегрированного обучения обеспечивает высокое усвоение знаний, эффективное развитие интеллекта, творческих способностей школьников и воспитание активной личности. Интегрированный подход значительно экономит учебное время за счет устранения взаимного дублирования, позволяет преодолеть межпредметную разобщенность и создает реальную основу для целостного педагогического процесса на единой методологической основе. Музыка в современном мире - это не просто предмет развлечения, а могучее средство воспитания личности. Поэтому формирование интереса к музыке, поиски действенной методики музыкальной работы в школе является весьма актуальными.*

**Ключевые слова:** технология интегрированного обучения, интегрированный подход, методика музыкальной работы, формирование интереса к музыке, целостный педагогический процесс.

**В**заимодействие литературы, музыки и живописи уходит корнями в глубокую древность. Распад первобытного синкретизма искусства не поколебал его, но придал новые формы. Тесную связь этих искусств мы наблюдаем в античной драме, средневековом эпосе, поэзии трубадуров. В новое время эти искусства заключают тесный союз в музыкальном театре.

На уроках в средней и старшей школе преобладает получившая большое распространение интегрированная форма уроков, способная вызывать радость и удовольствие от синтеза разных видов искусства, воздействующих одновременно. В начальной школе такой метод проведения уроков, по моему мнению, не нужен: он рассеивает внимание младших школьников, лишает их восприятие

необходимой ему целостности, мешает внутреннему проживанию музыки, отвлекает ее от содержания. Обучающиеся средней и старшей школы могут дольше удерживать внимание, обобщать материал, анализировать его. Их жизненный опыт больше, они чаще путешествуют, поэтому им легче концентрироваться. Смысл, который разные педагоги вкладывают в понятие «интеграция», и организация этих уроков у разных педагогов – разные, хотя цель одна – сделать встречу с музыкой более интересной. Остановимся вначале на сути интегрированных уроков и способах их организации.

Иногда создается впечатление, что педагоги не знают, какой урок можно считать интегрированным. О смысле интеграции, ее разновидностях, трактовке самого термина написано много, однако, зачастую методика интегрированных уроков в этих печатных материалах отсутствует. Кроме того, часто ставится под сомнение правомерность признания интеграции, когда один из ее составляющих компонентов занимает меньше объема, чем другой или другие, когда среди нескольких заявленных предметов, например, музыки, живописи или литературы, один только назван или представлен «мимоходом». Некоторые используют объединение предметов искусства – музыки и живописи – в качестве иллюстрации третьего, и в этом случае искусство принижено в своем значении, оно используется односторонне. Важно, чтобы самого учителя волновал тот или иной вид искусства, используемый им на уроке. Важны также последовательность в использовании культурных фрагментов и качество самих экспонатов.

Интегрированным урок может считаться тогда, когда один из предметов – ведущий – представлен глубоко и прожит детьми, а другие в достаточной мере дополнили, объяснили, украсили его тематику и образность. В случае же, когда материалы 2-х или 3-х предметов, входящих в интеграцию, представлены одинаково масштабно – такой урок называем полностью интегрированным. Однако, построенный таким образом, он может оказаться чересчур тяжеловесным для детей. Поэтому заключительному или обобщающему интегрированному уроку должна, на мой взгляд, предшествовать предварительная рабо-

та по нескольким выбранным направлениям, которые как бы сходятся в одной точке и заканчиваются созданием конечного продукта искусства, авторами которого должны быть сами дети. Нам ближе толкование термина «интеграция» как процесса, ведущего к соединению отдельных дифференцированных частей темы в единое целое. Интегрируя такой предмет, как музыка, с разными видами искусства или школьной науки, нельзя забывать, что предметные цепочки должны заканчиваться объектом-субъектом, для которого все это и делается, т. е. каждая интеграция должна выглядеть примерно так:

– музыка + живопись + Я (ученик) = мое новое представление о предмете или продукт моей деятельности;

– музыка + живопись + литература + Я (ученик) = мое новое представление о предмете или продукт моей деятельности.

Для учителя музыки более привычным и даже традиционным является объединение с изобразительным искусством или литературой, хотя можно назвать другие примеры. Так, в теме 5 класса «Колокольность. Вариации колокольного звона» без рассказа об акустике и химическом процессе золочения церковных куполов не обойтись, так же как без сведений о химическом составе колокольного литья для получения колокольного звона разного тембра. Без исторического экскурса нельзя объяснить трагедию царя Бориса или Ивана Сусанина, а также историческую обстановку на Руси XII – XIII вв. во время набега половцев или нашествия шведов и тевтонцев. Л.В. Горюнова определяет форму интегрированного урока как сюиту, состоящую из нескольких крупных частей, в которых варьируется и разрабатывается (через разнообразные виды деятельности и постижения художественных произведений) любая тема. В этом определении есть несколько основополагающих понятий: общение ребенка с искусством, разнообразные виды деятельности и названа музыкальная форма, наиболее схожая с процессом интегрирования – сюита (как, впрочем, кантата или вариации). Исходя из того, что музыка – искусство неизобразительное, но образное и достаточно сложное для восприятия (композитор задумал образ), интеграция способствует пониманию музыки.

Как наилучшим способом обеспечить контакт с ребенком и отклик его на разные виды искусства, вызвать чувство его сопричастности и сопереживания? Как наладить взаимодействие учителя и ученика, чтобы не получилось равнодушного «заглатывания» информации?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо определить для себя главные принципы, которые упорядочат систему проведения интегрированных уроков и сделают их интересными и полезными для учеников. Вот некоторые из правил:

- *глубокое проживание учениками компонента, участвующего в интеграции;*

- *выбор способа интегрирования: аналитический, практический и смешанный;*

- *установление последовательности, очередности использования разных видов искусства, участвующего в интеграции;*

- *яркость и точность в подборе материала: репродукций, аудио-видеофрагментов, литературных, исторических, документальных и т. д. источников;*

- *прогнозирование силы воздействия отдельных составляющих интеграции на обучающихся;*

- *обеспечение конечного результата интегрированного урока в виде различных продуктов ученической деятельности;*

- *виды ученической деятельности: подбор к музыке литературных примеров; подбор иллюстраций: репродукций, альбомов, слайдов, открыток; фантазирование с формой сочинения, его ритмом, окончаниями; инсценирование материала;*

- *собственное творчество: рисунки, иллюстрации, сочинение, стихи, эссе, создание схем, тестов, сводных и сравнительных таблиц, компьютерное представление материала, составление кроссвордов, критические отзывы, выставки и т. д.*

Отдельные педагоги при интеграции ставят перед собой другие задачи. Чтобы избежать формального механического иллюстрирования одного искусства другим, мы обосновали и используем в работе авторский резонансно-ассоциативный метод, механизм педагогического воздействия которого заключается в следующем: к литературному тексту или музыкальному произведению подбирается не одна какая-нибудь картина, а обширный зри-

тельный ряд из произведений разного эмоционально-смыслового содержания на один сюжет, либо с разным сюжетом, но сходным внутренним наполнением. При этом обязательно наличие 2-3-х картин, выбивающихся из общего тона. Первоначально текст или музыка воспринимаются без зрительного ряда. Он открывается лишь при повторном слушании. Каждый ребенок выбирает для себя ту, которая резонирует с его внутренним видением и слышанием. Музыка выступает здесь как способ оживления живописи или текста, как символ их одухотворенности, эмоционально-смысловой наполненности (это стимулирует резонансно-ассоциативные впечатления и интуицию детей). Метод тренирует интонационное чутье, слуховое, зрительное восприятие и другие сенсорные системы в целостном «схватывании» смысла; развивает ассоциативно-образное мышление, воображение, интуицию; осуществляет взаимопроникновение знаний и представлений о мире в художественно-образной системе; дает возможность учителю быстро проконтролировать глубину постижения содержания и широту ассоциативных связей в мышлении школьников.

В целом же интегрированный подход значительно экономит учебное время за счет устранения взаимного дублирования, позволяет преодолеть межпредметную разобщенность, изолированность в преподавании, создает реальную основу для целостного педагогического процесса на единой мировоззренчески-методологической основе, «размывает» границы, отделяющие в сознании обучающихся один предмет от другого, о чем говорят материалы тестирования и творческие работы, формируют отношение к миру как к живому организму (учитель становится полифункциональным деятелем).

Урок музыки особый, так как учитель создает условия для раскрепощения фантазии, воображения ребенка, а это решающий фактор в любой творческой деятельности.

Три составляющих делают урок музыки целостным:

- тематика содержания музыкального занятия;

- логические связи содержания урока и форм общения с искусством;

- драматургия урока (композиция, сценарий).

Благодаря учителю эти разрозненные, отдельные части объединяются в целое:

– интеграция может быть заложена *в самой теме урока*;

– основным же звеном интеграции будут *логические связи*, то есть вторая составляющая урока, так как на этом этапе будут решаться основные задачи интегрированного урока: для чего выбраны данные произведения искусства, какие связи между ними существуют, как они решают проблему урока, в какой форме будет происходить общение с искусством;

– третья составляющая урока музыки – *его драматургия*. Но не всегда сценарий, композиция могут быть интегрированными. Это может быть традиционный по драматургии урок. То есть интеграция в большей степени и чаще всего создается за счет первых двух составляющих урока музыки.

Интеграцию можно использовать как на уроках, так и во внеклассной деятельности. В первом случае она подразделяется на внутрипредметную и межпредметную. Рассмотрим на конкретных примерах, как осуществляется межпредметная интеграция на уроках музыки. Для того, чтобы восприятие музыки на уроке было более полным и глубоким, интеграции нескольких видов искусств бывает недостаточно. И возникает необходимость выхода за пределы искусства – в область литературы, истории, религии, предметов естественнонаучного цикла. Часто спасают ассоциации из разных областей знания. Например, ребенку сложно осознать, что такое интонация: что интонация – это некое зерно, из которого может вырасти как маленькая песня, так и большая опера. Ему трудно себе представить, как из зерна, предмета осязаемого, может вырасти то, что нельзя потрогать, увидеть. И вот здесь на помощь могут прийти понятия из области физики. Когда учитель говорит школьникам, что интонация – это «музыкальная молекула», то есть очень маленькая частичка, из которой вырастет музыка и которая несет в себе очень важную информацию о ней, они довольно быстро начинают понимать, что такое интонация и какую она играет роль.

В теме 6 класса «Мир чарующих звуков» при анализе романса С. Рахманинова «Островок» перед школьниками встает вопрос:

«Можно ли создать в музыке образ абсолютно покоя?». И вновь обращаемся к физике. Наука говорит, что в природе все находится в движении. Да и сама музыка – это движение, так как звук, являясь первичным ее «атомом», имеет физическую природу. Трудно себе представить, чтобы в музыке не было движения и развития. Первое, что в связи с этим приходит в голову – музыкально-выразительными средствами нельзя создать образ покоя. Но музыка – это отражение окружающего нас мира. И шестиклассники приходят к мысли, что все, на первый взгляд, неподвижные предметы находятся в движении (молекулы, из которых они состоят, находятся в движении; Земля крутится, а вместе с ней то, что мы видим – стул, стол и др.). только это движение наш глаз не улавливает. С этой точки зрения неподвижность окружения есть иллюзия. Пользуясь приемами музыкального искусства, композитор создает художественную иллюзию покоя доступными ему средствами.

Интеграция с другими предметами рождает новые нестандартные формы уроков: урок-путешествие, урок-прогулка, урок-интервью, урок-спектакль:

– *урок-путешествие* может быть связан не только с географией, но и являться экскурсом по страницам литературных произведений, в которых звучит музыка, как, например, в пятом классе при прохождении темы «Единство слова и музыки в вокальных жанрах»;

– *урок-прогулка* может придать занятиям поисковый характер, например, изучая в 5 классе тему «Картины исторических событий в музыке»;

– интересен *урок-интервью*, когда у произведений искусства (как своеобразных свидетелей исторических событий или жизни человека) «берется интервью». Так, урок в 6 классе по теме «Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов» можно провести в этнографическом уголке, где ребятам интереснее будет проникнуть в культуру прошлого и познакомиться с важными моментами в жизни человека, народными традициями, запечатленными в различных обрядах или народных обычаях. На этом уроке оцениваются содержательность, логичность, творческий характер беседы, осуществляемой корреспондентом, а также полнота информации и оригинальность высказываний «свидетелей собы-

тий». Такой урок можно провести как обобщающий урок по изученной теме;

– более сложно организовать *урок-спектакль*, который предполагает интеграцию двух видов искусств: музыки и театра. Такой урок можно провести во 6 классе по теме «Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта», как итоговый урок, на котором ученики по ролям исполняют фрагменты из трагедии В. Шекспира; обучающиеся 2 класса готовят дома совместно с родителями макеты декораций, кукол к симфонической сказке С.С. Прокофьева «Петя и волк». Во время урока, слушая музыку, они иллюстрируют музыкальные темы, следя за их взаимодействием.

Внедрение интеграции на уроках музыки продолжается и во внеклассной (внеурочной) деятельности, что помогает найти но-

вые формы ее реализации. Интеграция – это особый структурно выстроенный педагогический процесс, направленный на:

– научение детей рассматривать любые явления с разных позиций;

– развитие умения применять знания из различных областей в решении конкретной творческой задачи;

– формирование у школьников способности самостоятельно проводить творческие исследования;

– развитие у них желания активно выражать себя в каком-либо творчестве.

Высшим критерием интегрированного обучения является развитие многосторонней деятельности на основе взаимосвязи разных видов художественного творчества.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Беленький Г.И.* Интеграция? // Литература в школе. – 1998. – № 8. – С. 86-90.
2. *Браже Т.Г.* Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. – 1996. – № 5. – С. 150-154.
3. *Кострогроз Т.А.* Образование – форма интеграции «двух культур» // Искусство и образование. – 2001. – № 2. – С. 5-9.
4. Музыка в школе. – № 5. – 2006. – С. 21-22.
5. Музыка в школе. – № 2. – 2007. – С. 48-52.
6. *Фоминова М.А., Кошмина И.В., Никитина А.Б., Кочерова Е.А., Климова Т.А., Макарова Л.А.* О преподавании образовательной области «Искусство» в 2006-2007 учебном году: Методическое письмо. – М., МИОО, ОАО «Московские учебники», 2006. – 208 с.
7. *Шишлянникова Н.П.* Обретение целостности: интеграция искусств в реформированном школьном образовании // Искусство и образование. – № 2(8). – 1999. – С. 48-52.

## INTEGRATED LESSONS IN MIDDLE AND HIGH SCHOOLS

**ILYNA Svetlana Eduardovna**

Music Teacher, Honours degree in Education

School № 24 with profound study of separate subjects named after M. Burkina

Hero of the Soviet Union of Samara city district

Samara, Russia

*Today, the use of integrated teaching technology ensures high acquisition of knowledge, effective development of the intellect, creative abilities of schoolchildren and education of an active personality. The integrated approach significantly saves teaching time by eliminating mutual duplication, overcoming interdisciplinary disconnection and creating a real basis for a holistic pedagogical process on a single methodological basis. Music in today's world is not just an object of entertainment, but a powerful means of personal education. Therefore formation of interest in music and the search for an effective methodology of musical work at school is highly relevant.*

**Keywords:** technology of integrated teaching, integrated approach, methods of musical work, formation of interest in music, integral pedagogical process.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИТКИНА Евгения Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
г. Москва, Россия

*В статье раскрываются вопросы, касающиеся особенностей формирования лексического строя речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Текст содержит результаты экспериментального исследования словаря природоведческой тематики у детей 6 лет с задержкой психического развития. Автор выделяет особенности пассивного и активного словарного запаса данной категории дошкольников.*

**Ключевые слова:** задержка психического развития, лексический строй речи, активный словарный запас, пассивный словарный запас.

Лексический строй речи (от греческого *lexikos* – словарный, словесный) является таким компонентом языка, который содержит как пассивный и активный словарный запас, так и умение использовать его в речевой деятельности.

В состав пассивного словаря входят лексемы, понимаемые носителем языка, но не используемые им в речи. Сюда можно отнести и такие слова, у которых значение понимается из контекста. Активный запас наполняют лексемы, правильно употребляемые носителем языка в своей речевой деятельности. Именно объем и качество активного словаря определяет культуру речевого общения, его богатство. Разумеется, в работе над формированием лексического строя речи у детей необходимо увеличивать пассивный запас, однако наиболее значительным является вопрос перевода лексем в активный запас, формирования умения им пользоваться, а также установления взаимосвязей между лексемами. Чем богаче оказывается словарный запас ребенка, тем уровень его развития более высок, появляется больше вариантов взаимодействия с окружающими людьми, коммуникации с ними, тем более развита и познавательная деятельность.

Проблема развития лексического строя достаточно полно изучена в педагогической науке. Данный вопрос изучали М.М. Алексеева, М.М. Кольцова, В.И. Логинова, А.Р. Лурья, В.И. Яшина и др.

Формированию лексики у детей с задержкой психического развития (ЗПР) посвящены работы таких ученых и методистов как Н.Ю. Борякова, Р.И. Лалаева, В.И. Лубовский, Е.В. Мальцева, Е.С. Слепович, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др.

Согласно научным данным, у детей с ЗПР наблюдаются специфические особенности формирования лексики, которые тесно связаны с незрелостью эмоциональной и интеллектуальной сферы. Перечислим ряд особенностей, свойственных лексической стороне речи данной группы детей:

- словарный запас недостаточен, ограничен;
- пассивный словарь значительно превосходит объем активного, обозначения известных дошкольникам действий, предметов, их качественных характеристик отсутствуют в экспрессивной речи;
- расширение как активного, так и пассивного словарей происходит довольно медленно;
- употребление лексем в речи характеризуется недостаточной точностью;
- неполноценно сформированы такие средства языка, как антонимия и синонимия;
- выявляются затруднения в актуализации лексем;
- наблюдаются сложности в использовании различных частей речи;
- преобладающей является бытовая лексика.

Своеобразие лексики дошкольников с ЗПР имеет тесную связь с характерными особенностями их познавательной сферы [3].

В научной и научно-методической литературе нашло широкое отражение описание психолого-педагогических особенностей детей данной категории. Практический опыт работы с детьми с ЗПР позволяет говорить нам об ограниченности и фрагментарности их представлений об окружающей действительности, в частности о мире живой и неживой природы, а также трудностях формирования взаимосвязей и осознания закономерностей, происходящих в природной среде.

Особенности формирования словаря природоведческой тематики у дошкольников с ЗПР частично описаны в работах Н.Ю. Боряковой, С.Г. Шевченко и др. Наличие в словаре обобщающих понятий, овладение лексемами с абстрактным значением является важным признаком положительной динамики в развитии лексики у детей [1]. Умение использовать в речи лексемы со значением обобщения имеет тесную связь со способностью выделения характерных признаков предметов, с освоением таких операций как синтез и анализ. В работе над обогащением речи лексикой природоведческой тематики предполагается увеличение круга представлений о природных явлениях, углубление знаний о природе, формирование природоведческих понятий. Л.А. Тишина отмечает, что основа процесса формирования природоведческих понятий заключается в том, чтобы из множества полученных детьми представлений (путем концентрации главного и отвращения второстепенного) сформировать единое понятие, включающее суть предмета или явления [4].

В сентябре 2022 г. нами было проведено обследование состояния лексического строя речи у воспитанников Детского развивающего центра «Талантвуд» дер. Путилково Красногорского городского округа. В эксперименте приняли участие 10 детей в возрасте 6 лет с ЗПР, имеющих заключение ПМПК об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО).

Для изучения лексики дошкольников с ЗПР мы использовали элементы диагностической методики В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой, О.А. Арнаутовой «Диагностика словаря природоведческой тематики у детей дошкольного возраста», разработанной для ис-

следования речи детей с нормальным интеллектуальным развитием [2]. Речевой материал для обследования был подобран нами с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ЗПР и с учетом требований АООП ДО. Инструкции сопровождались предъявлением наглядного материала и в случае необходимости были дополнены образцом выполнения конкретного задания таким образом, чтобы ребенок увидел примерный результат и способ его достижения.

Процесс анализа результатов показал, что при исследовании пассивного словарного запаса дети с ЗПР испытывали трудности в определении времен года, времени суток, часто смешивали понятия «осень» и «весна», путали «ночь» – «вечер», «день» – «утро».

В процессе проверки знаний частей предмета дети не смогли показать, где на картинке изображены стебель, листья, плоды, затруднялись показывать ствол, ветви дерева. Респонденты не нашли на предложенном наглядном материале такие части тела животных как морда, шея; не всегда могли определить покров тела животного: шерсть, перья. На просьбу показать то или иное жилище животных (дупло, гнездо, берлога) около половины детей неправильно выбирали изображение.

В активном словаре детей с ЗПР выявилось отсутствие множества обозначений объектов природы. Они путали некоторые видовые понятия: дятла называли туканом; утку – лебедем; гуся – уткой, синицей; петуха – курочкой; синицу – воробушком; комара – тараканом, мухой, пчелой, жужелицей; муху – шмелем, муравьем; березу – сосной; подберезовик – белым грибом.

60% обследуемых детей употребляли так называемые детские слова («гуля» вместо голубь, «хрюша» вместо свинья). 70% респондентов использовали слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами: воробушек, синичка, хвостик, глазки, свинка, голубка, птенчик, котик, мышка, курочка.

Одним и тем же словом обследуемые называли объекты природы, сходные по какому-либо признаку. Например, воробьем или попугаем обозначали дятла, синицу, снегиря, голубя.

Наблюдались замены лексем, обозначающие внешне сходные объекты природы: помидор – яблоко, волк – собака.



Лексемы заменялись на описательные конструкции: грива – «вот такая вот шуба на голове», дупло – «дырка на дереве, в которой она (белка) живет». Дети заменяли понятие указанием на среду обитания: дикие животные – «которые живут в лесу», домашние животные – «которые живут на ферме, дома».

Наблюдалось смешение природоведческих лексем, дошкольники путали понятия «овощ» и «фрукт», «фрукт» и «ягода».

В задании на определение обобщающего слова дети допускали множество ошибок: диких и домашних животных, птиц, насекомых называли одним словом «животные»; ягоды, овощи, фрукты называли лексемами «еда» или «продукты»; цветы, деревья, грибы называли «растениями». Встречались неадекватные обобщения: домашние птицы – «насекомые», насекомые – «звери». У 70% детей выявилось отсутствие обобщающих понятий в активном словарном запасе.

У 20% обследуемых лексемы с конкретными значениями заменили обобщающие понятия. Так, например, лексемой «елки» объединяются все предложенные деревья, а лексемой «мухи» – все предложенные насекомые.

В активном словаре части детей (60%) содержатся названия частей тела животных, частей растений. Они преимущественно называли у зверей, насекомых и птиц голову, уши, глаза, лапы; у дерева только листья и ветки; часто добавляли, чего нет у рассматриваемого объекта природы: «у птиц нету носа», «рук нету у птицы». Также дети использовали неадекватные лексемы для обозначения части предметов природы: у рыб – «кислород», «поплавки»; у деревьев – «земля», «бревно», «столб», «разная еда» (в значении плоды на деревьях). Часто респонденты (40%) называли только одну, редко 2 части предметов. Таким образом, дети с ЗПР не выделяют характерные, отличительные признаки объектов природы, не используют слова крылья, клюв применительно к птицам; плавники применительно к рыбам; ствол, крона применительно к деревьям; стебель применительно к травянистым растениям.

Изучение словаря прилагательных пока-

зало, что употребительными являются слова, обозначающие цвет, величину (маленький, большой), а также слово красивый.

Изучение словаря глаголов выявило, что дети не могут образовать глагол от характерного звука, издаваемого животным, они часто использовали звукоподражание или образовывали новые слова: воробей «урчит»; сова «учит»; курица «жочет», «жочает»; волк «учит», «аучает», «вучает»; лошадь «гогочет», «скакает», «игогокает»; овца «бьякает»; гусь «квачет», «гакает».

При употреблении антонимов наблюдалось смешение параметрических шкал (дерево высокое, а куст «маленький»; камень тяжелый, а снежинка «маленькая»; река широкая, а ручей «маленький», «тоненький», «длинный»); употребление слова с частицей не или его замена на слово «нет» (камень тяжелый, а снежинка «не тяжелая»; лев смелый, а заяц «нет»); повторение слова-стимула (лев смелый, а заяц «смелый»); использование неадекватной лексемы (днем светло, а ночью «спать»; камень тяжелый, а снежинка «холодная»).

Словарь синонимов у 70% детей оказался несформированным. К предложенным лексемам респонденты не смогли назвать похожие слова, отвечали «не знаю», молчали или повторяли слово-стимул (снег идет – «идет»).

При обследовании многозначности только один человек из десяти знал, что у многозначных слов есть несколько значений. Для детей с ЗПР молния – та, которая на небе; лист – на дереве.

Таким образом, мы приходим к выводу, что лексический строй речи у детей с ЗПР, принимавших участие в экспериментальном исследовании, характеризуется бедностью обследуемых словарей (номинативного, атрибутивного и предикативного), неточностью словоупотребления, не установленными системными связями между словами, а именно, детям сложно подбирать слова с одинаковым значением, а также с противоположным. Они испытывают значительные затруднения в выделении основных характеристик слов, поэтому ограничиваются лишь отдельными признаками лексического значения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний шестилетних детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1983. – № 3. – С. 9-15.

2. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А. Обогащение речи дошкольников природо-ведческой лексикой: Методическое пособие. – М.: Русское слово – учебник, 2018. – 120 с.
3. Слепович Е.С. Некоторые особенности словарного запаса дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 15-22.
4. Тишина Л.А. Овладение учебной лексикой школьниками с нарушениями речи в процессе работы с текстом (на уроках природоведения): дис. ... канд. пед. наук. – 2005. – 178 с.

## FORMATION OF THE LEXICAL STRUCTURE OF SPEECH IN CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DELAY

**ITKINA Evgenia Mikhailovna**

Master's Student

Moscow State University of Psychology & Education  
Moscow, Russia

*The article reveals the questions necessary for the formation of the lexical structure of speech in preschool children with developmental delay. The text contains the results of an experimental study of the dictionary of natural history subjects in children of 6 years old with developmental delay. The author highlights the features of the passive and active vocabulary of this category of preschoolers.*

**Keywords:** mental retardation, lexical structure of speech, active vocabulary, passive vocabulary.

## СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОРОЛИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

**КАЛЬКО Оксана Александровна**

кандидат технических наук, доцент

**КУЗНЕЦОВА Юлия Сергеевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»  
г. Череповец, Россия

*В статье рассмотрены вопросы реализации проектной деятельности для студентов второго курса направления «Химическая технология» Череповецкого государственного университета. Показана целесообразность и необходимость производства обучающих видеороликов по химическим дисциплинам студентами кафедры в рамках выполнения проектных заданий. Обсужден первый опыт создания и применения в учебном процессе видеороликов, как продукта проектной деятельности студентов.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, on-line обучение, обучающие видеоролики по химии.

Учебная деятельность студентов в форме выполнения проектов в Череповецком государственном университете реализуется с 2019 г. Причиной перехода к такой образовательной модели явилась необходимость выпуска студентов, обладающих такими навыками, как умение решать в ограниченные сроки при ограниченных ресурсах зада-

чи своей профессиональной деятельности, работать в команде, нести ответственность за результат, коммуницировать и др. [4].

Проектное обучение в вузе в основном реализуется в двух направлениях [1]:

1. Решение сложных производственных задач внешнего заказчика. В этом случае, как правило, знаний студентов недостаточно для

самостоятельной работы над проектом, и они являются только исполнителями.

2. Решение более простых задач, сформулированных преподавателями кафедры или самими студентами, которые соответствуют уровню знаний и умений обучающегося на данном этапе.

В Череповецком государственном университете разработана система по аккумулярованию заданий для проектной деятельности студентов от внешних заказчиков. Так называемый «банк заданий» формируется из предложений крупных и мелких предприятий г. Череповца и Вологодской области, а также индивидуальных предпринимателей. Для студентов химиков-технологов проектные задания обычно формируются по заявкам таких крупных предприятий как АО «Апатит» и ПАО «Северсталь».

Для студентов направления подготовки «Химическая технология» знакомство с проектной деятельностью начинается на втором курсе с изучения дисциплины «Технология проектной деятельности», которая знакомит обучающихся с основными этапами проектной деятельности и дает возможность в дальнейшем самостоятельно организовать работу над проектом в своей команде. Выполнение первого проекта предусмотрено также на втором курсе в рамках учебной дисциплины «Междисциплинарный курсовой проект». Задачами проектной деятельности при реализации данной дисциплины в нашем вузе являются: формирование у обучающихся навыков командной работы; создание условий для приобретения обучающимися опыта проектной деятельности, начиная со стадии планирования и до стадии внедрения результатов; развитие системного и творческого мышления, формируемого через решение проектных задач; развитие интереса обучающихся к выбранной профессии, стимулирование и мотивация к обучению; повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В начале работы над любым проектом проходит презентация проектных задач перед обучающимися, которые в дальнейшем выбирают в каком проекте они хотели бы участвовать. После определения членов команды и выбора лидера начинается работа над проектом. Опыт работы со студентами направления подготовки «Химическая техно-

логия» показал, что большинство второкурсников не готовы выбирать сложные производственные проекты, поскольку они еще не изучали технологические дисциплины (в учебных планах они начинаются на третьем курсе). Поэтому выбор проекта обучающимися происходит из перечня более простых и понятных им, как правило предложенных преподавателями кафедры, в соответствии с уровнем освоенных дисциплин и приобретенных навыков на данном этапе обучения.

В учебных планах направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология» около 40% учебного времени занимают лабораторные работы [2]. В период пандемии, когда обучение студентов велось дистанционно, остро обозначилась проблема отсутствия не только на кафедре, но и в интернет-сети хороших обучающих видеоматериалов, которые можно было бы использовать для on-line освоения дисциплин кафедры с учетом их специфики. Для формирования собственного контента обучающих видеороликов по лабораторным работам дисциплин кафедры было принято решение сделать кафедральный банк заданий по созданию обучающего видео и предлагать его студентам второго курса для выбора тем проектов.

По мнению автора работы [3] для успешной реализации проекта в его основе должна лежать проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для студента, которая принесет конкретный результат (в нашем случае обучающий видеоролик). Идея создания обучающего видео была воспринята студентами позитивно, однако одним из сдерживающих факторов явилась техническая сторона вопроса, а именно необходимость наличия хорошей видеокамеры.

В 2022 г. одна из команд второго курса направления «Химическая технология» выбрала проект по созданию обучающих видеороликов для on-line освоения лабораторных практикумов по дисциплинам «Химия» и «Аналитическая химия». Во время работы над проектом был определен перечень наиболее необходимых для кафедры видеоматериалов. По каждому видеоролику составлен подробный сценарий видео и аудио ряда, проведен его критический анализ с точки зрения представляющей стороны (преподавателя) и воспринимающей стороны (обучающегося). Определены места, в кото-

рых требуется усилить тот или иной аспект создаваемого продукта, чтобы он выполнял функцию учебного пособия, а не воспринимался студентами как очередное развлекательное видео. Следовало также учесть, что современные студенты по-другому воспринимают информацию. Для удержания их внимания и, соответственно, лучшего усвоения материала необходимо, чтобы создаваемый видео продукт с одной стороны был достаточно коротким, а с другой стороны – сохранил всю необходимую информацию.

При реализации проекта команда студентов отметила в качестве неожиданностей и трудностей следующее:

- отсутствие профессионального оборудования для съемки;

- отсутствие навыков работы режиссером и оператором;

- при разработке сценария пришлось дополнительно изучать технику выполнения лабораторных работ, почитать дополнительную литературу и на практике выполнить все лабораторные эксперименты по несколько раз;

- в процессе видеосъемок выяснилось, что не все что изначально задумывали по сценарию возможно осуществить при съемке. Некоторые моменты прописанные в сценарии, и уже снятые при просмотре готового материала не давали наглядной картины правильного выполнения работы.

Члены команды грамотно распределили роли, что способствовало более слаженной работе и в дальнейшем привело к созданию

12 обучающих видеороликов. Готовый продукт разместили на интернет-платформах (например, <https://www.youtube.com/channel/UCvdLeNn5XTi1WnUbKQ-dvOw>). На канале [www.youtube](https://www.youtube.com/channel/UCvdLeNn5XTi1WnUbKQ-dvOw) за первые 28 дней видео набрало 664 просмотра, что говорит о высоком интересе аудитории к созданному продукту. На итоговой общеуниверситетской защите данный проект получил высокую оценку от экспертной комиссии, набрав 19 баллов из 20 возможных. Он также был рекомендован к участию в конкурсе «Фабрика разработок ЧГУ 2022».

В заключении следует отметить, что обучающие видеоролики были апробированы на занятиях у студентов-химиков заочной формы обучения. В результате, преподавателем, ведущим в данной группе занятия было отмечено, что при выполнении лабораторных работ учащимся не требовалось дополнительных пояснений. После предварительного просмотра обучающего видео все эксперименты были выполнены студентами самостоятельно (без помощи лаборанта) и без ошибок.

Учебные продукты, разработанные студентами кафедры химических технологий Череповецкого государственного университета будут применяться в процессе обучения студентов инженерных направлений всех форм обучения. Кроме того, видеоконтент планируется использовать для обучения по программам дополнительного образования и программам профессиональной переподготовки в дистанционном формате, что является весьма актуальным сегодня.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Н.С., Никитина Л.Л. Особенности проектной деятельности студентов вуза при проектировании изделий из полимерных материалов // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. № 24. – С. 264-268.
2. Калько О.А., Кузнецова Ю.С. Особенности преподавания химических дисциплин для студентов направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология» в условиях пандемии в Череповецком государственном университете // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 25.12.2020 / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2020. – С. 188-194.
3. Лушникова Е.С. Использование проектной деятельности в обучении студентов как приоритетная инновационная технология в образовании // Сборник материалов публикаций сетевого издания «Спутник педагога». – 2019. – Т.6. – С.11-13.
4. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / под. ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – Москва, 2018. – 152 с.

## PRODUCTION OF A TRAINING VIDEO AS A RESULT OF PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS OF EDUCATIONAL PROGRAM «CHEMICAL TECHNOLOGY»

**KALKO Oksana Alexandrovna**  
Candidate of Science in Technology, Docent  
**KUZNETSOVA Yuliay Sergeevna**  
Senior Teacher  
Cherepovets State University  
Cherepovets, Russia

---

*The article discusses the implementation of project activities for second-year students of educational program «Chemical Technology» of Cherepovets State University. The expediency and necessity of producing educational videos on chemical disciplines by students of the department as part of the implementation of project tasks is presented. The first experience of creating and using videos in the educational process as a product of students' project activities was discussed.*

**Keywords:** project activities, on-line training, videos for chemical educational.

---

УДК 376

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: ДИАГНОСТИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ

**КАТУХИНА Любовь Леонидовна**  
магистрант  
*Научный руководитель:*  
**ПОНИКАРОВА Валентина Николаевна**  
кандидат психологических наук, доцент  
ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»  
г. Череповец, Россия

---

*Автор обращается к актуальной теме готовности к школьному обучению. Особое внимание уделено интеллектуальной готовности детей с общим недоразвитием речи. Автор предлагает диагностическую программу изучения интеллектуальной готовности к школьному обучению.*

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, интеллектуальная готовность, диагностическая программа.

---

**В** отечественной психолого-педагогической науке серьезная проработка проблемы готовности к школьному обучению, начало которой положено исследованиями Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович (1968), Д.Б. Эльконина (1981), Н.Г. Салминой (1988), Л.А. Венгера (1994), Н.И. Гуткиной (1993, 2000) и др. [2; 5].

Интерес к данной проблеме объясняется

важностью роли готовности к школьному обучению в контексте дальнейшего обучения и развития ребенка.

Наряду с мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и социальной готовностью большое значение имеет проблема интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Особенно данная проблема актуальна в

отношении детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети дошкольного возраста с ОНР нуждаются в специальной коррекционно-педагогической помощи по формированию у них школьной готовности, в частности интеллектуальной стороны готовности к обучению в школе.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [4].

Наряду с особенностями речевой системы, у детей с ОНР проявляется ряд особенностей познавательной, личностной и эмоциональной сфер, что приводит к проблемам в овладении этими детьми учебной деятельностью. Впервые научное объяснение такому отклонению в развитии, каким является общее недоразвитие речи (ОНР), было дано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (Г.Н. Жаренковой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой и др.) в 50-60-е гг. 20 в. [3].

Нами были изучены исследования Р.И. Лаевой (2003) исходя, из которых можно сделать выводы, что нарушения речи негативно влияют, в первую очередь, на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с речевой патологией обнаруживаются недостаточная гибкость и динамичность мыслительных процессов, замедленный темп интериоризации умственных действий, повышенная психическая истощаемость, недостаточная оперативность мышления [1;6].

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР интеллектуальная готовность к обучению в школе имеет следующие особенности: отмечаются сложности распределения и недостаточный объем произвольного внимания; недостаточная сформированность словесно-логического мышления; трудности запоминания и воспроизведения текста; сложности ориентировки на образец и следования ему. Более сформированными оказываются правополушарные когнитивные функции по сравнению с аналогичными левополушарными.

Формирование учебной деятельности у дошкольников – это формирование предпо-

сылок и источников будущей школьной учебной деятельности. Поэтому необходимо рассмотреть задачи, методы и приемы формирования отдельных компонентов учебной деятельности дошкольников на специально организованных учебных занятиях в детском саду. Планомерное обучение детей, проводимое в строго установленное время дня в детском саду, является условием для их закрепления [7].

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Особенности мышления дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением [4; 9].

Направления формирования учебной деятельности предполагают постепенное наполнение предметно-развивающей среды; широкое использование игровых упражнений для развития психических процессов, дидактических игр, экскурсий, рассказов воспитателя; использование познавательных сказок, реалистических рассказов из опыта воспитателя, введение сказочных персонажей, «очеловеченные» реальные предметы, объекты, явления нашего мира, наглядное экспериментирование. Все это придает познавательной деятельности обучающий характер, позволяет формировать различные виды мотивации (игровую, личностную, общественную, познавательную и т. д.), «проживать» детям содержание тех или иных занятий.

Особенности психического развития детей с ОНР выражаются, прежде всего, в особенностях их поведения, в двигательной расторможенности, повышенной возбудимостью, раздражительности, неусидчивости, эмоциональной несдержанности, импульсивности, агрессии. Уровень готовности детей с ОНР к школе качественно отличается от уровня готовности детей в норме. Развитие познавательных процессов детей не со-

ответствует возрастным особенностям. Речевое развитие детей с ОНР не достигает уровня, необходимого для успешного обучения в школе. У детей с указанным речевым нарушением отмечаются трудности овладения учебной деятельностью, как в целом, так и ее отдельными компонентами [6].

Дети с ОНР отстают от нормы развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с ОНР наблюдается своеобразное формирование психических процессов и их нужно учитывать в работе по подготовке детей к обучению в

школе. От готовности ребенка к школе зависит успешность и эффективность обучения.

Таким образом, ранняя диагностика и своевременно оказанная коррекционно-педагогическая помощь детям в дошкольном возрасте повышает шансы преодоления трудностей в формировании интеллектуальной готовности к обучению в школе, что способствует в дальнейшем успеху в школьном обучении.

Для экспериментального изучения интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР проводимого на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» нами была разработана диагностическая программа. В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Мы использовали единую шкалу оценки.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Номер серии	Цель	Методы и методики	Оценка
Серия 1 Оценка когнитивных процессов	Выявить особенности когнитивных процессов	Экспериментальный Изучение особенностей словесно-логического мышления, словесно-логической памяти, произвольного внимания	<i>Высокий уровень</i> интеллектуальной готовности <i>Средний уровень</i> интеллектуальной готовности <i>Низкий уровень</i> интеллектуальной готовности
Серия 2 Оценка учебной деятельности	Выявить особенности учебной деятельности	Наблюдение Сформированность компонентов учебной деятельности (по У.В. Ульенковой)	<i>Высокий уровень</i> сформированности учебной деятельности <i>Средний уровень</i> сформированности учебной деятельности <i>Низкий уровень</i> сформированности учебной деятельности
Серия 3 Оценка готовности к школьному обучению	Выявить особенности готовности к школьному обучению	Экспериментальный Рисунок мужской фигуры (по Керну – Йерасеку)	<i>Высокий уровень</i> готовности к школьному обучению <i>Средний уровень</i> готовности к школьному обучению <i>Низкий уровень</i> готовности к школьному обучению

Обобщенные критерии оценки:

Низкий уровень интеллектуальной готовности характеризуется тем, что у детей имеются выраженные трудности в использовании словесно-логического мышления, процессов словесно-логической памяти, произвольного внимания. Недостаточно сформированы все компоненты учебной деятельности (мотивационный, ориентировочно-операционный, регуляционно-оценочный компонент). В процессе деятельности недостаточно отмечается осознанность и произвольность, которые делают возможным контроль и планирование, осознание и обобщение способов решения различных задач, что не обеспечивает готовность ребенка к школьному обучению. Средний уровень интеллектуальной готовности характеризуется тем, что у детей имеются трудности в использовании словесно-логического мышления, процессов словесно-логической памяти, произвольного внимания. Частично сформированы компоненты учебной деятельности (мотивационный, ориентировочно-операционный, регуляционно-оценочный компонент). В процессе деятельности недостаточно отмечается осознанность и произвольность, которые делают возможным контроль и планирование, осознание и обобщение способов решения различных задач, что не обеспечивает необходимую готовность ребенка к школьному обучению.

Высокий уровень интеллектуальной готовности характеризуется тем, что у детей полностью сформировано словесно-логическое мышление, процессы словесно-логической памяти, произвольного внимания. Полностью сформированы компоненты учебной деятельности (мотивационный, ориентировочно-операционный, регуляционно-оценочный компонент). В процессе деятельности отмечается осознанность и произвольность, которые делают возможным контроль и планирование, осознание и обобщение способов решения различных задач, что обеспечивает готовность к школьному обучению.

Типологический анализ полученных результатов показал, что в изучаемой группе 12% детей показали низкий уровень; 63% детей – средний, 25% детей – высокий.

В изучаемой группе большинство детей имеют средние показатели развития овладения учебной деятельностью. У детей сформированы преимущественно позиционные и оценочные мотивы. Детям доступно понимание смысла учебной деятельности, однако принятие учебной задачи происходит с помощью педагога. У детей самостоятельная оценка результатов учебной деятельности недостаточно дифференцирована. Лучше сформированы мотивационный и ориентировочно-операционный компоненты учебной деятельности. Регуляционно-оценочный компонент характеризуется трудностями регуляции учебной деятельности в вербальном плане. Дети испытывают сложности при выполнении заданий по устной инструкции. Они удерживают цель деятельности, намечают план, выбирают адекватные средства, однако в процессе деятельности довольно часто отвлекается, трудности преодолевает только при поддержке педагога.

Нами выявлены дети с низкими уровнями овладения учебной деятельностью. Овладения учебной деятельностью характеризуется тем, что у детей сформированы преимущественно коммуникативные и игровые мотивы. Понимание смысла учебной деятельности и принятие учебной задачи происходит только с помощью педагога. Дети выполняют учебные действия в преимущественно в материализованном плане. Решение учебных задач до получения результата только с помощью педагога. Отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна. Темп деятельности неровный. Отмечается истощаемость, нарушения внимания. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция. У детей с этим уровнем развитие познавательной сферы не вполне соответствует возрастным нормам, что указывает на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы.



**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Безрукова С.А. К вопросу о формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР // Логопед в детском саду. – 2007. – № 6. – С. 40-52.
2. Венгер Л.А. О формировании психологической готовности к овладению учебной деятельностью у детей дошкольного возраста // Формирование школьной зрелости ребенка / Тезисы респ. конф. – Таллин, 1982. – С. 33-36.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М: Знание, 1994. – 189 с.
4. Волкова Л.С., Исмаилова С.Р. Диагностика готовности к школьному обучению детей с речевой патологией // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – № 1. – С. 34-38.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – 479 с
6. Запорожец А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе // Дошкольное воспитание. – 1977. – № 8. – С. 30-34.
7. Лалаева Р.И. О проблеме формирования готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи // УП Царскосельские чтения. – Том III. / под ред. В.Н. Скворцова. – СПб., 2003. – С. 178-180.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999. – С. 151-153.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991. – 99 с.

**FEATURES OF PREPARING CHILDREN WITH ONR  
FOR SCHOOL EDUCATION: DIAGNOSTICS AND RESULTS****KATUKHINA Lyubov Leonidovna**

Master's Student

*Scientific supervisor:***PONIKAROVA Valentina Nikolaevna**

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

Cherepovets State University

Cherepovets, Russia

---

*The author addresses the current topic of readiness for school education. Special attention is paid to the intellectual readiness of children with general speech underdevelopment. The author offers a diagnostic program for studying intellectual readiness for school education.*

**Keywords:** general underdevelopment of speech, intellectual readiness, diagnostic program.

---

УДК 372.8

## КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

ЛАНГЕНШТЕЙН Вера Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков  
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации»  
г. Санкт-Петербург, Россия

*В статье раскрывается актуальность коммуникативного общения на занятиях иностранного языка в военных вузах. Коммуникативная методика на сегодняшний день является самым эффективным методом обучения иностранному языку. В статье раскрывается сущность и характер коммуникативного общения на занятиях иностранного языка.*

**Ключевые слова:** общение, коммуникативный подход, эффективный метод, обучение, иностранный язык.

Что такое общение на иностранном языке? Под иноязычным общением следует понимать любой вид языкового общения или языкового взаимодействия, при котором хотя бы один из партнеров по общению использует язык, не являющийся для них родным. «Языковая коммуникация» и «языковое взаимодействие» не понимаются как полные синонимы. Языковая коммуникация предполагает наличие производителя «текста» и реципиента «текста», при этом коммуникация считается завершенной, как только устный или письменный текст с его содержанием и функциональными намерениями получен адресатом, т. е. был понят. В данном случае, не обязательно ожидать лингвистическую реакцию со стороны получателя.

В случае взаимодействия, напротив, речь идет о взаимных вербальных, возможно, и невербальных действиях коммуникантов, предпочтительно в ситуации «Здесь и сейчас», то есть о языковых действиях и реакциях в общей коммуникативной ситуации. В этом смысле под вербальной коммуникацией можно понимать и общий термин, а под взаимодействием — особый вид вербальной коммуникации. Таким образом, навыки иностранного языка связаны как с продуктивной языковой практикой, так и с удовлетворением рецептивных коммуникативных потребностей.

Основной целью обучения иностранному

языку в военном вузе войск национальной гвардии является практическое владение языком, умение общаться на обучаемом языке.

Дидактика иностранного языка состоит из четырех навыков: понимания на слух, понимания прочитанного, навыков говорения и навыков письма. Поскольку в реальной жизни они не встречаются изолированно, то и на занятиях они не рассматриваются изолированно. Например, вы слышите текст и должны повторить его устно. Лингвистические средства: словарный запас, грамматика, произношение и правописание, напрямую связаны с четырьмя навыками. Поэтому их также называют медиаторными навыками, поскольку они позволяют общаться и должны рассматриваться на занятиях с точки зрения вышеупомянутых коммуникативных целевых навыков. Чистое знание грамматики или лексики не может быть целью занятия.

Изучение иностранного языка не предназначено только для содействия интеллектуальному развитию, язык изучается, в частности, из прагматических соображений. В учебных программах нашего военного института все больше внимания уделяется коммуникативным навыкам.

Для этого нами на кафедре иностранного языка совершенствуются методы обучения иностранному языку. Однако прежние методы обучения тоже «пригодны», но лишь в огра-

ниченной степени, поскольку они нацелены только на определенные целевые группы.

При разработке новых методов обучения, подходящие для соответствующих учебных групп, учебных заведений в центре внимания должно находиться и коммуникативное общение во всех его аспектах.

В прагматическом понимании языка «коммуникация – это не просто обмен намерениями и обмен языковым содержанием (например, информацией), в первую очередь это установление двусторонних отношений. Они определяют то, что можно назвать уровнем понимания, на котором намерения и содержание впервые обретают свое практическое значение в контекстах действия» [Wunderlich 1974, 812].

Обучение языку, которое ограничивается обучением формальным языковым знаниям, таким как настоящее время и совершенное время или относительные и условные предложения, не соответствует требованиям.

Недостаточно будет, «если изучающий иностранный язык, только научится составлять вопросительные, повелительные и повествовательные предложения [Neuner/Mellinghaus, 1975, 16]».

Это означает, что обучающиеся, которые хорошо владеют грамматическим материалом, знают все правила, могут легко строить грамматические конструкции, но, когда дело доходит до реального общения, у них возникают проблемы. Соответственно, то, к чему нам надо стремиться, – это сделать наших курсантов «коммуникативно компетентными» [1].

Важную роль в этом играет повседневное коммуникативное общение. «В отличие от бытовой направленности, существующей также при прямом методе и аудиоязыковом методе, при которых часто воспроизводились языковые конструкции, определяемые главным образом их грамматической привязкой, требование аутентичности фактически привело к серьезному отношению к коммуникативной функции текстов» [Rösler, 2012, 76].

Курсанты (обучающиеся) должны понимать, когда они должны и могут использовать те или иные структуры предложений. В этом и заключается идея коммуникативного подхода.

Коммуникативный подход ориентируется

в первую очередь не на правильность языковых структур (хотя и этот аспект также остается важным), а на другие параметры:

- взаимодействие участников коммуникативного процесса, т.е. осознание возможных вариантов развития диалогов;
- развивать умение перефразирования;
- уточнение и достижение общей коммуникативной цели;
- развитие коммуникативных навыков участника через общение с другими участниками.

Коммуникативный подход фокусируется на вербальном действии. Отдельные предложения без контекста больше не обрабатываются, вместо этого на первый план выходят аутентичные тексты и диалоги.

Нойнер/Крюгер/Гревэр, представители коммуникативного подхода, показывают, насколько это важно, планировать коммуникативно-функциональное обучение иностранному языку.

Следует придерживаться определенного порядка планирования занятия. В первую очередь определяется, какая повседневная ситуация подлежит согласованию. Подбирается подходящий тип текста, который действительно можно отнести к выбранной ситуации. Важно, чтобы тексты были аутентичными «или имели характеристики аутентичных текстов по форме и содержанию» [Krüger, 1981, 40]. После объяснения ситуации и прочтения текста следует коммуникативная деятельность.

О чем именно можно говорить применительно к ситуации и типу текста? Например, по темам «Город, в котором я учусь» или «Страна, изучаемого языка» можно сравнить города России с городами стран, изучаемого языка и предложить провести виртуальную экскурсию по родному городу или по понравившимся из текста городам.

