

Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 4(27), 2022

Научный журнал
№ 4(27), 2022
Часть 2

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт педагогики и
психологии

Главный редактор:
М.В. Волкова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, д. 52 А

Телефон
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор № 300-10/2011R).
Полнотекстовая версия журнала
размещена на сайте:
www.elibrary.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 4(27), 2022

Часть 2

в номере:

Материалы
XXI Международной
научной конференции
**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия,
31 октября 2022 г.):

Педагогические науки

Медицинские науки

Психологические науки

Социологические науки

Политические науки

Культурология

Науки о Земле

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 4(27), 2022

Часть 2

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

Научный журнал ОБЩЕСТВО. – 2022. – № 4(27). Часть 2. – 115 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 9
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 07.12.2022 г.
Дата выхода в свет 09.12.2022 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52 А
тел. 8 (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 4(27), 2022
Part 2

Founder:
Research Institute of Pedagogy
and Psychology

Editor in Chief:
M.V. Volkova

Periodicity
1-4 times a year

Address:
428017, Cheboksary
st. Moscovsky, 52 A

Telephone
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Information about published articles
regularly provided in
Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).
Full-text version magazine
can be found at:
www.elibrary.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal

SOCIETY

№ 4(27), 2022

Part 2

Activities:

Material XXI International
Scientific Conference

**«SOCIETY:
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL
POTENTIAL OF DEVELOPMENT
(ideas, resources, solutions)»**
(Cheboksary, Russia,
31 October 2022):

Pedagogical Sciences

Medical Sciences

Psychological Sciences

Sociological Sciences

Political Sciences

Culturology

Earth Sciences

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 4(27), 2022

Part 2

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

Scientific Journal SOCIETY. – 2022. – № 4(27). Part 2. – 115 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials. Responsibility for the accuracy of the facts are author(s) of published materials. Materials presented in author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In the event of a violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author. Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid. Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal SOCIETY reserved.
Format 60 × 84/4
offset Paper
Conventionally printed sheets 9
Circulation 500 copies
Signed in print 07.12.2022 r.
Date of publication 09.12.2022 r.

Printed in offset printing department
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, r. Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A
tel. 8(8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XXI Международной научной конференции
«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»
(г. Чебоксары, Россия, 31 октября 2022 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиханова С.Р. Актуальные вопросы в методике преподавания дисциплины «История России» иностранным студентам.....	7
Афанасьева О.Ю., Федотова М.Г., Кузьмина Л.С. Профессиональная грамотность как педагогическая проблема.....	10
Виситаева И.З., Исаева Б.К. Формирование самосознания студентов средствами волонтерской деятельности.....	14
Герасимова Т.В. Проблемы организации учебного процесса в медицинском вузе (здоровьесберегающий аспект).....	17
Грудницкая Н.Н., Анпилогова А.Д. Двигательная рекреация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их социальной реабилитации.....	19
Жарматов А.К. Проблемы формирования профессионально-управленческих умений будущих «бакалавров физической культуры».....	25
Жарматов А.К. Содержание и своеобразие профессионально-физкультурного образования....	29
Жданович Ю.Е. Формирование читательской грамотности на уроках литературы у обучающихся 5-7 классов с использованием жанров журналистики.....	33
Козлова О.В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования.....	37
Корольков Ю.Д. Методические замечания о преподавании основ информационной безопасности.....	40
Корольков Ю.Д. О методическом обеспечении дисциплины «Криптографические методы защиты информации» (направление 10.03.01).....	45
Королькова М.Д. Опыт проведения профориентационных занятий по информационным технологиям для школьников.....	50
Мусханова И.В., Яхаева Э.И. Этнокультурная специфика чеченского концепта «яхь».....	54
Новикова С.В., Матеева А.Р. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста.....	57
Расеева Ф.С. Методические условия реализации национально-регионального компонента на уроках математики в начальной школе.....	62
Рыбакова А.И. Некоторые виды функциональной грамотности личности и их взаимосвязь.....	67
Рыбакова Т.В. Алгебраические и геометрические способы решения задачи с экономическим содержанием как фактор формирования математической грамотности.....	72
Токарева Т.А. Изменение организации образовательной деятельности в условиях её современной реализации педагогами детского сада.....	75
Shekhirzova A.M., Gribina L.V. Student's personality development in the process of competence-oriented professional training at the university.....	78

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Гамаева Ф.Б., Дадарова Э.Х.** Изменения плотности холинергических и адренергических волокон вегетативной иннервации в слизистой оболочке желудка у больных с острыми изъязвлениями различной этиологии..... 83
- Кандрукевич О.В., Городецкая О.С.** Галитоз: медицинские и социальные аспекты..... 86

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Проказова Ж.В.** Способы борьбы с эффектом социальной лени..... 90
- Проказова Ж.В.** Интернет-реклама или способ влияния на потребителей..... 93

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Проказова Ж.В.** Интернет-зависимость в условиях глобализации..... 95

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Баева П.С., Лысак И.В.** Анализ системы электронного голосования на территории Российской Федерации..... 98
- Смирнова А.С.** Двусторонние проекты Перу в рамках сотрудничества Юг-Юг..... 102

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Середина А.М.** Проблема сохранения и развития культурных ценностей в полиэтничном регионе (на примере Астраханского края)..... 107

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Бучельников М.А., Никитин А.А.** Водоемы Южного административного округа города Москвы..... 111

Материалы XXI Международной научной конференции
**«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия, 31 октября 2022 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

АЛИХАНОВА Севиль Рахиддиновна

ассистент кафедры философии, биоэтики, истории и социологии
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
г. Астрахань, Россия

В статье автор рассматривает специфику преподавания дисциплины «История России» иностранным студентам в медицинском вузе.

Ключевые слова: медицинский вуз, иностранные студенты, методика преподавания, дисциплина «История России».

На сегодняшний день одной из важнейших тем в отечественной образовательной системе является обучение иностранных студентов. Для студентов-иностранцев лечебного, стоматологического и фармацевтического факультетов в Астраханском государственном медицинском университете, среди прочих дисциплин, обязательной является История России. Опираясь на личный опыт работы с иностранными студентами, хотелось бы в данной статье отметить актуальные проблемы методики преподавания исторической науки иностранным учащимся. В представленной статье иностранными студентами следует считать учащихся, прибывшие из стран северной Африки (Марокко, Алжир, Тунис, Египет). Студенты из разных религиозных конфессий, разного возрастного состава (от 17 до 37 лет), разный уровень образовательной среды – все это существенно усложняет преподавание, а тем более разработку специфичной методики обучения истории для иностранных студентов.

Следует согласиться с мнением А.В. Войтовича, которые выделил следующие особенности фоновых знаний об истории России данной группы студентов [2]:

- 1) крайне скудный объем знаний об истории России;
- 2) незнание или плохое знание русского языка иностранным студентом;
- 3) разница в отношении к историческим фактам и событиям, общим для нашей страны и родных стран студентов.

В связи с этим перед преподавателями Истории России в иностранной аудитории стоят специфические задачи:

- 1) сформировать и расширить фоновые знания студентов;
- 2) создать лексико-грамматическую базу или использовать имеющуюся для дальнейшего обучения по дисциплинам гуманитарного профиля;
- 3) ознакомить с важнейшими понятиями, датами и персоналиями предмета.

Также одним из отягощающих моментов

изучения предмета является частичное или абсолютное незнание русского языка, так как обучение Истории России, согласно учебному плану, осуществляется в течение первого семестра. Первый год обучения – это, как правило, самое сложное время для иностранного студента, так как на данном этапе остро стоит проблема адаптации к условиям жизни и учебы в России. Преподавателям, работающими с иностранными студентами первого года обучения, хорошо известно, что на начальном этапе обучения многие студенты сталкиваются с трудностями не только в овладении русским языком, но и в общении с окружающими, с акклиматизацией, с условиями жизни и т. д. Иностранные студенты с первых дней пребывания в вузе начинают испытывать трудности, которые существенно отличаются от трудностей российских студентов. В первую очередь это недостаточное владение русским языком, а также отличие форм и методов обучения в российском вузе от форм и методов обучения в учебных учреждениях их родной страны. Значительные трудности связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы: студенты не умеют конспектировать лекции, работать с источниками информации, анализировать информацию большого объема. Также, отмечу различия в формах контроля знаний.

Рядом исследователей педагогический аспект адаптации рассматривается как совокупность особенностей, которые определяют возможность приспособления студента к новой системе обучения, усвоению большого объема знаний, анализу научного материала. Педагогическая адаптация предусматривает необходимость поиска такого содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы, с помощью которых преподаватели вузов могли бы предупреждать, смягчать и устранять отрицательные последствия дезадаптации, ускорять процесс социально-психологической и педагогической адаптации студентов [4, л. 80-91].

Курс «История России» для иностранных студентов лечебного факультета АГМУ осуществляется в течение одного семестра на языке-посреднике (английский/французский) и имеет следующие цели:

а) познавательная (формирование фоновых знаний об истории и культуре России; обогащение общественно-политической лексикой, необходимой в процессе дальнейшего изучения таких дисциплин, как Философия и Правоведение и др.);

б) воспитательная (приобщение студентов к русской культуре, формирования интереса и уважения к России, ее историческому прошлому, настоящему и будущему).

Изучение предмета начинается, как известно, с создания конкретных образов об историческом факте, то есть исторических представлений. Как показывает опыт работы, в процессе обучения истории иностранных учащихся формируются три вида исторических представлений:

- 1) о фактах прошлого;
- 2) об историческом времени;
- 3) об историческом пространстве.

Здесь важно понимать не только роль и виды исторических представлений, но и методику работы по их созданию. Рассмотрим некоторые важные приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого на кафедре биоэтики, философии, истории и социологии Астраханского государственного медицинского университета на примере учебного пособия «История России» для учащихся факультета иностранных студентов. По мнению авторов, одной из важнейших задач обучения истории студентов – иностранцев является создание у них конкретных представлений о фактах прошлого, охватывающих все стороны жизни общества. Полный курс разделен на 10 глав по принципу периодизации (начиная с Древней Руси – заканчивая современной Россией). Помимо утвержденного плана лекций и семинаров, также проводятся внеклассные занятия и вводные классы. Касаемо второго – это экскурсии по историческим достопримечательностям и музеям города. Такая практика дает отличные плоды в дальнейшей работе со студентами, так как закрепляет базис знаний и представлений о культуре и истории России.

Невозможно не отметить плюсы включения самостоятельной или групповой проектной работы в образовательный процесс. Культурологические и историографические

проекты предполагают развитие языковых и речевых умений и навыков на более или менее продвинутом уровне владения языком посредством организации межкультурного общения с целью ознакомления с культурой, историей, этнографией, географией, экономикой, политикой, государственным устройством стран партнеров, искусством, литературой, архитектурой, традициями и бытом народов и т. д. Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности, тьютора. Меняется и роль учащихся: они выступают активными участниками процесса. Проектная деятельность помогает им научиться работать в «команде». При этом происходит формирование конструктивного критического мышления, у учащихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию. [1] По мере приобретения социокультурного знания иностранцы начинают обнаруживать элементы общности и различия культур, воспринимать их критически, анализировать, осознавать различия в системе ценностей. Понимание корней и истоков социальных стереотипов – важный шаг на пути толерантного отношения и признания другого мира.

Для иностранной аудитории важную роль играют наглядные образы, особенно на начальном этапе обучения. Преподавателю необходимо работать над созданием образов,

адекватных эпохе, чтобы предотвратить такую особенность, как модернизация истории. С этой целью используется разнообразный наглядный материал в сочетании с чтением текста и выполнением различного рода заданий. Наглядный материал можно классифицировать следующим образом:

1) иллюстрации, которые создают представление о внешнем облике людей, их жилище, орудиях труда, занятиях, войнах, памятниках культуры и т. д.

2) словарную работу, включающую не только толкование лексики, но и различные исторические справки и социальные и этнографические комментарии;

3) тематический видеоконтент на языке-посреднике, который даст необходимую историческую картину (историческое представление).

Таким образом, усвоение исторических понятий, понимание временных, локальных причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития, формирование системы фоновых знаний, овладение умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческими артефактами, фильмом – основная цель преподавания истории России на кафедре биоэтики, философии, истории и социологии АГМУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Витковская М.И., Троцук И.В.* Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН). – URL: <http://articles.excelion.ru>.
2. *Войтович А.В.* Специфика преподавания Истории России и страноведения иностранным студентам. Томский политехнический университет. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20896480>.
3. *Нуриахметова Ф.М., Холоднов В.Г.* Новые методы преподавания истории в техническом вузе. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/novye-metody-prepodavaniya-istorii-v-tehnicheskom-vuze>.
4. *Федев Б.А.* Некоторые вопросы адаптации иностранных граждан к новым социальным условиям на начальном этапе обучения // НИБ ОСС. – 1999. – № 1. – С. 110.

CURRENT ISSUES IN THE TEACHING METHODOLOGY DISCIPLINE «HISTORY OF RUSSIA» TO FOREIGN STUDENTS

ALIKHANOVA Sevil Rakhiddinovna

Assistant Professor of Philosophy, Bioethics, History and Sociology
Astrakhan State Medical University
Astrakhan, Russia

In the article the author considers the specificity of teaching the discipline «History of Russia» to foreign students at the medical school.

Key words: medical university, foreign students, teaching methodology, discipline «History of Russia».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

АФАНАСЬЕВА Ольга Юрьевна

доктор педагогических наук, доцент

ФЕДОТОВА Марина Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент

КУЗЬМИНА Любовь Сергеевна

бакалавр

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной грамотности как одной из целей развития профессионального образования. Рассмотрена сущность понятия профессиональной грамотности, определены ее структура и функции, выделены уровни ее реализации и установлена связь с понятием функциональной грамотности. Автор делает вывод о том, что профессиональная грамотность отражает степень проявления профессиональной компетентности в определенной сфере деятельности и направлена на эффективное решение профессионально-ориентированных задач в условиях конкретных ситуаций.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональная грамотность, функциональная грамотность, инструментальная грамотность, предметная грамотность, компетентность.

Модернизация высшего образования тесно связана с созданием новой архитектуры профессиональной подготовки, отвечающей требованиям и вызовам современной геополитической, социально-экономической и культурной ситуации. Сегодня как никогда необходимо признать, что научные знания и специализированные компетенции, отличающие мобильного, конкурентоспособного, критически мыслящего специалиста, становятся главным источником и драйвером устойчивого развития общества в целом и образования в частности.

Для решения поставленных задач современному образованию необходимо перефор-

мировать систему профессиональной подготовки и переориентировать ее на активизацию инновационных форм познавательно-профессиональной деятельности, которая обеспечивается развитием у обучающихся способностей к овладению новыми знаниями и технологиями, к самообразованию и самореализации, к интеграции в динамически меняющуюся реальность и формированием у них мотивации и готовности к инновационному, креативному поведению.

В связи с этим весьма актуальным и своевременным для педагогического сообщества является решение проблемы формирования функциональной грамотности, что позволит:

– оценить конечный образовательный продукт обучающегося на основе анализа всего комплекса его способностей решать профессиональные задачи в новой ситуации;

– выявить способы обновления содержания образовательных программ с учетом:

а) универсальных учебных умений и навыков, в том числе, информационных;

б) возможности включения образовательного опыта обучающихся в контекст их будущей профессиональной деятельности как условия развития способностей к критическому восприятию и осмыслению профессионально значимых ситуаций;

в) роли интегрального подхода к созданию практико-ориентированных учебных ситуаций, в которых актуализируются все составляющие будущей профессиональной деятельности.

В результате применения подобного подхода к осуществлению профессиональной подготовки мы формируем функционально грамотную личность, которая готова успешно адаптироваться как к стандартным, так и нешаблонным ситуациям, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их исполнение, повышать свою профессиональную компетентность за счет самообразования в течение всей жизни [5].

Содержание понятие «функциональной грамотности», прежде ассоциировавшееся с начальным уровнем образования, которое предполагает наличие базовых знаний, а также умений и навыков чтения, письма, счета, претерпело ряд изменений. Современный технологический прогресс внес существенные коррективы в традиционное понимание грамотности, расширив ее границы, в частности, до информационно-цифровой грамотности, подразумевающей способности воспринимать, анализировать, преобразовывать и транслировать информацию, а также использовать различные цифровые ресурсы и платформы для своего профессионального роста.

Среди трех групп навыков XXI в., отмеченных в материалах Всемирного экономического форума (ВЭФ 2015), наряду с компетентностями (критическое мышление, креативность, коммуникация, совместная деятельность) и чертами личности (инициатива, адаптивность, лидерство, социальная и культурная устойчивость) особое внимание было уделено базовой грамотности (читательской, матема-

тической, естественно-научной, финансовой, культурной, гражданской, информационной).

В настоящее время функциональная грамотность выступает как основа коммуникации, как способность человека анализировать, интерпретировать, активно и эффективно коммуницировать при постановке и решении задач в практической деятельности в разных профессиональных контекстах и видах предметной деятельности, как готовность к постоянному самообразованию и саморазвитию и к расширению репертуара форм и видов социальной активности.

Принято выделять два вида функциональной грамотности: инструментальную и специальную. Инструментальная грамотность – это способность человека использовать знаковые системы и инструменты коммуникации в разных ситуациях и контекстах. Такая грамотность носит универсальный характер, так как она не ограничена какой-либо областью деятельности. Специальная (предметная) грамотность – это базовые практические знания и умения в определенных видах профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективную самореализацию человека в современном социуме [6].

Представленные два вида грамотности реализуются в деятельности человека, осуществляемой в рамках социальной практики, сформированной определенным контекстом. Если этот контекст носит профессиональный характер, то мы можем говорить о профессиональной функциональной грамотности.

Профессиональная грамотность рассматривается как:

– интегративно-личностное качество, характеризующееся системными профессиональными знаниями, умениями, ценностным отношением субъекта к своей области деятельности [7];

– как инструмент адаптации к профессиональной деятельности [2];

– как результат образования, представленный в виде цепочки грамотность – образование – компетентность – культура – менталитет [3], который, актуализируясь на профессиональном уровне, приводит не только к овладению определенной суммой профессиональных знаний, умений, но и формированию определенных качеств личности. Из этого следует, что за понятием «профессиональная

грамотность» закрепляется не только значение личностного достижения на определенном этапе профессиональной подготовки, но и значение развития способности человека к самореализации на основе критического осмысления и эффективного применения полученного опыта;

– как когнитивный компонент профессиональной компетентности [4], что на наш взгляд, сужает сущность этого понятия, так как когнитивный компонент должен найти свое выражение в социальном и культурном контекстах;

– как уровень или степень овладения знаниями, умениями, навыками, обеспечивающий функционирование личности в системе социальных отношений [1].

Анализ различных точек зрения на сущность профессиональной грамотности позволяет охарактеризовать этот педагогический феномен как:

а) интегральное качество личности, обеспечивающее овладение профессиональными компетенциями;

б) часть предметной функциональной грамотности, ограниченную определенной сферой применения;

в) способность человека функционировать в разных социокультурных и предметных контекстах;

г) способ получать и обрабатывать информацию для решения профессиональных задач в условиях реальной практики;

д) показатель уровня профессиональной деятельности, предполагающий наличие системных знаний и способов познавательной активности, ценностных ориентаций как составной части мировоззрения личности, которые в совокупности обеспечивают ее самореализацию и адаптацию к профессии;

е) фактор готовности к продуктивному профессионально-ориентированному взаимодействию.

Таким образом, наше понимание профессиональной грамотности заключается в определении уровней усвоения профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию профессиональных функций в конкретном предметном контексте.

Профессиональную грамотность можно представить как некую целостность, характеризующуюся определенной структурой,

набором компонентов и выполняемыми функциями. Так, в составе профессиональной грамотности мы выделяем:

– содержательную компоненту, включающую систему профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение результатов профессиональной деятельности;

– деятельностьную компоненту, состоящую в проектировании и реализации профессиональной деятельности, ориентированной на решение профессиональных задач;

– личностную компоненту, заключающуюся в формировании отношений и ценностей, обеспечивающих эффективное функционирование человека в конкретном профессиональном контексте с целью достижения профессиональных результатов.

Профессиональная грамотность может быть реализована на трех уровнях – нормативном, вариативном и инновационном – в зависимости от степени освоения профессиональных компетенций и объема их реализации в практической деятельности.

К функциям профессиональной грамотности в педагогическом контексте относятся:

– познавательная (формирование у обучающихся системы знаний и овладение ими способами познавательной деятельности);

– ценностная (оценка качества сформированности компетенций у обучающихся);

– ориентационная (выстраивание вектора направленности профессиональной деятельности студента);

– коммуникационная (организация и осуществление межличностного общения);

– прагматическая (использование полученного опыта в ходе постановки и решения профессиональных задач).

Таким образом, можно констатировать, что:

1. С практической точки зрения профессиональная грамотность – это способность человека принимать решения и ответственность за их исполнение в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Профессиональную грамотность можно представить как набор компетенций, которые человек развивает для поиска, получения, оценки и использования профессионально значимой информации с целью повышения качества и эффективности профессиональной деятельности.

3. Профессиональная грамотность отражает уровень осуществления человеком профессиональной деятельности, что придает ей личностный характер и определяет успешность/неуспешность человека в реализации своих профессиональных функций.

4. Исходя из тесной взаимосвязи профессиональной грамотности и профессиональной компетентности можно предположить, что механизм развития профессиональной грамотности аналогичен механизму развития профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13-33.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентированных. образоват. концепций). – М.: ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.
4. Казакова А.Ф. Профессиональная грамотность специалиста экономической сферы как когнитивный компонент профессиональной компетентности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gramotnost-spetsialista-ekonomicheskoy-sfery-kak-kognitivnyy-komponent-professionalnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 11.10.2022).
5. Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю., Федотова М.Г. Повышение квалификации и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7(160). – С. 121-134.
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
7. Швецов Д.А., Полуянов Е.О., Сидоров С.В. Формирование профессиональной грамотности будущих финансистов // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы X междунар. научно-практ. конф.; отв. редактор Л.И. Пономарева. – 2020. – С. 310-313.

PROFESSIONAL LITERACY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

AFANASYEVA Olga Yurievna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

FEDOTOVA Marina Gennadievna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

KUZMINA Lyubov Sergeevna

Bachelor

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

The article is devoted to the problem of professional literacy formation as one of the goals of professional education development. The essence of the concept of professional literacy is considered, its structure and functions are determined, the levels of its implementation are highlighted and a connection with the concept of functional literacy is established. The author concludes that professional literacy reflects the degree of manifestation of professional competence in a particular field of activity and is aimed at effectively solving professionally-oriented tasks in specific situations.

Key words: professional training, professional literacy, functional literacy, instrumental literacy, subject literacy, competence.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИСИТАЕВА Ирсана Зайндыевна

аспирант кафедры педагогики

ИСАЕВА Барьят Каимовна

заместитель директора по учебной работе

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Россия

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием самосознания студентов. Отмечается роль общественной деятельности в формировании исследуемого феномена. Указывается на задачи, стоящие перед высшей школой, ориентирующие их выпускников на личностное развитие, креативность и конкурентоспособность. Особенно актуализируется подготовка педагогов как навигаторов представителей современного подрастающего поколения, так как, только сознательный педагог, понимающий свою миссию, осознающий время, эпоху в которой живут современные дети, будет способен формировать ответственное отношение к миру у своих питомцев. Выделяются три уровня формирования профессионального самосознания: на когнитивном уровне человек осознает свою принадлежность к выбранной профессии, осмысливает ее значимость в обществе; на аффективном уровне происходит формирование отношения к себе как профессионалу; на поведенческом уровне формируются модели профессиональных реакций и действий, регуляций в контексте принятых в данном профессиональном.

Ключевые слова: студенты, педагог, самосознание, профессиональное самосознание, профессиональная деятельность, волонтер, волонтерство, добровольчество, волонтерская деятельность.

В настоящее время общество предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагога, к его личности. В первую очередь, это связано с изменчивым, непредсказуемым миром. Сегодня педагог наряду со своими функциональными обязанностями, решает множество проблем, связанных и с иными видами деятельности. Первостепенная задача на современном этапе – формирование предметных и личностных компетенций у будущих специалистов. Под личностными компетенциями подразумевается раскрытие внутренних ресурсов каждого человека, которые позволят ему жить и развиваться в условиях окружающей реальности. В связи с этим перед высшей школой ставятся задачи, ориентирующие их выпускников на личностное развитие, креативность и конкурентоспособность. Особенно актуализируется подготовка педагогов как навигаторов представителей современного подрастающего поколения. В связи с этим важность приобретают вопросы, связанные с формированием самосознания будущих педагогов. Ведь только сознательный педагог, понимающий свою миссию, осознающий время,

эпоху в которой живут современные дети, будет способен формировать ответственное отношение к миру у своих питомцев. Нами в данной статье предпринята попытка анализа сложного процесса формирования самосознания студентов путем привлечения их к общественной деятельности.

Следует отметить, что в российской науке представлено множество интересных исследований, рассматривающих различные аспекты развития профессионального самосознания. Так, в трудах Е.А. Климова, С.В. Кошелевой, А.К. Марковой, Т.Л. Мироновой. Представлена детальная характеристика поэтапного формирования самосознания в период обучения и дальнейшей трудовой деятельности. Ученые считают, что самосознание представляет собой процесс осознания человеком своей принадлежности к профессиональной группе, к коллективу в котором он работает. Есть и другие позиции, связанные с пониманием данного феномена как целостный образ себя как профессионала, или как систему отношений и установок к себе как к специалисту. В обеих позициях общим представляется отношение человека к себе и к соб-

ственной профессиональной деятельности как к событию, значимому явлению. Е.И. Рогов, Е.А. Семенова, В.А. Слостенин и др. отмечают, что важным этапом для развития профессионального самосознания является период профессионального обучения, который представлен в различных видах деятельности студентов [1].

Рефлексия проблемы формирования профессионального самосознания показывает, что невозможно рассматривать данный феномен в отрыве от самосознания как такового. Ведь каждый человек, на этапах собственного развития осмысливает свою принадлежность к различным институтам социализации. Он понимает и принимает себя как личность, как специалиста, как другие роли им исполняемые. Поэтому в период профессионального становления он осмысливает правильно ли сделан выбор профессии, соответствует ли она его способностям, знаниям, опыту. Здесь, на наш взгляд, уместно отметить работы Б.Г. Ананьева, А.А. Деркач, Ф.С. Исмагиловой, Л.Д. Рагозиной, и др., определяющих профессиональное самоопределение как процесс приобретения определенного опыта. При этом опыт трудовой деятельности неразрывен с опытом социальной активности [2].

Правомерно встает вопрос, как происходит формирование профессионального самоопределения? Представлен ли он как планомерный, поэтапный процесс, или может формироваться стихийно, бесконтрольно. Понятно, что в процессе обучения, работы на человека влияет образовательная и профессиональная среда. Но, при этом, не следует упускать и момент вхождения личности в социум средствами общественной деятельности. Как правило, в вузе или в других образовательных учреждениях на достаточно хорошем уровне представлена общественная деятельность студентов, обучающихся. В каждой образовательной организации созданы необходимые условия для досуга, общественной работы обучающихся. Однако, если большее количество мероприятий проходит согласно заранее составленному плану, есть некоторые виды деятельности в которые студенты и обучающиеся вовлекаются самостоятельно и добровольно. Так, волонтерская деятельность позволяет молодым людям проявить как личностные качества, так и возможность

получить оценку со стороны своих сверстников, преподавателей и вообще других людей. Такая оценка их деятельности развивает не только самоуверенность и правильность собственных действий, но и самосознание. Молодой человек понимает, насколько важно оказывать помощь другим людям, нуждающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Совершенно справедливо мнение Л.М. Митиной о трех уровнях профессионального самосознания. На когнитивном уровне человек осознает свою принадлежность к выбранной профессии, осмысливает ее значимость в обществе. На аффективном уровне происходит формирование отношения к себе как профессионалу. Важно налаживание взаимоотношений между участниками профессионального общения и выделение собственных значимых качеств, позволяющих заниматься именно этой деятельностью. На поведенческом уровне формируются модели профессиональных реакций и действий, регуляций в контексте принятых в данном профессиональном сообществе норм и ценностей [4].

В настоящее время добровольческая деятельность является одним из значимых социальных институтов в России. Согласно федеральному закону «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», добровольцами являются граждане, которые осуществляют благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

В нашей стране с 2008 г. принимаются концепции по поддержке и развитию добровольчества. Молодое поколение способно к воспроизводству новых социокультурных ценностей, норм, традиций и правил и обладает высоким уровнем интеллектуальной активности и здоровьем, что выделяет его среди всех групп волонтеров. Участниками добровольчества становятся лица от 16 до 21 года, либо старше – 21-35 лет [3].

А.А. Кузнецова и Н.А. Соловьева отмечают, что профессионально-ориентированное добровольчество способствует развитию профессионального самосознания, формирования у студентов позиции субъекта личностного и профессионального развития. Участие в профессионально-ориентированной волонтерской

деятельности предоставляет студентам возможность проверить свои профессиональные способности, убедиться в своей профессиональной пригодности [1].

В рамках заявленной проблемы, считаем целесообразным отметить роль волонтерской группы Чеченского государственного педагогического университета. В его составе студенты всех факультетов и практически все они задействованы как в плановых, так и внеплановых мероприятиях регионального уровня.

Так, в этом году волонтерский корпус нашего университета присоединился к проекту Министерства просвещения Россий-

ской Федерации «Волонтеры просвещения». Из числа активистов студенческих объединений и студентов-старшекурсников, владеющих информационными технологиями, создан отряд «Цифровые добровольцы». Участники отряда будут проводить консультации и информировать о технических особенностях различных онлайн-платформ, что важно для развития цифровой компетентности обучающихся. Возможность оказать помощь в развитии различных компетенций, быть полезными обществу мотивирует студентов и повышает уровень их профессионального самосознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климентаева Н.К., Пестерева О.А., Ильина Е.К. Формирование профессионального самосознания будущих педагогов в добровольческой деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 12(80). – С. 229-233.
2. Плотникова М.Ю. Формирование профессионального самосознания студентов психологов в процессе обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-5. – С. 366-371.
3. Рассохина И.Ю., Аришинова Е.В., Билан М.А. Волонтерская деятельность как средство формирования профессионально значимых компетенций студентов вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 2(26). – С. 114-121.
4. Семенова Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов // Сибирский психологический журнал. – 2014. – № 51. – С. 40-52.

FORMATION OF STUDENTS' SELF-AWARENESS BY MEANS OF VOLUNTEER ACTIVITY

VISITAEVA Irsana Zaindievna

postgraduate student of the Department of Pedagogy

ISAEVA Baryat Kaimovna

Deputy Director for Academic Affairs

Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia

The article discusses issues related to the formation of students' self-awareness. The role of social activity in the formation of the phenomenon under study is noted. It is pointed out the tasks facing the higher school, orienting their graduates to personal development, creativity and competitiveness. The training of teachers as navigators of the representatives of the modern younger generation is especially relevant, since only a conscious teacher who understands his mission, who is aware of the time, the era in which modern children live, will be able to form a responsible attitude to the world in his pets. There are three levels of professional self-awareness formation: at the cognitive level, a person realizes his belonging to the chosen profession, comprehends its significance in society; at the affective level, an attitude towards himself as a professional is formed; at the behavioral level, models of professional reactions and actions, regulations are formed in the context of accepted in this professional.

Key words: students, teacher, self-awareness, professional self-awareness, professional activity, volunteer, volunteering, volunteerism, volunteer activity.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (здоровьесберегающий аспект)

ГЕРАСИМОВА Татьяна Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»

г. Благовещенск, Россия

В статье раскрывается роль положительных эмоций, наличие потребности в самообразовании у будущих врачей в качестве условий эффективности учебного процесса в медицинском вузе и их влияние на здоровье студентов. Автор анализирует особенности организации образовательного пространства в медицинском вузе, которые приводят к снижению качества знаний и негативному воздействию на психосоматическое здоровье студентов (недостаточная методическая подготовка врачей-педагогов, использование устаревших моделей обучения, перегрузка обучающихся из-за отсутствия межпредметных связей), и приходит к выводу, что от того, как будет организован учебный процесс, зависит физическое, психическое и нравственное здоровье человека, как в его юности, так и в дальнейшей жизни.

Ключевые слова: положительные эмоции, учебный процесс, врачи-педагоги, модели обучения, межпредметные связи.

Когда мы говорим о здоровье человека, которое является важнейшей ценностью и для него самого, и для общества, то речь надо вести не только о его физическом здоровье, но также психическом и нравственном состоянии индивида. Достаточно обратить внимание на очевидную зависимость между уровнем нравственности людей и потреблением наркотических средств, курением, приобретением СПИДа, преступностью, которая нередко приводит не только к нарушению здоровья людей, но и к их смерти.

Но такое естественное понимание здоровья оказывается теснейшим образом связано как с формами, так и с содержанием всего учебного процесса. Следует обратить внимание на то, что учеба – это труд, в котором обучение знаниям и умениям органически должно сочетаться с воспитанием. Правильно организованный учебный процесс вырабатывает у студента важнейшие для жизни навыки труда, которые делают профессиональную деятельность эффективной и привлекательной, созидающей человека, а не разрушающей его. Следовательно, учебный процесс должен быть насыщен положительными эмоциями, которые будут содействовать успешному усвоению изучаемого материала и, конечно, укреплению здоровья.

Положительный эмоциональный фон меж-

личностного общения считали необходимым условием полноценного психического развития Э. Берн, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др. [1; 2; 3; 4; 5; 6]. При дефиците удовлетворенности в эмоциональном контакте существенно нарушается и развитие самосознания, резко снижается уверенность в себе, в своих возможностях. В результате тормозится процесс саморегуляции и личного творчества.

Таким образом, учебный процесс, насыщенный положительными эмоциями, способствует максимальному раскрытию личности и творческого потенциала, как самого педагога, так и студентов, и, что не менее важно, в результате такого обучения сложится жизненная установка на постоянное стремление повысить уровень своего образования.

Образование должно быть интересным и приятным для человека, а не отравлять ему жизнь. И здесь многое зависит от личности самого педагога, его методического уровня. Однако, анализ работы врачей-педагогов (особенно на клинических кафедрах) показал, что они испытывают затруднения в проектировании и организации учебного процесса, так как изначально не получали знаний по педагогике и психологии высшей школы. Этим можно объяснить, как некую психологическую защиту, нежелание неко-

торых преподавателей вникать в тонкости (якобы ненужные) этого процесса. В то же время можно наблюдать слишком доверчивое отношение врачей-педагогов к совсем примитивным технологиям и средствам диагностики (например, тесты с выбором одного правильного ответа).

Еще одной важнейшей задачей вуза, в условиях непрерывного профессионального образования, является развитие у студентов устойчивой потребности в совершенствовании полученных знаний и способности получать самообразование. Однако здесь есть одна проблема – перегрузка учащихся. Во многом она обусловлена использованием и по сей день в медицинском вузе информационной и операциональной моделей обучения. Их внедрение дало много положительного. Но у этих моделей есть и ряд недостатков. Например, операциональная модель предполагает доминирующую роль преподавателя, что порождает либо авторитарный стиль общения, либо манипулирование, а это влечет за собой постоянное состояние психической напряженности в учебном помещении, к невротизации и дезадаптации студентов, к резкому ограничению возможностей для личного выбора занятий и, что особенно важно, к острому дефициту времени. В результате – снижение качества знаний и негативное воздействие на психическое и физическое здоровье студентов. Более

того, у молодых людей возникает апатия и стремление формально выполнять требования учебного процесса.

Еще одной причиной перегрузки студентов является насыщение учебников и, соответственно, учебного процесса деталями в ущерб главному, целостному видению предмета. Эта проблема особенно актуальна сейчас, когда нередко провозглашается прагматическая ориентация образования. Поэтому в вузе, особенно медицинском, необходимо стремиться к органическому взаимодействию различных предметов, что позволит увидеть в самых разных ракурсах знание, полученное в рамках отдельной дисциплины. Следовательно, использование межпредметных связей является одним из условий совершенствования подготовки специалиста. Интеграция в большей степени, чем предметное обучение способствует формированию эрудированного человека, его мировоззрения, способности систематизировать имеющиеся знания, развивает познавательную активность, тем самым, содействуя повышению качества образования и, одновременно, сохранению здоровья обучаемого.

Таким образом, от того, как будет организован учебный процесс в вузе, существенно зависит физическое, психическое и нравственное здоровье человека, как в его юности, так и в дальнейшей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений / Эрик Берн; [пер. с англ. А. Грузберга]. – Москва: «Эксмо», 2018 – 256 с.
2. Гоноболин Ф.Н. Роль педагогических способностей в профессиональной деятельности преподавателя // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11 (часть 4). – С. 788-791.
3. Исследования гуманитарных систем. Вып. 1. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / под ред. В.П. Бедерхановой, сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум, 2013. – 90 с.
4. Митина Л.М. Психологические закономерности целостной профессиональной эволюции человека // Российский научный журнал. – 2015. – № 2(45). – С. 144-161.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Карл Роджерс; [пер. с англ. М.М. Исениной]. – М.: Прогресс, 1994 – 153 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.

PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A MEDICAL UNIVERSITY (health-saving aspect)

GERASIMOVA Tatiana Viktorovna

Senior Lecturer
Amur State Medical Academy
Blagoveshchensk, Russia

The article reveals the role of positive emotions, the need for self-education among future doctors as conditions for the effectiveness of the educational process at a medical university and their impact on the health of students. The author analyzes the features of the organization of the educational space in a medical university, which lead to a decrease in the quality of knowledge and a negative impact on the psychosomatic health of students (insufficient methodological training of teachers, the use of outdated teaching models, overload of students due to the lack of interdisciplinary connections), and comes to the conclusion that on how the educational process will be organized, depends on the physical, mental and moral health of a person, both in his youth and in later life.

Key words: positive emotions, educational process, doctors-teachers, learning models, interdisciplinary connections.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

ГРУДНИЦКАЯ Наталья Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Россия

АНПИЛОГОВА Анастасия Денисовна

студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург, Россия

Одним из важнейших средств для социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является двигательная рекреация, занимающая важное место в структуре современной физической культуры. Цель данного исследования – совершенствование процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. В его рамках на базе специализированного реабилитационного центра и инклюзивного класса общеобразовательной школы проводились анкетирование, опросы субъектов социально-реабилитационного процесса, их родителей. Оно показало особую ценность совместного проведения рекреационных мероприятий со здоровыми детьми. Различия в предпочтениях видов двигательной рекреации в большей степени зависели от характера ограничений: варьируются формы проведения рекреационных мероприятий, величина и характер физической нагрузки, правила подвижных игр, облегчение условий рекреационной двигательной активности. Выявлена недостаточная информированность детей с ОВЗ и их родителей в области содержания и понимание потенциальной пользы двигательной рекреации для реабилитационного процесса.

Ключевые слова: двигательная рекреация, социальная реабилитация, рекреационная деятельность.

Введение. *Описание проблемы.* Одной из целей Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» является развитие инфраструктуры физической культуры и спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это подчеркивает необходимость выработки у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков социального общения, самообслуживания, умения отдыхать. Одним из важнейших средств для социальной реабилитации детей, укрепления и сохранения их здоровья, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья, является двигательная рекреация, занимающая важное место в структуре современной физической культуры [3; 7].

