

ISSN 2310-9319

Научно-исследовательский институт  
педагогики и психологии

---

Научный журнал  
**ОБЩЕСТВО**

---

**№ 4(23), 2021**

**Научный журнал**  
**№ 4(23), 2021**

**Учредитель:**  
Научно-исследовательский  
институт педагогики и  
психологии

**Главный редактор:**  
М.В. Волкова  
**Ответственный редактор:**  
А.Н. Гаврилова

**Периодичность**  
1-4 раза в год

**Адрес редакции, издателя:**  
428017, г. Чебоксары,  
пр. Московский, д. 52 А

**Телефон**  
(8352)38-16-12

**E-mail:**  
551045@mail.ru

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется  
в систему Российского индекса  
научного цитирования  
(договор № 300-10/2011R).  
Полнотекстовая версия журнала  
размещена на сайте:  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Точка зрения редакции  
может не совпадать  
с мнениями авторов  
публикуемых материалов.

При цитировании  
ссылка на научный журнал  
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал  
**ОБЩЕСТВО**  
№ 4(23), 2021

в номере:

Материалы  
XVII Международной  
научной конференции  
**«ОБЩЕСТВО:  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ  
(идеи, ресурсы, решения)»**  
(г. Чебоксары, Россия,  
31 декабря 2021 г.):

Физико-математические науки  
Технические науки  
Исторические науки  
Экономические науки  
Филологические науки  
Юридические науки  
Педагогические науки  
Медицинские науки  
Архитектура  
Политические науки

ISSN 2310-9319

Научный журнал

# ОБЩЕСТВО

№ 4(23), 2021

---

Главный редактор

**ВОЛКОВА Марина Владиславовна**

---

**Научный журнал ОБЩЕСТВО.** – 2021. – № 4(23). – 129 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий. Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

---

При цитировании ссылка на научный журнал  
ОБЩЕСТВО обязательна.  
Формат 60 × 84/4  
Бумага офсетная  
Усл.-печ. л. 8,6  
Тираж 500 экз.  
Подписано в печать 10.01.2022 г.  
Дата выхода в свет 31.01.2022 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
НИИ педагогики и психологии  
428017, г. Чебоксары,  
пр. Московский, 52 А  
тел. 8 (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12  
e-mail: 551045@mail.ru  
Цена свободная

**Scientific Journal**  
№ 4(23), 2021

**Founder:**  
Research Institute of Pedagogy  
and Psychology

**Editor in Chief:**  
M.V. Volkova  
**Managing editor:**  
A.N. Gavrilova

**Periodicity**  
1-4 times a year

**Address:**  
428017, Cheboksary  
st. Moscovsky, 52 A

**Telephone**  
(8352)38-16-12

**E-mail:**  
551045@mail.ru

Information about published articles  
regularly provided in  
Russian Science Citation Index  
(contract № 300-10/2011R).  
Full-text version magazine  
can be found at:  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Viewpoint wording may be  
different the views of  
the authors of published  
materials.

When quoting link  
to the scientific journal  
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal

**SOCIETY**

№ 4(23), 2021

Acilities:

Material XVII International  
Scientific Conference

«**SOCIETY:**  
**SCIENTIFIC-EDUCATIONAL**  
**POTENTIAL OF DEVELOPMENT**  
**(ideas, resources, solutions)**»  
(Cheboksary, Russia,  
31 December 2021):

Physical and Mathematical Sciences

Technical Science

Historical sciences

Economic Sciences

Philological sciences

Legal Sciences

Pedagogical Sciences

Medical Sciences

Architecture

Political Science

ISSN 2310-9319

Scientific journal

# SOCIETY

№ 4(23), 2021

---

Editor in Chief

***VOLKOVA Marina Vladislavovna***

---

**Scientific Journal SOCIETY.** – 2021. – № 4(23). – 129 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials.  
Responsibility for the accuracy of the facts are author(s) of published materials.  
Materials presented in author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In the event of a violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author.  
Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid.  
Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

---

When quoting link  
to the scientific journal SOCIETY reserved.  
Format 60 × 84/4  
offset Paper  
Conventionally printed sheets 8,6  
Circulation 500 copies  
Signed in print 10.01.2022 г.  
Date of publication 31.01.2022 г.

---

Printed in offset printing department  
Research Institute of Pedagogy and Psychology  
428017, г. Cheboksary,  
st. Moskovsky, 52 A  
tel. 8(8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12  
e-mail: 551045@mail.ru  
Free price

# СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XVII Международной научной конференции  
«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»  
(г. Чебоксары, Россия, 31 декабря 2021 г.)

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кулмурзаев Н.М., Сагымбаева К.А. Связывания голограммы Денисюка с радужной..... 7

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анетова А.Ж., Болат А., Женисхан Г. Краткий обзор свободного программного обеспечения на примере операционной системы Linux..... 9  
Барщевский Е.Г. Оценка влияния электрической и магнитной асимметрии в электрической машине на качество напряжения в судовой электроэнергетической системе..... 13  
Едыгаров И.А. Анализ прочности конструкции выдвижного штока гидравлического домкрата..... 17  
Едыгаров И.А. Опыт моделирования равнопрочной короны вилки велосипеда..... 29  
Сенилов М.А., Газизулин М.Р. Разработка иммерсивного игрового пространства в виртуальной реальности с использованием мультимодального интерфейса..... 36

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Махмудов Б.-М. Планы Оттоманской Порты в отношении Северного Кавказа..... 41  
Махмудов Б.-М. Русско-турецкая война 1787-1791 гг..... 46  
Хамадов Б.А. Первые русские поселения на Северном Кавказе. Русско-кабардинские отношения в середине XVI – начале XVII вв..... 50  
Хамадов Б.А. Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в середине XVI века.... 55

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горюшкина А.Д., Климанова Е.А. Трансформация системы трудоустройства в условиях пандемии..... 59  
Доева Э.В., Чернявская А.В. Влияние COVID-19 на туризм в Ставропольском крае..... 64

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Киселева О.А. Опора на служебные морфемы в процессе грамотного письма: к постановке проблемы..... 68

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Иванова А.А., Кулакова М.Н.</b> Проблемы самозащиты гражданских прав.....	71
<b>Tokisheva G.</b> Issues of possibility of applicant proceeding measures under the investigation of the investigator.....	76

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Буровицких Г.М.</b> Изучение темпо-ритмической стороны речи у школьников с заиканием...	81
<b>Жихарев Д.А., Громова Л.А.</b> Роль физической культуры в системе высшего образования...	84
<b>Жихарев Д.А., Калитвянский А.А.</b> История развития лечебной физической культуры...	86
<b>Жихарев Д.А., Ляхов И.Е.</b> Спорт – основа уверенности в себе.....	90
<b>Жихарев Д.А., Федоров М.О.</b> Футбол. История возникновения и развития.....	92
<b>Исмагилова Д.Г.</b> Особенности формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.....	94
<b>Леднева С.Е.</b> Коррекционно-педагогическая работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	98
<b>Морозова М.И.</b> Внеклассное мероприятие по литературе «Народная мудрость живёт в веках» для 6 классов.....	102
<b>Новикова С.В., Никитенко Е.В.</b> Применение современных образовательных технологий на занятиях теоретического обучения (анализ особенностей использования кейс-метода на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).....	106
<b>Сералиева Н.Ж.</b> О преподавании русского языка как неродного по модульной технологии...	114
<b>Mamatova K.B.</b> Methods and approaches in teaching foreign languages.....	118

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<b>Меньшикова Е.А.</b> Иммунное состояние человека на Севере.....	121
---	-----

## АРХИТЕКТУРА

<b>Астахова Е.С.</b> Особенности архитектуры социального жилища.....	123
--	-----

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Мирющенок А.В.</b> Использование социальных сетей как инструмента политической коммуникации.....	125
---	-----

Материалы XVII Международной научной конференции  
«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»  
(г. Чебоксары, Россия, 31 декабря 2021 г.)

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 535.41:778.38

**СВЯЗЫВАНИЯ ГОЛОГРАММЫ ДЕНИСЮКА С РАДУЖНОЙ**

**КУЛМУРЗАЕВ Нурбек Мамарасулович**

кандидат физико-математических наук, доцента кафедры общенаучных дисциплин  
Лысьвенский филиал ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»  
г. Пермь, Россия

**САГЫМБАЕВА Канзада Акимовна**

старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин  
Ошский государственный университет  
г. Ош, Кыргызстан

---

*Рассматривается возможность развития принципов радужной голографии, а также предлагаются новые схемы.*

**Ключевые слова:** радужная голограмма, синусоидальная решетка, интерференция, фазовая радужная голограмма, дифракция, дифракционная эффективность.

---

**Р**адужная голограмма, записанная с помощью синусоидальной фазовой решетки. Большие сложности, связанные с сочетанием метода Денисюка для получения радужных голограмм приводит к поиску новых технологий получения таких голограмм. В этой связи представляется возможным получения радужных голограмм через несколько этапов с применением синусоидальной фазовой решетки. Идея заключается в том, чтобы на стадии записи радужной голограммы использовать не амплитудную прямоугольную щель, а фазовую синусоидальную решетку (Оптическая схема № 1).

Это позволит сократить время выдержки

и снизить требования ко всяким виброгасящим процессам, влияющим на процесс записи радужной голограммы.

В случае уменьшения интенсивности высоких порядков дифракции при восстановлении изображения радужной голограммы нужно в процесс получения радужной голограммы включить еще один этап фазовой прямоугольной решетки и в этом случае записать не амплитудную радужную голограмму, а фазовую радужную голограмму.

Фазовая радужная голограмма, полученная таким образом, имеет высокую дифракционную эффективность по сравнению с амплитудной радужной голограммой.



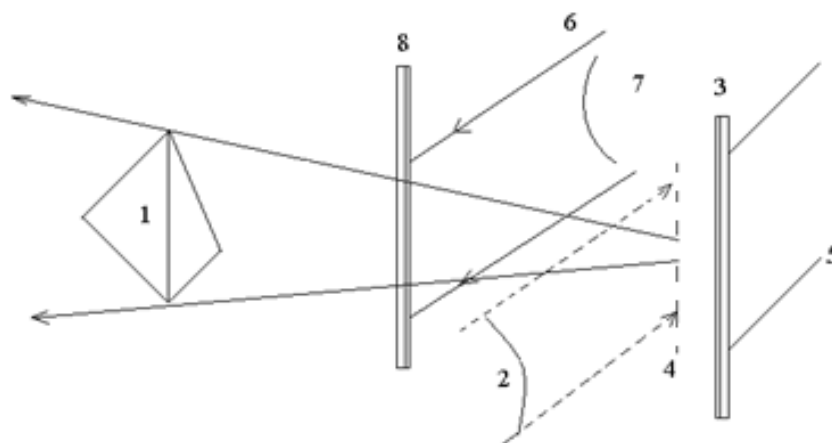


Рисунок 1. Схема записи 1

Для первого этапа: 1 – объект, 2 – опорный луч первой записанной голограммы, 3 – первая голограмма, Объектный луч проходит против направления, луча 8. Для второго этапа: 3 – мастер – голограмма, 4 – синусоидальная фазовая решетка, 5 – вос-

становливающий луч, 6 – фотопластинка для радужной голограммы, 7 – опорная волна для записи радужной голограммы (второй голограммы), 8 – действительное изображение, восстановленное с первой голограммы.

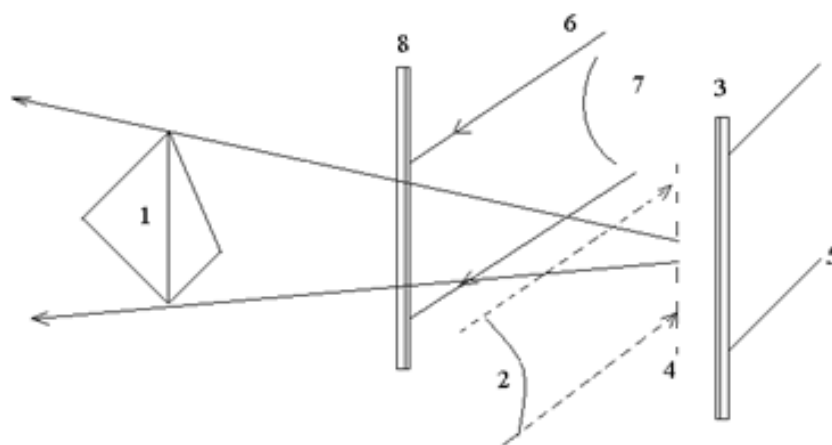


Рисунок 2. Оптическая схема 2.

Для первого этапа: 1 – объект, 2 – опорный луч первой записанной голограммы, 3 – первая голограмма, Объектный луч проходит против направления луча 8.

Для второго этапа: 3 – мастер-голограмма 4 – прямоугольная фазовая решетка, 5 – вос-

становливающий луч, 6 – фотопластинка для радужной голограммы, 7 – опорная волна для записи радужной голограммы (второй голограммы), 8 – действительное изображение, восстановленное с первой голограммы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исманов Ю.Х., Марипов А. Алгоритм восстановления предметного поля из СВЧ-голограммы // Первая Всесоюзная конференция по радиооптике: Тезисы докладов. – Фрунзе, 1981. – С. 40-41.

2. *Марипов А.* Особенности голограммы пропускающих объектов // Известия академия наук Киргизской ССР. – № 6. – 1986. – С. 48-53.
3. *Марипов А., Кулмурзаев Н.М.* Объединенная голограмма Габора, Лейта, Денисюка и Бентона // Известия КТУ. – № 6. – Бишкек, 2004. – С. 55-59.
4. *Maripov A.* Rainbow Holography new aspects // Proc.Soviet-Chinesejoint seminar «Holography and optical information processing» (SCJSHOIP-91), Bishkek, 1991. – P. 37-190.
5. *Maripov A., Ismanov Y.* The Talbot effect (a self – imaging phenomenon) in holography // J. Optics (Paris), 1994, v. 25, N. 1. – P. 3-8.

## LINKING DENISYUK'S HOLOGRAM WITH RAINBOW

**KULMURZAEV Nurbek Mamarasulovich**

PhD in Physical and Mathematical Sciences

Associate Professor of the Department of General Scientific Disciplines

Lysva Branch of the Perm National Research Polytechnic University

Perm, Russia

**SAGYMBAEVA Kanzada Akimovna**

Senior Lecturer of the Department of Natural Sciences

Osh State University

Osh, Kyrgyzstan

---

*The possibility of developing the principles of rainbow holography is considered, and new schemes are proposed.*

**Key words:** rainbow hologram, sinusoidal lattice, interference, Phase rainbow hologram, diffraction, diffraction efficiency.

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### КРАТКИЙ ОБЗОР СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ LINUX

**АНЕТОВА Айжан Жакановна**

старший преподаватель, магистр технических наук

**БОЛАТ Алмагуль**

преподаватель, магистр педагогических наук

**ЖЕНИСХАН Гулина**

старший преподаватель, магистр технических наук

Университет Туран-Астана

г. Нур-Султан, Казахстан

---

*В статье приводятся начальные сведения о свободном программном обеспечении на примере операционной системы Linux, показываются возможности ее применения для решения повседневных задач, например организации офисного документооборота, а также для других целей.*

**Ключевые слова:** свободное программное обеспечение, Linux, информационные технологии.

---

В современных экономических условиях особую актуальность приобретает применение бесплатного программного обеспечения (ПО), которое получает все более широкое распространение во всем мире. При трудностях, связанных с увеличением расходов на ПО, и при повышении требований к его лицензионной чистоте и легальности серьезной альтернативой коммерческим продуктам становится бесплатное ПО. Отсутствие каких-либо лицензионных отчислений и при этом полная законность его использования добавляют существенные плюсы при решении об использовании бесплатного ПО. Бесплатное ПО с успехом применяется на коммерческих и некоммерческих предприятиях, в образовательных и научных учреждениях.

Бесплатное ПО, как правило, обладает высоким уровнем безопасности и невысокими требованиями к оборудованию, так как разрабатывается в традициях открытого программного обеспечения, что позволяет сообществу быстрее выявлять и исправлять замеченные ошибки и находить лучшие решения. Так, во всемирно известной высокотехнологической компании Google в целях безопасности отказались от использования операционной системы Microsoft Windows и перешли на использование бесплатной операционной системы Linux и коммерческой Apple Mac OS X. Бесплатное ПО присутствует во всем спектре программного обеспечения. Введение в эту область хотелось бы начать с операционной системы, поскольку с нее все начинается и именно она является средой, в которой функционируют все остальные программы.

Авторы статьи много лет использовали в работе различные версии операционной системы Linux, в частности для решения повседневных задач офисного документооборота, а также при разработке различных видов программного обеспечения. Подавляющее большинство задач с успехом решалось средствами бесплатного ПО. Примеры, приводимые в данной статье, основаны на применении операционной системы Linux Ubuntu 10.04, которая, по мнению авторов, наиболее удобна в пользовательском отношении.

Linux и его использование вызывает у большинства пользователей множество вопро-

сов и опасений, зачастую необоснованных. Непонятно, как он выглядит, непонятно, как с ним работать, непонятно, как и для чего его использовать.

Приведем некоторые, чаще всего встречающиеся мнения, вопросы о Linux пользователей, незнакомых с этой операционной системой:

- неудобная среда пользователя, особенно командная строка, непонятно, как во всем этом разбираться;

- это очень сложно, требует большого багажа специальных знаний;

- установить Linux может только специалист-компьютерщик с большим опытом;

- плохая поддержка русского языка;

- мне некому будет помочь;

- в Linux нет программ от Microsoft, каким образом мне работать с моими документами или создавать новые документы в форматах Word, Excel, Power Point, как редактировать картинки;

- отсутствует Internet Explorer, как мне пользоваться интернетом;

- непонятно, как обстоит дело с компьютерными вирусами в Linux;

- это ОС только для работы;

- где брать программы.

Вкратце опишем ОС Linux. Linux – это многопользовательская сетевая Unix-подобная операционная система с сетевой оконной графической системой X Windows System. Система Linux поддерживает стандарты открытых систем и протоколы сети Интернет и совместима с системами Unix, DOS, MS Windows. Все компоненты системы, включая исходные тексты, распространяются с лицензией на свободное копирование и установку для неограниченного числа пользователей. Система Linux широко распространена на различных платформах Intel и завоевывает позиции на ряде других платформ (DEC AXP, Power Macintosh и др.) [1]. Ядро операционной системы, большая часть программного обеспечения – свободные программы, с лицензионными соглашениями, разрешающими их использование на любом количестве компьютеров, не препятствующими их передаче за деньги или бесплатно без всяких ограничений, позволяющими получать ис-

ходные тексты этих программ и вносить в них любые исправления.

Основной тип лицензионного соглашения, применяемый для программ под Linux, GNU General Public License (универсальная общественная лицензия GNU) [2; 3], которая не только гарантирует свободу, но и защищает эту свободу, разрешая дальнейшее распространение программ только под той же лицензией. Поэтому код ядра Linux, компиляторов, библиотеки glibc, пользовательских оболочек KDE и GNOME не может быть использован для создания приложений с закрытым кодом. В этом принципиальное отличие Linux от свободных операционных систем BSD (FreeBSD, NetBSD, OpenBSD), фрагменты которых вошли в семейство Windows и даже стали основой Mac OS X. Linux включает в себя многие наработки BSD, но компиляторы и системные библиотеки разработаны в рамках проекта GNU [1].

Мнение о неудобности среды Linux не соответствует действительности ни в какой своей части. Пользователю предоставляются все возможности манипулирования окнами и объектами рабочего стола, причем эти возможности значительно шире, чем у самой последней операционной системы от Microsoft Windows 7. Управление файлами легко производить в привычном для всех оконном интерфейсе, а использование командной строки может и не понадобиться совсем, все зависит от потребностей конкретного пользователя. Принципиального отличия для человека, работавшего в Windows и владеющего мышкой и оконным интерфейсом, при переходе на Linux не будет. При существенно большей гибкости всего оконного интерфейса в Linux работа становится даже проще.

Безусловно, при переходе на новую операционную систему придется обратиться к описаниям. Но с учетом наличия даже обычного пользовательского опыта в Windows, переход ничем принципиальным не будет отмечен. Версии последних поколений Linux настолько приблизились по простоте работы к Windows, что практически все действия можно выполнить мышкой, не обращаясь к сложной конфигурации операционной системы путем введения ручных команд.

Большое количество важных действий системы по обслуживанию пользователя автоматизированы. Установка операционной системы Linux Ubuntu несколько не сложнее установки Windows. Вопросы задаются простые, и отвечать на них не составляет сложности даже для непрофессионала. Вопросов задается несколько, и практически всегда предлагается удобный выбор для автоматизации установки. В Linux поддерживаются практически все языки, существующие на нашей планете.

Сейчас вопрос о поддержке Linux-систем так остро не стоит. Заметим, что в Linux нет программного обеспечения фирмы Microsoft, но есть прекрасные заменители, при этом совершенно бесплатные. Среди них: OpenOffice.org – полнофункциональный пакет офисных приложений, разработанный в рамках одноименного международного проекта с открытыми исходными кодами. Пакет поддерживает множество языков, работает под всеми основными операционными системами. OpenOffice.org позволяет хранить все ваши данные в открытом формате Open Document Format (ODF), одобренном международной организацией по стандартизации ISO (ISO/IEC 26300:2006), и в других распространенных форматах; предусматривает наличие встроенной функции экспорта документов в формат PDF одним нажатием кнопки мыши, поддержку Flash и еще множество возможностей.

В рамках этого проекта основное внимание уделяется следующим аспектам поддержки русскоговорящих пользователей:

- информация на русском языке на веб-страницах и в документах;
- доступные русскоязычные сборки;
- доступные зеркала и сайты аналогичной тематики;
- работа над переводом на русский язык;
- усовершенствование системы проверки правописания;
- шаблоны, макросы и расширения на русском языке;
- популяризация OpenOffice.org среди русскоговорящих пользователей [4]. Для работы открыты популярные офисные приложения, такие как OpenOffice.org Calc (аналог

Microsoft Excel), OpenOffice.org Writer (аналог Microsoft Word), OpenOffice.org Impress (аналог Microsoft Power Point).

Для редактирования изображений в Linux можно применять довольно мощный графический редактор GIMP. Он лишь немногим уступает известному и популярному редактору Adobe Photoshop, но при этом является абсолютно бесплатным. Серьезное отличие этих графических редакторов заключается в системе построения меню пользователя, что на первых порах вызывает некоторые трудности.

Internet Explorer в Linux отсутствует, но другие основные браузеры есть: Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome. Но при необходимости Internet Explorer все же можно установить с помощью специальных пакетов, предназначенных для использования программного обеспечения Microsoft на платформе Linux. Считается, что в настоящий момент неконтролируемых вирусов для Linux нет, так что серьезно говорить о вирусной опасности не приходится. Это является еще одним существенным достоинством описываемой операционной системы, заслуженно привлекающим к себе все новых и новых пользователей.

Вы защищены, но не в безопасности. Опасных вирусов на сегодняшний день нет. Однако это не значит, что они не смогут появиться в будущем, пока существуют желающие их написать.

Основным источником ПО для Linux является интернет. Имеется удобный механизм

выбора ПО, позволяющий простым способом устанавливать новое ПО в полуавтоматическом режиме. Как правило, необходимо просто выбрать из списка представленного в специальной программе заинтересовавшее вас приложение и дать команду на установку. Для Linux имеются клоны практически всех программ, популярных под платформой Windows, причем, как правило, от нескольких разработчиков.

Долгий опыт использования Linux показывает высокую надежность, стабильность и устойчивость этой платформы. Например, переустановка этой операционной системы при исправной работе аппаратной части нужна, как правило, только при переходе на новые версии операционной системы. Она прекрасно работает и на настольных системах и на ноутбуках и на нетбуках и на портативных устройствах различного типа.

Этот процесс может протекать по-разному у разных пользователей. Факторы, влияющие на этот процесс, различны. Полезно вспомнить, что не у всех пользователей и освоение Windows проходило гладко. Положительные и отрицательные свойства есть у каждой операционной системы. Однако, по мнению автора, разработчики Linux в настоящее время приложили достаточно сил для того, чтобы сделать его дружественным для рядового пользователя при соблюдении принципов надежности, безопасности и стабильности в работе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рецепты Линух. – URL:<http://www.linuxcookbook.ru/linuxsummary> (дата обращения: 27.12.2021).
2. GNU Operating System. – URL: <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> (дата обращения: 27.12.2021).
3. GNU General Public License. Википедия. – URL:[http://ru.wiki-pedia.org/wiki/GNU\\_General\\_Public\\_License](http://ru.wiki-pedia.org/wiki/GNU_General_Public_License) (дата обращения: 27.12.2021).
4. OpenOffice.org. – URL:<http://ru.openoffice.org/> (дата обращения: 27.12.2021).

---

## SHORT REVIEW OF LINUX OPERATION SYSTEM AS AN EXAMPLE OF FREE SOFTWARE

**ANETOVA Aizhan Zhakanovna**

Senior Lecturer, Master of Engineering Science

**BOLAT Almagul**

Lecturer, Master of Pedagogical Sciences

**ZHENISHAN Gulina**

Senior Lecturer, Master of Engineering Science

University of Turan-Astana

Nur-Sultan, Kazakhstan

---

*This article presents Linux operation system as an example of free software. The author instantiates the application possibilities of that kind of software based on everyday use, such as office workflow, etc.*

**Key words:** free software, freeware, Linux, information technologies.

---

УДК 621.379.087.9

## ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ И МАГНИТНОЙ АССИМЕТРИИ В ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ МАШИНЕ НА КАЧЕСТВО НАПРЯЖЕНИЯ В СУДОВОЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

**БАРЩЕВСКИЙ Евгений Георгиевич**

кандидат технических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота

им. адмирала С.О. Макарова»

г. Санкт-Петербург, Россия

---

*Актуальность работы обусловлена необходимостью повышения экономической эффективности и режимной безопасности функционирования судовых электроэнергетических систем путем улучшения качества электроэнергии. Одним из направлений решения данного вопроса является оценка влияния потребителей электрической энергии на качество напряжения. Цель исследования: выработка рекомендаций по повышению качества электрической энергии. В статье рассмотрены вопросы влияния электрической асимметрии в цепи ротора асинхронного двигателя на качество напряжения в судовой электроэнергетической системе. Показаны причины возникновения электрической асимметрии в цепи ротора асинхронного двигателя в зависимости от типа конструкции последнего. Рассмотрено как асимметрия сопротивлений в цепи ротора асинхронного двигателя, создавая несимметричную систему токов, влияет на качество напряжения в судовой электроэнергетической системе. Выведено выражение для результирующего напряжения судовой электроэнергетической системы, проведен анализ и оценка каждой составляющей результирующего напряжения. Предложено упрощенное аналитическое выражение напряжения биения, которое по своему воздействию на судовую нагрузку близко к амплитудно-частотно-модулированному напряжению. Показано что, напряжение биения при любых соотношениях амплитуд и частот суммируемых напряжений не будет модулированным только по амплитуде или только по частоте. Определено, что коэффициенты, характеризующие колебания напряжения по амплитуде и частоте, зависят от амплитуд и частот суммируемых напряжений. Из проведенного в статье анализа можно сделать вывод, что электрическая и магнитная асимметрия в цепи ротора асинхронного электродвигателя приводит к биениям напряжения в судовой электроэнергетической системе.*

**Ключевые слова:** качество напряжения, асинхронные двигатели, судовая электроэнергетическая система, электрическая асимметрия, биения напряжения, амплитудно-частотно-модулированное напряжение.

---

**Введение (Introduction).** В последние годы в судостроении происходили достаточно быстрые и радикальные изменения, связанные с совершенствованием и применением гребных электрических установок, в которых электроэнергетические системы строятся как единые, обеспечивающие питание и гребные электрические установки, и общесудовые потребители [9], с широким внедрением на судах средств автоматизации, вычислительной техники, электроники, значительного спектра электротехнического оборудования. Все это предопределяет непрерывный рост требований к качеству электрической энергии [1; 7].

Качество электроэнергии в судовой электроэнергетической системе влияет на механические, тепловые [2], светотехнические, виброакустические и другие характеристики потребителей [6; 8]. При этом особенно чувствительны к качеству электроэнергии средства вычислительной техники, радиоэлектронная аппаратура, обеспечивающая гидроакустику, навигацию и радиосвязь [3; 4]. Огромное влияние на качество электроэнергии в электроэнергетической системе оказывают потребители электрической энергии [5].

В судовой электроэнергетической системе основной нагрузкой является асинхронная [9]. Конструктивно судовые асинхронные электродвигатели могут выполняться как с короткозамкнутым, так и с фазным ротором. Независимо от конструкции в той или иной степени асинхронным двигателям присуща электрическая асимметрия цепи ротора. В литературе рассмотрено влияние асинхронных двигателей на качество напряжения в зависимости от установленной мощности [4; 5], режимов работы [1; 9], конструкции электродвигателей [1], однако влияние асимметрии сопротивлений в цепи ротора асинхронного двигателя на качество напряжения в судовой электроэнергетической системе не рассматривалось.

В статье рассмотрены следующие вопросы: причины возникновения электрической и магнитной асимметрии сопротивлений цепи ротора, рассмотрено влияние асимметрии сопротивлений в цепи ротора асинхронного двигателя на качество напряжения в судовой электрической системе, показано, что электрическая и магнитная асимметрия цепи ротора приводят к

биениям напряжения в судовой электроэнергетической системе. Выведено упрощенное аналитическое выражение напряжения биений, даны рекомендации по использованию асинхронных двигателей в специальных сетях с чувствительными к колебаниям напряжения сети потребителями.

**Методы и материалы (Methods and Materials).** Асимметрия сопротивлений в цепи ротора может быть вызвана неодинаковым нажатием щеток или ухудшением переходных контактов между кольцами и щетками в двигателе с фазным ротором, а также обрывом одной из фаз. У короткозамкнутых асинхронных электродвигателей асимметрия в цепи ротора может явиться следствием плохих контактов или разрывов между стержнями и короткозамкнутыми кольцами, пустот в стержнях и т. д.

При неравенстве сопротивлений фаз ротора в них возникает несимметричная система токов с частотой  $f_2 = sf_1$ , которую можно разложить на симметричные составляющие прямой и обратной последовательности.

Прямое поле ротора вращается синхронно с полем статора и создает в обмотках статора э.д.с., имеющую частоту тока сети  $f_1$ . Обратное поле ротора при угловой скорости вращения ротора, превышающей половину скорости вращения поля статора, вращается в ту же сторону, что и поле статора, и индуцирует в статоре э.д.с. частоты  $f_2 = (1 - 2s)f_1$ .

В судовой электроэнергетической системе, у асинхронного электродвигателя с несимметричным ротором, помимо э. д. с. основной частоты  $f_1$ , будет э. д. с.  $f_2 = (1 - 2s)f_1$ , таким образом, на напряжение судовой электроэнергетической системы  $u_1 = U_{m1} \sin \omega_0 t$  наложится напряжение  $u_3 = U_{m3}(t) \sin \omega_2 t$ .

В результате в судовой электроэнергетической системе выражение для результирующего напряжения будет выглядеть следующим образом:

$$u_\sigma = U_{m\sigma}(t) \sin(\omega_0 + \varphi) \quad (1)$$

где:

$$U_{m\sigma}(t) = \sqrt{U_{m1}^2 + U_{m3}^2 + 2U_{m1}U_{m3} \cos \omega_\sigma t}; \quad (2)$$

$$\frac{U_{m3}}{U_{m1}} \ll 1;$$

$\varphi$  – фазовый угол;

Из выражения (2) видно, что амплитуда  $U_{m\sigma}(t)$  является функцией времени. Ее колебание будем оценивать коэффициентом паразитного амплитудного биения напряжений, равным отношению амплитуд суммируемых напряжений, т. е.:

$$k_{v\sigma} = \pm \frac{U_{m3}}{U_{m1}} \quad (3)$$

Так как в судовых электроэнергетических системах при электрической и магнитной асимметрии ротора асинхронного электродвигателя  $U_{m3} \ll U_{m1}$ , то  $k_{v\sigma} \ll 1$ , тогда выражение (2) можно записать следующим образом:

$$U_{m\sigma}(t) = U_{m1}(1 + k_{v\sigma}\cos\omega_{\sigma}t) \quad (4)$$

Выражение (4) аналогично выражению для амплитуды при паразитной амплитудной модуляции напряжения.

При этом под паразитной модуляцией напряжения будем понимать относительно малые изменения во времени его амплитуды и частоты. Модуляции напряжения в судовых сетях при одиночной работе генераторных агрегатов являются следствием пульсаций результирующего потока и колебаний скорости вращения генератора переменного тока, возникающих по различным причинам. При этом возмущающие факторы, возбуждающие модуляции напряжения в судовых сетях находятся как в источниках электроэнергии – генераторных агрегатах, так и в нагрузке, которую они питают. Модуляцию напряжения, обусловленную только пульсацией результирующего потока, будем называть паразитной амплитудной модуляцией напряжения.

Модуляцию напряжения, обусловленную неравномерной скоростью вращения генератора, будем называть паразитной частотной модуляцией напряжения.

Модуляцию напряжения, обусловленную неравномерной скоростью вращения при постоянном или пульсирующем потоке генератора, будем называть паразитной амплитудно-частотной модуляцией напряжения.

Огибающая амплитуд  $U_{m\sigma}(t)$  близка к синусоиде, поэтому ее трудно отличить от огибающей амплитудно-модулированного напряжения при гармонической пульсации результирующего потока генератора.

Биения и паразитная амплитудная моду-

ляция, несмотря на аналогичность математических выражений амплитуд напряжения (при принятых допущениях) различны по природе их происхождения.

Частота биения  $F_{\sigma}$  не равна ни одной из частот слагаемых напряжений (ни  $f_1$ , ни  $f_3$ ), а равна их разности:

$$F_{\sigma} = |f_1 - f_3| = 2f_{1s}$$

Фазовый угол  $\varphi(t)$  является функцией времени. При  $U_{m3} \ll U_{m1}$  можно приближенно принять  $U_{m1} + U_{m3}\cos\omega_{\sigma}t \approx U_{m1}$  и, следовательно, допустить, что  $\operatorname{tg}(\varphi) \approx \varphi$ . После принятых допущений

$$\varphi(t) \approx k_{v\sigma}\sin\omega_{\sigma}t$$

Из этого выражения видно, что коэффициент  $k_{v\sigma}$  численно равен индексу паразитной амплитудной модуляции напряжения, т. е.

$$k_{v\sigma} = \beta_{\sigma}$$

Максимальное отклонение частоты биения напряжений:

$$\Delta f_{\sigma\max} = \beta_{\sigma}F_{\sigma} = \frac{U_{m3}}{U_{m1}}F_{\sigma} = \frac{U_{m3}}{U_{m1}}(f_3 - f_1) \quad (5)$$

Упрощенное аналитическое выражение напряжения биений имеет вид:

$$u = U_{m1}(1 - k_{v\sigma}\cos\omega_{\sigma}t)\sin(\omega_0t + \beta_{\sigma}\sin\omega_{\sigma}t) \quad (6)$$

Из этого выражения видно, что напряжение биения имеет амплитуду и фазу изменяющиеся по гармоническому закону с одинаковой частотой.

По своему воздействию на нагрузку напряжение биения будет близко к амплитудно-частотно-модулированному напряжению, причем при любых соотношениях амплитуд и частот суммируемых напряжений напряжение биения не будет модулированным только по амплитуде или только по частоте.

Коэффициенты, характеризующие колебания напряжения по амплитуде и частоте, зависят от амплитуд и частот суммируемых напряжений. Так, например, в судовых электроэнергетических системах нормальной частоты имеют место колебания напряжения судовой сети, обусловленные электрической и магнитной асимметрией в цепях ротора асинхронного двигателя по амплитуде  $k_{v\sigma} = (0.1 \div 0.2)\%$  с частотой  $F_{\sigma} = (0.85 \div 23)$  гц, а в специальных сетях повышенной частоты  $k_{v\sigma} = (0.1 \div 0.5)\%$  и  $F_{\sigma} = (2 \div 110)$  гц,

Если в сети имеют место колебания напряжения с частотой  $F_{\sigma} = 2sf_1$ , то вероятной причиной этих колебаний является асимметрия



сопротивлений фаз ротора. Отметим, что по известным значениям  $F_\sigma$  и  $f_1$  можно определить скольжение асинхронного двигателя.

**Выводы (Summary).** На основании анализа конструктивных особенностей асинхронных электрических двигателей выявлены причины, приводящие к появлению асимметрии сопротивлений в цепи роторов короткозамкнутой и фазной конструкций. Теоретические исследования, что электрическая и магнитная асимметрии в цепи ротора асинхронного электродвигателя приводит к биениям напряжения в судовой электроэнергетической системе. Выведено упрощенное аналитическое выражение напряжения биения, позволяющее оценить характер воздей-

ствия напряжения биений на нагрузку.

Определено, что коэффициенты, характеризующие колебания напряжения по амплитуде и частоте, зависят от амплитуд и частот суммируемых напряжений.

Качество напряжения при этом можно оценить коэффициентом  $k_{v\sigma}$ , индексом  $\beta_\sigma$  и частотой и  $F_\sigma$ .

Анализ показал, что в специальных сетях, от которых питаются чувствительные к колебаниям напряжения потребители, нежелательно бы-ло бы иметь асинхронную нагрузку, особенно асинхронные электродвигатели с фазным ротором, так как их использование приводит к снижению качества электроэнергии в судовой сети.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барцевский Е.Г. Влияние высших гармоник на качество электроэнергии и оборудование электрической системы // Сб. тр. XIX Междунар. науч.-практ. конф. молод. учен., студен. и аспирантов «Анализ и прогнозирование систем управления в промышленности и на транспорте» (Санкт-Петербург, апрель 2019) – СПб.: «ЮПИ», 2019. – С. 44-49.
2. Барцевский Е.Г. Идентификация коэффициента искажения кривой напряжения электроэнергетических систем буровой установки со статическими выпрямителями. // Сб. тр. XIX Междунар. науч.-практ. конф. молод. учен., студен. и аспирантов «Анализ и прогнозирование систем управления в промышленности и на транспорте» (Санкт-Петербург, апрель 2019). – СПб.: «ЮПИ», 2019. – С. 49-56.
3. Барцевский Е.Г. Контроль качества электроэнергии. // Сб. тр. XIX Междунар. науч.-практ. конф. молод. учен. студен. и аспирантов «Анализ и прогнозирование систем управления в промышленности и на транспорте» (Санкт-Петербург, апрель 2019). – СПб.: «ЮПИ», 2019. – С. 62-66.
4. Батрак Д.В., Калинин И.М., Кузнецов В.И., Сеньков А.П. Оценка качества напряжения питания в судовой электроэнергетической системе методом компьютерного моделирования // Электротехника. – 2017. – № 12. – С. 18-24.
5. Волошко А.В., Харчук А.Л. К вопросу мониторинга качества электрической энергии // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2015. – Т. 326. – № 3. – С. 76-85.
6. Родимов Н.В. Анализ систем повышения качества электрической энергии при активной фильтрации гармонических искажений сети // Вестник государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова. – 2015. – № 2(30). – С. 198-207. DOI: 10.21821/2309-5180-2015-7-2198-207.
7. Руди Д.Ю. Проблема качества электроэнергии судовых электроэнергетических систем // Омский научный вестник. – 2018. – № 3(159). – С. 40-43. DOI: 10.25206/1813-8225-2018-159-40-43.
8. Суслов К.В., Солонина Н.Н., Герасимов Д.О. Современные подходы к оценке качества электрической энергии / К.В. Суслов, Н.Н. Солонина, Д.О. Герасимов // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. – 2017. – Т. 19. – № 7-8. – С. 85-93.
9. Ясаков Г.С. Дмитриев Б.Ф. Калмыков А.Н., Лебедев А.Н. Методы повышения качества электроэнергии в единых судовых электроэнергетических системах // Электротехника. – 2017. – № 12. – С. 3-7.

UDC 621. 379.087.9

## ASSESSMENT OF THE INFLUENCE OF ELECTRICAL AND MAGNETIC ASYMMETRY IN AN ELECTRIC MACHINE ON THE QUALITY OF VOLTAGE IN THE SHIP'S ELECTRIC POWER SYSTEM

**BARSHCHEVSKY Evgeny Georgievich**

PhD in Technical Sciences, Professor

Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping  
St. Petersburg, Russia

*The relevance of the work is due to the need to improve the economic efficiency and operational safety of the ship's electric power systems by improving the quality of electricity. One of the ways to solve this issue is to assess the impact of electricity consumers on the quality of voltage. Objective: to develop recommendations for improving the quality of electricity. The article deals with the influence of electrical asymmetry in the rotor circuit of an asynchronous motor on the quality of the voltage in the ship's electric power system. The causes of electrical asymmetry in the rotor circuit of an asynchronous motor are shown depending on the type of construction of the latter. It is considered as the asymmetry of the resistances in the rotor circuit of the induction motor, creating an asymmetrical system of currents, affects the quality of the voltage in the ship's electrical system. The expression for the resulting voltage of the ship's electric power system is derived, the analysis and evaluation of each component of the resulting voltage is carried out. A simplified analytical expression of the run-out voltage, which in its effect on the ship's load is close to the amplitude-frequency-modulated voltage, is proposed. It is shown that the pulse voltage at any ratio of amplitudes and frequencies of the summed voltages will not be modulated only in amplitude or only in frequency. It is determined that the coefficients characterizing the voltage oscillations in amplitude and frequency depend on the amplitudes and frequencies of the summed voltages. From the analysis carried out in the article, it can be concluded that the electrical and magnetic asymmetry in the rotor circuit of an asynchronous electric motor leads to voltage beats in the ship's electric power system.*

**Key words:** the quality of the voltage, induction motors, marine electric system, electrical unbalance, run-out voltage, the amplitude-frequency-modulated voltage, parasitic amplitude modulation.

## АНАЛИЗ ПРОЧНОСТИ КОНСТРУКЦИИ ВЫДВИЖНОГО ШТОКА ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ДОМКРАТА

**ЕДЫГАРОВ Искандер Альфредович**

старший преподаватель кафедры прочности конструкции

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет

им. А.Н. Туполева – КАИ»

г. Казань, Россия

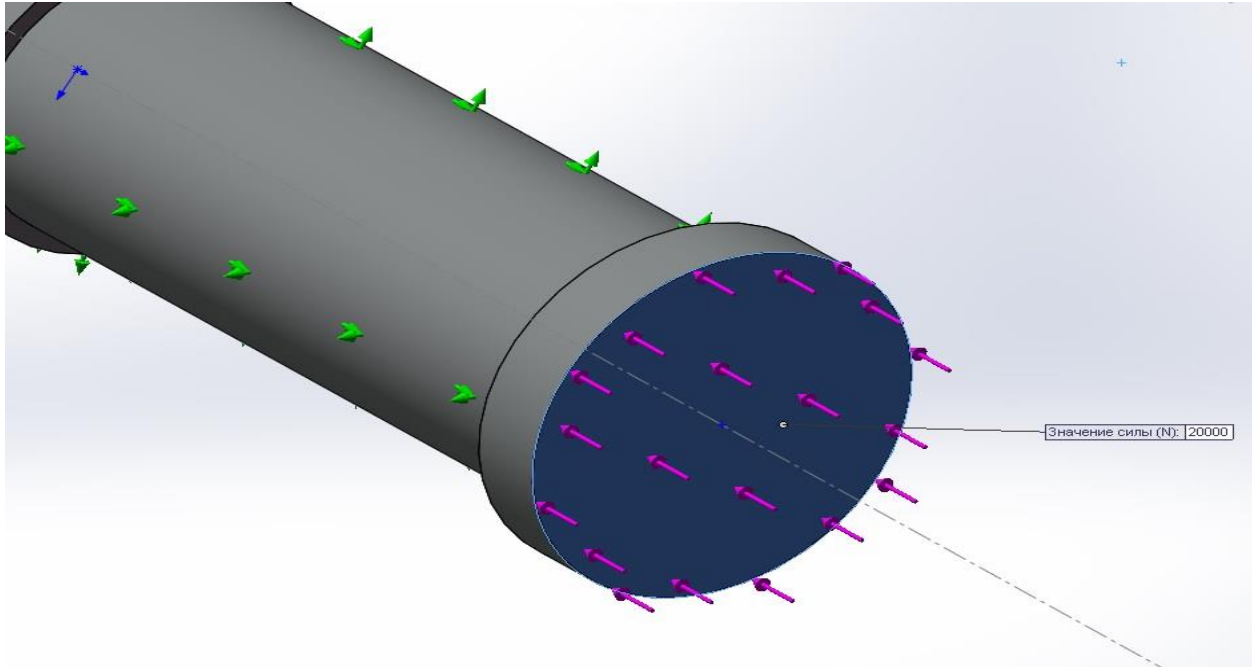
*В данной работе произведен анализ прочности элемента гидравлического домкрата – выдвигного штока. Выполнения поставленной задачи сделано в SolidWorks. Инженерный анализ и произведен расчет на прочность конструкции выдвигного штока методом конечных элементов. Благодаря внесенным изменениям, мы добились улучшения многих показателей. Удалось уменьшить величину перемещения приблизительно в 6 раз, а также увеличить минимальный коэффициент запаса прочности в 3 раза. Делаем вывод, что внесенные изменения оказались успешными, мы выполнили поставленные задачи и достигли желаемой цели.*

**Ключевые слова:** гидравлический домкрат, выдвигной шток, инженерный анализ равнопрочная модель, эпюра перемещения, эпюра напряжения, эпюра коэффициента безопасности.