Но необходимо учитывать еще один аспект, который явно не обсуждался в других методах. Если кто-то хочет обучать языку с помощью аутентичных диалогов, то есть разговоров, которые могут принимать непредсказуемые повороты, то следует учитывать что, методы и принципы преподавания иностранного языка нельзя выполнять само-

стоятельно – обучающиеся должны общаться друг с другом. В партнерской и работе в малых группах, к изучению языка добавляется социальное обучение. Кроме того, обязанности преподавателей на занятиях меняются по мере того, как они используют групповую и партнерскую работу.

Преподаватель выступает в качестве:

- помощника;
- друга;
- советчика.

Для групповой работы требуются обширной подготовки, выходящей за рамки обычного фронтального обучения [Schwerdtfeger 2007, 255, 256].

Коммуникативное обучение иностранному языку отличается от обучения с использованием предыдущих методов тем, что последовательности упражнений подготавливаются, строятся, структурируются или моделируются таким образом, что они формируют акты общения. Это требует подготовки упражнений, которые шаг за шагом ведут от понимания к выражению.

Понимание языка сопровождается новыми аспектами, такими как изменение грамматической последовательности. Если раньше порядок настоящего, прошедшего времени, совершенного времени использовался для передачи временных форм, совершенное время имеет приоритет над прошедшим временем в коммуникативном подходе. Хотя совершенное время труднее классифицировать по своей сложности, тем не менее, оно вводится перед прошедшим временем. Коммуникативная актуальность перевешивает необходимость иметь возможность сообщать о прошлом в устной форме на раннем этапе. В повседневном общении и в диалоге друг с другом «надо быть активным, т.е. говорить, а не овладеть всей грамматикой немецкого языка. Пассивные конструкции можно заменить другими, более простыми структурами. Сложные конструкции предложений в разго-

ворной речи, как правило, являются исключением. В то время как, с одной стороны, происходит редукция, с другой стороны, добавляются элементы, которыми до сих пор пренебрегали, такие как модальные частицы. Если они почти не упоминались в предыдущих методах, то их нельзя избежать в коммуникативном подходе. Только через «erst, durch, schon, ja, doch» и т. д. становится ясным измерение высказывания, потому что, в конечном счете, имеет значение, говорит ли: «Bist du da?» или «Bist du auch schon da?».

Какие факторы необходимо учитывать в рамках коммуникативного общения, то есть все, что принадлежит к обеспечению повседневного общения.

Не менее важен и выбор тем. В военных вузах, где изучаются специальные темы, сложно выбрать какие темы могут быть актуальны для повседневного общения курсантов. На чем основывается выбор? В контактном пороге есть тематические темы, такие как, ориентирование в городе, ориентирование на местности, структура подразделений и др., которые могут служить для повседневного общения.

Многие из тем не теряют своей актуальности, например, беседа о погоде, о новостях в городе, стране, мире, о приближающемся празднике. Однако нельзя пренебрегать темами, выходящими за рамки «нормального» повседневного общения. Помимо учебников важны также коммуникативные игры и проектная работа, дискуссии, допросы/опросы, которые предназначены для подготовки к «коммуникативным чрезвычайным ситуациям» в нашем институте.

Проекты характеризуются конкретной целью, формулируемой в виде задачи, совместным планированием обработки задачи небольшими шагами и в основном в рабочих группах, в значительной степени самостоятельной проработкой обучающимися, связью с миром, за пределами аудиторий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова Е.А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость // Молодой ученый. – 2016. – № 5(109). – С. 676-679. – URL:<https://moluch.ru/archive/109/26246/> (дата обращения: 19.01.2023).

2. Krüger, Michael (1981): Sozial- und Übungsformen im Fremdsprachenunterricht. In: Neuner, Gerhard/Krüger, Michael/Grewer, Ulrich (Hg.): Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Berlin/München/Wien et al.: Langenscheidt, S. 29-42.
3. Neuner, Gerhard/Mellinghaus, Günter/Schmidt, Reiner (1975): Deutsch in Deutschland. Neu. Lehrerhandbuch. Tübingen/Basel: Horst Erdmann Verlag.
4. Neuner, Gerhard/Krüger, Michael/Grewer, Ulrich (Hg.) (1981): Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Berlin/München/Wien et al.: Langenscheidt.
5. Rösler, Dietmar (2012): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart: J. B. Metzler.
6. Wunderlich, Dieter (1974): Sprechakte (kommunikative Funktion von Äußerungen). In: Einführung in die moderne Linguistik. Weinheim/Basel/Tübingen: Beltz Verlag/Niemeyer Verlag. (Studienbegleitbriefe zum Funkkolleg Sprache. Lehrgang Sprache. Lieferung 3), S. 812-834.

## COMMUNICATIVE EDUCATION OF A FOREIGN LANGUAGE IN MILITARY INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

**LANGENSHTEIN Vera Alexandrovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Docent

Professor of the Foreign Languages Department

Saint-Petersburg military Zhukov's order Institute of the Russian Federation National Guard Troops  
Saint-Petersburg, Russia

---

*The article reveals the relevance of communication in foreign language classes in military universities. The communicative technique is by far the most effective method of teaching a foreign language. The article reveals the essence and character of communicative communication in the foreign language classes.*

**Keywords:** communication, communicative approach, effective method, teaching, foreign language.

---

## РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛЕКСА ГТО У ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

**МОРОЗОВ Иван Иванович**

ассистент кафедры педагогики и физической культуры

**ШАТАЛОВА Любовь Ивановна**

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры  
Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
г. Старый Оскол, Россия

---

*Программа тренировок ГТО основана на принципах круговой функциональной подготовки, направленной на развитие общей выносливости, силовых и скоростных показателей. Сочетание кардио и силовых нагрузок с собственным весом, много-повторный и интенсивный режим тренировок, направлен на укрепление и развитие основных групп мышц и приобретение необходимых навыков двигательной активности для успешного выполнения нормативов комплекса ГТО.*

**Ключевые слова:** физические качества, ГТО, взрослое население.

---

Под физическим развитием принято понимать непрерывный процесс изменения морфологических показателей человека, которые происходят в организме под влиянием внешней среды и образа жизни. В зависимости от возраста эти процессы характеризуются конкретным изменением в организме, которые непременно связаны между собой и взаимодействием с внешней средой. Показатель физического состояния строится на основе биологических, морфологических, функциональных, психологических и других свойств человеческого организма. Поэтому, чем выше свойства, тем больше будет запас энергии и сил для продуктивной реализации своих планов. Хорошие показатели физического развития обусловлены высоким уровнем физической подготовки, а также активной работой мозга и мышечной выносливостью.

Физическое формирование отображает такие процессы как рост, вес, мышцы, совершенствование органов человека, на каждом этапе становления его физических навыков, также большую роль играет индивидуальное развитие и наследственность человека. Характерные черты физиологических процессов и телосложения каждого человека в значительной мере зависят от его генетической предрасположенности, наследственности и изменчивости. Например, у человека есть все данные, чтобы быстро бегать, прыгать в длину дальше всех, но нет желания, и есть человек, у которого нет скоростных и других данных, но есть желание. Тем самым, постепенно, чтобы улучшить свои показатели, он будет их совершенствовать, до тех пор, пока не добьется поставленной цели. Ведь когда человек добивается определенного результата, он понимает, что вся работа над собой была проделана не зря. Возможно, он даже и не подозревал, что его возможности настолько высоки. Это доказывает, что, не смотря на все трудности, человек достигнет пика своих возможностей благодаря силе духа, упорной работой над собой, даже если у него нет выдающихся физических показателей.

Физическое развитие, наряду с рождаемостью, заболеваемостью и смертностью, является одним из показателей уровня здоровья населения. Процессы физического и полового развития взаимосвязаны и отражают общие зако-

номерности роста и развития, но в то же время существенно зависят от социальных, экономических, санитарно-гигиенических и других условий, влияние которых в значительной мере определяется возрастом человека.

В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма (жизненная емкость легких, мышечная сила кистей рук и др.; развитие мускулатуры и мышечный тонус, состояние осанки, опорно-двигательного аппарата, развитие подкожного жирового слоя, тургор тканей), которые зависят от дифференцировки и зрелости клеточных элементов органов и тканей, функциональных способностей нервной системы и эндокринного аппарата.

Исторически сформировалось, что о физиологическом формировании строения человека определяют основным образом согласно внешним морфологическим данным. Но, значимость подобных сведений гораздо увеличивается в комбинации со сведениями об многофункциональных параметрах организма, его потенциальных изменений.

Непосредственно, чтобы дать объективную оценку физиологическому развитию организма, а также морфологические характеристики строения органов и тканей человека, их развитие, необходимо проанализировать все признаки в совокупности между собой, чтобы определить функциональные данные организма.

Физиологическое формирование человека является одним из важных свойств в ходе формирования, а также развития организма в целом. Формирование строения органов и тканей человека лежит в основе занятий с раннего возраста. Ведь тот «фундамент», который мы заложим с детства, будем служить основой для будущего развития физиологических показателей человека.

С возрастом, физические качества становятся хуже, если их не тренировать. Известно, что у детей в младшем возрасте намного лучше показатели гибкости, в сравнении с подростками. Поэтому, чтобы избежать негативных показателей в физических показателях, которые развиты меньше остальных, стоит уделять им большое внимание, чтобы в дальнейшем улучшить эти самые показатели физической подготовленности.

С целью улучшения физических качеств организма, стоит учитывать их развитие. К основным физическим качествам относятся:

- выносливость;
- сила;
- гибкость;
- быстрота;
- ловкость.

1. Выносливость – это способность организма выполнять какое-либо двигательное действие на протяжении длительного времени, без особого снижения работоспособности.

Общая выносливость играет значимую роль в улучшении деятельности организма при физических нагрузках, выступает как важный компонент состояния здоровья, неотъемлемой частью служит для развития других физических качеств, например, скоростная выносливость – это способность противодействовать утомлению в субмаксимальных показателях скорости. Также немалую роль играет силовая выносливость – способность противостоять утомлению в течение длительного выполнения силовых нагрузок. Силовая выносливость показывает уровень развития ваших мышц, с какой мощностью вы выполняете упражнение и период времени, в котором вы сохраняете динамичность выполнения нагрузки.

2. Сила – умение выполнять упражнение со взрывной силой как с отягощением, так и с собственным весом. При выполнении упражнения совершается временный всплеск энергии, тем самым, в мышцы в это время не поступает кислород.

Увеличение мускулатуры зачастую соответствует повышением объема и плотности мышц – «строительством» мускул. Кроме эстетической значимости, накаченные мышцы меньше подвергаются разрушению, так как только сформировались, а также способны контролировать вес, так как мышечная ткань требует калорий больше, в сравнении с жировой тканью.

3. Гибкость – это способность человека выполнять движения с широкой свободной амплитудой благодаря эластичности мышц, связок и сухожилий. Благодаря гибкости мышц, можно избежать риска получения травмы. В сочетании с силовыми упражнениями формируется правильная осанка. Для того чтобы улучшить показатели гибкости

необходимо использовать упражнения, которые требуют многократного повторения и выполнять их ежедневно, несколько раз в день, например утром и вечером.

4. Быстрота – это физиологическое свойство, выражающее умение человека за непродолжительный период времени осуществить то или иное двигательное действие. Во многих видах спорта и различных видах деятельности, быстрота является основным физическим качеством. Значительной степенью формирования скорости обладают спортсмены, которые специализируются в таких видах спорта как бег, фехтование, различные игровые виды спорта.

Особым моментом при развитии быстроты является отдых между отрезками бега. Отдых должен быть длительным, почти до полного восстановления организма, так как скорость на преодолеваемой дистанции должна быть одинаковой, а не уменьшаться с каждым разом. Таким образом, наш мозг запоминает частоту двигательного действия, и уже в следующие разы запомнит, с какой частотой нужно выполнять упражнение.

Быстрота лучше всего развивается в детском возрасте и в начале подросткового периода.

5. Также в жизни человека немаловажную роль играет такое качество как ловкость. Ловкость обусловлена быстротой обучения различным движениям, ориентированию в пространстве. Одним из основных аспектов ловкости являются координационные способности. С их помощью человек может в один миг перестроить свои двигательные действия, которые зависят от меняющихся условий в той или иной деятельности.

Для развития ловкости используются специальные общеразвивающие упражнения. Также сюда относятся игры с мячом. В игровых моментах человек ищет преодоление координационных трудностей, чтобы найти правильное решение выхода из опасной ситуации.

Каждый человек является носителем специфического, индивидуального набора генов, поэтому он, генетически уникален. Свойства человека во многом детерминированы генотипом, а их передача от поколения к поколению происходит на основе закономерностей наследственности.

Современное поколение взрослых людей

далеко не всегда должным образом относится к занятиям физической культурой и спортом. У многих людей в сознании присутствуют демотиваторы, которые ставят под сомнение их физические качества, тем самым, даже не подозревая, на что они способны.

Есть несколько факторов, активизирующих включение взрослого населения в подготовку и участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО.

1. Фактор «опыт практической физкультурно-спортивной деятельности», он составлен факторными нагрузками таких переменных, как: опыт физкультурно-спортивной деятельности и ГТО, результаты, желание стать членом сборной команды, объем движения, удовлетворенность программами дополнительного образования.

2. Фактор здоровья и материально-технического обеспечения. Этот фактор со-

ставлен факторными нагрузками здоровья, травматизма и условиями внешней среды.

Суждения взрослого населения об участии их в ВФСК ГТО разнообразны, несогласованы, имеют значительные вариации. Это означает, что мнение среди этой аудитории еще не сформировано и по этой причине существует возможность его изменения. Определение способов изменения общественного мнения в этой области является отдельной перспективой.

Важнейшей задачей является включение взрослого населения к подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО. Целью является – теоретически обосновать, разработать и внедрить наиболее важные аспекты, направленные на подготовку населения к выполнению нормативов комплекса ГТО, также изучить программно-методическое обеспечение для выполнения нормативов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бутова Т.В., Дудко М.А.* Государственная идеология, актуальность, необходимость, важность. Теоретические и практические вопросы науки XXI века. Сборник статей Международной научно-практической конференции / ответственный редактор А.А. Сукиасян. – Уфа, 2014. – С. 235-239.
2. *Ефремова Ю.С.* Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) в системе социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родительства // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 79-82.
3. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры: Учебник для ин-тов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 543 с.
4. *Югова Е.А.* Внедрение системы ГТО как фактор развития здоровьесберегающей компетентности // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 100-103.

## DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES WITH THE HELP OF THE GTO COMPLEX IN THE ADULT POPULATION

**MOROZOV Ivan Ivanovich**

Assistant of the Department of Pedagogy and Physical Education

**SHATALOVA Lyubov Ivanovna**

Senior Teacher of the Department of Pedagogy and Physical Education  
Starooskolsky Branch of the Belgorod State National Research University  
Stary Oskol, Russia

*The TRP training program is based on the principles of circular functional training aimed at developing general endurance, strength and speed indicators. The combination of cardio and power loads with own weight, repetitive and intensive training mode is aimed at strengthening and development of major muscle groups and acquisition of necessary motor activity skills for successful compliance with the standards of the TRP complex.*

**Keywords:** physical qualities, TRP, adults.



## РОЛЬ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**МОЛЕВА Светлана Александровна**

педагог-психолог

**НЕФЕДОВА Наталья Николаевна**

учитель-дефектолог

МБОУ «Школа равных возможностей»

г.о. Химки, Россия

*В статье раскрываются вопросы формирования речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Авторы выделяют особенности развития речи и коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью.*

**Ключевые слова:** режимные моменты, речевая коммуникация, дошкольники с интеллектуальными нарушениями.

**В** настоящее время роль коммуникации имеет огромное значение в жизни человека, особенно в жизни ребенка. Общение является важнейшим фактором общего психического развития детей.

Теоретические основы формирования коммуникативной деятельности человека изложены в трудах отечественных исследователей Я.Л. Коломинского, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.В. Мудрика. М.И. Лисина считает, что процесс становления у детей коммуникативной функции речи, т.е. овладения речью как средством общения, происходит в течение первых 7 лет жизни. Характер общения ребенка с взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении всего дошкольного детства. Л.М. Шипицына в своих исследованиях показывает, что сформированные изначально формы общения ребенка со взрослым во многом определяют их дальнейшее развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему успешно социализироваться, познавать себя и других.

К концу дошкольного детства ребенок должен приобрести следующие коммуникативные речевые умения:

– умение вступать в общение (научиться способам начать разговор, знакомиться, выби-

рать подходящее время для общения, просить о помощи, выражать просьбы, благодарить, понимать, что нельзя перебивать и т. п.);

– умение поддерживать общение (слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу в общении, следить за темой разговора и т. п.);

– умение завершать общение (вовремя заканчивать разговор, благодарить и прощаться);

– умение владеть собственной речью (говорить выразительно, в нормальном темпе, подбирать слова для адекватного выражения своей мысли).

Расстройство коммуникативных навыков является одной из основных проблем в психическом развитии умственно отсталых детей. В процессе их социализации у них отмечается неумение самостоятельно налаживать и поддерживать контакты с разными людьми. Характерными особенностями умственно отсталых детей являются низкая мотивация и активность общения, стойкие нарушения речевого развития. В связи с этим отмечаются неадекватное поведение при коммуникации, слабая осознанность контактов, причин и следствий происходящего, неумение понятно выразить свою мысль, желание, просьбу.

В.Г. Петрова, Г.М. Дульнев, исследователи, изучавшие коммуникативные способности детей с нарушениями интеллекта, отмечали, что эти способности у таких дошкольников развиваются по такому же пути, что и у нормаль-

ных, но со значительным отставанием и имеют существенные особенности. Характер нарушений детей с интеллектуальными нарушениями развития препятствует своевременному развитию речевого общения у детей. Необходимость общения определяется в основном физиологическими потребностями.

А.А. Катаева, В.Г. Петрова, Е.А. Стребева отмечают особенности развития коммуникативной деятельности таких детей:

- значительная разница между словарным запасом и коммуникативными умениями;
- отсутствие мотивации к высказыванию;
- отсутствие познавательной активности для того, чтобы узнать ответы на вопросы;
- отсутствие направленности на собеседника;
- часто неадекватность речевых реакций;
- наличие только ситуативной коммуникации;
- отсутствие прогнозируемого характера общения.

Часто дети с интеллектуальной недостаточностью избегают речевого общения, в случаях же возникновения речевого контакта он оказывается кратковременным и неполноценным. Это происходит потому, что у дошкольников с интеллектуальными нарушениями быстро пропадает мотивация к высказываниям, наблюдается ограниченный словарный запас, который препятствует формированию высказывания, значение слова воспринимается ситуативно, отмечаются нарушения грамматической стороны речи, фонематического слуха, также важно отметить, что ребенок с умственной отсталостью часто не понимает собеседника или воспринимает его искаженно, не старается вникнуть в тему беседы, проявляет неадекватные речевые реакции, общение быстро прекращается. Кратковременные беседы ограничиваются бытовой тематикой, многие из дошкольников с интеллектуальными нарушениями затрудняются сообщить даже о своих потребностях.

В связи с вышесказанным развитие речевой коммуникации дошкольников с умственной отсталостью является важным направлением коррекционно-развивающей работы и способствует дальнейшей социализации.

Формирование коммуникативной речевой

деятельности требует большого внимания и напряжения со стороны воспитателей, логопедов, дефектологов, психологов и родителей на протяжении всего дошкольного детства. Специфика речевой коммуникации дошкольников с нарушением интеллекта требуют специальных средств, методов и приемов для формирования этой функции.

Дошкольники с умственной отсталостью только при адекватной психолого-педагогической поддержке постепенно овладевают навыками понимания речи окружающих, навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Как правило, формирование и развитие коммуникативной речевой деятельности педагоги осуществляют на коррекционно-развивающих занятиях, при этом упуская из виду огромный коррекционный потенциал режимных моментов в детском саду. На наш взгляд, это прекрасная возможность для целенаправленной работы по формированию, развитию и закреплению речевой активности, адекватного общения.

Режимные моменты создают огромную возможность организации бытовой, повседневной деятельности детей не только как условия формирования их культурно-гигиенических навыков, общей культуры поведения, но и создания условий для речевой активности и общения дошкольников в понятной, безопасной, доброжелательной обстановке. Отметим, какие режимные моменты существуют в дошкольном образовательном учреждении:

- утренний прием;
- утренняя гимнастика;
- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- свободная деятельность детей;
- прогулка;
- организация сна;
- уход домой.

Как правило, ответственность за организацию и проведение режимных моментов лежит на воспитателях группы. В нашем коррекционном образовательном учреждении осуществляется комплексный подход: в организации режимных моментов участвуют все педагоги группы: воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог с привлечением младшего воспитателя.

В группе старшие дошкольники обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. Как правило, дети приходят в наш сад в пятилетнем возрасте из других образовательных учреждений, где они находились в группе нормативно развивающихся сверстников. В начале года у наших воспитанников можно отметить высокий уровень тревожности, отсутствие мотивации к общению и взаимодействию не только к новым взрослым, но и к знакомым уже сверстникам.

В течение первого месяца осуществляется диагностическое наблюдение за каждым ребенком. Также специалисты проводят собственное диагностическое обследование. По итогам этих мероприятий разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка, немаловажной частью которого является выработка общих и индивидуальных подходов по организации деятельности ребенка в ходе режимных моментов. В зависимости от актуального психического состояния ребенка определяется формат организации общения с ребенком как со взрослым, так и со сверстником в группе. Далее проводится консультация с родителями по разъяснению актуального уровня речевой коммуникации ребенка, даются рекомендации по эффективному взаимодействию ребенку в семье.

Отметим принципиально важные моменты, которые помогают эффективно систематизировать коррекционную психолого-педагогическую работу в каждом из организационных моментов режима дня:

- организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать развитие ребенка;
- в ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования дошкольников с умственной отсталостью;
- организация режимных моментов должна проводиться с учетом специфических особенностей воспитанников;
- необходимо сочетать словесную ин-

струкцию с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребенка.

Во время режимных моментов используются следующие приемы и формы работы:

- своевременное напоминание о последовательности действий (например, при подготовке к прогулке: уборка игрушек, посещение туалетной комнаты, спокойного выхода в раздевалку);
- ситуативный разговор по необходимости (назревание конфликта, непонятная для ребенка ситуация и т. п.);
- привлечение внимания детей друг к другу (как позвать играть сверстника, как объяснить правила и т. п.);
- обучение тому, чтобы называли друг друга по имени;
- психологическая поддержка ребенка при правильном выполнении действий;
- обучение ребенка обращаться с просьбой о помощи как ко взрослому, так и к сверстнику;
- обучение образцу этически ценного поведения по отношению друг к другу.

Во время режимных моментов необходимо комментировать действия и их последовательности, что позволяет совершенствовать понимание речи. Комментирование, а также подача инструкций должны быть громкими, четкими, краткими.

При возникновении конфликтов помогает прием «стульчик раздумий», который позволяет детям успокоиться, услышать и понять взрослого, попытаться объяснить свое поведение, скорректировать свои действия. В это момент проводится беседа по сложившейся ситуации, напоминаются правила поведения, дается образец правильного реагирования, в том числе этикетные формы взаимодействия.

Ежедневная работа в разные режимные моменты дает результат. Совместные действия педагогов в ходе режимных моментов сказываются на положительной динамике развития навыков общего и речевого поведения, восприятия речи и активизации словаря детей, и более мягкой адаптации дошкольников в группах.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Лусина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – М.: Питер, 2009. – 320 с.
2. Шипицына Л.М., Воронова А.П., Защиринская О.В. Албука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.) – М.: Детство-Пресс, 2010. – 384 с.

## THE ROLE OF TIME IN THE FORMATION OF SPEECH COMMUNICATION OF PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**MOLEVA Svetlana Alexandrovna**

Educational Psychologist

**NEFEDOVA Natalya Nikolaevna**

Teacher-defectologist

School for Equal Opportunities

Khimki, Russia

*The article reveals the formation of speech communication in preschool children with intellectual disabilities. The authors highlight the peculiarities of speech development and communication skills of preschoolers with mental retardation.*

**Keywords:** routine moments, speech communication, preschool children with intellectual disabilities.

## ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ТРИФАНЦОВ Семен Васильевич**

аспирант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Россия

*В статье анализируются стратегические нормативно-правовые акты в области борьбы с коррупцией. Рассматривается значение соответствия антикоррупционному стандарту сотрудников органов внутренних дел. Определены понятия и выделены признаки антикоррупционного поведения. Раскрываются условия формирования антикоррупционного поведения у сотрудников. Внимание обращено на воспитательный процесс в формировании антикоррупционного поведения.*

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционное поведение, профилактика, воспитание, противодействие, антикоррупционный стандарт.

**В** настоящее время коррупция захватила все стороны жизни нашего общества. Ежедневно, в сводках правоохранительных органов звучит информация о задержанных лицах, возбужденных уголовных делах по коррупционным преступлениям в сфере здраво-

охранения, образования, оборонно-промышленного комплекса. Экономический ущерб государству от преступлений коррупционной направленности согласно статистическим данным Генеральной прокуратуры за 2019 г. составил около 55,1 млрд. рублей [14]. Причи-

ненный ущерб сравним с государственными бюджетами таких стран как Мальта и Албания.

О масштабах коррупционной угрозы для безопасности государства говорят и статистические данные МВД России. Количество коррупционных преступлений по итогам 2018 г. увеличилось на 2,9% (30 495), и на 1,6% (30991) увеличилось количество данных преступлений в 2019 г. [4]. Тенденция к росту данных преступлений очевидна.