В отличие от физической и медицинской реабилитации, восстанавливающих или сохраняющих физическое состояние человека на определенном уровне, социальная реабилитация выполняет другие, но не менее важные функции. Это особенно важно для детей с ОВЗ, инвалидов, родители которых и вся общественность борются сейчас за безбарьерное пространство для таких детей, и роль двигательной рекреации здесь невозможно недооценить [2; 5].

Поиск и разработка технологий организации активного отдыха, досуга детей с различными ограничениями способствует также коррекции нарушений их двигательной и эмоционально-волевой сфер; указанные технологии являются сегодня одними из самых актуальных. Однако их научно-методические основы и частные методики на сегодняшний день практически не разработаны [3; 4; 6].

В ходе аналитического обзора теоретической и методической литературы по вопросу были выявлены следующие противоречия:

– между социальной востребованностью технологий двигательной рекреации для социальной реабилитации лиц с ограничениями в состоянии здоровья и недостаточной разработанностью теоретических основ и специфики таких технологий;

– между потребностью общества в специалистах, владеющих средствами и методами двигательной рекреации детей различных

нозологических групп и недостаточностью программно-методического обеспечения в указанном направлении.

Указанные противоречия позволили сформулировать научную проблему исследования: каковы значение и формы организации двигательной рекреации в процессе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья?

Постановка задачи. Методика исследования. С целью совершенствования процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья решались такие задачи, как выявление роли двигательной рекреации в социальной реабилитации детей с ОВЗ; исследование информированности детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в области двигательной рекреации. Исследование проводилось на базе двух различных учреждений, всего в нем приняли участие 66 человек.

Результаты. Лица с ОВЗ составляют значительную часть населения, количество которой постоянно увеличивается. В инклюзивных классах уже обучается около 160 тысяч детей, но в таком образовании гораздо больше – в России около 500 тысяч детей-инвалидов, плюс дети с особенностями развития, не имеющие инвалидности. Поэтому социальная защита является для общества важнейшей задачей. Главным путем ее осуществления является создание государством условий для достижения лицами с ОВЗ одинакового уровня жизни в различных сферах – доходов, образования, занятости, участия в общественной жизни. Этому в первую очередь способствует система социальной реабилитации, а наиболее эффективной формой для ее реализации является инклюзивная.

Главным условием организации эффективной рекреационной деятельности детей с ОВЗ, в полной мере, решающей как рекреационные задачи, так и комплексные, связанные с социальной реабилитацией, является учет психолого-педагогических и двигательных особенностей каждой нозологической группы [1; 4].

Исследование информированности детей и их родителей в области двигательной рекреации как фактора успешности социальной реабилитации лиц с ограниченными

возможностями здоровья проводилось нами на базе ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Были проведены беседы и анкетирования 10 родителей детей от 2,5 до 7 лет, с ограничениями движений различной этиологии (большинство из них имели диагноз ДЦП).

Нами проанализированы виды двигательной рекреации, которые, с одной стороны, больше нравятся ребенку в плане интереса к ним и эмоциональности вовлечения в них, а с другой – с точки зрения родителей наиболее полезны для их развития и реабилитации в целом (можно было выбрать несколько вариантов ответов) (таблица 1):

Таблица 1

**СРАВНЕНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДЕТЕЙ С ПОВРЕЖДЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ОБЛАСТИ ВИДОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
РЕКРЕАЦИИ В СРАВНЕНИИ С МНЕНИЕМ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ИХ ПОЛЬЗЕ**

№	Вид двигательной рекреации	Предпочтения детей	Польза (родители)
1.	Плавание (река, море, бассейн, горячие источники)	80%	30%
2.	Пребывание на свежем воздухе, расслабление мышц	0	20%
3.	Прогулки на улице	30%	30%
4.	Все виды полезны, каждый по-своему	0	10
5.	Занятия и работа в саду, огороде, помощь взрослым	20%	0
6.	Езда на велосипеде	20%	20%
7.	Бег	10%	0
8.	Сбор цветов, гербариев	0	10%
9.	Подвижные игры	10%	10%
10.	Общение с животными	30%	30%

При анализе ответов было выявлено, что только в 40% из них, виды двигательной рекреации, наиболее полезные для развития и восстановления по мнению родителей, полностью совпадают с теми, которые нравятся ребенку. В 30% ответов совпадения между интересными и полезными видами – около половины, и в таком же количестве ответов они полностью не совпадают, часто по причине отсутствия финансовых возможностей семьи, например, ездить на море, посещать бассейн.

10% родителей связывают пользу отдель-

ных видов двигательной рекреации именно для социальной реабилитации, например: «Считаю полезными прогулки из-за возможности общения с другими детьми». 40% – с переживанием ребенком положительных эмоций и создания у него хорошего настроения: сильные положительные эмоции вызывает общение с животными (20%), плавание (10%), подвижные игры (10%).

Нами выявлена частота использования различных видов двигательной рекреации у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (таблица 2).

ЧАСТОТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

№	Вид двигательной рекреации	Постоянно	Часто	Иногда	Очень редко
1.	Прогулки	70%	10%	0	0
2.	Плавание	70%	10%	0	0
3.	Общение с животными	40%	20%	0	0
4.	Езда на велосипеде	20%	10%	0	0
5.	Утренняя гигиеническая гимнастика	10%	0	0	0
6.	Лазание по гимнастическим снарядам во дворе, качели, горки	10%	10%	0	0
7.	Подвижные игры	30%	10%	0	0
8.	Занятия и работа в саду, огороде, помощь взрослым	10%	10%	20%	10%
9.	Прыжки на батуте	10%	0	0	0
10.	Игры в песочнице	0	10%	0	0
11.	Катание на роликах	10%	0	0	0
12.	Поездки, туристические мероприятия	0	10%	0	0

По итогам исследования самыми распространенными видами активного отдыха стали прогулки – благодаря их доступности, пользе для физической реабилитации (ходьба, приставные шаги вдоль опоры и т. д.) и социальной реабилитации (общение с другими детьми, включение в социум).

Прогулки в качестве основного вида двигательной рекреации постоянно и часто используют 80% родителей.

На втором месте – различные формы занятий в воде. Категория «Плавание» обобщила плавание в бассейне, в море, поездки на горячие источники и игры с водой в ванне. Пользу водных видов рекреации родители видят прежде всего в воздействии водной среды, которое способствует расслаблению спазмированных мышц, и в воздействии на эмоциональное состояние детей, так как воспринимаются ими с энтузиазмом, улучшают настроение. Эти виды двигательной рекреации постоянно используют 70% родителей.

Следующим по частоте и широте использования является общение с животными (60% используют его постоянно и часто). С одной стороны, у многих дома есть кошки и собаки, и родители отмечают пользу, кото-

рую видят в ненаправленной анималотерапии – общение с животными вызывает у детей сильные положительные эмоции, развивает доброту, помогает преодолеть страх перед животными. 20 % детей посещают занятия по иппотерапии, составной частью которой являются мероприятия и рекреационной направленности, например, конные прогулки и общение с лошадьми.

Занятия и работа в саду, огороде, помощь взрослым (50%) применяется как постоянно, так и сезонно – на даче, в деревне. Ценится родителями за приобщение к труду, внимательность.

Подвижные игры находятся на третьем месте по объему и частоте использования (40%). Игра – основной вид деятельности ребенка, однако подвижные игры оказались доступны не всем детям с поражениями опорно-двигательного аппарата – только 30% ответов о постоянном их применении, 10% – частое применение. Родители, использующие подвижные игры, видят их главную пользу в ускорении процессов восстановления движений благодаря физической нагрузке и повышенным требованиям к координации – присесть, добежать и т. д.

Езда на велосипеде (30%) отмечена как вид двигательной активности, соединяющий в себе двигательную рекреацию с физической реабилитацией благодаря цикличной работе ног, чередованию напряжения с расслаблением.

По 10%, то есть единичные упоминания, набрали утренняя гигиеническая гимнастика, прыжки на батуте, игры в песочнице, катания на роликах, туристическая деятельность. Есть также упоминание о том, что абсолютно все виды двигательной рекреации приносят пользу, каждый – свою.

Выводы. Результаты теоретического и педагогического исследования подтверждено, что двигательная рекреация обладает безусловным потенциалом для социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья благодаря своим отличительным признакам (получение удовольствия и свобода выбора подвижных игр и занятий самими занимающимися создают комфортную атмосферу для коммуникации), а также благодаря ускорению процессов коррекции и компенсации, которые являются одним из условий успешной интеграции в общество. 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, дали положительные ответы на вопросы об их взаимосвязи – как в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, так и в инклюзивных классах.

Изучение организации и содержания рекреационной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях и в условиях инклюзивного обучения показало ценность совместного проведения рекреационных мероприятий со здоровыми детьми: двигательная рекреация 100% учащихся с депривацией слуха и 78% учащихся с депривацией зрения подтвердили предпочтение совместного активного отдыха со здоровыми детьми. Во всех нозологических группах на первом месте по популярности стоят прогулки и плавание. Лидирующие позиции занимают про-

гулки – доступный большинству вид двигательной рекреации, который может решать задачи физической и социальной реабилитации для различных нозологических групп.

Различия в предпочтениях видов двигательной рекреации зависят от характера ограничений: варьируются формы проведения рекреационных мероприятий, величина и характер физической нагрузки, правила подвижных игр, облегчение условий рекреационной двигательной активности. Результаты данного исследования говорят о том, что с родителями детей необходимо проводить просветительскую работу о роли двигательной рекреации в реабилитации детей и ее содержании, чтобы родителям было очевидно, каким образом можно использовать максимально широкий арсенал рекреационных средств, потому, что ряд важнейших видов рекреационной деятельности для многих семей с ребенком с ОВЗ остается невостребованным.

Более углубленное изучение роли двигательной рекреации в социальной реабилитации детей с ОВЗ выводит на дифференциацию форм организации двигательной рекреации. Рассмотрение традиционной формы ее организации на материале данных, полученных в ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» города Ставрополя, позволило сделать вывод о богатом содержании двигательного рекреационного процесса, и, в то же время, о его недостатках, т. к. даже уже относительно взрослые юноши и девушки с ОВЗ лишены общения с практически здоровыми людьми в мере, которая им необходима для социализации.

Представленные результаты нацеливают специалистов в области физической культуры, работающих с детьми с ОВЗ, на использование форм организации адаптивной двигательной рекреации, наиболее оптимально воздействующих на интенсивность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердус М.Г. Формирование теории физической рекреации в контексте основ ее метатеории: автореф. дис. ... канд. наук: 13.00.04. – Малаховка, 2000. – 30 с.
2. Будаева Г.С. Социальная адаптация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата на материале республики Бурятия: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Улан-Удэ, 2005. – 24 с.

3. Бушенева И.С. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и спортивной медицины: инновации и перспективы развития. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. – С. 6-12.
4. Виноградов В.В. Способ оценки эффективности социальной адаптации и реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 3. – С. 26-29.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник / под общей редакцией С.П. Евсеева. В 2 т. Т. 2. – М.: Советский спорт, 2010. – 448 с.
6. Егорова С.А., Ворожбитова А.Л. Физическая реабилитация: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 152 с.
7. Мелихов В.В. Адаптивная двигательная рекреация – один из главных способов социальной интеграции инвалидов // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 4. – С. 27-29.

MOTOR RECREATIONAL ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF THEIR SOCIAL REHABILITATION

GRUDNITSKAYA Natalia Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of Physical Education and Sports Technology Department
North Caucasus Federal University
Stavropol, Russia

ANPILOGOVA Anastasia Denisovna

3rd year student
Saint-Petersburg State University
Saint-Petersburg, Russia

One of the most important means for social rehabilitation of persons with disabilities is motor recreation, which occupies an important place in the structure of modern physical culture. The purpose of this study is to improve the process of social rehabilitation of children with disabilities. As part of it on the basis of a specialized rehabilitation center and an inclusive class of a general education school, questioning, interviews with the subjects of the social-rehabilitation process, their parents were conducted. It has shown special value of joint carrying out recreational activities with healthy children. Differences in preferences for types of motor recreation depended to a greater extent on the nature of restrictions: varying forms of recreational activities, the magnitude and nature of physical activity, the rules of movement games, facilitation of recreational motor activity. Insufficient awareness of children with disabilities and their parents in the content and understanding of the potential benefits of motor recreation for the rehabilitation process was revealed.

Key words: motor recreation, social rehabilitation, recreational activities.

УДК 796.077.5

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ «БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ЖАРМАТОВ Азамат Кубанычбекович

доцент

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

В данной статье автором рассматриваются педагогические проблемы формирования профессионально-управленческих умений будущих «Бакалавров физической культуры» в образовательном и воспитательном процессе. Основной задачей была и остается подготовка востребованных педагогов, владеющих профессионально-управленческими навыками и умениями. Как субъект учебной и тренировочной деятельности выпускник вуза физической культуры должен уметь вступать в коммуникацию и управлять людьми (обучающимися, занимающимися, родителями), принимать обоснованные и взвешенные педагогические решения (в том числе при выборе средств и методов учебного и тренировочного процессов), осуществлять целесообразные педагогические воздействия (использовать систему создающих и тормозящих педагогических приемов), предвидеть и определять тенденции развития физической культуры.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое мастерство, педагог, бакалавр, управленческие умения, физическая культура, педагогическая деятельность, компетентность (подготовленность), образованность.

Эффективность образовательно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе во многом предопределена профессионально-управленческим уровнем принимающих участие в ней педагогов. В этой связи центральной стороной данной проблемы является формирование соответствующей подготовленности педагогами по соответствующим направлениям профессионально-педагогического мастерства.

Формирование личности педагога, тем более педагога физической культуры, процесс крайне сложный и трудоемкий. Он охватывает в себя и воспитание в гуманистическом духе, и вооружение пониманием достаточно многообразных процессов жизнедеятельности, учебы, знаний физической культурой, приобретение необходимых знаний, умений и навыков, побуждение к приобретению профессий, приучение к здоровому стилю жизни, творческому и активному отношению к труду и многое другое.

Объясняя возрастающую роль формирования профессионально-управленческих умений педагога в процессе цифровизации отдельные, авторы сводят его к социальным функциям

(гностической и нравственной). Первая ориентирована на вооружение учащиеся молодежи современными знаниями и опытом, накопленными человечеством за многие годы. Вторая содействует овладению молодежью нравственными ценностями. Обе готовят студенческую молодежь к высокопроизводительному труду и общественной жизни, обеспечивая тем самым социальный прогресс [1].

В этой связи предполагается, что аналогичное объяснение социальных функций педагога физической культуры упускает из вида ряд существенных недостатков:

- оно упускает из вида совокупность тех общественных отношений, к которым следует готовить сегодняшнего студента;

- подчеркивает о явной недооценке ряда сформировавшихся частей реальной системы профессионально-управленческой подготовки будущих педагогов физической культуры;

- объединяет индивида как ценнейшего носителя личных черт, качеств и свойств;

- может целеориентировать будущих педагогов на значительное ограничение проявляемых забот и прилагаемых усилий.

Слово управление, как правило, использу-

ется во всех сферах деятельности человека, что и предусматривает разнообразные подходы к определению понятий.

Как создатель социально-нравственного процесса в современном обществе, как личность, педагог должен быть представлен высокой мерой нравственной зрелости, высокой сознательности, гражданской активности и высочайшей ответственности. Основой его нравственной сущности составляет диалектическое мировоззрение, определяющие взгляды и убеждения, целостные ориентации личности.

Важнейшая роль принадлежит положительному побудительно-целостному отношению к профессионально-управленческой деятельности. В его основе лежит любовь к ученикам и достаточно глубокий, устойчивый интерес к избранной педагогической деятельности.

Подготовленность учителя к выполнению профессионально-педагогических функций предусматривает психологическую зоркость и наблюдательность, способность к идентификации себя с другими коллегами. Эту характеристику дополняют изменяющиеся качества личности педагога, отражающие общительность, инициативность, изобретательность эмоционально-волевою устойчивостью. Следует выделить и специальные профессиональные качества: педагогический такт, выдержку, самообладание, профессионально-педагогическое мышление, позволяющие проникнуть в причинно-следственные связи образовательно-воспитательного процесса, объективно анализировать свою деятельность, уровень педагогической подготовленности, способность выявлять достижения и пробелы, предвидеть результаты деятельности [2].

Уровень владения системой профессионально-управленческих знаний может быть более или менее высокой, однако сама по себе она еще не служит признаком профессионально-управленческой квалификации педагога. Таким признаком выступает умение соотносить имеющиеся в различии знания с целями, условиями и способами профессионально-управленческой деятельности [3].

Приобретенные знания студента-педагога превращаются в орудие профессионально-управленческой деятельности педагога лишь в тандеме с психолого-педагогической подго-

товкой. Как профессионально-управленческие умения педагога они дают ему возможность строить свою профессиональную деятельность на достаточно высоком научно-педагогическом уровне, изучать, описывать и объяснять реальные педагогические явления, принимать обоснованные профессионально-управленческие решения, пополнять психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки [4].

Происходящие преобразования высшего профессионального образования ориентированы на повсеместное улучшение подготовки педагогических кадров, призванных поднять образование на современный уровень обучения, воспитания студенческой молодежи, его подготовку к самостоятельной профессионально-управленческой деятельности. И это естественно, т. к. не существует готовых систем. Существует педагог, вооруженный современной передовой системой, сформировавшийся как творческая, специально активная личность, умеющий профессионально мыслить, профессионально управлять, создавать современные общественные ценности. Педагог не только профессия, суть которой дать знания. Это достаточно почетная миссия, предназначение которой – воспитание личности.

В связи с происходящим преобразованием на данном этапе развития общества задачи формирования профессионально-педагогических умений будущих «Бакалавров физической культуры» усложняются и становятся особенно очевидной необходимостью научного решения. Научная организация процесса формирования профессионально-педагогических умений проявляется в умении педагога обеспечить управляемое формирование личности ученика в соответствии с целью и задачами ее разностороннего совершенствования. Управление формированием личности студента осуществляется в целостном образовательно-воспитательном процессе и требует от профессорско-преподавательского коллектива вуза знания способов педагогического воздействия на личность и умения оперировать ими в конкретных образовательных условиях [2].

С учетом возникших объективных ситуаций понятие «управление» стало достаточно употребляемым термином в педагогике.

Так, по мнению П.И. Пидкасистого «управление – это процесс воздействия на систему с целью перевода ее в современное состояние путем использования характерных к данной системе объективных положений. В данном плане управление действует как функция организованных систем, позволяющих поддерживать их структуры, сохранения условий деятельности, внедрении программ и достижение целей [5].

В процессе формирования профессионально-управленческой деятельности педагог физической культуры с учетом возникшей ситуаций соединяет в себе воедино такие понятия как, управление и руководство. Например, в образовательном процессе – больше к управлению, а в спортивно-педагогической – руководить. Управлять – это проявлять заботу необходимую для управленческой деятельности. Руководить – это озаботить других [5].

Итак, следует осуществлять формирование профессионально-управленческих умений будущего бакалавра физической культуры как важнейшую составляющую профессионально-педагогической подготовленности в целостном образовательном пространстве вуза.

Профессионально-управленческие умения ориентированы на обеспечение объективных и субъективных предпосылок в оптимальном сочетании, позволяющих достичь поставленные профессионально-управленческие цели.

В процессе сравнения профессионально-педагогической и профессионально-управленческой деятельности, возможно, установить схожесть функций: побудительной, структурной, организационной, информационной, контроля (наблюдения) и принятия соответствующих решений [3].

Процесс управления имеет свое закономерное место и роль, где предусматривается общая деятельность людей для достижения предполагаемых результатов. В этой связи возникает необходимость в изучении содержания профессионально-управленческой деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта.

В специфике физической культуры специалист в процессе своей профессиональной деятельности решает разнообразные управленче-

ские проблемы: организация своей деятельности, учебно-тренировочных занятий, подготовка к соревнованиям, реабилитационные и общественные мероприятия, финансово-хозяйственная деятельность и многое другое.

Своеобразие профессионально-управленческой деятельности заключается в том, что ее предметом и объектом влияния являются субъекты, характеризующиеся качественно иным уровнем трудности.

По своему содержанию профессионально-управленческая деятельность представляет собой реализацию ряда управленческих функций: планирования, предвидения, побуждения, принятия решения, наблюдения и др. [6].

Стратегическая задача образования заключается в формировании базовой культуры индивида. На первоначальном этапе обучения в вузе будущий «Бакалавр физической культуры» обязан приобрести общегуманитарные знания, а также необходимое в личностном плане воспитание и развитие (в том числе и лидерских качеств), опыт творческой деятельности, способствующий формированию комплекса ценностных ориентаций для полноценного выполнения в будущем профессионально-управленческой деятельности в условиях образования [6].

Изучая подходы к определению профессионально-управленческой деятельности педагога, исследователи указывают, что данный вид деятельности как фактор образовательно-воспитательного процесса является особым, предъявляющим требования специфического подхода к его изучению. Выделяются организационные и содержательные основы профессионально-управленческой деятельности, включающие в себя: «организаторские характеристики, умения общаться; нравственные отношения к окружающим; побудительные факторы; волевые стороны; «Профессионально-управленческий интеллект; личный характер.

В.П. Беспалько выделяет понятие – «управление учением». По его мнению, «управление учением» это не стихийное поведение учителя в классе, направляемое случайными эпизодами поведения учеников, а заранее планируемый процесс получения обратной связи об успехах и не успехах ученика в ходе самого процесса обучения [2].

Проблему профессионально-педагогического управления, как теоретико-педагогическую следует решать, по мнению А.Д. Айзакова путем развития образовательной деятельности спортивного педагога, ориентированной на моделирование системы предполагаемых результатов учение ребенка и разработку комплексной системы мониторинга [6]. Не упуская из вида, что в системе педагог-ученик, основными видами деятельности является учение ученика и управление педагогом этим учением, ПУД осуществляется через важнейшие составляющие этой системы – образовательную информацию и деятельность.

А.Н. Рябухе в результате осуществления изыскательской работы устанавливает профессиональное управление как особо важный вид деятельности индивида, обусловленной необходимостью обеспечения целеориентированности и урегулированности в деятельности его участников [6].

Таким образом, можно резюмировать, что процесс управления физической культурой представляет собой определенные формы и методы сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования и планомерного развития сферы физической культуры в целях наиболее полного удовлетворения потребностей людей в духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

Своеобразие профессионально-управленческой деятельности современного педагога физической культуры – это интегрированное понятие и включает в себя: образовательные,

воспитательные, оздоровительные, физкультурно-спортивные, научно-методические и многие другие стороны.

Профессиональная и управленческая деятельность учителя физической культуры не должны быть неизменными, они обязательно должны развиваться, совершенствоваться и видоизменяться в зависимости от требований времени. Учитель в сфере физической культуры и спорта непременно должен заниматься исследовательской и инновационной деятельностью, осваивать инновационные педагогические технологии, в том числе актуальные в современной школе интерактивные технологии, выступать на научно-практических конференциях, писать статьи и методические разработки. Необходимо поддерживать хорошую физическую форму и развивать и дальше свои физические качества и двигательные навыки, а также регулярно посещать курсы повышения квалификации. В современном мире учителю физической культуры пришлось познакомиться и освоить новые формы работы в рамках дистанционного обучения, разработать свою систему оценивания, проверки знаний и компетенций, работать на различных платформах, разрабатывать задания для данной формы обучения.

Учитель физической культуры в современном, стремительно меняющемся мире должен быть профессионалом своего дела, обладать всеми необходимыми компетенциями и активно применять их в своей профессионально-управленческой и воспитательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Амеинова И.С.* Профкомпетентность кадров как условие развития системы образования // Образовательные учреждения работают по-новому. – Воронеж: Вобл ИПК, 1998. – С. 40-42.
2. *Козлов С.Ж.* Эффективность информационных технологий и профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Челябинск, 2005. – 24 с.
3. *Кудрявцева Е.И.* Управленческий потенциал: Функции против институций: монография. – СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2015. – 196 с.
4. *Ломов Б.Ф.* Актуальные проблемы психологии управления / Б.Ф. Ломов, А.И. Китов, В.Ф. Рубахин. – М., 1977. – 114 с.
5. *Пидкасистый П.И.* Педагогика: учебное пособие. – М.: Педагогика, 1998. – 265 с.
6. *Речкалова О.Л.* Социально-психологические и педагогические аспекты управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. – Курган: КГУ, 2015. – 78 с.

PROBLEMS OF FORMING PROFESSIONAL AND MANAGERIAL SKILLS OF FUTURE «BACHELORS OF PHYSICAL CULTURE»

ZHARMATOV Azamat Kubanychbekovich
Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek, Kyrgyzstan

In this article the author considers the pedagogical problems of forming professional-management skills of future «Bachelors of Physical Culture» in the educational and educational process. The main task was and remains the preparation of in-demand teachers who have professional and managerial skills and abilities. As the subject of educational and training activity, the graduate of a physical culture college should be able to enter into communication and manage people (students, pupils, parents), make reasonable and weighed pedagogical decisions (including in choosing means and methods of educational and training processes), carry out expedient pedagogical influences (to use the system of constructive and inhibiting pedagogical methods), predict and determine tendencies of physical culture development.

Key words: professional-pedagogical skill, teacher, bachelor, managerial skills, physical education, pedagogical activity, competence (readiness), education.

УДК 796.011.3

СОДЕРЖАНИЕ И СВОЕОБРАЗИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖАРМАТОВ Азамат Кубанычбекович
доцент
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

Сложившаяся в стране система профессионального физкультурного образования – значительное достижение отечественной системы образования. Главная цель физкультурного образования – формирование физической культуры личности. Особое значение физкультурного образования состоит в том, что оно не только передает знания и развивает возможности личности, но и вводит человека в определенный культурно-исторический процесс, где физическая культура становится для него не только средством, инструментом для достижения каких-то целей, но и частью культуры личности.

Ключевые слова: диалектическое мировоззрение, социально-педагогический опыт, педагогическая теория, образовательно-воспитательные учреждения, физкультурное образование, содержание образования.

Содержание образования является одним из важнейших составляющих образовательно-воспитательного процесса. Это своеобразная система научно-педагогических навыков, успешное овладение которыми позволяет осуществлять всестороннее развитие умственных и двигательных способностей учащихся, формирования их диалектического мировоззрения, нравственного пове-

дения, подготовку к продолжительно-активному труду и защите родины. С учетом вышеуказанного в содержание образования включаются все элементы социально-педагогического опыта, накопленного предыдущими поколениями.

При разработке содержания физкультурного образования ведущие теоретики-педагоги: А.М. Мамытов [5]; М.И. Шарабакин;

Н.С. Бервинова и другие исходили также из общих целей духоно-нравственного воспитания подрастающего поколения, вытекающего из Указа Президента Кыргызской Республики С.Н. Жапарова «О духоно-нравственном развитии и физическом воспитании», прилагают усилия к наиболее полной педагогической конкретизации содержащихся в них педагогических идей.

С целью определения содержания высшего физкультурного образования в Кыргызской Республики в соответствии с современным развитием науки, процесса цифровизации и культуры, обеспечения преобразования профессионального образования А.М. Мамытовым предпринята довольно оригинальная и необходимая попытка совершенствования «путей интеграции высшего физического образования Кыргызстана в международное образовательное пространство» [5], разработана программа, написан учебник; учебное пособие [5]. Н.И. Шарабакиным изданы учебно-методические пособия: «Теория и методика физической культуры»; «Школьная физическая культура» [2]. Предпринятые попытки совершенствования содержания высшего профессионального физкультурного образования связаны с преобразованием и усложнением социально-педагогических задач высшей и общеобразовательной школы. Одна из существенных причин преобразования содержания образования заключалась в том, что проводилось оно на эмпирическом уровне, без соответствующего теоретико-педагогического обоснования, что было учтено в разработке нового содержания физкультурного образования вышеуказанными авторами.

Методологической основой теории содержания физкультурного образования является диалектический материализм, педагогическая теория познания (гносеология), учение о всестороннем развитии личности, единства теории и практики. Специфическими методологическими направлениями содержания образования служат задачи, указанные в Законах КР «Об образовании», «О физической культуре и спорте» [4], «О кыргызских национальных видах спорта и игр».

С точки зрения современной теории содержания физкультурного образования его соци-

альная сущность выражается в предъявляемых требованиях общества к тому, что должен знать и уметь выпускник вуза, какими качествами и свойствами он должен обладать. Предъявляемые социальные требования к подготовке педагогов физической культуры определяются конкретными политическими, экономическими и идеологическими предпосылками. Социальный заказ общества на современном этапе его развития в самом обобщенном виде заключается в отношении широких масс населения к достижениям науки, ценностям культуры, традициям и обычаям, в формировании духоно богатой, нравственно чистой, физически совершенной личности, подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к физическому и умственному труду, к активной и продолжительной деятельности в народном хозяйстве, к защите Родины.

Содержание физкультурного образования с учетом физкультурно-спортивной деятельности может рассматриваться также в аспекте его профессионально-педагогической принадлежности как педагогическая модель обращенного к высшей школе социального заказа, раскрываемого и конкретизируемого средствами педагогической науки и реализуемого в практической деятельности вуза.

На современном этапе развития и реформирования сферы образования, общеобразовательная школа испытывает острую нехватку в педагогах, умеющих достаточно грамотно, доступно объяснить образовательно-познавательный материал, рационально организовать свою многогранную преподавательскую деятельность и умеющих профессионально управлять процессами образования, воспитания и развития учащихся.

Практика показывает, что профессиональная деятельность педагога физической культуры, по своей сути является управленческой: педагогу все чаще приходится выполнять: организацию спортивно-массовых, оздоровительно-физкультурных, общественных мероприятий, исполнять обязанности методиста-эксперта, моделировать свою деятельность по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

Структура профессионально-управленческой составляющей будущего «Бакалавра фи-

зической культуры» раскрывается через педагогические знания, умения, навыки, формируемые в процессе осуществления профессионально-управленческой деятельности, предъявляющие особые социально-психологические требования к личности педагога.

В Кыргызской Республике с 2020-2021 уч. г. ведется последовательное внедрение нового (обновленного) содержания образования, что является актуальной проблемой для всей системы образования.

Пересмотр и обновление содержания образования, с учетом предъявляемых требований, закономерная педагогическая проблема, встающая перед образовательно-воспитательной системой в период политического, экономического и идеологического преобразования общества в целом.

ГОСТом Кыргызской Республики определены предъявляемые требования к содержанию и целям образовательных программ, создание образовательного поля, позитивного для всестороннего развития личности ученика, усвоившего основы: функционального и творческого использования ЗУН; объективного (критического) мыслительного процесса; осуществления изыскательских работ; эффективного использования информационно-коммуникационных навыков; применения разнообразных способов коммуникаций; в том числе речевых умений и навыков; умения осуществлять работу с классом, спортивной командой и индивидуально [3].

Согласно предъявляемым требованиям, значительно изменился подход учащихся к получению знаний. В этой связи представляется важным не количество репродуктивных сведений, усвоенных учеником, а развитие процесса критического мышления – умения сравнивать, обобщать и объективно анализировать имеющиеся в наличии факты.

Особенностями переработанных образовательных программ являются:

- принцип неуклонного повышения знаний, умений от темы к теме, от класса к классу;

- сосредоточения внимания на цели образовательно-воспитательного процесса, базирующихся на формировании объективных мыслительных умений учащихся от про-

стейшего (знание, осознание, использование) до сложного уровней (обобщение, обзор, синтез, оценки);

- присутствие проблемных тем, позволяющих более рационально организовывать интеграции образовательных предметов, являющихся основой для эффективного внедрения образовательной программы;

- неуклонного повышения формы образовательного процесса предусматривает, что воспроизведение образовательно-познавательного материала, усложняющиеся в течении всего периода обучения ученика в школе, дает существенное преимущество в всестороннем развитии учащегося, по сравнению с традиционной устоявшейся формой обучения.

Не следует упускать из вида, что тот или иной урок с каким бы контингентом он не проводился, должен обеспечивать единство духовного и физического совершенствования. Педагогу физической культуры необходимо решать задачи физического воспитания: укреплять физическое, нравственное и психическое здоровье, обеспечивать устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов, воспитывать физические кондиции, обучать обширному кругу жизненно-необходимых двигательных навыков и умений и т. д., т. е. добиваться физического совершенствования своих подопечных. Наряду с этим, он должен сопряженно обеспечивать и духовное их совершенствование, формировать внутренний мир учащихся. Это предусматривает развитие умственных, нравственных, психологических качеств и свойств личности ученика, а также обязательное их использование в повседневной жизнедеятельности, профессионализм, мобилизации развитых сторон личности ученика. Обеспечение единства способствует комплексное планирование решаемых задач, более грамотный подбор необходимых средств и методов, практика формирования двигательных умений и навыков, совершенствования форм и функции организма [1].

Каждый образовательно-познавательный процесс отличается особой логической стройностью, достаточно высокой устроенностью, охватывающей все стороны методики его проведения. Довольно четкая и конкретная поста-

новка задач, основательно продуманная постановка мест занятий, соответствующего инвентаря и оборудования, грамотные построения всего хода занятия, умелая организация взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимообучения, взаимоконтроля способствующие воспитанию у учащихся дисциплинированности, организованности и др.

Содержание образовательно-познавательного процесса следует связать с ранее изученным материалом, позволяющим успешно решать проблемы, предусматривающим будущее развитие системы подготовки учащихся, создающим более благоприятные предпосылки для выполнения сложных заданий, что вместе с изучением нового, следует повторять ранее пройденное и усвоенное.

Итак, развитию профессионально-управленческих умений педагога в сфере физической культуры способствует процесс неуклонного освоения профессиональных знаний и умений в процессе повышения уровня квалификации, путем обеспечения научно-педагогической базой, педагогическими средствами.

Создание и внедрение в образовательно-познавательном процессе соответствующих педагогических предпосылок, связанных своей образностью образовательно-познавательного содержания повышения квалификации, ценностным целеориентиром, побуждений ценностных оснований и личностных качеств и свойств педагога-главный механизм решения проблемы развития профессионально-управленческих умений и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М., 1991. – 187 с.
2. Бервинова Н.С. Основы школьной физической культуры: учебное пособие / Н.С. Бервинова, Н.И. Шарабакин. – Б., 2012. – 262 с.
3. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики (ГОСТ). – Б.: МОиН КР, 2020.
4. Закон Кыргызской Республики «О физической культуре и спорте». – Б., 2003.
5. Мамытов А.М. Пути интеграции высшего физкультурного образования Киргизии в международное образовательное пространство: автореф. дис. ... докт.пед.наук: 13.00.04. – Алматы, 1998. – 47 с.

CONTENT AND UNIQUENESS OF PROFESSIONAL PHYSICAL EDUCATION

ZHARMATOV Azamat Kubanychbekovich

Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek, Kyrgyzstan

The system of professional physical education established in the country is a significant achievement of the national education system. The main goal of physical culture education is the formation of physical culture of the individual. The special importance of physical culture education is that it not only transmits knowledge and develops personal capabilities, but also introduces a person into a particular cultural and historical process, where physical culture becomes for him not only a means, a tool for achieving some goals, but also part of the individual's culture.

Key words: dialectic worldview, socio-pedagogical experience, pedagogical theory, educational institutions, physical education, content of education.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЖАНРОВ ЖУРНАЛИСТИКИ

ЖДАНОВИЧ Юлия Евгеньевна

аспирантка 2 курса кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Россия
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Шумерля, Россия

В статье отмечена актуальность формирования читательской грамотности у подростков посредством создания видео сюжетов. Помимо прочего, на основе анализа опыта работы ученых отмечены основные направления развития читательской грамотности у подростков 10-14 лет, которые возможно использовать в работе учителям и педагогам, преподающим предмет «Литература» в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: читательская грамотность, интервью, возрастная психология, восприятие литературного текста, медиатворчество.

Формирование читательской грамотности как педагогической задачи возможно при условии прочности сформированных читательских знаний, умений и навыков и осуществлении переноса их из сферы классных занятий литературой на уроки внеклассного чтения и самостоятельного чтения вообще.

Важным условием повышения эффективности литературного образования и решения проблемы формирования читательской грамотности является изучение психологических особенностей личности школьника, выявление его интересов и склонностей в области художественной литературы и ее восприятия.

Решение данной задачи является необходимым условием в развитии читательской и творческой деятельности старших школьников. Отсюда следует, что формирование читательской грамотности в основной школе всесторонне связано с психическим развитием ученика определенного возраста.

Стоит отметить, что возрастная и педагогическая психология определяют возрастной период в развитии ребенка от 10 до 14 лет как подростковый. Важность подросткового периода определяется также тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие пути формирования моральных и социаль-

ных установок личности. Как отмечает психолог В.А. Крутецкий, «движущими силами психического развития в данном возрасте являются возникновение и преодоление диалектических противоречий между порождаемыми деятельностью подростков новыми потребностями и возможностью их удовлетворения, между возросшими физическими, интеллектуальными и нравственными возможностями подростка и старыми видами и уровнями его деятельности...» [2, с. 82].

Подростковый возраст в психологической науке считается самым сложным с точки зрения организации учебно-воспитательного процесса, и вместе с тем отмечается его важное место в интеллектуальном и психологическом развитии ребенка. Л.С. Выготский определяет подростковый возраст «как возраст культурного развития» [1, с. 49].

Именно в данном возрасте ребенок начинает интересоваться современными течениями в области социального развития. К примеру, в данное время актуальными способами получения информации являются социальные сети и интернет-коммуникации в целом. Поэтому предметом исследования данной статьи становится развитие школьника-подростка в сфере литературного образования и развитие их читательской грамотности, по-

средством создания коротких видео сюжетов для демонстрации в социальных сетях. Обратим внимание на психологические факторы и закономерности, которые определяют читательскую самостоятельность подростка. Психологи отмечают, что подростковый возраст чувствителен для развития познавательных интересов. «В среднем школьном возрасте умственная активность сочетается с возрастающей самостоятельностью и ярко обнаруживается в широте склонностей [3, с. 252].

К.Т. Патрина как большое достоинство подростка отмечает «его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах» [5, с. 90].

Поэтому для эффективного управления учебной деятельностью подростка важно знать исходный уровень и возможности его психологического развития. На сегодняшний день интернет-коммуникации занимают одно из первых мест в умственном и психологическом развитии ребенка. Практически каждый школьник сегодня зарегистрирован в социальных сетях и ведет там интерактивную жизнь.

Однако интернет и телевидение, не всегда оказывают пагубное влияние на развитие, если это телевидение и социальную сеть создает сам ребенок, привлекая сюда максимум собственных сил, умений и знаний. И тогда оказывается, что в интернете можно не только играть в игры, но и что-то изучать, а еще интереснее создавать самому. Сегодня в России очень популярно направление детского телевидения и медиаторчества и в Чувашской Республике так же начинает набирать популярность. Направление детской журналистики очень разностороннее, здесь можно заниматься и телесюжетами, и написанием статей, и радиорепортажами, и фотожурналистикой. Данные отрасли охватывают все сферы развития ребенка: письменное творчество, сценическое и актерское мастерство, художественные и технические способности. В журналистике каждый может попробовать свои силы, этим она и привлекает детей.