**И**сходные данные – конструкционная углеродистая сталь марки ст60. Закрепление происходит на цилиндрическом валу и цилиндрической грани нижней площадки детали.

Закрепление типа – зафиксированный шарнир.  
**Внешние нагрузки.**

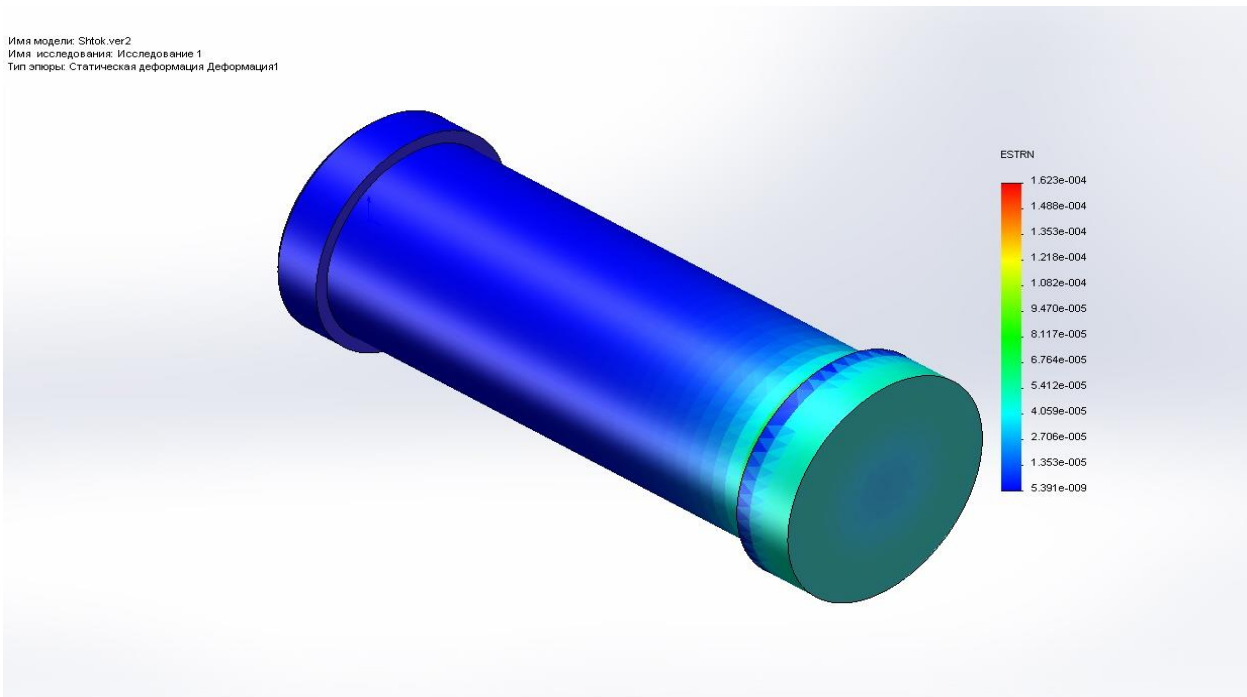
На опорную площадку цилиндрического штока действует сила в 20000 Н.



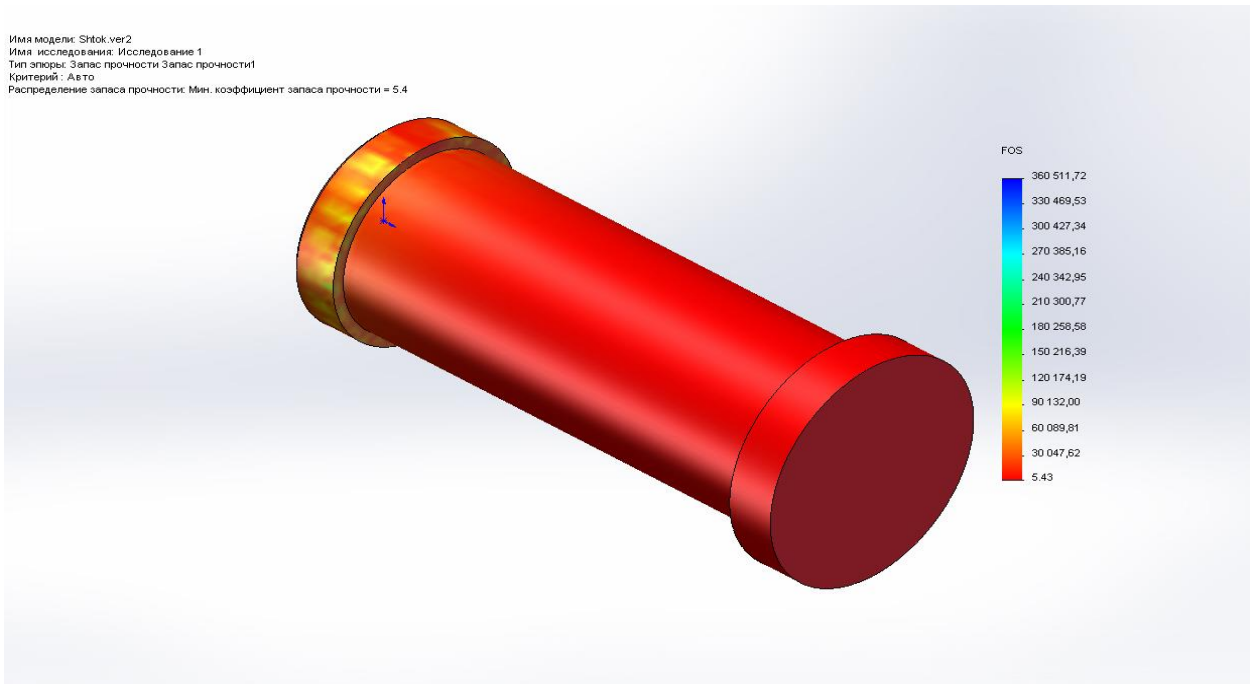
**Результаты анализа.**

– Эпюра деформации детали:

Имя модели: Shtok.ver2  
 Имя исследования: Исследование 1  
 Тип эпюры: Статическая деформация Деформация1

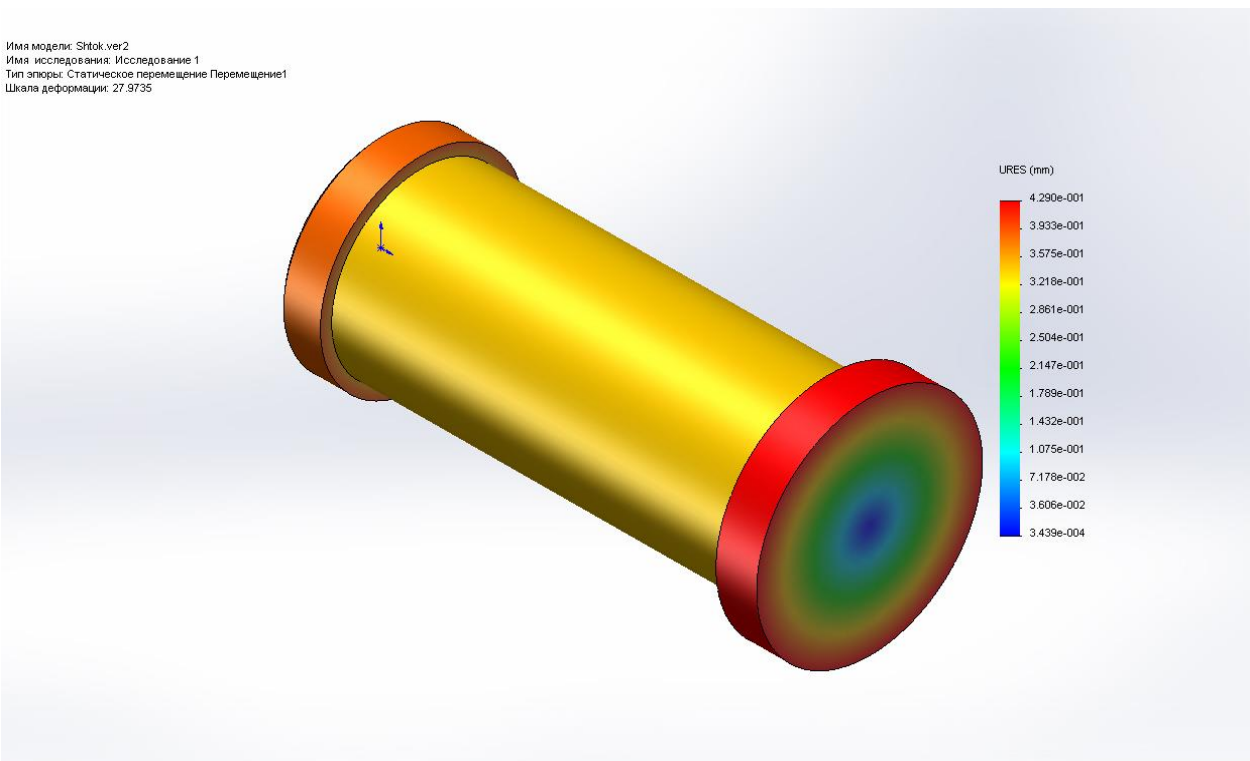


– Эпюра коэффициента запаса прочности детали:



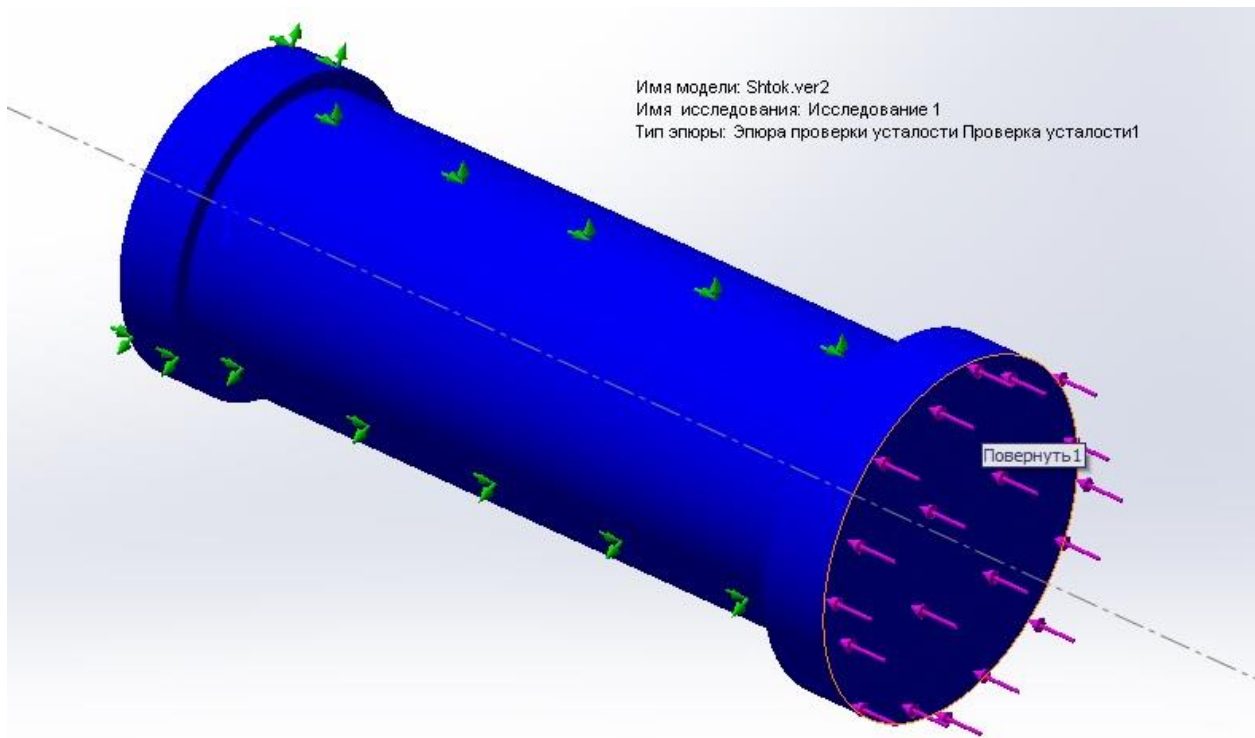
Минимальный коэффициент запаса прочности = 5,4. Я считаю, что коэффициент мини-

мального запаса прочности недостаточен и его можно увеличить путем дальнейших доработок.



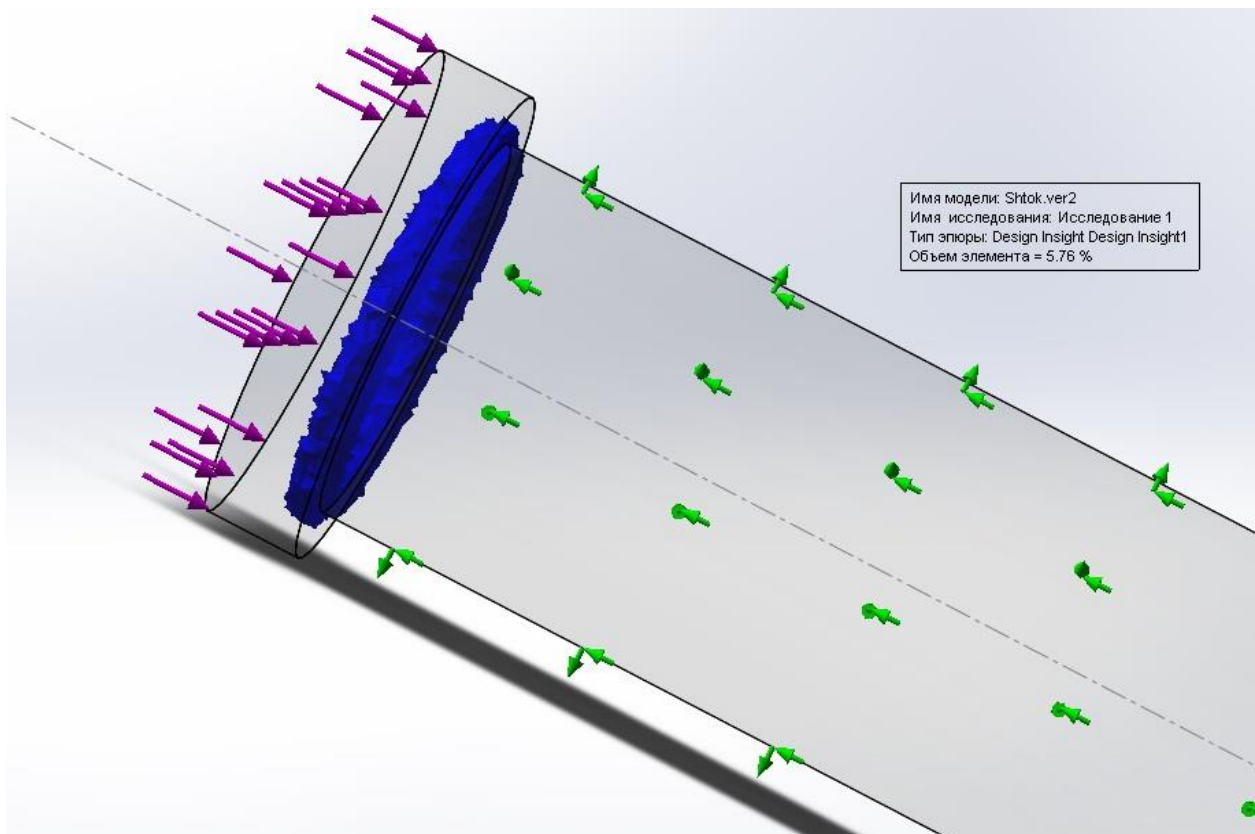
– Эпюра перемещения детали:  
 Максимальное перемещение показано красным цветом, оно равно 0.428980708 мм.

Мы можем уменьшить это значение.  
 – Эпюра проверки усталости детали:



Мы видим, что нет красных выделенных зон. Нет необходимости создания исследова-

ния усталости для оценки безопасности детали.  
– Эпюра Design Insight детали:



Эта эпюра позволяет нам наглядно определить какие области детали являются са-

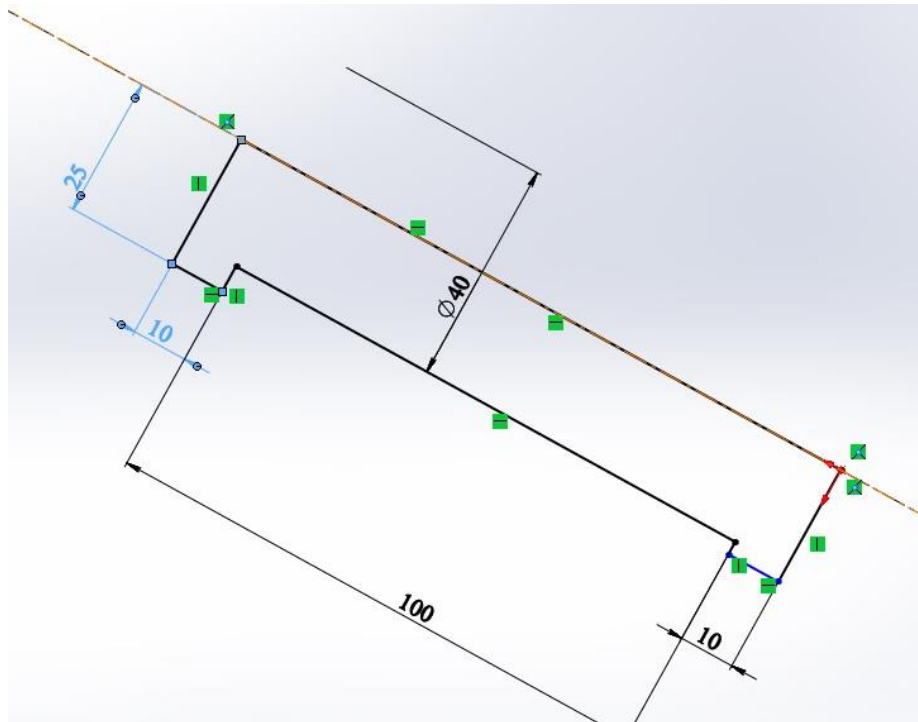
мыми нагруженными. Итак, нам видно, что нагрузка действует больше всего на нижнюю

кромку опорной площадки цилиндрической части детали. Так как перемещения в этих областях наибольшее, то нам следует укрепить деталь в этих местах.

После проведенного анализа, было приня-

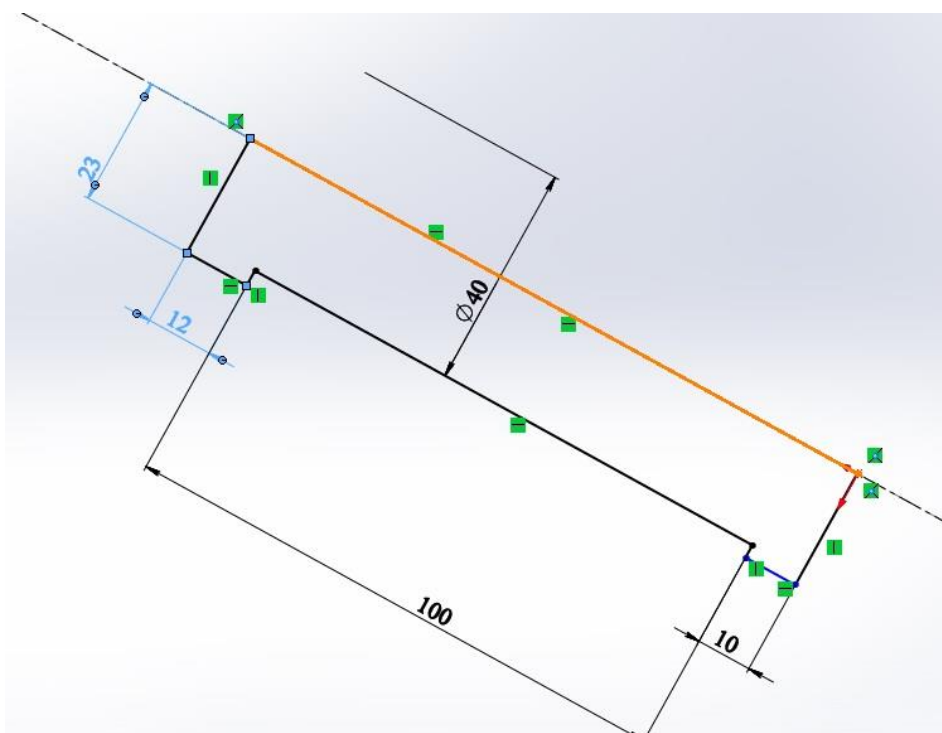
то решение о улучшении конструкции гидравлического домкрата:

1. Усилить конструкцию выдвижного штока;
2. Изменить материал конструкции на более прочный и превосходящий по характеристикам.



Усилим опорную площадку выдвижного штока путем уменьшения ее диаметра на 4

мм и, уменьшив высоту подхвата на 2 мм.



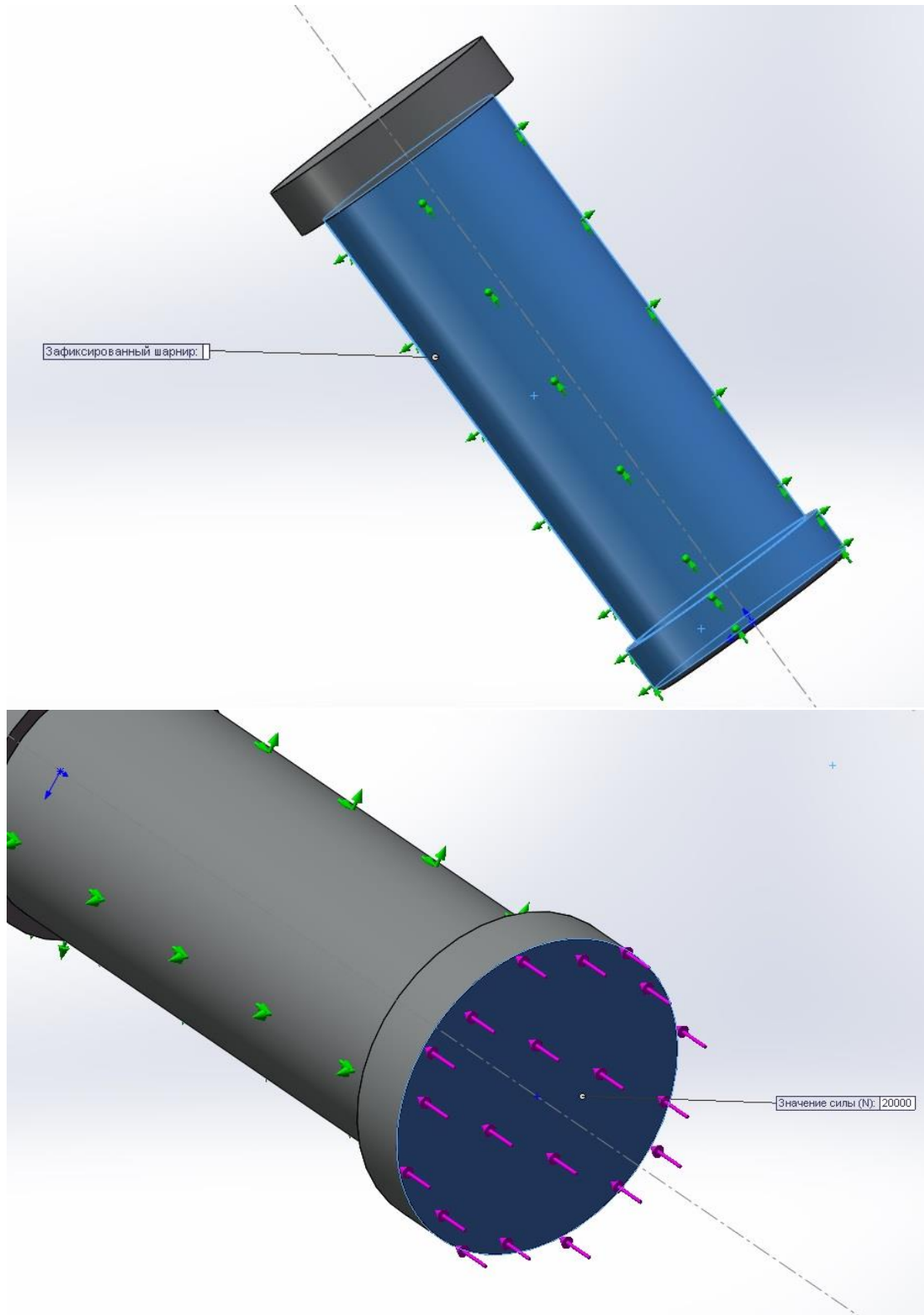


Закрепление происходит аналогично с предыдущим анализом. На цилиндрическом валу и цилиндрической грани нижней площадки детали. Закрепление типа – зафиксированный шарнир.

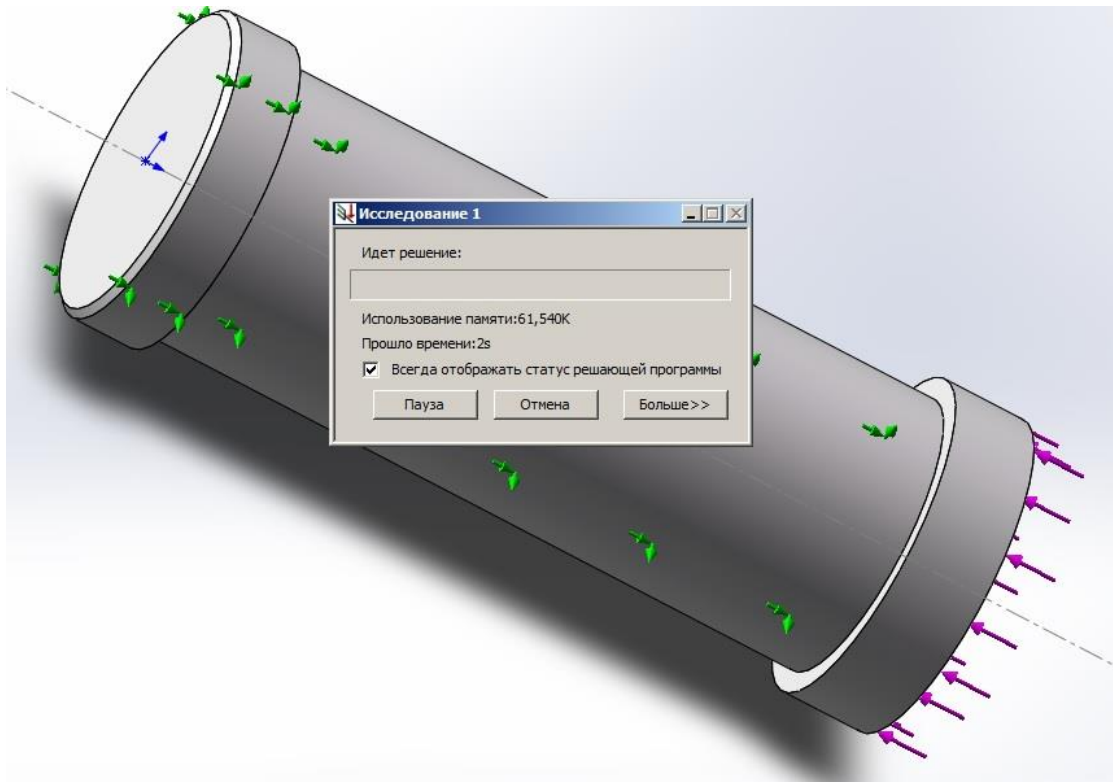
**Задание типов, мест приложения и величин нагрузок.**

**Внешние нагрузки.**

На опорную площадку цилиндрического штока действует сила в 20000 Н.



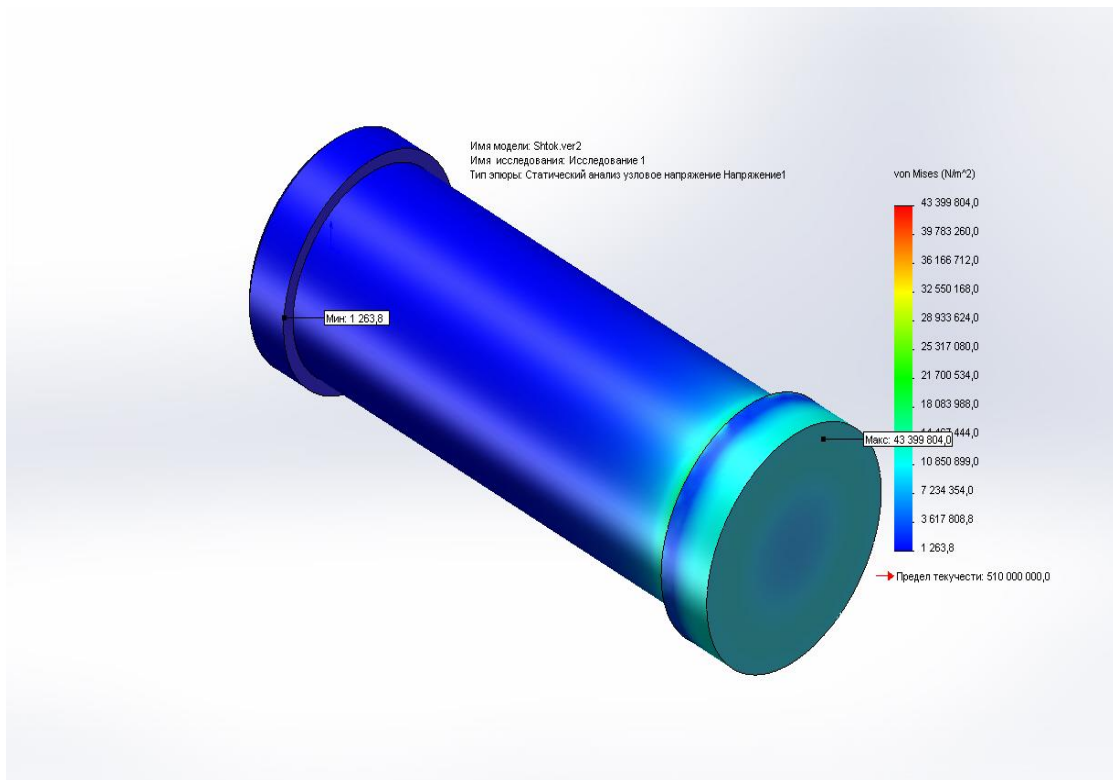
**Выполнение исследования.**



**Просмотр и анализ результатов исследования**

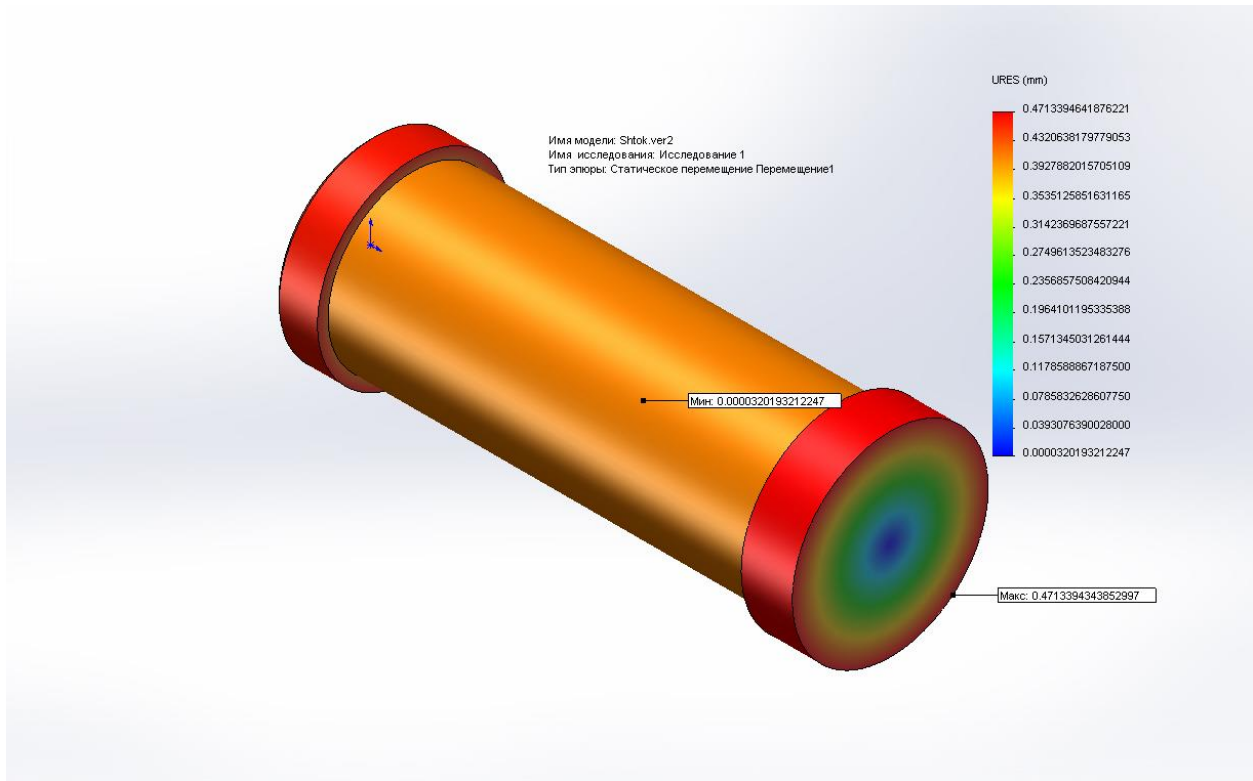
Результаты исследования:

– Эпюра напряжений детали:



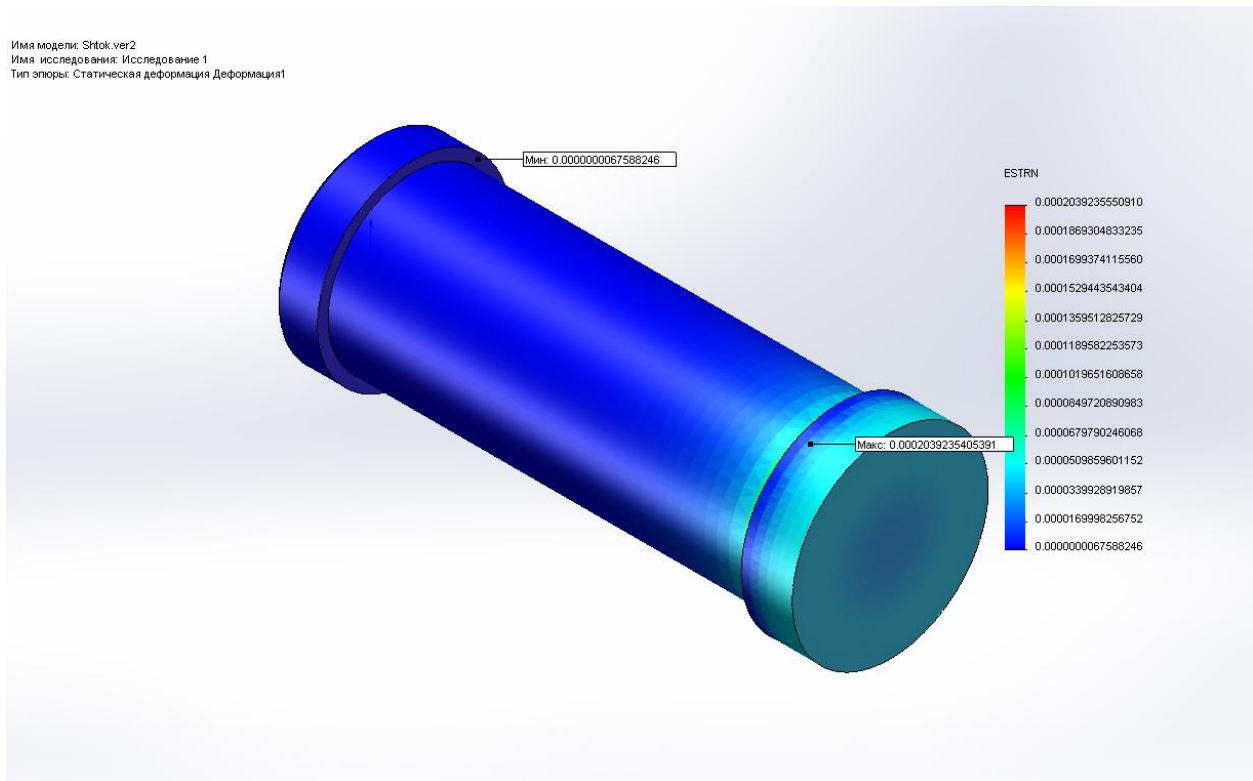


– Эпюра перемещений детали:

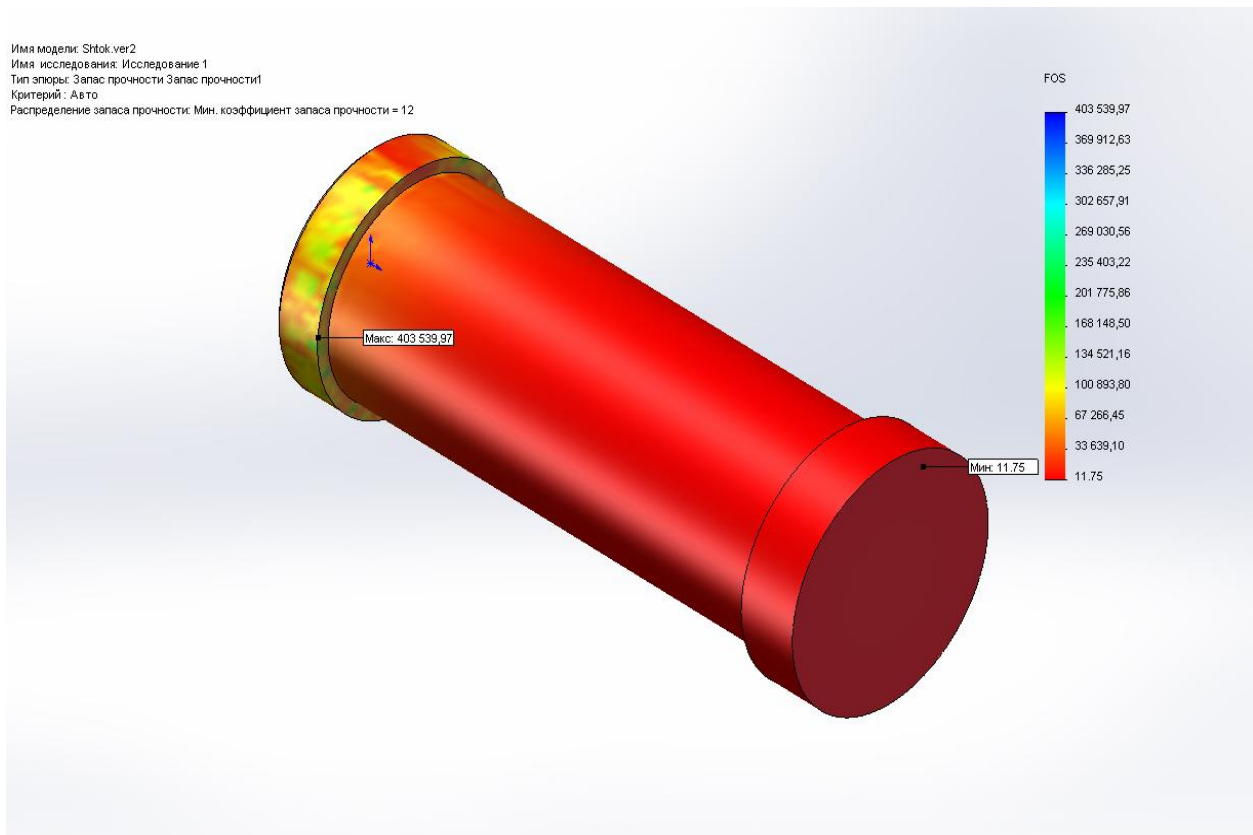


Как мы видим, максимальное перемещение детали теперь составляет 0.0018248813

мм. Перемещения незначительны.  
– Эпюра деформации детали:



– Эпюра коэффициента запаса прочности детали:



На рисунке видно, что мы добились минимального коэффициента запаса прочности = 12.

Самые нагружаемые области модели остались теми же, что и раньше, но уже в меньшей

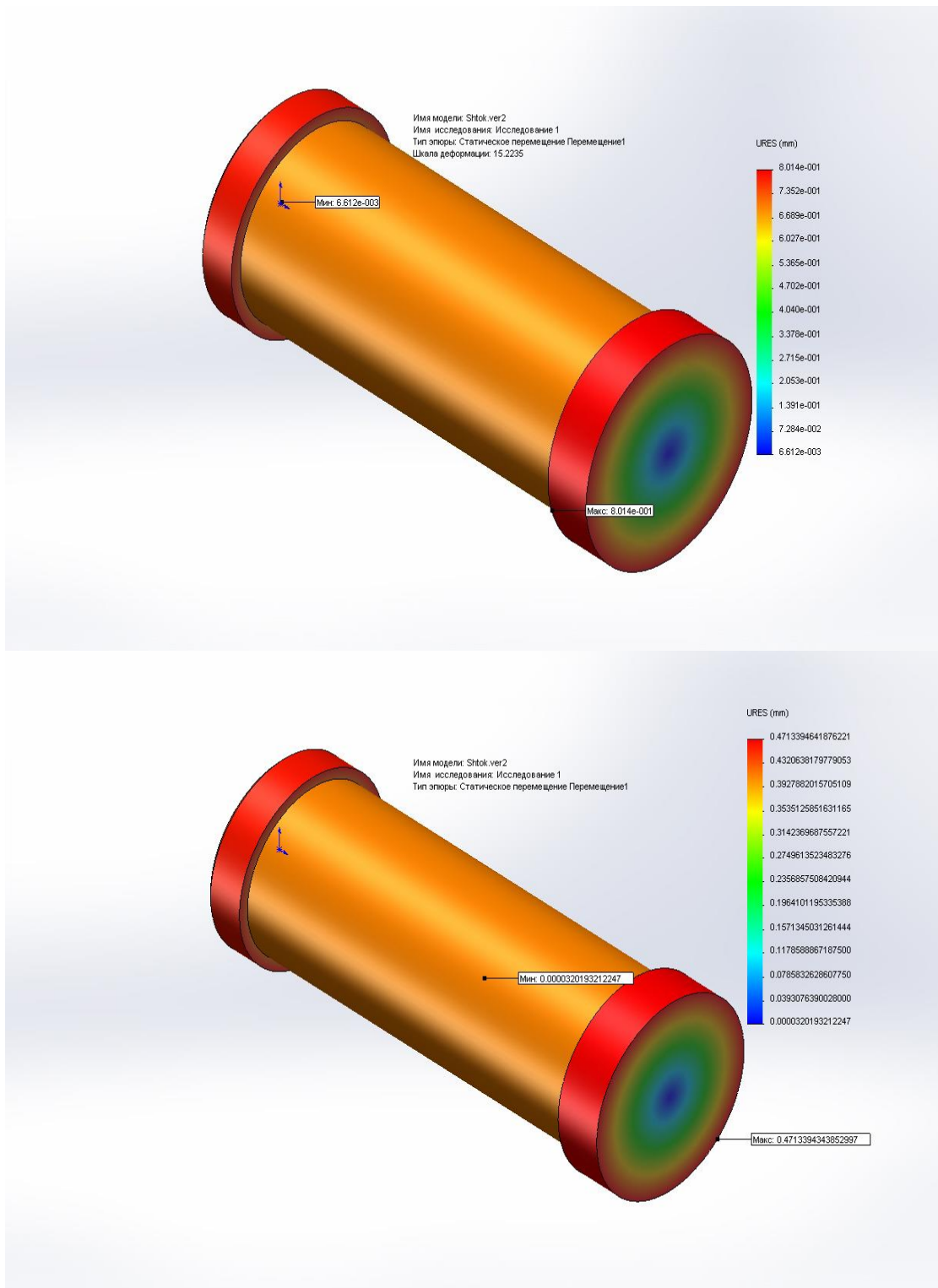
степени.

**2.1. Сравнение моделей «до» и «после» внесения изменений.**

Объемные свойства детали.

