

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГЛОБА Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

ЕРШОВА Дарина Игоревна

Донецкий государственный университет

г. Донецк, Россия

В данной статье анализируются теоретические аспекты социально-коммуникативного становления детей старшего дошкольного возраста в контексте применения современных технологических решений. Предметом изучения являются основополагающие теории и модели, объясняющие развитие коммуникативных способностей у детей. Также исследуется воздействие новых технологий на формирование социальных навыков. Уделено внимание внедрению цифровых инструментов в образовательную среду с целью оптимизации развития коммуникативных умений, социализации и навыков межличностного общения. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы для создания актуальных методик и образовательных программ, ориентированных на всестороннее развитие детей в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, старший дошкольный возраст, современные технологии, теоретические основы, инновационные образовательные методики.

В текущих реалиях дошкольного образования приоритетное значение приобретает социально-коммуникативное развитие подрастающего поколения. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) указывает на то, что социально-коммуникативное развитие дошкольников ориентировано на успешную

интеграцию ребенка в динамично меняющееся общество, освоение общепринятых социальных норм и ценностей, формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающим миром. Современное общество ставит задачу воспитания гармонично развитой и всесторонне образованной личности.

Следовательно, дошкольное образование должно создавать благоприятные условия для полноценного развития детей, включая разработку инновационных образовательных методик, направленных на повышение эффективности непрерывного образовательного процесса. Важность развития коммуникативных навыков у дошкольников обусловлена потребностями общества в воспитании социально адаптированных и компетентных личностей [3].

Несмотря на очевидные преимущества внедрения современных технологий в процесс социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, практика сталкивается с рядом объективных сложностей и трудностей. Среди них особое место занимает недостаточная подготовленность педагогов к использованию цифровых инструментов, что негативно сказывается на качестве и эффективности обучения. Кроме того, существуют опасения относительно возможных негативных последствий чрезмерной эксплуатации технологий, таких как снижение уровня межличностных коммуникаций и развитие зависимости у детей. Также актуальной проблемой является отсутствие унифицированных методических рекомендаций, способных обеспечить максимально эффективное внедрение технологий в образовательный процесс, а также сложности в адаптации новых форм взаимодействия к индивидуальным особенностям каждого ребенка, особенно учитывая его возрастные и физиологические характеристики. Анализ литературы подтверждает, что успешное интегрирование современных технологий требует не только технической оснащенности, но и системного подхода к подготовке педагогов, а также разработки специальных программ и методик, способных учитывать возрастные особенности детей и эмоциональную сферу их развития.

Столкновение с этими проблемами вызывает необходимость поиска новых подходов и решений, которые позволили бы преодолеть существующие барьеры и обеспечить гармоничное сочетание традиционных и инновационных методов воспитания и обучения. В частности, важно учитывать рекомендации, обозначенные в исследованиях, подчеркивающих, что «применение инновационных технологий должно соответствовать психологическим и педагогическим аспектам развития детей, чтобы сформировать положительное отношение к новым формам взаимодействия» [11].

С приближением к школьному возрасту у дошкольников формируются индивидуальные черты характера, влияющие на их общение с воспитателями, взрослыми и другими детьми. В этот период возрастает интерес к сверстникам, стремление к совместным играм и непосредственному взаимодействию.

Тем не менее, некоторые дети испытывают разного рода затруднения в развитии коммуникативных навыков, что отражается на их взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми, а также в игровых и других видах деятельности. Педагог должен выбирать и применять эффективные современные методики, адаптируя их к индивидуальным и возрастным особенностям каждого ребенка [4]. Однако сложность внедрения технологического подхода в практику дошкольного образования, а также недостаток методических материалов для воспитателей детских садов, специально разработанных для работы с дошкольниками, препятствуют эффективной передаче и наращиванию педагогического опыта.

Цель нашего исследования заключается в выявлении и анализе современных технологий, которые способствуют социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Анализу теории и практики ключевых проблем общения и коммуникации посвящены работы Г.М. Андреевой, С.Л. Рубинштейна, А.В. Мудрика, М.И.Лисиной и др.. Теорию и методику коммуникативного развития

формирования коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста разрабатывали Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.