Интеграция журналистики и художественной литературы в развитии подростка сможет стать ключом к пробуждению интереса детей развивать свою читательскую грамотность. Изучая литературные произведения с целью создания видео сюжетов, подросток сможет аналитически воспринимать предметы и яв-

ления не только в самом произведении, но в дальнейшем и вокруг себя.

Стоит отметить, что в подростковом возрасте дети начинают легко усваивать новый, конкретный и особенно яркий материал. Многие взрослые люди отмечают, что большой объем литературных произведений они запомнили, прочитав именно в подростковом возрасте. Особенно яркие воспоминания у взрослых и детей связаны с произведениями И.С. Тургенева «Му-му» или романом А.С. Пушкина «Дубровский». Указанные произведения ярко отражают чувства героев, насыщены событиями, а также детям необходимо написать по итогам изучения литературных произведений объемное сочинение. Данный факт подталкивает школьника на более вдумчивое чтение, проведение анализа поступков человека, составление выводов, оценку действиям главных героев. Но не всегда детям легко справиться с выделением ключевых моментов произведения, поведенческих мотивов главных героев. И здесь в помощь преподавателю может прийти такой метод аккумуляции информации о литературном произведении, как интервью с главным героем, которое готовят сами подростки.

При подготовке к интервью дети самостоятельно собирают информацию из текста, по заранее подготовленным ключевым вопросам интервью, перефразируют полученную информацию под реплики главного героя, готовят костюмы, создают необходимую обстановку. Все это помогает подростку прочувствовать обстановку и настроение литературного произведения.

Как показала практика создания программы «Интервью с Дубровским», которую подготовили ученики 6 класса МБОУ «СОШ № 2» г. Шумерля Чувашской Республики, работа над созданием видео сюжета также способствует формированию читательской грамотности. В ходе работы, дети разделили роман на три ключевые части: «Потеря», «Расплата», «Прощение». Далее выделили из них самые яркие моменты, составили вопросы от имени журналиста, выбрали из числа своих одноклассников Главного героя интервью, который исполнил роль Владимира Дубровского.

По наблюдению Л.Н. Рожиной, младшие подростки «не проявляют интереса к переживаниям, выраженным через описание ге-

роем окружающих предметов, природы; через описание поведения, не соответствующего переживаемому состоянию; через описание интонации произносимых героем слов. Пятиклассники, кроме того, довольно редко воспроизводят переживания, выраженные в описании мыслей героя. Простое название переживаемого героем чувства вообще не замечается подростками, как и изображение его через метафору» [6, с. 168].

Для решения данной проблемы, можно использовать способ перевода произведения в медиапространство, самостоятельное воспроизведение на понятном для детей языке. Подростки начинают обдумывать, объяснять поступки героя, сопереживать ему и делать вывод о правильности суждений героев произведений, так как им не только нужно прочитать текст, но и подготовить сюжет о нем.

В осознании главной мысли литературного произведения младшими подростками ученые выделяют еще одну особенность: трудность восприятия художественного образа как целостного явления. Пятиклассники, воспринимая художественное произведение творчески, разделяют художественные образы на события, героев, идейное содержание и т. п.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что одной из существенных задач преподавания литературы в 5 классе следует считать приобщение школьников к пониманию литературы как вида искусства на основе формирования читательской грамотности посредством использования современных медиаинструментов, одним из которых является жанр «интервью».

Выстраивание учебной деятельности, с учетом активного развития интернет-пространства, побуждает ученика к более творческой и продуктивной работе. Это позволяет ученикам конкретизировать и разделить описываемые в произведении явления, создавать яркие и прочные образы предметов и сюжетов.

Стремление воздействовать в первую очередь на психологическое восприятие произведения, а не на «отработку умственных действий» ведет, по мнению исследователей, к достижению значительно более высокого результата» [4, с. 35].

При таком методическом подходе к формированию читательской грамотности подростка на уроках литературы не только формируются определенные умственные действия, но и обогащается личность ученика: формируется литературный вкус, развиваются нравственные потребности, способность мыслить словесно-художественными образами.

Таким образом, процесс формирования читательской грамотности учащихся средних классов должен опираться на познавательную активность подростков, возрастающую степень самостоятельности в учебной деятельности; особенности мышления.

Итак, изучение реального состояния проблемы формирования читательской грамотности учащихся 5-7 классов позволило сделать вывод, что школьникам для качественного анализа литературного произведения необходимо формировать собственное впечатление от прочитанного. Для этого необходимо использовать современные медиавозможности.

Таким образом, на сегодняшний день перед учителями стоит актуальная задача – создание методической модели формирования читательской грамотности, учащихся, в основу которой необходимо заложить современные медианаправления. В основе данной методической модели должно лежать формирование понятий о жанрах журналистики и медиаторчества, которые могут стать одним из условий развития успешной читательской самостоятельности учащихся.

Работу по формированию читательской грамотности, конечно, необходимо начинать уже в младшем подростковом возрасте, и вместе с тем при выборе форм и методов работы необходимо большее внимание уделять современным направлениям.

Как показал наш эксперимент по созданию видеointервью с литературным героем, детям проще перевести сложные, иногда не понятные сюжетные повороты на свой подростковый язык. Сочинение по темам романа А.С. Пушкина «Дубровский» школьники написали на оценки «отлично» и «хорошо», что демонстрирует положительное влияние использования медиаинструментов на развитие читательской грамотности подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4.: Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – М., 1984. – 432 с.
2. *Крутецкий В.А.* Психология обучения и воспитания школьников: Книга для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976. – 300 с.
3. *Лейтес Н.С.* Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика, 1971. – 277 с.
4. *Молдавская Н.Д.* Литературное развитие школьника в процессе обучения. – М.: Педагогика, 1976. – 224 с.
5. *Патрина К.Т.* Психология подростка // Курс общей и возрастной психологии. Вып.3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М.В. Гамезо. – М., 1982. – 176 с.
6. *Рожина Л.Н.* Психология восприятия литературного героя школьниками (2-7 кл.). – М.: Педагогика, 1977. – 176 с.

FORMATION OF READER'S LITERACY AMONG FIFTH-SEVENTH GRADE STUDENTS IN THE STUDY OF LITERATURE THROUGH USING OF JOURNALISM GENRES

ZHDANOVICH Julia Yevgenyevna

2nd year postgraduate student of the department of pedagogy and humanitarian disciplines

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University

Cheboksary, Russia

Deputy Director for Educational Work

Secondary School № 2

Shumerlya, Russia

The article describes the relevance of the of reader's literacy among fifth-seventh grade students in the study of literature through using of video stories. In addition, based on the analysis of the experience of scientists, the main directions of the development of reading literacy among adolescents aged 10-14 years are noted, which can be used in the work of literature teachers.

Key words: reader's literacy interview, age psychology, perception of literary text, media creation.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЗЛОВА Ольга Владимировна

преподаватель профессионального цикла
ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
г. Калач-на-Дону, Россия

В статье рассмотрена экспериментальная работа по исследованию уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования, выявлены уровни и показатели компонентов сформированности информационно-коммуникативной компетенции, составлена диагностическая программа исследования уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования, обозначен комплекс занятий с целью формирования информационно-коммуникативной компетенции на уроках по дисциплине «Информационные технологии» в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: диагностическое исследование, компоненты информационно-коммуникативной компетенции, формирование информационно-коммуникативной компетенции, студенты с нарушением слуха, среднее профессиональное образование.

В соответствии со статьей 79 Федерального закон № 273-ФЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется компетентностный подход, включены общие и профессиональные компетенции. Информационно-коммуникационная компетенция относится к первым, общим или метапредметным. К теоретическим основам формирования информационно-коммуникативной компетенции у студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования в условиях среднего профессионального образования относятся: основополагающие подходы (компетентностный и личностно ориентированный), идеи, принципы, условия, механизмы и факторы. В качестве идей, способствующих эффективному формированию компетенций выделены идеи интеграции различных результатов образования и самообразования при решении проблем; самостоятельности, саморазвития, самоконтроля; ориентации на перспективные личностные цели.

Целью экспериментальной работы является исследование уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в условиях

среднего профессионального образования.

Объект эмпирического исследования – информационно-коммуникативная компетенция студентов с нарушением слуха.

Предмет эмпирического исследования – повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха.

Задачи, решаемые в экспериментальной работе:

1. Подобрать диагностики для определения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха.

2. Определить уровни сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха, проведя диагностику.

3. Спроектировать и реализовать занятия на повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха.

4. Проанализировать эффективность реализованных занятий на повышения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности студентов с нарушением слуха, проведя повторную диагностику.

База исследования: Федеральное казенное

профессиональное образовательное учреждение «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Характеристика выборки: в эмпирическом исследовании приняли участие 5 студентов с нарушением слуха 2 курса. Возраст студентов от 16 до 18 лет, среди которых 1 девушка и 4 юноши.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

а) на констатирующем этапе оценивался исходный уровень сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха;

б) на формирующем этапе апробировались разработанные нами занятия по формированию и развитию информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха;

в) на заключительном этапе, была проведена итоговая оценка уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции для выявления динамики, сделаны основные выводы.

Диагностическая программа строилась на основе критериев сформированности информационно-коммуникативной компетенции С.В. Тришиной [1]. Определение уровня сформированности информационной компетенции представлено в таблице 1.

Таблица 1

УРОВНИ И ПОКАЗАТЕЛИ КОМПОНЕНТОВ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Уровень	Показатель компонентов			
	Ценностно-мотивационный	Когнитивный	Технико-технологический	Рефлексивный
Низкий	Личный интерес к информации	Наличие знаний об информации и ее передача	Отсутствие навыков владения информационным и технологиями	Отсутствие или владение под руководством педагога навыками критического анализа деятельности
Средний	Интерес к информации как к средству реализации личности в обществе	Владение навыками поиска, отбора, анализа, преобразования, сохранения и передачи информации	Владение навыками использования компьютера и сети Интернет	Владение с помощью алгоритма навыками критического анализа деятельности
Высокий	Интерес к информации с точки зрения пользы обществу	Выделение в информации признаков, установление причинно-следственных связей	Владение навыками использования современных средств ИКТ и сети Интернет	Владение самостоятельно навыками критического анализа деятельности

В соответствии с данными в таблице 1 составлена диагностическая программа, состоящую из 4 методик, каждая из которых рассматривает определенный компонент и пока-

затели сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха. Диагностическая программа представлена в таблице 2.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Компонент	Название методики	Исследуемый параметр
Ценностно-мотивационный	Анкета «Шкалирование мотивации учения» Автор: О.С. Гребенюк	Уровень мотивации к обучению
Когнитивный	Диагностическая методика «Работа с информацией» Автор: А.Н. Матвеева	Уровень развития информационно-коммуникативных знаний
Технико-технологический	Анкета «Выявление начального уровня подготовки обучающихся в области современных технологий» Автор: Е.И. Булин-Соколова	Уровень подготовленности обучающихся в области информационных технологий
Рефлексивный	Методика выявления характера атрибуции успеха/не-успеха Автор: А.Г. Асмолов	Уровень личностного самооценивания и оценивание результата учебной деятельности

Проведя исследование и проанализировав результаты, можно сделать следующие выводы: высоким уровнем сформированности информационной компетентности обладает 20% испытуемых, средним уровнем – 20%. Большинство же испытуемых (60%) характеризуются низким уровнем сформированности информационно-коммуникативной компетенции.

На основе анализа стало очевидно, что у студентов с нарушением слуха в недостаточной степени сформирована информационно-коммуникативная компетенции. Также полученные результаты обуславливают проектирование и реализацию занятий с целью формирования информационно-коммуникативной компетенции на уроках по дисциплине «Информационные технологии».

Комплекс занятий по информационным технологиям для студентов с нарушением слуха должен способствовать формированию ключевых компетентностей, одной из которых является информационно-коммуникативная компетенции. Занятия направлены на повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности по выделенным показателям. Были разработаны и проведены 15 занятий на

повышение уровня формирования информационно-коммуникативной компетенции, в том числе «Занятие-игра «Урок Цифра», «Занятие-тренинг «Большие данные», «Занятие интерактивное обсуждение «Погружение в облака».

Анализируя результаты повторной диагностики можно сделать вывод о том, что количество студентов с нарушением слуха в экспериментальной группе с высоким уровнем развития критериев сформированности информационно-коммуникативной компетенции на итоговом этапе экспериментальной работы увеличилось по сравнению с начальным этапом эксперимента, количество студентов со средним уровнем развития критериев сформированности информационно-коммуникативной компетенции значительно увеличилось. Соответственно количество обучающихся с низким уровнем сформированности информационно-коммуникативной компетенции на итоговом этапе экспериментальной работы не выявлено. Таким образом, увеличение показателей обучающихся можно связать с реализованными занятиями на повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Эйдос: интернет-журнал. – 2005. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Отделение философии образования и теоретической педагогики // Эйдос: интернет-журнал. – 2002. – URL: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm> (дата обращения: 20.09.2022).

FORMATION OF INFORMATIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

KOZLOVA Olga Vladimirovna

vocational teacher

Kalachevsky technical boarding school

Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation

Kalach-on-Don, Russia

In the article the experimental research of the level of formation of information-communication competence of students with hearing-impaired condition in the secondary professional education is presented, the levels and indices of formation of information-communication competence components are revealed, the diagnostic research program of the level of formation of information-communication competence of students with hearing-impaired condition in the secondary professional education is made, the complex of measures with the purpose of the following was indicated.

Key words: diagnostic research, components of information-communication competence, formation of information-communication competence, hearing-impaired students, secondary vocational education.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КОРОЛЬКОВ Юрий Дмитриевич

доктор физико-математических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

В статье проведены исследования по внедрению в учебный процесс Иркутского государственного университета дисциплины «Основы информационной безопасности» в разные годы. В результате было обнаружено, что программа этой базовой дисциплины была подвержена серьезным изменениям на удивление часто. Были разобраны возможные причины такого процесса.

Ключевые слова: информационная безопасность, базовая дисциплина, профессиональные дисциплины, Центр информационной безопасности, специальность, ФСТЭК России, повышение квалификации.

В конце XX в. в связи с началом открытого преподавания информационной безопасности и широким движением по открытию специальностей по информационной безопасности в университетах страны, в Иркутском государственном университете началось преподавание отдельных дисциплин по информационной безопасности.

Открыть специальность не представлялось возможным по причинам нехватки оборудования и специалистов, но возникла идея создать систему дополнительного профессионального образования, позволяющую выпускать специалистов по информационной безопасности, подготовленных из студентов близких специальностей, обучающихся в ИГУ. Таких специальностей было достаточно много: математические, физические, информационные (программистские). Преподавать профессиональные дисциплины должны были специалисты предприятий Иркутска и Ангарска. В 2000 г. в Институте математики ИГУ был открыт Центр информационной безопасности, которому и было поручено создание этой системы дополнительного профессионального образования по информационной безопасности. Директором Центра информационной безопасности с начала и бессменно до его ликвидации в 2015 г. был профессор Ю.Д. Корольков.

Перед Центром стояли нестандартные задачи. Интерес к начинанию среди студентов был достаточно большой, потоки набора доходили до 100 человек, которые учились по разным расписаниям и в разные смены. Текучесть тоже была заметной, до 10-20% в 1-2 годы обучения из 4-5 лет полного обучения. Приходилось создавать систему скользящих и пересекающихся потоков студентов, обучающихся по разным учебным планам по основному обучению. Учебных планов дополнительного профессионального образования тоже было достаточно много, хотя количество преподаваемых дисциплин при этом не увеличивалось. Бывало, что в разных учебных планах один и те же дисциплины преподавались в противоположных последовательностях. Методические вопросы возникали непрерывно и так же быстро решались, но все же с достаточно серьезными усилиями.

Основные проблемы с расписаниями возникали из-за того, что дополнительное профессиональное образование не должно было мешать основному обучению. Поэтому пришлось сразу отказаться от интенсивных систем обучения и включаться в основную сетку обучения подчиненно и параллельно с основными дисциплинами. Впрочем, иногда приходилось включать интенсивные блоки

занятий, которые вообще характерны для дополнительного профессионального образования. Такие случаи возникали, когда создавались курсы с приезжими из других городов преподавателями. Но удавалось ограничиваться одной неделей в таких случаях. Отметим, что ИГУ и так занимался в две смены, так что проблемы были нешуточные.

Отдельные вопросы вставали по обеспечению специальной литературой. Одномоментно в стране появились тысячи новых студентов по информационной безопасности, учебники писались и издавались, что называется, с колес. В ИГУ создали отдельную подсистему снабжения учебной литературой. Были заключены договоры с разными издательствами. Кроме того, активно работало издательство ИГУ с нашими преподавателями по созданию пособий и методических указаний.

Не мог ИГУ отказаться от дополнительного профессионального образования по информационной безопасности для специалистов предприятий Иркутской области. Прежде всего, проводились по 2-3 раза в год заседания областного научно-практического постоянного семинара по информационной безопасности, обычно однодневные. Такие семинары собирали по 200-300 участников, максимум 420 человек. С помещениями всегда помогали областная или городская администрации. Приходил на помощь и Сибэкспоцентр. Но также регулярно набирались группы с обучением с отрывом от производства до пяти дней подряд. Они были обычно невелики, до 20-ти человек, но требовали помещения на весь день. Приходили на помощь организации города, имеющие оборудованные оргтехникой помещения.

Наши преподаватели постоянно ездили в ведущие университеты страны для повышения своей квалификации, получали там научную и методическую поддержку. В стране была развернута система семинаров и конференций по информационной безопасности. В Иркутске семинары по информационной безопасности включались в ежегодное мероприятие Дни информатики Иркутской области, они проводились несколько лет подряд. Удавалось организовывать телемосты со специалистами из Москвы. Большую поддержку оказывали руководители и сотрудники регуляторов, они всегда активно принимали уча-

стие в мероприятиях по информационной безопасности разных уровней. Нечего и говорить, что методическая работа была не просто интенсивной, но и очень широкой по охвату проблем. В этих вопросах тоже была полноценная поддержка как регуляторов, так и ведущих университетов и учебных центров по информационной безопасности.

Основные заботы были направлены как на проблемы дополнительного профессионального образования для студентов, так и решениям самых разнообразных вопросов и задач по созданию и функционированию системы непрерывного и многопоточного дополнительного профессионального образования по информационной безопасности. Основной задачей было получение дополнительного количества выпускников с высшим образованием по близким специальностям, получившим серьезное дополнительное профессиональное образование по информационной безопасности. Как ни удивительно, но многие выпускники стали работать не по основной специальности, а по информационной безопасности. Теперь они являются нашими преподавателями с предприятий Иркутска. Так что задача создания системы дополнительного профессионального образования по информационной безопасности для студентов очного обучения с целью получения новой профессии по информационной безопасности была достигнута.

Для специалистов предприятий и организаций Иркутской области, начиная с нулевых годов, регулярно, два-три раза в год организовывались научно-практические семинары по информационной безопасности. У специалистов были совсем другие потребности в образовании в области информационной безопасности. Большинству из них было достаточно осведомленности по законодательству и основным требованиям регуляторов [1; 2]. Это такой круг вопросов, который можно назвать основами информационной безопасности. Это необязательно учебная дисциплина в университете. Почти двадцать лет в Иркутском государственном университете велась просветительская работа для специалистов предприятий и организаций разных профессий по основам информационной безопасности. В основном это происходило в форме научно-практического семинара.

Интерес был большой, залы собирались полными. Среди докладчиков обязательно были представители регуляторов. Их хотели видеть участники семинаров, да и самим им была интересна обратная связь.

Теперь давайте рассмотрим примеры проведения этих научно-практических семинаров по информационной безопасности в разные годы.

Пример 1.

«Неделя информационных технологий в Иркутске-2005»

Научно-практический семинар
«Организация работ по обеспечению защиты информации»

23 марта 2005 г., Администрация г. Иркутска, ул. Ленина, 14

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

1. 10.00-10.15. Вступительное слово (администрация Иркутской области).

2. 10.15-10.45. Сажина Т.А. (ИГУ), Копылов А.И. (Гос. учреждение «Региональный аттестационный центр»), Корольков Ю.Д. (ИГУ) (Иркутск). Создание системы защищенного документооборота на предприятии.

3. 10.45-11.15. Балабанов В.Ю. (Федеральная служба технического и экспортного контроля, Новосибирск). Безопасность информации в ключевых системах информационной инфраструктуры.

4. 11.15-12.15. Качалин И.Ф. (Научно-техническая служба, Москва). Обеспечение информационной безопасности органов государственной власти и экономически значимых структур России на современном этапе.

Круглый стол «Технологии информационной безопасности»

23 марта 2005 г., Администрация г. Иркутска, ул. Ленина, 14

ПРОГРАММА

1. 12.30-12.45. Сикорский А.Б. (Москва). Научно-технические предложения ФГУП «НТЦ «Атлас» ФСБ России» по созданию системы подвижной радиосвязи специального назначения.

2. 12.45-13.00. Балабанов В.Ю. (ФСТЭК, Новосибирск). Ответы на вопросы.

3. 13.00-13.30. Дискуссия.

Пример 2.

5-я МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ «ИНФОКОММУНИКАЦИИ РОССИИ – XXI ВЕК» («ИНФОКОМ-2005»)

Администрация Иркутской области

ИМВК «Сибэкспоцентр»

Центр информационной безопасности
ИМЭИ ИГУ

Круглый стол «Технологии информационной безопасности»

28 сентября 2005 г. 13.30 – 15.30

Выставочный комплекс (ИМВК) «Сибэкспоцентр»

конференц-зал павильона 1

ПРОГРАММА

1. Медведев Андрей Владимирович, нач. отдела Управления ФСТЭК по СФО (Новосибирск). «Информационный ресурс как объект правоотношений. Система документов по обеспечению защиты информационного ресурса».

2. Коротких Игорь Валерьевич, нач. отдела ИБ Сибирского таможенного управления (Новосибирск). «Система защиты информации в таможенных органах».

3. Дискуссия.

Пример 3.

Неделя информационных технологий в Иркутске – 2006

17 октября: научно-практический семинар

Организация защиты информации на предприятии

ПРОГРАММА СЕМИНАРА (14.00-15.45)

1. Губов Андрей Юрьевич, председатель информационно-аналитического комитета администрации губернатора Иркутской области. Вступительное слово.

2. О состоянии преступности в сфере компьютерной информации на территории РФ, Иркутской области и тенденции ее развития. Нач. отдела «К» при ГУВД Иркутской области Столбихин Анатолий Николаевич.

3. Образовательные программы и кадровая работа. Граве Алексей Владимирович, Корольков Юрий Дмитриевич (УЦ Информзащита, Москва, ИГУ).

4. Национальные и международные подходы по обеспечению безопасности информационных технологий. Нач. отдела ПДИТР и ТЗИ ИАЗ – филиала корпорации «Иркут» Зеленин Станислав Сергеевич.

5. Методика создания корпоративной системы управления информационной безопасностью. Директор Иркутского филиала НТЦ Евраас, член-корр. Российской Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, зав. кафедрой организации и тех-

нологии защиты информации СИПЭУ Глухов Николай Иванович.

ПРОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА

(16.00-18.00)

1. Граве Алексей Владимирович, УЦ Информзащита, Москва. «Последние изменения в законодательстве об информации и ее защите: проблемы решены или остаются?»

2. Шуров Юрий Васильевич, гл. инженер отдела ГУ Банка России по Иркутской обл. «Защита – удовлетворение потребности организации в безопасности».

3. Выступления участников круглого стола.

4. Подведение итогов.

Пример 4.

Неделя информационных технологий в Иркутске – 2007

Научно-практический семинар

Организация защиты информации на предприятии

25 октября, конференц-зал администрации Иркутской области, ул.Ленина, 1а

ПРОГРАММА СЕМИНАРА (14.00-16.00)

1. Вступительное слово. Губов Андрей Юрьевич, заместитель руководителя администрации Губернатора Иркутской области - помощник Губернатора Иркутской области. 14.00-14.10.

2. Правовые основы защиты информации. Представитель Управления ФСТЭК по СФО (Новосибирск) Балабанов Вячеслав Юрьевич. 14.10-14.30.

3. Обзор состояния преступности в сфере компьютерной информации на территории РФ, Иркутской области. Рекомендации по взаимодействию с правоохранительными органами. Начальник отдела «К» при ГУВД Иркутской области Столбихин Анатолий Николаевич. 14.30-14.50.

3. Образовательные программы и работа с выпускниками. Директор Центра ИБ ИМЭИ ИГУ Корольков Юрий Дмитриевич. 14.50-15.00.

4. Обеспечение защиты персональных данных – с чего начать. Ведущий специалист компании «Информзащита» (Москва) Черезов Константин Сергеевич. 15.00-15.30.

5. Опыт реализации режима коммерческой тайны на российских предприятиях. Зам. коммерческого директора компании «Информзащита» (Москва) Емельяников Михаил Юрьевич. 15.30-16.00.

ПРОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА
(16.00-18.00)

1. Сокращение рисков распространения конфиденциальной информации. Технология Microsoft Information Rights Manager. Специалист по технологиям ООО «Майкрософт РУС» (Красноярск) Поздняков Дмитрий Юрьевич. 16.00-17.40.

2. Дискуссия.

3. Принятие решения.

В заключение отметим, что последний

научно-практический семинар ИГУ по информационной безопасности был проведен в 2017 г., он был посвящен появлению 187-ФЗ (КИИ). В Иркутске проходят и другие подобные семинары, они как правило тематические, их теперь проводят сетевые компании. В Иркутском государственном университете в 2013 г. открыт и благополучно действует бакалавриат направления 10.03.01 «Информационная безопасность» [3], проходят научные конференции и семинары.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байгулов Р.М., Сквоиков А.Г., Сквоиков Н.А. Меры нормативно-правового характера в системе информационной безопасности предприятия // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2022. – № 1. – С. 67-77.
2. Язовский А.М., Шабурова А.В., Гавриленко Н.Л. Политика информационной безопасности в организации // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2022. – Т. 6. – С. 311-317.
3. ФГОС ВО 10.03.01 Информационная безопасность (уровень бакалавриата) – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209323/d47286fd71bf546c93cf728b97aa6758d2277aca/ (дата обращения: 21.10.2022).

**METHODOLOGICAL NOTES ON TEACHING BASICS
OF INFORMATION SECURITY**

KOROLKOV Yury Dmitrievich

Doctor of Physics and Mathematics, Professor

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The article is devoted to the research of the «Information security basics» discipline introduction into the Irkutsk State University educational process in different years. As the result it was discovered that the program of this basic discipline was subjected to serious changes surprisingly often. Possible reasons for such a process were parsed.

Key words: information security, basic discipline, professional disciplines, Information Security Center, specialty, FSTEC of Russia, advanced training.

О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ» (НАПРАВЛЕНИЕ 10.03.01)

КОРОЛЬКОВ Юрий Дмитриевич

доктор физико-математических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Россия

В статье приведены рекомендации по внедрению в учебный процесс по дисциплине «Криптографические методы защиты информации» серии небольших дополнительных лабораторных работ, которые могут повысить эффективность учебного процесса. Приведены обоснования и примеры таких лабораторных работ. Предложены также дополнительные занятия по смежным вопросам.

Ключевые слова: шифр, шифртекст, ключи шифра, электронная подпись, частотный анализ, зашифрование, расшифрование, сложение по модулю.

В статье рассмотрены отдельные замечания и предложения по преподаванию дисциплины «Криптографические методы защиты информации», которая читается на уровне бакалавриата по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность» [2]. Мы здесь не претендуем на полноту или серьезные изменения методов и приемов изложения стандартного курса. Наши предложения направлены в основном на облегчение понимания достаточно сложного материала путем использования упрощенных лабораторных работ. Эти работы являются начальными для соответствующих разделов дисциплины и предваряют переход к лабораторным работам на компьютерной технике. Как показывает наш опыт, современные студенты настолько привыкли к обучению с использованием программного обеспечения, что зачастую не представляют себе, что практически все понятия, встречающиеся в курсе, могут быть изложены и использованы в обычном текстовом виде. Как показывает практика, студенты с любопытством, переходящим в интерес, воспринимают такие подходы. Это приводит к росту уровня понимания предмета перед чисто механическим уровнем использования (см. также [1]).

Перейдем к нашим примерам. Первая лабораторная работа представлена ниже как пример 1. Она предназначена для предварительного ознакомления с шифрами замены перед компьютерными занятиями по криптоанализу этих шифров. Нарочитый разговор-

ный язык и чисто бытовые задачи используются как раз для выхода из привычного курса студентов. Лабораторная работа 1 представлена здесь в урезанном виде, вторая часть работы, состоящая из стандартных задач, взятых из известных источников, не приводится, так как не является предметом нашего сегодняшнего рассмотрения.

Пример 1. Лабораторная работа 1. Шифры простой замены.

1. Общие положения. Шифрованием называется видоизменение текста с целью затруднить прочтение. Переход от открытого текста (ОТ) к шифртексту (ШТ) называется зашифрованием, а обратный переход от ШТ к ОТ расшифрованием. Расшифрование всегда должно быть единственным! В состав шифра входят: алфавиты ОТ и ШТ, алгоритмы зашифрования и расшифрования, ключ и др. Ключом называется такая информация про шифр, при участии которой происходит зашифрование и расшифрование и которая должна быть известна только легальным пользователям шифра. Если злоумышленник узнает ваш ключ, то он сможет легко читать и писать ваши ШТ. Ключи шифра нужно менять как можно чаще.

2. Простейшие типы шифров. К ним относятся шифры замены и шифры перестановки. Это симметричные шифры, то есть у которых ключ для зашифрования и для расшифрования один и тот же. Исторически это самые первые и самые распространенные шифры. Зашифрование в шифрах замены

происходит заменой частей ОТ другими наборами символов. Если замены идут по буквенно, то такие шифры замены называются шифрами алфавитной или простой замены. Шифры перестановки реализуются перестановками имеющихся символов по какому-нибудь алгоритму, зависящему от ключа. Во всех симметричных шифрах отдельными кирпичиками выступают шифры замены и шифры перестановки.

3. Шифр Цезаря. В шифре Цезаря замена букв текста производится на буквы того же алфавита, но с некоторым сдвигом. Этот сдвиг является ключом Ш. Цезаря. Зашифруем Ш. Цезаря с ключом +2 ОТ(екст) «МЯСОСЪЕЛИ». Алгоритм зашифрования заключается в замене каждой буквы ОТ на букву, которая имеет номер на 2 больше. В нашем случае буква М будет заменена на букву О (М-Н-О), буква С – на букву У, буква О – на букву Р, и т. д. А вот буква Я будет заменена на букву Б (в алфавите идем по кругу, после Я снова А!). В результате из ОТ «МЯСОСЪЕЛИ» с ключом +2 получится ШТ «ОБУРУЪЗНК» (как обычно, буквы Е и Е отождествляют). При расшифровании из ШТ «ОБУРУЪЗНК» однозначно получится ОТ «МЯСОСЪЕЛИ», если использовать ключ +2 для уменьшения номера букв ШТ на 2!

4. Задание 1. а) Зашифровать тот же ОТ «МЯСОСЪЕЛИ» шифром Цезаря с ключами +3, +20, -10. б) Зашифровать полученный в предыдущем пункте ШТ по ключу +3 ЕЩЕ РАЗ с ключом +17. Что и почему так получилось? в) Расшифровать ШТ Цезаря с ключами: «Р Я Р Г Х Т С Й Й П М», +4; «Х Ч Р Ъ А Э Б Ф Ж Г», +21; «Б Ф Ж В Г Ъ Ц А У Щ Г», -11; г) Как вы объясните полученные в предыдущем пункте результаты? д) Сколько разных ключей существует для шифра Цезаря? е) Угадать ключ и расшифровать: «Я И Д Э Б Ф Ж Х». Используется алфавит на 32 буквы, где Е=Е.

5. Частотный анализ текстов. Частотой буквы в тексте называется отношение количества экземпляров этой буквы в заданном тексте к общему количеству букв в этом тексте. Например, частота буквы О в слове МОЛОКО равна 0,5, а частоты букв М, Л и К равны по 1/6. Одна и та же буква в разных текстах имеет разные частоты, однако эти частоты близки по величине, особенно в

длинных текстах. Например, в русском языке самыми частыми буквами являются О, Е, А, И. На этом основан частотный анализ шифртекстов, полученных шифрами простой замены. Дело в том, что такие шифры сохраняют частоты букв, хотя и заменяют их другими буквами. Например, если зашифровать ОТ «МОЛОКО» шифром Цезаря с ключом +1, то получится «НПМПЛП», опять у одной буквы частота 0,5, это буква П, полученная из О заменой. На этом основан частотный анализ шифртекстов у шифров простой замены, позволяющий прочесть ШТ, не зная ключа. Или вычислить ключ. Частотный анализ позволяет взломать шифр.

б. Задание 2. а) Если в примере ШТ Цезаря «НПМПЛП» предположить, что буква П получена заменой из буквы Е, либо из А, либо из И, то какие варианты прочтения ОТ возникнут? б) С помощью частотного анализа вычислите ключ шифра Цезаря и прочтите ШТ: «О Я М Н П Я Л Я», «Х Ф Ш Ж П Й Л Ы Ф К О С О Й Ф С Ф И Ф Ц Л Н Б», «О Й Е Н Р М Л К Е П З В К Е Ц В Й Р». Алфавит на 32 буквы. Конец примера 1.

Просим обратить внимание, что в примере 1 достаточно быстро осуществляется переход от простейших примеров к вполне важным вопросам частотного анализа. Нам кажется, что у нас здесь не происходит большой потери учебного времени на простые отвлечения.

Следующий пример 2 похож на пример один, но там переход к существенным вопросам происходит достаточно быстро, хотя нестандартный язык остается до конца примера.

Пример 2. Лабораторная работа 2. Шифры перестановки и гаммирования.

1. Шифры перестановки. Как видно из названия, шифрование для этих шифров сводится к перестановкам имеющихся букв открытого текста (ОТ). Например, перестановка букв для очень известного слова «САОМВК» несколько затрудняет прочтение. Вопрос 1. Что является ключом и что является алгоритмом зашифрования и алгоритмом расшифрования для шифра перестановки? Исторически шифры перестановки использовались намного реже, чем шифры замены. Это вызвано тем, что шифры перестановки имеют принципиальный недостаток: у стойкого для прочтения шифра пере-

становки длина ключа должна быть близка к длине ОТ, а этот факт практически лишает смысла само шифрование перестановкой. Роль шифров перестановки в теории и практике шифрования заключается в другом: с помощью комбинирования шифров замены и перестановки получают наилучшие современные симметричные шифры.

2. Шифр вертикальной перестановки. Рассмотрим один из известных шифров перестановки. Для уменьшения длины ключа, сначала нарежем ОТ на отрезки небольшой одинаковой длины, а потом будем переставлять буквы в каждом таком отрезке одинаково. Тогда размер ключа будет равен размеру отрезков, а не размеру самого ОТ (почему?). Если мы сложим эти отрезки вертикальной стопкой друг на друга, то, переставляя буквы в каждом отрезке одинаково, мы тем самым получаем перестановку вертикальных столбцов (см. диаграмму). Пример 1. Пусть дан ОТ «ВЕРТИКАЛЬНАЯ», уже нарезанный на отрезки по 5 букв. Обратите внимание, в последнем отрезке всего 2 буквы, потому что количество букв в ОТ не кратно 5, так часто бывает. Придется дополнять последний отрезок, например, тремя тире (-), чтобы подравнять длины. Теперь выкладываем вертикальную стопку из этих отрезков.

3. Задание 1. а) Задайте какой-нибудь ОТ букв на 15-20 и зашифруйте его двумя разными вертикальными перестановками с разным количеством столбцов, передайте на расшифрование соседу и получите от него подобное же задание. Оба сделайте и убедитесь, что все получилось правильно. б) Прочтите шифртексты вертикальных перестановок, не зная ключей: «ИЛПРАОАМ»; «ОАВРПЕЗХУО-Л-А».

4. Шифр гаммирования. Он похож на шифр Цезаря, только каждая буква при зашифровании сдвигается на разные сдвиги. Делается это так. Задается не очень длинный текст – гамма – и подписывается под ОТ подряд столько раз, пока не кончится ОТ, затем ОТ складывается побуквенно с гаммой по модулю 32. В нашем примере ОТ есть «ОНПОШЕЛВТЕАТР», гамму мы выбрали слово «БАР».

Сложение по модулю 32 двух чисел: если сумма меньше 33, то она остается, если сумма больше 32, то из суммы нужно вычесть 32.

Обратите внимание вот на какую особенность шифра гаммирования на этом же примере. При зашифровании буквы ОТ с номерами 1, 4, 7, 10, 13, ... складываются с буквой Б гаммы. Буквы ОТ с номерами 2, 5, 8, 11, ... складываются с буквой А гаммы. Буквы ОТ с номерами 3, 6, 9, 12, ... складываются с буквой Р гаммы. Таким образом, шифр с гаммой длины 3 расщепляется на три шифра Цезаря, в данном примере со сдвигами 2, 1 и 17. Это помогает взламывать шифр гаммирования, если известна длина гаммы. Длину гаммы можно и не знать, а действовать перебором. Рано или поздно, наткнемся на правильную гамму и прочтем ОТ.

5. Задание 2. а) Задайте какой-нибудь ОТ букв на 15-20 и зашифруйте его двумя разными гаммами, передайте на расшифрование соседу и получите от него подобное же задание. Оба сделайте и убедитесь, что все получилось правильно. б) Прочтите шифртекст гаммирования, зная только, что длина гаммы равна 3 (взломать): «СПХРМСМЮХРДСНПЕВ».

б. Шифртекст «КАЛААШШОУСИСАЛСАИЕСООПСШШС» получен из исходного сообщения перестановкой его букв, а шифртекст «АБВГВАВДЕАЕГГЭЮГЕГВБВГШАСЮ» получен из того же исходного сообщения простой заменой. Восстановите исходное сообщение. Конец примера 2.

Лабораторная работа 2 также приведена в обрезанном виде по тем же причинам.

Третий пример хотя и получен тем же приемом упрощения и даже опрощения текстов заданий, но преследует несколько другие цели. Здесь нам было важно не только попытаться достичь дополнительного понимания новых понятий и новых задач, но и на ручной работе с обычными текстами выработать требуемые навыки наложения, снятия и проверки электронной подписи. Навыки вырабатываются на очень упрощенной схеме электронной подписи с примитивным шифрованием, но с полным сохранением последовательности действий, составляющих процессы наложения, снятия и проверки электронной подписи и их содержания.

Пример 3. Лабораторная работа 3. Электронная подпись.

1. Общие положения. Сначала выдержки

из Федерального закона Российской Федерации от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи»: Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия: 1) электронная подпись – информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию. 5) Ключ электронной подписи – уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи; 6) ключ проверки электронной подписи – уникальная последовательность символов, однозначно связанная с ключом электронной подписи и предназначенная для проверки подлинности электронной подписи (далее – проверка электронной подписи).