	До	После
Масса	<b>1.26408</b> кг	<b>1.25924</b> кг
Объем	<b>0.000161441</b> м <sup>3</sup>	<b>0.000161441</b> м <sup>3</sup>
Удельный вес	<b>78299,81</b> Н/м <sup>3</sup>	<b>7800,012</b> Н/м <sup>3</sup>
Перемещение	0.428980708 мм	0.0018248813 мм
Напряжение	<b>35 612 344</b> Н/м <sup>2</sup>	<b>43 399 804</b> Н/м <sup>2</sup>
Запас прочности детали	<b>5.4</b>	11.75
Деформация	0.000162335 Н/м <sup>2</sup>	0.000184441858 Н/м <sup>2</sup>

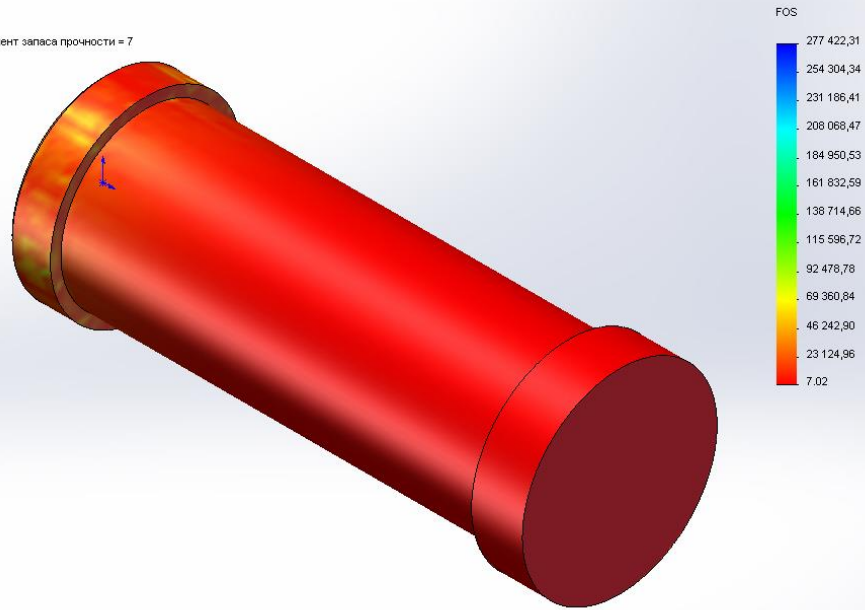
– Сравнительный анализ перемещений детали:



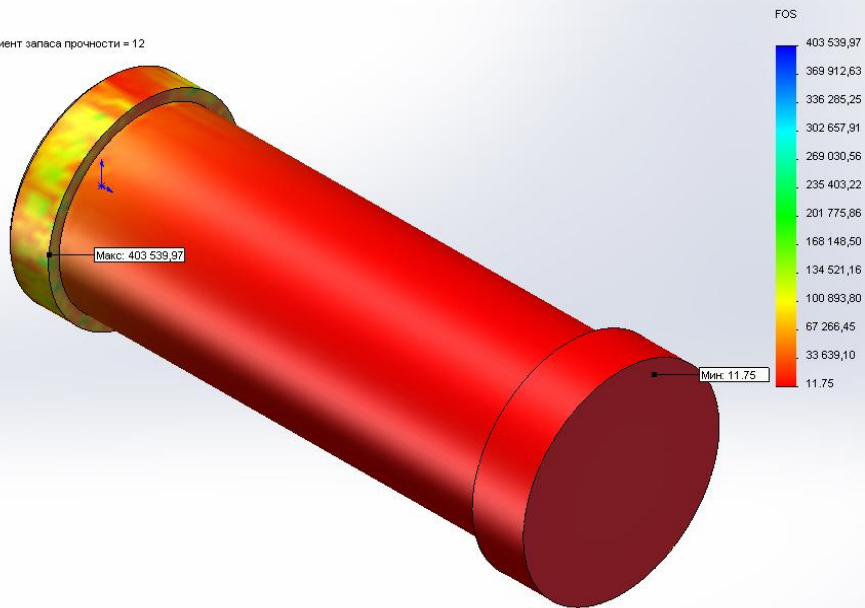
Благодаря внесенным изменениям удалось уменьшить величину перемещения с 0.428980708 мм до 0.0018248813 мм.

– Сравнительный анализ запаса прочности детали:

Имя модели: Shtok.ver2  
 Имя исследования: Исследование 1  
 Тип элора: Запас прочности Запас прочности  
 Критерий: Авто  
 Распределение запаса прочности: Мин. коэффициент запаса прочности = 7

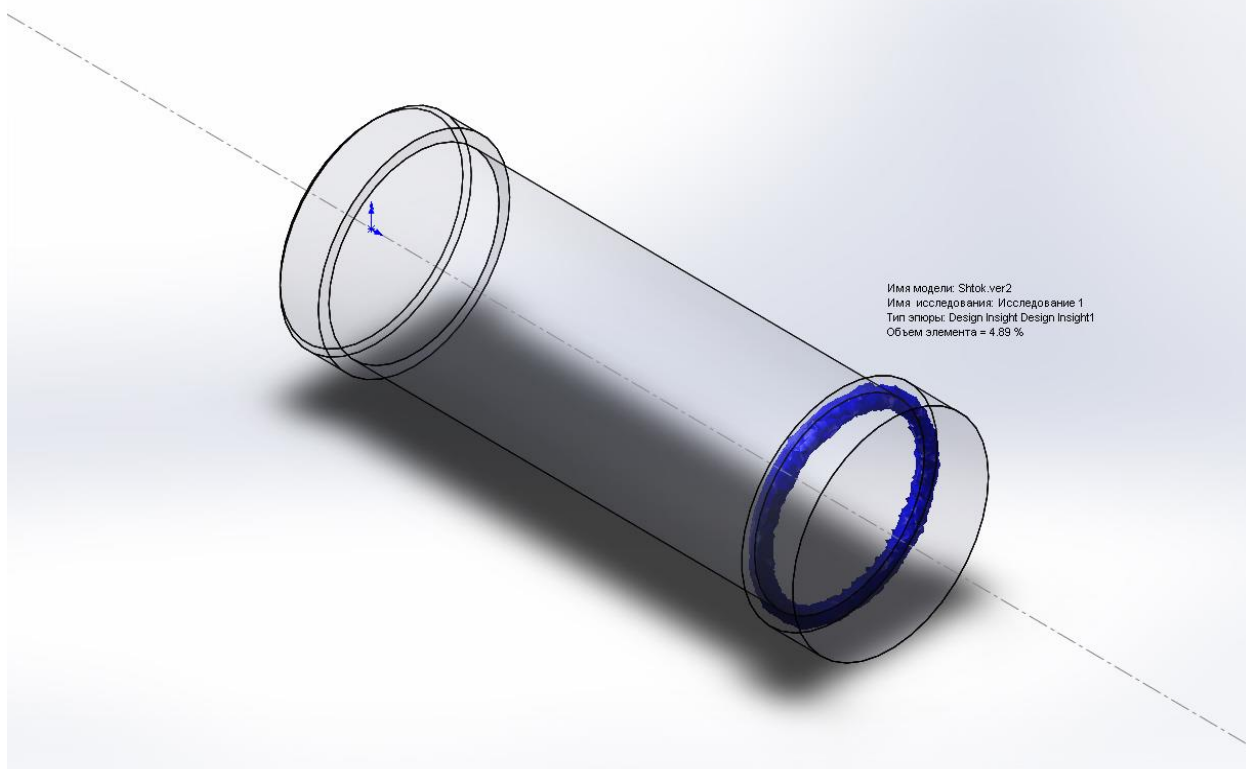
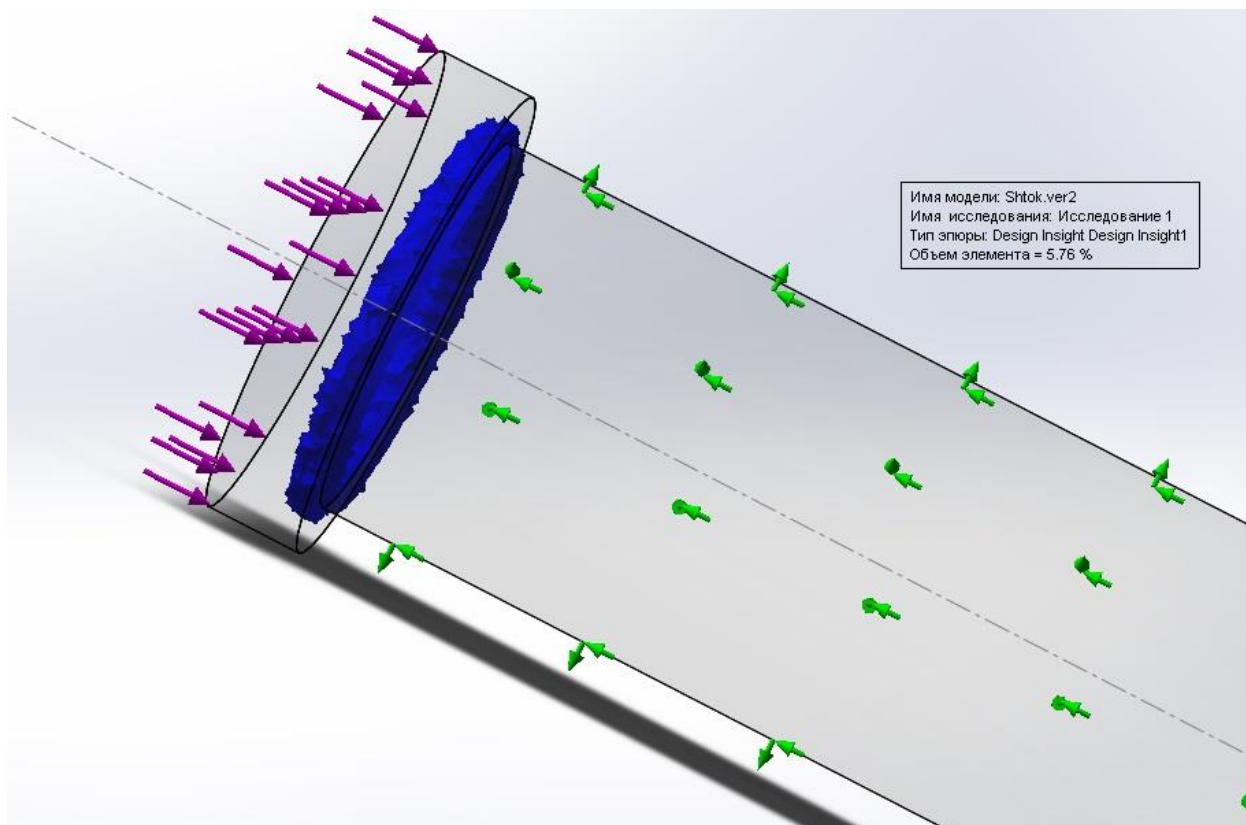


Имя модели: Shtok.ver2  
 Имя исследования: Исследование 1  
 Тип элора: Запас прочности Запас прочности  
 Критерий: Авто  
 Распределение запаса прочности: Мин. коэффициент запаса прочности = 12



Существенное увеличение минимального коэффициента запаса прочности и незначи-

тельное уменьшение массы. Сравнительный анализ Design Insight.



Благодаря внесенным изменениям нам удалось снизить нагруженность конструкции.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Барабаничиков Ю.Г.* Материаловедение и технология конструкционных материалов. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2006. – 150 с.
2. *Богодухов С.И.* Материаловедение и технологические процессы в машиностроении: учебное пособие для студ. вузов / С.И. Богодухов, А.Д. Проскурин, Р.М. Сулейманов и др.; под общ. ред. С.И. Богодухова. – Старый Оскол: ТНТ (Тонкие наукоемкие технологии), 2010. – 559 с.

## ANALYSIS OF THE STRENGTH OF THE REMOVING ROD OF THE HYDRAULIC JACK

**YEDYGAROV Iskander Alfredovich**

Senior Lecturer, Department of Structural Strength

A.N. Tupolev's Kazan National Research Technical University – KAI  
Kazan, Russia

*This paper analyzes the strength of the hydraulic jack element - the retractable rod. Completion of the task is done in SolidWorks. Engineering analysis and strength analysis of the retractable rod structure was performed using the finite element method. Thanks to the changes made, we have improved many indicators. It was possible to reduce the amount of displacement by approximately 6 times, and also to increase the minimum safety factor by 3 times. We conclude that the changes made were successful, we completed the tasks and achieved the desired goal.*

**Key words:** hydraulic jack, rising stem, engineering analysis equal strength model, displacement diagram, stress diagram, safety factor diagram.

## ОПЫТ МОДЕЛИРОВАНИЯ РАВНОПРОЧНОЙ КОРОНЫ ВИЛКИ ВЕЛОСИПЕДА

**ЕДЫГАРОВ Искандер Альфредович**

старший преподаватель кафедры прочности конструкции

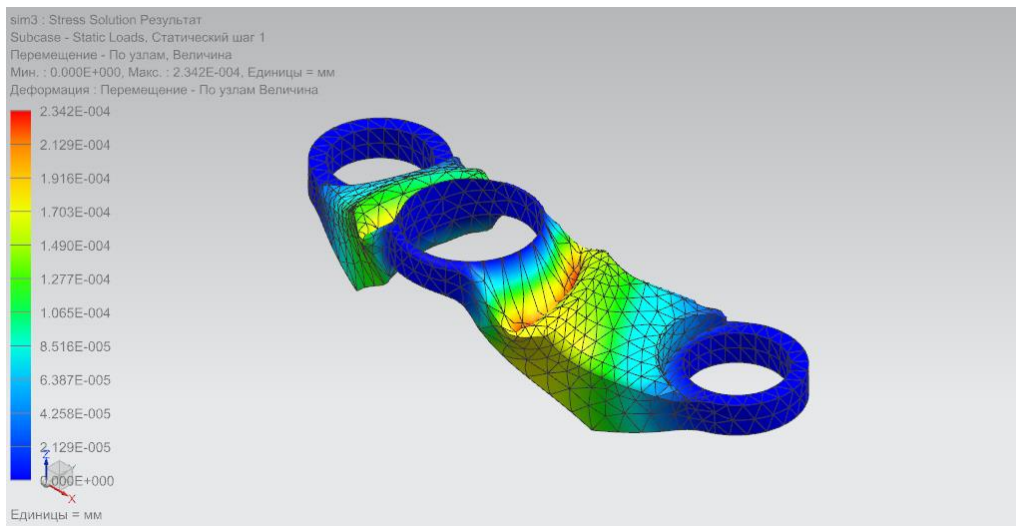
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет  
им. А.Н. Туполева – КАИ»  
г. Казань, Россия

*В данной работе речь пойдет о решениях, позволяющих так или иначе усовершенствовать модель вилки горного велосипеда с целью улучшения его технических и эксплуатационных характеристик. Кроме того, нам необходимо опробовать другие виды конструкционных материалов и принять новые технологические процессы. В качестве платформы, на которой будет производиться эксперимент, используем NX, где модули инженерного анализа, базирующиеся на встроенных решателях таких известных пакетов как MSC.Nastran, MSC.Adams.*

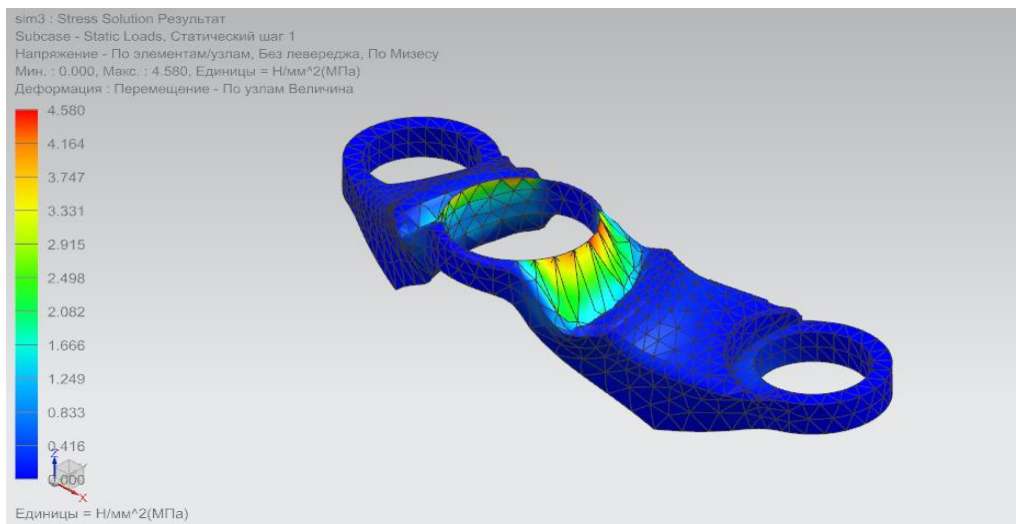
**Ключевые слова:** вилка, передняя подвеска, равнопрочная модель, эпюра перемещений, эпюра напряжений, эпюра коэффициента безопасности.

**П**ри типовой геометрической форме модели элемента вилки горного велосипеда структурный анализ, дал результаты:

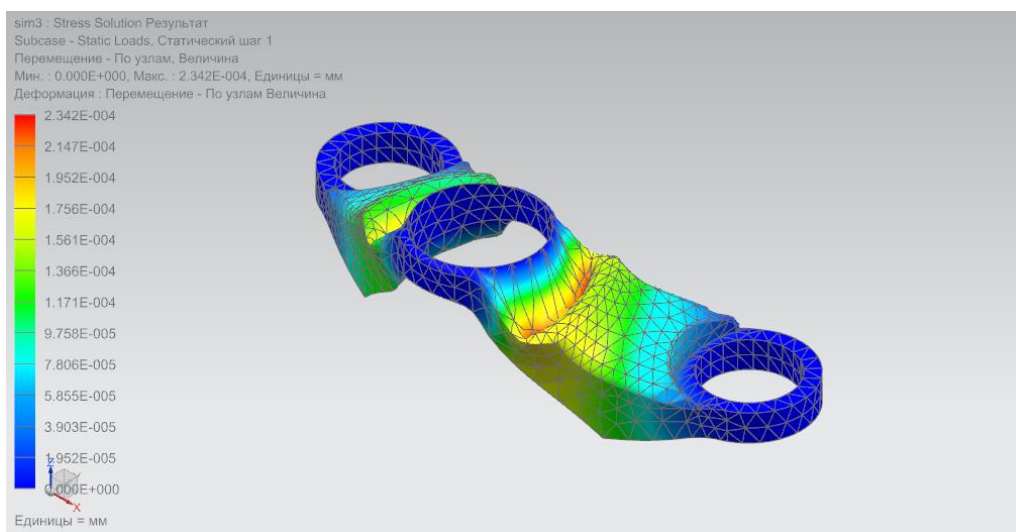




*Рисунок 1. Эпюра перемещений*



*Рисунок 2. Эпюра напряжений*



*Рисунок 3. Эпюра коэффициента безопасности*

**ОТЧЕТ РЕШЕНИЯ**

Имя материала	Категория материала	Тип материала		
Aluminum_6061	METAL	Изотропный	Категория	METAL
			Плотность (RHO)	2.711e-006 кг/мм <sup>3</sup>
			Модуль Юнга (E)	5.81357e+007 мН/мм <sup>2</sup> (кПа)
			Коэффициент Пуассона (NU)	0.33
			Предел текучести	208056 мН/мм <sup>2</sup> (кПа)
			Предел прочности при растяжении	229182 мН/мм <sup>2</sup> (кПа)
			Начальная деформация	0.02 mm/mm
			Показатель степени жесткости	0.23
			Модуль пластичности	511.786 Н/мм <sup>2</sup> (МПа)
			Коэффициент температурного расширения (A)	2.40458e-005 1/С
			Теплопроводность (K)	176396 мкВт/мм-С
			Удельная теплоемкость (CP)	8.96e+008 микро Дж/кг-К

**РЕЗЮМЕ НАГРУЗОК**

Имя шага	Число ссылочных нагрузок	Нагрузки		
Subcase – Static Loads	2	Force(1)	Сила	982 Н
			Направление силы	(1.000000,0.000000,0.000000)
		Force(2)	Сила	223 Н
			Направление силы	(0.000000, 1.000000, 0.000000)



## РЕЗЮМЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Перемещение – По узлам (мм)	Напряжение – По элементам/узлам(мН/мм <sup>2</sup> (кПа))	
	Величина	Вон-Мизес	Макс. сдвиг
Макс.	2.342e-004	4.580e+003	2.604e+003
Мин.	0.000e+000	4.270e-002	2.441e-002

Заменяли материал на нержавеющую сталь марки AISI 316, используя управление материалами так как стали марки AISI 316 там не существует. Получили результаты:

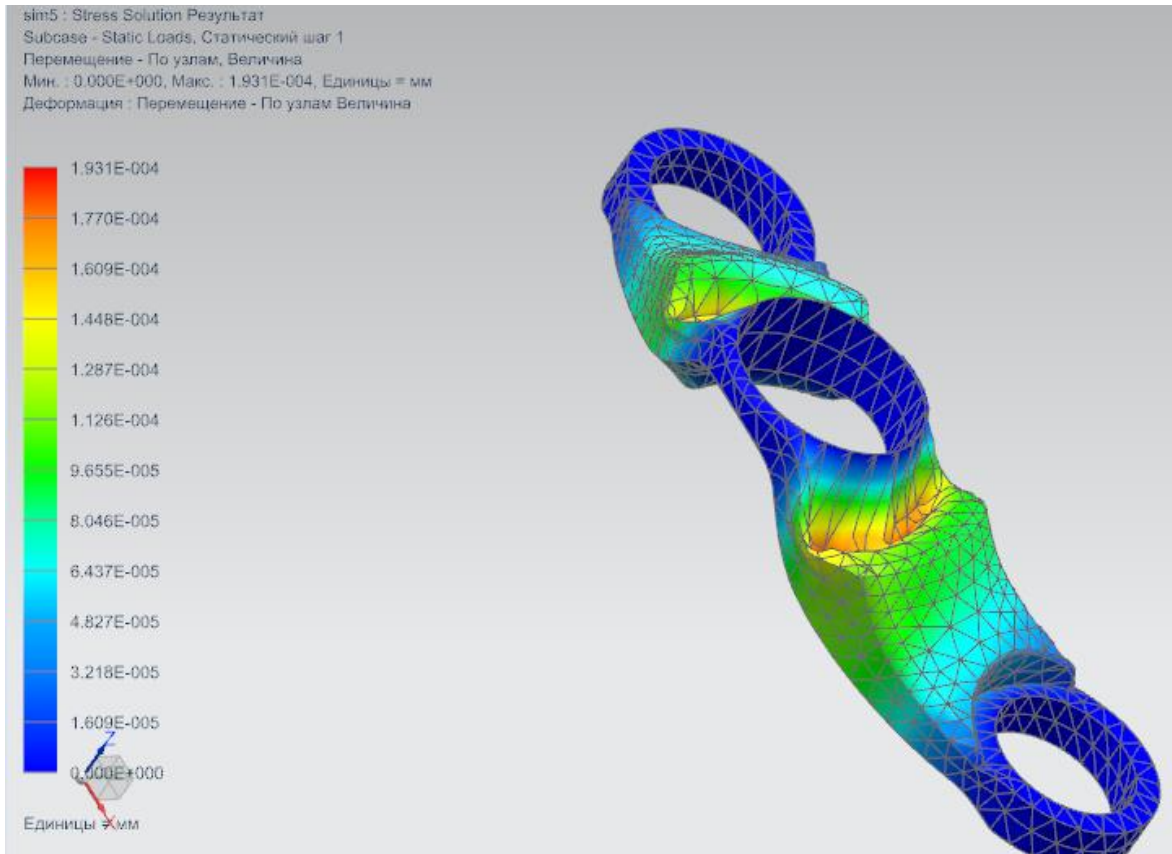
Имя материала	Категория материала	Тип материала		
			Категория	METAL
AISI_316_SS	METAL	Изотропный	Плотность (RHO)	7700 кг/м <sup>3</sup>
			Модуль Юнга (E)	193000 Н/мм <sup>2</sup> (МПа)
			Коэффициент Пуассона (NU)	0.28
			Предел текучести	139566 мН/мм <sup>2</sup> (кПа)
			Предел прочности при растяжении	262001 мН/мм <sup>2</sup> (кПа)
			Коэффициент усталостной прочности	1.114e+006 мН/мм <sup>2</sup> (кПа)
			Начальная деформация	0.02 mm/mm
			Показатель степени жесткости	0.19
			Модуль пластичности	540 N/mm <sup>2</sup> (МПа)
			Коэффициент температурного расширения (A)	1.38384e-005 1C
			Теплопроводность (K)	45015 microW/mm-C
			Удельная теплоемкость (CP)	4.34e+008 microJ/kg-K

Создание равнопрочной модели короны вилки горного велосипеда, изменив толщину грани короны вилки, к которой приложены силы.

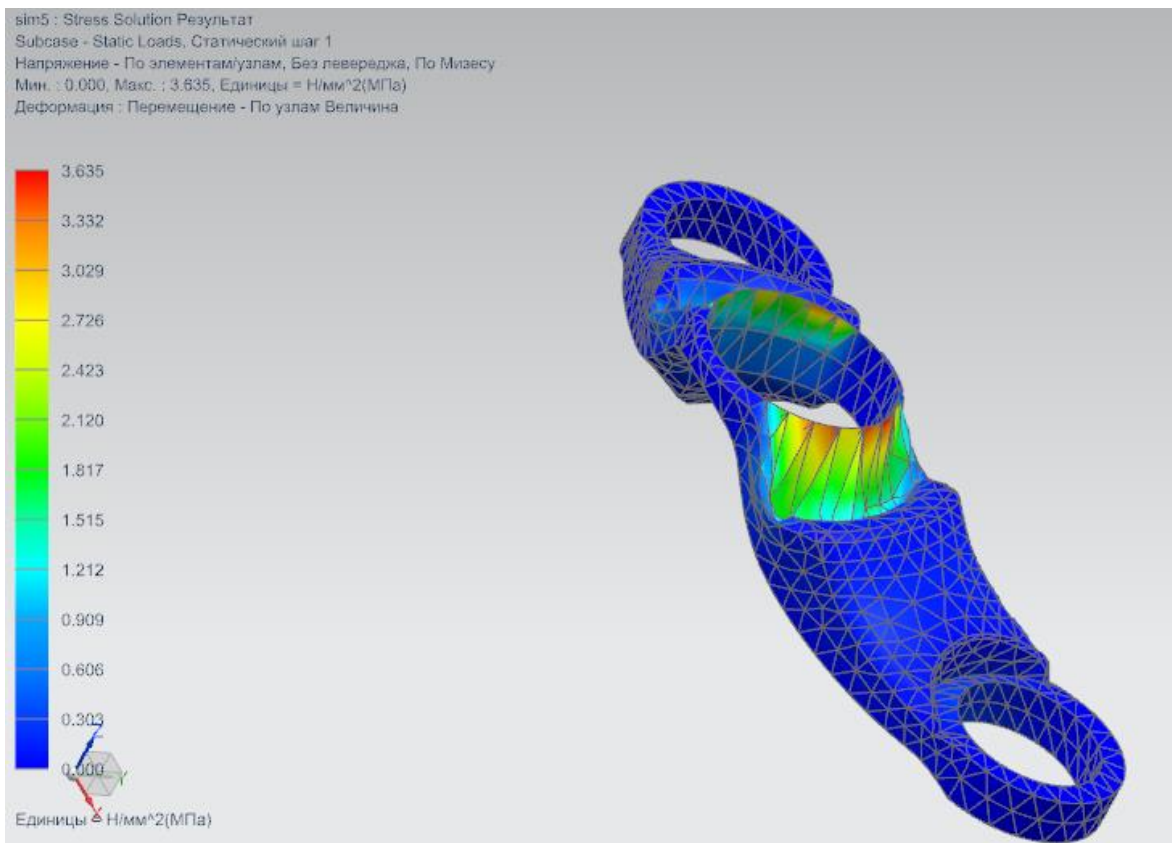
Дальнейшим шагом в создании равно-

прочной модели вилки будет выполнение структурного анализа с помощью Мастер-процесса задания нагрузки NX CAE.

Получаем следующие результаты:



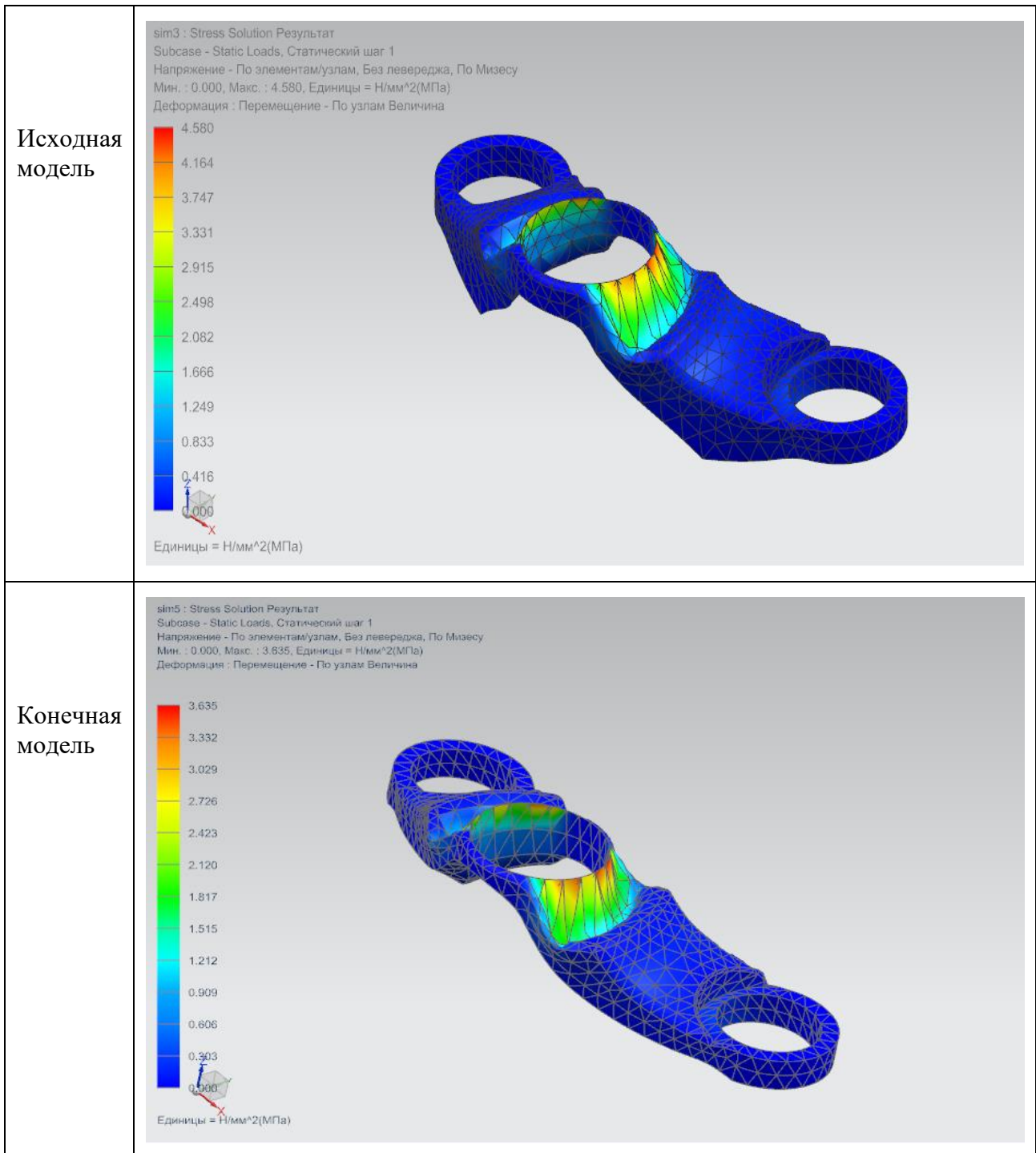
*Рисунок 4. Эпюра перемещений*



*Рисунок 5. Эпюра напряжений*

**РЕЗЮМЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

	Перемещение – По узлам (мм)	Напряжение – По элементам/узлам (мН/мм <sup>2</sup> (кПа))	
	Величина	Вон-Мизес	Макс. сдвиг
Макс.	1.931e-004	3.635e+003	2.090e+003
Мин.	0.000e+000	3.281e-002	1.858e-002



**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИСХОДНОЙ И КОНЕЧНОЙ МОДЕЛЕЙ**

Модель		Перемещение – По узлам (мм)	Напряжение – По элементам/узлам (мН/мм <sup>2</sup> (кПа))	
		Величина	Вон-Мизес	Макс. сдвиг
Исходная	Макс.	2.342e-004	4.580e+003	2.604e+003
	Мин.	0.000e+000	4.270e-002	2.441e-002
Конечная	Макс.	1.931e-004	3.635e+003	2.090e+003
	Мин.	0.000e+000	3.281e-002	1.858e-002

Сравнивая эпюры и численные значения напряжений и перемещений исходной и конечной модели вилки мы убеждаемся, что достигли обеспечения равномерности распределения нагрузки, снижения максимальных напряжений и создания равномерной

картины перемещений.

Сравнивая численные значения характеристик материалов, видим некоторое улучшение технических и эксплуатационных свойств модели короны вилки велосипеда в результате замены материала.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА МАТЕРИАЛОВ**

Категория	Имя материала	
	AISI_316_SS	Aluminum_6061
Плотность (RHO)	7700 кг/м <sup>3</sup>	2700 кг/м <sup>3</sup>
Модуль Юнга (E)	193000 Н/мм <sup>2</sup> (МПа)	114000 Н/мм <sup>2</sup> (МПа)
Коэффициент Пуассона (NU)	0.28	0.33
Предел текучести	139566 мН/мм <sup>2</sup> (кПа)	208056 мН/мм <sup>2</sup> (кПа)
Предел прочности при растяжении	283001 мН/мм <sup>2</sup> (кПа)	229182 мН/мм <sup>2</sup> (кПа)
Начальная деформация	0.02 mm/mm	0.02 mm/mm
Показатель степени жесткости	0.19	0.23
Модуль пластичности	540 N/mm <sup>2</sup> (МПа)	511 N/mm <sup>2</sup> (МПа)
Коэффициент температурного расширения (A)	1.38384e-005 1C	2.40458e-005 1C
Теплопроводность (K)	45015 microW/mm-C	176396 microW/mm-C
Удельная теплоемкость (CP)	4.34e+008 microJ/kg-K	8.96e+008 microJ/kg-K

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

3. *Барабанищев Ю.Г.* Материаловедение и технология конструкционных материалов. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2006. – 150 с.
4. *Богодухов С.И.* Материаловедение и технологические процессы в машиностроении: учебное пособие для студ. вузов / С.И. Богодухов, А.Д. Проскурин, Р.М. Сулейманов и др.; под общ. ред. С.И. Богодухова. – Старый Оскол: ТНТ (Тонкие наукоемкие технологии), 2010. – 559 с.
5. *Гончаров П.С., Ельцов М.Ю., Коршиков С.Б., Лантев И.В., Осюк В.А.* NX для конструктора- машиностроителя. – М.: ДМК Пресс, 2010. – 501 с.

## EXPERIENCE IN SIMULATING EQUAL STRENGTH OF BIKE FORK

**YEDYGAROV Iskander Alfredovich**

Senior Lecturer, Department of Structural Strength  
A.N. Tupolev's Kazan National Research Technical University – KAI  
Kazan, Russia

*In this paper, we will focus on solutions that allow one way or another to improve the model of a mountain bike fork in order to improve its technical and operational characteristics. In addition, we need to try other types of construction materials and adopt new manufacturing processes. As a platform on which the experiment will be carried out, we will use NX, where engineering analysis modules based on built-in solvers of such well-known packages as MSC.Nastran, MSC.Adams.*

**Key words:** fork, front suspension, equal strength model, displacement diagram, stress diagram, safety factor diagram.

## РАЗРАБОТКА ИММЕРСИВНОГО ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ИНТЕРФЕЙСА

**СЕНИЛОВ Михаил Андреевич**

доктор технических наук, профессор

**ГАЗИЗУЛИН Марат Русланович**

студент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»  
г. Ижевск, Россия

*Рассматривается новый подход в создании иммерсивных игровых виртуальных пространств, заключающийся в разработке современного повышающего иммерсивность мультимодального интерфейса, использующего принцип голосового ввода и обработки жестов рук. При создании иммерсивного пространства используются передовые технологии, обуславливающие синергию элементов мультимодального интерфейса, обеспечивающую новый уровень качества программного обеспечения для виртуальной реальности.*

**Ключевые слова:** виртуальная реальность, иммерсивность, мультимодальный интерфейс, обработка жестов рук, распознавание голоса, разработка компьютерных игр.

С развитием технологий развивается и программное обеспечение. Отрасль виртуальной реальности имеет высокий порог вхождения, обусловленный необходимостью освоения и применения пользователем сверхсовременного программного и аппаратного обеспечения, связанного с большими затратами времени и усилий для освоения управления и ориентирования в виртуальном пространстве. При этом в зависимости от разработчика создаются различные по удобству и доступности приложения. Исследования и

разработки в данном направлении представляются несомненно актуальными, так как создание виртуального окружения, сравнимого с реальным миром, является одной из самых последних разработок в информационной эре [6, с. 745].

Объектом исследований в данной работе является мультимодальный интерфейс в иммерсивном игровом виртуальном пространстве. Чтобы повысить дружелюбность интерфейса, сделать программное обеспечение для виртуальной реальности более общедо-

ступным и иммерсивным, предлагается пересмотреть средства ввода пользователя. Цель работы заключается в разработке нового подхода к созданию иммерсивных игровых виртуальных пространств. Вместо управления персонажем клавиатурой, мышью или контроллером предлагается использование голосового ввода, его распознавание, а также отслеживание положения кистей и пальцев рук. Исследования связаны с анализом сферы виртуальной реальности, проводятся с использованием современных VR-библиотек и имеют целью синтез модели мультимодального интерфейса, дружественного пользователю. Таким образом, разрабатываемый новый способ взаимодействия пользователей с виртуальной реальностью открывает возможность к повышению дружелюбности и иммерсивности создаваемого программного обеспечения.

По сравнению с работами [10] и [5], в которых элементы интерфейса рассматриваются изолированно друг от друга, в данном исследовании предлагается совмещение распознавания голоса с анализом жестов рук, приводящее к синергетическому эффекту, качественно повышающему дружелюбность мультимодального интерфейса.

Самая важная часть во взаимодействиях в виртуальной реальности – это человек, их выполняющий. Соответственно, так как пользователь – главная фигура, ему нужно уделять особое внимание. Когда виртуальная реальность сделана качественно, взаимодействия могут быть удобными и приносить

удовольствие, в противном случае человек может испытывать фрустрацию, усталость и болезненное самочувствие. Чтобы улучшить пользовательский опыт, нужно понимать человеческое восприятие, учитывать интуитивные взаимодействия [2, с. 431]. Для перехода на качественно новый уровень нужно вернуться к фундаментальным принципам виртуальной реальности и пересмотреть их, добавив новые элементы, например, новое средство ввода, которое не будет принуждать пользователя к физическому взаимодействию, что решается использованием мультимодального интерфейса.

Реализация мультимодального интерфейса включает в себя распознавание речи и отслеживание жестов. Ядром распознавания речи в выбранной среде разработки Unity является класс `SpeechRecognitionEngine`, использующий `Windows Speech SDK`. Он позволяет использовать анализаторы речи разных видов: распознавание каждого сказанного слова (`OpenDictation`), распознавание заранее сформированного набора слов (`KeywordRecognizer`) или фраз (`PhraseRecognizer`) с заданным уровнем уверенности, от которого зависит погрешность, по принципу ближайшего совпадения [1, с. 857]. Фрагменты кода представлены на языке программирования C#.

Для распознавания речи объявляется анализатор типа `KeywordRecognizer`, настройка и запуск которого происходит на старте программы, инициализация которого представлена на рисунке 1.

```
rec = new KeywordRecognizer(keywords, confidence);
rec.OnPhraseRecognized += Rec_OnRec;
rec.Start();
```

*Рисунок 1. Инициализация анализатора речи*

После срабатывает событие, код которого изображен на рисунке 2, активирующее

действие, соответствующее тексту распознанной фразы.

```
private void Rec_OnRec(PhraseRecognizedEventArgs args)
{
    word = args.text;
    wordAnalyzer.spellUsed[word] = true;
    wordAnalyzer.keywords[word].Invoke();
}
```

*Рисунок 2. Событие, связывающее распознанный текст с действием*

Далее реализовано отслеживание рук. Оно позволяет использовать руки как средство ввода для шлемов виртуальной реальности Oculus Quest. Выбор рук как средства ввода обеспечивает новое ощущение присутствия, повышает вовлеченность и обеспечивает более естественное взаимодействие с виртуальным миром.

Отслеживание рук анализирует дискретные позы рук и отслеживает позицию определенных ключевых точек на руке, таких как суставы и кончики пальцев, в реальном времени, пока двигаются руки [7, с. 331]. Когда руки используются как средство ввода, ладонь управляет лазерным курсором-указателем, который ведет себя, как стан-

дартный курсор контроллера. Этот курсор-указатель может использоваться для выделения, выбора, клика или записи своей событийной логики в приложении. Интегрированные руки могут взаимодействовать с предметами, используя жесты рук: можно указать, ущипнуть, сжать ладонь, и так далее.

Отслеживание и анализ становится возможным благодаря использованию Oculus SDK. Подключив его в игровом движке Unity, мы объявляем две руки, а затем привязываем их в редакторе. Мы можем находить булево значение, определяющее сомкнуты ли пальцы (указательный с большим) и силу сжатия пальцев, сохраняя ее в переменную типа float, как показано на рисунке 3.

```
public OVRHand l;
public OVRHand r;
isP = l.GetFingerIsPinching(OVRHand.HandFinger.Index);
lSt = l.GetFingerPinchStrength(OVRHand.HandFinger.Index);
```

*Рисунок 3. Функции инициализации рук и работы с ними*

Для телепортации мы можем сохранить положение кончика указательного пальца левой руки и телепортировать игровой аватар по направлению нормали к этому кончику (если сомкнуты пальцы). Этого можно

добиться с помощью использования функций, как показано на рисунке 4.

Реализованный мультимодальный интерфейс можно представить в виде следующей схемы (рисунок 5).

```
tipTr = GameObject.Find("Hand_IndexTip").transform;
avatar.transform.Translate(-indexTipL.right * distance);
```

*Рисунок 4. Передвижение игрового аватара*

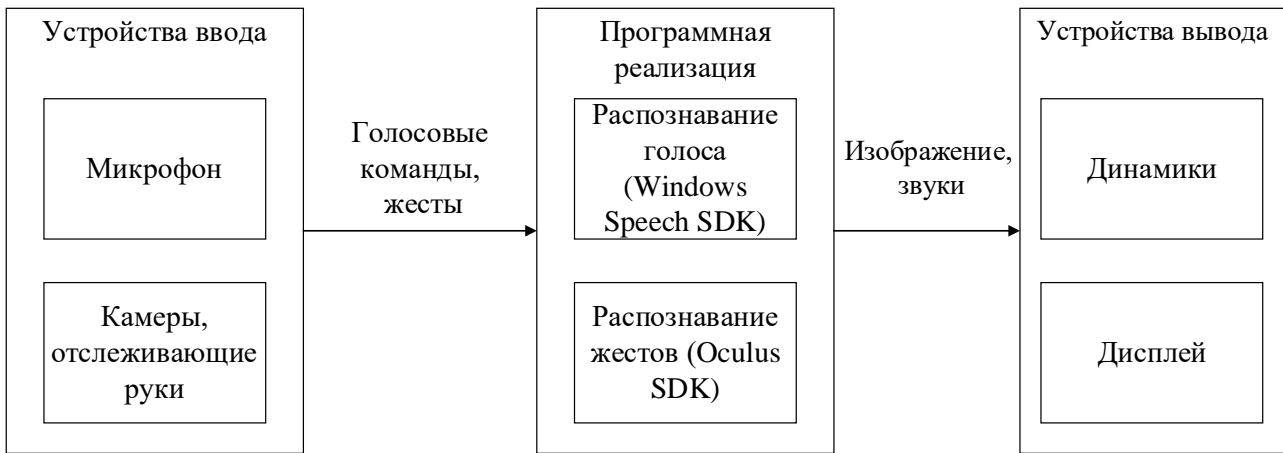


Рисунок 5. Схема мультимодального интерфейса

В таблице 1 представлена возможная реализация синергии компонентов мультимодального интерфейса.

Таблица 1

**СИНЕРГИЯ ЖЕСТОВ И ГОЛОСОВЫХ КОМАНД**

Жест	Голосовая команда	Результат
Указание пальцем	Телепортация	Телепортация в направлении пальца
Открытая ладонь	Заклинание	Создание магии из ладони, в направлении нормали
Сомкнутые пальцы	Удалить	Выбор объекта и его удаление

Использование предложенных средств ввода имеет широкое применение в VR продуктах. Цель всех VR приложений – создание иммерсивной среды, заменяющей собой привычные информационные системы, увеличение погружения пользователя в виртуальную реальность. Повышение иммерсивности расширяет область применения и повышает качество пользовательского опыта.

Рассмотрим возможность использования средств ввода в игровой системе в виртуальной реальности, где можно использовать заклинания и совершать телепортацию. Среди стандартных инструментов могли бы использоваться пользовательские интерфейсы, в которых можно было бы выбрать нужное заклинание и затем активировать его кнопкой на контроллере. В представленном решении предусмотрено отсутствие пользовательского интерфейса, что является более реалистичным, –

достаточно прочесть заклинание. Также в стандартных реализациях VR часто встречается телепортация, осуществляемая с использованием кнопки контроллера, или ходьба – с использованием аналогового стика. Чтобы не нагружать пользователя дополнительными физическими средствами ввода, избавление от контроллеров положительно повлияет на иммерсивность, что и было реализовано через отслеживание рук и жестов [8].

Вследствие того, что VR продукты применяются во многих сферах, улучшение пользовательского опыта через повышение иммерсивности положительно скажется как на продуктах, так и на сферах применения [3]. Более того, большинство индустрий, специализирующихся на виртуальной реальности, являются игровыми, поэтому все больше людей интересуется VR играми, где погружение является одним из главных приоритетов [4].