В Национальной стратегии противодействия коррупции, коррупция признается одной из системных угроз безопасности Российской Федерации [15].

В.В. Путин на коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации в 2020 г. отметил, что дальнейшая декриминализация экономики и противодействие коррупционным проявлениям является одним из приоритетных направлений деятельности МВД России.

По мнению А.В. Ревягина приоритетной задачей деятельности органов внутренних дел в области противодействия коррупции является реализация антикоррупционного законодательства [12, с. 24].

Мы считаем, что одной из основных составляющих эффективного механизма борьбы с коррупцией является воспитательный процесс. Зачастую он лежит в основе профилактики коррупции. В настоящее время в большой степени акцентировано внимание на выявление коррупционных правонарушений, однако профилактика через воспитательный процесс способна принести не меньше пользы в деле борьбы с коррупцией. Органам внутренних дел, находящимся на самом фронте борьбы с коррупционной преступностью, приходится постоянно сталкиваться с различными соблазнами коррупционных правонарушений. Мы разделяем мнение Д.В. Деккерта о том, что противодействуя преступности, сотрудник должен сам иметь безукоризненную репутацию, олицетворяя один из главных принципов педагогики – личный пример [2]. Действительно, сотрудник ОВД, который допускает совершение коррупционных правонарушений, не имеет морального права на требование соблюдения закона от других членов общества.

Рассматривая правовой аспект антикоррупционного поведения сотрудника ОВД можно отметить, что в Федеральном законе «О службе в ОВД» среди прав и обязанностей сотрудника, также содержатся запреты и требования к служебному поведению. Закон «О противодействии коррупции» содержит в себе антикоррупционный стандарт государственного служащего, который распространяется и на сотрудников органов внутренних дел. Кодекс этики сотрудника ОВД напоминает, что сотруднику органов внутренних дел недопустимо стремиться к получению денежных вознаграждений и подарков от граждан в связи с исполнением им служебных обязанностей. Вообще, поведение людей, это прямое отражение воспитания. Формирование антикоррупционного поведения сотрудников ОВД процесс сложный и в, некоторой степени, длительный. На службу в ОВД поступает взрослый социализировавшийся человек со своими устоявшимися ценностными ориентациями, учитывая это, задача педагогического состава заключается в формировании определенной служебной надстройки, на основе общего базиса личности. Все кандидаты на службу проходят профессиональный отбор в медицинских учреждениях и кадровых подразделениях, лица, склонные к коррупционному поведению, к службе не допускаются, однако, не всегда есть возможность выявить предпосылки к такому поведению. Иногда коррупционное поведение начинает формироваться во время прохождения службы, при взаимодействии со старшими, более опытными коллегами. В связи с этим, в процессе стажировки и профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел необходимо формировать устойчивые основы антикоррупционного поведения, чтобы в процессе профессиональной деформации и воздействия коррупционных соблазнов они остались непоколебимы.

В настоящее время функции по формированию у сотрудников поведения, соответствующего антикоррупционным стандартам, возложены на руководителей подразделений, кадровые службы и подразделения профессиональной подготовки МВД России. Каж-

дый сотрудник правоохранительных органов вовлекается в систему ценностей министерства, подразделения и своего руководителя. В связи с этим, одна из целей руководства – интеграция системы антикоррупционных ценностей подчиненным. По мнению профессора Н.В. Увариной, руководство – это воздействие на подчиненных людей, с целью предания им, желаемого поведения [11]. Начальник подразделения, применяя имеющиеся у него инструменты управления, способен влиять на формирование антикоррупционного поведения своих подчиненных. Прежде всего, необходимо учитывать, чтобы руководитель был носителем антикоррупционных взглядов и не имел деформированных нравственных ценностей. Подразделения по работе с личным составом МВД России информируют сотрудников ОВД, о требованиях к служебному поведению, разъясняют положения нормативно-правовых актов, направленных на противодействие коррупции. В рамках реализуемых программ профессионального обучения в системе МВД России проводятся занятия по дисциплине «Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации», на которых формируются основы антикоррупционного поведения сотрудников ОВД.

Несмотря на повсеместное употребление понятия «антикоррупционное поведение», однозначного понимания сущности и законодательного закрепления этого термина в настоящий момент не существует.

Группа авторов из ВНИИ МВД России рассматривают антикоррупционное поведение, как поведение людей, препятствующее формированию коррупционных факторов и коррупционной деятельности [1].

По мнению В.В. Киселева, антикоррупционное поведение – это совокупность принятых решений, которые находят свое отражение в выполнении служебных обязанностей, в соответствии с требованиями антикоррупционных стандартов [3].

По мнению некоторых исследователей под антикоррупционным поведением понимается соответствие поведения требованиям нормативно-правовых актов в случае появления коррупционных факторов [5, с. 92].

В памятке для государственного гражданского служащего, содержащей антикоррупционный стандарт, антикоррупционное поведение, понимается как совокупность поступков и действий должностного лица или группы лиц, осуществляемых в пределах установленных законом полномочий, в процессе взаимодействия между собой и с внешней средой по поводу выполнения ими своих должностных обязанностей [8].

В Кодексе этики, Совета депутатов Центрального района города Челябинска, под антикоррупционным поведением понимается – предотвращение и преодоление коррупционно-опасных ситуаций [13].

Исходя из вышеуказанных определений, можно выделить признаки антикоррупционного поведения:

Совокупность принятых решений и совершенных деяний людей. К данному признаку предлагается относить как поведение самих должностных лиц, так и поведение граждан и юридических лиц, которые попадают в прямую или косвенную зависимость от должностного лица.

Направленность на противодействие формирования коррупционных факторов. В модельном законе государств – участников содружества независимых государств коррупционный фактор понимается как явление или совокупность явлений, порождающие коррупционные правонарушения или способствующие их распространению [7]. Следовательно, антикоррупционное поведение всегда направлено на противодействие и устранение явлений, способствующих появлению коррупционных правонарушений.

Ответственное выполнение своих функциональных обязанностей должностными лицами. Данный признак затрагивает морально-нравственную сторону личности должностного лица. В кодексе этики сотрудников МВД РФ указано, что сотрудники должны быть примером профессионализма, образцового выполнения служебных обязанностей, этических требований, соблюдения служебной дисциплины и законности [10].

Соответствие антикоррупционным стандартам. Антикоррупционный стандарт, включает в себя запреты и ограничения, устанавли-

ваемые законодательством Российской Федерации для государственных служащих. В частности, антикоррупционным законодательством установлен запрет на открытие и пользование в зарубежных банках для лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.

На наш взгляд, все вышеуказанные определения антикоррупционного поведения являются неполными, поскольку в них не содержится одного из главных признаков: все принимаемые решения должны проходить морально-нравственную экспертизу. Этические правила служебного поведения, которые рекомендуются соблюдать государственным служащим, лежат в основе антикоррупционного поведения. Мы разделяем мнение А.Н. Митина, который рассматривает антикоррупционное поведение, как осознанное исполнение сотрудником функциональных обязанностей, в соответствии с этическими требованиями и игнорирование влияния коррупциогенных факторов [6].

Мы предлагаем рассматривать антикоррупционное поведение как совокупность действий людей, осуществляемых в соответствии с антикоррупционным законодательством, направленных на предотвращение возникновения коррупционно-опасных ситуаций, с соблюдением этических правил поведения. К ним следует относить чувство долга при выполнении служебных задач, беспристрастность при принятии решений, неподкупность, честность, взаимовыручка и другие качества, с помощью которых сотрудник органов внутренних дел не допустит совершение поступков, порочащих его честь и достоинство.

Принято выделять следующие аспекты антикоррупционного поведения:

1. Экономико-управленческий аспект. Экономика и коррупция существуют перманентно. Вторая паразитирует, а первая создает предпосылки и условия для произвола бесчестных лиц, наделенных властными полномочиями. В частности, при заключении сделок с коррупционной составляющей замедляется экономическое развитие государства.

2. Нормативно-правовой аспект. Успешное формирование антикоррупционного поведения в обществе во многом зависит от

состояния антикоррупционного законодательства в государстве. Вступление в силу Федерального закона «О противодействии коррупции» в 2008 г. положило начало формированию антикоррупционного законодательства в Российской Федерации, которое постоянно совершенствуется, принимаются Национальные планы и Стратегии противодействия коррупции, принимаются поправки к федеральным законам.

3. Морально-нравственный аспект. Влияние морально-нравственных ориентиров по праву признается одним из действенных инструментов по формированию антикоррупционного поведения. В Конвенции «Против коррупции», которая была принята Организацией Объединенных Наций, закреплено, что в целях борьбы с коррупцией каждое Государство-участник поощряет, среди прочего, неподкупность, честность и ответственность своих публичных должностных лиц. При возникновении обстоятельств возникновения коррупционного поведения у лица срабатывает схема «ситуация-выбор-исполнение». Где ситуация это обстоятельства, способствующие возникновению коррупционного поведения. Выбор – это принятие решения на основе требований нормативно-правовых актов, а также морально-нравственных ценностей. Исполнение - принятие мер к претворению в жизнь принятого решения.

4. Социально-психологический аспект. В рамках данного аспекта проводится воспитательная работа по формированию у общества «антикоррупционного личностного конструкта». Он показывает человеку позитивные направления действий (противостояние коррупции) и негативные направления (участие в коррупционных деяниях). Предполагается, что воспитание в людях негативного отношения к коррупции начинается с семьи и продолжается всю сознательную жизнь человека, хотя современное поколение по-разному воспринимает распределение материальных благ в обществе.

Таким образом, нельзя однозначно утверждать, что в случае активной пропаганды антикоррупционного поведения сотрудник органов внутренних дел будет действовать только по его требованиям. Истинные нрав-

ственность, добросовестность, честность, законопослушность служителей закона никогда не ассоциировались с принуждением, страхом наказания или деньгами. Они появляются из

системы внутренних ценностных ориентаций индивида, а именно, из мировоззрения, которое формируется в процессе социализации личности на протяжении всей жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бикеев И.И., Бикмухаметов А.Э., Газимзянов Р.Р., Кабанов П.А., Максимов С.В., Мартынович Т.С., Полторыхина С.В., Райков Г.И., Садеев М.М., Фролова И.И., Чирков Д.К. Коррупция и антикоррупционная политика: словарь / под общ. ред. Р.Р. Газимзянова. – Казань, 2009. – 123 с.
2. Деккерт Д.В. Формирование антикоррупционной направленности в поведении сотрудников органов внутренних дел // Надежность и компетентность: актуальные направления психологического обеспечения подразделений полиции: сборник материалов конференции. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. – С. 43-46.
3. Киселев В.В. Психологические детерминанты антикоррупционного поведения сотрудников государственной организации: дис. ... кан. пед. наук. – М., 2016. – 167 с.
4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2019 года. – URL:<https://мвд.рф/reports/item/19412450>.
5. Ларионова Е.Ю., Демаков В. И., Голодков Ю.Э. Сравнительная оценка психологических детерминант антикоррупционного поведения сотрудников ОВД и государственных служащих // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – Вып. 7. Ч. 2. – С. 91-96.
6. Митин А.Н. Проблемы формирования антикоррупционного поведения // Российское право: образование, практика, наука. – 2019. – Вып. 6. – С. 103-109.
7. Модельный закон «Основы законодательства об антикоррупционной политике» принят постановлением 22-го пленарного заседания Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ от 15 ноября 2003 г. – URL:<https://base.garant.ru/2569543>.
8. Памятка Министерства юстиции Новосибирской области для государственного гражданского служащего «Стандарт антикоррупционного поведения». – URL:[https://minjust.nso.ru/sites/minjust.nso.ru/wodby\\_files/files/wiki/2015/10/pamyatka\\_standart\\_antikorrupcionnogo\\_povedeniya.pdf](https://minjust.nso.ru/sites/minjust.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2015/10/pamyatka_standart_antikorrupcionnogo_povedeniya.pdf).
9. Платов Е.В. Антикоррупционный стандарт поведения государственного служащего // Юристь-Правоведь. – 2019. – № 4(91). – С. 192-197.
10. Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочной правовой системы «Консультант Плюс».
11. Психология управления: Монография / Уварина Н.В., Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Лысенко Ю.В., Семченко А.А. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 385 с.
12. Ревагин А.В. Нравственно-психологические стандарты антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1(68). – С. 24-27.
13. Решение Совета депутатов Центрального района города Челябинска от 27 ноября 2019 г. N 3/5 «Об утверждении Кодекса этики депутата Совета депутатов Центрального района города Челябинска». – URL:<http://centradm.ru/sovets-deputatov/resheniya-soveta-deputatov/>.
14. Статистические данные Генеральной прокуратуры за 2019 год. – URL:<https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1817130/>.
15. Указ Президента РФ от 13 апреля 2010 г. N 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы». – URL:<https://base.garant.ru/12174916>.



## ON THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF FORMATION OF ANTI-CORRUPTION BEHAVIOR OF EMPLOYEES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

TRIFANTSOV Semyon Vasilyevich

Postgraduate Student

South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia

---

*The article analyzes strategic regulatory legal acts in the field of combating corruption. The importance of compliance with the anti-corruption standard of employees of internal affairs bodies is considered. The concepts are defined and the signs of anti-corruption behavior are highlighted. The conditions for the formation of anti-corruption behavior among employees are revealed. Attention is paid to the educational process in the formation of anti-corruption behavior.*

**Keywords:** corruption, anti-corruption behavior, prevention, education, counteraction, anti-corruption standard.

---

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У ДЕВОЧЕК В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ШАТАЛОВА Любовь Ивановна

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры  
Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
г. Старый Оскол, Россия

---

*Целенаправленная многолетняя подготовка и воспитание спортсменов высокого класса – это сложный процесс, успех которого определяется целым рядом факторов. Одним из таких факторов является развитие гибкости и выявления более эффективных способов, средств, методов, при помощи которых можно за минимальный промежуток времени достичь наивысшего результата. В связи с резким снижением за последние годы возраста начала занятий художественной гимнастикой обучающиеся уже в 8-9 лет должны выполнять соревновательную программу по четырем – шести видам многоборья. В течение одного – двух лет становится необходимым обучать девочек упражнениям с разными предметами, отличающимися друг от друга многими характеристиками. Поэтому развитие гибкости приобретает важное значение и является одной из значимых задач учебно-тренировочного процесса. Иногда на фоне приоритетного развития гибкости проявляются снижение двигательной подготовленности обучающихся*

**Ключевые слова:** гибкость, развитие гибкости, художественная гимнастика.

---

В соответствии с принципами системного подхода, разработанного академиком П.К. Анохиным, любая деятельность, в том числе и спортивная, представляет собой взаимодействие психического, нейродинамического, энергетического и двигательного компонентов, организуемые корой головного мозга и направленное на достижение полезного

результата, т. е. цели. По мнению В.С. Фомина в соответствии с этим и функциональная подготовленность спортсмена характеризуется слаженным взаимодействием тех же четырех компонентов, обеспечивающих достижение заданного (планируемого) спортивного результата.

В.С Фомин характеризуя отдельные компо-

ненты функциональной подготовленности, следует отметить, что психический и нейродинамический компоненты представляют собой компоненты управления (мышление и функционирование мозга), а энергетический и двигательный – компоненты исполнения. Кроме этого В.С. Фомин отмечает, что нейродинамический компонент функциональной подготовленности в прикладных исследованиях, так же как и энергетический следует оценивать как неспецифический. Психический и особенно двигательный являются в определенной мере специфическими компонентами функциональной подготовленности спортсмена.

Исследователи Н.А. Мианева и В.М. Ченегин отмечают, что художественная гимнастика относится к сложно-координационным видам спорта, для двигательной деятельности в которых характерны чрезвычайно высокие требования к технике движений, к качеству ловкости. В процессе тренировки формируется богатейший арсенал двигательных навыков, отличающихся координационной точностью и сложностью. Другой отличительной особенностью этих видов спорта является развитие силовых возможностей во всех их важнейших проявлениях: динамическая, статическая и взрывная сила, силовая выносливость [3]. Относительно велика роль статических усилий.

Еще одна особенность сложно-координационных видов спорта – относительно невысокая энергоёмкость тренировочной и соревновательной работы.

В.М. Ченегин в своих работах отмечает, что преобладающий источник энергообеспечения физических упражнений в этих видах спорта – анаэробный гликолиз, в некоторых случаях – креатинфосфокиназный механизм. Сложно-координационные виды спорта предъявляют повышенные требования к опорно-двигательному аппарату: к амплитуде движений в суставах, к механической прочности костей и суставов, к амортизирующей функции сводов стопы и изгибов позвоночника [5]. Следует отметить, что наиболее важное для обучающихся свойство высшей нервной деятельности – это динамичность, способность к замыканию временных связей, являющаяся одной из предпосылок обучаемости, успешности форми-

рования новых двигательных навыков и их закрепления. Еще одна важная предпосылка обучаемости двигательным действиям связана с совершенством процессов активного, внутреннего торможения в коре больших полушарий. Отмечается, что овладение сложными тонко координированными двигательными действиями невозможно без высокой возбудимости сенсорных систем, их высших корковых отделов (В.М. Ченегин и др.). Как и любой другой вид спорта, художественная гимнастика имеет свои специфические особенности. Основным содержанием художественной гимнастики является искусство выразительного движения (Т.С. Лисицкая; В.М. Михайлов). Это обеспечивается высокой техникой выполнения движений, высоким темпом выполнения вращательных элементов и др.

Достичь высокого уровня мастерства в выразительности двигательного навыка возможно только на базе хорошей физической подготовки (Г.Я. Макарова, Л.И. Просоедова, Е.Б. Соловьева, З.Г. Тучкина). Специфика двигательной деятельности в художественной гимнастике обуславливает неодинаковые требования к развитию различных двигательных качеств. В связи с этим, для оптимального построения учебно-тренировочного процесса в художественной гимнастике необходимо представлять ведущие факторы, обеспечивающие высокий и стабильный результат для того, чтобы целенаправленно развивать их в тренировке [2].

Изучению факторной структуры функциональной подготовленности гимнасток был посвящен ряд исследований (Л.М. Буц, Ж.А. Белокопытова, Л.И. Лапина, И.А. Павлова, Е.Б. Соловьева, М.В. Тактак, Н.И. Царькова, Л.О. Яансон). Указывается, что наибольшее влияние на спортивное мастерство гимнасток оказывают такие факторы, как ловкость, гибкость, точность мышечных ощущений, динамическое равновесие, прыгучесть (С.Н. Станенко, Э.Х. Мамедова, Н.Н. Ночевная, Л.И. Просоедова). Это кстати, характерно, не только для художественной гимнастики, но и для спортивной гимнастики, акробатики и других сложно координационных видов спорта (Ю.И. Смирнов, Н.А. Минаева, Л.Я. Черешнева и В.В. Соколова, В.М. Ченегин и др.).

Отмечается, что для достижения высокого

спортивного мастерства большое значение имеют также координационные способности, скорость реакции, статическое равновесие, скоростно-силовая подготовленность и далее в порядке убывающей значимости: общая выносливость, быстрота, взрывная сила, максимальная сила, балансирование, статическая сила (С.А. Кувшинникова, И.А. Павлова, Э.Х. Мамедова, Н.Н. Ночевная). Кроме того, отмечается, что качество технической подготовки спортсменов, специализирующихся в художественной гимнастике, определяется качеством физической и хореографической подготовок, отражающих различные критерии и уровни моторного контроля и их динамику во время выполнения упражнения [3]. В связи с этим, способность овладения новыми движениями в кратчайшие сроки представляется принципиально важным, а совершенство управления движениями необходимым фактором высокого мастерства (М.М. Иевлева).

Эффективность учебно-тренировочных средств прямо связана с учетом и использованием в планировании закономерностей адаптационных процессов в ответ на срочные и долговременные воздействия, характерные для современной спортивной тренировки. Одной из главных задач научного управления спортивной тренировкой является регулирование нагрузки (по характеру, объему и интенсивности) адекватно постоянно изменяющимся возможностям организма спортсмена (А.Н. Воробьев, Р.Е. Мотылянская, Н.Г. Озолин).

Одним из условий оптимальной организации тренировочного процесса является обеспечение объективного контроля и эффективной коррекции тренировочного процесса на основе результатов этого контроля (Т.С. Лисицкая, Т.В. Козеева). Успешное осуществление подготовки спортсменов во многом определяется своевременностью и объективностью средств контроля [2].

Это в свою очередь обуславливает необходимость нахождения информативных и надежных показателей, характеризующих различные стороны деятельности спортсменов, при помощи которых может быть осуществлена оценка состояния (В.А. Булкин, О.М. Шелков). Важным звеном управления

тренировочным процессом в спорте является система комплексного контроля, которая позволяет оценить эффективность избранной направленности тренировочной работы.

Комплексный контроль включает педагогический, медико-биологический и психологический разделы (В.А. Булкин, М.Я. Набатникова; В.А. Пасичниченко, О.М. Шелков). В видах спорта со сложной координацией движения контрольные упражнения должны отражать уровень быстроты, скоростно-силовые качества, силу, общую выносливость и координационные способности (М.Я. Набатникова). Следует отметить, что для всех видов спорта в системе комплексного контроля общим являются оценка базовых качеств (скоростные возможности, быстрота, сила, скоростно-силовые качества и выносливость) [5].

Успешное осуществление всестороннего физического воспитания обучающихся во многом зависит от умелого подбора средств и методов физической подготовки на протяжении ряда лет в годичном цикле.

Полноценная физическая подготовка включает общую и специальную подготовку, между которыми существует тесная связь. Это разделение позволяет лучше построить педагогический процесс, используя различные средства и методы.

Специальная физическая подготовка непосредственно направлена на развитие физических качеств, специфичных для данного вида спорта [3].

Средствами специальной физической подготовки являются: 1) соревновательные упражнения, т. е. целостные действия, которые выполняются с соблюдением всех требований, установленных для соревнований; 2) специальные подготовительные упражнения, непосредственно направленные на развитие физических качеств. Это упражнения, направленные на развитие мышечных групп, несущих основную нагрузку при выполнении целостного действия.

Общая физическая подготовка направлена, прежде всего, на общее физическое развитие гимнастки, т. е. развитие физических качеств, которые хотя и не являются специфичными для данного вида спорта, но необходимы с точки зрения всестороннего повышения функциональных возможностей организма.

Несмотря на различное конкретное проявления физических качеств, все они имеют общие закономерности развития, на основе которых проявляются в том или ином виде спорта [3].

Общая физическая подготовка направлена на общее гармоническое развитие всего организма, развитие всей его мускулатуры, укрепление органов и систем организма и повышение его функциональных возможностей, улучшение способностей к координации движений, увеличение быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости, исправление недостатков телосложения и осанки у юных спортсменов.

Конкретный выбор средств зависит от склонностей занимающихся, существующих

традиций спортивного коллектива и имеющихся возможностей.

Для юных гимнасток средствами общей физической подготовки будут ходьба, бег, лазание, упражнения для воспитания чувства равновесия, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения с отягощениями. Значительное место в программе их занятий должно быть отведено подвижным и спортивным играм, различным видам легкой атлетики, плаванию и прыжкам в воду.

Общая и специальная физическая подготовка должна быть представлена во всех видах годичного цикла – подготовительном, соревновательном (основном) и переходном, но соотношение и задачи меняются [3].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боброва Г.А. Художественная гимнастика в школе: науч. изд. / Г.А. Боброва. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 208 с.
2. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена: науч. изд. / В.М. Дьячков. – М.: Физкультура и спорт, 1961. – 193 с.
3. Кечетджиева Л. Обучение детей художественной гимнастике: учеб. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 96 с.
4. Лях В.И. Гибкость и методика ее развития // Физкультура в школе. – 1999. – № 1. – С. 25.
5. Мавроматия Д. Упражнения художественной гимнастики: науч. изд. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 141 с.
6. Укран М.Н. Спортивная гимнастика: науч. изд. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 304 с.

## PECULIARITIES OF GIRLS' FLEXIBILITY DEVELOPMENT IN RHYTHMIC GYMNASTICS AT THE INITIAL TRAINING STAGE

SHATALOVA Lyubov Ivanovna

Senior Teacher of the Department of Pedagogy and Physical Education  
Starooskolsky Branch of the Belgorod State National Research University  
Stary Oskol, Russia

*Targeted long-term training and education of high-class athletes is a complex process, the success of which is determined by a number of factors. One of these factors is the development of flexibility and the identification of more effective ways, means, methods by which you can achieve the highest result in a minimum period of time. Due to a sharp decrease in the age of entry into rhythmic gymnastics in recent years, students at the age of 8-9 years must perform a competitive program of four to six types of all-round events. During one or two years it becomes necessary to teach girls exercises with different apparatuses which have many different characteristics. Therefore, the development of flexibility becomes important and is one of the most important tasks of the educational and training process. Sometimes the priority development of flexibility manifests itself in the decrease of motor ability of pupils.*

**Keywords:** flexibility, flexibility development, rhythmic gymnastics.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

### ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ЛЮДЕЙ В ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ УТЕЧКЕ БЫТОВОГО ГАЗА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ САРАТОВА

ПУДОВЧЕНКО Екатерина Сергеевна

студент

СПИЦЫНА Дарья Сергеевна

студент

*Научный руководитель:*

МАСЛЯКОВ Владимир Владимирович

доктор медицинских наук, профессор

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет

им. В.И. Разумовского Минздрава России»

г. Саратов, Россия

*В данной статье исследованы проблемы, связанные с применением бытового газа, а также осведомленность населения города Саратова в оказании первой помощи при утечке бытового газа. Разобраны вопросы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с применением газа в быту. При высокой осведомленности респондентов о правилах поведения при утечке бытового газа были выявлены пробелы в их информированности об основных мероприятиях первой помощи пострадавшим при отравлении бытовым газом.*

**Ключевые слова:** утечка бытового газа, первая помощь, население, отравление бытовым газом.

**А**ктуальность. В настоящее время мы не можем представить нашу жизнь без современных устройств, которые облегчают наш быт, в том числе работающие на природном газе. Использование бытового газа настолько привычно, что представить мир без него невозможно – это и отопление, и приготовление пищи, и подогрев воды. При этом не стоит забывать, что несмотря на все положительные аспекты применения природного газа, к нему необходимо относиться с осторожностью и внимательностью. К сожалению, связанные со взрывами, утечками бытового газа чрезвычайные ситуации становятся не редкостью. Они могут привести к трагическим последствиям, поэтому данная тема очень актуальна в современное время. Также немалую роль играет своевременное обнаружение источника утечки бытового газа, ликвидация ее и оказание первой помощи потерпевшим в случаи происшествия.