В п. 1, в частности, сказано, что эл. подпись (ЭП) неотделима от подписываемого эл. документа. Точно так же собственноручная подпись на бумажном документе неотделима от него без нарушения целостности. В п. 5 подчеркивается, что ключ ЭП – это не сама ЭП. В п.6 подчеркивается, что ключ проверки ЭП однозначно связан с ключом ЭП, но они отделены друг от друга. Например, зная один из ключей практически невозможно вычислить второй. Поэтому ключ ЭП, хранящийся в секрете у владельца, нельзя вычислить по ключу проверки ЭП, который может сообщаться любому лицу. Такие ключи создаются сложной математикой на серьезных устройствах, что в наших занятиях недоступно. В этой лаб. работе мы будем практиковаться в создании (наложении) ЭП на эл. документ и в проверке ЭП. Под документом будем понимать любой открытый текст (ОТ) в алфавите на 32 буквы.

2. Хэш-функции – это такие особые функции, которые, получая на входе ОТ произвольных размеров, дают на выходе небольшие тексты фиксированной длины (у нас будут 3 буквы). Главная особенность хэш-функций – умение различать ОТ даже на небольшом количестве букв. Мы будем использовать следующую упрощенную хэш-функцию $H(OT)$. Сначала разделим ОТ на отрезки по 3 буквы (последний может быть 1 или 2 буквы), затем начинаем сложение

трехбуквенных слов по модулю 32 по схеме: 1-й отрезок складываем со 2-ым, получится снова три буквы, их складываем с 3-им отрезком ОТ. Что получится, складываем с 4-ым отрезком ОТ и т.д., пока не закончатся отрезки ОТ. В итоге останутся три буквы, которые и будут являться значением хэш-функции $H(OT)$. Пример. $OT = \langle \text{ВЫДАТЬ-ТРИРУБЛЯ} \rangle$. Разделим: $ВЫД-АТЬ-ТРИ-РУБ-ЛЯ$. Складываем по очереди по модулю 32: $ВЫД+АТЬ = ГОБ$; $ГОБ+ ТРИ = ЦЯК$; $ЦЯК+РУБ = ЗРМ$; $ЗРМ+ЛЯ = ЗЪМ$. Значение хэш-функции на данном ОТ равно «ЗЪМ».

3. Задание 1. Вычислить хэш от текстов «ВЫДАТЬДВАРУБЛЯ», «ВЫДАТЬЧЕТЫРЕРУБЛЯ».

4. Создание ключей ЭП. Каждый студент создает для себя два ключа: ЭП и проверки ЭП. Ключ ЭП (секретный) – это любые три буквы. Ключ проверки ЭП (открытый) – это три буквы, дополняющие буквы ключа ЭП до 32 (до Я). В сумме по модулю 32 два ключа должны давать ЯЯЯ. Например, если ключ ЭП = УБЮ (20-2-31), то ключ проверки будет ЛЭА (12-30-1), $УБЮ+ЛЭА = ЯЯЯ$.

5. Задание 2. Каждому создать свои два ключа: ключ ЭП и ключ проверки ЭП.

6. Наложение и проверка ЭП. **Наложение ЭП:** берется ОТ, вычисляется хэш от ОТ, к хэшу прибавляется по модулю 32 ключ ЭП. Пример. $OT = \langle \text{ВЫДАТЬТРИРУБЛЯ} \rangle$, хэш равен ЗЪМ, ключ ЭП пусть УБЮ, хэш плюс ключ $ЗЪМ+УБЮ = ЫЮЛ$ (это и есть ЭП). **Посылается соседу:** $OT = \langle \text{ВЫДАТЬТРИРУБЛЯ} \rangle$, ЭП = ЫЮЛ, ключ проверки ЛЭА. **Проверка ЭП:** вычисляется хэш от ОТ (ЗЪМ), к ЭП прибавляется по модулю 32 ключ проверки ЭП ($ЫЮЛ+ЛЭА = ЗЪМ$), полученная сумма сравнивается с хэш от ОТ. Если они совпадают (как в нашем примере), то делаем ДВА вывода: а) текст не подделан; б) подписан действительно тем, кто послал. Если не совпадают, то либо текст не тот, либо подпись не та.

Внимание! Документ посылается в открытом виде, учтите, что ЭП не предназначена для шифрования документа!

Задание 3. а) Наложить свою ЭП на три текста из примера п.2 и задания 1 (про рубли) и послать соседу. б) Проверить три ЭП, полученные от соседа про рубли. в) Наложить свою ЭП на СВОИ тексты и послать соседу. г) Проверить новые ЭП, полученные от соседа.

Кроме этих трех примеров мы предлагаем и другие небольшие дополнения к стандартному изложению материала дисциплины. Во-первых, это добавление в самом начале следующих разделов: повторение теории чисел в части вычислений по модулю (как простого, так и составного модуля), вплоть до дискретного логарифмирования и сопутствующих теорем. Во-вторых, повторение следующих начальных разделов абстрактной алгебры: теории групп, в основном абелевых, теории колец, в основном коммутативных, теории конечных полей. В третьих, особенностей работы с большими числами и рядами, в том числе с большими простыми числами.

Последнее, что хочется добавить это желание внедрить простейшие вспомогательные программы для ЭВМ, которые позволяют облегчить и ускорить вспомогательные же вы-

числения частот букв, поисков и запоминаний сделанных и отмененных подстановок и других вычислений в текстах при изучении взломов простейших шифров. Мы такие программные средства создали и внедрили, однако это выходит за рамки этой статьи.

В заключение вместо выводов предлагаем защитить следующие положения.

Смело внедряйте небольшие вставки, помогающие студентам в понимании нового материала и приобретении новых навыков, небольшая потеря времени окупится выросшей скоростью приобретаемых навыков и умений.

Смело внедряйте небольшие программы для ЭВМ, позволяющие экономить время на вспомогательных и не принципиальных вычислениях и расчетах.

Мы для защиты этих положений представляем некоторый опыт преподавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйневич М.В., Матвеев А.В., Смирнов А.С. Актуальные проблемы подготовки специалистов в области информационной безопасности МЧС России и конструктивные подходы к их решению // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2022. – № 3. – С. 1-17.
2. ФГОС ВО 10.03.01 Информационная безопасность (Уровень бакалавриата). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209323/d47286fd71bf546c93cf728b97aa6758d2277aca/ (дата обращения: 21.10.2022).

ABOUT THE METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE «CRYPTOGRAPHIC METHODS OF INFORMATION PROTECTION» (DIRECTION 10.03.01)

KOROLKOV Yury Dmitrievich

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor
Irkutsk State University
Irkutsk, Russia

The article contains recommendations for introducing a series of small additional laboratory works in the educational process on discipline «Cryptographic methods of information protection», which can improve the effectiveness of the learning process. Reasons and examples of such laboratory works are given. Additional classes on related issues are also offered.

Key words: cipher, ciphertext, cipher keys, electronic signature, frequency analysis, encryption, decryption, modulo addition.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

КОРОЛЬКОВА Мария Денисовна

студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

Статья посвящена результатам проведения профориентационных занятий по информационным технологиям для школьников, как определившихся, так и не определившихся в выборе профессии. Автор анализирует поведение участников в процессе занятий и обратную связь, полученную путем опросов. В статье исследуется влияние разных факторов на степень заинтересованности обучаемых.

Ключевые слова: профориентация, программирование, информационные технологии, ключ-карта, программный код, мастер-класс.

В наше время распространено проведение профориентационной работы с школьниками [4]. В России на данный момент существует множество практик профориентации: проведение тестирований, консультаций и профориентационных мероприятий, творческие лагеря, стажировки в компаниях [3]. Целью проведения занятий в рамках данного эксперимента было не только ознакомление обучаемых со сферой информационных технологий (ИТ), но и изучение того, на каком этапе образования проведение профориентационных работ будет наиболее эффективным. Поэтому мы проводили одни и те же занятия для разных групп обучающихся. Занятия представляли из себя специальные мастер-классы в области информационных технологий (индустриальные воркшопы), разработанные в целях профориентации школьников средних и старших классов, студентов средних специальных учебных заведений (далее – студенты СПО). При этом школьники старших классов и студенты СПО отбирались отдельно из определившихся и не определившихся в выборе своей будущей профессии. Группы определившихся подразделялись на тех, которые выбрали связанные с информационными технологиями профессии, и тех, которые получили образование в других сферах.

Всего было проведено свыше двадцати занятий: четыре занятия среди групп школьников средних классов, пять занятий среди групп школьников старших классов с укло-

ном в информационные технологии, четыре занятия среди групп школьников старших классов с общеобразовательным уклоном, четыре занятия среди групп студентов СПО профиля ИТ, четыре занятия среди групп студентов СПО профиля, не связанного с ИТ.

Тема занятия была посвящена изучению устройства ключ-карт с встроенными RFID-метками, которые используются в повседневной жизни, например, в качестве электронных пропусков.

Данная аббревиатура расшифровывается, как Radio Frequency Identification. Система хранения и передачи различной информации, которая основывается на радиоволнах. Одним контактом выступает сама точка, небольшой чип, размещаемый на объекте. А вторым, соответственно, считыватель, который не только принимает сам сигнал, как это обычно бывает. Устройство также выступает инициатором отправки. Считывание происходит мгновенно и удаленно. Допустимое расстояние зависит уже от конкретного типа. Все сведения, которые хранятся на чипе не имеют графического выражения. Поэтому некорректно будет называть их кодом – это сигнал [1].

RFID считыватель (или считыватель RFID меток) – это сканирующее устройство, которое, используя радиочастотную идентификацию, может читать, записывать и передавать данные, записанные на чип [2]. Конструктивно он состоит из транспондера для считывания и распознавания информации, RFID антенны, обеспечивающей с помощью элек-

ромагнитного поля канал связи с меткой, маркирующей товар, груз, ценность, вещь или предмет, источника питания, и устройства нанесения информации на метку.

Примерное время подготовки к воркшопу:

- для 15 участников – 2,5 часа;
- для 30 участников – 4 часа.

Воркшоп рассчитан на команды, численностью от 2 до 3 человек. Рекомендуемое количество участников воркшопа: 10-20 человек.

План подготовки к воркшопу заключается в следующих действиях:

1. Включите компьютеры/ноутбуки участников и ведущего воркшопа.

2. Проверьте возможность демонстрации экрана ведущего воркшопа с помощью проектора и экрана или дисплея.

3. Убедитесь, что все обновления операционной системы установлены, отложены или отключены на каждом рабочем месте.

4. Проверьте стабильность Интернет-соединения на каждом рабочем месте.

5. Скачайте и установите «Arduino IDE» (arduino.cc/en/software) на каждом рабочем месте.

6. Скачайте и установите драйвер CH340 на каждом рабочем месте.

7. Скачайте и установите библиотеку «MFRC522.h» на каждом рабочем месте.

(arduinolibraries.info/libraries/mfrc522).

a. Arduino IDE → Верхнее меню: «Скетч» → «Подключить библиотеку» → «Добавить .ZIP библиотеку» → Выберите архив → «Open».

8. Подключите Arduino к каждому рабочему месту.

a. Выберите порт и тип платы, если они не были определены автоматически.

b. Загрузите пустой скетч, чтобы проверить работоспособность платы.

9. На рабочих столах участников должны быть:

- a. Arduino Uno (1 шт.).
- b. USB-A-USB-B-кабель (1 шт.).
- c. RFID-модуль (1 шт.).
- d. RFID-карта (1-2 шт.).
- e. Пьезодинамик (1-2 шт.).
- f. Сервопривод (1 шт.).
- g. Макетная плата (1 шт.).
- h. Джамперы (комплект).

Проведение воркшопа состоит из следующих этапов:

1. Теоретический

Участникам была продемонстрирована презентация с основными сведениями об используемых устройствах:

– RFID-метки и RFID-считыватели;

– плата Arduino – небольшая плата, которая может управлять другими устройствами и модулями;

– макетная плата – используется для предварительной сборки радиоэлектронных устройств;

– сервопривод – управляемый механический привод.

Также в презентации представлена часть программного кода на языке программирования C++, необходимого для управления всей системой.

2. Технический

Каждый участник по последовательным указаниям преподавателя собирает механизм для работы ключа-карты. Используется раздаточный материал: карта со встроенной RFID-меткой, RFID-считыватель, плата Arduino, макетная плата сервопривод, джамперы разных длин и цветов, пьезодинамик и светодиод.

3. Программный

У каждого участника есть ноутбук с заранее предустановленным программным обеспечением (далее – ПО): Arduino IDE, в котором реализуется программный код. Изначально на рабочем столе расположен файл со скетчем, где есть основа кода, в который участники дописывают необходимые для функционирования фрагменты.

4. Соединение оборудования и ПО. Результат мастер-класса.

Участники подключают плату Arduino UNO к компьютеру, считывают и выводят посредством запуска программного кода необходимые данные, дополняют этими данными код. Происходит проверка срабатывания собранного механизма при считывании RFID-метки с ключа-карты.

На проведение мастер-класса предусмотрено 1 астрономический час. Он представляет из себя разовое законченное занятие, по окончании которого у каждого участника

должны быть сконструированная и запрограммированная модель дверного замка, использующего в качестве ключа RFID-метку.

В течение занятия группы по-разному реагировали на материал.

1. Группы школьников средних классов.

Школьники 5-7 классов проявляли большой интерес к занятию, активно участвовали в процессе технического этапа. При этом, в силу отсутствия базовых навыков и знаний по информатике и ИКТ (информационно-коммуникационным технологиям) и общих представлений о информационных технологиях, мастер-класс был для них сложным. Участники часто отвлекались, выводили из строя оборудование, не понимали, как устроены механизмы, использованные в ходе индустриального воркшопа. Занятие имело для них скорее развлекательную ценность.

2. Группы школьников старших классов с уклоном в информационные технологии.

Данная группа обладала необходимыми базовыми знаниями и навыками по информатике и ИКТ, поэтому при соблюдении всех инструкций преподавателя, у участников получалось собрать полноценную модель и понять связь между моделью и программным кодом. Группа обладала повышенным уровнем заинтересованности, что проявлялось в дополнительных вопросах, внимании к процессу. Некоторые участники, полностью выполнив программу воркшопа, обращались к преподавателю за дополнительными заданиями по теме мастер-класса. После занятия многие участники обратились к преподавателю за расширенными сведениями по теме воркшопа и информацией о том, как полученные навыки применяются в реальной жизни.

3. Группы школьников старших классов с общеобразовательным уклоном.

Данная группа обладала меньшим количеством знаний и навыков по информатике и ИКТ, чем группа школьников старших классов с уклоном в информационные технологии. Но в силу усидчивости и любопытства, приложив больше усилий и получив дополнительную помощь от преподавателя, у участников получалось собрать полноценную модель и понять связь между моделью и программным кодом. Группа обладала также

высоким уровнем заинтересованности. После занятия многие участники обратились к преподавателю за дополнительными сведениями по теме воркшопа и информацией о том, как полученные навыки применяются в реальной жизни.

4. Группы студентов СПО профиля ИТ.

Студенты из группы СПО профиля ИТ позиционировали себя обучающимися, обладающими большим опытом и знаниями в этой области, в связи с этим они часто пренебрегали инструкциями преподавателя, осуществляли попытки выполнить все действия самостоятельно так, как, по их мнению, было правильнее. При этом они переоценивали свою квалификацию, допускали много ошибок, которые преподавателю нужно было индивидуально корректировать.

5. Группы студентов СПО профиля, не связанного с ИТ.

Данная группа обладала базовыми знаниями по информатике и ИКТ, но для них не актуально получение знаний из сферы ИТ, в связи с тем, что обучающиеся увлечены областью, которая не связана со сферой информационных технологий. Поэтому у группы был наименьший уровень заинтересованности, участники не проявляли активность в ходе занятия.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы. Школьники средних классов еще не заинтересованы в решении вопроса о своей возможной будущей профессии, для них подобные занятия не несут профориентационной ценности, полезны только в качестве ознакомления с информационными технологиями. Представители данной группы не обладают достаточной усидчивостью для проведения исключительно теоретических обучающих занятий. Реализация практической деятельности, связанной с ИТ, также требует дополнительной подготовки, чтобы участники не навредили себе и не привели в негодность оборудование. Для данного возраста уместен вариант курса из нескольких вводных занятий в интерактивном игровом формате, который позволит погрузиться в сферу ИТ, без уклона в узкую специализацию и подробного изучения устройства информационных технологий.

Студенты средних специальных учебных

заведений не отличаются высоким уровнем заинтересованности в профориентационных работах, так как имеют относительные представления о своей возможной будущей профессии. Также влияет фактор того, что представители данной группы находятся в жизненном периоде, когда им необходимо собственными силами познавать интересующую их область, хотя не все студенты СПО достаточно эмоционально зрелые для качественного самостоятельного изучения той или иной сферы деятельности. Формат проведения обучающих занятий не всегда откликается студентам. Возможно, активность можно повысить, предоставив возможность самостоятельной работы в группах с опытным наставником. Но в любом случае студенты средних специальных учебных заведений не нуждаются массово в проведении профориентационных работ.

Школьники старших классов, несомненно, самая подходящая группа для прохождения профориентационных работ. Знания информатики и ИКТ, приобретенные в школе, обеспечивают необходимую базу для прохождения занятий среднего уровня сложности. Так как данная группа еще не ступила на следующую ступень образования, для обучающихся проблема выбора будущей профессии очень актуальна. Профориентационные работы полезно проводить в интерактивном формате, чтобы у участников была возможность не только в теории узнать о сфере информационных технологий, но и попробовать себя в практической деятельности по теме занятия. При изучении уместно предоставлять участникам сведения о реальной области применений полученных знаний и навыков, возможности обучения по данной специальности и перспектив развития в этой области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Н. RFID-метки: что это такое, как работает, виды и типы идентификации. – URL: <https://www.cleverence.ru/articles/rfid/rfid-metki-cto-eto-takoe-kak-rabotaet-vidy-i-tipy-identifikatsii/> (дата обращения: 20.10.2022).
2. Григорьев Н. RFID-считыватель: что это, схемы, принцип работы, обзор видов и моделей. – URL: <https://www.cleverence.ru/articles/rfid/rfid-schityvatel-cto-eto-skhemy-printsip-raboty-obzor-vidov-i-modeley/> (дата обращения: 20.10.2022).
3. Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом / Е.В. Минина, Е.С. Павленко, М.А. Кирюшина, А.А. Якубовская. – М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. – 102 с. – 100 экз. – (Современная аналитика образования. № 2(51)).
4. Пшеничникова Ю.С. Анализ современных практик профориентации школьников // Педагогика и психология: вопросы теории и практики. – 2022. – N 3. – С. 6-10.

EXPERIENCE OF CONDUCTING CAREER GUIDANCE CLASSES ON INFORMATION TECHNOLOGIES FOR SCHOOLCHILDREN

KOROLKOVA Maria Denisovna

student

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The article is devoted to the results of career guidance classes in information technology for schoolchildren, both determined and undecided in the choice of profession. The author analyzes the behavior of the participants during the classes and the feedback received by the surveys. The article investigates the influence of different factors on the degree of students' interest.

Key words: career guidance, programming, information technology, key card, program code, master class.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ЧЕЧЕНСКОГО КОНЦЕПТА «ЯХЬ»**МУСХАНОВА Иси́та Вахидовна**доктор педагогических наук, профессор
Академия наук Чеченской Республики**ЯХАЕВА Э́лита Имрановна**

магистр

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Россия

В статье предпринята попытка анализа концепта «яхь» как универсальной категории, характеризующей уровень нравственности этнофоров-представителей этнической общности. Отмечено, что в современном гуманитарном дискурсе широко представлены работы, связанные с детерминацией структуры, содержания и методов исследования концепта, особую значимость среди которых занимают исследования, рассматривающие концепт в привязке к индивиду, этносу и выражающие их определенные характеристики. Выявлено, что рассматриваемый концепт яхь, с одной стороны, демонстрирует определенные нормы поведения, зафиксированные в коллективном и индивидуальном сознании представителей чеченской культурной общности, социально-статусные модели, а, с другой, связан с сознанием, образом мышления каждого чеченца, его реакции на уровне ощущения, восприятия, представления и понятия. Сделан вывод, что несмотря на множественные исследования, концепт яхь до сих пор не получил однозначного определения, что свидетельствует о его важности и развитии в современном этно-лингво-культурном пространстве.

Ключевые слова: личность, концепт, нравственность, культура, психология, яхь, энос, образ, особенность, ценность.

В настоящее время происходят трансформации как в различных сферах жизнедеятельности нашего общества, так и в сознании, картине мира этнофоров, что обусловлено глобализационными и цифровыми процессами реальности. Интернет-коммуникации способствуют установлению виртуальных отношений между разными людьми в любом уголке планеты, кроме того каждое этнообщество испытывает влияние иных культур, демократизация, ювенилизация общения определяют тенденции современной культуры. Следует отметить, что в современном цифровом пространстве с каждым годом становится сложнее сохранить этнокультурную уникальность, национальную самобытность. На наш взгляд, одним из способов изучения нравственного состояния того или иного общества является анализ универсальных категорий культуры, представленных в медиапространстве, в общении и поведении людей. Восприятие действительности и «образ мира», репрезентирующиеся в сознании человека, отражаются в концептах как в зна-

ках, так и в моделях поведения. Исходя из данной позиции, мы рассматриваем концепт как единицу языка и акт коммуникации.

В современном гуманитарном дискурсе широко представлены работы, связанные с детерминацией структуры, содержания и методов исследования концепта. Близкими к теме нашего исследования являются подходы отечественных ученых, рассматривающие концепт в привязке к индивиду, этносу и выражающие их определенные характеристики. В этом смысле мы согласны с мнением В.И. Болотова [2] о том, что «концепт, в отличие от понятия, не включает все объективно существенные параметры и признаки предмета, а включает, как правило, меньшее количество признаков и только те признаки, которые представляются важными для индивида, коллектива, этноса, т. е. концепт привязан к индивиду, коллективу, этносу, а не к предмету как понятие, не к слову, как лексическое значение».

В системе ценностей разных национальных культур представлены концепты, отра-

жающие нравственность, духовность, уровень морального благополучия их представителей. На наш взгляд, целесообразно рассматривать морально-ценностные концепты исходя из предположения о том, что они являются феноменами междисциплинарного исследования. В контексте заявленной темы исследования отметим, что несмотря на достаточную разработанность концепта *яхь* в научном дискурсе, до сих пор нет однозначного определения данного феномена. Так, если рассуждать о концепте *яхь* как явлении этнической культуры, его этнографическая концептуализация важна для глубокого понимания психологии чеченского народа. Мы подразумеваем, в данном смысле этнические характеристики, связанные с архаическими элементами сознания, с моделями поведения, национальными образами, вербализующимися в языковой картине мира.

Как утверждает американский лингвист и этнолог Э. Сепира, язык «является обязательной предпосылкой развития культуры в целом» и как явление социальное выполняет не только коммуникативную и экспрессивную функцию. Взаимодействие языка и культуры отражает накопленные знания цивилизации и предполагает наличие понятий, лежащих в основе модели одного мира и отсутствующих или занимающих незначительное место в другом.

Попытки осмысления содержания концепта *яхь*, его семантики и эволюции на теоретическом и практическом материале предприняты многими учеными – представителями научного сообщества чеченцев. Концепт «*яхь*», согласно определению, данному в работе Д. Байсултанова характеризуется как качество личности, проявляющееся в благородстве. Так, «*яхь йина*» (показывать знаки благородства), «*яхь йолуш*» (иметь честь и достоинство), «*яхь ларьян*» (беречь свое благородство), «*яхь лело*» (вести себя благородно), «*яхь хила*» (быть благородным) [1].

Ницкъ хиларх хуьлуш вац

Яхь ойлу дика къант.

Иметь силы недостаточно, чтобы быть
Благородным, хорошим человеком.

Д. Байсултанов отмечает высокий этический и эстетический критерий к поступкам

человека, имеющего *яхь*. Благородство предполагает наличие духовных ценностей, иерархию желаний и целей, требовательность к себе и преданное служение замыслам.

Более развернутую интерпретацию мы находим у Абу Исмаилова [4], который считает, что *яхь* идентифицируется с достоинством человека, проявляющееся в трудных, тяжелых ситуациях и оценивающееся обществом. «*Яхь йолуш ву и къант*» (он достойный парень), «*яхь д1а ма лолаш*» (берегите достоинство), «*яхь вешица а хила еза*» (даже родному брату нельзя уступать в достоинстве), «*яхь йолу йо1, яхь йоцчу к1ентал тоьлу*» (достойная дочь лучше, чем недостойный сын). Автор утверждает, что достоинство должно быть в крови каждого чеченца, невозможно в определенных ситуациях проявлять *яхь*, быть достойным, а в других быть малодушным. Кроме того, нельзя осуждать человека, не имеющего *яхь*, так как им человек наделяется при рождении. *Яхь* либо есть, либо нет. А. Исмаилов отсутствие *яхь* связывает со слабостью духа, желанием человека самоотрешиться, довольствоваться с малым. Таким образом, частичный ответ на главный вопрос, который мы ставим перед собой о происхождении *яхь*, мы находим у А. Исмаилова.

А.Г. Мадиев [5] связал концепт «*яхь*» с честью, с соревнованием в благородстве, гордостью. *Яхь* – самобытное нравственное понятие у чеченцев, определяющее систему, этический народный кодекс соревнования в благородстве, чести, стыде и совести. «*Яхье даьлла эппаз туьмане кхаьчна*» (соревнующийся двугривенный до червонца поднялся). На наш взгляд, в перечисленных выше определениях *яхь* показано широкое интерпретационное поле и множество семантических, ассоциативных связей исследуемой лексики [4]. Не претендуя на роль истины в последней инстанции, позволим отметить, что в нашем представлении *яхь*, с одной стороны, выражение определенных норм поведения, зафиксированных в коллективном и индивидуальном сознании представителей чеченской культурной общности, социально-статусные модели. А, с другой, *яхь* связана с сознанием, образом мышления каждого чеченца, его реакции на уровне ощущения, восприятия, представления и понятия.

Значимость концепта *яхь* в чеченской национальной картине мира обусловлена тем, что он предоставляет основание для понимания менталитета, истории и культуры. Следует отметить, что в сравнении с нравственными концептами других народов, например, «gentleman», благородство у англичан, изначально связанный с благородным рождением, эволюционирующий и приобретающий дополнительные оттенки, *яхь* у чеченцев – константа, номинирующая стержень, дух народа. Трансформации социальной реальности не влияют на эволюцию концепта *яхь*. В ментальном сознании чеченцев определяющими признаками *яхь* являются высокая нравственность, безукоризненная честность, великодушие, альтруистичность, бескорыстие, одухотворенность, открытость.

Какова природа происхождения концепта *яхь*? Является ли его феномен генетическим, наследственным, или он имеет социальную природу? Такие вопросы были представлены в экспериментальном исследовании, проведенном на базе Института филологии, истории и права Чеченского государственного педагогического университета. Интересно отметить, что каждый студент, общая выборка составила 467 человек, слышали и знают о рассматриваемом концепте. 342 человека могут приводить примеры из фольклора, исторических персонажей, повседневной реальности, в которых проявляется *яхь*. 136 человек относят *яхь* к личностям-пассионариям и считают *яхь* идентичным концептом с пассионарностью. Затруднительным для всех респондента оказался вопрос природы происхождения

концепта *яхь*. Из 467 человек для 279 *яхь* – это генетический код, присущий исключительно чеченцам. По их убеждению, *яхь* представляет собой внутренний стержень, не позволяющий поступать иначе, им характеризуются как мужчины, так и женщины. *Яхь* – национальный код, его невозможно развить, с ним рождаются и умирают. 98 человек, считают, что *яхь* имеет социальную природу, его можно сформировать при правильном воспитании, под которым они понимают воспитание в лоне родной культуры на основе традиционных обычаев. Также представители данной выборки считают, что *яхь* не имеет национальной принадлежности и скорее всего данный концепт присущ и представителям других этнических общностей. 90 человек затруднились ответить на вопрос о происхождении *яхь*, при этом называю его важным качеством, показывающим уровень нравственности личности.

Таким образом, основываясь на теоретическом и практическом анализе, считаем целесообразным резюмировать:

- концепт *яхь* имеет важное значение как социально-психологический феномен, который не получил до сих пор однозначного определения;

- в нашем понимании *яхь* внутренний позыв личности, его стремление к лидерству, совершенствованию, внутренняя гордость, качество, которое можно унаследовать;

- наши рассуждения могут носить дискуссионный характер, а тема концепта *яхь* открыта для дальнейших исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Байсултанов Д.Б.* Чеченско-русский фразеологический словарь. Изд. 2-е, доп., перераб. Том 3. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2016. – 512 с.
2. *Болотов В.И.* А.А. Потенция и когнитивная лингвистика // Вопросы языкознания. – 2008. – № 2. – 160 с.
3. *Дадаева А.Р.* Концепт «честь» как самобытное нравственное понятие в чеченской языковой картине // Гуманитарные, естественно-научные и технические решения современности в условиях цифровизации. – 2021. – С. 46-49.
4. *Исмаилов А.Т.* «Слово». Размышления о родном языке. / автор и издатель А. Исмаилов. – 2-е изд., доп и переработ. – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангра». 2009 – 800 с.
5. *Мациев А.Г.* Чеченско-русский словарь. – М.: ГИИНС, 1961. – 625 с.

ETHNOCULTURAL SPECIFICS OF THE CHECHEN CONCEPT «YAKH»

MUSKHANOVA Isita Vakhidovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Academy of Sciences of the Chechen Republic
YAKHAEVA Elite Imranovna
Master
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

The article attempts to analyze the concept of «yakh» as a universal category that characterizes the level of morality of ethnophores-representatives of an ethnic community. It is noted that in the modern humanitarian discourse there are widely presented works related to the determination of the structure, content and methods of research of the concept, of particular importance among which are studies considering the concept in relation to the individual, ethnic group and expressing their specific characteristics. It is revealed that the concept of yakh, on the one hand, demonstrates certain norms of behavior fixed in the collective and individual consciousness of representatives of the Chechen cultural community, social and status models, and, on the other, is associated with the consciousness, the way of thinking of each Chechen, his reactions at the level of sensation, perception, representation and concept. It is concluded that despite multiple studies, the concept of yakh has not yet received an unambiguous definition, which indicates its importance and development in the modern ethno-linguistic-cultural space.

Key words: personality, concept, morality, culture, psychology, yakh, enos, image, peculiarity, value.

УДК 376.167.1

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

НОВИКОВА Светлана Васильевна
старший преподаватель; методист
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева;
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров им. М.Р. Рахимовой
МАТЕЕВА Айсулуу Райкановна
аспирант
Кыргызская академия образования
г. Бишкек, Кыргызстан

Целью и задачами инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, инклюзивное образование, семья, родители, ОВЗ, среда, социум, взаимодействие.

В сегодняшнем современном мире образование – это та приоритетная сфера, от которой зависит развитие ребенка, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.

«Спасайте детей от физического, морального и умственного вырождения!» писал известный врач-педагог Лесгафт. Ежегодно увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может стать местом, в котором их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособившись к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ [1].

Теоретическими исследованиями в области инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья занимались, ученые (Л.В. Андреева, Н.Н. Баль, Д.И. Бойков, И.И. Лошакова, Е.В. Резникова, В.Р. Шмидт, М.Ю. Тихонова и др.); теорией профессионального образования и личностного развития в профессиональном становлении специалисты (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников). Проблемой нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимались целый ряд исследователей, такие как Е.Р. Баенская, К. Гилберг, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Т. Питерс, Л. Каннер и др. Все авторы подчеркивали, что одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей ОВЗ, является нарушения в коммуникативной деятельности, выражающиеся в виде отставания или отсутствия экспрессивной речи, отсутствия целенаправленности и мотива к общению и ряда других специфических черт. Педагоги-ученые в своих исследованиях указывают, что первые годы жизни ребенка являются периодом наиболее интенсивного психического, ум-

ственного, нравственного, физического развития. В раннем и дошкольном возрасте закладывается фундамент самосознания, становление которого происходит на протяжении всей жизни человека. Чем эффективнее формирование самосознания идет в раннем детстве, тем более зрелой личностью человек становится. В случаях нарушения развития ребенка процесс становления самосознания задерживается, искажается. В этих случаях нужна помощь со стороны специалистов [7].

В исследованиях кыргызских ученых: Г.С. Алиева, Д.А. Айилчиева, Н.С. Быковченко, Ч.А. Джумагулова, Т.В. Панкова, К.М. Тилекеев, М.М. Эсенгулова, Р.А. Сулейменова, Л.В. Усенко, Д. Дунганова и др. рассматривается осмысление идеи инклюзии как необходимого шага для реформирования системы образования (детские сады, школы), трансформации сознания общества и системы образования в сторону принятия разнообразия детей, развитие инклюзивной культуры сообщества для эффективной социализации всех детей. Подчеркивается, что консультации с родителями детей со специальными нуждами желательно проводить индивидуально, с учетом возраста и диагноза детей, чтобы родители в дальнейшем были активными помощниками и партнерами воспитателя в вопросах обучения и воспитания. Воспитатель помимо родителей должен больше опираться на помощь бабушек и дедушек, старших сестер и братьев, на которых в семьях традиционно возлагаются заботы о младших детях [5].

В республике ведется определенная работа по созданию условий, необходимых для обучения детей, имеющих отклонения в развитии, в общеобразовательных учреждениях по месту жительства. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное (включенное) образование рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений развития системы образования детей с ОВЗ. Ранее стихийный и случайный процесс обучения детей с ОВЗ в массовых образовательных организациях сегодня приобретает свои очертания, специальное

название (включенное или инклюзивное образование) и нуждается в изучении, анализе и методическом обосновании [7].

Становится, очевидно, что инклюзивное образование предоставляет широкие возможности для социальной адаптации детей с проблемами в развитии: позволяет детям проживать в семье вместе с родителями, а не в специальных образовательных учреждениях, обеспечивает постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками [6].

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования обуславливают необходимость специальной подготовки педагогов образовательной организации, обеспечивающей интегрированное образование. Педагоги, работающие в условиях инклюзивного образования, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ОВЗ, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса для детей. Родители детей со специальными нуждами должны быть активными, интересоваться успехами своего ребенка в детском саду, закреплять полученные знания, навыки и умения в условиях семьи. Материнская ласка, нежность, забота, внимание, понимание его потребностей необходимы ребенку со специальными нуждами для его индивидуального развития. Важно и общение с отцом для воспитания в ребенке жизненной позиции, активности, заботливости, инициативности, дружбы. Родители детей со специальными нуждами должны с раннего возраста приучать детей к элементарным культурно-гигиеническим и трудовым навыкам по самообслуживанию [9].

Дети любят делиться с близкими своими впечатлениями, поэтому родителям ребенка со специальными нуждами надо чаще беседовать с ними, просить рассказать, чем их ребенок занимался с воспитателем и другими детьми, что он интересного увидел на прогулке, что ему больше всего запомнилось на занятиях.

Государством признается ведущая роль педагога в достижении целей системы образования, а, следовательно, выдвигаются новые требования к личности педагога, к его

профессиональной компетентности. Данное обстоятельство особенно актуально в контексте развития отдельного направления образования – инклюзивного образования. Личности педагога, осуществляющему свою профессиональную деятельность в условиях включенного образования, отводится определяющая роль, так как он не просто должен быть способен на высоком уровне осуществлять учебный процесс, формировать у ребенка с проблемами в развитии комплекс необходимых знаний, умений и навыков, а оказать ему помощь в социальной адаптации, в установлении контактов с окружающим его миром, окружающими людьми [8]. Для успешной работы с детьми с ОВЗ и их родителями педагог должен обладать определенными личностными качествами, а именно: милосердием, эмпатией, толерантностью, тактичностью, терпимостью, психологической устойчивостью, оптимизмом. Огромное значение имеет профессиональная культура педагога, его психолого-педагогическая готовность работать со всеми без исключения детьми. По этим причинам сегодня профессиональная компетентность специалистов, готовых эффективно работать в условиях массовой инклюзии – безусловна актуальная и острая проблема [6].

В основе Закона Кыргызской Республики «Дошкольное образование» (2009) подчеркивается идея о взаимодействии семьи и общественного воспитания. Отмечается, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое, ранее осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное [8].

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений при взаимодействии семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, направленным на гуманные отношения между детьми, педагогами, родите-

лями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д. [4].

Очевидно, что от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость) [2].

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Как показывает практика, взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

– приобщение родителей к педагогическому процессу;

– расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

– создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

– информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

– разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

– объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

– проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

– уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [12].

Таким образом, отношения дошкольной образовательной организации с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу. Родители с помощью воспитателей научатся общению со своим ребенком, используя опыт и возможности общечеловеческой культуры. Откроются возможности для развития инклюзивной культуры и эффективной социализации детей со специальными нуждами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса., Минск: Университетское, 1990. – 559 с.
2. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Просвещение, 1989. – 188 с.
3. Дорохова Т.С., Книппер В.Д. Идея педагогики А.С. Макаренко в контексте инклюзивного образования // Социальная педагогика. – 2019. – № 1. – С. 30-37.
4. Конвенция о правах ребенка. ООН, Нью-Йорк. 1991.
5. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, В.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
6. Педагогика инклюзивного образования. Учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Инфра-М., 2019. – 333 с.

7. Понимание и удовлетворение нужд детей в Инклюзивных классах. Руководство для учителей. Инклюзивное Образование, раздел основного образования. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры Рой Макконки, Анна Мария Бернхард де Коста (ЮНЕСКО) – Париж, 1997.
8. Развитие Инклюзивного Образования в Центральной Азии. Джумагулова Ч.А. Осмокеева Т.А., Эсенгулова М.М. – Бишкек, 2007. – 150 с.
9. Сборник нормативно-правовых актов и материалов об инклюзивном образовании. – Б., 2001.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Изд-во «Радянська школа», 1985. – 557 с.
11. Чжен И.Н., Барсанаева Д. Опыт реализации инклюзивного образования в Кыргызстане // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2012. – Вып. 3.
12. Школа, открытая для всех. Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами. – М., 2003. – 36 с.

INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN INCLUSIVE EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN

NOVIKOVA Svetlana Vasilyevna

Senior Lecturer; Methodologist

Kyrgyz State University named after I. Arabaev;

M.R. Rakhimova Institute for Advanced Training and Retraining of Personnel

MATEYEVA Aisuluu Raikanovna

Postgraduate student

Kyrgyz Academy of Education

Bishkek, Kyrgyzstan

The aim and objectives of inclusive education in a pre-school educational organization is to provide conditions for joint training and education of children with different psychophysical peculiarities of development and organization of such educational developmental space for all and barrier-free environment that allows children with disabilities to get a modern preschool quality education and training, harmonious comprehensive personal development, creating a tolerant community of children, parents, staff and the social environment; creation of inclusive and multifaceted educational environment for children with disabilities.

Key words: pre-school educational organization, inclusive education, family, parents, disabled people, environment, society, interaction.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РАСАЕВА Фариза Сайпудиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
г. Грозный, Россия

В статье рассматриваются особенности реализации национально - регионального компонента на уроках математики в начальной школе на примере Чеченской республики. Актуальность определена одной из главных задач совершенствования различных сторон содержания образования, в том числе и в аспекте реализации регионального компонента в обучении. В настоящее время проблема разработки и внедрения национально-регионального компонента приобретает большую актуальность.

Ключевые слова: начальная школа, младший школьник, региональный компонент, математика, культура, образование.