В настоящей работе предложено и продемонстрировано внедрение мультимодального интерфейса, которое предоставляет пользователям реалистичный опыт в интуитивно понятной структуре при взаимодействии с виртуальной реальностью (с использованием жестов рук, голосового ввода). Предлагаемые способы ввода расширяют возможности разработчиков при создании программного обеспечения для виртуальной реальности и позволяют пользователям погрузиться в виртуальную реальность с новой силой. Например, можно почувствовать себя волшебником, который произносит заклинание и создает его прямо из своей руки. Для управления в виртуальной реальности больше не нужны контроллеры, ведь можно использовать жесты и голос. Таким образом, исчезает физическое средство ввода, встающее преградой к иммерсивности.

Конечно, у предложенных решений есть ограничения, связанные с возможностями аппаратуры, программного обеспечения и достижения реалистичности. Во-первых, не у каждого шлема виртуальной реальности есть микрофон, и у куда меньшего количества моделей есть встроенные камеры для поддержки отслеживания рук. В данной работе был использован VR-шлем Oculus Quest 2, на котором есть 4 камеры для отслеживания, а также Oculus SDK, который позволяет использовать функции и объекты, чтобы упростить работу с отслеживанием рук, который

был использован при создании проекта в игровом движке Unity. Во-вторых, на данный момент не существует общепринятого решения для иммерсивного перемещения игрового аватара, и, хотя наше решение, заключающееся в телепортации аватара с помощью жестов руки, является более иммерсивным, по сравнению с использованием контроллеров, оно, строго говоря, нереалистично, ведь в реальной жизни люди передвигаются с помощью ног или транспортного средства. Отметим также, что для запуска решения нужен компьютер, минимальные требования к которому следующие: четырехъядерный процессор, 8 гигабайт оперативной памяти, операционная система Windows 10 или выше, видеокарта уровня NVIDIA GeForce GTX 970, ее эквивалент или лучше, Pixel Shader и Vertex Shader версии не ниже 5.1, видеопамять – 3 гигабайта. Кроме того, должно быть установлено и подготовлено само программное обеспечение вместе с драйверами, обеспечивающее активную связь компьютера с шлемом и функции отслеживания рук (например, для этого может быть использован Oculus Link).

Прямым развитием данной реализации мультимодального интерфейса является нейрокомпьютерный интерфейс, который устанавливает контакт между человеческим мозгом и компьютером, заменяющим обычные пути вывода сигналов в мозг – периферийную нервную систему и мышечную ткань [9].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Betz M., Hild H.* Language models for a spelled letter recognizer // International Conference on Acoustics, Speech, and Signal Processing (ICASSP). – Detroit: IEEE, 1995. – PP. 856-859.
2. *Jerald J.* Human-centered design for immersive interactions // IEEE Annual International Symposium Virtual Reality. – Los Angeles: IEEE, 2017. – PP. 431-432.
3. *Lamberti F., Manuri F., Paravati G., Piumatti G., Sanna A.* Using Semantics to Automatically Generate Speech Interfaces for Wearable Virtual and Augmented Reality Applications // IEEE Transactions on Human-Machine Systems. – 2017. – Vol. 47. – № 1. – PP. 152-164.
4. *Lee S., Park K., Lee J., Kim K.* User Study of VR Basic Controller and Data Glove as Hand Gesture Inputs in VR Games // International Symposium on Ubiquitous Virtual Reality, ISUVR. – Nara: IEEE, 2017. – PP. 1-3.
5. *Machidori Y., Takayama K., Sugita K.* Implementation of multi-modal interface for VR application // International Conference on Awareness Science and Technology (iCAST). – Morioka: IEEE, 2019. – PP. 1-4.
6. *Nooruddin N., Dembani R., Maitlo N.* HGR: Hand-Gesture-Recognition Based Text Input Method for AR/VR Wearable Devices // IEEE International Conference on Systems, Man and Cybernetics. – Toronto: IEEE, 2020. – PP. 744-751.

7. Peng C., Hansberger J.T., Cao L., Shanthakumar V.A. Hand gesture controls for image categorization in immersive virtual environments // IEEE Annual International Symposium Virtual Reality. – Los Angeles: IEEE, 2017. – PP. 331-332.
8. Soares L.P. et al. Title of tutorial: Designing immersive VR systems: From bits to bolts // IEEE Annual International Symposium Virtual Reality. – Costa Mesa: IEEE, 2012. – PP. 1-6.
9. Wen D., Liang B., Zhou Y., Chen H., Jung T.-P. The Current Research of Combining Multimodal Brain-Computer Interfaces With Virtual Reality // IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics. – 2021. – Vol. 25. – № 9. – PP. 3278-3287.
10. Zimmerer C., Fischbach M., Latoschik M.E. Space Tentacles – Integrating Multimodal Input into a VR Adventure Game // IEEE Annual International Symposium Virtual Reality. – Tuebingen: IEEE, 2018. – PP. 745-746.

## DEVELOPMENT OF AN IMMERSIVE GAME SPACE IN VIRTUAL REALITY USING A MULTIMODAL INTERFACE

**SENILOV Mikhail Andreevich**

Grand PhD in Technical Sciences, Professor

**GAZIZULIN Marat Ruslanovich**

student

M.T. Kalashnikov's Izhevsk State Technical University  
Izhevsk, Russia

---

*A new approach to the creation of immersive gaming virtual spaces is considered, which consists in the development of a modern, immersive multi-modal interface that uses the principle of voice input and hand gesture processing. When creating an immersive space, advanced technologies are used, which condition the synergy of the elements of a multimodal interface, providing a new level of quality for virtual reality software.*

**Key words:** virtual reality, immersiveness, multimodal interface, hand gesture processing, voice recognition, computer game development.

---

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПЛАНЫ ОТТОМАНСКОЙ ПОРТЫ В ОТНОШЕНИИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

**МАХМУДОВ Бек-Магомед**

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Россия

---

*В то время как османы традиционно довольствовались тем, что оставляли защиту степных подступов к северу от Черного моря и Кавказа Крымскому ханству, которое было их протекторатом, они могли в разное время оказывать тесную поддержку усилиям крымских татар в степи или на Северном Кавказе из кольца османских крепостей на северных берегах Черного моря.*

**Ключевые слова:** Северный Кавказ, Порты, отношения, дипломатия.

---

До 1770-х гг. османы в основном шли своим путем, отчасти благодаря сильному флоту, в поисках рабов, древесины, полезных ископаемых и продуктов питания через торговлю с Абхазией, Мингрелией, Гурией, Имерети и Самцхе на западных берегах Кавказа. Имеретинский хребет представляет собой серьезный барьер для Имерети от вторжений на восток, но низменности вдоль реки Риони сделали Имерети и его столицу Кутаиси легко доступными для османских морских и военных вторжений. То же самое можно сказать о Гурии и ее городах Поти и Озургети к югу от реки Риони, которые традиционно также находились под косвенным контролем османов.

С другой стороны, большая часть Абхазии и Сванетии состояла из высокогорных долин, в которые было очень трудно проникнуть. На юго-западе грузины Самцхе и их столица Ахыска (Ахалцихе) располагались на высоких плато и неприступных хребтах к югу от Имеретинского хребта, до которых нелегко добраться ни с иранской, ни с османской территории.

В конце XVII столетия, потерпев поражение в войне в Европе, Оттоманская Порта, согласно Карловицкому миру 1699 г., вынужденная поддерживать мирные отношения с европейскими державами, желала реванша на Кавказе. К тому же сама Россия, несмотря на потенциальные возможности, открывшиеся для нее после взятия Азова и выхода в Азовское море, не могла в это время закрепить свои успехи в Северном Причерноморье, занятая тяжелой войной со Швецией на севере и отражением османско-крымских нападений на юге [3, с. 32-38].

Османская империя активизировала свои действия в этом регионе и в Крыму, стремясь помешать выдвижению российских форпостов в пределы Кубани. Не ограничиваясь возведением новых и укреплением уже существующих крепостей (Еникале, Керчь), Порта предприняла дипломатическое наступление на Россию, потребовав от нее уничтожения Азовской флотилии, прекращения строительства новых судов на Воронежских верфях, уничтожения крепости Каменный Затон и размежевания русско-турецкой границы. К своим военно-стратегическим планам турки надеялись

привлечь и кавказских мусульман, для чего в Ширван, Дагестан, Кабарду, Западную Черкесию и другие области Кавказа направлялись османские эмиссары.

Экспансионистские завоевательные устремления Османской империи подстегивали крымских ханов и ногайских мурз к беспорывным и опустошительным набегам на Западную Черкесию, Кабарду и малозаселенные и недостаточно укрепленные южные рубежи России [5, с. 77-79].

В первой четверти XVIII в. некоторые коррективы в свою политику на Северном Кавказе была вынуждена внести Османская империя. От прямого военного давления на Иран и Россию она перешла к тактике подкупа местных владетелей и старшин. Вместе с тем Порта пыталась создать внешнюю политическую опору своим действиям в регионе, поддерживая претендентов на иранский престол – противников Надира – под видом восстановления власти «законных наследников» династии Сефевидов.

На этом фоне более предпочтительной выглядела политика России, использовавшая наряду с методами «пряника» действенные меры оказания политической и негласной военной поддержки горским владетелям и старшинам [5, с. 77-79]. Особенно важным фактором в российско-османском противоборстве оказалось укрепление русской крепости Кизляра, строительство российских форпостов по реке Сулак, расположение подвижных кавалерийских частей на Засулакской плоскости на случай отражения возможного натиска Ирана.

Активная российская позиция в Кабарде грозила сузить сферу влияния Порты в регионе. Пытаясь восстановить быстро утрачиваемое влияние в регионе, Османская империя подталкивала крымских ханов к новым походам на Кавказ.

Согласно шестому пункту Белградского договора, Кабарда объявлялась «вольной» и должна была служить барьером между двумя империями. Российско-османское соперничество из-за Кабарды ничем не разрешилось, и формально примирившиеся державы ревниво следили за соблюдением условий договора в отношении нее [6, с. 111-115].

«Сама же Кабарда, получив таким обра-

зом независимость, оказалась на время избавлена от постоянных нашествий из Крыма, но не смогла эффективно использовать возможности твердого и гарантированного внешнеполитического статуса. Обострение внутренних распрей привело к углублению раскола кабардинского общества и официальному разделу в 1753 г. Большой Кабарды на две самостоятельные части» [10, с. 85].

«Война, начатая Турцией под влиянием Франции, закончилась ее полным поражением. В ходе войны и по ее итогам было заключено два договора, имевшие непосредственное отношение к Северному Кавказу: 1) Русско-крымский договор 1 ноября 1772 г., подписанный отделившимся от Турции крымским ханом Сахиб-Гиреем II, признающий Кабарду в подданстве России; 2) Русско-турецкий Кючук-Кайнарджийский договор 10 июля 1774 г., положивший, по справедливому замечанию Н.А. Смирнова, «основание новому устройству Крыма и Северного Кавказа» и формально подтвердивший возвращение Кабарды под сюзеренитет России» [8, с. 76].

В этой сложной османской оборонительной системе жизненно важное географическое положение крепости Азов как связующего звена между западной и восточной системами крепостей увеличило ее стратегическое и военное значение, и впоследствии русские превратили ее в стратегический центр. В северо-восточном и восточном регионе Черного моря, от Азова до Тифлиса и от Керчи до Кизляра, османская линия безопасности, основанная на военных и транспортных маршрутах, соединяющих крепости, укрепления, редуты, замки и склады было трудно поддерживать, потому что их безопасность слишком сильно зависела от помощи местных жителей [4, с. 328].

Русские спроектировали свою ключевую военную линию Азов-Моздок в соответствии с конкретными потребностями контроля и ведения боевых действий во внутренних районах Кавказа. После завершения строительства она проходила от Азова на западе через Ростов до Ставрополя, Александровска и крепости Моздок, которая была стратегически расположена на северо-центральном Кавказе на реке Терек.

Военная линия Азов-Моздок включала как крупные крепости, так и более мелкие опорные пункты. Его целью было обезопасить российскую территорию и линии снабжения от набегов местных народов, а в некоторых случаях и от нападений османов. Но форты также были базами, с которых можно было начать дальнейшее продвижение на юг.

Как замечает В.В. Шигин: «Русско-турецкая война 1768-1774 гг. окончательно изменила расстановку сил в регионе в пользу России, предопределив поэтапное присоединение отдельных территорий Северного Кавказа к Российскому государству: сначала Ингушетии и Восточной Осетии (1770), затем Большой Кабарды (1774), Чечни, шамхальства Тарковского и Северной Кумыкии (1781-1796) и, наконец, в целом приморского Дагестана в 1813 г.» [10, с. 85].

Недовольные строительством линии, представители военной знати Кабарды требовали от российских властей остановить строительство новых пограничных укреплений. Получив отказ, кабардинцы, поддержанные отрядами чеченцев, ногайцев и закубанских черкесов, начали в 1778 г. военные действия на Азово-Моздокской линии. Стычки на линии быстро переросли в сражения, которые велись силами значительных воинских объединений с обеих сторон.

Коммуникации между укреплениями были прерваны. Военные действия кабардинцев и их союзников с регулярной русской армией под командованием генерала И.В. Якоби, поддержанной к тому же тяжелой артиллерией, шли с переменным успехом, пока осенью 1779 г. кабардинцы не были окончательно разбиты. Русские войска во главе с генералом Якоби в конце осени 1779 г. вошли в Кабарду [8, с. 42-45].

В результате карательной экспедиции генерала Якоби на кабардинцев была наложена большая контрибуция: им вменялось в обязанность возместить в восьмикратном размере все убытки от нападений на линию и запрещалось селиться на левобережье Малки и Терека, заводить там пашни и выгонять скот. Отменялись все подати, которые платили им прежде перешедшие ныне под покровительство России горцы Осетии и Чечни. Зависимым крестьянам

было разрешено уходить от своих владельцев и свободно переходить в российские владения.

Богатые природные ресурсы и коммерческий потенциал Черноморского региона – как сухопутные, так и водные – обеспечили центру Османской империи внутренние районы, которые сыграли важную роль в силе и процветании всей империи и способствовали расширению возможностей Османской империи на других фронтах. С другой стороны, для русских контроль над сельскохозяйственными ресурсами и коммуникациями этого региона к северу от Черного моря был жизненно важен для всей стратегии продвижения на юг. Османы проявили несгибаемую решимость удержать свою линию обороны на Черном море и лишить Россию доступа к морю.

После победы османов на Пруте над русскими в 1711 г., которая привела к возвращению Азова. Османская империя и Российская империя в течение XVIII в. пережили три крупные войны – с 1735 по 1739 г., с 1768 по 1774 г. и с 1787 по 1792 г. До 1768 г. османская линия оставалась в основном нетронутой, но последние две войны были разрушительными для османов, которые были вынуждены подписать договоры Кючук-Кайнарджи и Яссы в 1774 и 1792 гг. соответственно. Османы потеряли ключевые опорные пункты Кылбурун, Еникале, Керчь, Азов, Очаков, Тамань, Темрюк, Кзылташ, Адахун, Богаз и Аку, которые были отобраны русскими в результате поражения турок в этих двух войнах.

Что можно сказать о социальном и культурном значении стремительного продвижения Российской империи на Кавказ в XVIII в.? Присоединение Северного Кавказа к России не было просто приобретением новых территорий и подданных. Не следует сводить его только к завоеваниям и дипломатии, повторяя ошибку большинства кавказоведов, писавших об этом периоде северокавказской истории.

Современный американский историк Томас Барретт, посвятивший этому вопросу специальное блестящее исследование, совершенно верно отмечает стремление ученых дореволюционного и советского времени, как и их западных коллег, изображать проникновение Российской империи на Северный Кавказ в виде пограничной линии. Из-

любленным образом остается «Кавказская военная линия против горных “крепостей”...» [9, с. 43]. Одни историки при этом акцентируют русский натиск, другие – сопротивление «кавказского барьера».

На самом деле границы эти были гораздо более подвижными, проницаемыми и сложными. Во-первых, они постоянно двигались по направлению с севера на юг и с равнины в предгорья и горы. Кроме того, коренные жители региона постоянно меняли свою политическую ориентацию, легко заключая и легко нарушая союзы и договоры.

Продвижение России на Северный Кавказ в XVIII в. неплохо характеризует понятие расширяющегося «пограничья» или «фронттира». По сути, благодаря завоеваниям и успехам российской дипломатии Кавказ стал одной из важнейших «восточных окраин» империи. Превращение это завершилось позднее, уже в XIX столетии. О том, что термин «фронтир» неплохо «работает» на кавказских материалах, свидетельствует хотя бы цитируемая выше работа Барретта.

В ней фронтир определяется как «пограничная, прирубежная зона, при оценке которой нужно учитывать шедшую сюда внутреннюю и внешнюю миграцию большого числа населения, оседание на новых местах, образование новых сообществ и отказ от старых» [10, с. 65].

Пока еще этот термин не завоевал особой популярности в отечественном кавказоведении. Однако настоящий прорыв, сделанный в изучении фронттира на других окраинах Российской империи на рубеже XX и XXI вв., показывает перспективность этого понятия и подхода. Нельзя забывать также и опасностей, кроющихся в теории фронттира. Дело в том, что появилась она еще в XIX столетии в работах американских историков-позитивистов, пытавшихся объяснить значение освоения «Дикого Запада» в Соединенных Штатах Америки.

Согласно господствовавшему тогда эволюционистскому подходу, фронтир толковался как двигатель социального прогресса. История американского пограничья сводилась к воспеванию подвигов белых переселенцев, отважно двигавшихся все дальше на Запад и вдохновенно создававших по пути американский ин-

дивидуализм и демократию. Наиболее видным представителем позитивистской американской историографии фронта был известный историк XIX столетия Тернер. Его влияние на американскую историографию и особенно русистику действительно большое.

В духе Тернера всю российскую историю на Западе нередко сводили к обратному движению с Запада на Восток, произвольно соединяя основные исторические вехи в истории обеих стран, превращая взятие Казани в приобретение американцами Сент-Луиса, а присоединение к России Украины – в покупку Америкой у Франции Луизианы.

Только в последние десятилетия историки, наконец, отошли от такого упрощенного толкования фронта. Однако тернеровское восприятие фронта, в том числе и в кавказоведении, все еще чувствуется. В то же время большинство ученых сегодня согласны с тем, что нельзя сводить историю пограничья к колонизации, а тем паче к насаждению цивилизации среди «диких» туземцев их более культурными и предприимчивыми соседями.

Ведь в складывании фронта кроме переселенцев и завоевателей принимают участие еще и местные общества. К тому же территориальное расширение пограничья империи не обязательно происходит односторонне. Оно не обязательно следует за движением солнца или идет наперекор ему.

Южное направление имеет не меньшее право на существование, о чем свидетельствует кавказский опыт, приобретенный Российской империей, начиная с XVIII в. Нельзя не согласиться с Томасом Барреттом, что понять подлинное значение присоединения Кавказа к России можно, только заглянув за военные линии, обратившись к взаимоотношениям и передвижениям людских потоков, шедших через Северный Кавказ, причем не только во время войны, но и во время мира, в повседневности.

В целом, интерес России, Турции и Персии к Северному Кавказу в рассматриваемый хронологический период без преувеличения огромный. И он во многом был предопределен особым геостратегическим положением этого региона.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Барретт Т.М.* Линии неопределенности: северокавказский «фронт» России // Американская русистика: вехи историографии последних лет. Императорский период. – Самара, 2000. – С. 163-194.
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / ред. Б.Б. Пиотровский. – М.: Наука, 1988. – 543 с.
3. Краткий очерк военной истории нашей родины с XVII в. – 2-е изд. – Л.: Гос. Эрмитаж, 1940. – 240 с.
4. *Киняпина Н.С.* Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России, вторая половина XVIII – 80-е годы XIX в. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 328 с.
5. *Петросян Ю.А.* Российская историография Османской империи XVIII-XX вв. / Российская акад. наук, Ин-т вост. рукописей. – СПб.: Наука, 2012. – 258 с.
6. *Рахаев Ж.Я.* Политика России на Северном Кавказе в первой четверти XVIII века: архивные и нарративные источники 1699-1725 годов, российско-османские и российско-персидские договоры первой четверти XVIII века. – М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2012. – 779 с.
7. *Смирнов Н.А.* Кабардинский вопрос в русско-турецких отношениях. XVI-XVIII вв. / Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете министров Кабард. АССР. – Нальчик: Кабард. гос. изд-во, 1948. – 120 с.
8. *Смирнов Н.А.* Политика России на Северном Кавказе в XVI- XIX веках. – М.: Наука, 1958. – 244 с.
9. *Шеремет В.И.* Империя в огне: сто лет войн и реформ Блистательной Порты на Балканах и Ближнем Востоке / Ин-т военной истории МО РФ, Акад. естественных наук РФ, Секция геополитики и безопасности, Отд-ние военной истории, Ун-т им. Е.Р. Дашковой. – М.: АВИАР, 1994. – 540 с.
10. *Шигин В.В.* У врат Царьграда. Русско-турецкая война на море в 1828-1829 гг. – М.: Вече, 2018. – 316 с.

## OTTOMAN PORT PLANS FOR THE NORTH CAUCASUS

**MAKHMUDOV Bek-Magomed**

3-year undergraduate student

A.A. Kadyrov's Chechen State University

Grozny, Russia

*While the Ottomans traditionally contented themselves with leaving the protection of the steppe approaches north of the Black Sea and the Caucasus to the Crimean Khanate, which was their protectorate, they could at different times provide close support to the efforts of the Crimean Tatars in the steppe or in the North Caucasus from the ring Ottoman fortresses on the northern shores of the Black Sea.*

**Key words:** North Caucasus, Porta, relations, diplomacy.

## РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1787-1791 гг.

**МАХМУДОВ Бек-Магомед**

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Чеченский государственной университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Россия

*По Кайнарджинскому договору 1774 г. независимость Крымского ханства была признана. Это был шаг России к подчинению Крымского ханства своей власти. Собственно говоря, после подписания договора русские начали вызывать внутренние конфликты в Крыму, провоцировать народ на восстание против крымских ханов, и, наконец, посылая солдат в Крым, они начали выбирать хана.*

**Ключевые слова:** Россия, Османская империя, Крым, война, договор.

В 1777 г. под военным давлением они избрали ханом Шахина Гирея, заслужившего симпатии Екатерины II. Porta назначила Селима Гирея ханом Крыма и отправила его в столицу Бахчисарай. Между этими двумя ханами шла борьба, и когда Селим Гирей проиграл битву, он признал ханство Шахин-Гирея с Айналыкавакским соглашением, которое он заключил с Россией в 1779 г. Но русские тоже выведут свои войска. Однако русские продолжали проникать в Крым через Шахин-Гирей и, наконец, вторглись и присоединили Крым к России в 1783 г. Таким образом, Россия полностью обосновалась на севере Черного моря [2, с. 58].

После Версальского договора 1783 г., положившего конец войне между Францией и Великобританией, баланс сил в Европе сильно изменился. Франция, Испания и Австрия, казалось, находились в союзе друг с

другом. Голландия теперь склонялась к тому, чтобы двигаться по той же орбите. Великобритания и Пруссия, напротив, оказались теперь в изоляции.

Захват Крыма был первым шагом в больших планах Екатерины. После оккупации и аннексии Крыма Екатерина начала строить замки, верфи и флот на берегу Черного моря. Все эти приготовления были подготовкой к плану под названием «Греческий проект». Так что же это за греческий проект?

В частности, поражение Австрии Пруссией побудило это государство искать сильного союзника в России. В результате в 1781 г. Иосиф II и Екатерина II нашли точки сближения. В переписке Екатерины II сложился союз между двумя государствами. Этот союз получил название греческого проекта.

Война, объявленная Османской империей

России 17 августа 1787 г. специально с целью отвоевания Крыма, велась Турцией на два фронта при участии Австрии, находившейся в союзе с этим государством (9 февраля 1788 г.). Хотя в первый год войны австрийский фронт был более успешным, чем русский, война продолжалась с переменными успехами и поражениями для обеих сторон за короткое время.

Объявление войны Османским государством было возможностью, которую искала Екатерина II. Османская империя объявила войну России, а не Австрии. Но Австрия вступила в войну против Османской империи в 1788 г. Хотя развитие военных действий шло удачно для Османского государства до лета 1788 г., после этого ситуация изменилась. В первые дни войны русские сосредоточили все свои действия на крепости Очаков на берегу Черного моря. Когда Австрия вышла из войны, Швеция, считавшаяся союзником Османской империи, устала и не могла продолжать войну и подписала мир с Россией.

Таким образом, Османская империя и Россия столкнулись друг с другом. Однако положение Османской империи на фронтах было не лучшим. Русские войска подошли к Дунаю. Летом 1791 г. сопротивление османской армии на Дунайском фронте было сломлено, и русский флот в Очакове разгромил османский флот. Когда ситуация достигла этой стадии, Османская империя начала вынуждать своего союзника Пруссию присоединиться к войне. Но Пруссия отказалась идти войной против России.

Осенью 1787 г. турецкая армия высадилась в Крыму. Турки надеялись захватить замок Кинбурн, находившийся под защитой русской армии под командованием А.В. Суворова [1, с. 63]. Русские полностью уничтожили турецкую армию. В 1788 г. русский полководец Г.А. Потемкин совершил поход к Очаковской крепости, которая после непродолжительного сопротивления была взята русскими войсками. Летом 1789 г. произошло, пожалуй, самое важное событие войны.

В сражении между поселениями Фокшаны и Рымник генерал А.В. Суворов нанес поражение превосходящим силам турецкой армии. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

достигла поворотного момента, завершив осаду Исмаила. Исмаил считался неприступной крепостью, которую еще никому не удалось захватить. Гарнизон охраняла турецкая армия численностью 35 тысяч человек.

Получив указание захватить Исмаила, А.В. Суворов потребовал, чтобы турки сдали ему форт, и турки сказали, что «небо упадет на землю раньше, чем кто-либо сможет взять Исмаил». Суворов начал массированную артиллерийскую подготовку к атаке. Такое же нападение на Исмаил началось 11 декабря 1790 г. Бой продолжался десять часов. Недоступный Исмаил пал.

То, что сделал великий русский полководец А.В. Суворов под стенами Исмаила, навсегда войдет в мировую историю. Такой славной и безоговорочной победы еще не было. Турки потеряли почти все свои гарнизоны. Было убито 26 тысяч турок. Потери русской армии составили всего две тысячи человек [3, с. 72].

Следует отметить, что во время штурма Исмаила одним из направлений командовал ученик Суворова генерал Кутузов. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. продолжалась на Балканах. В 1791 г. турки снова потерпели здесь поражение. Турция не выдержала и снова попросила мира. В 1791 г. были подписаны Ясские мирные соглашения, в которых Турция признала Крым за Россией, а река Днестр стала границей между двумя империями. Победа России в этой войне была чрезвычайно важна для Российского государства, потому что впервые Россия получила прямой выход к Черному морю.

Лобовой атакой он овладел стенами Перекопа, ушел вглубь полуострова, захватил Хазлеев (Евпатория), разрушил ханскую столицу Бахчисарай и Акмечет (Симферополь). Однако, постоянно избегая решающих сражений с русскими, крымский хан сумел спасти свою армию от гибели. В конце лета Миних вернулся в Украину из Крыма. В том же году генерал Леонтьев, действуя против турок, с другой стороны, взял Кинбурн (крепость у устья Днепра) и Ласси-Азов.

Таким образом, Ясский мирный договор ознаменовал начало новой эры в турецко-русских отношениях. Это подтвердило



важнейшие геополитические изменения, произошедшие в Черноморском регионе в результате более ранних турецко-российских войн, которые велись на протяжении XVIII в. Черное море, которое на протяжении веков было фактически османским озером, столкнулось на своих северных берегах с подъемом новой могущественной Российской империи [3, с. 72].

В течение нескольких поколений старое Московское княжество стало заклятым врагом османов и выросло в огромную Российскую империю, которая поставила под свой контроль обширные территории вдоль северного побережья Черного моря, включая Крымский полуостров. Долгая история турецко-российского противостояния не могла развить в обеих нациях иных чувств, кроме взаимного недоверия и ненависти. В то время как печально известная великая правительница Екатерины II предполагала изгнание османов с Балкан, османская сторона во главе с Селимом III была полна решимости вернуть территории, потерянные Россией. Особенно печальной в этом смысле была недавняя потеря Крыма, который стал первой преимущественно мусульманской территорией под османским сюзеренитетом, попавшей в руки неверных.

Несмотря на все предыдущие конфликты и вражду, к началу 1790-х гг. Санкт-Петербург и Порты оказались в ситуации, когда вести войну друг против друга было бы одинаково разрушительно для обоих. Для России тяжелое финансовое положение, расходы на почти непрекращающиеся войны, продолжавшиеся в течение последних нескольких десятилетий, серьезные последствия восстания Пугачева, непредсказуемое развитие Французской революции и польские проблемы были достаточной причиной для поиска соглашения с Османской империей.

Что касается Порты, то к обсуждаемому моменту ей пришлось столкнуться с серьезной внутренней кризис, угрожающий самому существованию Османского государства. К концу XVIII в. центральные власти Османской империи не могли эффективно справиться с растущим беспорядком и анархией практически во всех сферах жизни, поскольку сельская местность Османской империи

зависела от правительства султана только номинально [4, с. 81].

Несмотря на то, что османская элита лелеяла тайные надежды вернуть Крым и другие потерянные территории, Селим III не собирался усугублять свои и без того весьма шаткие позиции новой войной. С другой стороны, Порты остро нуждалась в передышке для планируемых крупномасштабных реформ государственного управления и вооруженных сил.

Согласно 10-й статье Ясского мирного договора, чрезвычайные послы должны были быть взаимно направлены в Константинополь и Санкт-Петербург, чтобы подтвердить недавно заключенный мирный договор и заверить противоположную сторону в мирных намерениях своих государей. Однако секретной частью обеих миссий был сбор разведывательной информации о странах их пребывания. Обе соседние державы не могли исключить возможности возобновления войны в один прекрасный день, и по этой причине продолжали свои военные приготовления, даже стремясь к миру.

Стоит отметить, что российскую сторону представлял М.И. Голенищев-Кутузов, очень опытный военачальник, а не карьерный дипломат. По-видимому, такой профессиональный солдат, как Кутузов, мог бы гораздо лучше любого дипломата оценить военный потенциал османского государства наряду с нынешней боеспособностью османской армии и, таким образом, рассчитать, смогут ли османы напасть на Россию в ближайшем будущем.

Для Санкт-Петербурга было особенно важно знать это в контексте польских дел и планируемого последнего раздела Речи Посполитой. Для сбора секретной информации, такой как расположение объектов, дороги, население, укрепления, расположение войск, склады боеприпасов и т. д., в состав российской делегации вошла большая группа военных экспертов, инженеров, топографов и чертежников.

Более того, медленное движение посольского поезда через Балканы помогло российским специалистам наиболее эффективно выполнять свою работу. Учитывая тот факт, что в качестве потенциального театра воен-

ных действий рассматривались территории балканских владений Османской империи, предполагалось, что гипотетическая война, к которой готовились русские, будет наступательной. Очевидно, с той же целью российского чрезвычайного посланника являлось тайно культивировать симпатии православных подданных султана [5, с. 85].

Как и М.И. Кутузов, османский посланник Мустафа Расих-паша тоже не был профессиональным дипломатом. В соответствии с давней традицией обращения с другими странами Порты к этому времени просто не имела ни опытного дипломатического персонала, ни постоянных дипломатических представительств за рубежом. Таким образом, чрезвычайное посольство в России было поручено высокопоставленному османскому чиновнику, изначально не имевшему необходимого опыта и не имевшему в своем распоряжении подготовленного дипломатического персонала.

Примечательно, что члены османской делегации вместо того, чтобы поддерживать посланника, взбунтовались по дороге в российскую столицу, требуя повышения заработной платы и совершенно не заботясь о престиже своего государства. Доставив письмо султана к российской императрице, Мустафа Расих-паша завершил формальную часть своей миссии. Что касается переговоров с российской стороной о мусульманских военнопленных, все еще содержащихся в России, то они продолжались в течение всего трехмесячного пребывания османского посланника в Санкт-Петербурге и закончились безрезультатно [6, с. 102-104]. Вероятно, одним из важнейших результатов посольства Мустафы Расиха-паши стал посольский отчет о его миссии, содержащий довольно обширное описание российской экономики, общества, армии и государства. Такого рода информация, без сомнения, представляла особый интерес для круга реформаторов султана Селима изама-и-Седида.

«Ясский мирный договор между Россией

и Османской империей был подписан в Яссах 29 декабря 1791 г. (9 января 1792 г.) по итогам русско-турецкой войны 1787-1791 гг. Переговоры возглавляли: с российской стороны – сначала светлейший князь Г.А. Потемкин (а после его смерти глава Коллегии иностранных дел князь А.А. Безбородко), а с турецкой – великий визирь Юсуф-паша. От имени России договор подписали Самойлов, де Рибса и С.А. Лашкарев, а от имени Порты – рейс-эффенди (министр иностранных дел) Абдулла эфенди, Ибрагим Исмет бей и Мехмед эфенди. Текст договора представлен в приложении 2. Ясский договор закрепил за Россией все Северное Причерноморье, усилив ее геополитические позиции на Кавказе и Балканах. Россия сохраняла право покровительства христианам Балканского полуострова, находившимся под властью Порты.

Договор восстанавливал действие Кючук-Кайнарджийского мира 1774 г., Георгиевского трактата 1783 г. и остальных русско-турецких соглашений, за исключением статей, отменяемых настоящим договором» [8].

Итак, рассмотренные во второй главе настоящей работы вопросы, позволяют сделать следующие выводы. После обмена чрезвычайными посольствами турецко-русские отношения оставались напряженными. Помимо постоянного недоверия, все еще оставались некоторые нерешенные практические вопросы, такие как пересмотр Торгового тарифа или рейды Черкесских племен, которые негативно повлияли на отношения между двумя империями. Угроза новой войны по-прежнему вызывала большую озабоченность у обеих сторон. Однако оба чрезвычайных посольства подтвердили взаимное желание Санкт-Петербурга и Порты сохранить нынешний статус-кво. В каком-то смысле обе стороны могли быть удовлетворены. Теперь у русских были развязаны руки для решения польского вопроса, и османы получили возможность использовать преимущества мира для своих масштабных внутренних реформ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Боголюбов А.Н.* Полководческое искусство А.В. Суворова. – М.: Воениздат, 1939. – 160 с.
2. *Брикнер А.Г.* Потемкин. – М.: Терра, 1996. – 304 с.

3. *Зверев Б.И.* Синопская победа. – Симферополь: Крымиздат, 1954. – 160 с.
4. *Семенова И.В.* Россия и освободительная борьба молдавского народа против оттоманского ига в конце XVIII в. / под ред. Н.А. Мохова; АН МССР, Ин-т истории. – Кишинев: Штиинца, 1976. – 211 с.
5. *Серчевский Е.Н.* Обзорение Оттоманской империи, Молдавии, Валахии и Сербии. – СПб.: Тип. Штаба Отд. корпуса внутрен. стражи, 1854. – 222 с.
6. *Широкорад А.Б.* Турция: пять веков противостояния. – М.: Вече, 2009. – 398 с.
7. *Широкорад А.Б.* Русско-турецкие войны, 1676-1918 гг. / под общ. ред. А.Е. Тараса. – Минск: Харвест, 2000. – 752 с.
8. Ясский мирный договор. – URL: <https://doc.histrf.ru/18/yasskiy-mirnyy-dogovor>. (дата обращения: 18.10.2021).

## RUSSIAN-TURKISH WAR 1787-1791

**МАХМУДОВ Bek-Magomed**

3-year undergraduate student

A.A. Kadyrov's Chechen State University  
Grozny, Russia

---

*According to the Treaty of Kainardzhinsky in 1774, the independence of the Crimean Khanate was recognized. This was a step by Russia towards the subordination of the Crimean Khanate to its power. As a matter of fact, after the signing of the treaty, the Russians began to cause internal conflicts in Crimea, provoke the people to revolt against the Crimean khans, and, finally, sending soldiers to Crimea, they began to elect a khan.*

**Key words:** Russia, Ottoman Empire, Crimea, war, treaty.

---

## ПЕРВЫЕ РУССКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ. РУССКО-КАБАРДИНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕРЕДИНЕ XVI – НАЧАЛЕ XVII ВВ.

**ХАМАДОВ Бекхан Андарбекович**

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»  
г. Грозный, Россия

---

*В XVI в. на Северном Кавказе произошло столкновение интересов Османской империи и Сефевидского Ирана. Весь XVI в. Северный Кавказ подвергался вторжениям османских и иранских войск, набегам крымских татар, находящихся в вассальной зависимости от Порты. На этом фоне с середины XVI в. начинают укрепляться связи русского государства с народами Северного Кавказа.*

**Ключевые слова:** Северный Кавказ, Россия, Османская империя, посольство.

---

**П**остоянное присутствие русских на Северном Кавказе связывают с появлением в низовьях Терека рязанцев якобы бежавших от Ивана III. В первой половине XVI в. они основали в Тюменском владении с раз-

решения местного правителя, несколько городков. Земли, на которых обосновались русские, находились на правом берегу р. Сунжи в предгорьях или как их еще называли гребнях Большого Кавказского Хребта. Основанные

русскими поселения стали именовать – гребенские городки, а их обитателей – гребенское казачество. Русские поселенцы сразу же начали активно участвовать в жизни окружающих народностей.

В это же время происходит обращение ряда адыгейских, кабардинских и абазинских феодалов к Ивану Грозному, с просьбой принять их в русское подданство.

Объективной причиной для сближения адыгейских племен с Россией была постоянная агрессия Османской империи и Крымского ханства. В середине XVI в. влиятельные кабардинские князья Темрюк Идаров, Сибок и Эльбездук смогли убедить своих соплеменников в необходимости союза с Россией.

В ноябре 1552 г. первое посольство из Кабарды прибыло в Москву. Послы просили Ивана Грозного чтобы: «их государь пожаловал, вступился за них, а их с землями взял к себе в холопы, а от крымского царя оборонил» [2, с. 450].

В 1553 г. крымский хан Давлет-Герей напал на Кабарду и опустошал ее до начала 1554 г. Однако, когда в 1555 г. Москве стало известно о готовящемся новом набеге Давлет-Герей на Кабарду, было решено послать войско «на крымские улусы», чтобы отвлечь силы крымских татар. Так же повторилось в следующем 1556 г., когда крымское войско вышло из Крыма «на черкесы пятигорские», под Ислам-Кермен и Очаков был отправлен воевода дьяк М.И. Ржевский с казаками и стрельцами. Узнав об этом, Давлет-Герей вынужден был вернуться. В то же время действия русских войск возле Крыма, позволили адыгам вытеснить османов из крепостей Темрюк и Тамань [2, с. 26].

Царь направил на Северный Кавказ посольство во главе, которого был боярский сын Андрей Щепотьев. Через год посольство вернулось вместе с большим количеством кабардинцев и абазин. Тогда же Иван Грозный первый раз официально объявил о принятии части кабардинских земель в состав России: «принять в вечное подданство со всей Пятигорской землей».

В 1556 г. царь Иван IV Грозный покорил Астраханское ханство, Россия получила выход в Каспийское море и возможность даль-

нейшего продвижения на Восток. Этому способствовало новое обращение князей Кабарды с просьбой защитить их от набегов крымских татар.

В 1557 г. кабардинские князья Темрюк Идаров и Тазрют «со всей землей» были приняты в русское подданство. По просьбе Темрюка, на дочери, которого в последствии женился Иван Грозный, царь приказал построить на землях Кабарды крепость. Через десять лет крепость Терская была возведена на левом берегу Терека напротив впадения в него Сунжи.

В 1568 г. на Северном Кавказе возле входа в ущелье Хан-Кале, появилась еще одна русская крепость – Сунженский острог. Иван Грозный приняв в подданство Кабарду, расселяет гребенских казаков по Тереку для защиты своих новых владений.

С 1562 по 1566 гг. русское правительство несколько раз посылало войска на помощь кабардинцам. Однако остановить набег крымских татар не получилось, в 1570 г. в сражении с ними погиб самый последовательный сторонник России – Темрюк Идаров. Тем не менее связи с Кабардой не прекратились, основная часть ее князей по-прежнему ориентировалась на Россию. Кабардинские посольства регулярно посещали Москву и подтверждали свою верность русскому царю [2, с. 450].

В 1588 г. Терскую крепость переносят ближе к побережью Каспийского моря, а охраняющие ее казаки начинают именоваться терскими. В конце XVI под защиту крепости переселились кабардинские князья Куденет и Сунчалей со своими родами, а затем туда стали прибывать и другие северокавказские общества, чеченцы, ингуши, кумыки.

Процесс присоединения Кабарды растянулся на несколько десятилетий ввиду того, что кабардинские князья присягали на верность русскому царю по отдельности, и каждый из них давал «шерть по своей вере по мусульманскому закону государю царю и великому князю». Пши добивались покровительства царя не только для защиты от внешнего врага, но и для преимущества в междоусобной борьбе. Претендовавшие на звание старшего князя, кабардинские феодалы особенно рассчитывали на помощь русского царя. Рассматривая документы, отно-

сящиеся к русско-кабардинским отношениям конца XVI начала XVII вв. можно видеть грамоты из Посольского приказа с распоряжением послать служилых людей, по просьбе присягнувшего князя, против соседнего князя его соперника, а затем шертную запись уже этого князя и его жалобы на своих соседей. Кроме того, кабардинцы, стоящие на более высоком уровне феодальных отношений, чем окружающие их племена имели и более лучшею военную организацию, поэтому многие чеченские, ингушские, осетинские общества платили им ясак. Здесь кабардинцы имели сильных соперников в лице шамхалов и находящихся с ними в родстве аварских ханов. Кабардинские князья требовали у русского царя помощи в борьбе с ними.

В царствования Федора Ивановича установились дружеские отношения с Грузией, которая также находилась во враждебных отношениях с шамхальством.

После присоединения Астрахани, дагестанские правители, обеспокоенные сохранением торгового пути, направили посольство в Москву. Прежде всего в союзе с Россией был заинтересован шамхал. Его послы просили покровительства Ивана Грозного в борьбе с кабардинцами. Однако Москва не собиралась отказываться от помощи западным адыгам. В дальнейшем отношения с шамхальством обострились после строительства русскими острога в устье реки Койсу-Сулаг. Пограничные споры привели к походу воевод князей Г.О. Засекина и П.М. Шаховского на шамхала, в результате, которого была уничтожена столица Эндерейского ханства. Постройкой Терского города, Сунженского острога и занятием устья р. Койсу русские взяли под контроль главный путь с Северного Кавказа в Закавказье. Больше всего это вредило интересам турецкого султана, который угрожал походом на Астрахань и Терек. Но внутреннее положение Турции и ее длительная война с Австрией за Венгрию, не позволяли туркам открыть еще одно направление для боевых действий. В Москве были хорошо осведомлены о турецких делах и не собрались менять политику в отношении Кавказа [4, с. 199].

После многочисленных просьб кахетин-

ского царя Александра II, к царю Федору Ивановичу, защитить его от злейшего врага, которым являлся шамхал, в 1594 г. войска под командованием воевод А.И. Хворостинина и Г.О. Засекина были посланы в Дагестан против шамхала тарковского Андихана. В походе участвовали мурзы Больших Ногаев и кабардинские отряды. Хворостинин разгромил шамхала и взял его столицу Тарки, но так и не дождавшись прихода грузинского войска, обещанного Александром, вынужден был отступить. На обратном пути его отряд был почти полностью уничтожен.

Начались новые переговоры с шамхалом но он отверг все мирные предложения и требовал уничтожить Койсинский городок, который считал главной угрозой своим владениям.

Несмотря на этот неудачный поход Борис Федорович Годунов не оставил планы продвижения России на Кавказе. Он решил укрепить русское влияние на западном побережье Каспийского моря, вытеснив оттуда турок. Царь вел переговоры с шахом о возможных совместных действиях. Положение на западной границе было благоприятно для активизации восточной политики Москвы: в 1590 г. было подтверждено перемирие с Польшей, в 1593 г. война со Швецией фактически прекратилась. Шах Аббас намереваясь заключить союз с Москвой, обещал Годунову уступить Дербент и Баку. Русский посол Василий Тюфяков вез предложение шаху добавить к этим владениям Шемаху и оформить союз, но умер по дороге в Персию. Союз России и Персии так и не состоялся. Но Порта очень серьезно отнеслась к возможности союза между Ираном и Россией. Турция стала проводить более сдержанную политику в отношении России на Северном Кавказе.

Новый поход русских войск в Дагестан 1604-1605 гг., также закончился неудачей. Командующий отрядом воевода Иван Михайлович Бутурлин после долгого боя на улицах города, взял Тарки. В ожидании подхода грузинского войска, русские укрепляли старую оборонительную стену Тарков. Войско, обещанное кахетинским царем, снова не пришло. Бутурлин из-за недостатка продовольствия отпустил половину стрельцов на зимовку в Астрахань. В это время сын шам-

хала Султан-Махмуд собрал большое войско из кумыков и присоединившихся к ним враждебных по отношению к России кабардинских феодалов, напал на русские остроги на р. Сулаке и р. Акташе, а после прихода турецкого войска из Шемахи, осадил Тарки. Во время штурма обе стороны понесли большие потери, и Бутурлин понимая, что ему не удастся отстоять город, пошел на переговоры с Султан-Махмудом. Тот обещал предоставить русским свободный путь до Терского городка и позаботится об их раненых остававшихся в Тарках, но своих обещаний не выполнил. В устье реки Шураозень он неожиданно напал на отступающий отряд Бутурлина. В результате похода, в Терский городок вернулась только треть русского войска. Койсунский и Сунженский остроги были сожжены [5, с. 37].