По статистике за прошедшие пять лет Саратовская область занимает лидирующее место по происшествиям, связанных с эксплуа-

тацией газа. Так в 2017 г. произошло 9 чрезвычайных ситуаций, из них 6 привели к отравлению людей; в 2018 – 13, отравлений – 8; в 2019 – 28, отравлений – 12. В нынешнем 2022 г. за прошедшие месяцы выявлены около 15 чрезвычайных ситуаций, из них 8 – отравления бытовым газом. Бытовой газ – это газ без запаха, состоящий из метана (составляет в процентном соотношении от 70 до 98%), незначительных примесей азота и углекислого газа. Чем чище природный газ, тем труднее определить его в помещении. Вследствие этого, для безопасности в него добавляют различные компоненты – одоранты, придающие характерный запах. В бытовых условиях используется 2 вида газа: природный и сжиженный. В первом случае топливо с момента добычи и до момента поставки к пользователям не изменяет своих характеристик, а во втором случае газ транспортируют в специальных емкостях, переведенный в жидкое состояние. Метан гораздо легче воздуха, поэтому при утечке скапливается в помещениях под потолком. Сжижен-

ный газ наоборот остается внизу, так как тяжелее воздуха. В момент утечки в помещении с недостаточным содержанием кислорода происходит образование из углеродсодержащих веществ, входящих в состав бытового газа, опасного соединения – угарного газа, который не имеет ни запаха, ни цвета. Отравление угарным газом (оксидом углерода) происходит при нарушении естественной тяги при полном ее прекращении, при неполном закрытии газового крана, задувания огня водой или сквозняком [2; 4].

Способ поступления токсического газа в организм человека – ингаляционный. Если концентрация угарного газа в помещении достигает 0,1-0,2%, то в течение 30 минут происходит отравление человека и даже смерть. Предельно допустимой концентрацией угарного газа в воздухе принято считать 0,03 мг/л. Отравление возникает вследствие ингаляционного поступления угарного газа в организм человека. По характеру влияния на организм угарный газ относится к веществам общетоксического действия. Основным механизмом его токсического действия заключается в том, что он вступает во взаимодействие с кислородом в эритроцитах, происходит реакция с железом гемоглобина, в результате чего образуется карбоксигемоглобин. В итоге данные превращения делают невозможным транспорт кислорода в организме, что ведет к развитию транспортной гипоксии. Образование карбоксигемоглобина начинается в легочных капиллярах. Скорость реакции прямо пропорциональна величине концентрации угарного газа во вдыхаемом воздухе. Гемоглобин обладает одинаковой способностью связывать и кислород, и угарный газ. При этом сродство гемоглобина к угарному газу в 250-300 раз больше, чем к кислороду. Путем замещения угарный газ затрудняет диссоциацию оксигемоглобина в тканях, что приводит к усилению гипоксии, повреждению скелетных мышц и ухудшению функции миокарда. Наиболее чувствительны к гипоксии нервная и эмбриональные ткани. В них возникают геморрагический некроз в ядрах основания мозга и пластинчатый некроз в сером веществе коры головного мозга, демиелинизация белого вещества.

Монооксид углерода активизирует свободно-радикальное окисление липидов нервных клеток, обладает прямым повреждающим действием на клеточные мембраны и митохондрии, нарушает обмен катехоламинов и аминокислот, извращает все виды обмена веществ, стимулирует апоптоз, индуцирует расслабление гладких мышц сосудов и их вазодилатацию. На фоне высокой интоксикации компенсаторно увеличивается количество эритроцитов, однако данное явление временное. Со стороны белой крови наблюдается нейтрофильный лейкоцитоз. Клетки костного мозга претерпевают дегенеративные изменения. Отсроченные последствия при отравлении монооксидом углерода проявляются в виде неврологических нарушений – изменения кровоснабжения головного мозга, активируются аутоиммунные нарушения. Таким образом, окись углерода снижает концентрацию доступного кислорода, вызывает депрессию аэробного метаболизма во всех органах с преимущественным повреждением наиболее чувствительных к гипоксии тканей: ЦНС, миокарда [4].

Симптомы отравления угарным газом отличаются в зависимости от степени отравления. При легкой степени пострадавшего беспокоит сильная головная боль, головокружение, шум в ушах, ощущением «пульсации височных артерий», покраснение кожи, тошнота, иногда рвота. При отравлении средней степени сознание затемняется, возникает выраженная мышечная слабость, отмечается шаткая походка. При тяжелой же степени – интенсивная головная боль, с характерной локализацией (лоб, виски), иногда опоясывающего характера, головокружение, возможны нарушения зрения (появление «тумана»), одышка, сердцебиение, нарастает недомогание. Отравленные испытывают страх, общее беспокойство. Смерть наступает вследствие остановки дыхания и сердечной недостаточности. Если же концентрация была в предельно допустимых значениях, то симптомы проявляются в виде увеличения числа сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний со стороны нервной системы, нарушение работы эндокринных желез, патологических нарушениях состояния системы кроветворения [2].

Для того, чтобы избежать всех негативных последствий влияния продуктов горения углеродсодержащих веществ на организм человека, необходимо знать мероприятия, которые необходимо предпринять в случае обнаружения утечки, а также навыки оказания первой помощи пострадавшим. При обнаружении утечки газа необходимо: при входе в загазованное помещение защитить верхние дыхательные пути подручными средствами или средствами индивидуальной защиты; закрыть кран газопровода, проветрить помещение; отключить электричество; провести эвакуацию граждан, находящихся по близости, в безопасное место; вызвать аварийную газовую службу. Действия, которые запрещено делать при утечке бытового газа: зажигать в загазованном помещении огонь или электрический свет; пытаться чинить газопроводные трубы. В связи с тем, что угарный газ обратимо связывается с гемоглобином, вдыхание чистого кислорода способствует ускорению распада образовавшегося карбоксигемоглобина и усиленному выведению яда из организма отравленного. Исходя из этого, первая помощь пострадавшим при утечке газа: необходимо вывести или вынести пострадавшего на свежий воздух, обеспечить доступ кислорода, расстегнув его одежду; дать ему обильное питье; если по-

страдавший находится без сознания, уложить его на ровную поверхность, немного приподнять ноги выше головы, растереть грудную клетку и конечности для улучшения кровообращения; при рвоте предотвратить западение языка и скапливание рвотных масс, повернув голову пострадавшего набок; при появлении признаков клинической смерти (отсутствие дыхания, реакции на свет и пульсации на артериях) проводить сердечно-легочную реанимацию, включающую в себя искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, до приезда бригады медиков [3].

**Целью данного исследования** было оценить уровень информированности людей в оказании первой помощи при утечке бытового газа среди населения Саратова

**Материалы и методы исследования.** Использован анкетный метод. В опросе приняли участие 310 респондентов в возрасте от 18 лет и старше. Выборка случайная. Все респонденты жители города Саратова. Статистическая обработка данных проведена с помощью Microsoft Office Excel 2007.

#### **Результаты исследования.**

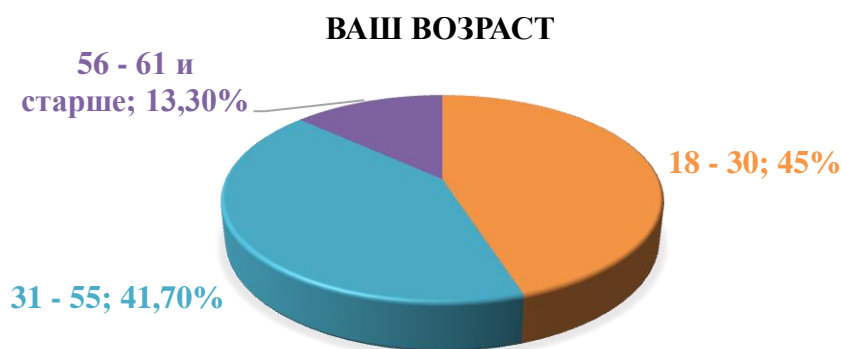
В опросе приняли участие 310 респондентов, из них 58% опрошенных составили женщины (180 человек) и 42% – мужчины (130 человек) как показано на рисунке 1.



*Рисунок 1. Распределение опрошенных по полу*

Основная возрастная группа опрошенных от 18 до 55 лет и составляет около 86% как

показано на рисунке 2.

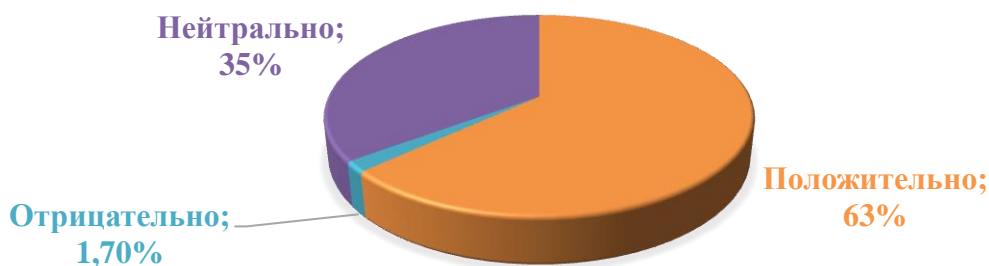


*Рисунок 2. Распределение опрошенных по возрасту*

На вопрос об отношении к природному газу как к топливу большинство респондентов (63%) положительно относятся к использованию природного газа, что показано на

рисунке 3, аргументируя тем, что природный газ – дешевое, доступное топливо, более безопасное и экологически чистое.

**КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ  
К ПРИРОДНОМУ ГАЗУ КАК К ТОПЛИВУ?**

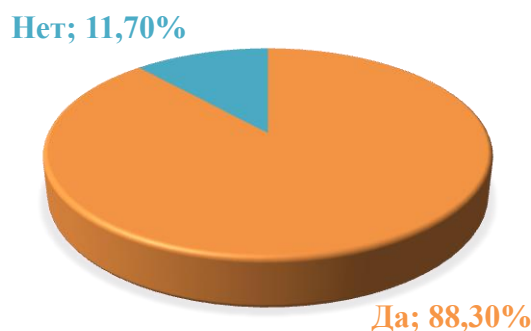


*Рисунок 3. Отношение опрошенных к использованию природного газа*

Кроме того, около 88% опрошенных используют природный газ в быту как показано

на рисунке 4, в основном на кухне для приготовления пищи или для отопления помещений.

**ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ГАЗОМ В БЫТУ?**

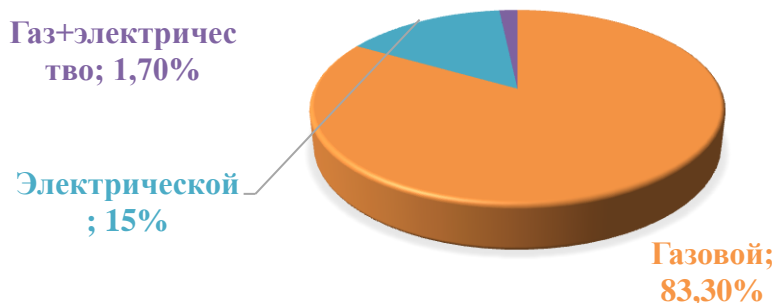


*Рисунок 4. Использование природного газа населением г. Саратова в быту*



Для приготовления пищи большинство респондентов отдадут предпочтение использованию газового оборудования (газовых плит) как показано на рисунке 5.

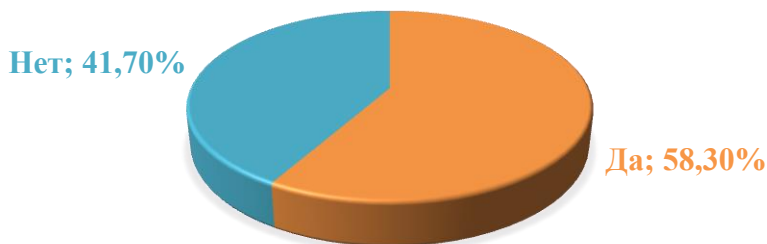
### КАКОЙ ПЛИТОЙ ВЫ ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ДОМА?



*Рисунок 5. Использование плит различного типа для приготовления пищи жителями Саратова*

На вопрос, сталкивались ли опрошенные с утечкой газа в быту, больше половины (58%) ответило положительно, что отражается на рисунке 6.

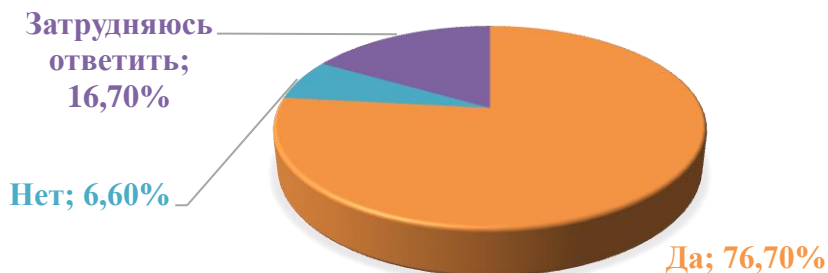
### СТАЛКИВАЛИСЬ ВЫ С УТЕЧКОЙ ГАЗА В БЫТУ?



*Рисунок 6. Процентное соотношение населения г. Саратова по вопросу газовой утечки*

При оценке информированности респондентов о правилах поведения при утечке бытового газа выявлено, что преобладающее число опрошенных осведомлены в данной области как отображено на рисунке 7.

### ОЗНАКОМЛЕНЫ ЛИ ВЫ С ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УТЕЧКЕ БЫТОВОГО ГАЗА?

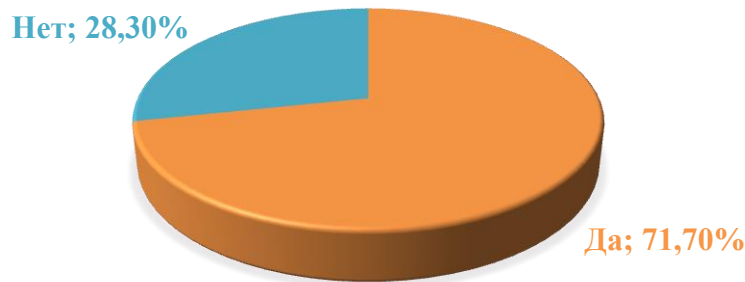


*Рисунок 7. Осведомленность респондентов о правилах поведения при утечке газа*

При проведении анкетирования опрошенных попросили ответить на вопрос, – знают ли они номер газовой службы, и по возможности написать его. В результате данного

исследования было выявлено, что у 28% респондентов данная задача вызвала затруднения как показано на рисунке 8.

### **ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ НОМЕР ТЕЛЕФОНА ГАЗОВОЙ СЛУЖБЫ?**

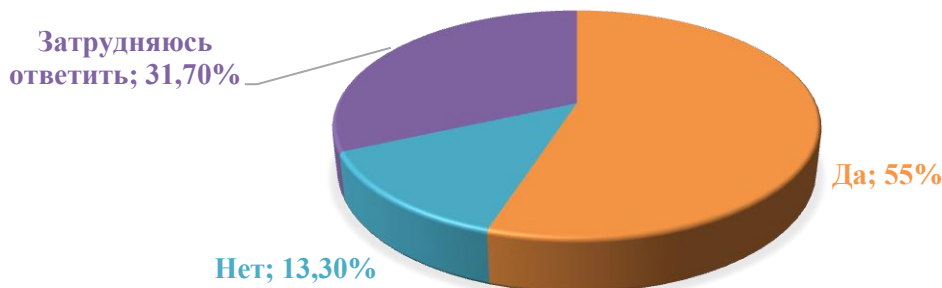


*Рисунок 8. Осведомленность респондентов о номерах газовой службы*

Довольно разрозненные ответы были получены при изучении информированности участвующих в опросе о правилах оказания

первой помощи пострадавшим при отравлении бытовым газом, что отображено на рисунке 9.

### **ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ БЫТОВЫМ ГАЗОМ?**



*Рисунок 9. Осведомленность респондентов о правилах оказания первой помощи пострадавшему при отравлении бытовым газом*

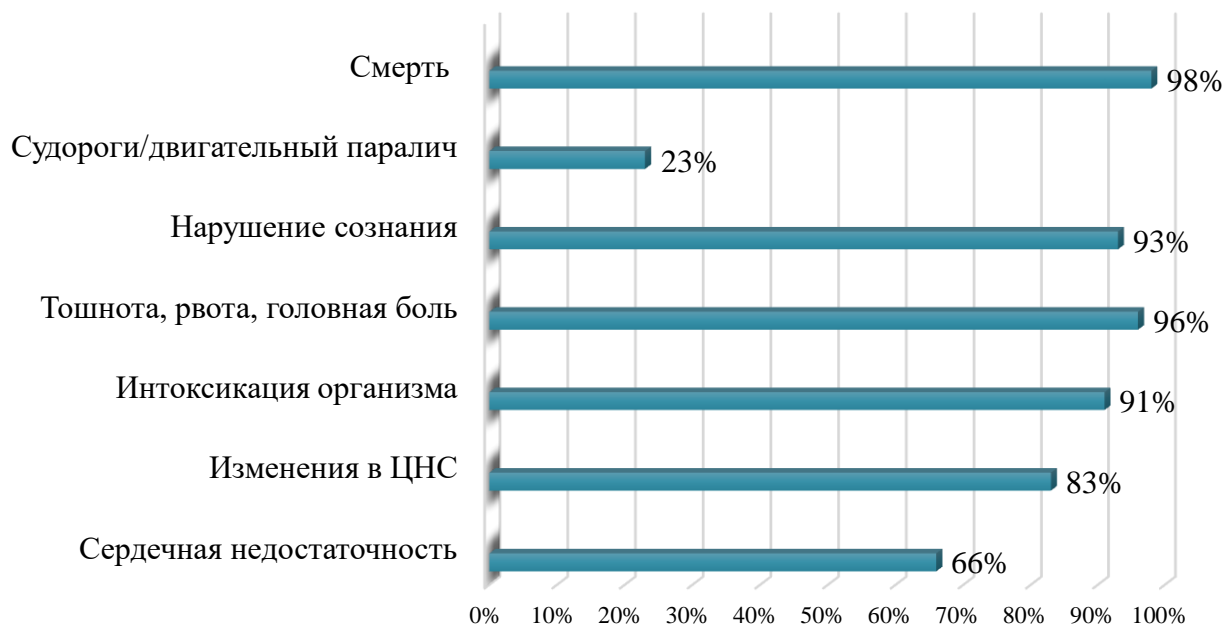
Респондентам, ответившим положительно на этот вопрос было предложено перечислить основные меры оказания первой

помощи пострадавшему при отравлении бытовым газом. Ответы представлены на рисунке 10.



**Рисунок 10. Ответы респондентов о правилах первой помощи при отравлении бытовым газом**

Также был проанализирован блок вопросов о знании респондентами последствий отравления бытовым газом, ответы представлены на рисунке 11.



**Рисунок 11. Ответы респондентов о возможных последствиях отравления бытовым газом**

Исходя из приведенного анализа ответов можно заключить, что информированность людей в оказании первой помощи при утечке бытового газа среди населения Саратова нуждается в основательной коррекции. При достаточно высокой осведомленности респондентов о правилах поведения при утечке бытового газа были выявлены пробелы в их информированности об основных мероприятиях первой помощи пострадавшим при отравлении бытовым газом.

Совместно со службами коммунального хо-

зяйства и газовыми службами, а также с организациями здравоохранения необходимо согласовать проведение профилактической деятельности среди населения и решить важные вопросы, касающиеся обучения населения оказанию первой помощи пострадавшим при отравлении бытовым газом. Возможно проведение тематических занятий в старших классах образовательных учреждений, размещение памяток на информационных стендах ресурсоснабжающих организаций, по согласованию – в общественном транспорте, и т. п.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вершилович В.А.* Проблема безопасности использования газа в быту. Причины отравления угарным газом. Мероприятия и профилактика // Газовая промышленность. – 2019. – № 3(789). – С. 44.
2. *Казанцев С.А.* Медицинские и биологические аспекты поражения организма угарным газом / С.А. Казанцев, В.И. Красильников // Актуальные проблемы медицины и биологии. – 2019. – № 1. – С. 13-16.
3. Общероссийская общественная организация «Ассоциация Клинических токсикологов». Клинические рекомендации «Токсическое действие окиси углерода токсическое действие других газов, дымов и паров» – 2020 г. – URL:<https://www.toxicology.ru>.
4. Отравление монооксидом углерода (угарным газом) / под редакцией кандидата медицинских наук, доцента Ю.В. Зобнина. – Санкт-Петербург: Тактик-Студио, 2011. – 79 с.

## AWARENESS OF PEOPLE IN FIRST AID IN CASE OF DOMESTIC GAS LEAKS AMONG THE POPULATION OF SARATOV

**PUDOVCHENKO Ekaterina Sergeevna**

Student

**SPITSYNA Darya Sergeevna**

Student

*Scientific supervisor:*

**MASLYAKOV Vladimir Vladimirovich**

Doctor of Sciences in Medicine, Professor

Saratov State Medical University

Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky of the Ministry of Health of Russia  
Saratov, Russia

*This article examines the problems associated with the use of household gas, as well as the awareness of the population of Saratov in the provision of first aid in case of a domestic gas leak. The questions of prevention and elimination of emergencies related to the use of gas in the home are discussed. With the high awareness of the respondents about the rules of conduct in case of domestic gas leakage, the gaps in their knowledge of the basic measures of first aid to victims of domestic gas poisoning were revealed.*

**Keywords:** household gas leakage, first aid, population, household gas poisoning.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

**МАРАЛОВ Владимир Георгиевич**

доктор психологических наук, профессор

**МАРАЛОВА Татьяна Петровна**

кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Череповец, Россия

*Цель исследования состояла в выявлении роли психологического капитала в обеспечении безопасности личности. На основе анализа специальной литературы было установлено, что психологический капитал: 1) связан с безопасным поведением; 2) дает возможность человеку адекватно отражать ситуацию и соответствующим образом реагировать на нее; 3) положительно связан с психологическим благополучием; 4) препятствует эмоциональному выгоранию, обеспечивает высокий уровень жизнестойкости. Полученные результаты могут быть использованы в определении проблемного поля изучения феномена психологического капитала в контексте безопасности, а также в процессе работы по обеспечению безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности.*

**Ключевые слова:** опасность, безопасность, психологический капитал, самоэффективность, надежда, оптимизм, устойчивость.

**В** настоящее время в современной психологии все большее распространение получает ресурсный подход [2], в том числе и в сфере психологии обеспечения безопасности [1]. Под ресурсами понимаются любые средства, которые необходимы человеку для достижения поставленных целей и решения текущих задач. Наиболее распространенным понятием для обозначения ресурсов различного рода используется понятие «капитал». Выделяют экономический капитал, человеческий капитал, социальный капитал, психологический капитал. В некоторых исследованиях анализируются их переходные формы, например, социально-психологический капитал [3]. В контексте заявленной проблемы нас интересует такое понятие как психологический капитал. Оно было введено в научный обиход F. Luthans, K. Yousse, V. Avolio. Авторы определили его как «позитивное психологическое состояние развития индивида, которое характеризуется: (1) уверенностью (самоэффективностью), позволяющей брать на себя и прилагать необходимые усилия для успешного решения сложных задач; (2) по-

зитивным отношением (оптимизмом) к успеху сейчас и в будущем; (3) настойчивостью в достижении целей и, при необходимости, перенаправлением путей их достижения (надежда); (4) при столкновении с проблемами и невзгодами поддерживать усилия на определенном уровне (устойчивость) для достижения успеха» [10, р. 3].

Имеется обширная библиография, где раскрываются различные стороны взаимосвязи психологического капитала с результативностью деятельности, вовлеченностью в работу, межличностными отношениями и мн. др. С обзорами этих исследований можно ознакомиться в работах A. Newman с соавторами [12], N. Nolzen [13], S. Margheritti с соавторами [11] и др. В настоящей статье мы остановимся только на одном аспекте проблемы исследования психологического капитала, а именно на проблеме определения роли психологического капитала в обеспечении безопасности личности.

Обзор начнем со статьи С. Не с коллективом соавторов [8], которые изучали взаимосвязь психологического капитала с поведе-

нием в области безопасности, включающего в себя соблюдение требований безопасности (соблюдение техники безопасности) и участие в деятельности по обеспечению безопасности. В результате было установлено, что различные компоненты психологического капитала по-разному связаны с соблюдением требований безопасности и участием в безопасности. Самоэффективность оказалась положительно связана как с соблюдением требований безопасности, так и участием в обеспечении безопасности, устойчивость - с обеспечением безопасности, надежда – не обнаружила значимых связей, а оптимизм отрицательно коррелировал с участием в обеспечении безопасности.