Введение. Одной из актуальных проблем современного математического образования является развитие интеллектуального интереса. Повышение интереса к изучению математики и основных оценок обусловлено обновлением содержания образования, постановкой заданий на организацию процесса свободы освоения учащимися знаний и познавательного интереса, установлением социальных отношений, активный образ жизни, введение всеобщего среднего образования. Деятельность по начальному обучению и математике очень требовательна к развитию мыслительной деятельности учащихся, поэтому с первого года обучения необходимо развивать у детей умение ясно мыслить на основе наблюдения некоторых примеров работы, методы сравнительного анализа, учить простейшему анализу, связям и получению обобщений. На практике реализация регионального компонента заключается, во-первых, в улучшении расширения этнокультурных ресурсов и содержания культуры семейного обучения, а во-вторых, во взаимоотношениях учебно-воспитательной семьи.

Материал и методы. Изучение психолого-педагогической, научно-методической и лингвистической литературы по проблеме исследования; анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Результаты и обсуждение. Сегодня трудно представить себе школу, основной задачей которой является совершенствова-

ние личности ребенка, без использования области и вопросов обучения и воспитания. Закон РФ «Об образовании» регулирует две части стандарта – федеральную и государственно-региональную. Дети должны знать историю, культуру, обычаи своего края. Важно не только развивать и совершенствовать психику детей, но и пробуждать в них дух, способность видеть, слышать, сопереживать и понимать мир, в котором мы живем, и назовем себя Родиной. Эта тема актуальна в течение всего учебного года. Использование краеведения не только расширяет кругозор ребенка, совершенствует интеллектуальные и творческие способности учащихся, учитывает их интересы и желания, характер индивидуального развития, но и способствует формированию хорошего поведения [5].

Региональный компонент является важным составляющим школьного образования. Это вопрос этики, красоты и общественного образования. Использование местных ресурсов для обучения математике является способом стимулирования учебной и познавательной работы учащихся, решения задачи гуманитаризации образования, расширения знаний учащихся об особых обстоятельствах их жизни, а также повышения интереса к предмету математики, развитие творческих способностей.

Регионоведение в педагогической науке началось с 90-х гг. XX в. Региональный компонент впервые появился в пилотной версии

учебного плана в 1989 г. Он означает само по себе содержание образования, связанное именно с проблемами города, области и страны. Важность обучения в региональной среде определяется различными принципами истории образования.

Анализом реализации региональной и образовательной систем занимаются многие исследователи: В.В. Зыков, А.А. Макареня и др. «Краеведческая история» (1920). В настоящее время опыт разработки и реализации региональной политики и образовательных систем носит общий характер (Н.В. Кузпелева). Также изучаются различные вопросы теории, технологии разработки и реализации регионального направления, разрабатываются необходимые процессуальные элементы его реализации (А.В. Даринский, В.В. Судачков, В.М. Лянцевич).

Региональный компонент общего образования позволяет реализовать принципы содержания образования [2]:

- гуманизации и гуманитаризации;
- культурная совместимость;
- отражение в содержании образования на каждой ступени образования всех аспектов человеческой культуры, обеспечение учащихся физическими, интеллектуальными, духовно-нравственными, эстетическими, коммуникативными и техническими способностями учащихся;
- постановка содержания образования, включающая в себя развитие творческих сил учащихся, индивидуализацию их обучения с учетом интересов и желаний.

В целях обеспечения подъема человечества и общечеловеческих ценностей и концепции культуры содержание образования и процесс его реализации будут человеческими, а все его компоненты будут говорить о культуре и человечестве как о способностях творца и субъекта.

Важным фактором формирования быденного мышления школьника становится национально-региональное содержание, которое, по мнению Ж. Пиаже, влияет на формирование словесно-логического мышления. По мнению А.М. Демина, для изучения науки ребенок устанавливает отношения между представлениями, понимает содержание всего представления, и это содержание связывается с повседневным опытом ребен-

ка, так сказать, сохраняя его. Процесс научного мышления и интеграции движется от общего к частному [1].

Национально-региональный компонент является важной частью содержания современного школьного образования. Одна из его главных задач – знакомить подрастающее поколение с культурой страны, духовными ценностями, обычаями и поведением народа, языком и историей страны. Национальный и региональный аспекты школы и ее интеграция с другими предметами являются основными факторами, решающими проблему эффективности обучения; с таким курсом одновременно связаны три важные цели – это обучение, развитие и образование.

Межпредметная интеграция с использованием материалов национально-регионального компонента для повышения интеллектуальной активности, вызывает большой интерес к истории города, имени, названию города, села, реки. Использование таких вещей делает обучение интересным, динамичным, что повышает эффективность обучения. Это показывает, что дети готовы и желают учиться тому, что им нравится. Популярные предметы оказывают глубокое влияние на образование, поэтому с помощью истории, краеведения, литературы и других материалов в детях пробуждаются чувства патриотизма, любви, интереса и гордости, чтобы никто не оставался без внимания к их проблемам. Страна маленькая и он ведет очень активную жизнь.

В педагогической науке понятие «региональный компонент» в образовании определяется как создание системы видов и методов воспитания, оптимальных для данной местности. Целью локальной территории является защита и развитие через систему образования местной культуры, региональной культуры и самобытности в разных странах, защита одинаковых образовательных возможностей в России; обеспечение права молодежи на получение доступного образования, подготовка учеников со знаниями о регионе, подготовка молодежи к жизни и социальным и культурным проблемам региона ближнего и дальнего зарубежья [6].

Поэтому реализация локальных и школьных практик вызывает особые требования к работе учителя. Педагог должен выступать

не только как носитель и транслятор этнической культуры и всех ее особенностей, но и как широко мыслящий, образованный педагог, способный определить, где расположены этническая культура и культурные системы в разных частях мира, как коммуникатор между разными культурами. Педагог должен, во-первых, понимать, что реализация национально-региональной инфраструктуры и воспитания и обучения призвана создать условия для становления национального самосознания при усвоении социальных потребностей и нравственных норм поведения.

Регионализация образования и обучения является принципом приведения образования и обучения в соответствие с социальной и финансовой системой региона. Ученые и работники рассматривают область образования как попытку реализовать область и содержание образовательной подготовки, преподаваемой в учебных заведениях.

Включение краеведения в содержание образования способствует воспитанию любви к Родине, чувству гордости за достижения героев и созидательного труда сограждан, созданию бережного отношения и памяти о достоянии. Правильное использование истории, географии, газет и других материалов вызывает у детей чувство патриотизма, любви, восхищения и гордости за свою Родину, что не позволяет всем интересоваться проблемами своей малой родины и развивать активный образ жизни. Получить максимально простые сведения о географии края, о жизни Ставрополя в прошлом и настоящем, сведения об известных горожанах города.

Ученикам предоставляются различные компьютерные презентации (использование ИКТ). Важно, чтобы на таких уроках использовались наглядные материалы – это могут быть примеры, фотографии, презентации, слайд-шоу [3].

В результате у них формируется духовно-нравственное миропонимание, даются полезные ориентиры, повышается интерес к Родине. Развивается любовь к Родине, что, очевидно, сказывается на творческих способностях и творческих способностях учащихся начальной школы.

Понимание собственной культуры является основой для признания и понимания важности культур других стран. Один из первых

концептуальных проектов по осознанию ребенком себя членом общества описан в работе Н.С. Чернышевой. На самом деле он был разработан швейцарским ученым Ж. Пиаже в 50-х годах прошлого века. Исследователи выделяют три пути развития национальной идентичности (чувства принадлежности к этнической группе), которые перечислены ниже. Первый этап (6-7 лет) характеризуется распространением неформальных знаний на всю человеческую расу, так как среда и семья по-прежнему важны. На втором этапе (8-9 лет) ребенок четко идентифицирует себя с той или иной расой, выбирает свою страну, свой язык. В третьем периоде (10-11 лет) у детей раннего возраста наблюдается полная уверенность в себе и хорошее знание самого человека и лица племени, описание некоторых аспектов культуры и истории.

Реализация национальной и региональной инфраструктуры и математического обучения кажется очень надежной. Но вы можете реализовать это с дополнительным обучением, а также с внеклассными программами.

Математические концепции, такие как наука, применяемая для подготовки учащихся к кривой обучения окружающей среде, могут помочь заложить прочные основы базовой системы знаний, тогда как знания основаны на практической практике человека. Экологические ценности, основанные на знаниях, являются ключом к тому, чтобы увести мир от экологических проблем. Изучение родного языка на математическом языке и данное пособие ставит перед собой главные цели не только порождения экологических и географических проблем, но и социальной сплоченности и развития.

Использование локального преподавания математики – это способ стимулировать обучение и интеллект учащихся. Использование общественных исследований для обучения математике позволяет увидеть «живую математику», «математику с человеческим лицом», а не науку без науки. Изучение математики и органической связи с окружающей средой позволяет учащимся понять человеческую культуру в целом.

Региональность характеризуют следующие особенности:

– история и этнокультура (традиции, культура, образ жизни и самобытность);

- природа (климат, экологические проблемы);
- социально-географические (плотность населения, характер проживания, культурная деятельность, пути сообщения);
- социальные отношения (этнические отношения, модели путешествий, типы семьи и т. д.);
- организационно-политические (региональное положение и региональные границы, виды инфраструктуры).

На уроках математики можно использовать краеведческие задачи. Вы можете использовать их в преподавании, обучении, применении знаний, навыков, убеждений и управлении, а также в интегрированном обучении. Много информации можно взять из разных источников. Для завершения работы будет достаточно 2-3 пунктов. Преподаватель может выбрать недостающие данные по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями и потребностями программы. Возможны два пути использования региональных материалов в образовательном процессе:

1. По «профильным» предметам (материальный язык, математика, предметы эстетического цикла) традиционное содержание образования с содержанием, относящимся к региональному содержанию.

2. Введение в учебный план отдельных предметов регионального содержания.

Учебная программа по математике в начальной школе имеет достаточно возможностей для реализации регионоведения в процессе обучения, помогая формировать познавательный интерес у младших школьников. Региональное содержание может выполнять информативную функцию и повышать уровень мотивации математических знаний, умений и навыков учащейся молодежи.

На уроках математики можно использовать краеведческие задачи. Вы можете использовать их в обучении, подготовке, применении знаний, навыков, убеждений и управления, а также в интегрированном обучении. Много информации можно взять из разных источников. Для выполнения задания достаточно будет набрать 2-3 балла. Преподаватель может выбрать недостающие данные по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями и потребностями программы.

Много информации можно взять из раз-

ных источников. Решение краеведческих задач по математике не только знакомит учащихся с новыми данными и аспектами того или иного процесса, объекта, но и развивает навыки обучения.

Задача сбора работы облегчается, когда учитель понемногу собирает и суммирует различные элементы чисел, что дает учителю возможность быстро отобрать данные для работы. В процессе использования регионального компонента при обучении математике можно также вести специальные тетради и заносить в них различные числовые данные, наглядно отражающие жизненные планы республики, перспективы развития в первую очередь. Преподаватель может привлекать учеников к организации и решению важных практических задач. Информация о природе окружающей среды и краеведении может быть включена на разных уровнях урока при изучении основных предметов («Счисление числа», «Арифметические действия и натуральные числа», «Значения», «Письменная работа» и др.). Данные исторического характера местности для сбора работы, упражнения и таблицы для совместной работы, текст по математике могут быть найдены самими учащимися в специальных книгах при наблюдении за вещами, методами, природными ресурсами во время туристско-практической деятельности.

Исходя из этих условий, учителя многих школ Чеченской Республики стараются максимально воплотить информацию программы в жизнь, сделать процесс обучения эмоциональным и интересным. Использование реальных математических фактов дает много возможностей для обучения, а главное, стимулирует интерес детей к знаниям, стимулирует желание познавать мир, помогает усваивать информацию, они усваиваются лучше и легче. При этом важно поставить ученика в позицию исследователя, стремящегося к активному, самостоятельному поиску фактов.

Основной задачей учителя является организация индивидуального и коллективного творчества учащихся, результатом которого является приобретение новых знаний об истории и культуре своей Родины, умение работать с различными источниками информации, естественное явление независимых исследовательских проектов.

В организации системы обучения и воспитания важное значение имеют следующие развивающие мероприятия:

- развитие познавательного интереса, интеллекта и творческих сил, стимулирование любознательности как представлений о своей Родине, интереса школьников к историческому краю посредством проведения тематических презентаций детских школ, конкурсов, олимпиад;

- движение за хорошие рабочие места и социально-экономические условия в стране;

- ориентация и решение проблем дополнительного образования, выбора профессии и места работы;

- установление умения и готовности использовать знания и навыки по краеведению в повседневной жизни; видение того, где они решают проблемы сегодняшнего общества и проблемы, с которыми они столкнутся в будущем.

Изучение школьного поведения показывает, что многие педагоги осознают важность этой проблемы, прилагая большие усилия для ее решения, но в то же время обнаруживают определенные трудности в организации среды и рассказе истории сообщества юношества. Основная причина такого положения заключается в том, что учителя начальных классов не были должным образом обеспечены методическим пособием по внедрению экологического образования в регионе и учебным планом. Руководство в рекомендациях по курсу помогает учителям выполнять эту работу при изучении курсов естественной истории.

Одним из важных структурных компонентов содержания начального курса математики является текстовая задача. Самый простой и распространенный способ использования краеведческого контента – организовать и решить задачи на основе краеведческого материала [2].

Приведем примеры учебных задач, которые часто используются учителями началь-

ных классов при реализации пространственной единицы при обучении математике младших школьников.

1. Решение составленных учителем задач с использованием местного материала.

2. Задания творческого характера – подготовка заданий учащимися по предложенным числовым данным о местных объектах.

3. Задания творческого характера – составление заданий по числовым данным, выбранным самими учащимися.

4. Решение задач, необходимых для поиска стандартов.

5. Решение задач-расчетов

6. Работы о достижениях работников, родителей и детей учащихся городской и сельской местности.

Реализация национально-регионального компонента предъявляет особые требования к работе учителя. Педагог должен выступать не только как носитель и интерпретатор национальной культуры и всех ее аспектов, но и как мудрый, образованный педагог, способный познать место этнокультуры в культурной системе мира, как посредник между различными культурами. Преподаватель должен, прежде всего, понимать, что реализация национального права в сфере образования и развития в международном контексте призвана создать условия для создания национальной идентичности [5].

Заключение. Таким образом, использование национально-регионального компонента на уроках математики позволяет более успешно решать задачи, поставленные перед школой, способствует расширению кругозора школьников, пониманию особенностей окружающей действительности, сближению понятий. Кроме того, учащиеся понимают, что природу вокруг нас можно познать количественно. Использование таких данных в математическом образовании дает возможность создавать числовые значения, лучше их предоставлять.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демин А.М. Национально-региональный компонент содержания поликультурного образования // Известия Алтайского государственного университета. – 2007. – № 2. – С. 233-237.
2. Корощенко Н.А. Региональный компонент математического образования в условиях его гуманитаризации (на примере 5-6 классов школ Тюменского региона) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Тобольск, 1998. – 263 с.

3. *Липина Т.А.* Использование регионального компонента в обучении математике // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах: матер. всероссийской. науч.-практ. конф. студентов матем. фак-тов. – Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2017. – Вып. 10. – С. 33-34
4. *Мыслинская Н.* Культурно-региональный компонент в образовании // Высшее образование в России. – 2008. – № 4. – С. 115
5. *Монгуш А.С.* Математические задачи с региональным контекстом как средство мотивации обучения математике (На примере Республики Тыва) / А.С. Монгуш, О.М. Танова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ, 2016. – № 2(36). – С. 22.
6. *Цораева Ф.Н.* Этнокомпонент в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся ОУ Чеченской Республики // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2017. – Т. 1. – № 1(17). – С. 128-134.

METHODOLOGICAL CONDITIONS FOR IMPLEMENTING NATIONAL-REGIONAL COMPONENT AT MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

RASAEVA Fariza Saypudinovna
graduate student
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

The article deals with the peculiarities of the implementation of the national-regional component in the lessons of mathematics in the elementary school on the example of the Chechen Republic. The relevance is determined by one of the main tasks of improving various aspects of the content of education, including in the aspect of the implementation of the regional component in the teaching. Currently, the problem of developing and implementing a national and regional component is of great relevance.

Key words: elementary school, junior high school, regional component, mathematics, culture, education.

НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

РЫБАКОВА Анна Ивановна
кандидат педагогических наук
доцент кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин
ГОУ ВО МО «Государственного социально-гуманитарного университета»
г. Коломна, Россия

В статье уделяется внимание видам функциональной грамотности, раскрывается взаимосвязь между читательской и математической грамотностями, рассмотрены особенности их формирования. Изложенный материал будет полезен учителям-предметникам, которые интересуются данной темой.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, личность, взаимосвязь, формирование, развитие.

Человек XXI века – это самостоятельный, познающий, обладающий ключевыми компетенциями и умеющий жить среди людей индивид. В связи с этим современный *homo sapiens* должен владеть рядом фундаментальных знаний, уметь применять их в практической жизнедеятельности. Успешный человек нашего времени не просто эрудирован, но и всесторонне грамотен.

Если обратиться к исследованиям ученых, то можно увидеть следующее определение функционально грамотного человека. Функционально грамотный человек, по утверждению лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, – это «человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5].

В рамках международного исследования PISA предложены следующие виды функциональной грамотности личности: 1) читательская грамотность; 2) математическая грамотность; 3) естественнонаучная грамотность; 4) финансовая грамотность; 5) креативное мышление; 6) глобальные компетенции.

В Российской Федерации формирование читательской грамотности рассматривается как одна из целей основного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среди основных результатов образования называет «овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира», а также освоение методов работы с информацией [6].

В исследовании PISA читательской грамотности уделяется немало внимания. Доктор психологических наук, профессор Г.А. Цукерман детально рассматривает определение читательской грамотности как «способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [7].

Остановимся подробнее на специфике текстов, с которыми сталкивается школьник, изучая математику, на особенностях работы с такими текстами. Учебные математические

тексты значительно отличаются от текстов, с которыми обучающиеся имеют дело при изучении других предметов. Например, школьники вообще не сталкиваются с научными статьями, оригинальными сведениями математиков о собственных открытиях, в минимальной степени в учебный процесс втягивается научно-популярная литература (из области занимательной математики). Основными носителями учебных текстов по математике являются учебники, пособия, рабочие тетради, задачки и «решешники» на печатной основе или в электронной форме. В последнее время к текстовому обеспечению также относят видеозаписи, содержащие устную речь преподавателя и символические записи на доске.

К особенностям математического текста относят: наличие устойчивых языковых конструкций, лаконичность языка, использование символики и графических элементов, разнообразные перекрестные ссылки на математические факты и способы действий; логические и информационные пробелы, которые необходимо выявить и установить. Доказательное рассуждение – один из видов математических текстов, для его понимания необходимо не только ориентироваться в предметном содержании, но и осознавать роль и место математических фактов в логической структуре текста, выявлять связанные друг с другом логические закономерности.

Учебные математические тексты представляют собой специальный вид учебных текстов, смысловое чтение которых способствует формированию и развитию читательских умений. Подобные тексты ориентированы на раскрытие целостного информационного пространства по имеющейся неполной, частично скрытой, информации, представленной в содержании того или иного текста.

Читательская грамотность в рамках учебного предмета «Математика» проявляется при решении следующих учебно-предметных задач [2; 3]:

1) задача моделирования ситуации на математическом языке, требующая умения преобразовывать текст с сохранением смысла из словесной в знаково-символическую форму и обратно, или из одной знаково-

символической системы в другую (алгебраический и геометрический язык);

2) задача обоснования истинности математического знания, т. е. конструирования доказательных рассуждений о математических объектах;

3) учебно-исследовательская задача, результатом которой является построение нового понятия или системы знаний о математическом объекте.

В рамках осуществления первой задачи читательская грамотность прослеживается в умениях анализировать текст и перекодировать информацию. В типологии учебных задач на формирование читательской грамотности можно выделить интерпретационные или аналитические задачи. К этому типу относятся текстовые задачи по математике, задачи с переходом от геометрического языка к алгебраическому языку описания (и наоборот), практико-ориентированные задачи и т. п.

При решении второй задачи читательская грамотность проявляется в умении анализировать текст с позиции структурно-логической модели. Если мы будем рассматривать текст, содержащий математическое доказательство, то он должен быть подвергнут ряду действий: воспроизведению, пониманию, оценке, преобразованию. Воспроизведение и понимание (реконструкция доводов и этапов доказательного рассуждения) сопровождается умениями анализировать содержание текста, разбивать его на логические части, восстанавливая связи между этими частями, фиксировать отношения между частями и целым. Оценка, упрощение и обобщение рассуждения с доказательством требует умения проверять текст на необходимость и достаточность всех содержащихся в нем посылок и логических переходов.

Справляясь с учебно-исследовательской задачей, необходимо уметь отслеживать логику изложения материала, приносить свои смыслы в содержание (приводить собственные примеры и контрпримеры, создавать авторские абстрактные и иные модели на основе выводов и т. д.). Одним из этапов проводимого учениками учебного исследования в области математики является презентация его резуль-

татов в формате различных типов текстов: содержащих определения, теоремы, гипотезы и содержащих инструкции, алгоритмы, правила. В процессе презентации работы формируется опыт владения научным языком.

Целостная концепция работы с математическими текстами должна включать в себя как чтение, так и самостоятельное создание собственных текстов. Сложности, возникающие у обучающихся при чтении учебно-математических текстов, могут быть связаны с непониманием того, какого типа перед ними стоит читательская задача. При изучении разделов математики понимание учебных текстов является необходимым звеном в формировании математической грамотности.

В материалах международного исследования PISA под математической грамотностью понимается «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [8]. Следовательно, для того чтобы обучающийся основной школы стал математически грамотным, требуется получение им опыта в деятельности, направленной на осуществление этапов математического моделирования.

Современными авторами проанализирована структура математической грамотности и выявлены ее следующие компоненты [4]:

- 1) информационный;
- 2) логический;
- 3) методологический;
- 4) практический.

Анализ компонентов математической грамотности указывает на то, что осваиваемые действия внутри математической деятельности направлены на достижение метапредметных результатов обучения. Последние отражают интегративные компоненты функциональной грамотности. А значит, математическая грамотность тесно связана с читательской. Они взаимосвязаны и порождают друг друга.

Проследить связь между математической грамотностью и читательской можно, обратившись к таблице, в которой выделены действия, необходимые для построения математической модели [1].

ДЕЙСТВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТАПА ФОРМАЛИЗАЦИИ СИТУАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА ЕСТЕСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ, В РАБОТАХ РАЗНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Действие	Исследователь, предлагающий действие
Анализ условия задачи с целью уточнения смысла входящих в него понятий	А.В. Бобровская, М.В. Егупова, В.А. Стукалов
Упрощение формулировки задачи с целью ее последующего математического анализа. Включает в себя простые действия: выделение объектов окружающей действительности, которые могут быть описаны средствами школьного курса математики, и выделение существенных свойств описываемого процесса и отбрасывание несущественных	В.С. Былков (четко не выделяет, сформулировал сложное действие «структурный анализ объекта», которое включает в себя действие из столбца слева), М.В. Егупова (предложила только выделение объектов), И.М. Шапиро, А.В. Бобровская (предлагают выделение существенных свойств и отбрасывание несущественных), Т.В. Малкова, В.М. Монахов, PISA
Определение ограничений, предположений и упрощений, лежащих в основе любого математического моделирования	В.С. Былков (четко не выделяет, сформулировал сложное действие «структурный анализ объекта», которое включает в себя действие из столбца слева), В.А. Стукалов, И.М. Шапиро, PISA
Распознавание аспектов задачи, которые соотносятся со знакомыми математическими понятиями, фактами или процедурами	В.А. Стукалов, PISA
Распознавание математической структуры, включая закономерности, отношения	Т.В. Малкова, В.М. Монахов, В.А. Стукалов, PISA
Определение переменных	А.В. Бобровская, В.А. Стукалов, Т.В. Малкова, В.М. Монахов, PISA
Переформулирование задачи в соответствии с математическими понятиями и соответствующими допущениями. Объяснение взаимосвязи между формулировкой содержательной задачи и математическим языком.	PISA
Выбор и использование наиболее эффективной компьютерной программы для изображения математических отношений, присущих контекстной проблеме	
Замена содержательных понятий (объекты и отношения) их формально-математическими эквивалентами	А.В. Бобровская, М.В. Егупова, В.С. Былков, В.А. Стукалов, Т.В. Малкова, В.М. Монахов, PISA
Формулирование содержательной задачи на математическом языке	А.В. Бобровская, В.С. Былков, В.А. Стукалов, PISA
Установление соответствия между содержательной и математической моделью объекта в зависимости от предъявленных условий	М.В. Егупова, PISA
Соотнесение реальных объектов различной природы с одной математической моделью. Описание реального объекта несколькими математическими моделями	М.В. Егупова
Создание пошаговых инструкций по решению проблем, в том числе и на языке программирования	Т.В. Малкова, В.М. Монахов, PISA

Здесь, как видим, решается и задача моделирования ситуации на математическом языке, и учебно-исследовательская задача, в контексте выполнения которых формируется читательская грамотность. Все выполняемые действия по формализации какой-либо конкретной ситуации и интерпретации полученного результата связаны с умениями преобразовы-

вать текст в математически-знаковую форму.

Решая старинные практико-ориентированные задачи, школьники сталкиваются с незнакомыми им понятиями (берковец, золотник, пядь, верста и т. д.), и здесь им приходится обращаться к словарю. В процессе решения подобных задач обучающиеся развивают как читательскую грамотность, так и математическую.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычков А.В. Содержательные основы подготовки будущего учителя математики к формированию математической грамотности учащихся основной школы // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т.6. № 6. – С. 1023-1024.
2. Знаменская О.В., Ликонцева В.Г. Обновление содержания основного общего образования: Геометрия // ФГОС: обновление содержания образования (серия). Обновление содержания основного общего образования: Математика. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017. – С. 41-78.
3. Знаменская О.В. Проблема моделирования исследовательской математической деятельности учащихся // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога. Научно-методический сборник. Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: МПГУ, 2012. – С. 269-273.
4. Иванова Т.А., Симонова О.В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник Вятского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 125-129.
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 367 с.
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – URL:https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia.
7. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: Материалы к обсуждению. – М., 2010. – 67 с.
8. OECD Governing Board. PISA 2021 Mathematics Framework (First Draft). Stockholm, 2018.

SOME TYPES OF FUNCTIONAL LITERACY OF THE PERSONALITY AND THEIR INTERRELATION

RYBAKOVA Anna Ivanovna

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Mathematics and Methods

of Teaching Mathematical Disciplines

State Social and Humanitarian University

Kolomna, Russia

The article pays attention to the types of functional literacy, reveals the relationship between reading and mathematical literacy, considers the features of their formation. The presented material will be useful for subject teachers who are interested in this topic.

Key words: functional literacy, mathematical literacy, reader literacy, personality, interrelation, formation, development.

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

РЫБАКОВА Татьяна Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

г. Коломна, Россия

В статье рассматриваются нетрадиционные способы решения задач на поиск наибольшего значения некоторой величины. Дифференциальное исчисление – хороший помощник в решении таких задач, но алгебраические и геометрические способы делают решение неожиданным и нетрудоемким. Чем больше математических моделей для одной задачи может составить обучающийся, тем выше его математическая грамотность.

Ключевые слова: математическая грамотность, алгебраические способы, геометрические способы, задача с экономическим содержанием, введение параметра.

Решение задач с экономическим содержанием – хороший способ формирования математической грамотности у старшеклассников. Но каждая задача приобретает особый вес в этом процессе, если показать учащемуся возможности ее решения теми способами, которые «не лежат на поверхности», но хорошо знакомы каждому одиннадцатикласснику.

Рассмотрим задачу следующего содержания:

Василий является владельцем двух заводов в разных городах. На заводах производятся абсолютно одинаковые изделия при использовании одинаковых технологий. Если рабочие на одном из заводов трудятся суммарно t^2 часов в неделю, то за эту неделю они производят t единиц товара. За каждый час работы на заводе, расположенном в первом городе, Василий платит рабочему 300 рублей, а на заводе, расположенном во втором городе, – 200 рублей. Василий готов выделить 30000000 рублей в неделю на оплату труда рабочих. Какое наибольшее количество товаров можно произвести за неделю на этих двух заводах?

Разумеется, у прочитавшего условие этой задачи сразу возникает желание применить знание дифференциального исчисления. И это прекрасное желание. Труды овладевшего техникой дифференцирования скорее всего увенчаются успехом.

Однако,

– введя переменные x и y , где x изделий – количество изделий, произведенных рабочими на первом заводе, а y изделий – количество изделий, произведенных рабочими на втором заводе,

– записав ограничение $300x^2 + 200y^2 = 30000000$, непосредственно следующее из условия задачи и преобразовав его к виду $3x^2 + 2y^2 = 300000$,

– представив количество товаров, которое необходимо максимизировать, в виде $x + y = a$, где a – некий параметр,

решающий задачу вдруг увидит возможность решения обычной системы уравнений с параметром, который должен принять наибольшее из возможных значений.

$$\begin{cases} 3x^2 + 2y^2 = 300000 \\ x + y = a \end{cases}$$

Выразив одну переменную через другую из второго уравнения системы и подставив полученное выражение в первое уравнение, получим квадратное относительно переменной x уравнение

$$\begin{aligned} 3x^2 + 2(a - x)^2 - 300000 &= 0, \\ 5x^2 - 4ax + 2a^2 - 300000 &= 0. \end{aligned}$$

Это уравнение имеет решения в том случае, если его дискриминант неотрицателен, т. е.

$$16a^2 - 4 * 5 * (2a^2 - 300000) \geq 0.$$

Тогда

$$-24a^2 + 6000000 \geq 0,$$

$$a^2 \leq 250000.$$

Исходя из того, что a – это общее количество выпущенных изделий, можем утверждать, что a – число неотрицательное.

Значит, $0 \leq a \leq 500$.

Наибольшее из возможных значений параметра – число 500.

Ответ: 500 изделий.

Особо следует отметить геометрический способ решения этой задачи.

Если ввести новые переменные

$$p = x\sqrt{3} \text{ и } q = y\sqrt{2},$$

То ограничение $300x^2 + 200y^2 = 30000000$ примет вид уравнения окружности

$$p^2 + q^2 = 300000,$$

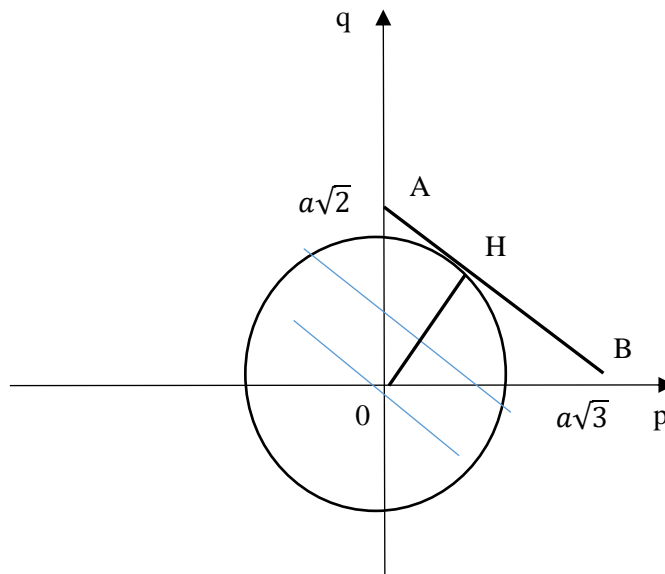
а уравнение с параметром $x+y=a$ преобразуется в уравнение

$$\frac{p}{\sqrt{3}} + \frac{q}{\sqrt{2}} = a,$$

$$q = a\sqrt{2} - \frac{p\sqrt{6}}{3}.$$

Это уравнение задает множество параллельных прямых, и $a\sqrt{2}$ – ордината точки пересечения прямой с осью ординат.

Изобразим графики уравнений в одной системе координат.



Очевидно, что наибольшее значение a мы получим, рассмотрев прямую АВ из множества прямых, заданных уравнением $q = a\sqrt{2} - \frac{p\sqrt{6}}{3}$ и имеющих общие точки с окружностью.

Рассмотрев треугольник АОВ с высотой ОН, равной радиусу окружности с уравнением $p^2 + q^2 = 300000$, отметим, что

$$OA = a\sqrt{2}, \quad OB = a\sqrt{3}, \quad OH = 100\sqrt{30}.$$

Теорема Пифагора позволяет выразить гипотенузу этого треугольника через параметр a :

$$AB = \sqrt{2a^2 + 3a^2},$$

$$AB = a\sqrt{5}.$$

Вспомнив, что произведение катетов равно произведению гипотенузы и высоты, опущенной на гипотенузу, получим уравнение

$$a\sqrt{2} * a\sqrt{3} = a\sqrt{5} * 100\sqrt{30},$$

позволяющее найти a .

$$a^2\sqrt{6} = 100a\sqrt{150},$$

$$a \neq 0,$$

поэтому,

$$a = 500.$$

Ответ: 500 изделий.

Для эффектного решения этой задачи можно и векторы применить!

Из уравнения $300x^2 + 200y^2 = 30000000$ выразим y :

$$y = \sqrt{150000 - \frac{3}{2}x^2}$$

Тогда наибольшим должно стать число

$$x + \sqrt{150000 - \frac{3}{2}x^2}$$

Введем в решение векторы.

$$\text{Пусть } \vec{m} \left\{ x\sqrt{\frac{3}{2}}; \sqrt{150000 - \frac{3}{2}x^2} \right\},$$

$$а \vec{n} \left\{ \sqrt{\frac{2}{3}}; 1 \right\}.$$

Легко убедиться, что

$$x + \sqrt{150000 - \frac{3}{2}x^2} = \vec{m} * \vec{n}.$$

Действительно, скалярное произведение векторов равно сумме произведений соответственных координат этих векторов.

С другой стороны, по определению скалярного произведения

$$\vec{m} * \vec{n} = |\vec{m}| * |\vec{n}| * \cos(\widehat{\vec{m} \vec{n}}).$$

Наибольшее значение скалярного произведения векторов достигается при $\cos(\widehat{\vec{m} \vec{n}}) = 1$, тогда

$$\vec{m} * \vec{n} = |\vec{m}| * |\vec{n}|.$$

Поскольку

$$|\vec{m}| = \sqrt{\frac{3}{2}x^2 + 150000 - \frac{3}{2}x^2} = \sqrt{150000},$$

а $|\vec{n}| = \sqrt{\frac{5}{3}}$, то отсюда имеем искомое максимально возможное число

$$\sqrt{150000} * \sqrt{\frac{5}{3}} = 500.$$

Ответ: 500 изделий.

Следует заметить, что при применении рассмотренных способов необходимо убедиться в целочисленности неотрицательного значения переменной x .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шестаков С.А. ЕГЭ 2020. Математика. Задачи с экономическим содержанием. Задача 17 (профильный уровень) / под ред. И.В. Ященко. – М.: МЦНМО, 2020. – 208 с.

ALGEBRAIC AND GEOMETRIC METHODS OF SOLVING PROBLEMS WITH ECONOMIC CONTENT AS A FACTOR OF THE FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY

RYBAKOVA Tatiana Vyacheslavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Mathematics and Methods
of Teaching Mathematical Disciplines State Educational Institution
State Social and Humanitarian University
Kolomna, Russia

The article discusses non-traditional ways of solving problems to find the largest value of a certain value. Differential calculus is a good helper in solving such problems, but algebraic and geometric methods make the solution unexpected and labor-intensive. The more mathematical models a student can create for one task, the higher his mathematical literacy.

Key words: mathematical literacy, algebraic methods, geometric methods, problem with economic content, parameter introduction.

ИЗМЕНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЕЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ДЕТСКОГО САДА

ТОКАРЕВА Татьяна Алексеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

г. Томск, Россия

В статье рассматриваются современные требования к организации образовательной деятельности. Приводится пример опыта организации совместной образовательной. Выделяются характеристики свободной деятельности детей как одной из форм организации совместной образовательной деятельности.

Ключевые слова: содержание образовательной деятельности, совместная образовательная деятельность, дошкольное образование, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) выделяет основными целями образования не знания, умения, навыки, а проявленный ребенком интерес, его стремление к участию, активному взаимодействию [3, с. 79]. Все примерные образовательные программы составляют в соответствии с ФГОС ДО, основной идеей которого определена – идея развития. Методология развития как культурно-историческая методология понимания детства, опирается на работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и В.В. Давыдова [4, с. 8]. Сегодня важным является то, что технология развития дошкольного детства есть технология особого развивающего взаимодействия между взрослыми и детьми, в которой ребенок вовсе не объект, а значимый участник образовательных отношений. Ориентир в развитии дошкольника – свободная, творческая и гармонически развитая личность, личность с равномерным развитием всех своих сторон [5, с. 18]. Всестороннее развитие ребенка – это результат взаимодействия его с другими участниками деятельности (со взрослыми и сверстниками), где ребенок – субъект, в роли равного, значимого участника образовательного процесса. Основной задачей современного педагога, организующего образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста, стал выбор форм организации совместной образовательной деятельности, где каждый ее участник равный участник, имеющий возможность влиять на деятельность в про-

цессе взаимодействия с другими участниками (партнерами) деятельности [1, с. 38]. Для детей должны быть созданы условия, где есть возможность активно участвовать, взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности.

Изучая опыт работы педагогов МАДОУ № 61, г. Томск, мы посетили образовательную ситуацию, организуемую Олесей Александровной К. – педагогом подготовительной к школе группы.

Пространство группы: Столы расположены двумя рядами. Стулья возле них стоят так, что дети могут быть расположены парами, сидя за столами, только друг за другом, лицом в сторону доски, которая перед рядами столов. Педагог стоит возле доски, имея возможность подойти к детям, пройдя вдоль рядов столов. Дети перемещаться в пространстве не могут, обращение к сверстникам возможно (к ребенку, сидящему в паре за столом).

Реализация образовательной деятельности: дети садятся за столы, после чего взрослый меняет несколько детей местами на свое усмотрение. «Они иначе баловаться будут» – комментирует педагог. Подойдя к доске Олеся Александровна обращается к детям: «Посмотрите внимательно. Сегодня мы будем рисовать по точкам. Посмотрите на стол. У каждого есть листочек в клеточку. На доске такой же листок в клетку, как и у вас, но большего размера. Посмотрите, найдите на своем точно такую же точку, что и на большом листе. Нашли? Сейчас от этой точки мы будем рисовать. Найдите у себя на столе карандаш. Возьмите в правую руку.

Приготовьтесь рисовать от точки на вашем листе. Сейчас пройду и проверю, каждый нашел или нет?». Проходит между рядами, хвалит или уточняет каждому, то не нашел или сомневается. «От точки отступите вверх одну клетку, поставьте точку. Эти две точки нужно соединить. А я сейчас проверю как вы справитесь». Вновь проходит, хвалит, корректирует, подсказывает. «Степан молодец, выполнил правильно. Артем, подумай, что ты не сделал? Молодец, догадался. Слушаем дальше. От второй точки влево три клетки». Ситуация продолжается, дети выполняют, педагог проходит вдоль столов, контролирует, помогает. После завершения, воспитатель просит одного ребенка, которого выбирает сама, подойти к доске и показать, как нужно было сделать правильно. Затем просит всех детей сравнить свое выполнение с образцом.