Несмотря на неудачи русских войск, политическая ситуация способствовала развитию отношений русского государства и народов Северного Кавказа.

В 1590 г. длительная ирано-турецкая война закончилась победой Турции, Иран потерял все Закавказье и Южный Дагестан, которые отошли к Турции. Турки начали строить, новые укрепления в Дербенте, крепости на Кубани и Тереке планируя дальнейшее продвижение на Северном Кавказе. Однако в начале XVII в. Иран нанес ряд серьезных поражений туркам и вернул себе все утраченные территории. Воспользовавшись ослаблением Порты, иранский шах Аббас I, начал широкомащтабную кампанию по завоеванию Кавказа. Турция уступила свое господство на Северном Кавказе Ирану. Многие местные феодалы не желали признать власть шаха. В этих условиях они снова искали покровительства и помощи русского правительства.

После того как персы выгнали османов из Дербента, Аббас повел наступление на остальную часть Дагестана. В 1607-1611 гг. произошел ряд вооруженных столкновений горцев с войсками шаха в Табасаране. В 1612 г. персы из Южного Дагестана напали на союз вольных даргинских обществ Акуша-Дарго. В 1614-1615 гг. они воевали с Кайтагом. Главной целью шаха было шамхальство. Аббас не скрывал, что намерен соединить земли ку-

мыков с Шемахой и Дербентом [1, с. 381].

В этих условиях не так давно воевавший с русскими шамхал Адиль-Герей пытался маневрировать между разными силами поэтому он отказался от однозначно протурецкой ориентации и стремился договориться, как с шахом, так и с Москвой. Для этого он и крымшамхал Ильдар вместе с другими кумыкскими феодалами принесли перед терским воеводой клятву на верность московскому царю. Шамхал обещал встречать и провожать русских послов и купцов на подвластной ему территории, выполнять все указания терских воевод. За это он просил свободный пропуск для его людей в Кабарду, торгово-экономические связи с которой были чрезвычайно важны для Северного Дагестана.

С началом Смутного времени связи России с Кавказом хоть и не прервались, но сильно осложнились. Терский городок остался без поддержки Москвы, однако не только сумел сохраниться, но и развивался. Его население стрельцы, гребенские-терские казаки активно участвовали в междоусобицах северокавказских феодалов. Терский воевода Петр Головин в условиях изоляции от России самостоятельно поддерживал порядок среди служилых людей городка и мирные отношения с окружающими племенами. В этом большую помощь оказал ему живущий в Терках кабардинский князь Сунчалей Янглычев.

Необходимость поддержки центральной власти в Москве вынуждала кабардинских князей ездить к самозванцам и Василию Шуйскому. Так Сунчалей посещал Лжедмитрия I и атамана И.М. Заруцкого. Посол старшего князя Кабарды Шолоха Тапсарукова Кардан Индороков направлялся к Василию Шуйскому, но был задержан людьми Лжедмитрия II, и попал в Москву лишь в 1614 г., когда русский престол занял Михаил Федорович Романов. Заруцкий присылал своих людей в Кабарду и в Терский городок с целью арестовать Головина и привлечь на свою сторону кабардинцев. Но его планы не осуществились, наоборот Головин и Сучалай сформировали отряд из казаков, кабардинцев и чеченцев-ауховцев во главе с Василием Хохловым и отправили его в Астрахань для борьбы против Заруцкого.

В 1616 г. ратные люди из Терского городка участвовали в походе кабардинских феодалов против старшего князя Шолоха Тапсарукова, который не хотел подчиняться Москве. После смерти Шолоха, старшим князем был избран лояльный русскому государству Куденет Камбулатович. В Москве хотели видеть старших князей из рода Идаров, к которому принадлежал Темрюк. Но после того как русскому правительству не удалось добиться признания Идара-Нарчова Езбузлукова старшим князем, оно перестало оказывать влияние на положение дел в Кабарде. Только в 1645 г. терскому воеводе удалось привести к присяге царю, Малую и часть Большой Кабарды. До начала второй половины XVII в. правители западных адыгов и абазин приезжали в Терки для присяги, также хотели вступить в русское подданство аварский хан, кайтагский уцмий.

В 1639 г. шах Аббас II заключил мир с Портой и начал завоевание Дагестана. В этих условиях почти все дагестанские феодалы присягнули русскому царю. Однако положительных результатов это не дало. Россия занятая войной с Польшей и Швецией не смогла оказать помощь широкому антииранскому движению, развернувшемуся в Дагестане, и оно было подавлено войсками шаха. Однако захватить Дагестан Аббас II не смог. Ему пришлось покупать лояльность местных правителей. Шах выплачивал им определенную субсидию, которая затем делилась между свободными подданными.

Влияние России на Северном Кавказе очень сильно снизилось. Москва уже не могла оказывать своим союзникам вооруженную поддержку, и северокавказские феодалы прекратили демонстрировать ей свою верность. Тем не менее русские цари продолжали именоваться государями «кабардинской земли, черкасских и горских князей».

Постепенно Аббас II сумел подчинить себе Тарковское шамхальство, Кайтагское

уцмийство, Эндерейское ханство и еще ряд территорий на Северном Кавказе. Главной проблемой, мешавшей ему продвигаться далее в сторону Терека и в южную центральные части Северного Кавказа, было существование здесь русских укреплений и многочисленных городков терских и гребенских казаков. Поэтому в 1651-1653 гг., шахские войска и ряд зависимых от Ирана северокавказских феодалов, предприняли несколько походов на гребенских казаков, главной целью персов был Сунженский городок, который им все-таки удалось сжечь в марте 1653 г. Было уничтожено большое количество гребенских городков, их население и гарнизон Сунженской крепости ушли в Терки. Урон русским владениям на Северном Кавказе был так велик, что в отечественных источниках того времени его назвали «кизилбашское разорение». Однако шаху не удалось достигнуть своих целей ввиду упорного сопротивления казаков и служилых людей, он отказался от похода на Терский городок и дальнейшего продвижения на Северном Кавказе [3, с. 71].

В то же время, когда Россия не могла активно влиять на положение дел на Северном Кавказе, она значительно укрепила свои южные рубежи для защиты от крымско-османской агрессии. Это положительно сказалось на тех районах Северного Кавказа, которые часто подвергались набегам крымских татар. Кабардинские князья могли уже не так сильно беспокоиться за безопасность своих владений. Заинтересованные в ослаблении Крымского ханства они оказывали большую помощь в походах русских войск на Крым 1674-1675 гг. и русско-турецкой войне 1677-1682 гг. Особенно отличился князь Большой Кабарды Касбулат Муцалович Черкасский, предводительствуя отрядами, состоящими из: кабардинцев, других народов Северного Кавказа, казаков, калмыков, он неоднократно наносил поражения отрядам крымского хана и турецким войскам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Веселовский Н.И.* Памятники дипломатических и торговых сношений Московской Руси с Персией. – СПб., 1895. – Т. 2. – 456 с.
2. Кабардино-русские отношения в XVI-XVIII вв. Документы и материалы. Т 1. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1957. – 450 с.
3. *Караулов М.А.* Терское казачество в прошлом и настоящем. – Владикавказ: Войск. штаб Тер. казачьего войска, 1912. – 384 с.

4. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией (вторая половина XVI – 30-е годы XVII века). – Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1963. – 371 с.
5. Потто В.А. Кавказская война. В очерках, эпизодах, легендах и биографиях. Т. 1. – М.: Центрполиграф, 2006. – 528 с.

## FIRST RUSSIAN SETTLEMENTS IN THE NORTHERN CAUCASUS. RUSSIAN-KABARDINSKIY RELATIONS IN THE MIDDLE XVI – EARLY XVII CENTURIES

**KHAMADOV Bekkhan Andarbekovich**

3-year undergraduate student

A.A. Kadyrov's Chechen State University  
Grozny, Russia

*In the XVI century in the North Caucasus, there was a clash of interests between the Ottoman Empire and the Safavid Iran. The entire XVI century. The North Caucasus was exposed to the invasions of the Ottoman and Iranian troops, the raids of the Crimean Tatars, who were in vassal dependence on the Port. Against this background, from the middle of the XVI century the ties of the Russian state with the peoples of the North Caucasus begin to strengthen.*

**Key words:** North Caucasus, Russia, Ottoman Empire, embassy.

## РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В СЕРЕДИНЕ XVI ВЕКА

**ХАМАДОВ Бекхан Андарбекович**

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»  
г. Грозный, Россия

*В середине XVI в. социально-экономические отношения народов Северного Кавказа развивались не равномерно и зависели от географических условий местности, в которой проживали те или иные племена, степенью сохранявшихся у них родоплеменных отношений, кочевым либо оседлым образом жизни, способом ведения хозяйства.*

**Ключевые слова:** Северный Кавказ, Россия, феодализм, политика.

**П**олитическое и общественное устройство у народов Северного Кавказа в XVI в. отличается большим разнообразием: от вольных сельских общин, иногда объединенных в своеобразную федерацию, до мелких владений местных феодалов и государств раннефеодального типа с относительно развитой социальной структурой общества. Степень суверенитета этих образований

также была различной, от ограниченной автономии, до полной независимости. Управление могло быть выборным из числа членов общины, либо из представителей знатных родов на народном собрании, правитель мог быть избран на совете крупных феодалов, также власть передавалась по наследству, часто она захватывалась наиболее влиятельным князем и его родней [1, с. 45].



Патриархально-родовой быт сохранялся в основном в горной части Северного Кавказа. На равнине и в предгорьях, где существовали более благоприятные условия для скотоводства и земледелия феодальные отношения развивались быстрее. Однако этот процесс проходил неравномерно не только у каждого северокавказского народа, но и среди составляющих его групп.

Одна из главных причин медленного развития феодализма на Северном Кавказе, отсутствие городов. Единственным крупным торгово-промышленным центром был Дербент. Однако в XVI в. он прекратил свое развитие из-за длительных ирано-турецких войн ареной, которых был в том числе Южный Дагестан.

Феодальное сословие состояло из князей, которые являлись правителями на определенной территории, имели обширные земельные владения и на основании вассального сюзеренитета передавали их часть, представителям местных знатных родов. Дружина князя состояла из его вооруженных слуг, которыми он был постоянно окружен. Лучшим из них князь в награду за службу, давал в управление аул, таким образом, феодальное сословие пополнялось людьми не знатными, выдвинувшихся из числа рядовых дружинников, в основном благодаря своей храбрости в вооруженных столкновениях [2, с. 20].

В XVI в. ислам утвердился только в Дагестане, где мусульманское духовенство имело большое влияние на местных правителей, которые предоставляли во владение земли мечетям и духовным особам. Так образовался вакуф – церковные владения.

В рассматриваемый период процесс феодализации выражался прежде всего в том, что местные князья, опираясь на вооруженную силу захватывали общественные пастбища, пахотные земли и водные источники. Затем изъятые из общественного пользования земли, феодалы сдавали в аренду подвластным им крестьянам, либо вольным сельским обществам. Верховные правители феодальных княжеств имели собственные земельные угодья, на которых трудились зависимые от князей крестьяне [5, с. 390]. Кроме этого в крупных феодальных образованиях существовал государственный зе-

мельный фонд, номинально считавшийся общественным, но находящийся в управлении князя. Таким образом в XVI в. основная часть бывших общинных земель сосредоточилась в руках феодалов.

Кроме того, сильные князья могли захватывать земли соседних народов, либо брать с них дань, в случае если какое-либо сельское общество решало перейти под его покровительство. Горцы, не имея достаточного места для выпаса скота, была вынуждена арендовать пастбища у соседних феодалов на равнине, таким образом, попадая от них в зависимость. Благодаря этому могли складываться относительно крупные образования под властью одного правителя. Однако они не были устойчивыми ввиду постоянных междоусобных конфликтов и борьбы за власть.

Помимо земли феодальные правители являлись основными собственниками крупного рогатого скота, овец и лошадей.

Несмотря на широкую феодализацию земли, основная масса крестьян на Северном Кавказе оставалась лично свободной. Но это не освобождало их от различных феодальных повинностей. Кроме натуральной ренты, которую крестьяне отдавали феодалу за пользование землей и пастбищами, они обязаны были содержать княжеское войско, участвовать в войнах в составе ополчения, работать на строительстве дорог и крепостей, предоставлять рабочий скот для перевозки тяжестей. Крестьяне, не имевшие земли, либо по тем или иным причинам не ведущие самостоятельного хозяйства в случае заключения договора с князем, становились лично зависимыми. Они помещались на земли князя либо становились его слугами. На самой нижней ступени социальной лестницы находились рабы. В основном это были военнопленные, их оставляли для продажи на Восток, через портовые города в которых существовали невольничьи рынки [4, с. 281].

В северокавказских княжествах вся власть была сосредоточена в руках верховного правителя.

Во время войны собиралось народное ополчение, согласно адатам в случае нападения врага все мужское население должно было участвовать.

Согласно некоторым горским адатам, общинная земля должна была раз в семь лет делиться заново между тухумами, глава тухума распределял ее между семьями общины. Продажа земли членом сельской общины феодалам строго запрещалась. Однако купля - продажа земли внутри общины, согласно тем же адатам, могла свободно осуществляться. В результате чего в прошлом равные члены общины, разделились на крупных собственников земли, малоземельных и безземельных. Таким образом происходила феодализация общины знати, которая также владела большим количеством скота, присваивала общинные пастбища на которых использовала труд бедных односельчан. Постепенно разбогатевшие общинники сосредотачивали в своих руках управленческие функции, превращаясь в общинную знать из среды, которой выбирались старшины. В некоторых общинах эта должность стала передаваться по наследству. Вместе с тем народное собрание еще не совсем потеряло свое значение и могло влиять на жизнь общины, например, вопрос о военном походе не мог решиться без его одобрения [3, с. 408].

С развитием феодальных отношений усиливалось и сопротивление им со стороны зависимого населения и вольных обществ.

В XVI в. основной формой борьбы с феодалами было бегство зависимых крестьян в городки терских и гребенских казаков, под защиту русской администрации. Однако возникают и антифеодальные восстания сельских общин в Дагестане, Кабарде, Осетии, у чеченцев, ингушей, адыгов, балкарцев, общины объединялись в союзы и под предводительством своих старшин, боролись против местных и соседних феодалов. Благодаря таким союзам многим общинам удалось сохранить свою независимость.

Основа экономики Северного Кавказа – земледелие и скотоводство, различались по способу ведения в зависимости от местных географических условий. В горах и предгорьях развивалась подсечная система земледелия, на равнинах – переложная, а в речных долинах – поливная.

В горных районах Северного Кавказа ввиду малого количества земель пригодных под распашку, применялось интенсивное

земледелие: искусственное террасирование, частое удобрение, искусственное орошение и севооборот. Благодаря этим народным средствам агротехники, в горной зоне удавалось собирать крупные урожаи с небольших пахотных площадей.

Скотоводство было широко развито как на равнине, так и в горах и предгорьях. Отгонное скотоводство преобладало у жителей высокогорных и горных зон, стационарное в горных долинах, кочевое на равнине. Коневодство было очень важной отраслью экономики Северного Кавказа и развивалось у всех населяющих его народов. Особого успеха оно достигло в Кабарде и у адыгских племен.

Обработка металлов на Северном Кавказе, получила наибольшее распространение, другие ремесла были слабо развиты. Из железа, добытого в горах и выплавленного на месте, кузнецы выделывали сошники, топоры, серпы, косы, железные котлы, сковороды, надочажные цепи, всевозможную посуду и другие обиходные изделия, инвентарь для нужд сельского хозяйства, а также предметы вооружения и снаряжения [5, с. 390].

Внутренняя торговля имела форму натурального обмена, деньги почти не использовались. Местные правители не занимались чеканкой монеты, на Северный Кавказ они попадали в основном из Турции, Персии и Ближнего Востока. Товарообмен происходил между жителями гор и равнины. Больше всего горцы нуждались в хлебе, который они обменивали на продукты скотоводства и ремесленные изделия.

Адат – термин арабского происхождения означающий – обычай, стал общим для обозначения у всех народов Северного Кавказа суда основанного на народных обычаях. Возникнув и сложившись под влиянием родоплеменных отношений, адаты, как свод этических норм, традиций и правил поведения, стали специфической формой организации и регулирования общественных и семейных отношений на Северном Кавказе.

В XVI в. на Северном Кавказе произошло столкновение интересов России и Османской империи, которая в тоже время вела борьбу с Ираном в Закавказье. В условиях постоянных междоусобных войн, грабежей, набегов и ре-

лигиозной вражды, соперничество могущественных держав стало еще одним фактором дестабилизации обстановки на Северном Кавказе. Весь XVI Северный Кавказ подвергался вторжениям османских и иранских войск, набегам крымских татар. Особенно пострадал Южный Дагестан, ставший ареной вооруженных столкновений Ирана и Турции.

В 1590 г. длительная война закончилась победой Турции, Иран потерял все Закавказье

и Южный Дагестан, которые отошли к Турции. Турки начали строить, новые укрепления в Дербенте, крепости на Кубани и Терреке планируя дальнейшее продвижение на Северном Кавказе. Однако в начале XVII в. Иран нанес ряд серьезных поражений туркам и вернул себе все утраченные территории. Воспользовавшись ослаблением Порты, иранский шах Абас I, начал широкомасштабную кампанию по завоеванию Кавказа.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ахмадов Я.З.* Очерк исторической географии и этнополитического развития Чечни. Акад. наук Чеченской Республики, Комплексный науч.-исслед. ин-т Российской акад. наук (г. Грозный), МОО «Ассоц. чеченских общественных и культурных об-ний». – Москва: Благотворительный фонд поддержки чеченской лит., 2009. – 422 с.
2. *Гаврилов П.А.* Устройство поземельного быта горских племен Северного Кавказа. // Сборник сведений о кавказских горцах. – Вып. 2. – Тифлис, 1869.
3. *Магомедов Р.М.* Общественно-экономический и политический строй Дагестана в XVIII – начале XIX веков. Дагест. гос. пед. ин-т им. С. Стальского. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1957. – 408 с.
4. *Питровский Б.Б.* История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – М.: Наука, 1988. – 543 с.
5. *Струве В.В.* История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1958. – 390 с.

## DEVELOPMENT OF FEUDAL RELATIONS IN THE NORTHERN CAUCASUS IN THE MIDDLE XVI CENTURY

**KHAMADOV Bekkhan Andarbekovich**

3-year undergraduate student

A.A. Kadyrov's Chechen State University

Grozny, Russia

*In the middle of the XVI century. socio-economic relations of the peoples of the North Caucasus did not develop evenly and depended on the geographical conditions of the area in which certain tribes lived, the degree of tribal relations they retained, nomadic or sedentary way of life, and the way of doing business.*

**Key words:** North Caucasus, Russia, feudalism, politics.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

**ГОРЮШКИНА Анастасия Дмитриевна**

студент

**КЛИМАНОВА Екатерина Александровна**

студент

*Научный руководитель:*

**ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна**

кандидат философских наук

доцент кафедры «Социология и культурология»

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»

г. Москва, Россия

*Затянувшиеся ограничения, вызванные эпидемией Covid-19, привели к трансформации системы трудоустройства. Компании были вынуждены перейти на заочный формат работы, искать подходящие платформы, делать акцент на развитии SMM в целом. Меняются требования к работникам, необходимо придумывать новые выгодные для них условия: теперь в приоритете излишне социально-активному кандидату, вероятно, предпочтут интроверта, а вместо удобного офиса - гибкий график. В данной работе проводится исследование трансформации системы со стороны как работодателей, так и работников.*

**Ключевые слова:** трудоустройство, «удаленка», онлайн-собеседование, самозанятость, трудовая миграция, рынок труда, пандемия.

Система трудоустройства – динамичная система, претерпевающая постоянные, но постепенные изменения, обусловленные многими факторами. Однако пришедшая в конце 2019 – начале 2020 г. пандемия привела к резким трансформациям. Несмотря на то, что на данный момент трансформации не носят скачкообразный характер, пандемия COVID-19 не окончена, а ситуация с введением и снятием ограничительных мер будет постоянно меняться. А значит перед обществом стоит серьезная проблема: произошедшие изменения не могут пройти бесследно, эмпирического опыта недостаточно для оценки и естественного отсеивания негативных тенденций, поэтому обществу необходимо самостоятельно определить, какие из них останутся с нами и будут продолжать развиваться.

Сложившаяся ситуация на Российском рынке труда хоть и имеет схожие черты с другими странами, все-таки индивидуальна в силу своих особенностей. Например, рынок не сформирован до конца, персонал не отличается мобильностью, для него также свой-

ственны проблемы демографии, низкой экономической активности жителей и зарплаты, большой процент занятых в теневом секторе, зависимость от мигрантов. Кроме того, пандемия также послужила катализатором в процессе цифровизации.

Рассмотрим, вкратце, как COVID-19 повлиял на эти факторы:

В первую очередь, Пандемия в очередной раз доказала, что наш рынок труда зависит от мигрантов как никакой другой. Обострение проблемы связано с тем, что главной целью правительства РФ поставило минимизацию личных передвижений населения для снижения контактов. Из-за этого в Россию не въехало более 2,2 млн трудовых мигрантов, появился дефицит рабочих рук низкой и средней квалификации в строительстве, торговле, транспорте и складском хозяйстве, а также средней и высокой квалификации – в сферах помощи в домашних хозяйствах, персональных услугах (видах экономической деятельности, в которых доля расходов на труд максимальна и где труд мигрантов особенно за-

метен) [3]. При этом опрос САТІ показал, что сокращению подлежали менее квалифицированные сотрудники как среди мигрантов, так и обычных жителей: работали лишь 40-50%.

Такое сдерживание мобильности населения в РФ привели к новой тенденции: если раньше во время прежних экономических кризисов проблемой рынка труда было падение спроса на рабочую силу, то сейчас – кризис предложения рабочей силы. Казалось бы,

эти места могли занять россияне, однако эта ситуация показала значимость мигрантов и окончательно развеяло миф о «вытеснении» ими коренных жителей. А значит, теперь работодатели будут предлагать больше преимуществ мигрантам, ценить их как рабочую силу. Это также показывают результаты опроса «ВЦИОМ-СПУТНИК» на рисунках 1 и 2. Мы можем заметить рост положительной и снижение негативной оценки.

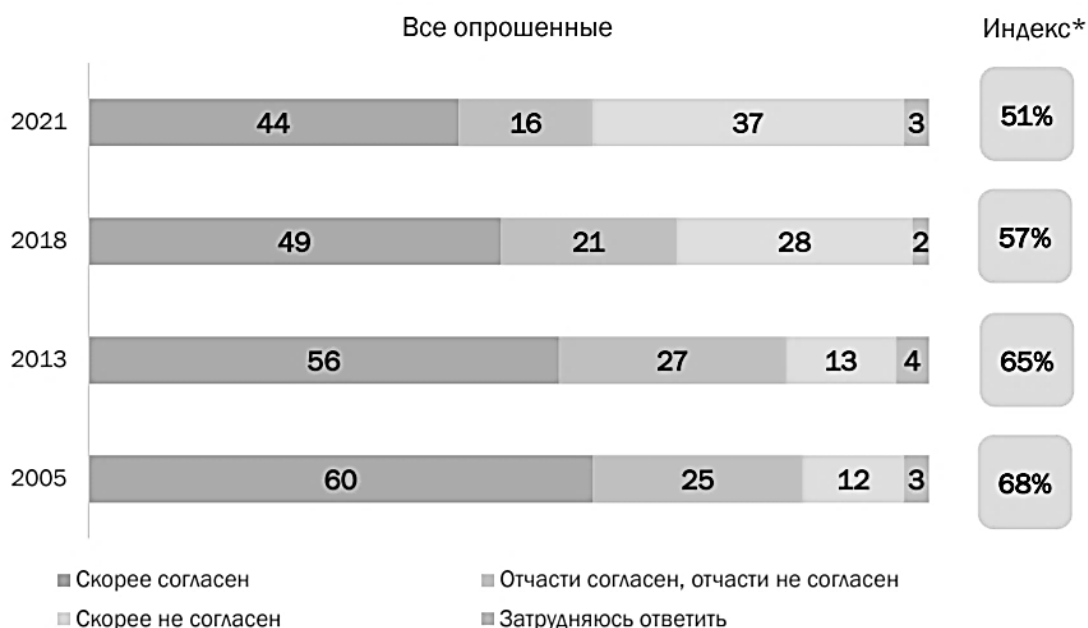


Рисунок 1. Опрос: «Отнимают ли иммигранты «отнимают» работу у местных жителей»

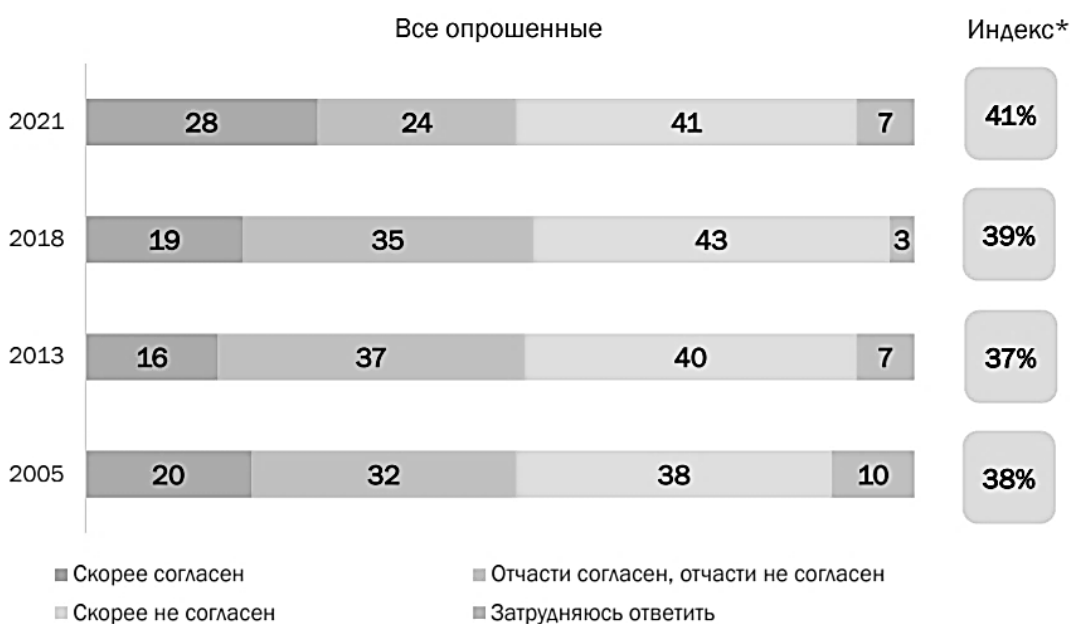


Рисунок 2. Опрос: «Иммиграция – это в целом хорошо для развития экономики»

Следующая особенность определяется теневым сектором, здесь мнения разделились: в сети появлялось множество заголовков о массовом кочевании работников в эту сферу. Однако исследование И.А. Юрасова показало, что ни снижения уровня дохода теневых самозанятых, ни существенного изменения уровня конкуренции не произошло [11]. Автор объясняет это высокой адаптивностью и мобильностью этого сектора.

Возникает вопрос: куда же переместился поток рабочей силы? Статистика показывает, что во время локдауна резко увеличилось количество самозанятых людей. Это связано с тем, что теперь работодателю выгоднее нанять «временного» сотрудника под каждую задачу. Ведь в таком случае не надо платить налоги, арендовать офис, предоставлять соц. пакет. Сами же сотрудники видят выгоду в возможности выбора работы, поэтому она чаще совпадает с их специальностью. Кроме того, в 2020 г. были введены льготы по налогообложению самозанятых граждан.

Вытекающим из этого стал рост значимости технологического фактора: работодатели уделяют больше внимание молодежи, так как теперь предпочтение получают люди, владеющие программными средствами, способные к самоорганизации, быстрой адаптации и здравой оценке своих сил.

Однако пандемия оказала более глубокое влияние, чем может показаться на первый взгляд. COVID-19 поменял ориентацию как выпускников вузов, так и абитуриентов. Связано это с тем, что теперь стабильными профессиями становятся инженерные, медицинские специальности. В основном это объясняется тем, что даже в период локдауна заводы, больницы продолжали работать. Кроме того, увеличилось количество поступающих на гуманитарные специальности, ведь их навыки могут частично пригодиться в смежных направлениях, к тому же с ними не возникает проблем в условиях дистанционного формата. А вот процент химико-биологических направлений сократился, в связи с закрытием лабораторий и высокой конкуренцией. Другими словами, произошло изменение процентного соотношения профиля и смена приоритетов у молодежи.

Однако последствия COVID-19 заметны не только на глобальном уровне, но и в жизни и работе каждой фирмы и ее сотрудников. В 2020 г. сильно вырос уровень онлайн-занятости населения. Несмотря на то, что это направление активно развивалось и до пандемии, новые условия позволили совершить в нем серьезный скачок. Из-за введения карантинных мер, многие сотрудники были переведены на удаленную работу. Важно отметить, что ключевым отличием «фриланса» от «удаленки» является то, что во втором случае работник является штатным сотрудником организации и заключает договор, который соблюдают обе стороны. Также существуют временные рамки, которые заведомо оговариваются между двумя сторонами.

Выросло и количество людей, желающих работать удаленно. Причем если ранее такая тенденция прослеживалась в первую очередь среди молодежи, то сегодня на подобный формат работы согласны перейти и люди старшего возраста. По данным исследовательской компании Ipsos главным преимуществом удаленной работы опрашиваемые называют экономию времени на дорогу к месту работы. Благодаря этому многим работникам удается лучше наладить баланс между личной жизнью и работой: появляется больше времени на то, чтобы проводить его с родными и близкими, заниматься хобби или просто отдыхать. Все это положительным образом влияет на психологическое состояние человека, избавляет его от хронической усталости. По данным CoSo Cloud 77% людей, говорят о том, что они более продуктивны при работе из дома, так как их не отвлекают коллеги, и в целом офисный шум.

В связи с этим, если после окончания пандемии работодатели планируют вернуться к предыдущей модели работы – допандемийной – то они вероятно, столкнутся с проблемой, заключающейся в том, что люди будут соглашаться работать преимущественно удаленно, так как видят в этом больше преимуществ, чем недостатков. Так по данным исследования KPMG только 36% компаний планируют ввести удаленную работу на регулярной основе после окончания пандемии. А целых 80% пока не планируют пе-

ресмотр HR-стратегии в первую очередь по причине неопределенности [2].

В условиях пандемии коронавируса изменилась и специфика управления персоналом, а также его подбора. Организации столкнулись со следующими проблемами: усложнение процесса управления, нехватка сотрудников, занимающихся HR-технологиями и неисследованность психологических особенностей взаимоотношений организации и работников на удаленке. Для решения данных трудностей в большинстве компаний стали в ускоренном темпе внедряться цифровые технологии, позволяющие автоматизировать процессы управления. В том числе, по данным исследования KPMG «Действия HR в ситуации пандемии», 49% респондентов – крупных компаний уже перевели очные собеседования полностью в онлайн, а 22% – частично.

Кроме того, в удаленном режиме стали проводиться не только собеседования, но и полноценный процесс трудоустройства – подписание документ происходит удаленно. Однако стоит отметить, что более 60% информации в процессе коммуникации нам дает невербальное общение, которое сильно ограничивается удаленным форматом. Именно поэтому многие организации предпочитают проводить в онлайн формате лишь первые этапы собеседований для первичного отбора кандидатов. В этих же целях компаниями разрабатываются чат-боты и тестовые задания, способные ускорить процесс найма. Для подбора сотрудников на должность топ-менеджеров организации все же предпочитают проводить очные собеседования. Связано это с несколькими факторами, одними из которых являются низкое качество предоставляемых источников связи и неблагоприятная акустическая окружающая обстановка. Наличие данных проблем приводит к ухудшению процесса межличностной коммуникации, следствием чего может быть ошибочное принятие решения об устройстве кандидата на работу. Для решения данных трудностей, экспертами разрабатываются различ-

ные виды онлайн-психодиагностики, а также методы эмоционального прогнозирования, способные обеспечить предсказание результатов-онлайн собеседований. Главное преимущество данного метода связано с записью эмоциональных изменений во времени по отношению к контексту вопросов собеседования. Изменения психоэмоционального состояния кандидата в ходе интервьюирования фиксируется с помощью аудио- и видеозаписи. В процессе проведения интервью при ответах на нейтральный и контрольный вопросы регистрируются параметры невербального поведения человека, а затем происходит изучение динамики невербального поведения. Заключительным шагом метода является предсказание результата собеседования искусственной нейронной сетью, насколько успешным будет оставшийся диалог. Считается, что применение данного метода позволит построить эффективную структуру интервью для оценки кандидата в ходе вербального и невербального общения, а также сократить временные затраты при проведении онлайн-собеседования.

Подводя итог, хочется отметить возникшее противоречие в системе трудоустройства РФ: вопреки тому, что происходит постепенное возвращение уровня безработицы к допандемийному уровню (4,9%), количество вакансий, заявленных работодателями, увеличилось примерно в 2 раза. И это свидетельствует о коренных преобразованиях во всей системе. В основе противоречия – простой производств, дефицит мигрантов. Кроме того, возросло количество самозанятых, а у учащихся, вследствие адаптации к новым условиям, заметна смена вектора предпочитаемого направления деятельности. Поэтому сами работодатели должны быть готовы к тому, что после окончания пандемии возникнет большой спрос на удаленный формат работы и гибкий график. Организациям будет необходимо пересматривать свою HR-стратегию в целом, трансформировать специфику управления персоналом и его подбора.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Алейников С.А.* Метод эмоционального прогнозирования в онлайн-собеседовании / С.А. Алейников, С.А. Сорокина, А.И. Офицеров // Экономика. Информатика. – 2021. – Т. 48. – № 1. – С. 178-187. – DOI 10.52575/2687-0932-2021-48-1-178-187.
2. Действия HR в ситуации пандемии. 2021. – URL:<https://assets.kpmg/content/dam/kpmg/ru/pdf/2020/04/ru-ru-hr-actions-in-pandemic.pdf> (дата обращения: 17.11.21).
3. *Денисенко М.Б., Мукомель В.И.* Трудовая миграция в России в период коронавирусной пандемии // Демографическое обозрение. – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovaya-migratsiya-v-rossii-v-period-koronavirusnoy-pandemii> (дата обращения: 17.11.2021).
4. *Леднева С.А., Шичкин И.А.* Современные тенденции молодежной занятости // Финансовые рынки и банки. – 2020. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-molodezhnoy-zanyatosti> (дата обращения: 17.11.2021).
5. *Мартынова М.Э.* Специфика управления персоналом в условиях пандемии коронавируса / М.Э. Мартынова, С.Г. Камшилов // Общество, экономика, управление. – 2020. – Т. 5. – № 4. – С. 57-60. – DOI 10.24411/2618-9852-2020-15409.
6. *Меренков А.В.* Изменения в ориентациях выпускников вузов на трудоустройство в условиях пандемии // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9(89). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-v-orientatsiyah-vypusknikov-vuzov-na-trudoustroystvo-v-usloviyah-pandemii> (дата обращения: 17.11.2021).
7. *Мизинцева М.Ф.* Трансформация российского рынка труда в условиях пандемии: основные проблемы и тенденции / М.Ф. Мизинцева, А.Р. Сардарян // Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика. – 2021. – Т. 23. – № 1. – С. 102-109. – DOI 10.15688/ek.jvolsu.2021.1.8.
8. *Рязанцев С.В., Молодикова И.Н., Брагин А.Д.* Влияние пандемии COVID-19 на положение мигрантов на рынках труда стран СНГ // Балт. рег. – 2020. – № 4. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-covid-19-na-polozhenie-migrantov-na-rynkah-truda-stran-sng> (дата обращения: 17.11.2021).
9. *Ульмасов Р., Курбанов Н.* Трудовая миграция и особенности функционирования российского рынка труда во время и после пандемии // Социально-трудовые исследования. – 2021. – № 3(44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovaya-migratsiya-i-osobennosti-funktsionirovaniya-rossiyskogo-rynka-truda-vo-vremya-i-posle-pandemii> (дата обращения: 17.11.2021).
10. *Федченко А.А.* Удаленная работа в условиях использования цифровых технологий: перспективы трансформации // Экономика труда. – 2021. – Том 8. – № 4. – С. 377-390. – doi: 10.18334/et.8.4.111930.
11. *Юрасов И.А., Танина М.А., Юдина В.А., Кузнецова Е.В.* Состояние и тенденции развития теневого рынка услуг в эпоху пандемии COVID-19 в России // Вестник ГУУ. – 2021. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-tendentsii-razvitiya-tenevogo-rynka-uslug-v-epohu-pandemii-covid-19-v-rossii> (дата обращения: 17.11.2021).



## TRANSFORMATION OF THE EMPLOYMENT SYSTEM IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC

**GORYUSHKINA Anastasia Dmitrievna**  
student

**KLIMANOVA Ekaterina Alexandrovna**  
student

*Supervisor:*

**CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna**  
Candidate of Philosophical Sciences

Associate Professor of the Department of Sociology and Cultural Studies  
N.E. Bauman's Moscow State Technical University  
Moscow, Russia

---

*The prolonged restrictions caused by the Covid-19 epidemic have led to the transformation of the employment system. Companies were forced to switch to a correspondence format of work, to look for suitable platforms, to focus on the development of SMM. Requirements for employees are changing, it is necessary to come up with new favorable conditions for potential employees: now an introvert is likely to be preferred to an overly socially active candidate, and a flexible schedule instead of a convenient office. In this paper, the transformation of the system is coming under reviews from both positions employers and employees.*

**Key words:** employment, «remote», online interview, self-employment, labor migration, labor market, pandemic.

---

## ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА ТУРИЗМ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

**ДОЕВА Эллина Владимировна**  
студент

**ЧЕРНЯВСКАЯ Анна Викторовна**

кандидат экономических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Россия

---

*COVID-19 повлиял практически на все государства и сферы жизни общества. С 2020 года постоянно то закрываются, то открываются границы стран, вводятся локдауны, перестают вести свою деятельность организации из-за убытков. Люди бывают ограничены в передвижениях не только между странами, но и внутри своей страны. В конце 2021 г. в России и в частности Ставропольском крае ситуация остается достаточно напряженной. Периодически вводятся различные ограничения, степень тяжести которых зависит от эпидемиологической ситуации в стране или регионе.*

**Ключевые слова:** туризм, COVID-19, Ставропольский край, экономика, сравнительный анализ, туристский рынок.

---

**В** большей степени COVID-19 затронул экономическую область жизни населения страны. В России пострадали такие отрасли, как гостиничный и туристический бизнес, авиаперевозки, общественное питание. Экономика Ставропольского края смогла пережить пандемию только с помощью поддержки фе-

дерального центра. Региону было выделено около 11 млрд рублей, половина которых являлась помощью малому и среднему бизнесу. Да, без потерь не обошлось. Но регион использовал все методы для улучшения положения.

Актуальность работы состоит в том, что туризм и привлечение туристов играет не ма-

ленькую роль в социально-экономическом развитии региона. Идет постоянное развитие, усовершенствование и строительство туристических зон. Также в туристических городах, в частности КМВ, развивается малый и средний бизнес, растет уровень самозанятого населения. Люди открывают маленькие частные гостиницы, кафе, фотоуслуги, сувенирная продукция, услуги гидов. А в весенне-летний период число занятых в индустрии туризма и смежных с ней отраслях увеличивается в разы, так как спрос растет.

Туризм – путешествия людей в другую

страну или по местности своей страны, отличающейся от места постоянного проживания, не преследующей цели трудоустройства.

В первую очередь выделяют выездной туризм – путешествие из одной страны в другую и внутренний туризм – путешествие туристов внутри страны. Также выделяют: медицинский, оздоровительный, гастрономический, познавательный, спортивный рекреационный, деловой, и экстремальный туризм.

В Ставропольском крае можно рассмотреть следующее изменение в области туризма, которые мы можем наблюдать в таблице 1.

Таблица 1

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКИХ ФИРМ ПО СТАВРОПОЛЬСКОМУ КРАЮ И ТУРИСТСКИХ ПОТОКОВ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ**

Годы	Число туристских фирм (на конец года), единиц	Число реализованных турпакетов, единиц	Численность российских туристов, отправленных фирмами по территории России	Туристский поток в Ставропольском крае, тыс. чел.	
				Ставропольский край	КМВ
2018	213	64739	96417	1430	1090
2019	169	61182	96925	1610	1210
2020	174	33721	61123	572	460

В таблице приведены основные показатели деятельности туристских фирм в Ставропольском крае, а в частности: число фирм, число реализованных турпакетов и туристский поток в Ставропольском крае за 2018-2020 гг.

Стоит рассмотреть изменение показателей числа туристских фирм, числа реализованных

турпакетов и туристов, отправленных фирмами по территории России, а также турпотоков в Ставропольском крае с помощью таких цепных показателей динамики, как абсолютный прирост, темп роста, темп прироста и абсолютное значение 1% прироста. Данные, которые мы получили с помощью вычислений будут представлены в таблице 2-4.

Таблица 2

**ЦЕПНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ ЧИСЛА ТУРИСТСКИХ ФИРМ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ ЗА 2018-2020 гг.**

Год	Число туристских фирм (на конец года), единиц	Цепные показатели динамики			
		Абсолютный прирост, единиц	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1%
2018	213	-	-	-	-
2019	169	-44	79,34	-20,66	2,13
2020	174	5	102,96	2,96	1,69

Данные таблицы 2 позволяют сделать вывод о том, что на количество туристских фирм повлиял больше COVID-19, это подтверждают цепные показатели динамики, темп роста в 2020 году выше, чем темп роста в 2019. Количество туристских фирм, работающих в 2019 г. равно 169 единицам, что на 44 меньше, чем в 2018 и на 5 меньше, чем в 2020. Такой упадок в 2019 г. связан с естественными причинами и оздоровлением рынка. Компании исключались из реестра за то, что не предоставляли отчетность, лишались лицензий за не соблюдение федеральных законов. В большинстве своем на рынке оставались крупные фирмы, полностью

соответствующие современному законодательству. Не смотря на пандемию темп прироста туристских фирм является положительным числом 2,96%. Безусловно, если бы не локдауны, закрытие компаний и невозможность отправления туристов в путешествия данное значение было бы гораздо больше.

Помимо изменения количества единиц туристских фирм, большому изменению, в связи со сложившейся ситуацией, подверглось количество реализованных населению Ставропольского края турпакетов. Тут COVID-19 повлиял гораздо сильнее, что наглядно представлено в таблице 3.

Таблица 3

### ЦЕПНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ ЧИСЛА РЕАЛИЗОВАННЫХ НАСЕЛЕНИЮ ТУРПАКЕТОВ ЗА 2018-2020 гг.

Год	Число реализованных населению турпакетов, единиц	Цепные показатели динамики			
		Абсолютный прирост, единиц	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1%
2018	64739	-	-	-	-
2019	61182	-3557	94,51	-5,49	647,39
2020	33721	-27461	55,12	-44,88	611,82

Согласно данным таблицы 3 пандемия сильно повлияла на число реализованных населению Ставропольского края турпакетов. Показатель темпа роста в 2020 г. уменьшился почти в 1,7 раз по сравнению с 2019 г. Количество турпакетов в 2020 г. составило 33721 единиц, что меньше данного показателя в 2019 на 27461

единицу в абсолютном выражении, а в относительном на 44,88%. В данном случае потери связаны именно с пандемией COVID-19, которая повлияла на все сферы жизни населения в 2020 г. Путешествия были невозможны из-за локдаунов, закрытия гостиниц, туристических достопримечательностей, заведений питания.

Таблица 4

### ЦЕПНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ ТУРИСТСКИХ ПОТОКОВ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ ЗА 2018-2020 гг.

Год	Туристский поток, тыс. чел.		Цепные показатели динамики							
			Абсолютный прирост, тыс. чел.		Темп роста, %		Темп прироста, %		Абсолютное значение 1%	
	СК	КМВ	СК	КМВ	СК	КМВ	СК	КМВ	СК	КМВ
2018	1430	1090	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	1610	1210	180	120	112,59	111,01	12,59	11,01	14,3	10,9
2020	572	460	-1038	-750	35,53	38,02	-64,47	-61,98	16,1	12,1

Данные таблицы 4 наглядно показывают, что в 2020 г. во время пандемии COVID-19 количество туристов в Ставропольском крае снизилось на 1038 тысяч человек и на КМВ на 750 тысяч человек в абсолютном выражении, в относительном показателе число туристов в Ставропольском крае стало меньше на 64,47% и на КМВ на 61,98%. Потери в численности туристов посетивших край связаны именно с пандемией.

Во время сложной ситуации государству требовалось применять меры поддержки. Так Правительство РФ предложило около 11 основных мер поддержки на федеральном уровне. Наиболее эффективными мерами для турбизнеса были:

- кэшбек для туристов;
- субсидийная поддержка сотрудникам туристских компаний (заработная плата в размере 1 МРОТ);
- отсрочка по обязательствам по турам, которые были куплены до закрытия границ.