Все это свидетельствует о неоднозначной взаимосвязи различных составляющих психологического капитала с поведением в области безопасности. В частности, в исследовании D.Wang, X. Wang и N. Xia [19], было выявлено, что высокий стресс, связанный с опасностью, может ухудшить поведение в области безопасности с точки зрения участия в обеспечении безопасности, но не соблюдения требований безопасности. Как показали авторы, положительное влияние психологического капитала на соблюдение требований безопасности было сильнее, чем на обеспечение безопасности. Коллектив авторов во главе с K. Qin [14] изучал роль вовлеченности в работу в связи между психологическим капиталом и безопасным гражданским поведением у шахтеров (гражданское поведение – это взаимная помощь и поддержка в ситуациях опасности). В результате было установлено, что психологический капитал, вовлеченность в работу и гражданское поведение в области безопасности значительно коррелируют друг с другом. Кроме того, было доказано, что вовлеченность в работу опосредовала взаимосвязь между психологическим капиталом и гражданским поведением в области безопасности.

Существует ряд работ, в которых устанавливается прямая связь между психологическим капиталом и безопасностью. Например, Y.U.E. Junlin с соавторами [9] доказали, что психологический капитал машинистов железнодорожных локомотивов может в значи-

тельной степени предсказать показатели безопасности. K. Bergheim с коллегами [5] изучали взаимосвязь между психологическим капиталом, удовлетворенностью работой и восприятием безопасности в морской отрасли. В результате было показано, что психологический капитал имеет косвенную (опосредующую) связь с восприятием климата безопасности через удовлетворенность работой. Исследования также свидетельствуют, что люди различных профессий с высоким психологическим капиталом способны адекватно отражать ситуацию, которая может быть связана с опасностью. Так в статье K.B. Valdersnes с коллегами [17] было установлено, что моряки с высоким уровнем психологического капитала будут внимательны, когда уровень угрозы серьезен, но не будут беспокоиться, когда подвергаются повседневному напряжению и неприятностям, связанным с их рабочей ситуацией.

Имеется также немало работ, в которых изучается связь психологического благополучия как предиктора безопасности с психологическим капиталом. Сошлемся только на некоторые из них. J.V. Avey с коллективом соавторов [4] установили прямую связь психологического благополучия с психологическим капиталом. В то же время P. Tripathi [16] доказал, что эта связь носит более дифференцированный характер. Было выявлено, что только самоэффективность и жизнестойкость оказались наиболее значимыми предикторами благополучия сотрудников.

Значительное число исследований посвящено изучению роли психологического капитала в эмоциональном выгорании людей. В целом ряде специальных работ доказывается, что высокий уровень психологического капитала препятствует процессам эмоционального выгорания людей различных профессий и социальных групп, тем самым создавая условия для безопасного функционирования личности. В частности, M. Rad с соавторами [15], изучавшими психологический капитал и академическое выгорание у студентов клинических специальностей в Иране, выявили обратную зависимость между выгоранием и психологическим капиталом, то есть, чем выше уровень психологи-

ческого капитала, тем в меньшей степени студенты подвержены академическому выгоранию. Y. Wang с коллегами [20] исследовали взаимосвязь между конфликтом между работой и семьей, и выгоранием среди китайских медсестер-женщин, а также – посредническую роль психологического капитала в этой взаимосвязи. В результате было установлено, что конфликт между работой и семьей способствовал эмоциональному выгоранию. Психологический капитал был положительным ресурсом для борьбы с выгоранием медсестер. Согласно M.D.M Ferradás с коллективом соавторов [7], учителя с профилем низкого психологического капитала демонстрировали значительно более высокий уровень эмоционального выгорания, чем учителя с высоким уровнем психологического капитала, то есть с более высокими показателями самооффективности, надежды, оптимизма и жизнестойкости.

И еще одна проблема активно обсуждается в литературе по психологическому капиталу и безопасности поведения, это роль руководителя в обеспечении безопасности. В частности, J. Eid с коллегами [6] доказали, что подлинное лидерство напрямую влияет на результаты безопасности, способствуя позитивному восприятию климата безопасности, а психологический капитал опосредует взаимосвязь между подлинным лидерством, климатом безопасности и результатами безопасности в организации. X. Ye, S. Ren, X. Li, Z. Wang [22] выявили, что приверженность руководства соблюдению требований безопасности положительно коррелирует с деятельностью по обеспечению безопасности, что обусловлено высоким уровнем их психологического капитала. В работе Y. Wang, Y. Chen, Y. Zhu [21] анализируется влияние психологического капитала лидера на инновационное поведение сотрудников, роль психологической безопасности и силы потребности в росте в этом процессе. Результаты показали, что психологический капитал лидера оказывает значительное и положительное влияние на инновационное поведение сотрудников, психологическая безопасность имеет частично опосредующий эффект, а потребность в росте положительно модулирует связь между психологической

безопасностью и инновационным поведением. G. Weiming, C. Qingren и X. Zhengquan [18] изучали влияние этического лидерства на показатели безопасности сотрудников. Были сделаны выводы о том, что этическое лидерство и климат безопасности в значительной степени положительно связаны с психологическим капиталом сотрудников и показателями безопасности на рабочем месте.

Подводя итоги краткому обзору литературы по проблеме взаимосвязи психологического капитала и различных аспектов безопасности личности, можно сделать следующие выводы.

1. Психологический капитал связан с безопасным поведением, в частности, с соблюдением требований безопасности (техники безопасности) и участием в деятельности по обеспечению безопасности, помогает противостоять стрессам, стимулирует гражданское поведение в области безопасности, то есть помощь и поддержку друг другу в ситуациях, несущих угрозу.

2. Высокий уровень психологического капитала дает возможность личности адекватно отражать ситуацию и, соответственно, реагировать на опасности, не преувеличивая и не преуменьшая их значение.

3. Психологический капитал положительно коррелирует с психологическим благополучием человека, которое, в свою очередь, является индикатором отсутствия опасностей.

4. Установлено, что психологический капитал препятствует эмоциональному выгоранию, обеспечивает высокий уровень жизнестойкости, то есть является реальным ресурсом обеспечения безопасности.

5. Выявлена роль лидера в обеспечении безопасности. Высокий уровень психологического капитала лидера определяет его ведущую роль как в соблюдении требований безопасности, так и в участии в деятельности по обеспечению безопасности.

Проведенный обзор высветил и некоторые новые проблемы, которые нуждаются в своем разрешении. Во-первых, необходимо исследовать, как психологический капитал связан с феноменом чувствительности к угрозам, выбором адекватных или неадекватных способов реагирования в ситуациях опасности. Во-

вторых, с какими другими личностными качествами связан психологический капитал, и как они совместно влияют на безопасное поведение человека, в частности, с саморегуляцией и жизнестойкостью, проявляющейся в вовлеченности, контроле ситуации и склонности к риску. Разрешение этих проблем составляет перспективу дальнейшего исследования.

Полученные результаты могут быть использованы как в исследовательских, так и в практических целях, в частности, в выявлении проблемного поля изучения феномена психологического капитала в контексте безопасности, а также в процессе работы по обеспечению безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. Личностные ресурсы психологической безопасности подростков и молодежи в образовательной среде // *Интеграция образования*. – 2021. – Т. 25. – № 3. – С. 482-497. DOI:10.15507/1991-9468.104.025.202103.482-497
2. Моросанова В.И., Аванесян Г.М. Ресурсный подход к психологическому капиталу и осознанной саморегуляции человека // *Modern Psychology*. – 2020. – Т. 3. – № 1(6). – С. 88-99.
3. Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе // *Петербургский психологический журнал*. – 2013. – № 4. – С. 1-29.
4. Avey J.B., Luthans F., Smith R.M., Palmer N.F. Impact of positive psychological capital on employee well-being over time // *Journal of Occupational Health Psychology*. – 2010. – Vol. 15(1). – P. 17-28. DOI:https://doi.org/10.1037/a0016998.
5. Bergheim K., Nielsen M.B., Mearns K., Eid J. The relationship between psychological capital, job satisfaction, and safety perceptions in the maritime industry // *Safety science*. – 2015. – Vol. 74. – P. 27-36. DOI:https://doi.org/10.1016/j.ssci.2014.11.024
6. Eid J., Mearns K.J., Larsson G., Laberg J.C., Johnsen B.H. Leadership, psychological capital and safety research: conceptual issues and future research questions // *Safety Science*. – 2019. – Vol. 50(1). – P. 55-61. DOI:https://doi.org/10.1016/j.ssci.2011.07.001
7. Ferradás M.D.M., Freire C., García-Bértoa A., Núñez J.C., Rodríguez S. Teacher profiles of psychological capital and their relationship with burnout // *Sustainability*. – 2019. – Vol. 11(18). – P. 5096. DOI:https://doi.org/10.3390/su11185096.
8. He C., Jia G., McCabe B., Chen Y., & Sun J. Impact of psychological capital on construction worker safety behavior: Communication competence as a mediator // *Journal of safety research*. – 2019. – Vol. 71. – P. 231-241. DOI:https://doi.org/10.1016/j.jsr.2019.09.007
9. Junlin Y.U.E., Shuxiang G.U.O., Xi ZH. U., Chunhong ZH.A.N.G., Baokun Y.A. N.G., Ni L.I. Research on relationship between psychological capital and safety performance of railway locomotive drivers // *China Safety Science Journal*. – 2018. – Vol. 28(S1). – P. 1. DOI:10.16265/j.cnki.issn1003-3033.2018.S1.001.
10. Luthans F., Youssef C.M., Avolio B.J. *Psychological capital: Developing the Human Competitive Edge* (Vol. 198). Oxford: Oxford University Press. 2007. DOI:10.1093/acprof:oso/9780195187526.001.0001.
11. Margheritti S., Negrini A., & Miglioretti M. Can psychological capital promote safety behaviours? A systematic review // *International journal of occupational safety and ergonomics*. – 2022. – P. 1-24. DOI:https://doi.org/10.1080/10803548.2022.2135285.
12. Newman A., Ucbasaran D., Zhu F. E. I., & Hirst G. Psychological capital: A review and synthesis // *Journal of organizational behavior*. – 2014. – Vol. 35(S1). – P. 120-138. DOI:https://doi.org/10.1002/job.1916.
13. Nolzen N. The concept of psychological capital: a comprehensive review // *Management Review Quarterly*. – 2018. – Vol. 68. – P. 237-277. DOI:https://doi.org/10.1007/s11301-018-0138-6.
14. Qin K., Jia Z., Lu T., et al. The Role of Work Engagement in the Association between Psychological Capital and Safety Citizenship Behavior in Coal Miners: A Mediation Analysis // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2021. – Vol.18(17). – P. 9303. DOI:10.3390/ijerph18179303.



15. Rad M., Shomoossi N., Hassan R.M., Torkmanneja S.M. Psychological capital and academic burnout in students of clinical majors in Iran // *Acta facultatis medicae Naissensis*. – 2017. – Vol. 34(4). – P. 311-319. DOI:10.1515/afmnai-2017-0035.
16. Tripathi P. Employee Well-being: Role of Psychological Capital // *Amity Journal of Applied Psychology*. – 2011. – Vol. 2(1). – P. 18-22.
17. Valdersnes K.B., Eid J., Hystad S.W., Nielsen M.B. Does psychological capital moderate the relationship between worries about accidents and sleepiness? // *International maritime health*. – 2017. – Vol. 68(4). – P. 245-251. DOI:10.5603/IMH.2017.0043.
18. Weiming G., Qingren C., Zhengquan X. The impact of ethical leadership on employee safety performance: The cross-level mediating effect of safety climate and psychological capital // *Management Review*. – 2017. – Vol. 29(11). – P. 116. – URL:[http://journal05.magtech.org.cn/jweb\\_gpl/EN/Y2017/V29/I11/116](http://journal05.magtech.org.cn/jweb_gpl/EN/Y2017/V29/I11/116).
19. Wang D., Wang X., & Xia N. How safety-related stress affects workers' safety behavior: The moderating role of psychological capital // *Safety Science*. – 2018. – Vol. 103. – P. 247-259. DOI:<https://doi.org/10.1016/j.ssci.2017.11.020>.
20. Wang Y., Chang Y., Fu J., Wang L. Work-family conflict and burnout among Chinese female nurses: the mediating effect of psychological capital // *BMC Public Health*. – 2012. – Vol.12. – P. 915. DOI:10.1186/1471-2458-12-915.
21. Wang Y., Chen Y., Zhu Y. Promoting innovative behavior in employees: The mechanism of leader psychological capital // *Frontiers in Psychology*. – 2021. – Vol. 11. – P. 598090. DOI:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.598090>.
22. Ye X., Ren S., Li X., Wang Z. The mediating role of psychological capital between perceived management commitment and safety behavior // *Journal of Safety Research*. – 2020. – Vol. 72. – P. 29-40. DOI:<https://doi.org/10.1016/j.jsr.2019.12.004>.

## PSYCHOLOGICAL CAPITAL AS A RESOURCE FOR PERSONAL SECURITY: A REVIEW OF RESEARCH

**MARALOV Vladimir Georgievich**

Doctor of Sciences in Psychology, Professor

**MARALOVA Tatiana Petrovna**

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor, Psychology Department

Cherepovets State University

Cherepovets, Russia

---

*The aim of the study was to identify the role of psychological capital in ensuring personal safety. Based on the analysis of special literature it was found that psychological capital: 1) is associated with safe behavior; 2) enables a person to adequately reflect the situation and respond to it accordingly; 3) is positively related to psychological well-being; 4) prevents emotional burnout, provides a high level of resilience. The obtained results can be used in determining the problem field of studying the phenomenon of psychological capital in the context of safety, as well as in the process of working to ensure human safety in various spheres of life.*

**Keywords:** danger, safety, psychological capital, self-efficacy, hope, optimism, resilience.

---

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

**КОНЕВ Никита Сергеевич**

студент бакалавр

*Научный руководитель:*

**АЛЕКСЕЕВ Роман Андреевич**

кандидат политических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет»

г. Краснознаменск, Россия

---

*В статье рассматривается развитие национальной политики в советском государстве с начала прихода большевиков к власти. Проводится политологический экскурс в историю национальной политики, проводимой большевиками в период революции и построение ими советского государства, носившего интернациональный характер, отрицавшее национальные интересы, поставившее вопрос о самоидентификации этносов, населяющих территорию СССР.*

**Ключевые слова:** национальная политика, национализм, СССР, латинизация алфавита, марксистский подход, «коренизация», «великорусский шовинизм».

---

**В**ведение. Сегодня, в XXI в., можно наблюдать по всему миру всплеск националистических настроений. На каждом континенте в том или ином виде происходит «рассвет нации». Например, на Востоке Европы национализм приобретает, скорее, радикальный окрас, нежели, чем здоровый. Восток Европы – это бывшие социалистические республики, входящие в состав СССР. Наглядным примером является Украина. Показательным подтверждением может служить видео Минобороны России о выходе вооруженных сил Украины с «Азовстали» [2]. Национальные трения присутствуют сегодня и в Польше [7]. К сожалению, все эти случаи, происходящие в Европе, портят облик гражданского национализма, не подразумевающего под собой никакой сегрегации. Отсюда исходит закономерный вопрос: чем вызваны такие вспышки гнева в этническом вопросе?

Цель исследования заключается в рассмотрении проводимой Советским государством политики по делам наций. Методология исследования строится на институциональном подходе, а также на таких общенаучных методах, как анализ и синтез, аналогия и моделиро-

вание, с помощью которых проводятся параллели между национальной политикой советской власти и современной национальной политикой. Для начала необходимо понять, что такое национализм и каким он бывает. Национализм – это «рассвет нации», где ценностным ориентиром является общность, объединенная рядом идей, выстраивающих их ценностные ориентиры: самоопределение, существование и развитие сообщества (нации) [3]. Отсюда и выстраиваются рамки порядка внутри общества. Всего можно выделить три основных вехи развития: этнос – природная, кровная общность людей; нация – общественно-политическая общность людей, «гражданская» нация как субъект и объект определенной социально-экономической структуры (конструкции), сложившейся в истории, в том числе и под воздействием этнического фактора [1, с. 95]; народ – высшая духовно-онтологическая общность людей, носитель вероисповедания, языка, государственной идеи и национальной культуры, осуществляемой в метаистории («большом времени») [13].

Прямым противоречием здорового национализма является нацизм, который возникает, как

массовое явление, еще в период Второй мировой войны. Сегодня можно спокойно провести аналогию между Германским и Украинским современным нацизмом. Например, идейное родство заключатся в видении национальной политики. «В основе украинского исторического мифа, который с 1991 г. усиленно пропагандируется в СМИ, школах и вузах, миф о том, что в отличие от украинцев как европейцев и древнейших из славян россияне, якобы, – это азиаты, наделенные «рабской психологией... на уровне массового сознания он обретает агрессивно-оскорбительный характер, направленный на дискредитацию и отторжение всего российского...» [11]. Тому есть подтверждение и заявление бывшего премьер-министра Украины А.П. Яценюка о том, что жители Донбасса и Луганска – «недочеловеки» [6].

Последнее, что можно выделить – это искусственный национализм, который синтезируется путем поддержки извне и выделением идеологии. Очередным примером служит Украина, которую использует США в своих интересах против России [19].

Эти понятия обозначают сущность и эволюцию национализма. Радикальные националисты путают одно с другим. Разобравшись с базовой терминологией, следует перейти к проблеме развития националистической мысли в советском государстве с начала прихода большевиков к власти.

**Политологический экскурс в историю национальной политики в ранний период советской власти.** Несмотря на то, что в период революции большевики, а в последствии ими построенное советское государство носило интернациональный характер, отрицавшее национальные интересы, на территории России встал вопрос о самоидентификации многих этносов.

Российская империя осуществляла «слияние разнородного людского массива в единую державу, центрированную как монархию, империю» [12]. Политика русификации была особым методом для огосударствления менее развитых этнических сообществ. Война и революции 1917 г. породили череду национальных движений на окраинах империи.

Всего обсуждалось большевиками два

подхода по решению проблем, связанных с национализмом:

1. «Ортодоксальный марксистский подход» основывался на том, что национализм – это ложное сознание, изобретенное буржуазными лидерами для разъединения мирового рабочего класса. Единственная верная классовая идентичность не подразумевает никакого национального самоопределения [23]. Ленин называл национализм «буржуазным обманом», но признавал, что, подобно ежу, он был добрым. Национализм срабатывал, потому что представлял законные социальные обиды в национальной форме [5, с. 90].

2. «Принцип наибольшей опасности» предполагал, что национализм – это объективная реальность, и его нельзя игнорировать. Отрицание значимости местных культур будет восприниматься местным населением как продолжение великодержавного русского национализма. Поэтому большевики должны поддерживать национализм меньшинств против великодержавного русского национализма [23].

Таким образом, марксизм подразумевает под собой прежде всего сотрудничество трудящихся масс: «Действительным результатом их борьбы является не непосредственный успех, а все шире распространяющееся объединение рабочих... Лишь эта связь и требуется для того, чтобы централизовать многие местные очаги борьбы, носящей повсюду одинаковый характер, и слить их в одну национальную, классовую борьбу» [15, с. 42]. Партии большевиков было необходимо разрешить противоречия, поэтому и выбран был второй путь развития. «Предоставляя формы статуса нации, Советское государство могло расколоть надклассовый национальный союз, необходимый для государственности... призыв господствующего класса к национализму можно было обезвредить, предоставив формы статуса нации» [5, с. 91].

В.И. Лениным и его партией была выработана своя особая форма, противостоящая империалистическому лагерю, который ратовал за защиту национальных интересов в Первой мировой войне, освобождения угнетенных народностей через социальную революцию и диктатуру пролетариата [18, с. 88].

Для разграничения проблемных вопросов

по делаем внутренних границ и наций был создан Народный Комиссариат по делам Национальностей (Наркомнац) во главе с И.В. Джугашвили-Сталиным [17, с. 3]. Преобразования, касающиеся территориальных границ, проводились с учетом экономических, политических факторов, но не этнических данных. Например, титульной нации в Башкирской АССР было чуть меньше половины, границы изменялись не единожды в ходе и после гражданской войны [12].

Следующее на что стоит обратить внимание – это Декларация прав народов России, подразумевающая под собой: «Равенство и суверенность народов России»; право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства [8, с. 41].

Во многом большевики смогли создать претензию на удержании в составе РСФСР бывших территорий Российской империи. Была выработана официальная формула в виде социальной революции для освобождения угнетенных масс народа, как было упомянуто ранее. Например, поход в 1919-1921 гг. в Польшу.

Заложением основ строительства национального государства было ознаменовано принятием Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики V Съездом Советов на заседании 10 июля 1918 г: «Российская Советская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Советских национальных республик» [14, с. 241].

Строительство национального государства строилась на трех основных принципах [23]:

1. «Коренизация. Все национальности могли получить определенную долю культурной автономии; представителям титульных национальностей были даны политически мотивированные привилегии. Кроме того, «отсталым» народам выделялись средства на развитие этнических институтов». В 20-е гг. «коренизация» была известна под названием «национализация».

2. «Ускоренное государственное национальное строительство. Советская власть создала новые этнические идентичности и приписала их населению; кроме того, для этих групп были сформированы этнические

территориальные образования и проведены новые границы. Особое место занимало продвижение родного языка и культуры». Еще в начале 1910-х гг. Ленин заявлял, что после победы революции не должно существовать государственного языка, все языки страны являются между собой равноправными, ни один из них не должен обладать привилегированным положением [18, с. 93]. «...Максимум развития национальной культуры необходим для того, чтобы она совершенно изжила себя, тем самым создав основу для интернациональной социалистической культуры» [5, с. 92].

3. «Латинизация алфавитов. Важным элементом национальной политики являлась институциональная поддержка советского правительства в создании письменности для всех народов на территории СССР, даже самых малых. Это совпало с многочисленными предложениями с мест как от лингвистов, так и от интеллектуалов (в основном представителей тюркских этнических групп) перейти на латиницу. Основными причинами были: стремление в очередной раз показать не русификаторскую природу советской национальной политики; желание отдалить советские тюркские народы от арабского влияния.

Ленин считал, что национализм разжигался историческим недоверием, которое можно было искоренить политикой самоопределения. «Класс, утверждал Ленин, стал бы политически господствующей социальной идентичностью, только если бы к ней относились с должным уважением» [5, с. 90].

Но, помимо «национализации» окраин, советская власть стремилась подсесть голову «великого русского шовинизма» [20, с. 607]. Во время XII съезда партии 1923 г. Зиновьев выступил с речью о критике теории нейтралитета: Мы должны прежде всего отвергнуть «теорию» нейтралитета... Не можем мы стоять на точке зрения нейтральности, на точке зрения того, что вот, пускай там, на Украине или еще где, борются две культуры... мы должны сделать так, чтобы азербайджанский крестьянин видел, что если у него рождается школа на его родном языке, то это благодаря коммунистам...» [20, с. 604].

Политика борьбы с «великим русскими шовинизмом» под собой подразумевала, что

русские должны стать жертвой в национальном вопросе: «территория русского большинства предназначалась для нерусских республик; русским пришлось принять амбициозные программы положительной деятельности для нерусских...» [5, с. 102].

Зиновьев говорил о том, что несмотря на скудный бюджет, должна быть оказана материальная помощь крестьянам окраин. Пренебречь развитием центральных регионов: «Должно быть в пределах того, чем мы располагаем, выполнено. Мы должны при составлении нашего бюджета думать не только об электрификации под Петроградом, но и об электрификации, как мы и подумали об этом, в Грузии, и подумать о посильной помощи, которую наша республика может оказать окраинам...» [20, с. 605].

Практическим примером политики коренизации и борьбы с «великорусским шовинизмом» является УССР, в которой с установлением советской власти протекали два антагонистических процесса: попытки денационализировать социалистическое строительство; придать национальный характер процессам государственного строительства [24, с. 76]. Именно после февраля 1917 г. начинается подъем национального самосознания на территории Украины, так и в областях РСФСР [10, с. 86].

Украинские регионы обладали высоким уровнем конфликтогенности, поэтому руководство страны сумело использовать стремление этносов УССР к созданию национальных административно-территориальных единиц [24, с. 77].

Следствием стала организация в 1924-1928 гг. пяти немецких, двух болгарских и польских АТЕ. В 1927 г. был сделан запрос на оформление русских АТЕ. «Претензии Кремля к украинскому правительству свелись к обвинениям в ущемлении прав русского населения, искусственном ограничении сферы употребления русского языка. К этому времени русско-украинские отношения, особенно в восточных регионах УССР, характеризовались очевидными признаками конфронтации» [24, с. 77-78]. Таким регионом являлся Донбасс, где проживала значительная доля русскоговорящего населения.

«В действительности доля русского населения в регионе была весомой, но не тотальной, как считали многие современники событий. С научной точки зрения в 20-30-х гг. XX столетия появились новые тенденции изменений в национальном составе жителей этой территории. Как отмечает исследовательница О.В. Обыденнова, в межвоенный период Донецкий край стал центром наиболее активной в Украине миграции населения, традиционный наплыв безработных из России, Беларуси, Татарстана...» [9, с. 106-107]. Расселение многих видов национальностей происходило неравномерно. Донбасс прежде всего индустриальный регион, а именно в промышленных центрах наблюдалась концентрация русского населения.