Комментарий. Приведенный пример организации образовательной деятельности демонстрирует исключительное выполнение детьми инструкций педагога, в роли руководителя, дети подчиненные, выполняющие задание: «Графический диктант». Педагог в этом процессе – контролирует и оценивает. Оказывает помощь в виде похвалы, подсказки, контроля. Нами было замечено, что многие дети самостоятельно не могли выполнить задание, они ждали помощи взрослого, не проявляя при этом никакой инициативы. Многие испытывали трудности при попытках самостоятельного выполнения. Путали вербальные обозначения пространства, при выполнении чувствовалась неуверенность, в целом с заданием не справились, что оставило детей в ситуации неуспеха. Олеся Александровна, похвалила их за попытку выполнения, подбодрила обещанием, что в следующий раз – обязательно получится. Речь детей в процессе работы практически отсутствует. Все выполняется молча. Нет условий, дающих возможность обратиться к сверстникам, взрослому.

Увиденное нами, позволило сделать вывод о том, что большая часть детей не способна самостоятельно выполнить задание. Процесс его выполнения – это оценка, контроль знаний, умений, навыков. Данный пример не демонстрирует организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Понимая, что необходимы изменения в практике специалистов, работающих с деть-

ми старшего дошкольного возраста, педагоги МАДОУ № 61, г. Томска, изменили образовательную практику в сторону ее открытости, используя опыт организации образовательной деятельности Школы Совместной деятельности (средней общеобразовательной школы № 49, г. Томска) [2, с. 39],

Изменив формы организации, педагоги, используя авторитарную модель, которая не может быть исключена из практики, но и не может быть единственной, применяют авторитарную модель культурно. Роль педагога в авторитарной модели – руководителя. Воспитатели осознают, что необходимо применение разных моделей, разных позиций педагога (руководителя, лидера, участника, партнера деятельности). Изменив формы организации, педагоги изменяют свою позицию, которая изменяет позицию детей в образовательной деятельности.

Пример реализации образовательной деятельности старших дошкольников, с целью проведения графического диктанта, организуемой в форме сказочного сюжета, в командах 3-5 человек:

Для выполнения одного из этапов сказочного путешествия, детям необходимо разделиться на малые группы по 4-5 человек, для выполнения задания, без которого «путешественники» не могут двигаться дальше. Каждой группе предоставляется мольберт с маркерной доской, которая разлинована в крупную клетку, маркеры для белой доски. При выполнении диктанта, направление поиска точек диктует взрослый, дети устанавливают между собой очередность в нанесении точек на мольберт (Петя – первую точку находит; Витя – вторую; Маша – третью и т. д.), в соответствии с точными указаниями взрослого пространственного расположения точек. В результате получают завершенную, нарисованную фигуру. После завершения каждая команда представляет свою работу. Взрослый и остальные группы оценивают правильность выполнения.

Комментарий. Данная форма проведения демонстрирует культурное применение авторитарной модели. Педагог в позиции руководителя. Он дает указание для точного и правильного выполнения задания, дети исполнители, но они находятся в условиях, которые способствуют проявлению способностей, желания и возможности помочь тем,

кто имеет затруднения в выполнении. В том случае если ребенок испытывает трудности в выполнении – он обращается за помощью команде, благодаря подсказкам он выполняет правильно, самостоятельно, хотя и с подсказкой, что является ситуацией успеха. Ребенок эмоционально позитивен, уверен, активен в работе. Наблюдая за выполнением других детей – запоминает вербальные обозначения пространства. Данная форма проведения демонстрирует дидактические цели и задачи, а не контрольные.

Культурное применение авторитарной модели мы видим и в позиции взрослого. Позиция руководителя – взрослый, позиция исполнителя – старшие дошкольники. Речь взрослого преобладает над речью детей, но дети имеют возможность обратиться друг к другу внутри своей подгруппы. Следуя строгому выполнению инструкций взрослого, дети не могут изменить, повлиять на деятельность. Благодаря организации в малые груп-

пы, образовательная деятельность имеет дидактические задачи: ситуация учит детей объединяться в малые группы, выбирая себе партнеров деятельности; учатся ориентации в пространстве листа (мольберта); учатся, понимая значения вербального обозначения пространства при нахождении заданной точки; в процессе работы реализуется развитие мыслительных операций; развитие словесно-логической памяти при запоминании последовательности выполнения инструкции; развитие способностей дающих возможность участвовать в коллективной деятельности для достижения заданной цели образовательной деятельности.

Изучение изменений образовательной деятельности старших дошкольников в сторону ее открытости, взаимодействие ее участников, изменение в ней позиции педагога, является одним из направлений нашей дальнейшей работы экспериментальной площадки МАДОУ № 61, г. Томска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Переход к открытому образовательному пространству. В 2 частях. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций: монография / под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2009. – 448 с.
2. Поздеева С.И. Типология уроков в концепции педагогики совместной деятельности // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2016. – Вып. 3(13). – С. 36-41.
3. Токарева Т.А. Современные требования к организации совместной образовательной деятельности в условиях дошкольного образования: необходимость и реальность // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2020. – Вып. 2(30). – С. 79-91.
4. Шацкий С.Т. Сохраним то, что есть в детях / С.Т. Шацкий, В.Н. Шацкая. – Москва: Карапуз, 2011. – 346 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Перспектива, 2014. – 32 с.

CHANGING THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF ITS MODERN IMPLEMENTATION BY KINDERGARTEN TEACHERS

TOKAREVA Tatyana Alekseevna

Senior Lecturer

Tomsk Article Pedagogical University

Tomsk, Russia

The article corresponds to modern requirements for the organization of educational activities. An example of the experience of a joint educational organization is given. Characteristics of the free activity of children as one of the forms of joint organization of educational activities are highlighted.

Key words: content of educational activities, joint educational activities, preschool education, federal state educational standard for preschool education.

STUDENT'S PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF COMPETENCE-ORIENTED PROFESSIONAL TRAINING AT THE UNIVERSITY

SHEKHMIRZOVA Angelika Muharbievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

GRIBINA Lyudmila Vladislavna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Adyghe State University

Maykop, Russia

The article reveals the author's position on the possibility of developing a bachelor's personality in the process of professional training at a university from the perspective of a competence-based approach. The correlation of the competence approach and personality development based on their analysis is shown. The development of a bachelor from the position of a competence approach is considered in the context of the theory of the formation of the content of education at the level of personality structure. Separate positions of the designated problem are based on the results of the bachelor's training experience in the direction of «Pedagogical education».

Key words: bachelor's personality, competence approach, graduate's competence model, content of higher education.

In accordance with the provisions of the Bologna Agreement and the requirements of the Federal State Educational Standard (FGOS), significant changes are taking place in the modern system of Russian higher education (VO) at all its levels. A distinctive conceptual feature of the FGOS in accordance with European standards is their effective and targeted orientation to the development and formation of competencies in the graduate as a result of mastering, in particular, the bachelor's degree program in the chosen field of training.

A competent approach in a multi-level system of higher education is characterized by the complexity and complexity of the entire complex of measures related to its implementation. One of the stages of implementing the competence approach in the university educational process is the creation of a graduate competence model that ensures the qualitative achievement of the expected educational results. The development of the bachelor's personality is considered as a component of the graduate's competence model, the implementation of which makes it possible to assess the level of mastering the basic educational program in the form of a set of competencies. As noted by many authoritative researchers (R.N. Azarova, V.A. Bogoslovsky, N.V. Borisova, N.A. Selezneva, V.I. Zvonnikov, I.A. Zimnaya, N.F. Efremova), the grad-

uate's competence model reflects the interrelationships of future professional activity with subjects and objects of work, interdisciplinary interactions and requirements for the result of the educational process.

Within the framework of the article, the development of a bachelor is considered at one of the levels of formation of the content of education – at the level of personality structure. The theoretical provisions of the classical theory of the content of education adopted in Russian pedagogy (developed by L.Ya. Lerner, V.V. Krayevsky, V.S. Lednev and other representatives of the Laboratory of General Problems of Didactics of the Russian Academy of Sciences) were among the main theoretical and methodological foundations of the research conducted since 2005 at the Adyghe State University (Maykop). In the course of the research, the conceptual foundations of the theory were rethought and adapted to higher education [6]. The shift of the ultimate goal of higher education towards competencies under the influence of the requirements of modern life within the framework of Russia's accession to the Bologna Process is explained by the historical nature of the content of education. According to the apt expression of G.S. Batishchev, the representation of progress for the mind is accompanied by difficulties without relying on

the definitions formulated in the old concepts. And then he continues that, taking into account the stages of this process, the old imposes its measure on the new in advance [1]. The validity of the next historical changes that have occurred with the content of education is emphasized in the philosopher's further reflections. His works show the difference between cultural and historical progress, which manifests itself not in movement based on previous dimensions and criteria, but in the creation of an unforeseen dimension that makes the multidimensional world more cultured and richer in its foundations [1]. In the system of Russian education, the competence approach has become just such a new dimension that allows a person to more fully realize the possibilities of intellectual, cultural and moral development in the course of mastering competencies that are in demand in modern society. According to E.Ya. Kogan, this is a fundamentally new approach that requires a revision of the attitude to the development of personality during training and the positions of participants in the educational process, causing global changes, starting with consciousness, and covering methodological and methodological foundations [3].

Within the framework of the conducted research, consideration at the level of the personality structure of the bachelor's development from the position of the competence approach allowed us to present the content of higher education as a personal asset of the student, which is the result of mastering the bachelor's degree program in the process of competence formation. In the direction of training 44.03.05 (44.03.01) Pedagogical education at the Adygea State University, the result of mastering the bachelor's degree program is the formation of general cultural, general professional and professional competencies in the graduate.

Let us turn to the analysis of the competence approach and the theory of personality in order to be able to correlate them.

The relevance of the competence-based approach in the European higher Education space and the recognition of its social significance orients the Russian education system to train a person with an active position in various spheres of public life. Within the framework of the study,

the competence approach is considered as a methodological basis for updating the modern content of higher education, which makes it possible to bridge the gap between the cognitive, activity, creative and personal levels of bachelor's development. At the ascertaining experimental stage of the study, the initial state of the problem was revealed and the need to make changes to the modern educational university process in order to achieve the goal of developing a bachelor's personality in the context of the implementation of the competence approach was shown.

The competence-based approach creates conditions for the holistic development of various areas of the bachelor's personality (cognitive, emotional, etc.) during the assimilation of the content of higher education. One of the founders of a holistic approach to the interpretation of professional competence is the English psychologist J. Equal, who presented his personal and social component in detail [4]. In his opinion, many components, from a large number of which the phenomenon of competence is formed, are relatively independent of each other. As the social psychologist emphasizes, individual components can relate to the cognitive sphere, and other components to the emotional, replacing each other as components that manifest themselves in effective behavior. [4].

Various aspects of the student's personality development problem, the development of the necessary competencies were touched upon by scientists from many scientific branches of knowledge. Along with this, the problem of the competence approach is also reflected not only in domestic, but also in foreign scientific literature. It should be noted that there is a variety of views on the essence and content of this concept. Along with this, the pedagogical component of the development and formation of a bachelor's personality in the process of mastering competencies through the assimilation of the content of education remains insufficiently developed, there is no comprehensive approach to interpreting the possibilities of their formation during training. Within the framework of the research conducted over a number of years, the necessity of having a training and developing environment for the formation of bachelor's

competencies is shown. Taking into account the need for continuous development of competencies and a significant role in this process of self-organization and self-development of the bachelor's personality, the LMS Moodle platform was presented as such an environment [6].

In modern psychological and pedagogical science, the basis of a competent approach was the research of L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, P.Ya. Galperin, E.F. Zeer, I.A. Zimnaya, V.I. Baydenko, V.A. Bolotov, V.V. Serikov, A.V. Khutorsky and a number of others. Often, the views of researchers differ due to the multidimensional nature of the concept itself. Among the numerous interpretations, some of the most common ones can be distinguished. So, E.F. Zeerom and I.A. The competence approach is presented in the form of a set of general principles for determining its target orientation, methods for selecting the content of education, conditions for organizing the educational process and tools for evaluating its results [1; 2]. The views of Professor V.I. Baidenko are somewhat different, considering it as a method of modeling the results of education and presenting norms for assessing its quality [1; 6].

The introduction of the competence approach into the higher education system of the European Community allows it to be unified for the national educational standards of most countries in a common language of competencies for them. At the same time, academic mobility of students is ensured thanks to such comparability of educational standards of all participants of the Bologna process.

As the analysis of psychological and pedagogical literature has shown, «competence» and «competence» are the components of the competence-based approach. Without dwelling on the numerous definitions of these concepts, we will highlight the positions of two researchers that most fully reflect, from our point of view, their content. In particular, I.A. Zimnaya, as a result of a comparative analysis of these terms, concludes that «competence» is a broader concept in contrast to «competence». In her opinion, the components of the content of the concept of «competence» are such components as cognitive-knowledge, motivational, relational, regulatory. At the same time, competencies are

understood as individual internally potential neoplasms in the form of knowledge, ideas, algorithms of actions, value systems and relationships, which subsequently manifest themselves in human competencies in an active and active form [1; 6]. Hence, it is obvious that, according to the author, competence is based on the totality of competencies that make up it. Does not contradict this, the position of A.V. Khutorsky, expressed in the consideration of these concepts in interrelation and mutual subordination. As the scientist notes, the content of the concept of «competence» includes a set of interrelated personal qualities (knowledge, skills, skills and methods of activity) that allow to carry out productive activities at a qualitative level in relation to a certain range of subjects and processes. The concept of «competence», according to the researcher, manifests itself in the possession and possession by a person of the appropriate competence, which allows him to express his personal attitude to the subject of activity [1; 6]. In our opinion, this approach of A.V. Khutorsky most fully reflects the four-component composition of the content of education, in connection with which it became the starting point within the framework of our research.

To further reveal the possibilities of a competent approach in the development of a bachelor's personality, we will present the results of a theoretical analysis of scientific literary sources.

There are various theories of personality in the psychological and pedagogical sciences. The problem of personality and its development, taking into account the data of various sciences, is well researched within the framework of personality psychology. The main representatives of this direction are K. Rogers, K. Levin, M. Makoni, M. Wertheimer, V. Keller, K. Koffk, J. Kelly. Despite the difference in the explanatory principles on which their theories of personality are based, what unites them is the initial position of considering personality as a dynamic system that is in continuous change and development. Summarizing the different views of scientists, we can conclude that personality is a unique category in its complexity and versatility, studied by various social (philosophy, ethics, biological and social) and psychological and pedagogical sciences. In the conducted research, in the future, they adhered to the position

of V.N. Myasishchev, who considers personality as a hierarchical dynamic system of subjective relations formed in the process of its development, upbringing and self-education [1; 6]. According to the scientist, personality reflects the totality of a person's relationship to the subject content of experience and the associated value system [6].

The analysis allows us to consider the competence approach as a condition for the full development of the bachelor's personality as the main goal of higher education. In accordance with the Federal Law of the Russian Federation «On Education in the Russian Federation», the main goal of higher education is «to ensure the training of highly qualified personnel in all major areas of socially useful activities in accordance with the needs of society and the state, meeting the needs of the individual in intellectual, cultural and moral development, deepening and expanding education, scientific and pedagogical qualifications» (Article 69 of the Federal Law of the Russian Federation «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 No. 273-FZ). In this context, the training of highly qualified personnel in the direction of 44.03.05 Pedagogical education in accordance with the needs and interests of the bachelor's personality in his intellectual, cultural and moral development becomes possible as a result of mastering the bachelor's degree program based on the formation of general cultural, general professional and professional competencies.

At the same time, for the formation of any of them, it is necessary for the bachelor to master the experience included in the content of education as a pedagogically adapted social universal experience. According to V.V. Krayevsky and I.Ya. Lerner, it is an experience isomorphic in all its structural completeness to human culture [5]. Thus, the experience acquired by a bachelor's personality in the course of mastering competencies becomes a specific component of the content of education that exists inseparably

from itself. This experience manifests itself in the form of a value attitude developed by the bachelor's personality in the process of experiencing, rethinking the content of education. The shift of emphasis in the educational process with a competence-based approach does not negate its professional orientation. This makes it possible to create the necessary conditions for the bachelor to acquire personal experience in the process of development and self-development through the acquisition of competencies.

Within the framework of this approach, it is possible to create situations in which a bachelor's personality may encounter phenomena or events that are significant for her in life and in her profession. Outside of such situations, the bachelor's personal experience associated with the subject activity performed during exercises, problem solving, interaction and communication with the teacher cannot be presented. According to V.A. Bolotov and V.V. Serikova, such situations, within the framework of the competence approach, may arise in the bachelor in the process of cognition and explanation of the studied phenomena of reality; the development of modern technology and technology; the manifestation of ethical norms in people's relationships and self-assessment of actions; the practical implementation of vital social roles; the application of legal norms and the expression of consumer and aesthetic assessments; choice professions taking into account the needs of the labor market and the assessment of their own readiness to study at a professional educational institution; resolution, if necessary, of their own problems related to life self-determination, choice of style and lifestyle [1; 6].

In general, the implementation of the competence approach in the university educational process allows creating the necessary conditions for the full development of the bachelor's personality in accordance with the purpose of higher education.

LITERATURE

1. *Batishchev G.S., Stark G.V. et al.* The problem of man in the «Economic Manuscripts of 1857-1859» by K. Marx / G.S. Batishchev, G.V. Stark, V.N. Pesenko, I.V. Vatin, etc. – Rostov-on-Don: Publishing House of the Rostov University, 1977. – 177 p.
2. *Zeer E.F.* Modernization of professional education: a competence approach: a study settlement for universities / E.F. Zeer, A.M. Pavlova, E. E. Simanyuk. – M.: MPSI, 2005. – 216 p.

3. Kogan E.Ya. Competence approach and new quality of education / Modern approaches to competence-oriented education/ Edited by A.V. Velikanova. – Samara: Profi, 2001. – P. 56.
4. Raven J. Competence in modern society: identification, development and implementation / Translated from English – M.: Kogito-Center, 2002. – 396 p.
5. Theoretical foundations of the content of general secondary education / Edited by V.V. Kraevsky, I.Ya. Lerner. – M., 1983.
6. Shekhirzova A.M. Essential analysis of the content of education of the university bachelor's degree program from the position of competence approach // Scientific potential, №3-4 (16-17), 2014. – PP. 100-104.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

ШЕХМИРЗОВА Анжелика Мухарбиевна

кандидат педагогических наук, доцент

ГРИБИНА Людмила Владиславна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Россия

В статье раскрывается авторская позиция возможности развития личности бакалавра в процессе профессиональной подготовки в вузе с позиции компетентностного подхода. Показано соотношение компетентностного подхода и развития личности на основе их анализа. Развитие бакалавра с позиции компетентностного подхода рассматривается в контексте теории формирования содержания образования на уровне структуры личности. Отдельные позиции обозначенной проблемы обосновываются на результатах опыта подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

Ключевые слова: личность бакалавра, компетентностный подход, компетентностная модель выпускника, содержание высшего образования.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ИЗМЕНЕНИЯ ПЛОТНОСТИ ХОЛИНЕРГИЧЕСКИХ И АДРЕНЕРГИЧЕСКИХ ВОЛОКОН ВЕГЕТАТИВНОЙ ИННЕРВАЦИИ В СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ ЖЕЛУДКА У БОЛЬНЫХ С ОСТРЫМИ ИЗЪЯЗВЛЕНИЯМИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ

ГАМАЕВА Фатима Баталовна

кандидат ветеринарных наук, ассистент

ДАДАРОВА Элина Хасановна

ассистент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
г. Нальчик Россия

В статье рассмотрены нарушения вегетативной иннервации слизистой оболочки желудка и ДПК, а именно изменения плотности холинергических и адренергических волокон вегетативной иннервации, которые приводят к значительным нарушениям микроциркуляции в слизистой оболочке желудка и ДПК, что в свою очередь является одним из главных составляющих патогенеза острых изъязвлений.

Ключевые слова: холинергические и адренергические волокна вегетативной иннервации, язвенная болезнь, острые изъязвления, слизистая желудка, двенадцатиперстной кишки.

Целью настоящей работы является изучение влияния изменений плотности холинергических и адренергических волокон вегетативной иннервации на патогенез острых изъязвлений.

Материалы и методы.

В основу работы положен клинический анализ обследования и лечения 126 больных, находившихся в клинике факультетской и

эндоскопической хирургии Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.Б. Бербекова на базе Республиканской клинической больницы КБР по поводу острых изъязвлений гастродуоденальной зоны пищеварительного тракта.

В основу распределения пациентов на группы положена этиология острых язв (таблица 1).

Таблица 1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БОЛЬНЫХ ПО ГРУППАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТИОЛОГИИ И ПАТОГЕНЕЗА ОСТРЫХ ИЗЪЯЗВЛЕНИЙ ГДЗ

№ п/п	Группа больных	Всего	
		абс.	%
1.	Острые психоэмоционально-стрессовые изъязвления	39	8,6
2.	Острые первично-тропические изъязвления:	88	19,5
	а) ишемические	51	11,3
	б) рефлюкс-изъязвления	37	8,2
3.	Острые дистресс-изъязвления:	228	50,4
	а) ожоговые (язвы Курлинка)	76	17,0
	б) реактивные (вторично-тропические)	126	27,9
	в) послеоперационные	24	5,1
	г) нейротрофические (язвы Кушинга)	2	0,4
4.	Острые химические изъязвления:	97	21,5
	а) медикаментозные	32	7,1
	б) алкогольные	65	14,4
ВСЕГО		452	100,0

Как видно из таблицы 2, пациенты с острыми психоэмоционально-стрессовыми изъязвлениями составили 8,6% от общего числа наблюдаемых нами больных. Лица с острыми первично-трофическими изъязвлениями – 19,5%, с острыми дистресс-изъязвлениями – 50,4%, с острыми химическими изъязвлениями – 21,5%.

Всех пациентов обследовали общеклиническими физикальными методами по органам и системам, а также выполняли общепринятые лабораторные и инструментальные способы исследования: общий анализ крови и мочи, группа крови резус-фактор, биохимические показатели функций печени, почек и поджелудочной железы, состояние свертывающей и противосвертывающей систем крови, эзофагогастродуоденоскопию с биопсией зоны острых изъязвлений, рентгеноскопию желудка, рентгенографию органов грудной клетки и брюшной полости (по показаниям), электрокардиографию, измерение артериального давления, частоты пульса и дыхания, ректороманоскопию (по показаниям), пальцевое исследование прямой кишки, ультразвуковое исследование органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

Для гистологического исследования адренергических и холинергических волокон использовали гастробиоптаты из области фундального и антрального отделов желудка. Адренергические волокна изучались при люминесцентной микроскопии замороженных срезов, обработанных по методу Фалька-Хилларпа.

Результаты и обсуждения.

Результаты морфологических исследований в исследуемой группе.

Гистологический анализ проводился в группе из 120 человек, у которых проводилось исследование гастробиоптатов.

Проведенные гистологические исследования подтвердили наличие острых язв в 25,0%, а острых эрозий – в 55,0% случаев. В 20,0% случаев острые изъязвления слизистой оболочки желудка диагностировались по общеклиническим косвенным признакам, что свидетельствовало о соответствии исследуемого материала изучаемой проблеме.

Результаты морфологических исследований в контрольной группе.

Контрольные исследования проведены в группе из 18 человек с гистологически доказанным отсутствием патологических изме-

нений в слизистой оболочке желудка. Кроме контрольной группы из большого числа обследованных больных сформирована группа из 120 лиц с гистологически подтвержденными острыми язвами и эрозиями желудка. В этой группе проведен анализ этиопатогенеза острых деструктивных изменений в слизистой оболочке желудка и выделено 6 групп по 20 человек в каждой группе. Всего обследовано 138 человек, изучено 552 биоптата, просмотрено 3864 стекла.

Было выявлено, что при эрозиях расширение сосудов сочеталось с отеком собственно слоя слизистой оболочки и очаговой геморрагической инфильтрацией стромы, чаще в поверхностных отделах, хотя в нескольких (10) случаях наблюдались обширные кровоизлияния на всю толщину слизистой оболочки. Отдельные сосуды содержали большое количество полиморфно-ядерных лейкоцитов. Таким образом, гистологическое изучение гастробиоптатов в этой группе больных показало, что наличие острых язв и эрозий в желудке тесно связано с состоянием микроциркуляции и сочетается с резким расширением и неравномерным кровенаполнением сосудов. преимущественно поверхностных отделов слизистой оболочки.

Активность АХЭ значительно увеличилось во всех исследованных случаях. Холинергические волокна в значительном количестве располагались вокруг желез. Однако ближе к поверхности слизистой оболочки плотность их расположения, толщина волокон и интенсивность окрашивания нередко существенно очагово снижались, что обычно сочеталось с расположением этих «гипохолинергических» зон рядом с изъязвленными участками, которые выявлялись в параллельных срезах, окрашенных гематоксилин-эозином.

При изучении препаратов этой группы, обработанных по методу Фалька-Хилларпа, обнаружено резкое уменьшение концентрации адренергических волокон, вплоть до полного очагового исчезновения мелких нервных проводников, а чаще - их терминалей. Кроме того, уменьшение плотности расположения нервных волокон, снижение и отсутствие люминесценции, наблюдалось в прилежащих к изъязвлениям или эрозиям зонах и в местах выраженных дистрофических изменений эпителия и подлежащей стромы, определяемых на параллельных

препаратах, окрашенных гематоксилином-эозином. Некоторые варикозные утолщения терминальной сети, становились нечеткими, расплывчатыми. Резкое падение катехоламинового свечения, местами вплоть до полного исчезновения, наблюдалось также в адренергических волокнах подэпителиального сплетения. Менее значительно снижалась люминесценция периваскулярных адренергических сплетений.

Таким образом, проведенные гистологические исследования холинергических и адренергических составляющих вегетативной иннервации слизистой оболочки желудка показали, что при изъязвлениях последней отмечается резкое уменьшение плотности распределения и люминесценции адренергических волокон вплоть до полного очагового исчезновения мелких проводников их терминалей, особенно в области подэпителиального сплетения. Примечательно повышение активности АХЭ за исключением зон,

расположенных рядом с изъязвлениями участков слизистой оболочки желудка. При гистологическом изучении препаратов больных этой группы, окрашенных по Гимзе, было определено наличие *Helicobacter pylori* 78,4% случаев. Степень обсемененности этим микробом определялась полуколичественным методом на +, ++, +++ и на нашем материале встречались в 21,6%, 47,2%, 15,0% соответственно. В 21,7% *Helicobacter pylori* не был обнаружен.

Выводы.

Во всех изученных случаях у больных с острыми изъязвлениями ГДЗ имеется нарушения вегетативной иннервации, морфологическим проявлением которого является изменения плотности содержания холинергических и адренергических волокон. При этом в зависимости от этиологии развития острых изъязвлений отмечается различная плотность и яркость выявления холинергических и адренергических волокон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авакимян В.А.* Язвенная болезнь (вопросы патогенеза) // Кубанский научный медицинский вестник. – 2007. – №4. – С. 12-18.
2. *Вахтангишвили Р.Ш.* Гастроэнтерология: заболевания желудка / Р.Ш. Вахтангишвили, В.В. Кржечковская. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 669 с.
3. Гастроэнтерология: национальное руководство / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 704 с.
4. *Ронжин И.В.* Заболевания желудочно-кишечного тракта / И.В. Ронжин, Е.А. Пономарева. – Текст: непосредственный // Новые задачи современной медицины: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 51-53. – URL: <https://moluch.ru/conf/med/archive/239/11546/> (дата обращения: 14.11.2021).

CHANGES IN THE DENSITY OF CHOLINERGIC AND ADRENERGIC FIBERS OF VEGETATIVE INNERVATION IN THE GASTRIC MUCOSA IN PATIENTS WITH ACUTE ULCERATION OF VARIOUS ETIOLOGIES

GAMAEVA Fatima Batalovna

PhD in Veterinary Sciences, assistant

DADAROVA Elina Khasanovna

assistant

Kabardino-Balkar State University named after H.M. Berbekov
Nalchik, Russia

The article deals with violations of vegetative innervation of the gastric mucosa and duodenum, namely, changes in the density of cholinergic and adrenergic fibers of vegetative innervation, which lead to significant microcirculation disorders in the gastric mucosa and duodenum, which in turn is one of the main components of the pathogenesis of acute ulceration.

Key words: autonomic nervous system, peptic ulcer, acute ulceration, gastric mucosa, duodenum.

ГАЛИТОЗ: МЕДИЦИНСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

КАНДРУКЕВИЧ Ольга Викторовна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры физической культуры
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
г. Минск, Беларусь

ГОРОДЕЦКАЯ Ольга Сергеевна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры консервативной стоматологии
УО «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Беларусь

На основании результатов анкетирования и стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп изучили осведомленность о проблеме галитоза, выявили факторы риска неприятного запаха изо рта, определили роль врача-стоматолога и алгоритм его действий на клиническом приеме пациентов с галитозом.

Ключевые слова: галитоз, факторы риска, стоматология.

В настоящее к основным показателям качества жизни человека относят здоровье, значимым компонентом которого является состояние зубов и полости рта. Вместе с этим в личностном и профессиональном развитии человека большое значение принадлежит социализации. Однако, причиной ограничения общения может послужить несвежее дыхание, в ряде случаев обусловленное стоматологическими проблемами. По данным специальной литературы, от 22% до 70% населения земного шара отмечают у себя наличие неприятного запаха изо рта, а распространенность некоторых стоматологических заболеваний составляет более 90%. В связи с этим, большое значение приобретает роль врача-стоматолога в определении алгоритма работы с пациентами, у которых выявлен неприятный запах изо рта [1-3].

Галитоз (Halitosis, соматодисодия, озостомия) – устойчивый неприятный запах воздуха, выдыхаемого человеком. В специальной литературе описан ряд разновидностей неприятного запаха изо рта, которые следует принимать во внимание при выборе тактики лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с данной проблемой. Истинный галитоз – объективное наличие неприятного запаха, который замечают окружающие. Псевдогалитоз – наличие едва уловимого, практически неразличимого запаха, который воспринимается пациентом как значительный. Галитофо-

бия – означает отсутствие какого бы то ни было неприятного оттенка в запахе выдыхаемого воздуха при стойкой убежденности пациента в обратном [5].

Различают оральный галитоз, причиной которого являются факторы, связанные со стоматологическим статусом, и экстраоральный галитоз, возникновение которого не связано со стоматологическим статусом [4-6].

Несвежее дыхание обусловлено наличием в выдыхаемом воздухе токсичных летучих соединений с неприятным запахом: сероводорода, метилмеркаптана, диметилсульфида. Основные источники этих веществ – продукты жизнедеятельности *Solobacterium moorei*, *Porphyromonas gingivalis*, *Bacteroides Forsythus*, а также *Treponema denticola*, *Prevotella intermedia*, *Prevotella negrescens* и других [3; 7]. Эти микроорганизмы обычно накапливаются на спинке языка, в периодонтальном кармане, в межзубных промежутках. Снижение слюноотделения (гипосаливация), некачественные пломбы и ортопедические конструкции, кариозные полости, некорректная гигиена полости рта, особенности прикуса являются факторами риска прироста микробной биопленки и, как следствие, орального галитоза [4; 8].

Среди причин экстраорального галитоза отмечают болезни ЛОР-органов (синусит, тонзиллит и др.), дыхательной системы (пневмония, бронхит и др.), желудочно-

кишечного тракта, а также гематогенный перенос веществ, имеющих неприятный запах (диабет, болезни печени, почек) [2-5].

В связи с этим при выявлении галитоза необходимо междисциплинарное взаимодействие врачей разных специальностей, что позволяет установить причину данного клинического симптома и планировать лечебно-профилактические мероприятия.

Цель исследования – изучить осведомленность о проблеме несвежего дыхания и факторы риска галитоза среди пациентов разных возрастных групп. Определить роль врача-стоматолога и алгоритм его действий на клиническом приеме при выявлении галитоза.

Материалы и методы. Провели анкетирование и клинический осмотр 89 человек в возрасте 19–44 лет (студенты и выпускники БГМУ, БГУКИ, БГУИР, БГУ). Преобладающий возраст опрошенных – от 19 до 24 лет (58,7%), 29 % участников – от 25 до 35 лет, доля лиц старше 35 лет составила 12,3%. Анкета содержала вопросы об отношении к проблеме галитоза, гигиене ротовой полости, вредных привычках, состоянии общесоматического здоровья.

При осмотре определяли зубную формулу и индексы: ОНI-S (S.C. Green, S.R. Vermillion, 1964); GI (Loe, Silness, 1963); языка WTC (E. Winkel, 1998); галитоза ВГУ (С.Б. Улитовский, 2004); тест тягучести слюны (П.А. Леус, Л.В. Белясова, 1995); тест с салфеткой и зубной нитью для определения галитоза.

Результаты исследования и их обсуждение. Из 89 обследованных у 29 (33,6 %) объективно определили наличие галитоза (рисунок 1). Из них у 75% выявлены заболевания ротовой полости, у 38,5% – заболевания желудочно-кишечного тракта, у 15,2% – хронические заболевания ЛОР-органов, у 66 % – вредные привычки (курение, алкоголь) (рисунок 4). 19,5% лиц с галитозом часто отмечали у себя сухость во рту. Большинство респондентов (84,5%) отмечали у себя неприятный запах изо рта как минимум раз в жизни (рисунок 2). Чаще всего участники

опроса ощущали галитоз утром после сна (78,7 %), после длительного перерыва между приемами пищи (41,3 %), а также после курения или употребления алкоголя (40,1%). Для устранения запаха изо рта 73,8% опрошенных применяли чистку зубов. Использовали жевательную резинку и полоскания рта 63,3% и 36,5 % соответственно. Все участники опроса чистят зубы стандартными зубными щетками и пастами, 33,2% опрошенных применяют зубную нить и/или ополаскиватели для рта. Специальные скребки для языка и ирригаторы используют соответственно 12,1% и 9,8%. Посещают врача-стоматолога 2 раза в год лишь 23% опрошенных. 43 % опрошенных возрастной группы старше 35 лет считали заболевания желудочно-кишечного тракта основной причиной возникновения неприятного запаха изо рта. 67% 19–35-летних респондентов полагали, что основная причина галитоза – стоматологические проблемы.

69,6% опрошенных сообщили, что избегают общения с лицами, у которых присутствует неприятный запах изо рта.

У людей с наличием неприятного запаха изо рта индекс галитоза (ВГУ) в среднем составил 2,6 балла, что можно интерпретировать, как значительное ухудшение стоматологического здоровья. У лиц без галитоза индекс ВГУ в среднем составил 0,16 балла, что говорит о хорошем состоянии здоровья ротовой полости.

У лиц с галитозом индекс языка (наличие налета на языке) значительно выше, чем у лиц без неприятного запаха изо рта: WTC = 5,3 и 1,2 баллов соответственно. При галитозе определяли плохую гигиену ротовой полости (ОНI-S – 2,7). Десневой индекс (GI) составил 1,9 балла (гингивит средней степени тяжести) при галитозе и 0,9 балла (гингивит легкой степени тяжести) у лиц без галитоза (рисунок 3). У 14% среди лиц с галитозом выявлена более высокая распространенность положительного теста тягучести слюны, у 18% – патологические зубодесневые карманы.

Распространенность галитоза
(при обследовании)

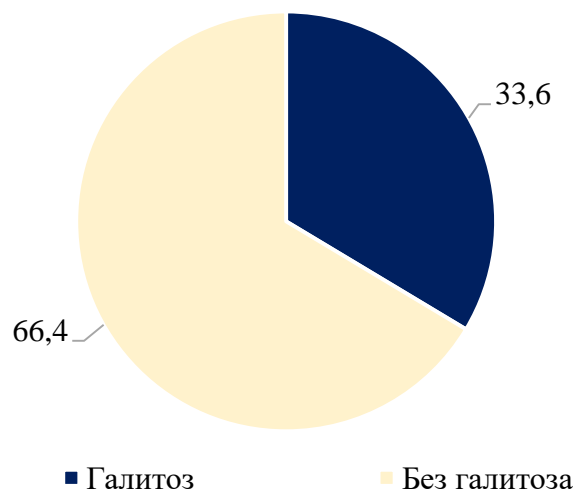


Рисунок 1. Распространенность галитоза по данным объективного обследования

Распространенность галитоза
(в анамнезе)

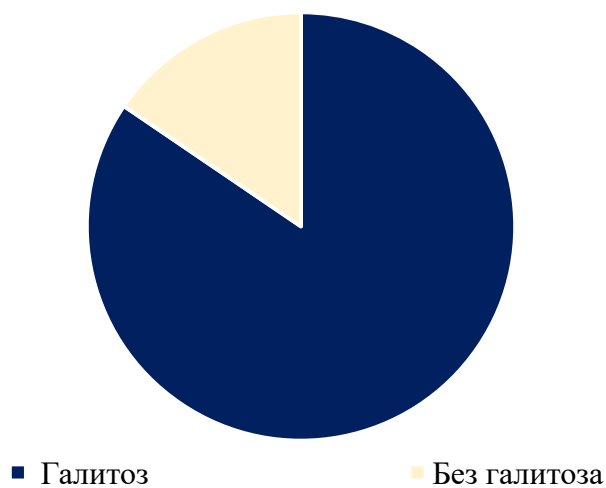


Рисунок 2. Распространенность галитоза по данным анамнеза (испытывали галитоз хотя бы 1 раз в жизни)

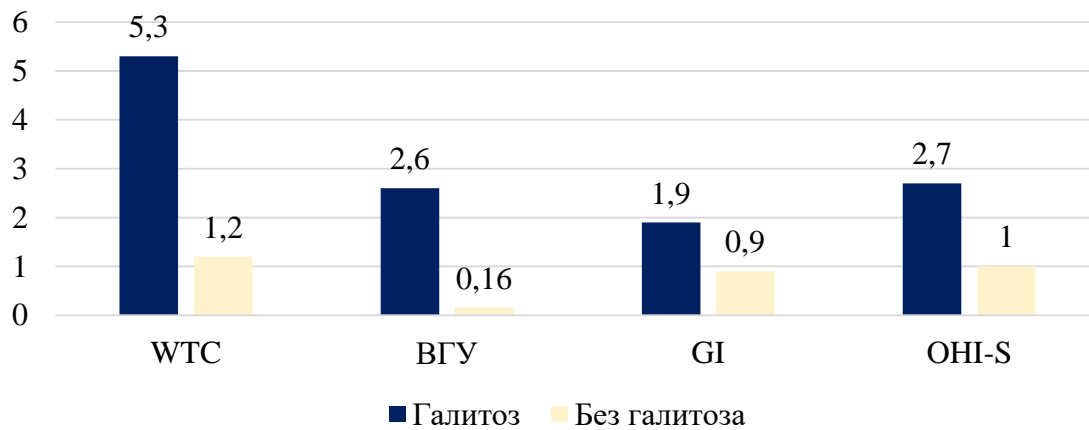


Рисунок 3. Данные стоматологического обследования (индексы)

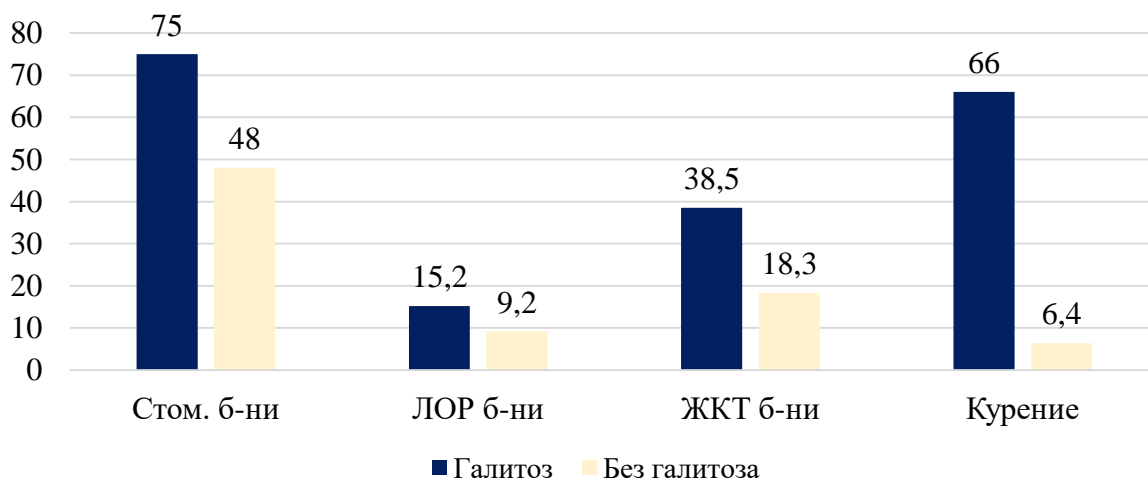


Рисунок 4. Распространенность факторов риска галитоза

Заключение. По данным анкетирования выявлен недостаточный уровень осведомленности о факторах риска и необходимости устранения галитоза среди участников исследования. Факторы риска орального галитоза: неудовлетворительная (плохая) гигиена ротовой полости, болезни периодонта, налет на языке, нарушение слюноотделения. Среди возможных факторов риска экстраорального галитоза – заболевания желудочно-кишечного тракта, ЛОР-органов, вредные привычки (алкоголь, курение).