В Ставропольском крае одной из основных целей в сфере туризма является создание современного туристского комплекса, который будет обеспечивать возможности для развития экономики субъекта [4]. Для этого в регионе создается нормативная и статистическая база туристской индустрии, разрабатывается и реализуется краевая целевая программа в сфере туризма, рационализируется использование природно-климатических и культурно-исторических ресур-

сов края, создается развитая инфраструктура туристских центров, улучшается материально-техническая и научно-методическая базы туризма, создаются условия для привлечения инвестиций в туристский комплекс Ставропольского края, повышается эффективность использования туристского потенциала края, формируется благоприятный имидж Ставропольского края в отечественном и мировом информационном пространстве.

Анализ влияния пандемии COVID-19 на состояние туризма в Ставропольском крае показал, что данная сфера за совсем маленький промежуток времени перешла из стабильно развивающегося состояния в сильно пострадавшее и проблемное. Изменения, которые происходят сейчас в мире, позволяют посмотреть на проблемы под новым углом, оценить возможности для улучшения и развития туризма в регионе. Для того, чтобы могли восстановиться все потери в данной сфере общества, потребуются лишь постепенное снятие ограничительных мер, что и происходит в 2021 г. Разрешение путешествий по стране при наличии QR-кода и ПЦР теста так или иначе увеличивает количество туристов в регионе, а значит запускает рост экономики. Да, не стоит рассчитывать на стремительный рост темпов роста, потому что пандемия повлияла «кошелек» потребителя, которые из-за экономических проблем могут быть вынуждены экономить, но динамика на рост есть и она положительная.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Чернявская А.В.* Оценка устойчивости развития туристической деятельности в Северо-Кавказском регионе // Историко-культурное наследие и продвижение туристских дестинаций на Северном Кавказе: материалы II Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 04–05 октября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – С. 131-134.

## THE IMPACT OF COVID-19 ON TOURISM IN THE STAVROPOL REGION

**DOEVA Ellina Vladimirovna**

student

**CHERNYAVSKAYA Anna Viktorovna**

PhD in Economic Sciences, Associate Professor

North Caucasus Federal University

Stavropol, Russia

---

*Covid-19 has affected almost all states and spheres of society. From 2020, the borders of the countries are constantly closed and opened, lockdowns are introduced, and the organization ceases to operate due to losses. People are restricted in their movements not only between countries, but also within their own country. At the end of 2021, the situation in Russia and in particular in the Stavropol Territory remains quite tense. Various restrictions are periodically imposed, the severity of which depends on the epidemiological situation in the country or region.*

**Key words:** tourism, COVID-19, Stavropol Territory, economy, comparative analysis, tourist market.

---

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОПОРА НА СЛУЖЕБНЫЕ МОРФЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

**КИСЕЛЕВА Оксана Анатольевна**

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Россия

---

*В статье ставится вопрос о необходимости развития у младших школьников способности «чувствовать» не только корневые, но и служебные морфемы, т. к. неосознанная опора на них при письме формирует интуитивную составляющую русского правописания. В дальнейшем, в процессе сознательного овладения механизмами грамотного письма и проверки орфограмм, умение выделять служебные морфемы и определять их значение играет роль, которую трудно переоценить.*

**Ключевые слова:** орфографическая грамотность, языковая способность, развитие морфемно-словообразовательной способности, неосознанная опора на служебные морфемы, лексическое значение, значение аффиксов, одноструктурные слова.

---

**В** системе формирования орфографической грамотности как составной части общей языковой культуры важнейшая роль принадлежит начальным классам, так как именно здесь закладываются основы знания о том, что такое правильность речи, литературно-языковая (в том числе и правописная) норма.

Основным разделом орфографии как си-

стемы норм единообразного написания слов, их форм и значимых частей слов (морфем) является передача буквами фонемного состава слова. Он строится на морфологическом (фонематическом) принципе, суть которого заключается в единообразном написании морфем. Так как именно морфологический (в другой терминологии – морфема-

тический) принцип орфографии регулирует более 90% всех написаний русского языка, он является ведущим.

Орфография современного русского языка базируется на трех составляющих: грамматике (знании языковых закономерностей), опыте (практике письменной речи) и интуиции (языковом чутье, или чувстве). Под орфографической интуицией Е.А. Аввакумова понимает «умение выбрать правильное написание слова, содержащего орфограмму, в основе которого лежит неосознанная опора на системные начала языка» [1, с. 19]. И таким системным началом можно считать, в частности, морфемно-словообразовательные связи слов.

Чувственное обобщение графических образов слов не может обеспечить успешного развития интуитивной орфографической грамотности, т. к. слишком велика нагрузка на память. Следовательно, должна присутствовать также неосознанная опора на системные языковые отношения. Иллюстрацией этого предположения является безошибочное написание флексий детьми младшего школьного возраста в таких словах, как: *автобусов, колокольчиков, мальчиков, пальчиков*. Орфограмма по написанию флексий существительных родительного падежа множественного числа не изучается в школе, однако написание определяется по аналогии со словами, в которых данная флексия является ударной: *облаков, шагов, сыров* и т. д. [4, с. 65].

Роль морфемы в устройстве системы русской орфографии является общепризнанной. На этом основании языковым фактором орфографической интуиции можно считать морфемно-словообразовательную составляющую языковой способности [3, с. 40].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования не выделены умения, которыми должен овладеть учащийся в области морфематики. Однако в программах по русскому сказано, что у младших школьников должны быть сформированы следующие умения: различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, выделять в словах однозначно выделяемыми морфемами оконча-

ние, корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), основу, различать изменяемые и неизменяемые слова, образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок, разбирать слова по составу, а также иметь представление о значении суффиксов и приставок.

В учебной практике наблюдается тенденция опоры учащихся на корневую морфему – выделение и определение значения служебных морфем затрудняют младших школьников. Между тем неосознанная опора на служебные морфемы в равной степени с корневыми будет, на наш взгляд, способствовать развитию языковой (и в частности, орфографической) интуиции. Задача учителя, таким образом, сводится к тому, чтобы, начиная с первого класса, с периода обучения грамоте, еще до введения морфемно-словообразовательной терминологии, развивать у обучающихся умение «чувствовать» служебные морфемы. Ведь они, пребывая в составе основы слова, участвуют в формировании его лексического значения, наряду с носителем вещественного значения – корневой морфемой, которой, без сомнения, принадлежит главная роль в этом процессе. Служебная морфема конкретизирует лексическое значение слова.

Исследователями детской речи были отмечены случаи внимательного отношения детей к значениям служебных морфем. Так, К.И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит примеры внимательного отношения дошкольников к аффиксам: «Двухлетняя Джаночка, купаясь в ванне и заставляя свою куклу нырять, употребляет слова «притонула» и «вытонула». Притонуть не то, что утонуть, это утонуть на время, чтобы в конце концов вытунуть, т. е. вынырнуть. Передается неполнота действия, как в привычных нам словах типа «прилечь», «привстать» [5, с. 11]. Однако в языковой и учебной практике младшие школьники интуитивно опираются на корневую морфему чаще, чем на служебную, испытывают трудности в выделении приставок и суффиксов в словах, а также в определении значения, которое они придают словам, затрудняются в образовании слов с определенным значением и подборе одноструктурных слов. В старших классах школы и в университете учащиеся в большинстве своем не

умеют проверять орфограммы в служебных морфемах и искренне удивляются такому механизму проверки: *зámшевый, мáтчевый – рублевый, дубóвый* (здесь *-ев-* – орфографическая разновидность суффикса *-ов* с «о» под ударением), *забóтливый, мíлостивый – смешлívый, ленívый* (безударные суффиксы *-ив-* и *-лив-* проверяются ударными вариантами); *бáшней, тáйной – землей, водóй* (безударные варианты флексии существительного женского рода в форме единственного числа творительного падежа пишутся, в соответствии с ведущим принципом русской орфографии, так же, как и под ударением). Проблем с подбором однокоренных = родственных слов для проверки их написания у тех же учащихся не наблюдалось.

В качестве конкретных упражнений, развивающих у школьников чувство служебных морфем, приведем следующие. «**Кто лишний?**». Детям предлагаются ряды слов с одинаковыми по форме, но разными по значению служебными морфемами:

- *горка, дверка, терка;*
- *ночка, ступенька, тетка;*
- *костюмчик, коридорчик, грузчик;*
- *садовник, школьник, будильник;*
- *отпустить, отложить, отсидеть.*

После прочтения каждого ряда слов задаются вопросы: «Что общего в этих словах?», «Какое слово лишнее?».

Для усвоения учащимися значений аффиксов можно использовать **методику Л.И. Айдаровой** [2]. Первоклассникам предлагается цепочка однокоренных слов с заданиями: 1) укажи разницу в значении: *глаз – глазик – глазище, усы – усики – усищи*, и т. п.; 2) определи часть слова, которая выражает это значение (*-ик-, -ищ-*); 3) разбей слово на смысловые части, построй его модель (*глаз-ик* – 'маленький' 'глаз' 'один'; *глаз-ищ-е* – 'большой' 'глаз' 'один'; *ус-ик-и* – 'маленький' 'ус' 'не один / несколько / два';

*ус-ищ-и* – 'большой' 'ус' 'не один / несколько / два'). Модель слова «глазик» выглядит следующим образом:

глаз	маленький	один
------	-----------	------

4) назови слова, похожие на эти по форме и значению (т.е. к составленной модели требуется подобрать одноструктурные слова): *носище, ножищи, ручищи* и т. п.

Эти и подобные им упражнения развивают (сначала на бессознательном уровне) способность чувствовать присутствие служебной морфемы в слове, ее роль в формировании значения слова, а затем – и умение (уже осознанное) выделять аффиксы и формулировать их значения. Навык правописания корневых и служебных морфем формируется, таким образом, под влиянием развития представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом. Положительным результатом такой работы является также овладение способом раскрытия лексического значения слова, пополнение словарного запаса через образование новых слов с помощью приставок и суффиксов с разными значениями, овладение и совершенствование такого коммуникативного качества речи, как точность.

Итак, нами были выявлены следующие аспекты проблемы: собственно лингвистический и методический; рациональный, сознательный и интуитивный, неосознанный; системно-языковой и орфографический. Во избежание эклектики в описании вопросов, связанных с развитием чувства служебной морфемы и формированием умения выделять ее в слове и формулировать ее значение (т. е. выведение интуитивного ощущения на сознательный уровень), необходимо разведение этих аспектов, теоретическое описание и дальнейшая экспериментальная разработка каждого из них.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аввакумова Е.А.* Морфематические основания интуитивной орфографии русского языка: на материалах эксперимента с детьми 6-7 лет: дис. ... канд. филол. наук – Барнаул, 2002. – 146 с.
2. *Айдарова Л.И.* Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М.: Педагогика, 1978. – 144 с.
3. *Божович Л.И.* Значение познания языковых обобщений в обучении правописанию // Известия АПН РСФСР. – 1946. – Вып. 3. – С. 27-60.

4. Масловская Н.Б. Передача на письме конечного сегмента *-ov* в различных морфемах детьми 7-8 лет / Онтолингвистика: современное состояние и перспективы развития: Материалы Всероссийской конференции молодых ученых 15-17 мая 2000 года. – СПб, 2000. – С. 65-68.
5. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М.: Педагогика, 1990. – 381 с.

## RELATIONSHIP ON SERVICE MORPHEMES IN THE LITERATURE WRITING PROCESS: TO THE STATEMENT OF THE PROBLEM

**KISELEVA Oksana Anatolievna**  
 PhD in Philology, Associate Professor  
 Altai State Pedagogical University  
 Barnaul, Russia

*The article raises the question of the need to develop in junior schoolchildren the ability to «feel» not only root, but also service morphemes, since unconscious reliance on them in writing forms the intuitive component of Russian spelling. Later, in the process of consciously mastering the mechanisms of competent writing and spell checking, the ability to highlight service morphemes and determine their meaning plays a role that can hardly be overestimated.*

**Key words:** spelling literacy, linguistic ability, development of morphemic-word-forming ability, unconscious reliance on service morphemes, lexical meaning, meaning of affixes, one-structured words.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПРОБЛЕМЫ САМОЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

**ИВАНОВА Анна Александровна**  
 кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса

**КУЛАКОВА Мария Николаевна**  
 кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса  
 ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
 г. Нижний Новгород, Россия

*Авторами проведено исследование по проблемам самозащиты с применением метода опроса в форме анкетирования студентов – будущих юристов (70 респондентов). Даны авторские определения понятий «гражданская самозащита» и «самозащита прав». Сформулированы положения в развитие теории самозащиты. Обозначены проблемы эффективности самозащиты и предложены меры повышения скрытого потенциала этого правового института.*

**Ключевые слова:** гражданская самозащита, самозащита прав, способы защиты, формы самозащиты, признаки самозащиты.

**А**ктуальность проблемы самозащиты гражданских прав подтверждена результатами проводимого авторами прикладного исследования, в ходе которого 95,7% респондентов ответили, что в целом они считают проблему самозащиты прав значимой



для современной российской действительности, причем, 83,4% из них или их близким, знакомым приходилось сталкиваться с ситуацией, когда были нарушены их права.

Существующая реальность такова, что многие граждане для обеспечения собственной безопасности вынуждены прибегать к самозащите, хотя в действительности условия для этого не созданы.

Анализ научной литературы и нормативно-правовых актов показал, что впервые термин «самозащита прав» появился в российском законодательстве в ст. 12 ГК РФ, устанавливающей способы защиты гражданских прав, в том числе путем самозащиты. Это положение вполне соответствует конституционной норме части 2 статьи 45.

В настоящее время существует множество научных подходов к анализируемому понятию «самозащита прав». По мнению С.В. Горбачевой, самозащита прав – это «совокупность разрешаемых, признаваемых либо не запрещенных государством действий самого человека по обоснованному и законному предупреждению, пресечению и отражению нарушений, а также восстановлению нарушенных (оспариваемых) субъективных прав, свобод и законных интересов без обращения за помощью к компетентным органам» [4].

В.М. Баранов, анализируя феномен теневого права, выделяет в числе его социально вредных последствий «массовое, незаконное применение гражданами и организациями средств самозащиты» [1]. И в связи с этим, замечает ученый, гражданам приходится выискивать свои средства охраны, к которым относится гражданская самозащита [1].

Сравнительный анализ понятий «самозащита прав» и «гражданская самозащита» показывает, что «гражданская самозащита» шире, так как может распространяться не только на права, а также на свободы, законные интересы, юридические обязанности.

Наиболее распространенное «право на самозащиту» подразумевает эффективное средство обеспечения и защиты таких общепризнанных прав человека, как право на жизнь, честь и достоинство и так далее. Следовательно, «гражданская самозащита» и «право на самозащиту» предстают как целое и часть.

Законодательного определения «гражданской самозащиты» нет. Теория опережает нормативно-правовое закрепление анализируемого института. В.М. Баранов первым сформулировал понятие гражданской самозащиты.

В нашем представлении *гражданская самозащита – это не противоречащие нормам права деяния граждан, направленные на защиту прав, свобод, законных интересов, обязанностей самого лица или третьих лиц, соразмерных степени и характеру угрозы, не исключающих обращения лица за защитой в компетентные органы.*

Статья 14 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) устанавливает право субъектов гражданских правоотношений на самозащиту гражданских прав, а также пределы применения самозащиты. При этом субъект гражданского права защищает себя самостоятельно, без обращения в суд или иной орган, который осуществляет защиту гражданских прав. Субъект может самостоятельно осуществить такие способы защиты гражданских прав, как восстановление положения, существовавшего до нарушения права; пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; прекращение или изменение правоотношения (ст. 12 ГК РФ).

С.С. Бондаренко, анализируя сущность угрозы нарушения гражданских прав и способы их защиты при возникновении угрозы, в качестве одного из основных признаков самозащиты отмечает оперативность [2]. Он считает, что строго определенная форма судебной процедуры не является оперативной формой защиты нарушенных гражданских прав. С.С. Бондаренко отмечает неюрисдикционные формы защиты прав, благодаря которым устранение угрозы нарушения прав возможно самостоятельными действиями управомоченного лица, то есть без обращения к органам власти. К таким формам самозащиты он относит действия в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости и применение управомоченным лицом мер оперативного воздействия, например, встречное исполнение обязательств (п. 2 ст. 328 ГК РФ).

Однако в юридической литературе существует мнение, согласно которому примене-

ние мер оперативного воздействия рассматривается в качестве способа защиты гражданских прав наряду с самозащитой и применением мер государственного принуждения.

Применение мер оперативного воздействия возможно в случае реального нарушения права и если такое применение предусмотрено законом или соглашением сторон. Данные меры могут быть обжалованы в судебном порядке, и их применение прекращается по устранению нарушения.

Е.Б. Казакова в качестве признаков самозащиты выделяет также следующие [6]: отсутствие у субъекта самозащиты властных полномочий, в отличие от субъектов осуществления судебной, административной и общественной форм защиты; при самозащите действия субъекта в экстремальной ситуации, при ограниченном выборе средств защиты и времени на принятие решения; отсутствие в законе каких-либо указаний на действия фактического характера; самозащита не предполагает обращения в компетентные органы.

О.П. Зиновьева относит к самозащите не предусмотренные законодательством меры, которые направлены на самостоятельное пресечение правонарушения, и выделяет признаки этих мер [5]: в случае бездействия лица существует угроза причинения ему вреда; нецелесообразность устранения нарушения иными средствами, поскольку при использовании юрисдикционной защиты нарушение нанесет лицу вред; вред, причиняемый самозащитой, соразмерен предотвращенному; способ и характер пресечения соответствуют нарушению.

Представим авторское определение понятия «самозащита прав» – *осуществляемые субъектом гражданских правоотношений инициативные, соразмерные нарушению самостоятельные действия, предполагающие выбор оперативных мер и способов реагирования, направленных на защиту от посягательств или реального нарушения прав, свобод и законных интересов данного субъекта и/или иных лиц, исключаящие обращение лица за защитой в компетентные органы.*

Распространено мнение, что самозащита прав не предполагает обращение лица за защитой в какие-либо органы или организа-

ции. К примеру, из определения В.М. Баранова следует, что обращение к помощи правоохранительных органов не соответствует понятию самозащиты. В.В. Меркурьев придерживается аналогичной позиции, вкладывая в понятие самозащиты совокупность самостоятельных деяний граждан без обращения к какому-либо государственному органу либо общественной организации.

Есть и другие точки зрения. Например, С.В. Горбачева считает, что применение способов самозащиты не препятствует лицу обратиться за защитой в компетентные органы в последующем.

А.Ю. Оробинский, анализируя способы самозащиты конституционных прав и свобод человека в РФ, различает внутригосударственные способы самозащиты и международные [8]. К внутригосударственным способам правоведа относит: самозащиту через органы законодательной (представительной) власти; обжалование действий органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, нарушающих права и свободы человека и гражданина; защиту в органах судебной власти; защиту через институты гражданского общества и формы непосредственной демократии. В числе международных способов самозащиты названы: обращение физических лиц в универсальные конвенционные органы по правам человека; обращение в Европейский Суд по правам человека; обращение в неправительственные организации международной защиты прав человека.

Авторы придерживаются первой точки зрения, поскольку способ самозащиты гражданских прав – это отдельное действие или система действий, совершаемых управомоченным в силу закона или договора субъектом самостоятельно, единолично или наряду с другими субъектами для защиты своих прав, без обращения в компетентные органы.

Специальными нормами ГК РФ предусмотрены два самостоятельных способа самозащиты: необходимая оборона (ст. 1066), крайняя необходимость (ст. 1067). Особенность этих способов заключается в том, что они могут быть применимы не с целью защиты уже нарушенного права, а до нарушения.

В.М. Баранов, анализируя применяемые на

практике методы гражданской самозащиты, обращает внимание на то, что они не всегда носят явный характер [1]. К числу таких методов ученый относит: самосожжение гражданина, угрозу самосожжения, голодовки, письма-протесты, письма-призывы, захваты жилой площади или земельного участка, создание общественных объединений разной степени организованности для защиты интересов граждан, забастовку, акции гражданского неповиновения, блокирование автомобильных, трамвайно-троллейбусных, железных дорог, мостов, взлетных полос аэродромов, самороспуск общественного образования.

У состояния самозащиты имеется начало и окончание [7]. По временным параметрам защита равна или превосходит посягательство или чрезвычайную ситуацию. Своевременность защитных действий в состоянии необходимой обороны характеризуется тем, что причинение вреда происходит при уже начавшемся, но еще не оконченном посягательстве.

Следовательно, правомерными признаются действия, явно соответствующие правонарушению (способу и характеру), причем предотвращенный вред меньше причиненного (возможного). Значит, лицо, чьи права, свободы, законные интересы нарушены (или находятся под угрозой – «возможный вред»), должно сравнивать размеры вреда, соизмерять свои действия с правонарушением, чтобы не превысить их пределы, в противном случае из правомерных они перейдут в разряд неправомерных.

В связи с этим Е.В. Витман отмечает, что «установление соразмерности нарушения и последствий самозащиты является одной из наиболее сложных проблем, при этом решение вопроса о соразмерности способов самозащиты нарушению всегда зависит от конкретных обстоятельств» [3].

Анализ сложившейся судебной практики позволяет сделать вывод о том, что норма о самозащите гражданских прав (ст. 14 ГК РФ) применяется, как правило, в совокупности с иной нормой действующего законодательства, разрешающей или запрещающей самостоятельные действия, направленные на защиту нарушенных прав. Квалификация самозащиты на практике затруднена.

В рамках прикладного исследования респонденты ответили на вопрос: «Какие из предложенных ниже действий Вы квалифицируете как самозащиту?» следующим образом: пресечение действий нападавшего с ножом с помощью ножа – 57,1%; участие в забастовке – 45,7%; пресечение действий нападавшего с ножом с помощью оружия – 30%; кредитор, который не в состоянии получить долг с заемщика, самовольно берет у последнего сумму долга – 14,3%; расправа родителей детей, подвергшихся насильственным действиям, с обидчиками – 8,6%; голодовка – 5,7%; угроза самосожжением – 4,3%; кредитор, который не в состоянии получить долг с заемщика, ограничивает личную свободу должника в целях получения долга – 2,9%.

При этом авторы отмечают наличие у респондентов затруднений в выборе тех действий, которые можно квалифицировать как самозащиту. Следует обратить внимание на тот факт, что респондентами выступали будущие праведы, и ими были допущены ошибки при ответе на поставленный вопрос о квалификации. К примеру, к самозащите явно не относится расправа родителей детей, подвергшихся насильственным действиям, с обидчиками, поскольку расправа предстает как месть за содеянное, следовательно, не может квалифицироваться как самозащита.

Также к самозащите явно не относятся действия кредитора, ограничивающего личную свободу должника в целях получения долга, поскольку право собственности и право на свободу – это неоднородные права. Пресечение действий нападавшего с ножом с помощью оружия явно свидетельствует о превышении необходимой обороны. Кроме того, респонденты затруднились отметить правовые и неправовые способы самозащиты.

Ответы респондентов на вопрос: «С какими трудностями, по Вашему мнению, сопряжено практическое применение самозащиты?» распределились следующим образом: определить пределы осуществления способов самозащиты прав – 61,4%; определить условия правомерности самозащиты прав – 45,7%; отграничить самозащиту от смежных категорий (самоуправство, самосуд) – 41,4%; установить перечень способов самозащиты прав – 30%.

Первой и основной проблемой реализации самозащиты становится совершенствование правового регулирования. В настоящее время нормы, прямо или косвенно относящиеся к анализируемому институту, содержатся во многих важнейших отраслях российского права, нормативно-правовых актах различной юридической силы. В случае принятия федерального закона о гражданской самозащите, становится возможным на его основе единообразное (а не фрагментарное, как в настоящее время) регулирование института с помощью специальных норм права.

В качестве второй проблемы мы рассматриваем необходимость четкого определения юридических границ самозащиты. Отсутствие критериев соразмерности используемого способа самозащиты правонарушению приводит к многочисленным затруднениям на практике (например, при оценке соразмерности деяния, соответствия степени и характеру угрозы и т. д.).

Отсюда третья проблема – отсутствие законодательного перечня способов самозащиты прав. Эти способы следует определить в осно-

вополагающем федеральном законе, а затем в отраслевых нормативно-правовых актах.

Респонденты ответили на вопрос: «Какие меры необходимо принять для повышения эффективности самозащиты?» Анализ ответов показал, что ранжирование мер распределилось следующим образом: совершенствование правового регулирования самозащиты прав – 58,6%; повышение уровня правовой культуры граждан – 55,7%; повышение уровня гражданской активности в борьбе с правонарушениями – 31,4%; обеспечение единства правотворческой и правореализующей деятельности по организации самозащиты – 31,4%.

Следовательно, по мнению респондентов, наиболее значимыми мерами повышения эффективности самозащиты являются совершенствование ее правового регулирования и повышение уровня правовой культуры.

Таким образом, законодательное решение обозначенных проблем и реализация предлагаемых мер повышения эффективности самозащиты будет способствовать раскрытию пока еще скрытого научного потенциала анализируемого правового института самозащиты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов В.М. Теневое право: Монография [Текст]. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2002. – 165 с.
2. Бондаренко С.С. Защита гражданских прав при возникновении угрозы их нарушения [Текст] // Закон. – 2010. – № 6. – С. 203-205.
3. Витман Е.В. Разграничение самоуправства и самозащиты права // Юридические науки. – 2006. – № 2. – С. 178–184. – URL: <http://www.yurclub.ru/docs/civil/article163.html> (дата обращения: 30.12.2021).
4. Горбачева С.В. Самозащита прав по российскому законодательству: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Н. Новгород, 2005. – URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/200700.html> (дата обращения: 30.12.2021).
5. Зиновьева О.П. Самозащита гражданских прав в законодательстве России: автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.03. – Ростов-на-Дону, 2006. – URL: <http://lawtheses.com/samozaschita-grazhdanskih-prav-v-zakonodatelstve-rossii> (дата обращения: 30.12.2021).
6. Казакова Е.Б. Формирование института самозащиты в российском законодательстве [Текст] // Право и государство: теория и практика. – 2010. – № 5(65). – С. 148-151.
7. Меркурьев В.В. Защита безопасности человека и его жизнедеятельности [Текст]. – М.: РКА, 2006. – 334 с.
8. Орбинский А.Ю. Конституционное право человека и гражданина Российской Федерации на самозащиту прав и свобод: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2009. – URL: <http://www.disszakaz.com/catalog/>... (дата обращения: 30.12.2021).

## PROBLEMS OF SELF-DEFENSE OF CIVIL RIGHTS

**IVANOVA Anna Alexandrovna**

PhD in Law, Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure

**KULAKOVA Maria Nikolaevna**

PhD in Law, Senior Lecturer at the Department of Criminal Law and Procedure

N.I. Lobachevsky's National Research Nizhny Novgorod State University  
Nizhny Novgorod, Russia

---

*The authors carried out a study on the problems of self-defense using the survey method in the form of a questionnaire survey of students - future lawyers (70 respondents). The author's definitions of the concepts of «civil self-defense» and «self-defense of rights» are given. The provisions for the development of the theory of self-defense are formulated. The problems of the effectiveness of self-defense are identified and measures are proposed to increase the hidden potential of this legal institution.*

**Key words:** civil self-defense, self-defense of rights, methods of defense, forms of self-defense, signs of self-defense.

---

## ISSUES OF POSSIBILITY OF APPLICANT PROCEEDING MEASURES UNDER THE INVESTIGATION OF THE INVESTIGATOR

**TOKISHEVA Gulnar**

3-year student of the educational program «Jurisprudence»

*Scientific advisers:*

**NURBEK Dana Tasibek kyzy**

lecturer

**BOLAT Alibek Almasovich**

lecturer

Zhetysu University named after I. Zhansugurov  
Taldykorgan, Kazakhstan

---

*This article discusses the issues of procedural, criminal procedural coercion under the judicial control of the investigator and the possibility of its application. The analysis of the main provisions of the Constitution and articles of the Criminal Procedure Code of the Republic of Kazakhstan concerning the investigator's proceedings was also carried out.*

**Key words:** investigation, investigator, office management, detention in custody, measures of Criminal Procedural coercion.

---

**I**mproving the forms and methods of pre-trial investigation will force foreign criminal prosecution agencies to pay attention to the practice of criminal procedure, which they believe is useful for improving the quality of criminal investigations. In particular, this applies to coercive measures of criminal procedure, which are subject to unconditional reform, based on the requirements of the Constitution of the Republic of Ka-

zakhstan, which legally affects the current level of development of our society and state.

The study of criminal procedural coercive measures has a long tradition in domestic jurisprudence. In this area N.Akhpanov, I. Gutkin, A. Guliaev, Y. Livshitsa The work of domestic and foreign procedural scholars, such as and others, is relevant.

Coercion in criminal proceedings is one of the

types of state coercion. This method of legal regulation, ensuring the detection, investigation and prosecution of crimes, now requires a detailed development of new, non-traditional principles, involving law enforcement practice, as well as past experience of developed foreign countries.

At the same time, based on the requirements of international law, the institution of criminal procedural coercive measures should be reconsidered in such a way that the mechanism of its application prevents human rights violations and at the same time ensures the inevitability of punishment.

The Constitution of the Republic of Kazakhstan creates a legal framework for the development of the institute of procedural coercive measures (Articles 13, 14, 16) [1].

From the current procedure of application of coercive procedural measures provided by the Constitution, the institute of judicial review of the legality and validity of extensions of pre-trial detention and custody at the pre-trial stage has been active since 1998. In the course of the work of this institute, a number of issues have arisen that require careful study.

Consideration of the optimal combination of state coercion with other, moral methods of legal regulation is even more relevant today.

The possibility of using the power of state power to achieve the goals of justice is one of the foundations of criminal proceedings. A law of criminal procedure that is not enforced would be completely ineffective and incapable of enforcement. In the development of the law of criminal procedure, the desire of any government (representative, executive or judicial) to minimize the scope of coercion can lead to serious social consequences. Thus, the removal of coercion from criminal proceedings is not necessary, but the creation of a socially justified and optimal system of coercive measures.

In our opinion, the current criminal procedure law should include provisions on procedural coercion, which represent a modern and reliable system of legal provisions, based on the provisions of the Constitution.

The Code of Criminal Procedure regulates the legality and validity of custody or the extension of custody, which is an active legal institution that contributes to the strengthening of the rule of law in the pre-trial investigation phase.

Investigators shall send the materials of the criminal case on the complaint to the court within the established period. Upon consideration of these materials, the court shall issue a resolution taking into account all the circumstances of the case, the gravity of the charges and the identity of the complainant, which prevents unjustified release from custody.

However, these measures are not enough, in our opinion, the revision of these norms is an important task of criminal procedural science in this area, where there is an opportunity to effectively address this issue [4, p. 37-39].

The application of coercive procedural measures that infringe on the constitutional rights of the individual should be carried out only by the decision of the judiciary, which allows the investigator to expedite the application of coercive procedural measures, including bail, search and others. In this case, it is necessary to provide for public judicial control over the investigator's application of coercive procedural measures that violate the constitutional rights of the individual.

By entrusting the court with resolving issues related to the application of coercive procedural measures at the stage of preliminary investigation, it should be limited to the constitutional framework, without imposing on the court the non-specific tasks of mass control over the investigation and inquiry carried out by the prosecutor's office. According to the court's decision: as a measure of restraint, a search of a house, custody of correspondence in a post and telegraph office, hearing of negotiations, examination or placement in a psychiatric institution for the purpose of medical coercive measures should be carried out.

The same procedure as for other measures of procedural custody must be observed: by order of the investigator, if necessary with the sanction of the investigating judge.

It is necessary to consider a simplified procedure for the court's decision to impose a measure of restraint. The investigator should be able to appeal this decision directly to the judge without resorting to the prosecutor's office, as many instances create bureaucracy and divide the responsibility for the decision among several officials, which is fundamentally contrary to the principles of preliminary investigation.

In our opinion, it is appropriate for a judge to consider the issue of pre-trial detention of the accused in a closed court session within 24 hours from the moment the investigator submits the decision on custody and relevant materials to the court.

If a person is detained as a suspect, the materials must be submitted to the court before the end of the detention period to resolve the issue of detaining the person in custody, and then the person must wait for the judge's decision. The decision on the application of these coercive measures may be considered by the judge individually within 24 hours from the date of receipt of the materials. According to the investigator's decision, it is necessary to provide for the possibility of conducting a search and expeditious hearing of the negotiations, with subsequent notification to the court.

Criminal-procedural coercion is not uniform in its composition and methods of influencing legal relations. At present, it is generally recognized that coercive measures of criminal procedure are only one form of coercive legal influence on the participants in criminal proceedings. The peculiarity of coercive procedural measures is that the basis for their application, as a rule, is not a procedural violation by the participant in the proceedings, but the need to address the tasks of preliminary investigation using these measures [2, p. 285].

There is no doubt that each investigative action is enforced, but the degree of coercion in conducting different investigative actions is not the same. Therefore, in the theory of criminal procedure it is very appropriate to distinguish a special group of investigative actions – procedural coercive measures, which are qualitatively different from others by a special coercive force. In carrying out these investigative actions, coercion guarantees that they will achieve their intended purpose. In our opinion, the main criterion that allows to classify this or that investigative action as a measure of procedural coercion is twofold:

- 1) the possibility of forced execution by legal means;
- 2) the significance of the legal restrictions that arise. A detailed study of the basis for the application of procedural measures can be concluded that coercion is a means of obtaining ev-

idence, and they themselves can be based on information obtained from non-procedural sources. The application of coercive procedural measures in connection with the investigator's assumptions about the existence of circumstances relevant to the case is legitimate, but these assumptions must be based on solid evidence.

Exceptions are preventive measures applied on the basis of the investigator's assumptions about possible future events.

According to the CPC, measures of restraint are preventive measures, and the basis for their use is predictive. The need to make assumptions about what might or may not happen, rather than what actually exists, poses a significant challenge when choosing a measure of restraint.

The problem is that the concept of Article 139 of the CPC contains a mixture of grounds and purposes for the application of measures of restraint. Undoubtedly, the purpose of this article is to take preventive measures. However, it is doubtful that such circumstances should be presented as a basis for the application of preventive measures, as they require the investigator to make accurate assumptions based on facts that have not yet occurred.

It would be appropriate to present these circumstances as the purpose of preventive measures, and the basis for their application is to develop and formulate them differently, clearly indicating them so as not to create a ground for violation of the law and different interpretations of the rule of law.

Experience has shown that the structure of the grounds for the application of a measure of restraint, especially in relation to arrest, must include evidence that exposes the accused for a crime or allows a person to be suspected of having committed a crime. Unjustified custody is very common if the evidence of the accusation or the validity of the suspicion is not taken into account as an important factor in the arrest.

When the investigator applies for a warrant for the custody of an accused or suspect, the prosecutor shall first determine whether there is evidence that the person has committed a crime. Often, the prosecutor refuses to authorize custody because he concludes that there is insufficient evidence to prove involvement in the crime.

It is necessary to establish a formal relation-

ship between the severity of the charges against the law and the measure of restraint chosen. The severity of the charge must be determined by the size of the sanction of the proposed criminal law.

Restricting the investigator and the court in the choice of the measure of restraint, the law prevents their arbitrariness and guarantees the right to a fair measure of restraint in connection with the actions of the accused. At the same time, in this case, the basis for the application of preventive measures will be clear, which will lead to uniformity of the practical approach to the application of preventive measures, which is a guarantee of legitimacy. It also allows not only to register arrests and not to leave anywhere, as now, but to actively carry out all preventive measures [3, p. 46].

According to statistics, the number of complaints filed with the court in accordance with Article 104 of the CPC, as well as the number of people released from custody as a result of the investigation of these complaints is growing every month. Currently, every fifth complaint of a detainee is satisfied.

In order to quickly and expeditiously eliminate violations restricting the freedom and inviolability of the individual, there is a reduced period for consideration and preparation for consideration of complaints against illegal, unjustified custody, extension of custody. If the complaint is submitted to the court, the judge shall demand the case from the criminal prosecution body. The investigator, the person conducting the inquiry shall be obliged to submit the case to the court within 24 hours after receiving the request of the judge.

It is difficult to consider this situation in the short term: it is necessary to file a criminal case in court. If the case is a group, multi-episode, it will take a long time to prepare the materials. There may be difficulties in bringing the materials to court in another locality. In addition, the shortened period of preparation of the materials on the complaint disrupts the planned work on criminal cases in the proceedings of this investigator [5, p. 158].

In practice, the indefinite period of appeal or extension of custody causes procedural and organizational difficulties. Within 7-10 days from the date of notification of the accused, to set a

period for appealing for custody or extension of custody:

first, the accused and his defense counsel are given sufficient time to assess their situation and file a complaint;

secondly, the pre-trial investigation would allow the court to quickly and expeditiously eliminate the violations committed by the investigative bodies;

thirdly, in the event that the court rejects the complaint, it provides the investigator with confidence in the correctness of his actions and the stability of the chosen measure of restraint.

The motives and content of the complaints filed with the court on the extension of the period of illegal, unjustified custody are different. In most complaints, there are a number of reasons why the complainant considers the application of the measure of restraint to be illegal and unjustified.

Complaints without instructions on the illegality and unreasonableness of custody are, in essence, petitions to change the measure of restraint, which can be resolved by a prosecutor, investigator or inquiry officer in accordance with Article 107 of the CPC. However, at present such complaints are sent to court and make up the majority of all cases considered under Article 108 of the CPC, which cannot be considered valid. As a procedural document, the complaint must meet the minimum requirements for such a document: it must be clear that the complainant considers the application of the measure of restraint illegal and unjustified, and what justifies its position.

In our opinion, in order to unequivocally prove the legality and validity of the use of custody as a measure of restraint in court, the investigator should be given the right to carefully determine the composition and volume of materials sent to court. Submit the materials to the court in copies. If necessary, copies of interrogation witnesses, expert opinions and other documents in the criminal case may be sent to the court in copies, if they confirm the participation of the accused in the crime.

In addition, the investigator may list the evidence in the written explanation sent to the court together with the case materials, indicating why it is impossible to present any procedural document.



Confidentiality of pre-trial investigation is a condition for ensuring rapid and complete detection of crimes. Early disclosure of information obtained by the investigator may pose a significant obstacle to resolving this issue.

In any case, the examination and evaluation of the evidence of the validity of custody and

the indifference between the same actions in respect of the evidence on which the accusation is based are not possible. The minimum amount of factual evidence against which a charge against a person is unfounded, unfounded, and, accordingly, the arrest itself, must be thoroughly examined in the course of the trial.

#### REFERENCES

1. The Constitution of the Republic of Kazakhstan. – URL:<http://adilet.zan.kz/en/docs/K950001000> (дата обращения: 14.12.2021).
2. *Dubinsky A.* Termination of the criminal case at the stage of preliminary investigation. M., Science. 1998. 285 p.
3. Guidance for witnesses / Ed. Selivanova, B.A. Snetkova. M., 1998. 46 p.
4. *Patsaev U.* Preliminary investigation in the Republic of Kazakhstan: problems and possible ways to increase the role of the investigator. Almaty. 2010. PP. 37-39.
5. *Toleubekova B., Kapsalyamov K., Shnarbekov B., Bekishev D.* Criminal-procedural law of the Republic of Kazakhstan (part Ososbennaya). Dosudebnye stages. Almaty, 2002. 158 p.

## ПРОБЛЕМЫ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ СЛЕДОВАТЕЛЕМ ВО ВРЕМЯ ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

**ТОКИШЕВА Гульнар**

студентка 3-курса образовательной программы «Юриспруденция»

*Научные руководители:*

**НУРБЕК Дана Тасибек кызы**

преподаватель-лектор

**БОЛАТ Алибек Алмасович**

преподаватель-лектор

Жетысуский университет им. И.Жансугурова

г. Талдыкорган, Казахстан

---

*В данной статье рассматриваются вопросы процессуального, уголовно-процессуального принуждения под судебным контролем следователя и возможности его применения. Также проведен анализ основных положений Конституции и статей Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, касающихся производства следователем.*

**Ключевые слова:** расследование, следователь, делопроизводство, содержание под стражей, меры уголовно-процессуального принуждения.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ИЗУЧЕНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ

**БУРОВИЦКИХ Галина Моисеевна**

*Научный руководитель:*

**КАРМАЦКИХ Нина Владимировна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Россия

*При заикании нарушаются артикуляция, голос, дыхание, мелодико-интонационная сторона речи, страдает восприятие интонационных структур. Несформированность компонентов интонационной стороны речи (темп, ритм, мелодика, акцентуация) приводит к развитию нарушений темпо-ритмической организации речи в целом. Рассмотрены особенности проявления нарушений темпо-ритмической организации речи у младших школьников с заиканием. Определена последовательность определенных этапов становления просодических процессов речевого развития.*

**Ключевые слова:** заикание, темпо-ритмическая сторона речи, ритм, темп.

Заикание является сложным речевым нарушением, которое, в большинстве случаев, возникает в период формирования речи и характеризуется нарушением темпа, ритма, плавности устной речи, координаций мышц речевого аппарата, появлением судорожных запинок в речи [1-2].

Изучением проблемы заикания занимались такие ученые, как Л.З. Арутюнян, Н.М. Асатиани, Л.М. Белякова, Н.А. Власова, Г.А. Волкова, Е.А. Дьякова, В.И. Селиверстов и др.

По мнению исследователей, чаще всего заикание появляется в дошкольном возрасте и имеет сложный симптомокомплекс. Данный дефект влияет на возможности коммуникативного характера, вносит большие изменения личностных качеств, а также вызывает проблемы при адаптации ребенка в социальную среду.

Немаловажную роль играет и речевое окружение ребенка. В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых он растет и воспитывается, явления могут закрепляться и перерастать в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся.

При заикании часто наблюдаются фикса-

ции на своем речевом дефекте, особенно это наблюдается у детей старше трех лет, при длительном протекании и в случаях тяжелой степени [1-7].

Обобщая накопленный теоретический материал, можно отметить, что количество мальчиков, страдающих от заикания, преобладает над количеством девочек. Это связано с особенностью строения полушарий головного мозга [7]. У девочек левое полушарие развито лучше, чем правое, в сравнении с мальчиками, поэтому девочки начинают раньше говорить, они могут справляться с речевыми трудностями, которые их предостерегают в этот опасный возрастной период.

Ведущим в структуре дефекта при заикании является нарушение темпо-ритмических компонентов речи [1-2], следовательно, ранняя диагностика и коррекция этих составляющих может позволить снизить негативные последствия дефекта на личностные качества ребенка.

Темп речи определяется, как скорость артикуляции и измеряется числом звуковых единиц, произносимых в единицу времени [5; 7]. Он играет значительную роль в передаче эмоционально-модальной информации. Резкие отклонения темпа речи от средних величин – как ускорение, так и за-

медление – мешают восприятию смысловой стороны высказывания.

Ритм речи представляет собой совокупность фонематического ритма (смена гласных и согласных, повторение одинаковых звуков или группы звуков) и просодического ритма (ударение, мелодика, паузация, тембр) [4].

Проблема заикания занимает особое место среди детей дошкольного и школьного возраста. При проведении профилактической и коррекционной работы в этом возрасте, можно значительно снизить процент заикающихся подростков и взрослых. Также важна возможность раннего выявления заикания у детей, так как с возрастом данный дефект будет исправить намного сложнее.

Констатирующий эксперимент по изучению уровня сформированности темпо-ритмической стороны речи у младших школьников с заиканием проводился на базе Средней общеобразовательной школы № 3 города Ханты-Мансийска. В исследовании приняли участие 7 учеников 1-х классов, 3 девочки и 4 мальчика 7-8 лет. У испытуемых № 2, № 3, № 5, № 7 была диагностирована невротическая форма заикания легкой степени. У испытуемого № 1 – невротическая форма заикания средней степени. У испытуемых № 4 и

№ 6 наблюдалась невротоподобная форма заикания средней степени тяжести.

Анамнестические сведения с невротической формой заикания показали, что течение беременности, родов, моторного и речевого развития соответствует норме. Первые слова появились к 1 году, фразовая речь в 1,5 – 2-м годам. Причиной развития речевого нарушения стала психологическая травма – испуг.

В анамнезе у испытуемых с невротоподобной формой заикания отмечались тяжелые токсикозы, гипоксии (внутриутробная и родовая), нарушения родовой деятельности у матери, легкие задержки в моторном и речевом развитии. Первые слова появились к 1,5 годам, фразовая речь к 3-м годам.

Исследование проводилось по методике Е.Ф. Архиповой «Исследование темпо-ритмической стороны речи». Цель исследования: выявление уровня сформированности темпо-ритмической стороны речи у младших школьников с заиканием.

Анализ результатов нарушений темпо-ритмической организации речи у младшего школьного возраста с заиканием были выявлены в трех направлениях: восприятие ритма, воспроизведение ритма, темпо-ритмическая организация речи.