Население было недовольно политикой коренизации, так как она не была последовательной, и создавала возможность заниматься «лишней работой», так как не все население умело читать на украинском языке [9, с. 107]. «В редакцию газеты «Луганская Правда» поступило письмо горного инженера, заведующего техническим бюро, под заголовком «Лучше убежать, чем украинизироваться». Главной идеей была жалоба на то, что украинизация мешает техническим работникам выполнять свои должностные обязанности, и они готовы бежать на шахты Российской республики» [9, с. 108]. В селах стоял вопрос карьеризма насчет языка: «русский-то язык барский, с ним скорее в люди выйдешь», а «наш украинский язык – холопский» [9, с. 108]. Если рассматривать просветительскую сферу, то в Донецкой и отчасти Харьковской губернии украинский язык не занял преимущественного положения в народных школах [22, с. 107].

**Заключение.** Таким образом, национальная политика СССР в 1920-е гг. была по-своему проблематичной. Противоречие заключалось не в наличии множества мнений на решение этнического вопроса, а в выработанной теории. Подразумевалось, что, предоставив нациям право на самоопределение, большевики смогут заручиться их поддержкой, а после и вовсе развалить национальную культуру, которой на смену придет интернациональное социалистическое объединение. Будет сделан шаг вперед для объединения пролетариев всех стран.

Действительно, идеи Ленина могли быть реализованы так, как задумывалось в теории, однако, в дальнейшем курс в ведении национальной политики не единожды менялся. Например, И.В. Сталин подчеркивал ключевую роль русского народа, который являл собой образ гаранта стабильности, когда «отсталые народы» наоборот являлись синонимом предательства [23]. Во многом это связано еще с тем, что часть страны находилась под

оккупацией Германии (УССР, БССР и т. д.).

К сожалению, сегодня в постсоветском пространстве национальные всплески вызваны многими факторами. Во-первых, постоянно меняющийся политический курс по делам наций, отсутствовала единая система взглядов. Во-вторых, это поддержка националистических трений Западом, цель которого является установление гегемонии над всем миром.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеев Р.А.* Конституционно-правовое обеспечение национальной политики России // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2022. – № 1. – С. 94-99.
2. *Анисимова Н.* Минобороны показало видео выхода украинских военных с «Азовстали» // Статья СМИ РБК. – URL:<https://www.rbc.ru/politics/20/05/2022/6287ef819a794781a61068d7> (дата обращения: 12.10.2022).
3. *Аришин К.* «Национализм» // Философская антропология. – № 1. Т. 4. – 2018. – URL:<https://cyberleninka.ru/journal/n/filosofskaya-antropologiya?i=1015233> (дата обращения: 15.10.2022).
4. *Варданян-Айвазян Т.Р.* Об особенностях политики коренизации в Закавказье в 1920-1930-е гг. // Советские нации и национальная политика в 1920-1950-е годы: Материалы VI международной научной конференции. – Киев, 10-12 октября 2013 г. – М.: Политическая энциклопедия: Фонд «Президентский центр Б.Н. Ельцина», 2014. – 686 с.
5. Государство наций: Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина / под ред. Р.Г. Суни, Т. Мартина; [пер. с англ. В.И. Матузовой]. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд «Президентский центр Б.Н. Ельцина», 2011. – 376 с.
6. *Гришин А.* Яценюк назвал жителей Донбасса и Луганщины «недочеловеками» // Статья СМИ Комсомольская правда. – URL:<https://www.kp.ru/daily/26243.5/3124858/> (дата обращения: 14.11.2022).
7. *Демченко Н.* Польша объявила о запуске программы «дерусификации» европейской экономики // Статья СМИ РБК. – URL:<https://www.rbc.ru/politics/18/03/2022/623466449a7947ce60da153e> (дата обращения: 18.10.2022).
8. Декларация прав народов России. Декреты Советской власти. Т. I. – М., Гос. изд-во полит. литературы, 1957. – URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/peoples.htm> (дата обращения: 27.10.2022).
9. *Дмитрик И.А.* Украинизация Донбасса в 1923-1938 гг.: общественное мнение // Советские нации и национальная политика в 1920-1950-е гг.: Материалы VI международной научной конференции. Киев, 10-12 октября 2013 г. – М.: Политическая энциклопедия: Фонд «Президентский центр Б.Н. Ельцина», 2014. – 686 с.
10. *Дроздов К.С.* Политика украинизации в РСФСР в 1922-1932 гг. и развитие национального самосознания украинцев России // Советские нации и национальная политика в 1920-1950-е гг.: Материалы VI международной научной конференции. Киев, 10-12 октября 2013 г. – М.: Политическая энциклопедия: Фонд «Президентский центр Б.Н. Ельцина», 2014. – 686 с.
11. *Даренский В.Ю.* О причинах массового национализма в современной Украине // Историческая психология и социологи истории. – № 2, том 9. – 2016. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/o-prichinah-massovogo-natsionalizma-v-sovremennoy-ukraine> (дата обращения: 14.11.2022).
12. *Ефимов С.Д., Ерохин В.Н.* Национальная политика советского государства в 1917-1922 гг. Как инструмент в построении мирового социалистического Союза в контексте современных социокультурных и внешнеполитических факторов // Казанский вестник молодых ученых. – № 3(3), том 1. – 2017. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-poli>

- tika-sovetskogo-gosudarstva-v-1917-1922-gg-kak-instrument-v-postroenii-mirovogo-sotsialisticheskogo-soyuza-v-kontekste (дата обращения: 28.10.2022).
13. *Иванов А.А., Казин А.Л., Светлов Р.В.* Русский национализм: основные вехи исторического осмысления // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – № 4, том 16. – 2015. – URL:<https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-russkoy-hristianskoy-gumanitarnoy-akademii?i=944630> (дата обращения: 29.10.2022).
14. Конституция (Основной Закон) РСФСР Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года. – URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1918.htm>.
15. *Маркс К., Энгельс Ф.* Манифест коммунистической партии. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1950. – 72 с.
16. Письмо В.И. Ленина Л.Б. Каменеву о проекте резолюции Пленума ЦК РКП(б), подготовленном комиссией И.В. Сталина, о вхождении независимых республик в состав РСФСР (27 сентября 1922 г.) // Российский государственный архив социально-политической истории Ф. 2. Оп. 1. Д. 24805. Л. 1-2 об. – URL:<https://lenin.rusarchives.ru/dokumenty/pismo-vi-lenina-lb-kamenevu-o-proekte-rezolyucii-plenuma-ck-rkpb-prodgotovlennom-komissiey> (дата обращения: 21.10.2022).
17. Политика советской власти по национальному вопросу за три года. 1917-XI-1920. – М.: Госиздат, 1920. – 186 с.
18. *Попов Н. Н.* Национальная политика советской власти: курс лекций, читанных на курсах секретарей Укомов при ЦК ВКП(Б). – Х.: Государственное издательство «Пролетар», 1931. – 140 с.
19. *Пламенев И.* Путин заявил, что США используют Украину, как таран против России // Статья СМИ РБК. – URL: <https://www.rbc.ru/politics/26/10/2022/63591e6c9a79472caeb77691> (дата обращения: 14.11.2022).
20. РКП (б). СЪЕЗД. 12-й. Москва. 1923. Стенографический отчет. – М.: Политиздат, 1968. – 903 с.
21. *Сталин И.В.* Политика Советской власти по национальному вопросу в России // И.В. Сталин. Сочинения. – Т. 4. – М.: ОГИЗ; Государственное издательство политической литературы, 1947. С. 351-363. – URL:[https://c21ch.newcastle.edu.au/stalin/t4/t4\\_80.htm](https://c21ch.newcastle.edu.au/stalin/t4/t4_80.htm) (дата обращения: 11.10.2022).
22. Тайны национальной политики ЦК РКП. Воспроизведение по тексту 1-го издания (Четвертое совещание ЦК РКП с ответственными работниками национальных республик и областей в Москве 9-12 июня 1923 г. Москва. Бюро Секретариата ЦК РКП, июнь 1923 г.) – М.: ИНСАН, 1992. – 296 с.
23. *Щербак А.Н., Болячевец Л.С., Платонова Е.С.* История советской национальной политики: колебания маятника? // Политическая наука. – № 1. – 2016. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sovetskoy-natsionalnoy-politiki-kolebaniya-mayatnika> (дата обращения: 11.11.2022).
24. *Якубова Л.Д.* Национальные районы: опыт осуществления политики коренизации в УССР // Советские нации и национальная политика в 1920-1950-е гг.: Материалы VI международной научной конференции. – Киев, 10-12 октября 2013 г. – М.: Политическая энциклопедия: Фонд «Президентский центр Б.Н. Ельцина», 2014. – 686 с.

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF NATIONAL POLICY IN THE FIRST YEARS OF SOVIET POWER

**KONEV Nikita Sergeevich**

Bachelor Student, Department of History, Political Science and Law

*Scientific director:*

**ALEKSEEV Roman Andreevich**

Candidate of Sciences in Politics, Docent

Moscow State Regional Pedagogical University

Krasnoznamensk, Russia

---

*The article examines the development of national policy in the Soviet state since the Bolsheviks came to power. A political science excursion into the history of the national policy pursued by the Bolsheviks during the revolution and the construction of the Soviet state by them, which was international in nature, denied national interests, raised the question of self-identification of ethnic groups inhabiting the territory of the USSR.*

**Keywords:** national policy, nationalism, USSR, romanization of the alphabet, Marxist approach, «indigenization», «Great Russian chauvinism».

---

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 94 (47)

### ВРЕМЯ ЗАДУМАТЬСЯ О «СМЫСЛЕ ЖИЗНИ», ИЛИ ПОЧЕМУ НАШИ СОЦИАЛ-РЕВОЛЮЦИОНЕРЫ НЕ ЛЮБИЛИ И НЕ ЛЮБЯТ ЧИТАТЬ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО?

**ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович**

кандидат философских наук, доцент

АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Россия

*Работая только ради материальных благ,  
мы сами себе строим тюрьму...,  
бессильны доставить то, ради чего стоит жить.  
Антуан де Сент-Экзюпери*

---

*В статье рассматривается проблема необходимости и возможности революционного реформирования веками сложившейся человеческой цивилизации. Даются социально-психологические «портреты», «лица» лидеров – акторов этого процесса (в контексте творческого наследия Достоевского, посвященного теме будущего России).*

**Ключевые слова:** цивилизация, общество, проблема человека, время, прошлое, настоящее, будущее.

---



Зигмунд Фрейд – всемирно-известный психиатр, психолог, врач, знаток человеческих желаний, устремлений, в шутку и весьма серьезно, утверждал: человек, задумавшийся о «смысле жизни» – болен. Человечество сегодня больно, утверждает не только медицинская статистика. Оно должно. обязано выздороветь, заниматься этим должны все, а не только профессиональные революционеры-реформаторы. Их всегда хватало. Но они не могли решить эту проблему. Только при болезни, на грани ухода, человек задумывается: «Зачем, с какой целью, он был явлен миру. Имеется ли в этом какой-то смысл, задача, цель: достигнуты ли они, свершились?» Но времени подумать об этом у него слишком мало. Ясно одно, он явился в одиночестве, в нем и умирает, «гол как сокол». Поэтому, родившись, заранее плачет: и уходит тоже плача (внешне и внутренне). Понимает, что многое в своей жизни надо было изменить, а лучше все. Но время ушло, безвозвратно, не воротишь; бунта дела и сознания уже не получится. Не произошло, не срослось. Жизнь краткосрочна, не дает для этого времени. Да и известно, чего желает, хочет человек земной, в чем его счастье. Надо прожить ее как в можно лучшей, красивой, комфортной «упаковке». С удовольствием, в поиске «хлеба и зрелищ», удовольствий и невзгод, конечно, лучше чужих. Жизнь сама по себе страдательна, смерть – главный враг, ее не украшает.

Для интересующихся творческим наследием Ф.М. Достоевского, странным фактом является то, что его одинаково не принимали ни либералы, ни их оппоненты, даже враги-коммунисты. Он был им одинаково чужд: одни проповедовали максимальную свободу, другие – абсолютную подчиненность главному делу: строительства общества «нового типа» и такого же, в его рамках, человека. Разгадка, на наш взгляд, в том, что они занимались и занимаются построениями идеологий самого общего формата. Общество, до поры, интересовало больше, чем проблема Человека в нем; его психологическое наполнение. Достоевский же – признанный знаток души человека, ее ипостасей, зова, целей, привычек. Человек как целое индивидуаль-

ное, Макро и Микрокосм, одновременно [1]. И это был у Достоевского его мир: «Братья Карамазовых» и их окружение. Целая свита литературных – жизненных героев. Тема любви и ненависти, добродетели и зла, бескорыстии и алчности, жадности, жажды господствования и подчиненности, «свободы, равенства, братства». Время Достоевского – время цивилизационного перелома, происходящего в бывшей великой Империи.

Все прежние рушились, возникали и вновь исчезали целые страны, народы. Империя Россия, целая цивилизация вдруг оказалась на грани краха, ослабла, уходила; с ней распадался и исчезал образ народа – победителя. С этим, бывший восторг: «Мы русские, мы победили!» Это был мир на известной, графа Уварова, платформе: самодержавие, православие, народность. Она уходила тяжело, но неизбежно, требовала замены, принципиально другой идеологии. Формально было отменено крепостное право (кажется, что оно не ушло и до сих пор). На смену шла идеология Больших Денег, Капитала, который не имел массовой опоры в крепостной России. С ее менталитетом, традициями, принципами, основами бытия. Надо было принимать Капитализм, но очень, принципиально, не хотелось. Нужна была альтернатива, ее не было, но, вдруг, она нашлась. Далекая, совсем не понятная. Ее, однако, приняли, за неимением другой. Называлась она «Марксизм». Достоевский всю жизнь мучительно «шарахался» в ту, или иную сторону: революция, отказ от насилия, богоискательство и богостроительство... Это была литературная версия страданий, поиска другого человека, но он его не нашел; и умер от эпилептических припадков. Когда сама Россия глубоко в них впала.

Марксизм предложил себя вовремя. Несмотря на свою откровенную чужеродность: опять немцы что-то придумали, а русский человек расхлебывай, мучайся. Он не устраивал только привилегированное дворянское сословие-гнездо, с его табелем о рангах. В нем «униженными и оскорбленными», без всех прав, были два сословия: старообрядцы, приверженцы старых религиозных канонов. И евреи. Первые – раскольники, условно

принявшие новый христианский обряд. Работящие, морально устойчивые люди, благодаря добросовестному труду, скопившие большие миллионы. Буквально оккупировавшие буржуазную Думу: Гучковы, Рябушинские, Мамонтовы... Они были главными спонсорами буржуазной (Февральской) революции. Стремилась уйти с социального дна общества; большевики, после того, как взяли власть, желающих отпустили за границу, вместе с их капиталами. В этом «гражданском кодексе» на самом дне были также евреи, среди них тоже очень богатые (к примеру, отец Льва Троцкого – главного идеолога и практика социалистической революции). В первом советском правительстве Ленина, практически в его полном составе, были именно они. Все они являлись марксистами. На роль спасателя человечества назначили пролетариат, которого в стране тогда почти не было. Будущие его вожди – В.И. Ульянов (Ленин) и И.В. Джугашвили (Сталин), которого Ленин называл «замечательным грузином». Таковым он был по матери, по отцу – осетин. По фамилии Джугаев (ее он взял из практических побуждений). Был замечательный поляк, «железный» Феликс Дзержинский – фактический основатель Советского государства. Памятник ему был демонстративно уничтожен на митинге торжествующих «первопроходцев перестройки». Снос прежних кумиров Истории – любимое занятие «массовок» XXI в.

У этих вождей эпохи были разные приоритеты, кумиры. Большинство – из мира «бесов» грядущей, неизбежной революции, восстания масс, ищущих большей социальной справедливости. Представители, выходцы из старого мира, который нужно было разрушить «до основания». А что затем, рано, некогда было задумываться. Впереди – кровь, нуждающаяся в запредельно больших объемах. Социальная «бесовщина» выходит на авансцену отечественной Истории. Об этом предупреждал Достоевский: о явлении нового типа человека – беспощадного к себе и другим. Прообразом такого был социал-революционер Нечаев; бунтарь, палач старого мира, уже больного, бессильного; его надо было добить: насилие следовало уничтожить

беспредельным насилием. Железной, стальной волей. Нечаев стал кумиром Джугашвили, который был тогда еще не Сталин, а Коба – типаж из популярного тогда романа. Разбойник, грабивший богатых в пользу бедных. Это, по жизни, был постоянный кумир нищей «массовки». Любая революция, на начальном этапе, объективно нуждалась в Робин Гудах. Сталин «начинающийся» и был именно таким [2]. Цель высокая требует наличия крепкого фундамента – больших денег. Надо было грабить награбленное. Лучше всего, это делать в Баку, в центре нефтянки России, битком набитый деньгами. Отсюда известные на всю страну, талантливые «экссы», по-современному «фрэкет», «крышевание» капитала. Коба, который стал хозяином большевистского «кошелька», его хранителем, добытчиком, за ним смотрящим. Для этого, он создал в Баку «бригады» рабочих, контролирующей такой процесс. Но сам был бескорыстен, всю жизнь не любил деньги; богатых – просто ненавидел. Предпочитал быть аскетом, как Нечаев, у которого не было никакой личной собственности, спал в чужих квартирах. Свидетели вспоминают, что только раз видели Кобу при деньгах: от нищеты, сопутствующего ей туберкулеза, умирала первая и очень любимая жена. Он нуждался во враче, чтобы попытаться спасти ее, но денег не было. Тогда, в слезах, он куда-то исчез, вернулся, с большими деньгами, предложил их врачу. Но тот отказался их взять, уже поздно, сказал только: «Как она красива!» Это было самое сильное в жизни потрясение для Кобы. Достаточно посмотреть сохранившуюся фотографию Сталина: с убитым горем лицом, лихорадочно включенными волосами, он пытался броситься в разрытую яму могилы, от которой с трудом оттащили. По его словам, переломный момент жизни: он ее возненавидел, как и людей, алчных, погрязших в коррупции. Когда стал вождем, держал их в «ежовых рукавицах». Аскетизм – было жесткое требование его системы управления. Строгий и решительный «Хозяином страны», но исходное – из молодости. Когда он стал хозяином тюрьмы. При следующих обстоятельствах: было Рождество, пять человек-атеистов отказались

его отмечать. Начальник тюрьмы приказал их всех публично выпороть, прогнать сквозь строй надзирателей с палками: три человека прошли полпути, затем их унесли на руках; четвертый упал после первого удара, под смех уголовников. Пятым был Иосиф Джугашвили, он пошел сквозь строй, держа книгу на приподнятых руках, Маркса. Прошел, читая ее, а потом зло сверкнув своими желтыми глазами, спросил: «Может быть, повторим?» Начальник как-то испуганно засуетился и исчез. Наутро Иосиф пошел к уголовникам, один, и без ножа, убедил их в правоте революции. Те, как известно, уважают мужскую силу, а перед ними был маленький, тщедушный человек (по полицейскому протоколу значащийся как «Рябой»). Сильный не физически, а волей, запредельно жесткой. Его взгляда не боялись только двое, жена Надежда Аллилуева и «любимец партии» Николай Бухарин. Судьба обоих оказалась трагичной. Часто любят задавать вопрос: «Как вы относитесь к вождям такого типа?». Вопрос нелепый, прошлое судить нельзя. «Не судите, да не судимы будете». Историю нужно не судить, а знать. Кто-то плохо жил, плохо «рулил», но XX век – «жестокий век, жестокие сердца». Потому «Нас не надо жалеть, ведь и мы б никого не жалели». Несколько жесточайших войн, мировых и гражданских, две революции; до этого – тюрьмы и каторга. Красные пророки не любили и не могли любить людей, они их слишком хорошо, подробно знали. Свято чтили только дело, которому служили – Революции.

Жестко карали отступников. Ленин начал читать Ф.М. Достоевского, но быстро отбросил книгу: «Чепуха какая-то, нет на нее времени» [2]. И, если Вам это не нравится, сами станьте лучше, будьте справедливее. Тогда и дело ваше будет правое. Современники, соплеменники, где Ваши счастливые лица, глаза? Где бывший «орден меченосцев», когда «гвозди бы делать из этих людей, крепче бы не было в мире гвоздей?». Ни таких людей, да и наличествующих, собственных, гвоздей. А в это время, как писали в старых немых фильмах, наши политэкономические оппоненты (враги) не дремали. Они, озабоченные проблемой сохранения, укрепления системы

своего господствования, создавали школы, учебные центры подготовки «Ордена меченосцев Капитала». В них готовили «семью» настоящих и будущих национальных лидеров, в рамках идеологии и практики собственной картины Мира. Затем расставляли, утверждали их по креслам президентов, премьеров, депутатов, олигархов... Так, современный мир оказался «у них в кармане», с единогласным голосованием по любому поводу. Кажется, ЕГЭ не отменяют по той причине, что так очень просто подобрать лучшие, по интеллекту, кадры. Затем полностью подконтрольные, подотчетные; повсеместно, тотально властвующие, работающие по приказу Центра управления.

Человеческая История – есть картина «Тюрьмы жизни человеческой» (рабской, крепостной, буржуазной, денежно-холопской). Она учит и воспитывает человека. Сегодня это «бухгалтерский» мир, судорожно подсчитывающий собственную прибыль. Унижение, оскорбление деньгами, чужими бумажками, об этом предупреждал Достоевский. Они и погубят Россию, убьют ее общинность, самодостаточность, культурные традиции. Русский человек без Бога не может жить, писал Федор Михайлович, без него он превращается в откровенную мерзость. Без Бога, его место замещает Дьявол. Потому Бог должен быть, признают его или нет. Сталин был психологом – прагматиком, дал обществу нового Богочеловека – Ленина. России нужен управитель – царь, он сам стал им. Мать Сталина не могла понять его должности, спросила, «ты, наверное, царь». Усмехнувшись в усы, «Да», – ответил ей. «Лучше бы стал священником, в самом маленьком приходе, а я бы ходила молиться за тебя и за всех», – сказала она.

Жизнь людская очень похожа на тюрьму. Однако здесь человек даже больше похож на себя самого. Поэтому, как бы он строил свой дом, получалась именно она. Идешь по узкому коридору, длиною в твою жизнь, двери перед тобой открываются и закрываются. Ты приближаешься к выходу, а на последней двери надпись: «Выхода нет». А если вырвешься, в одиночку, проломив эту дверь, хлынувшая за тобой толпа, тебя же, первого,

задавит своими телами – «санкциями». Знакомая картина. Но выход есть – зафиксирован на надгробии Мартина Лютера Кинга, борца за права черного человека, за это убитого. Написана эпитафия: «Свободен, наконец, свободен». Необходимо обрести свободу еще при жизни. Новые социал-реформаторы предлагают свой вариант, убийственно-криминальный. Чтобы спасти человека, надо его «оптимизировать», попросту разгромить, уничтожить, тотально подчинив. Создать «общество – анти». Антитрадиционное, антихристианское, цинично – безбожное. Что-то вроде «социализма», без наций, государства, без семьи и брака, даже пола... [3]. В идеале, совсем без человека. Когда оказываешься в «удалении», наедине с компьютером. Его информационными потоками, заменяющими голову. Это уже «человек-голограмма». Та же «тюрьма», где тебе все подскажут: о чем думать, чем и как жить; без травм и обид. «Человек – ноль». Сам самостоятельно ничего не знает, лишен способности думать, по-настоящему жить. Достоевский брал свои сюжеты из газетной криминальной хроники: студент убил старушку-процентщицу («Преступление и наказание»), сын убил отца («Братья Карамазовы»); бесноватые реформаторы – революционеры одолели («Бесы»). Живи он сейчас, посмотрел бы ежедневные программы ТВ, наверное, многое бы написал по этому, сегодняшнему поводу. И вряд ли многим понравятся собственные портреты, в зеркальном, беспощадном, отвратительном отображении. Идеологи и практики, «Бесы перестройки», сегодня уезжая за рубеж, заявляют: Достоевского и всю страну ненавидим, желаем ей поражения. «Смердяковщина», воспитанная современностью. Неужели человечество могут устраивать подобные «либеральные»

программы; предлагаемые варианты якобы свободной, полноценной жизни. Хотите так жить, если нет, то думайте самостоятельно и долго. Тогда и жизнь, «с разрухой в головах», закончится сама собой. Давайте хорошенько подумаем, для начала, и все вместе. Затем приступим к Делу.

Идеология капитализма, во всех ее ипостасях, не способна предложить образ «Светлого будущего», лишь плодит, ставшие глобальными, катаклизмы, угрозы. У России сегодняшней собственной идеологии пока не имеется (колониям и полуколониям такого не положено). Но ведь была она, вечная программа: Нагорная проповедь Христа. Христос умер, но его заветы – живы. Их надо только дополнить, приумножить [4]. «Новой этикой» единства в многообразии. Синтезом русской идеи справедливости, китайской философией гармонии, немецким законом и порядком; уважением к общему и личностному («Не навреди»), к созидательному труду. Осознанием, что духовное выше материального. Современная Россия нуждается не в революции, с ее искусителями, а в практических шагах для рывка в Будущее [5]. Для этого, необходимо органическое единство власти и народа. Новая политическая, социально-экономическая элита; личность профессиональная, полноценно-духовная. На фундаменте традиционных ценностей; способная интеллектуально и нравственно противостоять навязываемым чужеродным требованиям, нормам.