Галитоз является не только медицинской, но и социальной проблемой, так как в ряде

случаев ведет к ограничению общения. Это наглядно продемонстрировали результаты исследования: 69,6 % опрошенных избегают общения с лицами, страдающими от неприятного запаха изо рта.

Роль врача стоматолога при выявлении галитоза на клиническом приеме состоит в информировании пациентов о факторах риска данного состояния, выявлении и устранении причин орального галитоза, мотивации к здоровому образу жизни, ежедневному тщательному уходу за ротовой полостью, регулярным профилактическим визитам к стоматологу и врачам других специальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулович А.В. Употребление жевательной резинки с целью лечения и профилактики галитоза, ксеростомии и других патологических состояний полости рта // Клини. стоматол. – 2004. – № 3. – С. 64-66.

2. *Бахмутов Д.Н.* Галитоз при стоматологических заболеваниях / Д.Н. Бахмутов, О.И. Харченко, О.О. Янушевич // *Стоматология*. – 2012. – № 1. – С. 13-15.
3. *Жидких Е.Д.* Галитоз у стоматологических пациентов: диагностика / Е.Д. Жидких, И.Е. Риф. – Санкт-Петербург: «Человек», 2014. – 32 с.
4. *Кандрюкевич О.В.* Проблема галитоза в различных возрастных группах г. Минска / О.В. Кандрюкевич, Ю.А. Толкач // *Стоматолог*. – № 4. – 2012. – С. 60-61.
5. *Попруженко Т.В.* Галитоз: учеб. пособ. / Т.В. Попруженко, Н.В. Шаковец. – М.: МЕД-пресс-информ, 2006. – 48 с.
6. *Улитовский С.Б.* Оценка состояния языка // *Маэстро стоматологии*. – 2006. – № 4. – С. 39-45
7. *Omoregie O.F.* Is oral microbiological evaluation necessary in the management of psychological halitosis? / O.F. Omoregie, O. Akpata // *Indian J Oral Sci*. – 2013. – № 4. – P. 38-41.
8. *Scully C.* Halitology (breath odour: aetiopathogenesis and management) / C. Scully, J. Greenman // *Oral diseases*. – 2012. – Vol. 18, № 4. – P. 333-345.

HALITOSIS: MEDICAL AND SOCIAL ASPECTS

KANDRUKOVICH Olga Viktorovna

PhD, Associate Professor of the Department of Physical Culture
Belarusian State University of Culture and Arts
Minsk, Republic of Belarus

GORODETSKA Olga Sergeevna

PhD, Associate Professor of the Department of Conservative Dentistry
Belarusian State Medical University
Minsk, Republic of Belarus

Based on the questionnaire and dental examination of patients from different age groups, we studied the awareness of halitosis, identified risk factors for bad breath, determined the role of the dentist and the algorithm of his actions in the clinical reception of patients with halitosis.

Key words: halitosis, risk factors, dentistry.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМА ИЛИ СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

ПРОКАЗОВА Жанна Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

В настоящее время реклама укоренилась во всех отраслях нашей жизни, и везде встречается человеку. Невозможно представить, сколько рекламы видит человек постоянно. Например, на страницах газет или журналов, в телефоне или на билборде. Каждый день на людей выливается море рекламной информации. В процессе глобализации создано наиболее подходящее виртуальное пространство для развития рекламной деятельности для борьбы за потребителей и пользователей. Сейчас Интернет заполнен разной рекламой, то есть Интернет-рекламой.

Ключевые слова: влияние, реклама, глобализация, потребление, манипуляция.

Люди постоянно сталкиваются с рекламой в жизни. Они видят ее при выходе на улицу – объявления, плакаты, или слышат по радио. Каждая реклама несет в себе цель привлечения внимания потребителей к продукту. В рекламе отображается суть предложения, например, информация о том, что на автомобиль появилась скидка, и она скоро закончится, поэтому нужно успеть купить, пока есть еще время. Или информация о новом товаре, что в ассортименте супермаркета стали продавать новый товар, которого раньше не было.

Основное различие между традиционной рекламой и интернет-рекламой заключается в том, что ее нельзя таргетировать. Нельзя показать рекламу конкретному заинтересованному в этом человеку. Что приносит некие проблемы при взаимодействии, трудно работать на конкретную группу людей. Люди смотрят фильм, и их показ прерывается, в этот момент появляется реклама с неинтересным роликом. Например, человек, который смотрит фильм – это вполне здоровый молодой парень. Но при виде рекламы о лекарственном препарате может не появиться интерес, и даже совсем противоположное чувство – раздражение.

Под интернет-рекламой понимают комплекс или совокупность инструментов, используемые компанией для продвижения товара и повышения числа покупателей [1]. К основным преимуществам интернет-рекламы можно отнести следующее:

1. Большой охват. Люди ищут информацию с помощью поисковых систем, что способствует рекламе товара более чем 4,3 миллиардам пользователей.

2. Гибкий бюджет. На основе анализа было выявлено, что наименьшая цена охвата клиентов в два раза меньше традиционных методов применения рекламы.

3. Увеличивает количество покупателей на сайте. Чем больше будет покупателей в компании, тем больше количество клиентов и тем выше будут продажи [2]. Главная цель интернет-рекламы – привлечение внимания клиентов.

4. Таргетинг интернет-рекламы. В отличие от традиционных методов рекламы, ко-

торую видят все, интернет-рекламу можно таргетировать на конкретных клиентов.

5. Запуск таргетинговых кампаний. Это способ показать клиенту, какой он смотрел ранее товар, и в компании появился тот же товар, но со скидкой.

6. Поиск точек взаимодействия с аудиторией. Интернет-реклама позволяет компаниям появляться в нужное время у клиентов на сайте.

7. Статистика по просмотру и продажам товара. В традиционных методах рекламы трудно оценить эффективность самой рекламы, но интернет-реклама позволяет детально проанализировать результат с использованием специальных платформ для аналитики [3].

К главным проблемам, которые появляются в результате использования интернет-рекламы, относятся: большая конкуренция, высокая цена ошибок, трудная аналитика, невидимость рекламы [4]. Далее рассмотрим каждую проблему детально.

Конкуренция. Конкуренция зависит от вашей ниши, но в большинстве случаев придется соперничать за время потребителей.

1. Высокая цена ошибок. К основным ошибкам при таргетинге относится выбор неправильной аудитории и выбор главных слов после ее выключения.

2. Трудная аналитика. Проведение анализа эффективности интернет-рекламы требует какой-нибудь восторженной платформы.

3. Невидимость рекламы. Потребители видят интернет-рекламу каждый раз при открытии страниц. И из-за этого большинство потребителей игнорируют интернет-рекламу, просто не замечают ее.

Интернет-реклама – это один из самых быстрых и гибких способов доставки предложений и акций людям со всего мира. В процессе эволюции интернет-рекламы образовались разные ее виды [5]. Выделим основные виды рекламы в интернете:

1. Медийная реклама. Данная реклама представляется в виде анимированных или графических картинок, расположенных практически на всех сайтах.

2. Контекстная реклама. Интернет-реклама заключается в отображении текстовых или текстово-графических контейнерах, которые отображаются на сайтах.

3. SEO. Данный вид рекламы также называется поисковой оптимизацией. Главная цель SEO – это эффективное продвижение проекта на первые позиции в поисковых системах.

4. Таргетированная интернет-реклама. Вид интернет-рекламы, который применяется в различных соцсетях: Одноклассники, ВКонтакте и так далее. Реклама имеет вид текста с различными картинками.

5. Вирусная интернет-реклама. Данный вид рекламы имеет специфически яркие картинки. Вирусная интернет-реклама позволяет помочь в решении таких задач, как увеличение продаж, поддержка нового проекта, повышение рейтинга ресурса.

6. Тизерная реклама в интернете. Под тизерами понимают изображения с цепляющими и короткими заголовками, на которые люди обращают внимание при посещении сайта, это и заставляет клиентов переходить к рекламе.

Реклама представляет собой не просто набор текста и картинок, а способ мотивировать людей приобрести товар. Можно разделить механизм воздействия рекламы на сознание человека на факторы. Выделяют три фактора механизма психологического воздействия:

- когнитивный фактор;
- эмоциональный фактор;
- поведенческий фактор.

Любой из вышеперечисленных факторов

состоит из ряда определенных инструментов и методов психологического воздействия на человека. Далее разберем каждый фактор. Влияние поведенческого фактора заключается в формировании неосознанного поведения клиента, вытекающее из подсознания, что призывает мотивировать процесс покупки у клиента. Эмоциональный фактор состоит из инструментов, которые порождают положительные эмоции клиентов к процессу покупки товара. Когнитивный фактор заключается в переработке рекламной информации для создания положительного рекламного образа в глазах потребителей.

Для получения желаемого результата от интернет-рекламы необходимо вызвать у пользователей эмоции. Если пользователи будут чувствовать себя эмоционально вовлеченными, то их будет легче побудить к покупкам. Так как именно эмоциональная составляющая играет важную роль при мотивации.

Таким образом, интернет-реклама является важнейшим компонентом при продаже товара или предложений. Она способна оказывать влияние и мотивировать к покупкам. Реклама в интернете ориентирована на каждого конкретного пользователя и его нахождение на сайте. С точки зрения психологии считается, что в этом случае человек уже подготовлен и более предрасположен к рекламным объявлениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеева Н.В.* Методы повышения эффективности продаж на основе аналитических компонентов интернет-маркетинга / Н.В. Алексеева, Н.В. Казакова, М.В. Сазонова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2019. – № 1. – С. 8-15.
2. *Борисов А.А.* Методические подходы в интернет-маркетинге. Основные метрики и показатели эффективности рекламной кампании // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 2-1. – С. 49-52.
3. Виды рекламы в интернете: полный гайд. – URL: <https://texterra.ru/blog/vidy-reklamy-v-internete-polnuu-gayd.html?ysclid=19a0nk5ba1596416482> (дата обращения: 12.10.2022).
4. Виды рекламы для вашего бизнеса. – URL: <https://vc.ru/finance/193546-vidy-reklamy-dlya-vashegobiznesa?ysclid=19a0pkbwq5750306168> (дата обращения: 12.10.2022).
5. *Друпнова С.* Психологические особенности восприятия рекламы в России // Вестник Донского государственного технического университета. – 2006. – № 6(2). – С. 163-171.

INTERNET ADVERTISING OR A WAY TO INFLUENCE CONSUMERS

PROKAZOVA Zhanna Vitalyevna

graduate student

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

Nowadays advertising is ingrained in all branches of our life, and everywhere people meet it. It is impossible to imagine how many advertisements a person sees all the time. For example, on the pages of newspapers or magazines, in the phone or on billboards. Every day people are bombarded with a sea of advertising information. The process of globalization has created the most appropriate virtual space for the development of advertising activities to fight for consumers and users. Now the Internet is filled with all kinds of advertising, that is, Internet advertising.

Key words: influence, advertising, globalization, consumption, manipulation.

СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ЭФФЕКТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ЛЕНИ

ПРОКАЗОВА Жанна Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

При работе в команде каждый сталкивался с проблемой, что коллективные усилия зачастую дают меньший результат, чем индивидуальная работа каждого человека. И это вполне естественно. Специфика человеческого менталитета такова, что, несмотря на высокую трудоспособность, иногда появляется искушение переложить часть своей работы на другого человека, что снижает эффективность работы в команде.

Ключевые слова: лень, эффективность, социум, адаптация, борьба, команда.

Разберем сначала, что такое эффект социальной лени. Еще его называют эффектом Рингельмана. Если кратко, то «эффект Рингельмана» можно представить так: двое, поднимающие груз, не понимают смысла действия, велика вероятность, что каждый из них будет пытаться переложить груз на другого человека.

Впервые эффект социальной лени был описан в 1913 г. Максимилианом Рингельманом. Рингельман был инженер-агроном по образованию, обнаружил этот эффект, попросив нескольких людей потянуть за канат. Согласно его наблюдениям, участники эксперимента тянули канат сильнее по отдельности, чем в группе [4].

Эффект социальной лени представляет собой психологическое явление, которое заклю-

чается в том, что в составе команды все участники работают не в полную силу. Эффект социальной лени подразумевает, что отдельные индивидуумы не вносят весь возможный вклад, который они могли бы вносить, если их оценивают как часть одной команды.

Миф об эффекте социальной лени заключается в том, что перетягивание каната или, например, крики в группе могут снизить личный вклад участников по другим причинам. Но данный эксперимент нельзя сопоставить с современным рабочим местом. Проблемы сравнения простых упражнений и непрерывной рабочей среды не показывают в полной мере то, с чем сталкиваются современные работники при интеллектуальном труде [5].

Так историк Дерек Джон де Солла Прай выявил закон, который определяет, на ка-

ком уровне находится социальная лень: квадратный корень из общего числа работников организации отвечает ровно за половину работы [2].

Таким образом, при увеличении числа участников команды, все меньше сотрудников будут выполнять половину своих обязанностей. К примеру, молодая организация, в которой около 10 человек, будет работать эффективно, как компания численностью около 50 человек. Это означает, чем больше команда, тем больше бездельников удачно маскируются в коллективе.

Далее разберем факторы, которые провоцируют появление эффекта социальной лени в команде:

- увеличение численности команды – чем больше людей в команде, тем больше уверенность, что работу может сделать другой человек;

- отсутствие оценки работы – если работник трудится в одиночку, то он боится мнения окружающих, и появляется социальная фасилитация. Фасилитация – эффект, когда работник выполняет свои задачи намного лучше из-за того, что знает, что за ним наблюдают.

- исключение личной ответственности – командная работа подразумевает, что за нее отвечают все, и из-за этого уровень индивидуальной работы каждого работника снижается;

- гендерная структура команды: множество ученых доказали, что женщины намного меньше подвергаются социальной лени, чем мужчины;

- культурная принадлежность команды – при преобладании коллективистской культуры, социальная лень проявляется намного меньше, чем в группах с индивидуалистической культурой.

Вышесказанные факторы напрямую влияют на появление эффекта социальной лени в командной работе.

Но правда заключается в том, что никто не хочет работать плохо. То, что мы воспринимаем за эффект социальной лени, на самом деле является признаком другой проблемы, а именно отсутствия следующих фактов [3]:

1. Прозрачности.
2. Мотивации.

Для того, чтобы команда работала максимально эффективно, можно воспользоваться следующими способами [1]:

1. Определить: кто, что и к какому сроку делает. Когда человек будет понимать в команде, что и к какому сроку необходимо сделать, он будет более ответственно подходить к своей работе.

2. Координировать работу в едином централизованном инструменте. Было доказано, что прозрачность в отслеживании всей информации по работе увеличивает эффективность работы. Управление работой – это способ отслеживания текущих процессов, проектов и задач для обеспечения прозрачности в рамках коллектива.

3. Сократить объем работы по организации работы. Повторяющиеся задачи могут вызывать стресс и выгорание. Работники каждый день тратят около 60% своего времени на задачи по организации работы, например, получение согласований, поиск документов или сбор в конференциях по обсуждению работы.

4. Сопоставить ежедневную работу с целями компании. Необходимо устранить разрыв между повседневными задачами и целями компании. Чтобы участники команды понимали, как их работа способствует достижению целей компании.

Таким образом, чем больше человек в команде занимаются общим делом, тем лучше будет результат, но по факту выходит с точностью наоборот, это доказали многочисленные эксперименты ученых. Поэтому необходимо комплексно подходить к вопросу эффективности команды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девять способов повысить эффективность работы команды. – URL: <https://asana.com/ru/resources/ways-improve-team-efficiency-work> (дата обращения: 29.08.2022).
2. Закон Прайса или кто делает всю работу. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/motivate/zakon-praisa-ili-kto-delaet-vsiu-rabotu-619dfeae23bda96b78dc03ce> (дата обращения: 29.08.2022).

3. Подопригора С., Кошелев В. Стратегия управления организацией // Вестник Донского государственного технического университета. – 2009. – № 9(1). – С. 137-145.
4. Почему социальная лень скорее связана с прозрачностью, чем с производительностью? – URL:<https://asana.com/ru/resources/social-loafing> (дата обращения: 29.08.2022).
5. Эффект социальной лени (Эффект Рингельмана). – URL:<https://psyfactor.org/personal/personal25-06.htm?ysclid=17f7oj239d970220425>(дата обращения:29.08.2022).

WAYS TO COMBAT THE EFFECT OF SOCIAL LAZINESS

PROKAZOVA Zhanna Vitalyevna

graduate student

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

When working in a team everyone faced with the problem that collective efforts often give less result than individual work of each person. And it is quite natural. The specifics of human mentality is such that in spite of high capacity for work there is sometimes a temptation to shift a part of your work to another person, which reduces the effectiveness of teamwork.

Key words: laziness, efficiency, society, adaptation, struggle, team.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

ПРОКАЗОВА Жанна Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В процессе глобализации происходят изменения во всех сферах жизни человека. Под воздействием Интернета люди начинают проводить большую часть времени в нем, тем самым избегая живого общения. Из-за замены живого общения появился феномен интернет-зависимости.

Ключевые слова: зависимость, глобализация, интернет, социальная сеть, профилактика.

В настоящее время люди используют интернет практически всегда, его важность настолько велика, что сейчас сложно найти человека, незнающего о существовании интернета. Интернет – полезный инструмент, это и поиск информации, и общение, и работа, и развлечения. Но он имеет не только положительные свойства, а также

возникает вопрос о его вреде. К вреду можно отнести появление интернет-зависимости у пользователей интернета.

Интернет-зависимость понимается как психическое расстройство, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем [1]. Поведенческие проблемы – неспособность человека держать себя под контро-

лем, например, своевременно выйти из сети, а также назойливое желание войти в нее.

С связи со стремительным развитием интернет-технологий значительно увеличилось количество людей, которые используют интернет. На основе анализа результатов исследования 5-8% из общего число пользователей – интернет-зависимы. В современном обществе интернет-зависимость стала одним из главных предметов серьезного изучения.

Почти все психологи бьют тревогу, ведь интернет-зависимость сравнима, например, с алкогольной или наркотической зависимостью. Опасения для беспокойства обоснованы и требуют решения [2]. Продолжающиеся исследования интернет-зависимости подтверждают опасения психологов, ведь при длительном пребывании в Интернете происходят изменения в работе мозга.

Помимо психических расстройств, интернет-зависимость связана и с физическими заболеваниями. Проводя огромное количество времени перед мониторами, у людей появляется туннельный синдром запястья, ухудшается зрение, возникают различные заболевания суставов.

Можно выделить ряд основных симптомов интернет-зависимости. К ним относятся следующие симптомы:

- ощущение огромной радости перед каждым новым сеансом, а без доступа к сети появляется чувство грусти;
- трудно встать с места у монитора, выйти на прогулку;
- нечастые встречи с друзьями;
- постоянное обновление страницы в соцсетях, частая проверка электронной почты;
- потеря счета времени;
- забывание служебных обязанностей;
- посещение сайтов, на которых нет полезной информации.

Интернет-зависимость можно разделить по основным видам, прежде всего выделяют следующие виды:

1. Самый популярный вид интернет-зависимости – потребность в непрерывном об-

щении. К таким площадкам относятся различные форумы, социальные сети и чаты.

2. Следующий вид – это информационная интернет-зависимость, то есть нужда в постоянном пополнении информации, что заставляет человека постоянно что-то искать в Интернете [4].

3. Другой вид интернет-зависимости – это игровая зависимость. Она представляет собой поведение, когда человек подсаживается на онлайн игры и не может остановиться, прерваться даже на еду.

4. Вид интернет-зависимости, который связан с азартными онлайн-играми, похож на интернет-зависимость с обычным желанием к игре на деньги.

5. Еще одна разновидность интернет-зависимости – это киберсексуальное влечение. Это влечение, связанное с навязчивой тягой к просмотру взрослых фильмов в сети.

Таким образом, можно сделать вывод, что интернет-зависимость – это проблема большей части человечества, с которой необходимо бороться [5]. Главное осознать, что есть интернет-зависимость и начать работать над этой проблемой.

Далее приведены наиболее популярные советы для самостоятельной борьбы с интернет-зависимостью:

1. Необходимо подготовить список с перечнем причин, из-за которых лучше отказаться от чрезмерного применения Интернета.
2. При отсутствии необходимости выйти из Интернета, выключать компьютер/ноутбук.
3. Ни при каком случае не употреблять пищу за компьютером, используя такой способ, есть возможность отвлечься от виртуальной реальности.
4. Необходимо отключить авто-оповещения с почты и соцсети, если нет особой надобности.
5. Скопировать в отдельный файл или распечатать текст, который содержит часто используемую информацию, чтобы каждый раз не выходить в Интернет, тем самым сократить время нахождения в нем.
6. Необходимо нормализовать и отрегулировать режим вашего сна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакулина А.С. Пленники всемирной сети, компьютерная зависимость у детей и молодежи и социальные инновации в области ее профилактики // Социально-психологические аспекты практики социальной работы: [сб. науч. ст.] / [Л.Ю. Овчаренко, А.М. Ткаченко; ред.-сост. Т.Н. Дорошенко]; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАО ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, РГСУ, Фил. в г. Люберцы. – М., 2016. – С. 208-219.
2. Балясникова А.Е. Психологические особенности цифрового поколения / А.Е. Балясникова; науч. рук. О.Н. Комарова // Современный мир и психология: сб. ст. студентов-участников XI Моск. науч.-практ. конф. «Студент. Наука», 17 нояб. 2016 г. / сост. Т.А. Шилова; [ред. совет конф.: Е.С. Романова, Т.А. Шилова, Б.М. Абушкин]. – М., 2017. – С. 194-198.
3. Бондаренко Т. Общение в виртуальном мире интернета // Вестник Донского государственного технического университета. – 2009. – № 9(4). – С. 718-735.
4. Бучкова А. Современные гаджеты, девайсы и интернет. Как воспитывать детей в таких условиях? // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 1. – С. 67-73.
5. Каткова Л.В. Социальные технологии профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2018. – № 2. – С. 112-122.

INTERNET ADDICTION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION**PROKAZOVA Zhanna Vitalyevna**

graduate student

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

In the process of globalization there are changes in all spheres of human life. Under the influence of the Internet, people begin to spend most of their time in it, thereby avoiding live communication. Because of the replacement of live communication appeared the phenomenon of Internet addiction.

Key words: addiction, globalization, Internet, social network, prevention.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.8

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БАЕВА Полина Сергеевна

магистрант

ЛЫСАК Ирина Витальевна

доктор филологических наук, заведующий кафедрой философии, профессор
Институт управления в экономических, экологических и социальных системах

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону – Таганрог, Россия

В статье проводится PEST-анализ и перекрестный SWOT-анализ современной системы дистанционного электронного голосования на территории Российской Федерации. По результатам анализа представлены сильные и слабые стороны действующей системы, а также возможные точки роста в современных условиях.

Ключевые слова: избирательная система, выборы, дистанционное электронное голосование, онлайн голосование, интернет-выборы.

Отечественная избирательная система стала активно меняться под влиянием цифровых технологий за последние несколько лет. Так, у жителей Российской Федерации появилась возможность голосовать онлайн, но практика показывает, что не все пользуются возможностью отдать голос через Интернет. Следовательно, есть необходимость в том, чтобы проанализировать все плюсы, минусы и риски проведения элек-

тронного голосования не только с политической точки зрения, но и с учетом экономического, социально-культурного и технологического прогресса.

Стандартная матрица PEST [1] предполагает учет всех основных трудностей, с которыми сталкивается та или иная задача в ходе ее реализации, по каждой из выделенных категорий: политика, экономика, социум и технологии (таблица 1).

Таблица 1

МАТРИЦА PEST-АНАЛИЗА

Политические	Экономические
1. Изменение законодательства.	1. Инфляция и дестабилизация экономики.
2. Политическая ситуация в стране и ее нестабильность за прошедшие 2 года.	2. Недостаток ресурсов для обеспечения избирательных пунктов.
3. Влияние государства на развитие страны в целом.	3. Отсутствие инвестиций в разработки государственной политической отрасли.
4. Недоверие к агитирующим мероприятиям и предвыборным кампаниям.	4. Применение устаревших форм экономического взаимодействия между государством и населением.
5. Бюрократия и коррупция.	5. Сокращение спонсорской поддержки ряда предвыборных кампаний.
6. Внешняя и внутренняя политика.	

Социокультурные	Технологические
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень доверия населения к текущей власти и прозрачности выборов на территории страны. 2. Уровень политической грамотности населения. 3. Работа средств массовой информации на всех платформах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень технологической грамотности населения (особенно актуально для старшего поколения). 2. Доверие к системам автоматизации и электронного учета голосов на выборах различного уровня. 3. Недостаточное оснащение избирательных участков. 4. Отсутствие или минимализм технологического прогресса в политической отрасли. 5. Отсутствие адаптированных ресурсов для защиты конфиденциальности и сохранности данных избирателей в сети.

В результате проведения PEST-анализа можно выделить основную закономерность, связывающую сразу несколько блоков и имеющую тенденцию к прогрессии – уровень грамотности населения. Как в случае с политикой, так и в стороне технологического прогресса, население не принимает различного рода инновации с энтузиазмом. Возникает ряд вопросов, которые обывателю достаточно тяжело объяснить без базового уровня знаний. В связи с устойчивостью данной тенденции, необходимо прибегнуть к активной агитации и внедрению в массы новых инструментов политических и технологических реализаций, что в свою очередь понесет за собой дополнительные издержки. Однако, в долгосрочной перспективе популяризация политических инноваций позволит не только окупить вложенные ресурсы, но и повысить эффективность проведения политических мероприятий в разы.

Помимо общих тенденций и сложностей в различных областях человеческой жизни, существуют также и риски, связанные исключительно с каждым из направлений или с отдельными отраслями этих направлений. Так, например, в случае с политическими рисками, имеет место динамика и развитие законодательной системы. Как известно, законотворческий процесс является одним из самых трудоемких и бюрократизированных из всех возможных.

Внедрение законопроекта сопровождается рядом немалых политических и экономических трудностей, в связи, с чем разработка и

реализация занимает большое количество времени. Тем самым, технологии развиваются с куда большей скоростью, позволяя пользователям использовать все больше ресурсов и инноваций, упрощающих жизнь и позволяющих большую часть операций производить дистанционно. В случае с выборами, автоматизировать данный процесс без должного правового регулирования невозможно, что значительно замедляет процесс развития системы голосования на территории нашей страны.

Еще одной немаловажной тенденцией является уровень доверия населения к различным инновациям в области юриспруденции и политических наук. В данном случае это можно связать с работой средств массовой информации и ведением внутренней политики государства действующей властью. Население, имеющее склонность к консерватизму в силу своего менталитета, а также в силу опыта реализации инноваций и последствий их работы, достаточно тяжело принимает различного рода новшества. Этот фактор также носит территориальный характер: люди из центральной части России более мягко и охотно примут новые технологии в социально-политической сфере, нежели люди из отдаленных частей страны или небольших населенных пунктов.

Для наиболее точного раскрытия всех рисков из матрицы PEST, проведен перекрестный анализ SWOT [1] (таблица 2).

Помимо выделенных ранее слабых сторон и соответствующих угроз, в ходе данного анализа были также выявлены и сильные стороны

электронного голосования и соответствующие данному направлению возможности.

Безусловно, современные процессы заставляют не только пользователей сети и коммерческие организации обеспечивать себя прогрессивными разработками и следовать основным тенденциям, но и возникает необходимость задействовать также государственный сектор, что определенно открывает множество новых возможностей для всего процесса организации, проведения и обнародования результатов. Возможности, представленные в матрице SWOT, позволят

не только расширить влияние государства на информационные технологии в стране, но и даст возможность реализоваться молодым специалистам, повысит конкурентоспособность российской отрасли ИТ на мировом рынке, а также повысит уровень доверия населения к системам электронного голосования посредством активных внедрений разработок и обеспечения прозрачности всего процесса. Население будет непосредственно вовлечено в работу, как и при традиционной форме голосования, но уже в другой форме и на иных условиях.

Таблица 2

МАТРИЦА SWOT

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	ВОЗМОЖНОСТИ
<p>Возможность перевести голосование в дистанционный/электронный формат.</p> <p>Развитие технологий в стране.</p> <p>Исключение возможности влияния человеческого фактора на результат.</p> <p>Возможность сразу хранить данные и использовать их в дальнейшем для статистики или обнародования.</p> <p>Отсутствие трат ресурсов на подсчет голосов с использованием традиционных бюллетеней.</p> <p>Возможность привлечь к голосованию граждан, находящихся за территорией страны или своего региона без дополнительных этапов регистрации.</p> <p>Изменение законодательства.</p> <p>Политическая ситуация в стране и ее нестабильность за прошедшие 2 года.</p> <p>Влияние государства на развитие страны в целом.</p> <p>Бюрократия и коррупция.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика.</p> <p>Уровень технологической и политической грамотности населения (особенно актуально для старшего поколения).</p> <p>Отсутствие адаптированных ресурсов для защиты конфиденциальности и сохранности данных избирателей в сети.</p> <p>Инфляция и дестабилизация экономики.</p> <p>Недостаток ресурсов для обеспечения избирательных пунктов.</p> <p>Отсутствие инвестиций в разработки государственной политической отрасли.</p> <p>Работа средств массовой информации на всех платформах.</p>	<p>Привлечение молодых специалистов в области информационных технологий.</p> <p>Возможность привлечения новых инвестиций в государственный сектор.</p> <p>Обеспечение рабочими местами специалистов соответствующей отрасли (на позиции контроля, разработки и администрирования).</p> <p>Обеспечение новых направлений развития для молодых новаторов (конкурсы, тендеры, поддержка информационных технологий на государственном уровне).</p> <p>Интеграция новых профессиональных направлений в области информационной безопасности и защиты информации.</p> <p>Возможность сотрудничества с крупными компаниями в области информационных технологий и инфокоммуникационной отрасли.</p> <p>Недоверие к агитирующим мероприятиям и предвыборным кампаниям.</p> <p>Доверие к системам автоматизации и электронного учета голосов на выборах различного уровня.</p> <p>Уровень доверия населения к текущей власти и прозрачности выборов на территории страны.</p> <p>Сокращение спонсорской поддержки ряда предвыборных кампаний.</p> <p>Недостаточное оснащение избирательных участков.</p> <p>Отсутствие или минимализм технологического прогресса в политической отрасли.</p>

Продолжение Таблицы 2

МАТРИЦА SWOT

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	УГРОЗЫ
<p>Изменение законодательства. Политическая ситуация в стране и ее нестабильность за прошедшие 2 года. Влияние государства на развитие страны в целом. Бюрократия и коррупция. Внешняя и внутренняя политика. Уровень технологической и политической грамотности населения (особенно актуально для старшего поколения). Отсутствие адаптированных ресурсов для защиты конфиденциальности и сохранности данных избирателей в сети. Инфляция и дестабилизация экономики. Недостаток ресурсов для обеспечения избирательных пунктов. Отсутствие инвестиций в разработки государственной политической отрасли. Работа средств массовой информации на всех платформах.</p>	<p>Недоверие к агитирующим мероприятиям и предвыборным кампаниям. Доверие к системам автоматизации и электронного учета голосов на выборах различного уровня. Уровень доверия населения к текущей власти и прозрачности выборов на территории страны. Сокращение спонсорской поддержки ряда предвыборных кампаний Недостаточное оснащение избирательных участков. Отсутствие или минимализм технологического прогресса в политической отрасли.</p>

Анализ современных опытов электронных голосований показал, что использование новых технологий способно существенно сократить затраты, но часто требует законодательного изменения в сфере гарантирования основных прав граждан и существенных ограничений, связанных с проблемами информационной безопасности граждан [2]. Основными преимуществами электронного референдума могут быть обозначены следующие преимущества: упрощенная процедура и привлекательнее решение избирателей, а следовательно, более широкие возможности для участия; новый уровень информированности избирателей, что приводит к росту «прозрачности»

процесса голосования, сокращение бюджетных затрат на организации и проведение голосования, а также повышение эффективности государственного финансового управления. Недостатки и потенциальные затраты электронных технологий связаны с возникновением «цифрового неравенства» граждан, т.е. неравномерность доступа к современной технике передачи, хранения данных, угрозы легитимности решений, принятых при прямом голосовании, недостаток доверия избирателей электронной формы демократии, возможность нарушения секретности голосования, проблемы идентификации избирателей в цифровом избирательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 122 с.
2. Ерохина О.В. Технологии электронного голосования в России // Вестник университета. – 2019. – № 11. – С. 5-11.

THE ANALYSIS OF THE DIGITAL VOTING SYSTEM ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION

BAEVA Polina Sergeevna

Student of Master's degree

LYSAK Irina Vitalievna

Doctor of Philosophy, Head of Philosophy department, Professor
Institute for Economic, Environmental and Social Resource Management
South Federal University
Rostov-on-Don – Taganrog, Russia

The article describes PEST-analysis and cross-SWOT-analysis of the modern system of digital voting on the territory of the Russian Federation. Based on the results of the analysis, the strengths and weaknesses of the current system, as well as possible growth points in modern conditions, are presented.

Key words: electoral system, elections, digital remote voting, online voting, Internet elections.

ДВУСТОРОННИЕ ПРОЕКТЫ ПЕРУ В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА ЮГ-ЮГ

СМИРНОВА Анастасия Сергеевна

младший научный сотрудник научного отдела (военно-гуманитарных исследований)
ФГК ВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского»
г. Москва, Россия

Латиноамериканский регион характеризуется тесным сотрудничеством стран, которое со временем начало именоваться сотрудничеством Юг-Юг. В рамках этого типа сотрудничества иницируются двусторонние проекты стран региона, нацеленные на борьбу с проблемными аспектами внутренней политики. Повестка дня на период до 2030 года дала новый импульс развитию сотрудничества, в котором с каждым годом растет количество проектов. В статье рассматривается развитие сотрудничества Юг-Юг, а также примеры деятельности Перу в его рамках.

Ключевые слова: сотрудничество Юг-Юг, Повестка дня на период до 2030 года, сотрудничество, двусторонние проекты, Перу.

Политическое, экономическое сотрудничество и региональная интеграция – это процессы, которые, в большей или меньшей степени, развиваются в Латинской Америке на протяжении десятилетий. В последнее время, в связи с изменениями, произошедшими в международной среде, распространения феномена глобализации, наблюдается возрождение соглашений, организаций и других платформ, в которых выражается воля разных стран продвигать инициативы согласия, способствующие сотрудничеству в регионе.

Существуют разные виды сотрудничества и по сфере, по странам-участникам, по цели сотрудничества. Латинская Америка, как регион, характеризующийся большим количеством

интеграционных процессов, пронизан разными видами коллективного взаимодействия. Наиболее значимым для латиноамериканского региона является сотрудничество Юг-Юг.

Сотрудничество Юг-Юг (СЮЮ) основано на прямых горизонтальных отношениях между странами, сталкивающимися с общими проблемами, и направлено на преодоление, совместными усилиями, проблем развития. Сотрудничество Юг-Юг способствует всестороннему развитию государств с помощью таких механизмов, как: торговый обмен, обмен успешным опытом и инклюзивность. СЮЮ и проекты, осуществляемые в этой области в Латинской Америке и Карибском бассейне, характеризуются своими ос-

новными принципами солидарности, взаимодополняемости, равенства, безусловности и уважения суверенитета [2].

Данный вид сотрудничества имеет долгую историю, так как, разделяя одну культуру и одни проблемы, страны стремились взаимодействовать для поддержания первого и в борьбе со вторым. Сотрудничество Юг-Юг является неотъемлемым атрибутом развития отношений в регионе, однако следует отметить, что глобализация способствует развитию кооперации по всему миру, поэтому среди участников различных проектов сотрудничества, встречаются и страны Азии, Европы и Африки. Несмотря на разносторонние соглашения, которые заключают латиноамериканские страны с более развитыми партнерами, ориентированность на развития взаимодействия в регионе растет с каждым годом, что нашло отражение и в создании новых интеграционных организациях, и в увеличении взаимодействия между странами региона.

Общее видение стран Глобального Юга по укреплению СЮЮ нашло отражение в программе ООН «Повестка дня на период до 2030 года», в соответствии с которой в 2015 г. были утверждены цели в области устойчивого развития (ЦУР). СЮЮ представляет собой окно возможностей для дополнения сотрудничества Север-Юг укреплением пространств для диалога между равными по развитию странами или между странами с относительно однородным социально-экономическим развитием, отправной точкой которого являются солидарность, интеграция и партнерские отношения вокруг общих целей или задач для придания динамики и развития, повышения эффективности системы сотрудничества в целях развития [4].

С момента принятия ЦУР началось распространение механизмов и стратегий, которые, как правило, объединяют усилия, основанные на идее быть более активными в формировании партнерств, которые способствуют увеличению или укреплению ресурсов и обмену опытом, возможностями и знаниями, которые позволяют достичь устойчивого развития всех стран, в трех его измерениях: экономическом, социальном и экологическом.