В настоящее время разрабатываются инновационные учебные планы, каждый из которых тщательно предусматривает методологические аспекты воспитания и обучения, направленные на достижение сбалансированного и всестороннего роста личности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательные учреждения наделены правом самостоятельного выбора учебной программы, которой они будут руководствоваться в своей деятельности [8]. Это обстоятельство обуславливает необходимость проведения анализа доступных образовательных программ с учетом возрастных характеристик и потенциала развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

В эпоху стремительных перемен и прогресса информационных технологий социально-коммуникативное развитие детей приобретает первостепенное значение. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) представляет собой наиболее благоприятный период для формирования социальных навыков, коммуникативных умений, способности к взаимодействию и сопереживанию [4]. В связи с этим, особую актуальность приобретает поиск результативных стратегий и методик, в том числе с применением современных технологий, для обеспечения полноценного социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Становление личности в социально-коммуникативной сфере представляет собой сложный и комплексный путь, охватывающий освоение социальных правил и моральных принципов, оттачивание навыков общения между людьми, совершенствование контроля над эмоциями и выработку эффективных стратегий улаживания разногласий. Ключевыми теоретическими подходами к изучению данного процесса являются:

Теория социального научения А. Бандуры: подчеркивает роль подражания и наблюдения за социальным поведением других людей, особенно значимых

взрослых и сверстников. Дети усваивают социальные нормы и модели поведения через наблюдение и подражание, а также через позитивное и негативное подкрепление [1].

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: фокусируется на развитии когнитивных структур, определяющих возможности ребенка к пониманию социальных ситуаций и взаимодействию с окружающими. Развитие мышления, логики и способности к децентрации (умение смотреть на ситуацию с точки зрения другого человека) являются важными компонентами социально-коммуникативного развития. [8]

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: подчеркивает роль социального взаимодействия и культурного контекста в развитии ребенка. Зона ближайшего развития (ЗБР) определяет потенциал ребенка к обучению и развитию под руководством более компетентного взрослого или сверстника [4].

Теория привязанности Дж. Боулби подчеркивает важность надежной привязанности к значимым взрослым для формирования эмоциональной устойчивости, доверия к окружающему миру и успешного социального взаимодействия [2].

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в социально-коммуникативной сфере, а именно:

- развитие морального сознания: дети начинают понимать правила и нормы поведения, осознавать последствия своих действий для других людей;
- расширение круга общения: дети активно взаимодействуют со сверстниками, учатся устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
- формирование умений сотрудничества: дошкольники учатся работать в команде, делиться, договариваться, разрешать конфликты;
- развитие эмпатии: дети учатся понимать и разделять эмоции других людей, проявлять сочувствие и поддержку;

– развитие коммуникативных навыков: дошкольники становятся более уверенными и компетентными в общении, учатся выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других;

– повышенная рефлексия: дети начинают анализировать свое поведение и поведение других, давать оценку своим и чужим поступкам [4].

Современные технологии, при грамотном и методически обоснованном использовании, могут стать мощным инструментом в развитии социально-коммуникативной сферы старших дошкольников. Возможности применения технологий включают в себя:

а) *внедрение интерактивных игровых методик и моделирования.* Интерактивные игровые платформы и симуляции предоставляют возможность воссоздавать разнообразные социальные сценарии, в рамках которых дети могут совершенствовать умения коммуникации, работы в команде и урегулирования споров. У них появляется шанс пробовать различные подходы к поведению, анализировать результаты своих поступков в смоделированной среде, не опасаясь негативных последствий в реальном мире. Например, использование симуляции «Устранение конфликта в песочнице» или «Оказание поддержки другу, попавшему в сложную ситуацию».

б) *просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов.* Мультфильмы и видеоролики, посвященные социальным темам, могут стать отправной точкой для обсуждения нравственных вопросов, анализа поведения героев, формирования эмпатии и понимания различных социальных ролей. Важно, чтобы просмотр сопровождался последующим обсуждением, в ходе которого дети могут высказать свое мнение, задать вопросы, проанализировать эмоции и мотивы персонажей. Например, мультфильмы о дружбе, взаимопомощи, толерантности.

в) *создание мультимедийных проектов.* Дети могут создавать мультимедийные проекты (например, небольшие видеоролики, презентации, интерактивные плакаты) о своих друзьях, семье, увлечениях, социальных

проблемах. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать, выражать свои мысли и чувства в творческой форме.

г) *организацию онлайн-коммуникации*. Использование видеоконференций и онлайн-платформ (под контролем взрослых) для общения с детьми из других городов или стран может расширить кругозор детей, познакомить их с разными культурами и традициями, развить толерантность и уважение к другим людям.

д) *использование образовательных приложений и платформ*. Существуют специальные образовательные приложения и платформы, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков. Они предлагают различные интерактивные задания, игры, симуляции, направленные на формирование эмпатии, умения договариваться, разрешать конфликты, уважать чужое мнение.

Для эффективного использования современных технологий в социально-коммуникативном развитии детей необходимо соблюдать ряд условий. К ним относятся:

1. Методическая обоснованность: использование технологий должно быть интегрировано в образовательный процесс и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей. Цели использования технологий должны быть четко определены и связаны с задачами социально-коммуникативного развития.