Мы утрачиваем тайну подлинных смыслов жизни, так и не познав ее. «Время – не ждет», требует обращения к опыту вертикали Восхождения; знаний высших целей бытия. Всего того, что за тысячелетия нарабатало, накопило Человечество. Так победим!

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Владимиров А.* Война до победы // Завтра. – 2023. – № 1.
2. *Дугин А.* Условие победы // Завтра. – 2023. – № 2.
3. *Овчинников И.* Нигилизм в оценке Достоевского: введение. – URL:<http://booksite.ru/fulltext/0/001/001/033/1.htm>.
4. *Радзинский Э.С.* Апокалипсис от Кобы (Начало). – М.: Издательство АСТ, 2020. – 608 с.
5. *Сорокин Н.* Союз цивилизаций // Завтра. – 2022. – № 51.

## TIME TO PONDER THE «MEANING OF LIFE», OR WHY OUR SOCIAL REVOLUTIONARIES DID NOT AND DO NOT LIKE TO READ F.M. DOSTOYEVSKY?

**LYSENKO Anatoly Ivanovich**

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation  
Novosibirsk, Russia

---

*The article considers the problem of the necessity and possibility of revolutionary reform of centuries-old human civilisation. Socio-psychological «portraits», «faces» of the leaders-actors of this process (in the context of Dostoevsky's creative heritage on the theme of Russia's future) are given.*

**Keywords:** civilization, society, human problem, time, past, present, future.

---

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

### АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАБОТОК ПРИЗАБОЙНОЙ ЗОНЫ НА ОБЪЕКТЕ ЮВ<sub>1</sub> МЕСТОРОЖДЕНИЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

**ДОЛГУШЕВ Алексей Евгеньевич**

студент

*Научный руководитель:*

**КУЗЬМЕНКОВ Станислав Григорьевич**

доктор геолого-минералогических наук, профессор Высшей нефтяной школы  
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»  
г. Ханты-Мансийск, Россия

---

*На примере Н-ского месторождения нефти, расположенного в пределах Нижневартовского нефтегазоносного района, рассматривается эффективность применения технологий и методов обработки призабойной зоны (ОПЗ) пласта ЮВ<sub>1</sub> васюганской свиты верхней юры Западно-Сибирской НГП. Проведен анализ особенностей применения кислотных и безкислотных составов и технологий в условиях высокой и средней обводненности участков пласта. Показано, что при применении данных технологий возможно предотвратить или замедлить рост обводненности.*

**Ключевые слова:** ОПЗ, кислотные составы, дополнительная добыча нефти, обводненность, эффективность.

---

**К**раткая геологическая характеристика пласта ЮВ<sub>1</sub> васюганской свиты.

На рисунке 1 представлена принципиальная

схема строения васюганской свиты Среднего Приобья.

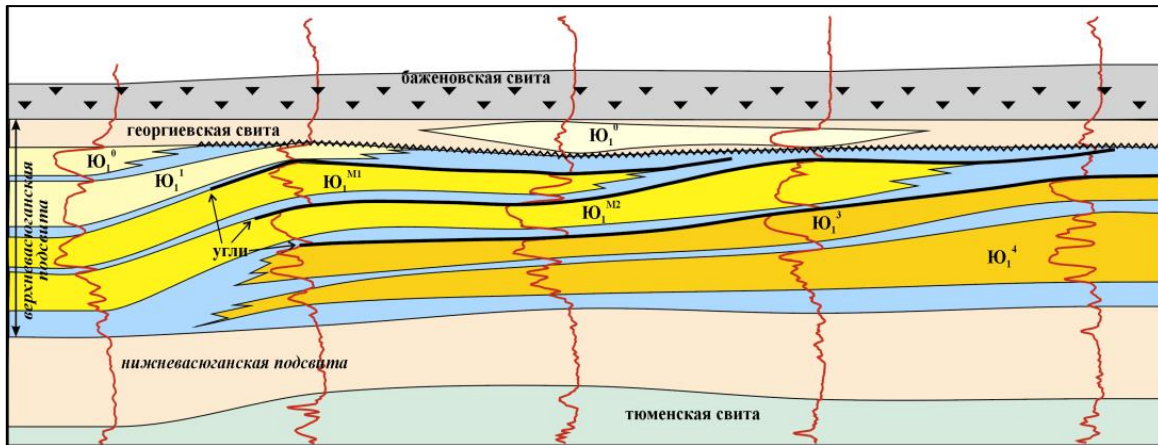


Рисунок 1. Принципиальная модель строения васюганской свиты Широкого Приобья (по данным М.И. Эпова, 2013)

Пласт ЮВ<sub>1</sub> залегает в верхней подсвите васюганской свиты, которая представлена отложениями морского генезиса. Толщина

отложений васюганской свиты по данным бурения изменяется от 50 м до 80 м. (Рисунок 2).

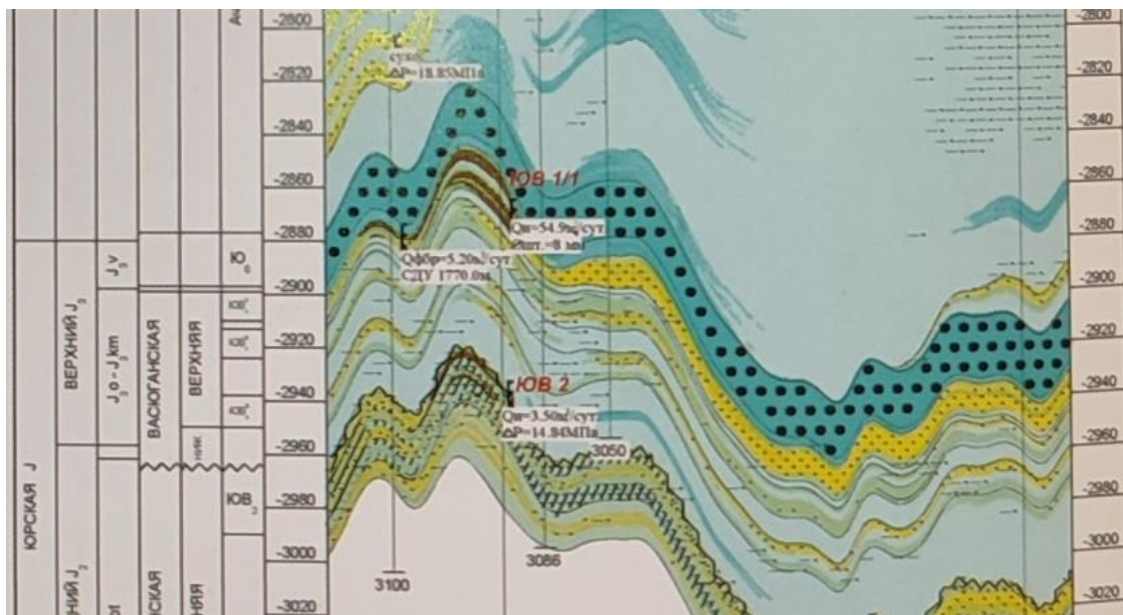


Рисунок 2. Геологический разрез Н-ского месторождения

В пределах васюганской свиты выделен один промышленный объект ЮВ<sub>1</sub><sup>1</sup>, включающий 14 залежей. Пласт достаточно хорошо выдержан по площади и по разрезу.

Залежь 2 является основным объектом разработки. Залежь пластовая сводовая, на севере и юге залежь ограничена литологическим экраном. Размеры залежи составляют 10,3×5,4 км, высота 30 м, замеренная нефтенасыщенная толщина в скважинах 0,8-22,1 м, средневзвешенная толщина – 6,1 м.

Исследованные залежи пласта ЮВ<sub>1</sub><sup>1</sup> продуктивного комплекса ЮВ<sub>1</sub> относятся к 4, 5 и 6 класс коллекторов по А.А. Ханину. Верхняя часть пласта представлена алевритопесчанистыми отложениями, преимущественно песчаниками (от среднезернистых до мелкозернистых) и характеризуются массивными текстурами с редкими пологоволнистыми поверхностями наложения и включениями крупных и мелких обломков РД, иногда с признаками корневой системы.

Нижняя часть пласта характеризуется неравномерным переслаиванием песчаников с алевролитами, реже аргиллитами. Породы в различной степени карбонатизированы, углестые, иногда с тонкими прослойками пелитоморфного сидерита. Отмечаются ходы илоедов и следы оползания, конкреции пирита.

Для коллекторов песчаников и алевролитов характерен кварцево-регенерационный и пленочно-поровый тип цемента.

На 01.01.2019 обводненность объекта ЮВ<sub>1</sub> составляет 83,4%.

Коэффициент пористости пласта ЮВ<sub>1</sub><sup>1</sup> изменяется от 1,0 до 21,1% (среднее значение – 13,0%), абсолютная проницаемость от 0,01 до  $345,0 \times 10^{-3} \text{ мкм}^2$  (среднее значение составляет  $6,6 \times 10^{-3} \text{ мкм}^2$ ), водоудерживающая способность варьирует от 15,1 до 97,9% (среднее значение – 58,4%).

Начальное пластовое давление объекта ЮВ<sub>1</sub><sup>1</sup> по результатам осреднения 23 исследований 15 скважин составило 29,3 МПа. Начальная пластовая температура в среднем равна 93,7 °С. Средняя гидропроводность составила  $25,3 \text{ мкм}^2 \cdot \text{см} / (\text{МПа} \cdot \text{с})$ . Коэффициент продуктивности усреднялся по 29 исследованиям 17 скважин и составил  $6,6 \text{ м}^3 / (\text{сут} \cdot \text{МПа})$ .

Во время эксплуатации, а также в процессе вскрытия и освоения скважин объекта ЮВ<sub>1</sub> происходит разрушение вмещающих пород и цементного камня, что приводит к ухудшению фильтрационно-емкостных свойств (ФЭС) и засорению призабойной зоны пласта (ПЗП). Засорение ПЗП происходит также в процессе бурения, результатом которого является закупорка пор и трещин частицами бурового раствора и обломками пород. Немалый вклад в ухудшение коллекторских свойств пласта вносят и процессы первичного и вторичного вскрытия, глушения, а также эксплуатации скважин. Результатом таких процессов становится образование в каналах перфорации и в ПЗП коагулирующих примесей.

За период эксплуатации скважины в ней могут накапливаться и другие элементы, понижающие ФЭС пласта. К ним относят: асфальтосмолопарафиновые отложения (АСПО) и продукты коррозии оборудования и труб.

Для восстановления ФЭС и повышения продуктивности пласта на объекте ЮВ<sub>1</sub> применяют различные составы и технологии (рисунок 3). Наиболее распространены кислотные обработки ПЗП с применением ПАВ и различных модификаторов.

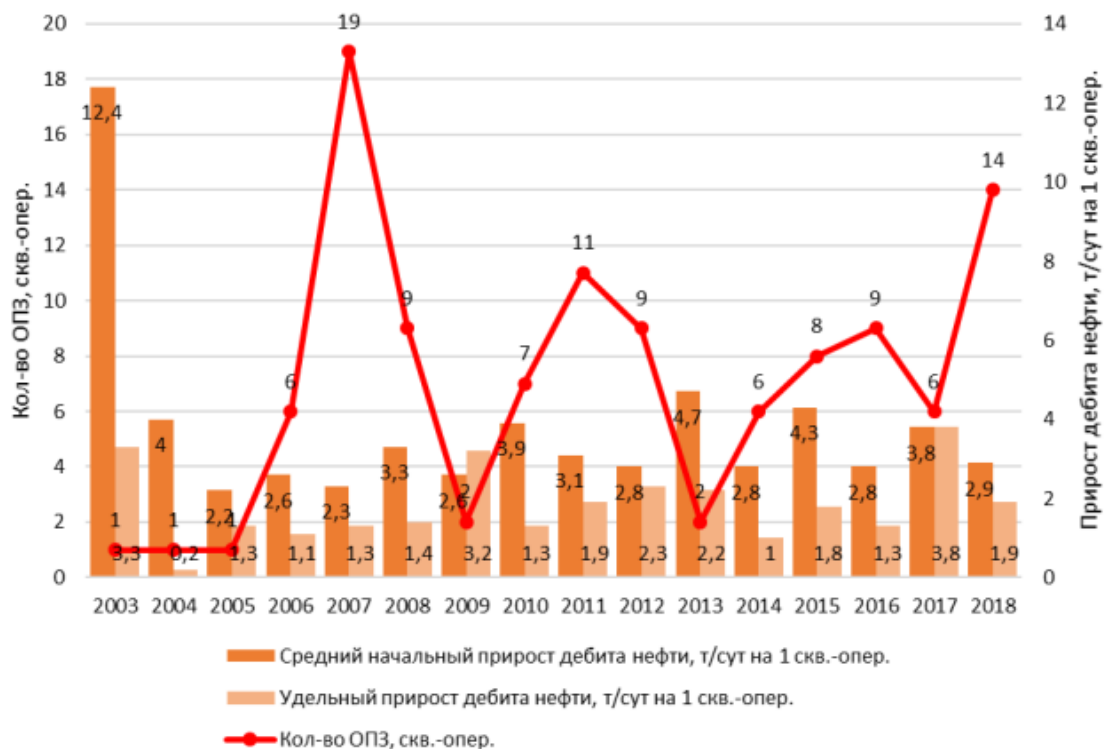


Рисунок 3. Распределение количества ОПЗ и показателей эффективности на объекте ЮВ<sub>1</sub> по годам за 2003-2018 гг.

На 1 января 2019 г. при выполнении ОПЗ на объекте ЮВ<sub>1</sub>, применяют в основном следующие составы, в процентах от общего числа обработок:

- ОПЗ «Гелий» – 11,7%;
- «КСПЭО-2Б» – 37,2%;
- «Аксис-КС» – 39,5%.

На данный момент на объекте в меньшем объеме ведутся испытания других составов и технологий:

- «Алдинол-20» – 4,4%;
- «ГИО ТЭК» – 2,4%;
- «СКАВ» – 2,4%;
- HCl – 2,4%.

Состав Алдинол-20 включает соляную кислоту, неионогенное поверхностно-активное вещество (НПАВ) и воду. Кислотная композиция Алдинол-20 состоит из смеси многоатомных спиртов, катионных и неионогенных ПАВ, ингибитора коррозии, соляной кислоты и модифицирующей добавки Алдинол-МК.

Кислотный состав «КСПЭО-2Б» представляет собой смесь соляной кислоты и модификаторов МК-Р и МК-Н. Модификатор МК-Р представляет собой смесь растворителя и поверхностно-активных ингредиентов, содержащихся в строго определенных соотношениях, с плотностью 0,9 г/см<sup>3</sup>. Модификатор МК-Н представляет собой смесь поверхностно-активных ингредиентов, содержащихся в строго определенных соотношениях, с плотностью 1,05 г/см<sup>3</sup>.

Газо-импульсная обработка (ГИО ТЭК) заключается в селективной обработке намеченных точек в интервалах перфорации импульсами (0,1-0,15 сек) высокого давления (порядка 800-1000 атм.) с применением глубинного скважинного генератора, использующего в качестве рабочего агента газообразный азот. Работа проводится с целью интенсификации притока. Привязка точек газоимпульсного воздействия (ГИВ) осуществляется по кривым магнитного локатора муфт и гамма-каротажа.

Процедура ГИВ заключается в установке генератора газовых импульсов на заданной точке, в интервале перфорированного пласта, с точностью, которую обеспечивают методы ГИС, и по команде с наземного комплекса открытию клапанного устройства, обеспечивающего селективный выброс в ше-

сти радиальных направлениях высокоэнергетического импульса газообразного азота.

Реагент «Аксис-КС» состоит из смеси ингибиторов солеотложения, катионоактивного ПАВ, гидрофобизатора и поглотителя влаги, используется в кислотной обработке в двух вариантах:

1) как модифицирующая добавка к солянокислотным составам, выполняющая функцию ПАВ, стабилизатора, деэмульгатора, ингибитора солей и коррозии;

2) как водный раствор композиции.

При проведении ОПЗ технологией ООО «НПО Гелий» применяют два различных состава:

1) 7-9% HCl с добавлением лимонной кислоты 1-3%, неионогенного ПАВ (Неонол АФ9-12) до 10%;

2) 7-9% HCl + HF до 1% с добавлением лимонной кислоты 1-3%, неионогенного ПАВ (Неонол АФ9-12) до 10%.

Объем кислотного состава определяется из расчета 1 м<sup>3</sup> композиции на 1 м интервала перфорации. Выгодным отличием обработок по технологии ООО «НПО Гелий» является обязательно проведение освоения свабированием с целью извлечения продуктов реакции.

На объекте ЮВ<sub>1</sub> за период с 2003 по 2018 гг. было выполнено 43 обработки.

Максимальное количество операций ОПЗ приходится на 2007 г. (19 скв.-опер.). При этом удалось добиться показателей среднего начального прироста нефти на 1 скв.-опер. в 2,3 т/сут и удельного прироста нефти на 1 скв.-опер. в 1,3 т/сут, а дополнительная добыча нефти достигла 13 тыс. тонн или 684,21 тонна на 1 скв.-опер. В 2018 г. было проведено 14 скв.-опер. с более низкой эффективностью – средний начальный прирост нефти составил 2,9 т/сут. на 1 скв.-опер., а удельный прирост нефти 1,9 т/сут. на 1 скв.-опер. Дополнительная добыча нефти достигла 5 тыс. тонн или 357,14 тонн на 1 скв.-опер. Максимальная эффективность была достигнута в 2017 г. при проведении 6 скв.-опер. Средний начальный прирост нефти на 1 скв.-опер. составил 5,3 т/сут, а удельный прирост нефти на 1 скв.-опер. 3,8 т/сут. Дополнительная добыча нефти достигла показателя в 9 тыс. тонн или 1500 тонн на 1 скв.-опер.



Анализ эффективности применения ОПЗ по технологиям представлен за период с 1 января 2014 до 1 января 2019 г. (Рисунок 4).

За указанный период максимальное количество ОПЗ было выполнено составами «Аксис-КС» (17 скв.-опер.) и «КСПЭО-2Б» (16 скв.-опер.), по которым достигнуты показатели начального входного прироста дебита нефти – 3,6 и 2,4 т/сут на 1 скв.-опер соответственно, а также же удельного входного прироста нефти 2,6 и 1,0 т/сут на 1 скв.-опер. соответственно. Дополнительная добыча нефти составила – 11

и 5 тыс. тонн или 1571,43 и 312,5 тонн на 1 скв.-опер. соответственно. Неплохую эффективность от применения ОПЗ на объекте ЮВ<sub>1</sub> показали работы, выполненные с применением состава ОПЗ «Гелий» (5 скв.-опер.). Средний начальный прирост нефти при этом составил 4,3 т/сут на 1 скв.-опер., а удельный прирост нефти 1,9 т/сут. на 1 скв.-опер. Дополнительная добыча нефти достигла 7 тыс. тонн или 1166,67 тонн на 1 скв.-опер. Обработки по остальным технологиям выполнены в количестве – от 1 до 2 скв.-опер.

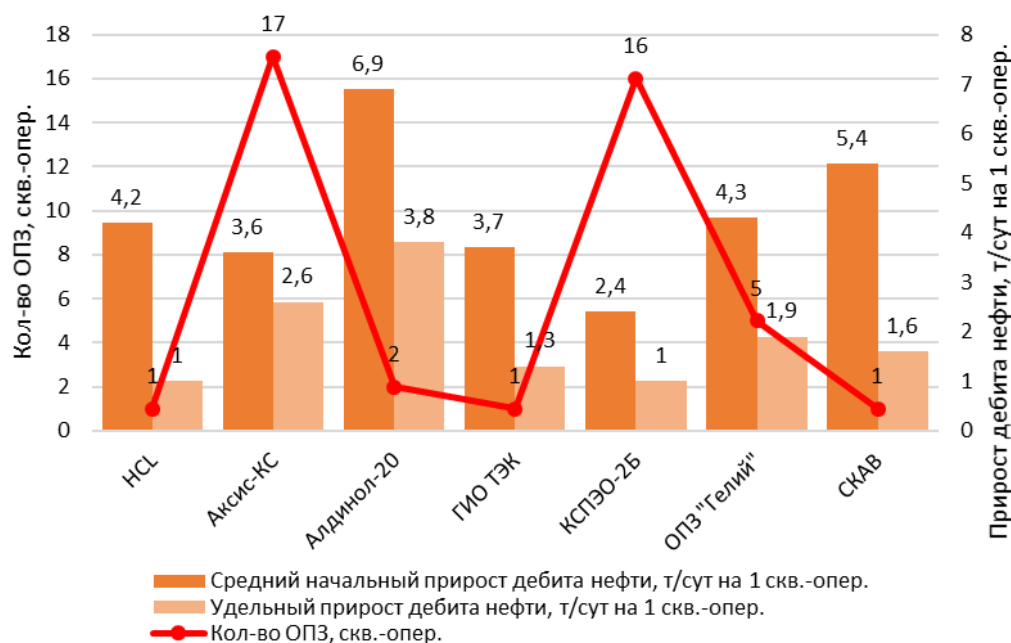


Рисунок 4. Распределение количества ОПЗ и показателей эффективности на объекте ЮВ<sub>1</sub> по технологиям, 2014-2018 гг.

#### Выводы:

В результате эксплуатации объекта ЮВ<sub>1</sub> было установлено, что на эффективность проведения обработок ПЗП влияет несколько факторов среди которых следует выделить обводненность, которая является главным фактором, ухудшающим эффективность обработок, и чем она выше, тем ниже процент успешных обработок. Существует несколько причин резкого повышения обводненности:

1. Наличие заколонных перетоков из выше- и нижележащих пропластков или пластов, а также участков с высокой проницаемостью.

2. Появившиеся после проведения ГРП трещины, которые увеличивают приток флюида из удаленных зон пласта к забою скважины, а также могут вскрыть выше- и ниже-

жащие водоносные горизонты.

3. Третья причина связана с тем, что в большинстве кислотных составов преобладающим компонентом является вода, из-за наличия которой растворы приобретают повышенную фазовую проницаемость для обводненных частей пласта, при этом практически не затрагивая нефтенасыщенную. Это приводит к росту процента добываемой воды и соответственно росту обводненности.

Для борьбы с этой проблемой рекомендуется перед ОПЗ проводить исследования:

1. Для выявления заколонных перетоков из выше- и нижележащих пропластков или пластов, а также участков с высокой проницаемостью рекомендуется проводить термометрию, а также расходомерию.

2. Для выявления притока флюида из удаленных зон пласта рекомендуется применять методы, основанные на закачке индикаторной жидкости.

Основываясь на полученных после исследования данных можно будет провести поинтервальную или направленную кислотную обработку или газо-импульсную обработку с применением технологий ГИО ТЭК или ГИОП. Применение данных методов поможет восстановить ФЕС участков пласта, при этом избежав риска роста обводненности.

– Проведенные на объекте ЮВ<sub>1</sub> ОПЗ показали высокую эффективность и позволили достичь необходимых показателей по добыче нефти. По итогам проведенного анализа рекомендуется и дальше проводить обработки кислотными составами Аксис-КС и ОПЗ «Гелий», которые показали неплохую эффективность:

– показатели начального входного прироста дебита нефти – 3,6 и 4,3 т/сут на 1 скв.-опер соответственно;

– удельный входной прирост нефти составил 2,6 и 1,9 т/сут на 1 скв.-опер. соответственно;

– дополнительная добыча нефти – 11 и 7 тыс. тонн или 1571,43 и 1166,67 тонн на 1 скв.-опер. соответственно.

Большое внимание стоит уделить обработкам с применением кислотного состава Алдинол-20, который показал лучшую эффективность из всех методов: средний начальный прирост нефти при этом составил 6,9 т/сут на 1 скв.-опер., а удельный прирост нефти 3,8 т/сут. на 1 скв.-опер. Дополнительная добыча нефти достигла 2 тыс. тонн или 1 тыс. тонн на 1 скв.-опер. Рекомендуется подобрать ряд скважин кандидатов для уточнения его показателей на объекте ЮВ<sub>1</sub>. Также рекомендуется проводить дальнейшую апробацию с применением составов HCL и SKAB и испытание новых технологии для увеличения комплекса применяемых методов для различных геолого-физических условий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ибрагимов Л.Х., Мищенко И.Т., Челоянц Д.К.* Интенсификация добычи нефти. – М.: Наука, 2000. – 414 с.
2. Газоимпульсная обработка призабойной зоны пласта. – URL:<http://giotek.ru/gz.html> (дата обращения: 23.11.2022).

## ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF TREATMENTS OF THE BOTTOM-HOLE ZONE AT THE OBJECT OF THE ЮВ<sub>1</sub> DEPOSIT OF WESTERN SIBERIA

**DOLGUSHEV Aleksey Evgenievich**

Student

*Scientific supervisor:*

**KUZMENKOV Stanislav Grigorievich**

Doctor of Sciences in Geology and Mineralogy, Professor at the Higher School of Petroleum Ugra State University  
Khanty-Mansiysk, Russia

*On the example of the N-th oil field located within the Nizhnevartovsk oil and gas bearing region, the effectiveness of the application of technologies and methods of processing the bottom-hole zone (OPZ) of the ЮВ<sub>1</sub> formation of the Vasyugan formation of the Upper Jurassic of the West Siberian NGP is considered. The analysis of the features of the use of acidic and acid-free compositions and technologies in conditions of high and medium waterlogging of the reservoir areas is carried out. It is shown that with the use of these technologies it is possible to prevent or slow down the growth of waterlogging.*

**Keywords:** OPZ, acid compositions, additional oil production, water cut, efficiency.