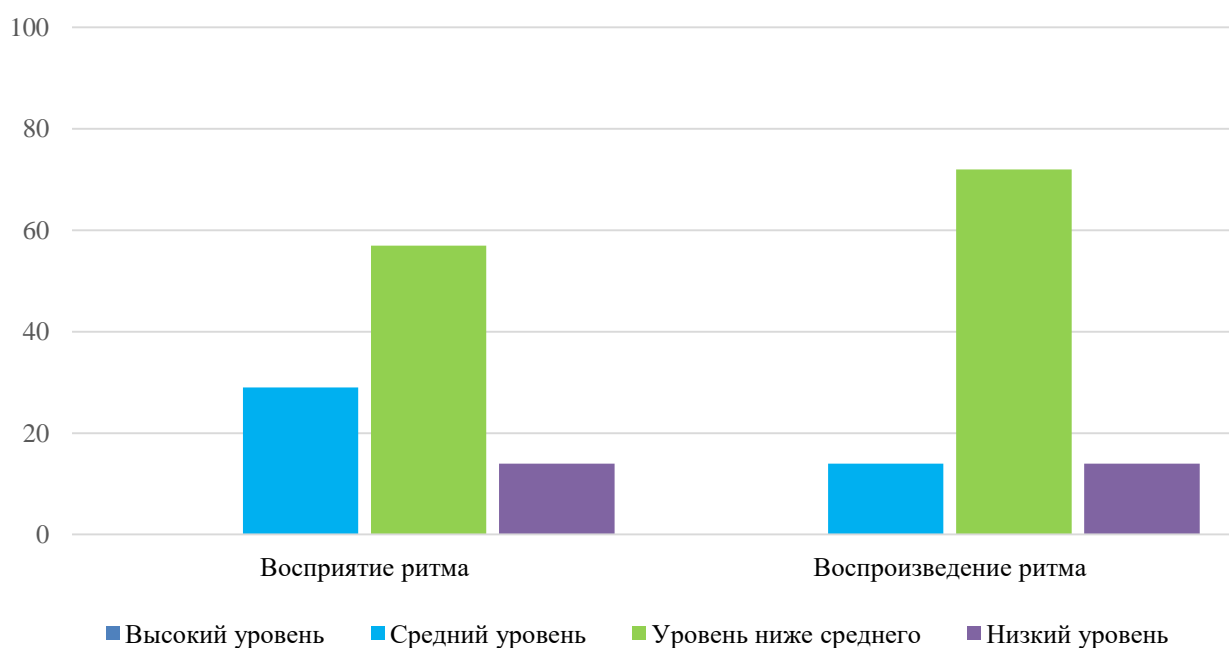


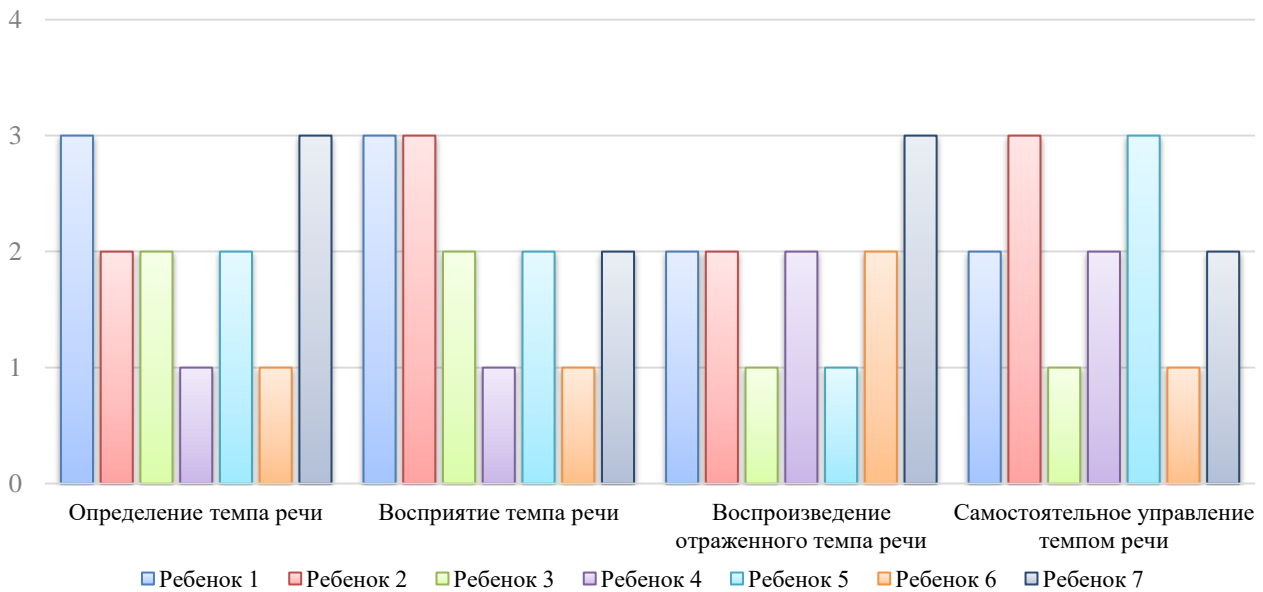
Рисунок 1. Уровень сформированность навыков восприятия и воспроизведения ритма у младших школьников с заиканием

У большинства учащихся, при исследовании восприятия ритма, наблюдались трудности в определении количества изолированных и серии простых ударов, содержащих в себе по два-три удара. При восприятии серии из трех и четырех простых ударов дети испытывают трудности. После нескольких повторных прослушиваний многие смогли указать правильную серию.

В исследовании воспроизведения ритма, учащиеся продемонстрировали навыки самостоятельного воспроизведения по подражанию изолированных ударов, содержащих в

себе по два-три удара. Чаще всего дети испытывали трудности в серии простых ударах из четырех ударов (//// //) и длинной серии из трех ударов (/// // //).

По результатам исследования восприятия ритма, у 57% учащихся наблюдался средний уровень сформированности навыков, у 29% учащихся был отмечен уровень ниже среднего, у 14% наблюдался низкий уровень. Воспроизведение ритма у 72% учащихся сформирован на среднем уровне, у 14% учащихся на уровне ниже среднего, у 14% на низком уровне.



**Рисунок 2. Уровень темпо-ритмической организации речи у младших школьников с заиканием**

По итогам диагностики можно перечислить некоторые особенности развития темпо-ритмической организации речи у младших школьников с заиканием: ритмическое восприятие и воспроизведение ударов; изменение темпа речи и самостоятельное управ-

ление темпом речи; восприятие и воспроизведение темпа речи. Таким образом, у младших школьников с заиканием наблюдается нарушения темпо-ритмической организации речи, что негативно сказывается на динамике речевого нарушения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Белякова Л.М.* Заикание / Л.М. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
2. *Богомолова А.И.* Устранение заикания у детей и подростков. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
3. *Волкова Л.Г.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144 с.
4. *Казбанова Е.С.* Развитие темпо-ритмической организации детской речи как способ профилактики заикания // Логопед. – 2005. – № 6. – С. 28-32.

5. Левина Р.Е. К проблеме заикания у детей // Дефектология. – № 3. – 2009. – 96 с.
6. Логопедия. Учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2012. – 340 с.
7. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. 4-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 185 с.
8. Хватцев М.Е. Заикание недуг устранимый // Логопедия. Методическое наследие. Кн. II. – М., 2003. – С. 424-431.

## STUDYING THE TEMPO-RHYTHMIC SIDE OF SPEECH IN SCHOOLCHILDREN WITH STUTTERING

**BUROVITSKIKH Galina Moiseevna**

*Scientific adviser:*

**KARMATSKIKH Nina Vladimirovna**

Senior Lecturer

Tyumen State University

Tyumen, Russia

---

*When stuttering, articulation, voice, breathing, the melodic-intonation side of speech are disrupted, the perception of intonation structures suffers. The lack of formation of the components of the intonation side of speech (tempo, rhythm, melody, accentuation) leads to the development of violations of the tempo-rhythmic organization of speech as a whole. The features of the manifestation of violations of the tempo-rhythmic organization of speech in younger schoolchildren with stuttering are considered. The sequence of certain stages of the formation of prosodic processes of speech development is determined.*

**Key words:** stuttering, tempo-rhythmic side of speech, rhythm, tempo.

---

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЖИХАРЕВ Дмитрий Александрович**

старший преподаватель

**ГРОМОВА Лидия Андреевна**

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

---

*В данной статье рассматривается основная роль, касающаяся физического воспитания студентов в высших учебных заведениях. Подробно рассмотрено такое понятие, как физическая культура. Определена важность занятий по физической подготовке для студентов в высших учебных заведениях.*

**Ключевые слова:** физическая культура, воспитание, высшее образование, здоровье, физическая активность.

---

В современной системе высшего образования каждому студенту предлагается огромный выбор профильных дисциплин. Для их эффективного изучения и полного освоения своей программы подготовки студенту требуется выдерживать психологические и эмоциональные нагрузки, из-за которых часто студенты не успевают следить за своим здоровьем, что может стать причиной различных заболеваний [3]. Именно такие явления, как физическая культура и здоровье помогают избежать этого.

Физическая культура – это процесс, который является средством физического совершенствования человека для выполнения социальных обязанностей. Этот процесс не только решает задачи, связанные с физическим развитием, но и выполняет другие социальные функции общества, например, в области воспитания, этики или морали. Занятия физическими упражнениями способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели.

Благодаря физической культуре человек становится гармоничной и развитой личностью. Именно с помощью нее мобилизуются все ресурсы человеческого организма для достижения определенной цели, также прививаются навыки здорового образа жизни, повышается психологическая устойчивость. Занятия по физической культуре в высших учебных заведениях, в первую очередь, помогают правильно и эффективно организовать работу студента над самим собой [5].

В ряде исследований доказано, что у студентов, имеющих систематические занятия физической культурой, происходит развитие необходимых качеств, которые способствуют адаптации к профессиональной деятельности, обретение чувств индивидуальности, повышение уровня самоконтроля и уверенности [1]. Также происходит повышение уровня мотивации и осознанности. Такие студенты отличаются большей коммуника-

бельностью, готовностью к сотрудничеству, высокой эмоциональной устойчивостью, они также становятся более оптимистичны и легче относятся к критике. Также такие студенты чаще раскрывают в себе лидерские качества: настойчивость, добросовестность, решительность [4]. Все вышеперечисленное говорит о том, что систематические занятия физической культурой оказывают положительное влияние на студентов.

Занятия физической культурой в вузе проводится на протяжении всего периода обучения в режиме учебной деятельности. Правильно организованная работа со студентами по физической культуре в университетах обеспечивает эффективность в подготовке квалифицированных специалистов, которые готовы к высокопроизводительному труду [2].

Важность мероприятий, основанных на физическом воспитании, определена следующими задачами:

1. Воспитание у студентов высоких моральных и физических качеств.
2. Сохранение и укрепление здоровья студентов.
3. Формирование правильно функционирующего организма и обеспечение высокой работоспособности.
4. Создание условий для полной реализации творческих способностей студента.
5. Создание у студентов системного комплекса знаний, состоящего из теоретических основ и практических навыков для реализации их потребности в физической активности.
6. Всесторонняя физическая подготовка студентов.

Исходя из всего вышеперечисленное, стоит сделать вывод о том, что физическая культура является одной из самых основных дисциплин студента каждого учебного заведения. Она несет в себе воспитательный характер. В университетах на занятиях по физической культуре в студентов закладывают не только навыки здорового образа жизни, но и умение ценить собственное время и свое здоровье.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры, – 1999. – № 10. – С. 2-5.
2. Копылов Ю.А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2014. – 393 с.

3. *Ильинич В.И.* Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов. В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007. – 336 с.

4. *Мальгинова Е.А.* Формирование заинтересованности у студентов технического вуза к занятиям физической культурой / Е.А. Мальгинова, И.В. Чернышева, М.В. Шлемова, С.П. Липовцев // *Успехи современного естествознания.* – 2012. – № 5. – С. 101-102.

5. *Чернышева И.В.* Физическая культура как фактор социализации личности студента / И.В. Чернышева, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина, М.В. Шлемова // *Изв. ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе».* Вып. 8: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2011. – № 10. – 146 с.

## THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

**ZHIKHAREV Dmitry Alexandrovich**

Senior Lecturer

**GROMOVA Lidia Andreevna**

student

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

---

*This article examines the main role related to the physical education of students in higher educational institutions. Such a concept as physical culture is considered in detail. The importance of physical training classes for students in higher educational institutions has been determined.*

**Key words:** physical culture, upbringing, higher education, health, physical activity.

---

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ЖИХАРЕВ Дмитрий Александрович**

старший преподаватель

**КАЛИТВЯНСКИЙ Алексей Александрович**

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

---

*Данная статья описывает историю зарождения и дальнейшего развития лечебной физической культуры (ЛФК), ее влияние на способы лечения и оздоровления человеческого организма. Также статья пытается доходчиво описать читателю какие события послужили толчком в развитии, данных метод, наглядно рассказывая о причинах и дальнейших положительных последствиях применения их на практике.*

**Ключевые слова:** ЛФК, история, развитие, влияние, оздоровление, физкультура, лечение.

---

**Ч**еловеческий род насчитывает около 3 млн. лет развития, за это время сменялось множество факторов окружающих его и оказывающих на его жизнь непосредственное влияние. Из-за специфических условий эволюции человека, где упор делался на увеличение объема головного мозга и его активной социализации, тело человека стано-

вилось все более хрупким и неприспособленным к жизни вне искусственной среды, созданной им самим, которая зачастую не могла сполна компенсировать не совершенность человеческого тела. Вследствие чего случались частые травмы, во время активной деятельности. В процессе решения этой проблемы, был разработан комплекс физических упражнений помогающих укрепить, восстановить или поддерживать травмированную часть тела. Эта система на разных этапах своего развития обозначалась по-разному, но суть ее оставалась неизменной. С течением времени система дорабатывалась и приобретала более комплексный и структурированный подход. В наше время данную систему принято именовать ЛФК (Лечебная Физическая Культура).

ЛФК – это комплекс физических упражнений, оказывающих стимулирующее воздействие на жизненно важные функции.

Лечебная физкультура помогает поддерживать и развивать различные функции в нашем организме. Так же ЛФК несет положительный психологический эффект, помогая больному осознать важность и полезность данных процедур, развивая в нем как моральные качества, так и физические предпосылки дальнейшего выздоровления.

Лечебная физкультура имеет богатую историю своего развития. Первые упоминания, чего то отдаленно напоминающие лечебную физкультуру, которую мы знаем поныне, восходят аж к Древнему Китаю. Найденные там рукописи датируются примерно 3000 – 2000 гг. до н.э., исходя из данных имеющихся в них, мы можем говорить о том, что в Китае тех лет существовали лечебно-гимнастические школы, где обучали лечебной гимнастике, массажу, а так же методам их применения на практике, при лечении больных и профилактике здоровья. Упражнения с сопротивлением пассивные движения, используемые при заболеваниях органов дыхания – дыхательные упражнения, так же применялись упражнения, помогающие системам кровообращения, при хирургических заболеваниях (переломы, сколиоз – искривления позвоночника, вывихи) [2].

Но не только Китай развивал идею лечебной физкультуры, так же упоминания похо-

жей системы, встречаются в священных текстах Веды (Индия, 1800 г. до н.э.), где описано положительное влияние пассивных и активных движений, дыхательных упражнений и массажа при лечении разнообразных заболеваний [3].

Широкое распространение получили лечебные физические упражнения в Древней Греции, где один из основателей современной медицины древнегреческий врач и философ Гиппократ (459-377 гг. до н.э.) утверждал в своих трудах, что для здоровой и продолжительной жизни необходимо разумная гимнастика, свежий воздух и так называемая «пища для жизни» – прогулки. Целый ряд древнегреческих врачей и философов в своих трудах обращали внимание на ценность и полезность физических упражнений, для продолжительной и здоровой жизни. Один из наиболее значимых личностей в истории ЛФК – врач Герацидус (484 – 425 гг. до н.э.). Этот человек целенаправленно применял прогулки, бег и гимнастику для лечения больных.

Некоторые исследователи считают именно его создателем медицинской гимнастики.

Впоследствии практики лечебной физкультуры развивались и использовались по всему миру. Профилактику и лечение с помощью ЛФК практиковали и описывали такие исторические фигуры, как: итальянский врач и ученый Меркуриалис («Искусство гимнастики», 1556) [3]; военный хирург в армии Наполеона – Клемент Тиссо, разработавший концепцию реабилитации после ранений, методика включала как комплекс упражнений для активизации тяжело раненных солдат (впоследствии разработанная хирургом концепция нашла применение и в гражданской сфере, для профилактики тяжело больных), также комплекс включал работу для восстановления утраченных функций человеческого организма. Применение разработанных Тиссом концепций лечения, движением впоследствии оказало много положительного влияния на признание лечебной гимнастики, как полноценной методики лечения (описана в книге «Медицинская или хирургическая гимнастика»); шведский терапевт и ученый Пэр-Генрих Линг разработал у себя на родине собственную концеп-



цию ЛФК, не смотря на отсутствие медицинского образования, ему удалось создать одну из самых значимых концепций для построения современной методики ЛФК. Методика Линга основана на древнегреческих и древнескандинавских упражнениях, и имеет основной направленностью оздоровление и физическое совершенство человека. Основной принцип, лежащий в шведском подходе к ЛФК, является упор на развитие силы, здоровья, ловкости, гибкости и силы воли. В дальнейшем, его последователь Густав Цандер, развивающий его идеи, откроет институт в Стокгольме («Общие основы гимнастики», 1834); развивающий его идеи уже другой шведский врач – Густав Цандер, разработав тренажеры ЛФК, названные «машины гимнастики». Тренажеры Цандера позволяют дозировать физические упражнения без участия методиста. Также Густав Цандер открыл тематический институт в Стокгольме, для развития направления в будущем; стоит упомянуть и немецкого врача Даниэля Шребера, написавшего брошюру «Комнатная оздоровительная гимнастика», дополняющая, методы применения гимнастики и популяризирующая этот вид лечения [5].

Последующие продолжение методики оздоровления и лечения активно охватывало весь мир, Россия не стала исключением. Основанный в 1902 г., механотерапевтический институт в Ессентуках, до сих пор сохранивший тренажеры того времени, наглядно демонстрирует нам популярность этого направления в лечении того времени.

Активная структуризация и развитие науки о лечебном применении физических упражнений, начало происходить со второй половины XVIII в., с основания в 1758 г. Михаилом Васильевичем Ломоносовым – Императорского Московского университета, включающий в себя медицинский факультет. Ныне – это Московская медицинская академия. Профессора университета, продвигали физические упражнения и природные факторы (такие как водолечение) для лечения и профилактики болезней. Среди первых кто приступил к обучению студентов водолечением был Григорий Антонович Захарьин, один из основателей русской терапевтической шко-

лы, также являющийся профессором Императорского Московского университета. Также стоит упомянуть профессоров Медико-хирургической академии Санкт-Петербурга, Сергея Петровича Боткина и Пирогова Николая Ивановича, активно продвигавшие лечебные упражнения по физкультуре. Николай Иванович, также являвшийся основоположником русской военно-полевой хирургии, широко применял методы ЛФК в оной. Большой толчок в развитии дисциплины в России стало открытие второго в мире института физической культуры в Санкт-Петербурге в 1896 г.

Наиболее же значительный вклад в развитие ЛФК, как в России так и мире привнесло, скорое начало постреволюционных реформ здравоохранения в СССР под предводительством тогдашнего наркома здравоохранения Николая Александровича Семашко. Развитие ЛФК в СССР/России можно подразделить на четыре основных этапа.

Первый этап (1928-1939). И.А. Баташов, И.М. Саркизов-Серазини и Б.А. Ивановский выступают с предложением внедрения физических упражнений в систему санаторно-курортного лечения, в 1923 г. В 1925 г, создается комиссия по проведению физической культуры на курортах, под руководством профессора В.В. Гориневского. Также в 1925 г. по инициативе Саркизова-Серазини, создается первая в СССР поликлиника лечебной физкультуры и массажа. Огромную роль в развитии ЛФК, сыграло открытие в московском ГЦИФК кафедры научного контроля над физическим развитием, где преподавал один из главных основоположников ЛФК – советский ученый И.М. Саркизов-Серазини. В 1928 г. кафедра контроля над физическим развитием преобразовалась в кафедру патологии, физиотерапии и врачебной гимнастике с Серазине во главе. Также в 1928 г. официально принят термин ЛФК (Лечебная Физическая Культура). Для этого этапа характерно, широкое распространение ЛФК в санитарно-курортной сфере, массовая популяризация среди медицинских работников [6].

Второй этап (1931-1941). В 1931 г. Наркомздрав СССР впервые определяется – профиль врача специалиста по лечебной физкультуре. Под редакцией многих совет-

ских профессоров и докторов издается ряд серьезных работ по теме лечебной физкультуры, среди них такие знаменитые авторы как, В.В. Гориневский, И.М. Саркизов-Серазини, Е.Ф. Древинг и т. д. 1934 г. издан сборник «Лечебная физкультура в стационаре», подробно описывающий методы применения лечебной физкультуры. В период с 1931-1941 г. ведется активное изучение влияния лечебной физкультуры на человеческий организм, в отличие от прошлого уже с сильным научным уклоном, ЛФК тесно переплетается с более традиционными методами лечения [6].

Третий этап (1941-1945). В этот период началось самое массовое применение полученных, в довоенный период знаний на практике. ЛФК занимает первое место по востребованности, при восстановлении раненых в боях солдат. Проводятся массовые научно-практические конференции, среди множества врачей. Полученный опыт позволяет подготовить и опубликовать, значительное число статей и методических материалов по теме, среди авторов такие видные специалисты, как: И.М. Саркизов-Серазини, В.К. Добровольский, В.Н. Мошков и другие. Во время войны пишутся такие основополагающие работы как «Лечебная физкультура в травматологии» Е.Ф. Древинг и «Лечебная физкультура при травмах военного времени» В.К. Добровольский. В это время лечебная физкультура на практике доказывает свою необходимость при лечении разных видов травм и болезней [6].

Четвертый этап (1945-наше время). В послевоенное время продолжалось развитие направления, развивая и дополняя опыт полученный во время войны. В 1961 г. создается

общество по врачебному контролю и лечебной физической культуре. В 1968 г. создается научное общество по ЛФК и спортивной медицине, в 1992 преобразуется в Российскую ассоциацию по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. 1960-2000 гг. ознаменуются появлением большого количества научных монографий, руководств и статей. Д.М. Аронов, Л.Ф. Николаева и др. вносят огромный вклад в исследовании воздействия интенсивных тренировок на реабилитацию людей больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Практику применения лечебной физкультуры в хирургии развивали: В.К. Добровольский, В.А. Силуянова, Р.Л. Копелович и многие другие. Появляются работы на тему нервных болезней и нейрохирургии, таких авторов как: В.Н. Мошкова и В.Л. Найдина. Издается справочник «Лечебная физическая культура» (1988) – Н.А. Белой и В.А. Епифанова. После войн ЛФК начало развиваться еще более быстрыми темпами, проводились исследования при использовании большого количества научных методов. По сей день продолжается выпускаться большое количество книг и научных работ по ЛФК, концепция не перестает быть актуальной и широко распространена в мире [4].

Таким образом, в данной статье мы можем увидеть, что путь развития ЛФК был долог, сопровождался разными этапами, разным подходом, начиная от эмпирического подхода направленного на развитие и укрепление физической и духовной силы. И в последствии развиваясь приходя уже к более научным методам применения, при восстановлении и даже лечении в самых различных сферах медицины.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева З.Л., Любинская С.М. Резервы здоровья. – Л.: Медицина, 1980. – 320 с.
2. Древнекитайская гигиеническая гимнастика для лиц пожилого возраста / Г.И. Красносельский, д-р мед. наук проф.; Воронежский мед. ин-т. – Воронеж: Кн. изд-во, 1957. – 14 с.
3. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учебн. для студ. вузов. – М.: Владос, 1998. – 608 с.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. Учебник. – М.: Медицина, 1999. – 565 с.
5. Крадман Д.А. Шведская гимнастика. История возникновения // Шведская система физических упражнений: Руководство для инструкторов и преподавателей. – М.: ГИЗ; Петроград, 1923. – 412 с.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.

7. Попов С.Н., Иванова Н.Л. К 75-летию кафедры лечебной физической культуры, массажа и реабилитации РГУФК // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. – № 3. – 2003. – С. 5-7.
8. Улащик В.С. Лечебная физическая культура // Физиотерапия: универсальная медицинская энциклопедия. – Мн.: Книжный дом, 2008. – 640 с.
9. Энциклопедия здоровья / под ред. В.И. Белова. – М., 1993. – 399 с.
10. Лечебная физическая культура. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Лечебная\\_физическая\\_культура](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лечебная_физическая_культура).

## THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE

**ZHIKHAREV Dmitry Alexandrovich**

Senior Lecturer

**KALITVYANSKY Alexey Alexandrovich**

student

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

---

*This article describes the history of the origin and further development of physical therapy (exercise therapy), its influence on the methods of treatment and improvement of the human body. The article also tries to lucidly describe to the reader what events triggered the development of the given method, clearly telling about the reasons and further positive consequences of their application in practice.*

**Key words:** exercise therapy, history, development, influence, health improvement, physical education, treatment.

---

## СПОРТ – ОСНОВА УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

**ЖИХАРЕВ Дмитрий Александрович**

старший преподаватель

**ЛЯХОВ Илья Евгеньевич**

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

---

*Спорт как источник уверенности в себе. Закаливание характера с помощью спорта. Постараемся разобраться, как все-таки спорт влияет на уверенность в себе и влияет ли вообще. Что дает спорт и стоит ли им заниматься.*

**Ключевые слова:** спорт, уверенность в себе, целеустремленность, характер, сила воли.

---

Уверенность в себе – занятия спортом очень тесно связаны с такими вещами, как тренировка силы воли, преодоление своих страхов и слабостей, закалка характера, способность делать больше, чем кажется и т. п. Т. е. занятия спортом – это не только трени-

ровка физического тела, но и работа над собой на внутреннем уровне. Люди, регулярно занимающиеся спортом, как правило, чувствуют себя уверенными по жизни и обладают сильным характером [1].

Давайте попробуем разобраться как все-

таки спорт воспитывает уверенность в себе. Хочу поговорить в основном об мужской уверенности в себе, в последнее время стал замечать, что мужской пол стал приобретать женственность, поэтому считаю эту тему максимально актуальной.

Начнем с самого начала. Когда ребенок взрослеет, то практически в каждой семье родители стараются отдать его в какую-то спортивную секцию. В наше время есть возможность заниматься практически любим видом спорта, пусть то будет бокс, борьба, плавание или те же самые шахматы. Все зависит от пола и предпочтения ребенка. Что же это дает?

Ну, во-первых, ребенок попадает в социум, начинает приспосабливаться к нему, учиться как вести себя с разного типа детей, что в будущем, несомненно, пригодится ему.

Во-вторых, когда спорт выбран, ребенок идет на свою первую тренировку, с этого момента уже начинается воспитание его характера, с первых минут ему приходится преодолевать трудности, выполнять упражнения, не смотря на усталость, так начинает вырабатываться стойкость, если ребенок делает «через себя», то у него появляется целеустремленность. Так с каждой трудностью, повстречавшейся в спорте, крепчает характер, с ним и уверенность в себе [2].

По-моему, субъективному мнению считаю, что сильнее всего уверенность в себе у мужчин придается при занятиях боевыми искус-

ствами. Ничего не придает так уверенности в себе, как победа над соперником в честном бою, сразу же приходит осознание преимущества над оппонентом. Одерживая победы, мужчина начинает получать внимание от противоположного пола, а это придает невероятное прибавление уверенности в себе. Посещение тренажерного зала так же способствуют увеличению уверенности в себе.

Не то, что ты прям хоп – и стал уверенным на все 100% с момента посещения качалки. Нет. Но теперь, когда ты уже вешишь на 6-8 кг больше (мужчина) или имеешь привлекательную фигуру (женщина), ты можешь решиться на то, на что раньше бы не решился. Уверенность появляется примерно следующим образом.

Находясь в социуме не сложно определить людей, которые обладают высокой уверенностью в себе, и по моему личному хоть и не большому опыту могу сказать, что в 99,9 процентном случае эти люди занимаются спортом. Спорт держит человека в тонусе, придает ему лидерские навыки, такой человек подсознательно считает себя «выше» тех, кто пренебрегает физическими нагрузками [3].

Из всего сказанного напрашивается вывод, что ничего так не придает уверенности в себе как занятие любым видом спорта. Ведь вне зависимости от выбора, в каждом тренируется сила воли, целеустремленность и самое главное воспитание в себе личности [4].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алехина Е.А., Горбачев М.И., Колесникова Т.И. др.* Психология тем делового преуспевания. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 302 с.
2. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1980. – 229 с.
3. *Бердяев Н.А.* Самопознание (Опыт философской автобиографии). – М.: Книга, 1991. – 414 с.
4. *Стивак В.А.* Организационное поведение. – СПб.: Изд. Дом «Нева», 2003. – 221 с.

## SPORT – THE BASIS OF SELF-CONFIDENCE

**ZHIKHAREV Dmitry Alexandrovich**

Senior Lecturer

**LYAKHOV Pya Evgenievich**

student

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

---

*Sport as a source of self-confidence. Strengthening character through sports. We will try to figure out how sport influences self-confidence and whether it does it at all. What does sport give and is it worth doing.*

**Key words:** sport, self-confidence, purposefulness, character, willpower.

---

## ФУТБОЛ. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

**ЖИХАРЕВ Дмитрий Александрович**

старший преподаватель

**ФЕДОРОВ Максим Олегович**

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

---

*В этой статье будет рассказано об истории возникновения и развития футбола, как этот вид спорта приобрел невероятную популярность и завоевал сердца многих фанатов по всему миру.*

**Ключевые слова:** футбол, спорт, история, клуб, матч, чемпионат.

---

Футбол как официальный вид спорта был зарегистрирован только в XIX в. в Англии. Однако археологи находят следы того, что игры похожие на футбол существуют очень давно. Например, в Древнем Китае существовала игра под названием Цудзюй, она считается самым древним упоминанием о футболе, датируется примерно II веком до нашей эры. Так же существует игра, подобная футболу и по сей день, называется она Кемари и пришла к нам из Японии. До сих пор монахи синтоистских святилищ играют в нее.

Раньше не было полимерных и каучуковых соединений для производства футбольных мячей, поэтому их делали из шкур, скрученных волос и мочевого пузыря крупных животных.

Хоть Англия и считается страной-основательницей современного футбола, но изначально этот вид спорта завезли в Королевство итальянцы в XIV веке под названием Кальчо.

Изначально англичане играли в футбол

только в колледжах, там он и приобрел популярность сравнимую с крикетом. Единых правил не было – можно было брать мяч руками и бегать с ним по полю, но после того как несколько колледжей решили сыграть турнир в 1846 г., была предпринята попытка создать правила, так как игроки с разных команд играли по «своим» правилам и создавалась путаница. Самый первый клуб был основан в 1857 г. в Дронфиллде и назывался он Шеффилд. А в 1860 г. был сыгран первый матч против Хаммона. В 1863 г. был принят общий свод правил. В 1880-х гг. футбол стал популярен в обществе. Число клубов в Футбольной ассоциации превышало 100 [3]. Тогда же стали ходить слухи о том, что некоторые клубы платят игрокам зарплату, а по первоначальному замыслу ассоциации футбол – исключительно любительский вид спорта. Поэтому в 1882 г. в правила добавили следующий пункт:

Любой игрок клуба, который получал от клуба вознаграждение в любой форме или оплату деньгами, превышающее его личные расходы или средства, в связи с выходом на ту или иную игру, автоматически дисквалифицировался из соревнований на Кубок, и в иных соревнованиях под эгидой ФА и в международных турнирах. Клуб, который нанял такого игрока, автоматически исключается из Футбольной Ассоциации [2].

В начале 1884 г. клуб «Аптон Парк» обвинил «Престон Норт Энд» в том, что футболисты получают оплату за сыгранные матчи. Президент «Престона» Уильям Саддел это не отрицал. Клуб исключили из ФА. А в 1885 г. Футбольная ассоциация наконец-то дала разрешение платить футболистам зарплату. Благодаря этому была создана первая в мире регулярная Футбольная лига. Титул чемпиона завоевал «Престон Норт Энд». Первый международный матч состоялся в 1872 г. 30 ноября. Между сборными таких стран как Англия и Шотландия. В 1904 г. в Париже была основана ФИФА, управляющая организация в футболе. В нее вошли: Бельгия, Дания, Франция, Нидерланды, Испания (как ФК «Мадрид»), Швеция и Швейцария.

После избрания Жюля Риме президентом ФИФА в 1921 г. было ратифицировано пред-

ложение считать последующие Олимпийские футбольные турниры «чемпионатами мира по футболу среди любителей». Эти турниры – 1924 и 1928 гг. – выиграла сборная Уругвая. Благодаря этим успехам у Ассоциации футбола Уругвая не было конкурентов в борьбе за организацию первого в истории Кубка мира ФИФА (более известного в русском языке просто как чемпионат мира по футболу), который прошел в 1930 г. Уругвайцы стали победителем домашнего первенства, трехкратными чемпионами мира по футболу и первыми обладателями Кубка мира ФИФА. Это стало началом новой эры в истории футбола [1]. До 1970 г. этот трофей носил имя Жюля Риме, другое же название у него было «Кубок богини Нике», но в будущем, после того как сборная Бразилии одержала третью победу на чемпионате мира, эта награда была передана на вечное хранение новым победителям. Вместо него стал разыгрываться современный Кубок мира.

В наше же время футбол является одной из самых популярных игр в мире. Этот спорт активно распространяется, и в него играют как дети, так и взрослые. Миллионы фанатов ждут, когда начнется новый чемпионат и их любимая команда вновь выйдет на поле, чтоб показать невероятно красивую и захватывающую игру.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барсук О.Л., Кудрейко А.И. Страницы футбольной летописи – Минск: Полымя, 1987. – 160 с.
2. Калужнов А.Н, Мокеев Н.И. История чемпионатов Европы по футболу – СПб.: Респекс, 1996. – 312 с.
3. Реднедж К. Футбол. Полная иллюстрированная энциклопедия мирового футбола – М.: Росмэн-Пресс, 2001. – 256 с.

## FOOTBALL. HISTORY OF ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT

**ZHIKHAREV Dmitry Alexandrovich**

Senior Lecturer

**FEDOROV Maxim Olegovich**

student

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

*This article will tell you about the history of the origin and development of football, how this sport gained incredible popularity and won the hearts of many fans around the world.*

**Key words:** football, sports, history, club, match, championship.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИНИМАЛЬНЫМИ ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

**ИСМАГИЛОВА Диана Григорьевна**

студентка магистратуры 3 курса  
факультет инклюзивного и коррекционного образования

*Научный руководитель:*

**ЩЕРБАК Светлана Геннадьевна**

кандидат педагогических наук

доцент кафедры социальной педагогики, психологии и предметных методик  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
г. Челябинск, Россия

---

*В данной статье представлены материалы исследования формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.*

**Ключевые слова:** связная речь, минимальные дизартрические расстройства, психолого-педагогическое сопровождение.

---

Одной из важных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста является формирование связной речи. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры, которые предусматривают наличие определенного уровня речевых умений у ребенка после окончания детского сада при поступлении в школу. Дети должны владеть устным высказыванием, уметь связно и последовательно выражать свои мысли, использовать речь, как средство коммуникации, иметь предпосылки к обучению грамоте и освоению норм русского языка.

Связная речь является высшей формой речевой деятельности, выражается в виде последовательного систематического развернутого высказывания, в котором отражается взаимосвязь речевого и когнитивного развития ребенка, проявляются способности к общению и воспроизведению информации.

Исследованием особенностей формирования связной речи у детей с речевыми патологиями, а также созданием методик обучения занимались В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, В.К. Воробьева, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Л.Н. Ефименкова и многие другие. Авторы отмечают, что дети старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием испытывают труд-

ности программирования связного, последовательного высказывания, имеют низкий уровень использования языковых средств, фразовой речи, проявляют сложности в ситуации общения, а также подчеркивают важность специального коррекционного обучения детей связной речи, для преодоления речевого дефекта и профилактики социальной дезадаптации в школе.

В логопедии минимальные дизартрические расстройства рассматриваются как нарушение произношения, занимающее промежуточное положение между дислалией и дизартрией. Для обозначения этого нарушения был предложен термин «стертая дизартрия» О.А. Токаревой. Л.В. Лопатина, В.А. Киселева, Е.М. Мاستюкова, Е.Ф. Собонович определяют стертую дизартрию, как речевую патологию, проявляющуюся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речи, вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. Исследователями И.Б. Карелиной (2000), Г.В. Чиркиной (2000), С.Г. Щербак (2011) данное нарушение обозначают термином «минимальные дизартрические расстройства». Поражения структур головного мозга микроорганического характера, приводят к нарушению функций со стороны речевых двигательных нервов, что негативно влияет на формирование

фонетической стороны речи («смазанность» и «нечеткость» произношения). Это, в свою очередь, может негативно сказаться на развитии фонематического восприятия, формировании лексической и грамматической стороны речи. Неврологическая основа нарушения обуславливает трудности коррекционного воздействия. Вторичные отклонения в речевом развитии, затрудняют в дальнейшем процесс обучения детей в школе.

В исследованиях Г.В. Чиркиной, Л.В. Лопатиной, И.Б. Карелиной, С.Г. Щербак, Г.Г. Гуцмана, О.В. Правдиной, В.А. Киселевой, Е.Ф. Собонович Е.Н. Винарской, Е.Н. Серебряковой, определены следующие особенности формирования связной речи у детей с минимальными дизартрическими расстройствами: отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, поскольку дети имеют трудности при программировании развернутых высказываний и их языкового оформления, неумение обдумывать предстоящее высказывание в целом, выделять главное, дифференцировать, производить отбор необходимого материала, смысловые пропуски важных фрагментов в сюжете, фрагментарность, нарушение временных, причинно-следственных, логических связей в тексте, длительные паузы хезитации на границах фраз и предложений, обедненность словаря, неправильное понимание некоторых слов и фраз в тексте, неточность пересказа, мало инициативны в диалоге, медленно включаются в речевую ситуацию с партнером.

Мы предположили, что психолого-педагогическое сопровождение позволит процесс формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами сделать наиболее эффективным и целесообразным, если создать специальные педагогические условия, предполагающие организацию специальных коррекционных занятий, создание предметно-пространственной среды, использование современных технологий, а также взаимодействие с семьей воспитанников.

С целью выявления уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами, на базе МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска», в группе компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, был организован констатирующий этап исследования, в котором принимали участие 7 дошкольников экспериментальной группы.

В целях комплексного исследования связной речи у дошкольников, мы использовали серию заданий авторской методики В.П. Глухова, которые позволили выявить речевые способности детей с минимальными дизартрическими расстройствами, от простого самостоятельного фразового высказывания до сложных видов развернутых высказываний, пересказ и составление рассказа, учитывая связность, последовательность, логико-смысловую организацию и фонетическое оформление высказывания.

Логопедическое обследование проводилось по следующим направлениям: составление предложений по ситуационным картинкам в ходе беседы; пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа); составление рассказа по серии сюжетных картинок; составление рассказа-описания.

Связность речи оценивалась по следующим параметрам: развернутость (объем) высказывания, самостоятельность выполнения задания, структурные компоненты (начало, середина, конец; целостность, связность, последовательность), лексико-грамматическое оформление связного высказывания (типы предложений, аграмматизмы, части речи), интонационная сторона речи (смысловое ударение, темп, ритм, паузы). Подсчет оценок, по всем заданиям предложенных ребенку, позволил определить общее количество набранных баллов, в соответствии с методикой В.П. Глухова, выявить уровень развития связной речи у дошкольника: от 16 до 20 баллов (удовлетворительный), 12-16 (средний), 8-12 (недостаточный), 5-8 (низкий), до 5 баллов (очень низкий).

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что уровень овладения связной речью у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами оказался недостаточным: удовлетворительный уровень – 0%, средний – 3 детей (44 %), недостаточный – 2 детей (28%), низкий – 2 детей (28%), очень низкий – не одного человека (%).



Таким образом, в ходе нашего исследования было выявлено, что при составлении предложений по ситуационным картинкам в ходе беседы дети с минимальными дизартрическими расстройствами испытывали трудности в самостоятельном составлении высказываний на уровне простой законченной фразы, использовались дополнительные вопросы. У детей отмечались нарушения в звукопроизношении отдельных звуков, ошибки на употребление словоформ, нарушающих связь слов в предложении, паузы, трудности в установлении смысловых предикативных отношений, ограниченность словарного запаса, использование простых нераспространенных предложений.

При пересказе текста (русской народной сказки «Теремок») было установлено, что затруднения у детей возникали очень часто в начале пересказа, при воспроизведении последовательности появления новых персонажей сказки, наблюдались нарушения связности и последовательности изложения (повторы фраз или их частей, искажения смысловых связей в тексте, пропуски, паузы при подборе слов), невыразительная, монотонная речь.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок, с предварительным разбором содержания каждой из 4-х, составление связного самостоятельного рассказа оказалось недоступным для всех испытуемых. Были характерны затруднения в высказывании при переходе от одной картинке к другой (паузы в повествовании, затруднение в самостоятельном придумывании названия, в продолжении рассказа, наводящие вопросы, простые нераспространенные предложения). Отмечались пропуски моментов действия на картинках, сужение поля их восприятия, что свидетельствует о недостаточной организации внимания в процессе речевой деятельности.

На этапе составления рассказа-описания про ежа, 7 детей (100%) с заданием не справились. В течение нескольких минут дети рассматривали картинку с изображением, а затем составляли рассказ по вопросному плану (Кто это? Какой? Где живет? Чем питается?). При анализе рассказа обращалось внимание на полноту и точность отражения в нем важных характеристик и признаков предмета, последовательность и использование языковых средств в описании. Дети де-

монстрировали недостаточное отражение в рассказе описательных характеристик предмета, использовали простые оценочные слова, например, «маленький», «колючий», не полностью определяли качественные характеристики (цвет, размер, величина), затруднялись в подборе слов, соответственно объем рассказа – описания в основном состоял из простых 3-4 предложений, без логического завершения. Речь многих детей была неуверенной, медленной.

Низкий уровень владения средствами фразовой речи у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами, ограничивает их возможности в составлении информативно полноценного высказывания.

Недостаточный уровень развития связной речи прослеживается в несформированности речевых умений: передавать смысл текста или изображения (картинки), выделять основную мысль, устанавливать последовательность событий, подбирать слова для связи слов, фраз, предложений, использовать различные части речи в высказываниях.

Таким образом, на основании результатов проведенного исследования, было выявлено, что связная речь у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами не соответствует возрастным нормам. Нарушение связности и цельности высказывания, недостаточный темп речи, обусловлены фонетическим или лексико-грамматическим недоразвитием речи дошкольников, которые не всегда понимают и осознают слышимый звуковой поток, что препятствует усвоению отдельных предложений, фраз, словообразований, слов, морфем.

Органическая природа данного дефекта, особенности развития высших психических функций, эмоционально-волевые расстройства, возбудимость, раздражительность, проявляются в чрезмерной отвлекаемости ребенка, в неумении сосредоточиться на одном роде деятельности, что влияет на объем запоминания речевого материала, личностное развитие.

С учетом вышеперечисленных особенностей формирования связной речи у исследуемой категории детей с нарушением речи, нами было определено содержание коррекционно-образовательной работы, методической основой явились труды В.П. Глухова,

Т.А. Ткаченко, О.С. Ушаковой, Е.И. Тихеевой, В.В. Гербовой, В.И. Яшиной, М.М. Алексеевой по развитию связной речи у дошкольников, а также идеи организации психолого-педагогического сопровождения М.Р. Битяновой, О.С. Газмана, Е.И. Казаковой, Л.М. Шипицыной, С.Г. Щербак, Е.В. Резниковой.

Было определено содержание специальных педагогических условий, предполагающих проведение коррекционных занятий (фронтальных и индивидуальных), в соответствии с перспективным планированием; создание предметно-пространственной среды, включающей дидактический материал, пособия, игры по речевому развитию, использование коврографа «Ларчик», пособие В.В. Воскобовича; организацию взаимодействия с семьей ребенка с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, блога группы. Коррекция речевых нарушений у детей происходила от простого к сложному, от фразы и предложения к связному высказыванию, тексту, с помощью алгоритмов, схем, мнемотаблиц.

На настоящий момент нами проведен заключительный этап исследования, контрольный эксперимент, по результатам которого можно говорить о положительной динамике предложенной нами логопедической работы, правомерности гипотезы. Улучшились качественные и количественные показатели результатов исследования; дети стали более активны в общении, сформированы умения и навыки составления связного высказывания и воспроизведения текста. Проявляют интерес на занятиях по речевому развитию при составлении различных видов рассказов, выполнении творческих заданий. Отмечены положительные результаты в развитии всех сторон речи, фонетической, лексической, грамматической.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования связной речи у детей с минимальными дизартрическими расстройствами старшего дошкольного возраста, позволило эффективно скорректировать выявленные нарушения у детей, создать предпосылки для их успешного обучения в школе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Архипова Е.Ф.* Стертая дизартрия у детей [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
2. *Гарева Т.А.* Клинико-педагогическая характеристика детей с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы III Междун. Науч. конф. (г. Пермь, январь 2013г.) – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 95-97.
3. *Глухов В.П.* Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Текст]: учебно-методическое пособие / Вадим Глухов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский педагогический государственный университет. – М.: МПГУ, 2017. – 230 с.
4. *Карелина И.Б.* Логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Инна Борисовна Карелина. Ин-т коррекцион. педагогики Рос. академии образования. – М., 2000. – 23 с.
5. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст]: учебное пособие / под ред. Е.А. Логиновой. – Санкт-Петербург: Союз, 2005. – 192 с. (Коррекционная педагогика).
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.
7. *Щербак, С.Г.* Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами: проблемы и перспективы [Текст]: монография. – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский и научный центр РАО, 2020. – 180 с.