Повестке дня на период до 2030 г. дала новый импульс развитию сотрудничества в регионе. Помимо двухстороннего сотрудничества (СЮЮ), когда страны сообща ищут решение поставленных проблемам, существует

несколько видов сотрудничества, где более развитые государства помогают менее развитым решить их проблемы в какой-то сфере. В данном случае страны могут выступать как в роли получателя выгоды, так и в роли оферента (тот, кто предоставляет помощь). Также стоит отметить, что существует еще один вид сотрудничества – трехстороннее сотрудничество. В нем, как правило, оферентом выступает более развитое государство из другого региона, однако существуют и случаи, когда оферентами были представители латиноамериканского региона.

В сотрудничестве государств региона выделяются следующие тенденции:

1. В странах с низким и средним уровнем дохода повестка дня сотрудничества сосредоточена на борьбе с бедностью, укреплении институциональной базы, сотрудничестве в борьбе с преступностью и незаконным оборотом наркотиков, а также на оказании чрезвычайной помощи.

2. Средства, выделенные на преодоление нищеты, направляются главным образом на программы в интересах детей, совершенствование систем образования и здравоохранения и укрепление местного потенциала.

3. В странах с доходами выше среднего и высокими, повестка дня охватывает сферы, отличные от традиционных вопросов помощи в целях развития; страны сосредотачивают свое внимание на таких проблемах, как изменение климата, права интеллектуальной собственности, преступные сети, транснациональные корпорации, пиратство и энергетическая безопасность.

4. Социальный сектор начал рассматривать корпоративный сектор как потенциальный источник ресурсов и помощи в производственных и коммерческих вопросах.

Разумеется, латиноамериканский регион считается одним из бедных, причиной чему является недавний переход к демократическим режимам, экономическая неразвитость, сырьевая экономика, а также разнородность населения, главную проблемы которой составляют коренные народы, живущие в горах или джунглях и предпочитающие не участвовать в экономическом развитии страны. Данные причины и потрясения прошлого столетия подтолкнули жителей региона к развитию криминального пути достижения целей (от террористических группировок, которые создавали реальное сопротивление власти, до

развития наркобизнеса для получения средств к существованию). Разумеется, такие недемократические способы развития, коррумпированность власти и вытекающее разочарование в последней создают еще больше препятствий для развития региона.

На сегодняшний день основное внимание правительств сосредоточено на развитие социальной сферы, которой принадлежит большинство пунктов в Повестке дня на период до 2030 г. В документе организации SEGIB, посвященному развитию СЮЮ проводится анализ проектов сотрудничества с 2007 по 2017 г.

Проанализировав все проекты, можно отметить, что более трети из них (227, что со-

ставляет 35,5% от общего числа) были направлены на укрепление потенциала в социальной сфере. Еще одна треть (34,0%) занималась экономическими целями, хотя среди них явно преобладали те, которые стремились укрепить производственные секторы (более 150, что эквивалентно 24,4%), а не поддерживать создание экономической инфраструктуры и услуг (совокупный показатель близок к 10%). В порядке относительной важности следует также отметить более ста проектов (16,1% завершенных), направленных на укрепление организационной структуры. Последние 14,1% были объяснены совокупным вкладом проектов, направленных на охрану окружающей среды (8,1%), и других сфер деятельности (5,9%).

DISTRIBUCIÓN DE LOS FLUJOS DE PROYECTOS DE CSS BILATERAL, POR SECTOR DE ACTIVIDAD Y ÁMBITO DE ACTUACIÓN. 2017

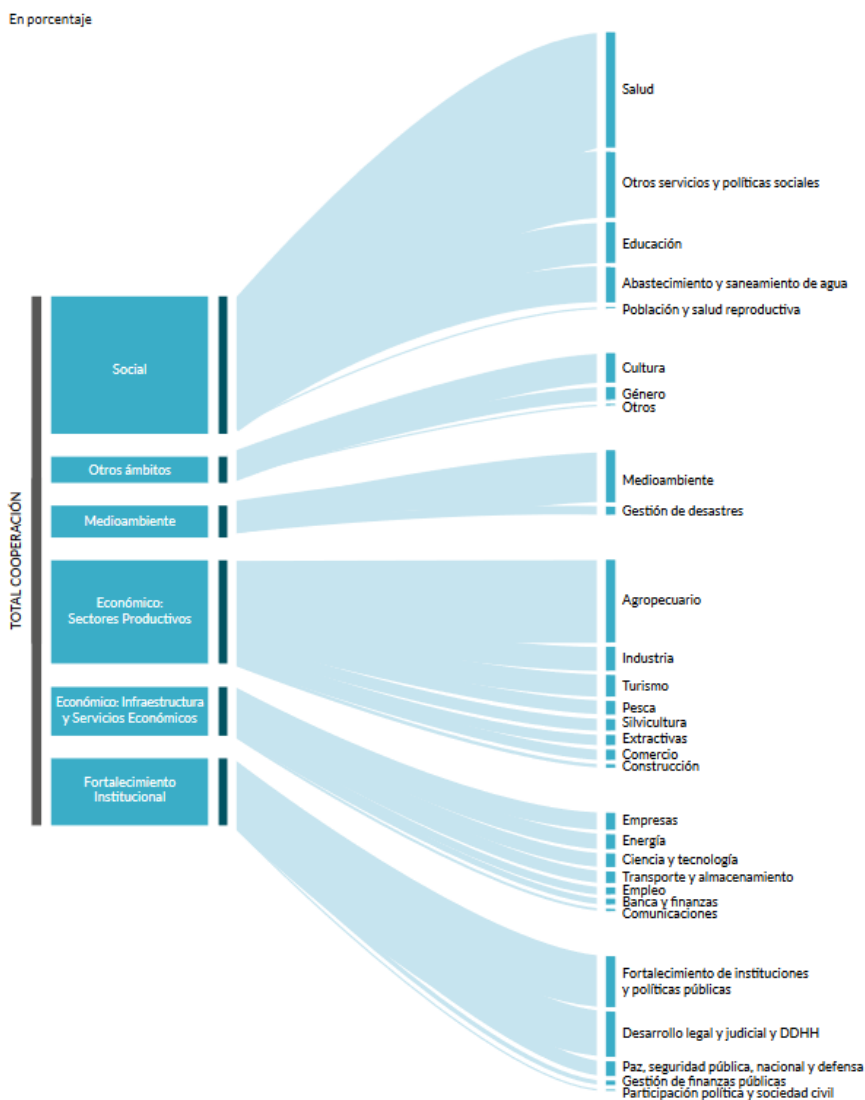


Рисунок 1. Распределение потоков действий в рамках двустороннего сотрудничества Юг-Юг по отраслям деятельности и сферам деятельности за 2017 год

Однако при более широком временном анализе такое распределение проектов в соответствии с отраслевыми приоритетами претерпело некоторые изменения. Фактически, сравнительный анализ изменения приоритетных проектов, показывает, что сотрудничество в социальной и экономической областях остается ведущим, но также и то, что его относительная важность значительно снижается (особенно в отношении проекты социальной направленности), которые компенсируются увеличением, зарегистрированным в других отраслях, в первую очередь в областях, связанных с укреплением государственных институтов, окружающей среды и других, например, культура и равенство гендера [1].

Осуществление 639 двухсторонних проектов в рамках СЮЮ, позволяет говорить о нем, как не только популярном, но и эффективном методе преодоления уязвимостей в странах латиноамериканского региона. Можно заметить,

что все страны региона участвуют в данных проектах. Показатель количества участия зависит от предложенных инициатив: чем больше совместным проектам выдвигает страна, тем больше предложений она получает. На данный момент лидерами двустороннего сотрудничества можно назвать Аргентину и Мексику.

Перу, как один из участников двусторонних проектов, признает сотрудничество Юг-Юг в качестве инструмента внешней политики, дополняющего традиционное сотрудничество (Север-Юг), которое позволяет обмениваться знаниями и укреплять потенциал между развивающимися странами на основе взаимной выгоды и взаимодополняемости.

В 2020 г. Перу как страна, оферент и получатель, участвовала в 81 проекте. Из этого общего числа 31 проект был реализован в качестве получателя, 32 – в качестве оферента и 18 двухсторонних проектов, как видно на карте ниже.

Gráfico N° 1 Proyectos según Programas de CSS 2020



Рисунок 2. Проекты в рамках программы Сотрудничества Юг-Юг 2020 г., проекты Перу

Так между Перу и Боливией были заключены соглашения на следующие проекты в период с 2017 по 2021 гг. [3].

№	Название проекта	Институт Перу	Институт Боливии	Положение дел
Предложение Перу о международном техническом сотрудничестве (ОРСТ)				
1	Активизация восстановления деградированных почв на основе инновационных агролесохозяйственных методов в северном регионе Ла-Пас и тропиках Кочабамба	Министерство аграрного развития и ирригации (MIDAGRI)	Министерство сельского развития и земель (MDRyT)	В процессе реализации
2	Укрепление технического потенциала в области селекции, производства семян картофеля и санитарного состояния сельскохозяйственных культур	Министерство сельского хозяйства и ирригации (MIDAGRI)	Национальный институт ученичества	В процессе реализации
3	Техническая помощь и обмен опытом по системе двойного обучения и сертификации профессиональных навыков для технического оперативного персонала в области водоснабжения и санитарии	Министерство жилищного строительства, строительства и санитарии (MVCS)	Национальная служба обеспечения устойчивости услуг в области базовой санитарии (SENASBA)	Завершено
Перу, как получатель технического сотрудничества				
4	Методологии оказания технической помощи в выращивании семенного картофеля для семейных фермерских хозяйств	Министерство сельского хозяйства и ирригации (MIDAGRI)	Министерство сельского развития и земель (MDRyT)	В процессе реализации
5	Повышение технической и коммерческой компетентности специалистов по домашним южноамериканским верблюдам (Альпака и лама)	Министерство сельского хозяйства и ирригации (MIDAGRI)	Министерство сельского развития и земель (MDRyT)	Завершено

Двусторонние проекты Перу и Колумбии направлены, в основном, на развития сельского хозяйства; однако данные инициативы предназначены для частных хозяйств, что в дальнейшем будет выступать как способ борьбы с голодом (что является одновременно и целью устойчивого развития).

Проанализировав активность стран в осуществлении двусторонних проектов в регионе и активность Перу в них, можно говорить об заинтересованности региона в гори-

зонтальном сотрудничестве и заинтересованности сообществ в достижении целей Повестки дня на период до 2030 года. Более того, с каждым годом активность стран растет. Поскольку с 2015 года прошло только 7 из 15 лет, выделенных на достижение целей устойчивого развития, можно ожидать еще большее включение стран в региональные двусторонние проекты по мере развития их экономического потенциала и получения опыта в уже реализованных проектах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. INFORME DE LA COOPERACIÓN SUR-SUR EN IBEROAMÉRICA 2019 // Secretaría General Iberoamericana (SEGIB). – 2020. – С. 135.
2. SELA, Qué es la Cooperación Sur-Sur. – URL: <http://sursur.sela.org/qu%C3%A9-es-la-css/conceptos-de-la-cooperaci%C3%B3n-sur-sur/>.
3. Situación y Tendencias de la Cooperación Técnica Internacional en el Perú 2020 // Agencia Peruana de Cooperación Internacional – 2021 – С. 127.
4. Xalma C. & López S. Informe de la cooperación Sur-Sur en Iberoamérica. Madrid, España: Cyan, Proyectos Editoriales, S.A. – 2017. – URL: https://cooperacionsursur.org/images/2017/InformeCSS2017/InformeCSS2017_es.pdf.

BILATERAL PROJECTS OF PERU IN THE FRAMEWORK OF COOPERATION SOUTH-SOUTH**SMIRNOVA Anastasia Sergeevna**

Junior researcher of the scientific department (military-humanitarian studies)
Military University named after Prince Alexander Nevsky
Moscow, Russia

The Latin American region is characterized by close cooperation between countries, which eventually began to be called cooperation South-South. Within the framework of this type of cooperation, there are bilateral projects of the countries of the region aimed at combating problematic aspects of domestic policy. The Agenda 2030 for Sustainable Development has given a new impetus to the expansion of cooperation, in which the number of projects is growing every year. The article discusses the development of cooperation South-South, as well as examples of Peru's activities within its framework.

Key words: cooperation South-South, The Agenda 2030 for Sustainable Development, cooperation, bilateral projects, Peru.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ**ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОЛИЭТНИЧНОМ РЕГИОНЕ
(на примере Астраханского края)****СЕРЕДИНА Анна Михайловна**

ассистент кафедры философии, биоэтики, истории и социологии
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Астрахань, Россия

Статья посвящена проблемам сохранения культурных ценностей в полиэтничном регионе. В данной работе рассматривается эволюция понятия «культурная ценность» в рамках ряда международных актов, принятых в XX в. Исследуется вопрос проявления и сохранения культурных ценностей на территории Астраханской области, выявляется, что в условиях Астраханского региона сложилась особая атмосфера из составляющих компонентов разных культур и для сохранения этой атмосферы необходимо бережное отношение к любым деталям и элементам.

Ключевые слова: культурная ценность, культурное наследие, полиэтничный регион, Астраханский регион, культурное пространство.

Вопрос сохранения культурных ценностей весьма актуален в современном быстро меняющемся мире. И очень хотелось бы, чтобы в решении этих проблем было заинтересовано не только академическое сообщество, но и все государство в целом. Одна из ступеней в освещении данной проблемы – это популяризация проблем сохранения культурного наследия, как на мировом, так и на общегосударственном и региональном уровнях. Особенно остро эта проблема касается поликультурных регионов России, одним из которых является Нижневолжский край, в частности Астраханская область. Богатая своей историей, она оставила своим потомкам огромный пласт культурного наследия. Здесь и археологические памятники от каменного века до позднего средневековья. Есть в регионе и памятники природы, Астраханский биосферный заповедник или гора Богдо уникальные эндемики региона. Богата область и своей этнографической историей, а памятники архитектуры являются прямым отражением разносторонней культуры полиэтничного региона.

Целью данной работы является освещение проблем, связанных с сохранением и развитием культурных ценностей в рамках полиэтничного региона.

Несмотря на то, что вопросами своего наследия наше государство начало интересоваться еще во 2-й пол. XVII в., на уровень государственной политики разыскивание и коллекционирование древностей в России пытался поставить Петр I, который издал указ о собирании всего, что «зело старо и необыкновенно». Однако, в рамках глобальной проблемы, вопрос сохранения культурных ценностей на общемировом уровне возник лишь в XX в.

Первое официальное упоминание о культурных ценностях присутствует в Пакте Рериха, принятом 15 апреля 1935 г. в Вашингтоне. Несмотря на то, что само определение термина «культурные ценности» в договоре отсутствует, объект защиты определен в ст. 1 Пакта. «Исторические памятники, музеи и учреждения, служащие целям науки, искусства, образования и культуры...» [5] В Конвенции о защите культурных ценностей в случае воору-

женного конфликта, подписанного в Гааге 14 мая 1954 г., впервые употребляется понятие «культурные ценности». Согласно Пункту 1 статьи 1 Конвенции: «культурные ценности – движимые и недвижимые ценности, которые имеют большое значение для культурного наследия каждого народа, независимо от происхождения и владельца». В статье 1 Гаагской Конвенции 1954 г. также дается классификация культурных ценностей, которые разделяют на 3 категории:

1. Памятники архитектуры, искусства или истории, религиозные или светские, археологические месторасположения, архитектурные ансамбли, которые в качестве таковых представляют исторический или художественный интерес, произведения искусства и прочее.

2. Здания, основным назначением которых является хранение и экспонирование движимых культурных ценностей, причисленных к первой категории. К ним относятся музеи, крупные библиотеки, хранилища архивов.

3. Центры сосредоточения значительного количества культурных ценностей. [3]

Из этого следует, что культурные ценности являются достоянием, культурным наследием каждого. Примером сосредоточения культурных ценностей могут быть как целые города, такие как Суздаль, так и отдельные объекты. Одним из таких объектов в нашем регионе можно считать Астраханский Кремль.

Определение, данное в Гаагской Конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г., достаточно обширное, что обусловлено стремлением объединить большое количество объектов, подходящих под понятие «культурные ценности».

В XX в. под эгидой ЮНЕСКО были приняты два международных акта, содержащих понятие культурных ценностей. 14 ноября 1970 г. – «Конвенция о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза и передачи права собственности на культурные ценности», а 26 ноября 1976 г. была принята «Рекомендация о международном обмене культурными ценностями». [1]

Согласно статье 1 Конвенции 1970 г., культурные ценности – «ценности религиозного и светского характера, которые рассматриваются каждым государством и имеют значение

для археологии, доисторического периода, истории, литературы, искусства и науки». [4] Статья 1 Рекомендации 1976 г. гласит: «культурные ценности» – предметы, которые являются выражением или свидетельством человеческого творчества или же эволюции природы и которые представляют или могут представлять собой историческую, художественную, научную или техническую ценность или интерес, по мнению компетентных органов отдельных государств» [6].

В культурологии под ценностью понимается весь мир культуры, ценностные системы различных культур равноправны, нет культуры своей и чужой, есть своя и другая.

Таким образом, анализ эволюции термина «культурные ценности» показывает, что это понятие включает в себя различное содержание, но часто это обычное перечисление объектов, которые представляют культурную ценность для каждого народа.

В понятие культурные ценности может быть включены как общенациональные ценности, имеющие значение для всего государства, так и объекты культурной ценности каждого отдельного народа, проживающего на территории страны. Астраханская область является полиэтничным регионом. Более ста национальностей проживают достаточно мирно друг с другом на территории региона. Культуры этих народов взаимодействуют друг с другом на одной территории.

Полиэтнический регион – это территория, на которой проживают различные этнические общности, религиозные конфессии, которые сформировались или обосновались на одном культурном пространстве. [2, с. 3-7] Полиэтнический регион представляет собой место, где взаимодействие разнообразных этносов, религий и культур формирует особое культурное пространство. Здесь происходит слияние различных культурных ценностей.

Астрахань нередко называют южным форпостом России, в силу выполнения ей роли перевалочного пункта на пути в южные страны. Да и сама история Астраханского края, говорит за себя. Сюда стекались переселенцы из разных регионов всей России, однако климатические и природные условия региона заставляли новых поселенцев ме-

нять свой традиционный образ жизни и приспособляться к новым условиям, к тому же необходимо было учиться взаимодействовать с местным кочевым населением. Волнения, все же были нередким явлением на территории региона. Стабильного положения на Нижней Волге удалось добиться лишь в Петровскую эпоху. В XVIII в. численность русского населения, количество городов и поселений было немногочисленно. На территории не освоенного края русская речь перемешалась с татарской, калмыцкой и рядом других. В этом соприкосновении культур, формировался новый этнический характер, со своими традициями, говором и т. д. [7, с. 113] Восприятие нового не мешало переселенцам, проживающим на территории Астраханского региона сохранять свою самобытную культуру, культурное наследие своего народа на новой, еще не обжитой территории. Примером культурных ценностей, сохранившихся на территории региона, могут послужить религиозно-архитектурные памятники. На территории города Астрахани сохранились несколько мечетей, римско-католический костел, синагога, армянская церковь и др. Помимо религиозных сооружений мы можем встретить и различные памятники истории, посвященные деятелям искусства, политики и прочее. Памятник К. Сагырбаеву – казахскому народному музыканту и композитору, более известный в Астрахани, как памятник «Курмангазы». На пересечении улиц Советская и Калинина, где располагается данный памятник, находится культурное достояние еще двух народов: армян и русских (православных). В парке «Армения» находится скульптурная композиция «Хачкар», а напротив, Благовещенский женский православный монастырь. Средоточение культурных символов нескольких народов – яркий пример взаимодействия народов и сохранения культурных ценностей на территории Астраханского края.

В условиях полиэтничного региона культуры различных народов существуют не автономно, а непрерывно взаимодействуют друг с другом. Подобное взаимопроникновение может оказать влияние на отдельную культуру, как с положительной, так и с от-

рицательной стороны. С одной стороны, можно заметить, что взаимодействие культур может способствовать обмену культурными ценностями между народностями, но с другой стороны, подобный факт может привести и к тому, что индивидуальные черты культурных ценностей каждого народа могут исчезнуть. Если исчезнет уникальность народов, проживающих на территории Астраханского региона, то исчезнет и исключительность региона. И только бережное отношение к любым даже кажущимся незначительными ценностям поможет нам сохранить тот индивидуализм и ту атмосферу, которой мы имеем честь обладать. Это возможно

осуществить посредством этнографических экспедиций, проводимых в регионе для выявления, записи и дальнейшего сохранения уникальных традиций, обычаев, фольклора, которые отражают специфику народов, проживающих на территории Астраханского края. В рамках сохранения культурных ценностей региона необходимо осуществлять взаимодействие различных этнических групп. Например, устраивать общие праздники, на которых бы каждый смог продемонстрировать свое культурное наследие, что способствовало бы не только сохранению, но и передаче культурных ценностей, а также отразило бы уникальность полиэтнического региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов А.А. Культурные ценности: эволюция понятия – URL:http://libconfs.narod.ru/2005/s1/s1_p6.htm (дата обращения: 21.10.2022).
2. Гудкова И.Н. Культурное пространство как полиэтнический регион // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2013. – N 11 (102). – С. 3-7.
3. Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженных конфликтов. – URL:https://kgior.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2015/08/27/Гаагская_конвенция_1954.pdf (дата обращения: 21.10.2022).
4. Конвенция ЮНЕСКО о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза и передачи права собственности на культурные ценности (Париж, 14 ноября 1970 г.) – URL:<https://base.garant.ru/2540238/> (дата обращения: 28.10.2022).
5. Пакт Рериха. – URL:<http://www.roerich-izvara.ru/roerich-pact.htm> (дата обращения: 21.10.2022).
6. Рекомендация Юнеско о международном обмене культурными ценностями. – URL:http://www.conventions.ru/view_base.php?id=666 (дата обращения: 21.10.2022).
7. Якушенков С.Н., Якушенкова О.С. Американский фронт и российские аналоги в Поволжье и на Нижней Волге. Каспийский регион: политика экономика культура. – Астрахань: Астраханский университет, 2010. – N 1(22) – С. 113.

THE PROBLEM OF PRESERVATION AND DEVELOPMENT OF CULTURAL VALUES IN A POLY-ETHNIC REGION (on the example of the Astrakhan Territory)

SEREDINA Anna Mikhailovna

Assistant of the Department of Philosophy, Bioethics, History and Sociology
Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia
Astrakhan, Russia

The article is devoted to the problem of preservation of cultural values in the polyethnic region. The evolution of concept «cultural value» within a number of the international acts adopted in the XX century is considered by author in this work, is investigated a question of manifestation and preservation of cultural values at the territory of Astrakhan region, is come to the conclusion that there was the special atmosphere consisting of making components of different cultures in the conditions of Astrakhan region and it is necessary a careful attitude to any even the smallest and seeming insignificant details and elements for preservation of this atmosphere.

Key words: cultural value, cultural heritage, polyethnic region, Astrakhan region, cultural space.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ВОДОЕМЫ ЮЖНОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА ГОРОДА МОСКВЫ

БУЧЕЛЬНИКОВ Михаил Александрович

кандидат биологических наук, доцент

доцент кафедры Строительного производства, конструкций и охраны водных ресурсов

НИКИТИН Александр Анатольевич

аспирант кафедры Строительного производства, конструкций и охраны водных ресурсов

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»

г. Новосибирск, Россия

В статье представлены результаты учета и первичного обследования малых водоемов Южного административного округа города Москвы. Водоемы имеют различное происхождение, историю, хозяйственное назначение, испытывают различную антропогенную нагрузку. Отмечены гидроэкологические и топонимические проблемы на ряде прудов.

Ключевые слова: малые водоемы, гидроэкология, классификация, город Москва, Южный административный округ.

Южный административный округ (ЮАО), один из 12 административных округов города Москвы, был создан распоряжением мэра Москвы от 12 сентября 1991 г. № 146-РМ «Об установлении временных границ муниципальных округов Москвы», изменившем территориальное деление города. Его нынешние границы были определены в 1995 г., в соответствии с законом «О территориальном делении города Москвы».

ЮАО включает в себя 16 районов и является крупнейшим по населению округом города – 1 773 425 чел (в 2010 году проживало 1 млн. 573,4 тыс. чел). Занимаемая площадь – 131,177 км² или 12,2% территории столицы. С севера ЮАО ограничен Ленинским проспектом, с юга – МКАД, с востока – Москвой-рекой, с запада – рекой Котловкой и Битцевским лесом.

Крупные жилые массивы (Орехово-Борисово Южное, Бирюлево Восточное, Чертаново Южное и другие) перемежаются в ЮАО с промышленными площадками и лесопарковыми зонами. Территория, на которой сейчас расположен ЮАО, начала заселяться на постоянной основе примерно с середины XIII в.

Основой селитебной «инфраструктуры» стали укрепленные монастыри (Свято-Данилов монастырь, а позднее Симонов и Донской монастыри), а также Брашевская (Каширская) дорога. Рядом с монастырями и вдоль дороги стали возникать села и деревни: Коломенское, Верхние и Нижние Котлы, Сабурово, Нагатино, Котляково, Чертаново, Аннино, Бирюлево, Покровское, Борисово, Орехово и другие. Градостроительные ансамбли отдельных районов стали складываться в XVI-XVIII вв., вместе со знаменитым архитектурным ансамблем усадьбы Коломенское и садово-парковым ансамблем в Царицыне.

Массовая застройка современными многоэтажными зданиями началась в 60-70 гг. XX в. На сегодняшний день в ведении жилищно-коммунального хозяйства в ЮАО более 3000 строений. Округ имеет разветвленную улично-дорожную сеть: 338 улиц и магистралей общей протяженностью 326,2 километра, пять линий метрополитена. В округе расположены 105 учреждений здравоохранения, более 500 учреждений образования, более 200 учреждений культуры, около 1800 спортивных объектов.

Промышленное производство на юге Москвы возникло еще в начале XVII в. В настоящий момент в округе работают 186 предприятий и организаций научно-промышленного комплекса, 16,5 тысяч малых и средних предприятий, на которых трудятся в общей сложности около 293 тысяч человек, а также 6116 предприятий потребительского рынка.

Природный комплекс округа включает в себя лесопарки, парки, скверы, бульвары, озелененные территории, долины рек. 193 природных объекта на территории округа квалифицируются как памятники природы местного значения, например, такие как долина реки Городни, Аршиновский парк, усадьба Загорье, Шмелевский и Царицынский ручьи с долинами.

Учитывая вышеизложенное, ЮАО г. Москвы можно считать современной благоустроенной урбанизированной территорией, достаточно типичной для крупных российских городов-мегаполисов. Неотъемлемой частью таких территорий должна выступать гидрографическая сеть, состоящая из водоемов и водотоков различного происхождения, вида и назначения. Цель данной статьи – дать общее описание водоемов ЮАО, характер использования в густонаселенном городе, обозначить экологические проблемы и пути их решения.

Методика исследований.

Учет и описание водоемов проводился с помощью таких геоинформационных систем как: Google Earth Pro (период съемок 2021 г), Google Maps, Яндекс-карты, картографического материала г. Москвы, а также по натурным наблюдениям.

Определялся вид водоема, его характерные особенности, географические координаты центра водного зеркала, возможное наличие поверхностной связи с Москва-рекой. Отмечался характер питания, использования береговой линии, назначение, эвтрофицированность, наличие твердого мусора и т. д.

Наименование приводится только в том случае, если оно встречается в геоинформационных системах.

Результаты и их обсуждение.

Водотоки на территории ЮАО представлены Москва-рекой и ее притоками 1 и 2 порядков: малыми реками Городней, Язвенкой,

Котловкой, Жужей, Черепишкой, Шмелевкой, Кузнецовкой, Чертановкой, Водянской, Кровянской, Чурой; ручьями: Бирюлевским, Коломенским, Никольским, Тепляковским, Поповым, Дьяковским и другими. По данным сайта Префектуры ЮАО на территории ЮАО расположено 72 водоема (в том числе: малых рек, ручьев – 22; прудов – 50) площадью 222,57 гектаров, что составляет порядка 24% общей площади водных поверхностей Москвы. Отметим, что эта информация нуждается в уточнении.

На гидрологический режим и экологическое состояние водных объектов округа, несомненно, влияет совокупность природных и антропогенных факторов. Мэрия Москвы проводит работу, направленную на благоустройство береговой территории прудов, улучшение состояния водных объектов. Однако, система мониторинга существует только на водотоках, из водоемов она организована только на Косинских озерах, расположенных не в ЮАО.

Анализ существующей информации показал, что данные о водоемах, находящихся на территории ЮАО, фрагментарны: некоторым уделено достаточно большое внимание, иные – практически не описаны [1; 5; 6; 7; 8]. Местонахождение большинства из них обозначено на различных электронных картографических материалах открытого доступа, однако, сведения о количестве и границах акваторий могут различаться. Так, например, на картографическом материале Покровский пруд может обозначаться как один водоем, в литературных источниках встречается деление на Верхний, Средний и Нижний Покровские пруды, а также Старый Покровский или Тепляковский. Сведения о морфометрических параметрах можно найти не для всех водных объектов.

Водоемы ЮАО можно разбить на несколько групп, объединенных по гидрографическому или географическому принципам, а также – на отдельные водоемы, не входящие ни в одну из групп.

Прежде всего, можно объединить пруды, относящиеся к р. Городня, а именно (сверху вниз по течению):

– Нижний и Верхний Бирюлевские пруды;

– каскад Кировоградских прудов (Верхний, Средний и Нижний Кировоградский пруд);

– Варшавские пруды (Первый и Второй Варшавский пруд);

– Покровский пруд (каскад прудов на слиянии р. Городни и Тепляковского ручья);

– пруды-отстойники перед каскадом Царицинских прудов;

– Царицинские пруды (Верхний Царицинский пруд на слиянии р. Городня, Черепишка и Язвенка, Средний Царицинский пруд, Нижний Царицинский пруд);

– Борисовский пруд.

Система прудов Бирюлевского дендропарка включающая в себя:

– Центральный пруд;

– 4-й пруд на Бирюлевском ручье;

– 3-й пруд на Бирюлевском ручье;

– Большой пруд Бирюлевского дендропарка

– 1 пруд на Бирюлевском ручье.

Чертановские пруды:

– Большой Чертановский пруд;

– Верхний Чертановский пруд;

– Малый Чертановский пруд.

Отдельные пруды: Дунай, Бекет, Изютинский, Братеевский, Подоселки, Дьяковский, Красный, Кожуховский, Лизин, Оранжевые и т. д.

Некоторые из вышеперечисленных водоемов имеют поверхностную гидрологическую связь с Москвой-рекой, некоторые – нет.

Кроме прудов стоит отметить наличие заболоченных территорий, например, Загорьевское болото, пойма р. Язвенки, балки в Царицинском парковом комплексе. Они представляют собой такие участки покрытые густой растительностью, свободная водная поверхность здесь имеется не всегда, однако, иногда площадь ее больше чем у некоторых прудов.

На наш взгляд, все расположенные в ЮАО пруды можно разделить на три категории:

1. Садово-парковые пруды: те, которые располагаются в крупных парковых (лесопарковых) зонах. К ним не подходят вплотную строения, береговая линия залужена или залесена.

2. Пруды в городских кварталах: жилая и коммерческая застройка находится в нескольких десятках метров от береговой линии.

3. Прочие водоемы: технические пруды, пруды-отстойники, болота.

Использование водоемов также различно. Некоторые из них имели ранее практическое значение, например, пруды в Бирюлевском дендропарке создавались для полива саженцев. Чертановские пруды были созданы в 1980-х гг. при строительстве микрорайона Чертаново Северное, пруд на пересечении Балаклавского проспекта и Варшавского шоссе выкопали с утилитарными целями: он предназначался для сбора грунтовых вод и регулирования водоотводного уровня прилегающей территории.

Многие пруды в парковых и лесопарковых зонах имеют эстетическое значение, некоторые из них, вместе с водопропускными сооружениями исторически ценны. Относительно крупные водоемы, как правило, служат местом отдыха горожан: на них могут быть обустроены небольшие пляжи (хотя во многих прудах купание запрещено), возможна любительская рыбная ловля. Самые большие (например, Борисовский пруд) используются для водного спорта.

На ряде водных объектов (Красный пруд, Кировоградские пруды) летом 2022 г. проводилось благоустройство прилегающей территории.

Практически во всех водоемах встречается рыба, на многих – водоплавающие птицы для которых обустроены места кормления.

Большинство из обследованных водоемов имеют вполне удовлетворительное состояние, однако на ряде из них отмечены гидроэкологические проблемы. Основной из них, на наш взгляд, является истощение (недостаток воды). Так, на время обследования (начало июля) практически отсутствуют водотоки в каскаде прудов Бирюлевского дендропарка (3-й пруд и Центральный пруд Бирюлевского дендропарка) что приводит к снижению уровня воды, ее застою и эвтрофикации водоемов. Сильнейшее цветение воды отмечено на Верхнем и Нижнем Бирюлевском прудах на р. Городня, в них вода имеет характерный зеленый цвет и издает сильный запах тины. Обмелению подвержен даже такой известный и посещаемый тысячами людей водоем как Средний Царицинский пруд.

Сбросы сточных вод и значительные скопления мусора не обнаружены. Вместе с тем, представляется очевидным, что с поверхностным стоком (талые и дождевые воды) в пруды попадает значительное количество загрязняющих веществ [3]. Случаются и единовременные сбросы. Так в 2014 и 2016 гг. про-

исходило загрязнение нефтепродуктами, которые пришлось удалять с помощью боновых заграждений и реагентов [9].

Стоит отметить и еще одну проблему – топонимическую. Названия некоторых водоемов отличаются в разных источниках, например:

Наименование на информационном стенде в Бирюлевском дендропарке	Наименование в ГИС «Яндекс-карты»
Верхний пруд	1 пруд на Бирюлевском ручье
Пруд Шоколадка	Большой пруд Бирюлевского дендропарка
Круглый пруд	3-й пруд на Бирюлевском ручье
Большой пруд	4-й пруд на Бирюлевском ручье
Центральный пруд	Центральный пруд

Верхний пруд Бирюлевского дендропарка может называться и Малым прудом Бирюлевского дендропарка и даже Прудом у конторы Бирюлевского дендропарка, а Верхний Чертановский пруд может именоваться и Южным Чертановским прудом.

Количество водоемов в ЮАО сходно с некоторыми другими урбанизированными территориями, в частности, с некоторыми крупными городами Западной Сибири. Так, например, в г. Красноярске насчитывается около 40 водоемов, в г. Новосибирске – свыше 60. Однако, виды водоемов не аналогичны. В сибирских городах значительную часть составляют пруды садовых обществ, обводненные карьеры, естественные пойменные озера. Напротив, обустроенных прудов с ландшафтной береговой полосой, прилегающими к ним оборудованными зонами отдыха в провинциальных городах совсем немного [2; 3; 4].

Заключение.

Морфометрические параметры и качество воды водоемов ЮАО требуют дальнейшего изучения, а в последующем – периодического мониторинга. После сбора всех имеющихся данных, на каждый из них может быть составлен гидроэкологический паспорт, включающий в себя сведения о наименовании объекта, его местоположении, состоянии путей подъезда, гидрографии, характеристиках береговой линии, типах донных грунтов и перспективах использования. Паспортизация может способствовать составлению наиболее рациональной программы по их дальнейше-

му обустройству, рациональному использованию и охране [2; 10].

Состояние каждого водного объекта можно оценить, опираясь на универсальный количественный показатель, разрабатываемый в настоящее время сотрудниками кафедры Строительного производства, конструкций и охраны водных ресурсов Сибирского государственного университета водного транспорта. Данный показатель основан на общем экологическом критерии, по которому оценивается водный объект, его формулировка такова: текущие гидрологические, гидрохимические, гидробиологические и иные показатели водоема должны определять его устойчивое существование как целостной экосистемы в течение неопределенно продолжительного времени. Иными словами, экологически благополучным признается тот водоем, который не имеет признаков (предпосылок) для ухудшения своего состояния в обозримом будущем при сохранении или снижении антропогенной нагрузки на него.

Предварительное обследование водоемов ЮАО г. Москвы позволяет утверждать, что их совокупность представляет собой исторически сложившийся гидроэкологический комплекс, активно использующийся для целого ряда социальных и хозяйственных целей. Особый интерес представляет определение количественных признаков сложившихся связей водоемов с их использованием и выработке рекомендаций по благоустройству городов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова А.А. Царицынские пруды в XIX – начале XX века. / В кн.: Русская усадьба. Вып. 11. – М., 2005. – С. 209-218.
2. Бучельников М.А., Перфильев А.А., Седых В.А., Спиренкова О.В., Тушина А.С. Гидроэкологические проблемы водоемов города Новосибирска: монография – Новосибирск: Новосибир. гос. акад. вод. трансп., 2014. – 88 с.
3. Бучельников М.А., Спиренкова О.В., Тушина А.С. Исследование качества воды малых водоемов г. Новосибирска // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. – 2015. – № 3. – С. 217-219.
4. Бучельников, М.А., Тушина А.С., Никулина М.Е. Малые водоемы г. Красноярск // Сибирский научный вестник XXIV. – Новосибирск: Изд. СГУВТ, 2020. – С. 66-72.
5. Насимович Ю.А. Аннотированный список названий рек, ручьев и оврагов Москвы. – М., 1996. Деп. в ВИНТИ РАН, N 1454-B96. – 114 с.
6. Насимович Ю.А. Гидрографическая сеть / В кн.: Москва: геология и город. – М., 1997. – С. 27-34.
7. Насимович Ю.А. Гидрографическая сеть Москвы / В кн.: Природа Москвы. – М., Биоинформсервис, 1998. – С. 50-61.
8. Насимович Ю.А. Реки, озера и пруды Москвы. – URL: <http://temnyjles.narod.ru/Reki.htm> (дата обращения: 05.10.2022).
9. Несанкционированный сброс нефтепродуктов произошел в Большой Чертановский пруд/ Агентство городских новостей. Москва – URL: <https://www.mskagency.ru/materials/2581258> (дата обращения: 01.10.2022).
10. Сайт префектуры Южного административного округа г. Москвы. – URL: <https://ua0.mos.ru/our-district/about-the-district> (дата обращения: 01.10.2022).
11. Тушина А.С., Рощина Е.В., Спиренкова О.В. Оценка пространственно-временного распределения загрязняющих веществ в малых реках и водоемах урбанизированных территорий (на примере оз. Спартак и р. Ельцовка-2 г. Новосибирск) // Научно-практический и информационно-аналитический бюллетень «Использование и охрана природных ресурсов в России». – № 4(164). – 2020. – С. 72-74.

RESERVOIRS OF THE SOUTHERN ADMINISTRATIVE DISTRICT OF MOSCOW

BUHELNIKOV Mikhail Alexandrovich

Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Construction Production, Structures and Protection of Water Resources

NIKITIN Alexander Anatolyevich

Postgraduate student of the Department of Construction Production,
Structures and Protection of Water Resources
State University of Water Transport
Novosibirsk, Russia

The article presents the results of accounting and primary survey of small reservoirs of the Southern Administrative District of Moscow. Reservoirs have different origins, history, economic purpose, I experience different anthropogenic load. Hydroecological and toponymic problems on a number of ponds are noted.

Key words: small reservoirs, hydroecology, classification, city of Moscow, Southern Administrative District.