2. Активная роль педагога: педагог должен быть активным участником процесса, выступать в роли модератора, консультанта, помощника. Он должен направлять деятельность детей, организовывать обсуждения, помогать анализировать социальные ситуации, поддерживать их творческие начинания.

3. Дозирование и сбалансированность: необходимо соблюдать умеренность в использовании технологий и обеспечивать сбалансированное сочетание «виртуальной» и «реальной» деятельности. Детям необходимо достаточно времени для игр на свежем воздухе, общения с друзьями, занятий творчеством.

4. Безопасность: необходимо обеспечить безопасность детей в цифровой среде, обучать их правилам безопасного поведения в интернете, защищать от нежелательного контента.

5. Взаимодействие с родителями: необходимо информировать родителей о том, как используются технологии в детском саду, давать рекомендации по их использованию дома, обсуждать с ними вопросы безопасности и эффективности использования технологий [9].

Заключение. В контексте цифровизации образования, особое внимание следует уделять разработке и внедрению интерактивных платформ и приложений, стимулирующих активное общение и сотрудничество между детьми. Эти инструменты должны предлагать разнообразные сценарии для ролевых игр, групповых проектов и дискуссий, позволяя детям экспериментировать с различными социальными ролями и стратегиями поведения в безопасной и контролируемой среде [10]. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей старшего возраста играют важную роль в формировании навыков взаимодействия, самовыражения и социализации. Их использование позволяет создавать более эффективные образовательные среды, развивать критическое мышление, коммуникативные умения и эмоциональную интеллигентность. Внедрение современных информационных и коммуникационных средств в воспитательный процесс способствует укреплению межличностных связей, расширению возможностей для самостоятельного обучения и развития личностных качеств детей. Однако важно учитывать необходимость балансировать технологические решения с традиционными методами воспитания и обучения, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности и подготовить детей к успешной социализации в современном обществе.

Важно, чтобы такие технологические решения были ориентированы на развитие эмоционального интеллекта, обучение навыкам эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов. Использование мультимедийных

материалов, таких как видеоролики, анимации и интерактивные игры, может помочь детям лучше понимать и интерпретировать эмоции других людей, а также осваивать эффективные способы общения и взаимодействия.

Однако, необходимо помнить о важности соблюдения баланса между использованием технологий и реальным общением. Технологии должны служить дополнением к традиционным формам обучения и социализации, а не заменять их. Педагоги должны активно вовлекаться в процесс, предоставляя детям поддержку и обратную связь, а также создавая возможности для личного общения и взаимодействия.

Таким образом, интеграция современных технологий в образовательный процесс, при условии грамотного подхода и приоритета социально-коммуникативных целей, может стать мощным инструментом для подготовки детей к успешной интеграции в социум и полноценной жизни в современном мире. Дальнейшие исследования и разработки в этой области должны быть направлены на создание эффективных методик и инструментов, способствующих развитию у детей необходимых социальных навыков и компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003 – 447с.
3. Ваневский А.А. Актуальность развития коммуникативных навыков дошкольника в современном мире. – URL: <https://infourok.ru/aktualnost-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-doshkolnika-v-sovremennom-mire-4924387.html?ysclid=mhsqvrwk64421270138> (дата обращения 25.09.2025)
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл», Изд-во «Эксмо», 2005. – 512 с.
5. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Академия, 2006 – 344с.

6. Карабанова В.Г. Социально-коммуникативное развитие детей в условиях цифровых технологий. – СПб: Питер, 2019 – 300 с.
7. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240 с.
8. Пиаже Ж. Восприятие мира у детей. – СПб.: Питер, 2025. – 400 с.
9. Смирнова Е.В. Теория и практика использования современных технологий в педагогике. – Екатеринбург: УралГУПС, 2017 – 205 с.
10. Федорова Н.В. Роль цифровых технологий в формировании социально-коммуникативных навыков детей. – М.: Наука, 2021. – 156 с.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М: Академия, 2011. – 384 с.

**THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE SOCIAL AND
COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL
CHILDREN USING MODERN TECHNOLOGIES**

GLOBA Tatyana Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

ERSHOVA Darina Igorevna

Donetsk State University

Donetsk, Russia

This article analyzes the theoretical aspects of the social and communicative development of older preschool-age children in the context of modern technological solutions. The study focuses on fundamental theories and models explaining the development of children's communicative abilities. The impact of new technologies on the development of social skills is also explored. Attention is paid to the integration of digital tools into the educational environment to optimize the development of

communication, socialization, and interpersonal skills. The data obtained during the study can be used to create relevant methods and educational programs aimed at the comprehensive development of children in the digital age.

Keywords: social and communicative development, senior preschool age, modern technologies, theoretical foundations, innovative educational methods.