## SPECIFIC FEATURES OF CONNECTED SPEECH FORMATION IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MINIMUM DYSARTHIC DISORDERS

**ISMAGILOVA Diana Grigorievna**

3rd year graduate student

Faculty of Inclusive and Remedial Education

*Scientific adviser:*

**SCHERBAK Svetlana Gennadievna**

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy,

Psychology and Subject Methods

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

---

*This article presents materials from the study of the formation of coherent speech in older preschool children with minimal dysarthric disorders.*

**Key words:** coherent speech, minimal dysarthric disorders, psychological and pedagogical support.

---

## КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**ЛЕДНЕВА Светлана Евгеньевна**

магистрант

кафедра дефектологического образования, Институт педагогики и психологии

*Научный руководитель:*

**БУКИНА Ирина Адольфовна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Россия

---

*В статье представлены данные исследования сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста, выделены и описаны особенности коррекционно-педагогической работы.*

**Ключевые слова:** культурно-гигиенические навыки, здоровьесберегающие навыки, интеллект, исследование, эксперимент.

---

**А**нализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования показал, что культурно-гигиенические навыки – совокупность здоровьесберегающих навыков и полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении и различных видах деятельности. К культурно-гигиеническим навыкам

относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков влияет на развитие личности ребенка в целом.

Благоприятным периодом для формиро-

вания культурно-гигиенических навыков является дошкольный возраст, т. к. именно в период от трех до семи лет совершенствуются способы выполнения соответствующих действий, меняется сама структура навыков, их мотив и характер формирования. У детей старшего дошкольного возраста в норме формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. У детей старшей группы активно и последовательно формируются дружеские взаимоотношения, привычка играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей.

У детей с нарушениями интеллекта из-за особенностей их познавательного и интеллектуального развития культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания формируются с большим трудом. Культурно-гигиенические навыки у дошкольников с нарушением интеллекта имеют следующие особенности: отказ от выполнения действий, входящих в навык, незнание правил выполнения действий, входящих в навык, нарушение цепочки последовательных действий, а так же неумение в вежливой форме выражать просьбу и благодарность, приветствие и прощание, мешают во время занятий взрослым и сверстникам, разговаривают во время еды и т. д.

Поэтому очень важно вести целенаправленную коррекционно-развивающую работу в этом направлении через различные виды детской деятельности. В комплексе используются и различные методы: наглядные, словесные, практические. Деятельность, организуемая в специальном дошкольном образовательном учреждении по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников с нарушением интеллекта, должна включать многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения, организацию привлекательной и удобной обстановки в ДОУ и семье для выполнения действий и заданий, а так же ситуаций, обеспечивающих контроль за выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий, индивидуальную работу с каждым ребенком, учет улучшения его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками.

С целью получения более полного представления о формировании культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта нами был проведен констатирующий эксперимент. В эксперименте приняли участие 8 детей с нарушением интеллекта.

Методика исследования была разработана согласно теоретическим положениям, представленным в первой главе, а также с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей изучаемой категории детей.

В основу констатирующего эксперимента легли адаптированные методики: «Наблюдение за умениями детей вести себя за столом во время еды», «Умеешь ли ты вести себя за столом. Опросник» Г.В. Белокурова; «Пользование столовыми приборами» А.Н. Армер; «Наблюдение за детьми во время приема пищи», «Наблюдение за детьми во время одевания и раздевания» Г.А. Урунтаева.

По результатам исследования дети были отнесены к определенному уровню сформированности культурно-гигиенических навыков, которые определялись нами на основе суммы баллов, набранных детьми за все методики.

Приведем качественные характеристики каждого уровня. У 3 детей (37,5%) мы условно продиагностировали низкий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков – у этих детей правила культуры столового этикета сформированы достаточно ситуативно и неосознанно, практически не сформированы культурно-гигиенические навыки. Они не могут или не хотят выполнять правила столового этикета даже при напоминании и помощи взрослых. У них не сформированы такие представления как соблюдать культуру еды, быть опрятными.

У 3 детей (37,5%) мы условно продиагностировали средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков – эти дети знают многие культурно-гигиенические правила, выражают личное отношение к соблюдению или нарушению правил. Но усвоенные детьми культурно-гигиенические правила не всегда находят своего отражения в их поступках, дети могут адекватно оценивать поступки других детей, но не свои. Знания о культуре еды носят у них не совсем

сознательный, а скорее стихийный характер, при мотивации поступков дети ссылаются на свои интересы и желания, не исходя из своих внутренних потребностей. В одежде заметна некоторая небрежность, за столом могут вести себя неаккуратно, баловаться столовыми предметами, не всегда соблюдают опрятность и гигиену одежды.

У 2 детей (25%) мы условно продиагностировали высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков – эти дети знают и понимают культурно-гигиенические правила, используют их без подсказок взрослых и выполняют требования. Эти знания являются основой для оценки детьми, как собственных действий, так и действий других детей, Дети признают обязательным соблюдение правил культуры еды. У них сформировано личное отношение к нарушению или соблюдению правил столового этикета, могут мотивировать свои поступки, исходя из своей внутренней потребности. Соблюдают нормы культуры еды, ответственно относятся к соблюдению опрятности и гигиены одежды.

Наличие выявленных особенностей культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта свидетельствует о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы по их формированию у детей данной категории. Нами разработаны методические рекомендации для коррекционно-педагогической работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Содержание работы представлено по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми проводилась в рамках непосредственной образовательной деятельности через интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в соответствии с учебным планом в первой половине дня, по подгруппам. Подгруппы были организованы с учетом актуального уровня развития детей. Во время проведения НОД учитывались: особенности инди-

видуального темпа и характера усвоения детьми программного содержания; использование различных методов обучения (словесного, наглядного). Во время режимных моментов осуществлялось закрепление полученных знаний. Нами было разработано перспективное планирование индивидуально-групповой коррекционной работы и технологические карты по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением интеллекта; подобраны игры и упражнения, которые помогут усваивать те или иные умения и навыки; а также подобраны конспекты занятий.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта проводилась с учетом организационно-педагогических требований: обеспечения каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности; создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой; широкого использования на занятиях с детьми игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата; постепенное усложнение заданий от занятия к занятию для каждого ребенка.

С целью повышения компетенции педагогов в вопросе формирования культурно-гигиенических навыков у детей можно использовать разные формы работы: консультации, семинары, открытые занятия и т. д.

В процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей одна из главных ролей принадлежит родителям. Основные формы взаимодействия с семьей: информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации «Что такое КГН и для чего их необходимо воспитывать с раннего детства?», «Алгоритм мытья рук», «Как привлечь ребенка к усвоению КГН», родительские собрания «Формирование КГН у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта», оформление информационных стендов, папок-передвижек с рекомендациями, организация выставок детского творчества, фото выставка «Чистые ручки»,

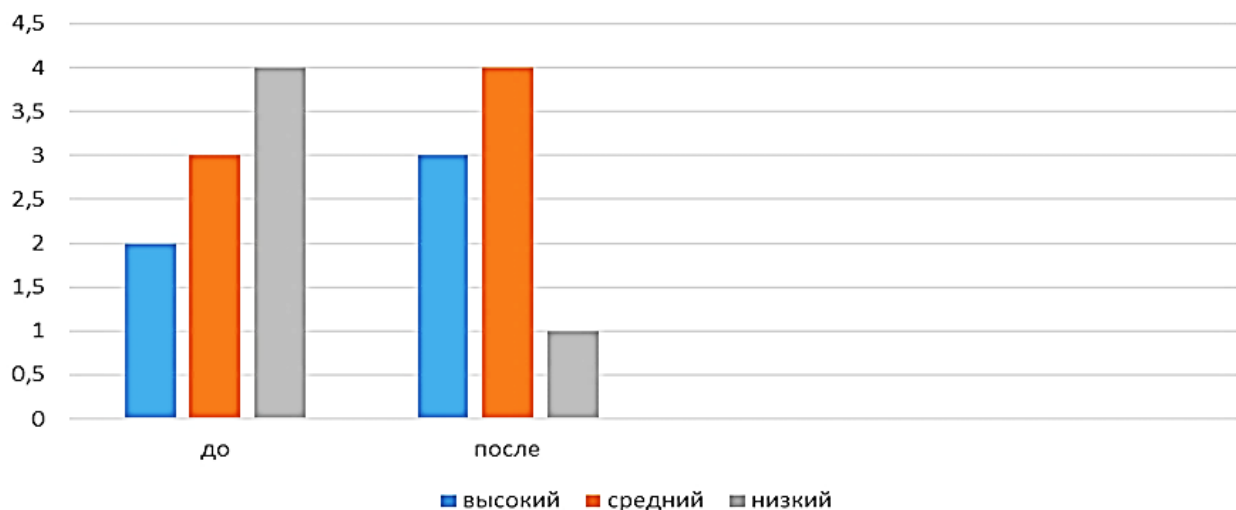
выставка «Да здравствует мыло душистое». Нами проведена консультация для родителей на тему «Развитие навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта».

С целью создания индивидуализации процесса обучения, в коррекционно-педагогической работе по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта необходимо использовать возможности презентаций, развивающих и обучающих компьютерных игр.

С целью проверки эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушениями интеллекта был осуществлен контрольный эксперимент. При проведении контрольного эксперимента использовались те же методи-

ки, что и в констатирующем эксперименте. Критерии оценки были аналогичны тем, которые использовались первоначально.

Оценивая результаты экспериментального исследования, нами выявлено, что у 1 испытуемого (12,5%) низкий уровень сформированности культурно-гигиенических; у 4 детей (50,0%) – средний уровень и 3 детей (37,5%) – высокий. Это свидетельствует о том, что необходимо проводить систематическую планомерную работу, направленную на формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. По результатам контрольного эксперимента видно, что двое детей перешли с низкого на средний уровень выполнения задания, один ребенок перешел со среднего на высокий, знания детей перешли на более высокий качественный уровень.



**Рисунок 1. Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков на констатирующем и контрольном этапе эксперимента**

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов позволил выделить положительную динамику формирования культурно-гигиени-

ческих навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афонькина Ю.А.* Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей дет.сада и родителей [Текст] / Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997. – 128 с.
2. *Белостоцкая Е.М.* Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 [Текст] / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
3. *Граборов А.Н.* Основы олигофренопедагогики [Текст] / В.Г. Петрова, Т.В. Швырева. – М.: Просвещение, 2005. – 158 с.

4. Дошкольная педагогика: Учеб.пособ.длястуд.пед.ин-тов. В 2 ч. [Текст] / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М., 1988. – 270 с.
5. Екжанова Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений [Текст] / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 19-25.
6. Кинаш Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2000. – № 1. – С. 22.

## **CORRECTION-PEDAGOGICAL WORK ON FORMATION OF CULTURAL AND HYGIENIC SKILLS IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

**LEDNEVA Svetlana Evgenievna**  
undergraduate

Department of Defectological Education, Institute of Pedagogy and Psychology  
*Scientific adviser:*

**BUKINA Irina Adolfovna**  
PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Cherepovets State University  
Cherepovets, Russia

---

*The article presents data from a study of the formation of cultural and hygienic skills in older preschool children, highlights and describes the features of correctional and pedagogical work.*

**Key words:** cultural and hygienic skills, health-preserving skills, intelligence, research, experiment.

---

## **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ «НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ ЖИВЕТ В ВЕКАХ» ДЛЯ 6 КЛАССОВ**

**МОРОЗОВА Мария Ивановна**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»  
г. Йошкар-Ола, Россия

---

*Данная статья представляет собой методическую разработку внеклассного мероприятия по пословицам и поговоркам разных стран мира и народов России. Особенностью этой статьи является использование финно-угорских пословиц и поговорок, что крайне редко встречается в современной методической литературе.*

**Ключевые слова:** внеклассное мероприятие, пословицы и поговорки разных народов, формирование нравственных ценностей, расширение словарного запаса учащихся, развитие бережного отношения к слову.

---

**Цели мероприятия:**  
– развивать интерес к русскому народному творчеству;

– развивать бережное отношение к слову;  
– продолжать формирование нравственных ценностей у детей;

- развивать литературный вкус;
- расширять активный словарный запас учащихся пословицами и поговорками, уточнять значения некоторых из них;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать чувство ответственности за порученное дело;
- учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников;
- работать в группах, обмениваться информацией;
- уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности.

#### **Оборудование:**

- выставка книг с пословицами и поговорками;
- презентация «Народная мудрость живет в веках».

#### **Правила игры:**

- игроки делятся на 3 команды с помощью жеребьевки и выбирают капитана;
- к каждой команде прикрепляется наблюдатель, который следит за правильностью ответов игроков и ведет подсчет баллов;
- команда в письменной или устной форме дает ответы своему наблюдателю;
- каждая команда придумывает свое название;
- тексты заданий, а также поздние ответы к ним будут показаны на экране мультимедийного проектора;
- время выполнения задания от 1 до 5 минут, в зависимости от сложности задания;
- за каждый правильный ответ команда получает один балл;
- команды по очереди отвечают на вопросы;
- по окончании мероприятия подводятся итоги и награждаются победители и остальные участники.

#### **Ход мероприятия:**

##### **I. Вступительное слово учителя:**

- О чем мы будем говорить, вы узнаете, когда прочтаете вот эти предложения.

На доске:

*Красна речь пословицей.*

*Без пословицы не проживешь.*

*Старая пословица век не сломится.*

*Пословица - всем делам помощница.*

- Так что же это? Каким одним словом мы можем объединить эти предложения? (*Речь идет о пословицах*).

– Русский язык особенно богат пословицами, поговорками, крылатыми выражениями. Их десятки тысяч. Давайте вспомним, что мы называем пословицей. (*Пословицы и поговорки – это краткие народные изречения. В них выражена мудрость народа, его мнение об окружающей жизни*).

– Действительно, пословицы и поговорки – это наше величайшее богатство. Конечно же, вы слышали и сами не раз произносили выражения: «семь пятниц на неделе», «голоден как волк», «без труда не вытянешь и рыбку из пруда», может быть, даже не подозревая, что они живут в народе уже сотни лет, передаваясь из поколения в поколение. А какую роль в речи играют пословицы и поговорки? (*Они делают речь необычайно красивой, выразительной, образной и меткой*).

– Совершенно верно. Точно и выразительно характеризуя предметы и явления окружающей жизни, пословицы заменяют многословные и утомительные пояснения. Краткость и рифма способствуют легкому их запоминанию.

Пословицы недаром молвятся,

Без них никак прожить нельзя!

Они великие помощницы

И в жизни верные друзья.

Порой они нас наставляют,

Советы мудрые дают.

Порой чему-то поучают

И от беды нас берегут.

Пословица вовек не сломится-

Ведь с ней и горе и беда.

И наша речь красна пословицей:

Давайте вспомним их, друзья.

Сегодня я предлагаю вам поиграть с пословицами, поговорками и, может быть, они станут вам еще ближе.

*Представление команд (название и девиз).*

**II. 1 конкурс «Продолжите народную мудрость»:**

1) В чужой монастырь ...(*со своим уставом не ходят*).



2) Доброе начало ... *(половина дела)*.

3) Дружба как стекло ... *(разобьешь – не сложишь)*.

4) Кто скоро помог ... *(тот дважды помог)*.

5) Не имя красит человека ... *(а человек имя)*.

6) Не за то волка бьют, что сер ... *(а за то, что овцу съел)*.

7) С мира по нитке ... *(нищему одежда)*.

8) Родина – мать ... *(умей за нее постоять)*.

9) Одно сегодня ... *(лучше двух завтра)*.

Учитель: В какой ситуации можно сказать: «Не имя красит человека, а человек – имя»?

## 2 конкурс «Как вы понимаете пословицы и поговорки?»

1) Одного поля ягоды *(о сходстве людей)*.

2) Не плюй в колодец, пригодится воды напиться *(о предусмотрительности)*.

3) Куй железо, пока горячо *(об учете обстоятельств)*.

4) Сладкая еда не приходит лежа *(о труде)*.

5) Сам себя губит, кто других не любит *(о губительности эгоизма)*.

6) Хлеб на стол, да и стол – престол *(о ценности хлеба)*.

7) Живы родители – почитай, умерли – поминай *(не надо забывать родителей)*.

8) Богатство не дает покоя *(о губительной силе богатства)*.

9) Красивее Родины места не найти *(о любви к Родине)*.

10) Мала пчела, да и та работает *(о труде)*.

Учитель: Нарисуйте иллюстрации к понравившимся пословицам.

## 3 конкурс «Собери пословицу».

А эти пословицы перепутались. Наведи порядок и изобразите одну из пословиц.

– водятся, не, покоя, тихом, дурная, в, омуте, голова, черти, ногам, дает.

Ответы: *Дурная голова ногам покоя не дает. В тихом омуте черти водятся.*

– под, познается, лежачий, не, вода, в, друг, камень, беде, течет.

Ответы: *Друг познается в беде. Под лежачий камень вода не течет.*

## 4 конкурс капитанов «Назовите пословицы с числом 7», объясните значение одной из пословиц.

Например, белила семь недостатков скроют *(японск.)*, семью ударами комара убивают

*(бенгальск.)*, для лентяя неделя – семь воскресений *(армянск.)*, семь раз попроси, но не кради *(коми)*.

*(У него семь пятниц на неделе; семи пядей во лбу; семь бед – один ответ; у семи нянек дитя без глазу; семеро одного не ждут; седьмая вода на киселе; один добытый опыт важнее семи поучений; семь раз отмерь, один раз отрежь; лук семь недугов лечит; двое пацут, а семеро руками машут; он семь лет на одной дудке играет; семеро с ложкой – один с плошкой; в гору семеро тащат, а с горы один столкнет; век человека из семи этажей; запах избы до седьмого колена не выветривается; род и в седьмом колене скажется)*.

## 5 конкурс «По ключевому слову/словосочетанию определите пословицу».

1) Пуд соли *(Чтобы узнать человека, нужно съесть с ним пуд соли)*.

2) Уговор *(Уговор дороже денег)*.

3) Несчастье *(Не было бы счастья, да несчастье помогло)*.

4) Земля *(Землю красит солнце, а человека труд)*.

5) Синица *(Лучше синица в руке, чем журавль в небе)*.

6) Копейка *(Копейка рубль бережет)*.

7) Ложка дегтя *(Ложка дегтя в бочке меда)*.

8) Мудрая голова *(Одна мудрая голова ста голов стоит)*.

9) Брод *(Не зная броду, не суйся в воду)*.

Учитель: В какой ситуации можно сказать: «Чтобы узнать человека, нужно съесть с ним пуд соли»?

## 6 конкурс «Проверка домашнего задания» (подобрать пословицы разных народов о матери).

1. *На свете все найдешь, кроме родной матери (украинская)*.

2. *Мать – святыня, с ней не спорят (чувакская)*.

3. *Материнскую доброту и десять лошадей не поднимут (абхазская)*.

4. *Мать ляжет на мокром, а детям постелет сырое (вьетнамская)*.

5. *Гнев матери, как снег, – выпадает много, но быстро тает (чеченская)*.

6. *Доброта отца, как гора, велика, любовь матери, как море, глубока (японская)*.

7. Материнская любовь жарче солнца греет (марийская).

8. Нет лучшего дружка, чем родная матушка (русская).

Учитель: Чему нас учат эти пословицы?

Учащиеся: Все эти пословицы учат нас любить, беречь и ценить своих матерей, они самое дорогое, что есть в нашей жизни.

### 7 конкурс «Найди соответствия».

К предложенным пословицам разных народов подберите соответствующие по смыслу русские:

1) Украинская: И живи до старости, и учись до старости (*Век живи – век учись*).

2) Киргизская: Потихоньку далеко пойдешь, а пляской устанешь (*Тише едешь – дальше будешь*).

3) Малайская: Кончил шить – оборвал нить (*Сделал дело – гуляй смело*).

4) Дагестанская: Торопливым людям не хватает мудрости (*Поспешишь – людей насмешишь*).

5) Венгерская: Дело – не медведь, в лес не уйдет (*Работа – не волк, в лес не убежит*).

6) Марийская: Из одного теста выпечены (Одного поля ягоды).

7) Мордовская: Ученому человеку и солнце ярче светит (*Ученье – свет, неученье – тьма*).

8) Венгерская: Коль голова не варит, то у ног пять забот (*Дурная голова ногам покоя не дает*).

9) Водская: Хочешь ухи – так тащи санки с рыбой (*Любишь кататься, люби и саночки возить*).

10) Водская: Не смейся над чужим овсом, твой еще только всходит (*Цыплят по осени считают*).

III. Учитель: Сегодня вы в очередной раз убедились, что пословицы и поговорки – это мудрый совет, тонкая мысль, доброе пожелание. Вовремя сказанные, они запоминаются на всю жизнь.

*Подведение итогов, награждение победителей и остальных участников мероприятия.*

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М.: Гос. учеб.-пед. изд., 1957. – 240 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003. – 616 с.
4. Китиков А.Е. Пословицы и поговорки финно-угорских народов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2004. – 336 с.
5. Рыбникова М.А. Русская поговорка / Русское устное народное творчество. Хрестоматия по фольклористике; под ред. Ю.Г. Круглова. – М.: Высшая школа, 2003. – С. 159-166.

## OUT-OF-CLASS LITERATURE EVENT «PEOPLE'S WISDOM LIVES IN AGES» FOR 6 CLASSES

**MOROZOVA Maria Ivanovna**  
teacher of Russian Language and Literature  
Secondary school number 27  
Yoshkar-Ola, Russia

*This article is a methodological development of an extracurricular activity based on proverbs and sayings from different countries of the world and the peoples of Russia. A feature of this article is the use of Finno-Ugric proverbs and sayings, which is extremely rare in modern methodological literature.*

**Key words:** extracurricular activities, proverbs and sayings of different peoples, the formation of moral values, the expansion of the vocabulary of students, the development of a respectful attitude to the word.

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (анализ особенностей использования кейс-метода на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»)

**НОВИКОВА Светлана Владимировна**

преподаватель иностранного языка

**НИКИТЕНКО Евгения Викторовна**

преподаватель иностранного языка

ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»

г. Павловский Посад, Россия

*Настоящая статья посвящена рассмотрению системы современного профессионального образования, которая является неотъемлемой частью общего процесса, направленного на становление гармоничной личности и развитие творческой индивидуальности и креативного мышления. Переход к личностно-ориентированной модели обучения предполагает качественное улучшение дидактического процесса, обновления его содержания, методов, путей достижения целей.*

**Ключевые слова:** опытно-экспериментальная работа, кейс – метод, личностно-ориентированная модель обучения, развитие творческой индивидуальности.

**В**опросы изучения значения использования кейс-метода на примере учебной дисциплины «Иностранный язык» в обучении студентов стали активно анализироваться и обсуждаться в отечественных теориях. При этом важно рассматривать данные способы обучения как средство развития уровня познавательной активности обучающихся, потому что именно сфера новых технологий обучения представляет собой активно развивающееся направление деятельности.

**Целью исследования** является анализ эффективности применения современных образовательных технологий на занятиях теоретического обучения, в том числе анализ использования кейс-метода на примере учебной дисциплины «Иностранный язык».

**Объект исследования:** процесс профессиональной подготовки обучающихся по программе среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** применение современных образовательных технологий теоретического обучения на основе использования кейс-метода в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык».

**1. Кейс-метод как современная технология обучения.**

Рассмотрев большое количество научно-педагогических источников, мы полагаем,

что кейс-метод можно рассматривать как определенную педагогическую технологию или технологию обучения.

Названия этого термина часто различаются, для его определения авторами используются слова «кейс», «метод case-study», «case-study», «casemethod», «ситуация», «кейс-метод».

Следовательно, о кейс-методе можно говорить как о:

- 1) методе обучения (решение кейсов);
- 2) педагогической технологии («технология обучения, использующая описание реальных педагогических и психологических ситуаций; обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них»;
- 3) методике (совокупность «приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, ... факторов, тенденций развития и т. п.»).

З.Ю. Юлдашев и Ш.И. Бобохужаев цитируют в своей работе Э. Тоуола, который определяет значение КС как «катализатора, ускоряющего процесс обучения путем привнесения в него практического опыта». «Главное, – пишут ученые, – метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач»,

А.А. Вербицкий считает, что анализ кон-

кретной ситуации является квазипрофессиональной деятельностью учащихся, соответствует имитационной и социальной обучающей моделям контекстного обучения, когда «проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности... анализируется и преобразуется в формах совместной деятельности студентов».

## **2. Использование кейс-метода на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».**

Как удалось установить, кейс представляет собой текст объемом от одной до нескольких десятков страниц, к нему часто прилагаются дополнительные источники – публикации в прессе, фотографии, документы, видео-приложения, таблицы, схемы, данные статистики, диаграммы, справочный материал.

По мнению З.Ю. Юлдашева и Ш.И. Бобухужаева, «кейс содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем все это нужно..., какие ресурсы можно использовать... Нет только ответа на вопрос как достичь поставленной цели и получить необходимый результат – это и предлагается решить участнику».

Исходя из этого, необходимо планировать кейсы по дисциплине «Иностранный язык», с учетом включения в данный кейс сведений о событиях, именах и должностях, список главных героев изучаемых произведений на английском языке, сведения о датах и месте.

Кейс может быть представлен в форме текста диалога или монолога, воспроизводящего реальную ситуацию бытового общения. Современные мультимедийные средства обучения позволяют представить конкретную ситуацию общения в видео формате, что помогает проанализировать речевое поведение носителя языка в целом, включая интонационное оформление высказываний, невербальные способы выражения информации (мимику, жесты), стилистические особенности употребления речевых и этикетных формул общения.

Работу с текстом кейса, как и работу с любым другим текстом на иностранном языке, необходимо организовывать в три этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый.

На дотекстовом этапе педагог знакомит учащихся с новой лексикой или грамматическими явлениями, которые встречаются в тексте, снимает возможные трудности восприя-

тия текста и выдает задания для выполнения во время прочтения/прослушивания текста. Цель текстового этапа заключается в развитии языковой, речевой или социокультурной компетенции учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

## **3. Педагогическая целесообразность использования кейс-метода на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».**

Результатом применения кейс-метода на занятиях по иностранному языку является то, что обучающиеся, в процессе решения конкретного кейса, приобретают определенный опыт, выражающийся в понимании четкого алгоритма действий в какой-либо иной ситуации, схожей с кейсом. Отметим, что «Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к ... проблемному обучению, где непосредственно идет формирование межкультурной языковой коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка».

Педагог, применяющий кейс-технологии на практике, выполняет несколько функций одновременно.

Во-первых, исследовательскую. Выше мы уже упомянули важность выбора материала для кейса.

Во-вторых, организующую, которая подразумевает подготовку педагогом методического обеспечения кейса.

В-третьих, обучающую. Именно педагог организует малые группы и последующую дискуссию, помогает ее развитию посредством проблемных вопросов, следит за участием всех обучающихся группы в процессе анализа ситуации, оценивает активность и вносимый вклад каждого из студентов в работу над кейсом.

В своем исследовании мы приводим классификацию, разработанную учеными на основе дидактических целей. В соответствии с ней, кейс-методы подразделяются на следующие варианты:

1. Case Study Method (Нахождение проблемы). Его суть состоит в том, чтобы участники кейса основное количество времени, выделяемое на нахождение решения проблемы, анализировали ситуацию на основе представленной информации. Таким образом, основное внимание уделяется поиску и пониманию сути проблемы.

2. Case Method (Поиск решения). В данном случае, в отличие от первого варианта, основной задачей является само решение кейса. Отметим, что при таком примере кейс-технологии, представляемая участникам информация достаточно объемна.

3. Incident Method (Поиск информации). Данный метод предполагает процесс поиска недостающей информации участниками кейса, так как в нем изначально (и целенаправленно) имеются пропуски в описании самой проблемы. Без их нахождения решение кейса невозможно. Таким образом, обучающиеся сфокусированы на поиске необходимой информации.

4. Stated Problem Method (Оценка решения). При использовании этого метода у участников кейса помимо полноценной информации в распоряжении имеются уже принятые решения по проблеме. Цель – проанализировать и подвергнуть данные критической оценке, и, в результате, выработать собственное решение вопроса.

5. In-Basket-Exercise Method (Почтовая корзина). Подразумевает решение кейса с лимитом времени.

#### **4. Итоги опытно-экспериментальной работы по применению кейс-метода на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».**

Ход подготовки к эксперименту предполагал выполнение следующих задач:

- выявить специфику способов повышения познавательной активности студентов в процессе занятий по английскому языку с помощью кейс-методов;

- разработать программу повышения познавательной активности учащихся в процессе занятий по английскому языку с помощью кейс-методов;

- опытно-экспериментальным путем определить наиболее эффективные формы и методы повышения познавательной активности студентов в процессе занятий по английскому языку с помощью кейс-методов.

В рамках практической части исследования были реализованы последовательно констатирующий, формирующий, контрольный этапы.

В ходе опытно-экспериментальной работы были применены эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; эксперимент; беседа.

Методика проведения опытно-экспериментальной работы строилась с учетом:

- диагностики, направленной на выявление уровня познавательной активности школьников;

- диагностика успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык».

Перечислим технологические задачи кейса:

- 1) активизация индивидуальной и групповой работы (Work with a partner. Discussing the questions);

- 2) развитие техники предварительного анализа предложенной информации на английском языке (Look at the title and terms of the text. Choose the topics you predict the text will contain);

- 3) реализация навыков предварительного анализа иноязычной литературы (Read the text. Were your predictions in Ex.2 right?);

- 4) овладение методом сопоставительного анализа информации и систематизация приобретенных знаний в области грамматики английского языка (Read the text about the Department of Pharmaceutics and Pharmaceutical chemistry in University of Utah (USA). Complete the text with verbs in the box);

- 5) закрепление умения формулировать краткие и развернутые ответы на поставленные вопросы (Answer the questions);

- 6) соотнесение полученных знаний из других дисциплин по рассматриваемой проблеме и включение их в работу в рамках выполнения практических заданий по английскому языку (Below are seven pieces of information from different branches of Chemistry, but they have been split into three parts and mixed up. Put them back together again);

- 7) овладение методом подбора подходящих вариантов из широкого списка предложенных (Read the text and choose the correct options);

- 8) развитие навыка чтения по разнообразному спектру мнений, относящихся к рассматриваемой проблеме в выбранной сфере деятельности (Read the fascinating facts about chemical laboratory).

Исследование показало, что обучение студентов с применением указанного кейса способствует развитию критического мышления, ведущего к достижениям в учебе.

#### **5. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов.**

Таблица 1

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ КОМПОНЕНТА «МОТИВАЦИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСАХ» В ПРОЦЕНТАХ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	50	30	20
Экспериментальная	40	20	40

Как видно из таблицы 1, распределение испытуемых обеих групп характеризуется значительным «несовпадением» в такой оценке, как низкий уровень.

Таблица 2

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ КОМПОНЕНТА КАК «ПОТРЕБНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОЦЕНТАХ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	40	20	40
Экспериментальная	30	20	50

Как видно из таблицы 2, оценка испытуемых обеих групп совпала в среднем уровне.

Таблица 3

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ КОМПОНЕНТА «ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРАЗВИТИИ» В ПРОЦЕНТАХ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	50	30	20
Экспериментальная	40	20	40

Основным методом диагностики потребности в саморазвитии является самооценка.

Также нами оценивался средний балл, который учащиеся смогли получить в течение семестра по дисциплине «Иностранный язык».

Высокий уровень обучения по английскому языку – это баллы от 4,50 до 5,00

Средний уровень обучения по английскому языку – баллы от 4,00 до 4,49.

Низкий уровень – баллы от 3,00 до 3,99.

Таблица 4

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ПО УРОВНЯМ СРЕДНЕГО БАЛЛА УСПЕВАЕМОСТИ В ПРОЦЕНТАХ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	50	30	20
Экспериментальная	40	20	40

Как видно из таблицы, распределение испытуемых обеих групп характеризуется зна-

чительным «несовпадением» в такой оценке, как низкий уровень.

Таблица 5

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (проценты)**

Группа	В	С	Н
Контрольная	48	28	24
Экспериментальная	38	20	42

Таким образом, на основании данных таблицы 5 значения уровней распределились следующим образом.

В контрольной группе:

– высокий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 48% испытуемых;

– средний уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 28% испытуемых;

– низкий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 24% испытуемых.

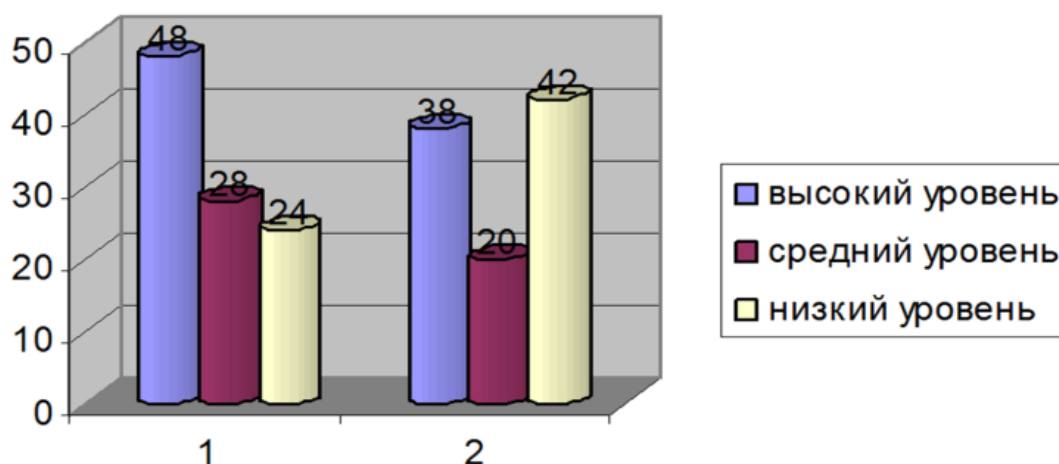
В экспериментальной группе:

– высокий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 38% испытуемых;

– средний уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 20% испытуемых;

– низкий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 42% испытуемых.

На рисунке 1 показано распределение уровней развитости познавательной активности испытуемых обеих групп на констатирующем этапе экспериментальной деятельности (1 – контрольная группа, 2 – экспериментальная группа).



Анализ сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» свидетельствует о том, что преобладает средний и низкий уровень, тогда как показатель высокого уровня явно недостаточен.

Благодаря проведенной работе на формирующем этапе экспериментальной дея-

тельности на контрольном этапе была проведена повторная диагностика.

В таблице 6 представлены результаты диагностики такого показателя, как мотивация познавательной деятельности, на контрольном этапе среди испытуемых обеих групп.

Таблица 6

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ  
«МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОЦЕНТАХ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	50	30	20
Экспериментальная	70	20	10

Как видно из таблицы 6, в контрольной группе значения уровней остались на прежнем уровне, тогда как в экспериментальной группе существенно выросло значение высокого уровня, уменьшилось значение показателя

низкого уровня. В таблице 7 представлены результаты диагностики на контрольном этапе среди испытуемых обеих групп такого показателя, как потребность ориентироваться на продуктивные виды деятельности.

Таблица 7

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ  
КОМПОНЕНТА «ПОТРЕБНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ  
НА ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОЦЕНТАХ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	40	20	40
Экспериментальная	60	30	10

Как видно из таблицы 7, в контрольной группе значения уровней остались на прежнем уровне, тогда как в экспериментальной группе существенно выросли значения высокого уровня, среднего уровня, тогда как уменьши-

лось значение показателя низкого уровня.

В таблице 8 представлены результаты диагностики на констатирующем этапе среди испытуемых обеих групп показателя потребность в саморазвитии.

Таблица 8

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП  
ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ «ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРАЗВИТИИ» В ПРОЦЕНТАХ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	40	20	40
Экспериментальная	50	30	20

С помощью анализа успеваемости студентов мы также определили уровень их знания по английскому языку. В таблице 9 пред-

ставлены результаты диагностики испытуемых обеих групп на контрольном этапе экспериментальной деятельности.



Таблица 9

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ  
ПО УРОВНЯМ УСПЕВАЕМОСТИ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	50	30	20
Экспериментальная	80	10	10

Как видно из таблицы 9, в контрольной группе значения уровней остались на прежнем уровне, тогда как в экспериментальной группе существенно выросло значение высокого уровня, сильно уменьшилось значение показателя низкого уровня.

Далее было раскрыто содержание относи-

тельно высокого, среднего и относительно низкого уровней каждого из компонентов познавательной активности студентов на контрольном этапе экспериментальной деятельности.

Все данные были сопоставлены в сводной таблице 10.

Таблица 10

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТОСТИ КОМПОНЕНТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (проценты)**

Группа	В	С	Н
Контрольная	48	28	24
Экспериментальная	70	20	10

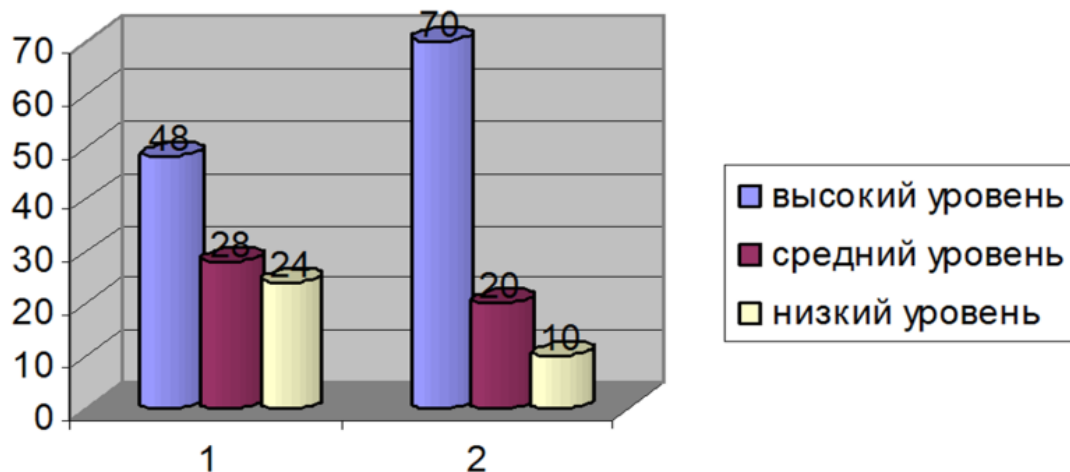
Таким образом, на основании данных таблицы 10 значения уровней распределились следующим образом.

В контрольной группе по-прежнему сохранились: высокий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык», он выявлен у 48% испытуемых; средний уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 28% испытуемых; низкий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 24% испытуемых.

В экспериментальной группе: высокий

уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 70% испытуемых; средний уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 20 испытуемых; низкий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 10% испытуемых.

На рисунке 2 показано распределение уровней развитости познавательной активности испытуемых обеих групп на контрольном этапе экспериментальной деятельности (1 – контрольная группа, 2 – экспериментальная группа).



Экспериментальная часть исследования убедительно доказала, что образовательный процесс, специально направленный на развитие всех характеристик сферы познавательной деятельности обучающихся, эффективен,

вполне корреспондируется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а, значит, формирует на высоком уровне личность учащегося, повышает общий уровень его познавательной культуры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аверьянова С.В.* О зарубежном опыте формирования умений делового общения (прием «case-study») [Текст] // Лингводидактические аспекты обучения профессиональному общению. – М.: РЕМА, 2016. – С. 23-27.
2. *Азаров Ю.П.* Тайны педагогического мастерства. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2019. – 432 с.
3. *Анциферова Л.И.* Психология формирования и развития личности // Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / под ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
4. *Баронов В.И., Костюнина Г.М.* Технопарки в зарубежной и российской практике [Текст] / Г.М. Костюнина, В.И. Баронов // Вестник МГИМО-Университета. – 2018. – № 3. – С. 91-99.
5. *Вербицкий А.А.* Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2017. – 288 с.
6. *Волков Б.С.* Детская психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2019. – 230 с.
7. *Выготский Л.С.* Психология развития как феномен культуры / под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Воронеж; МОДЭК, 2019. – 512 с.
8. *Эльконин Б.Д.* Детская психология. – М.: Издательство. Академия 2020. – 384 с.
9. *Долгоруков А.М.* CaseStudy как способ (стратегия) понимания. – URL: [http:// www.academy-odportal.ru/documents/akadem/bibl/education/process/7.2.html](http://www.academy-odportal.ru/documents/akadem/bibl/education/process/7.2.html) (дата обращения: 17.12.2021).

## PRACTICAL APPLICATION OF THE CASE METHOD STUDY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

**NOVIKOVA Svetlana Vladimirovna**  
foreign language teacher

**NIKITENKO Evgeniya Viktorovna**  
foreign language teacher  
Pavlovo-Posad Technical School  
Pavlovsky Posad, Russia

---

*This article is devoted to the consideration of the system of modern vocational education, which is an integral part of the overall process aimed at the formation of a harmonious personality and the development of creative individuality and creative thinking. The way to a personality-oriented learning model involves a qualitative improvement of the didactic process, updating its content, methods, and ways to achieve goals.*

**Key words:** experimental work, case method, personality-oriented learning model, development of creative individuality.

---

## О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**СЕРАЛИЕВА Наиля Жумагалиевна**  
кандидат педагогических наук,

ассоциированный профессор (доцент) образовательной программы по подготовке филологов  
Жетысуский университет им. И. Жансугурова  
г. Талдыкорган, Казахстан

---

*В данной статье рассматриваются особенности обучения русскому языку как неродному по модульной технологии на казахском отделении университета. Обосновываются преимущества и приводятся примеры использования модульной технологии обучения для лучшего усвоения программного материала при изучении научного стиля.*

**Ключевые слова:** модульная технология, кредитная система обучения, технологизация учебного процесса, инновационные технологии, модуль.

---

Современное образование немислимо без внедрения новых педагогических технологий, которые, в свою очередь, нуждаются в инструментальных средствах решения организационных, методических и дидактических задач. Одним из перспективных направлений развития образования в наше время становится модульная система обучения, которая была успешно апробирована в ряде учебных заведений Казахстана. Внедрение в ЖУ системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями СТ РК ИСО 9000-2001 и кредитной системы обучения (КСО) диктует особые требования к

преподаванию основных предметов ГОСО, основные из них – технологизация учебного процесса и создание условий для самостоятельного овладения знаниями студентами. Традиционная методика преподавания русского языка как неродного не удовлетворяет таким требованиям. После анализа инновационных методик мы решили, что введение элементов модульной технологии позволит исправить недостатки традиционного подхода к преподаванию русского языка и решить задачи стандарта ЖУ.

«Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех

компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам» [2, с. 6].

По определению Н.А. Ахметовой, «образовательная технология – это комплекс разнокачественных процедур, представленных в формализованной концентрированной форме выражения научных знаний и практического опыта, позволяющее рациональным образом организовать учебный процесс, соответствующий поставленным целям» [1, с. 77].

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебных целей. Технология модульного обучения – одна из технологий, которая, по сути, являясь личностно-ориентированной, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы обучающихся; совместить жесткое управление познавательной деятельностью студента с широкими возможностями для самоуправления.

Модуль состоит из следующих компонентов:

- комплексная цель, в которой заданы качественные характеристики (познавательные и личностные) результата изучения модуля;
- учебный материал;
- программа и рекомендации технологических приемов изучения учебного материала;
- практические занятия по формированию необходимых умений;
- система контроля и оценивания знаний учащихся.

Преимущества педагогической технологии мы видим в следующем:

- отход от экспромтов и переход к предварительному проектированию;
- разработка структуры и содержания учебно-познавательной деятельности студентов;
- объективный контроль качества усвоения студентами материала.

Использование модульной технологии может позволить реализовать:

- индивидуально-ориентированное обучение по отдельному предмету за счет представления полной информации о программе, форме и порядке организации обучения, представле-

ния теоретического материала, материалов для самооценки, учебных проектных заданий;

- дифференциацию процесса обучения за счет возможности выбора заданий разного уровня, возможности организации самостоятельного продвижения по темам курса успевающим студентам и возврату к запущенному материалу отстающим студентам;

- индивидуальную траекторию продвижения по предметной области за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от индивидуального развития типов мышления;

- использование форм самостоятельного обучения;

- и другие принципы обучения.

Модульное обучение в сравнении с другими дидактическими теориями определяется следующими отличительными особенностями:

- четкой структуризацией содержания обучения, последовательным изложением теоретического материала и обеспечением учебного процесса модульной программой и модулями;

- вариативностью содержания обучения, адаптацией учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

- обязательной проработкой каждого компонента дидактической системы и наглядному его представлению в модульной программе и модулях;

- удачным сочетанием различных подходов к отбору содержания и организационных процедур восприятия, переработке и представлению этого содержания, выбору форм и методов обучения; вариативности методов и средств обучения.

Эффективность использования модульной технологии обучения студентов складывается из многочисленных компонентов, основными из которых является эффективность процесса обучения и ее результативность. Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, на изучение русского языка на неязыковых факультетах выделяется 10 академических кредитов, по 5 в каждом семестре. Всего 300 академических часов. Из них: аудиторных – 90; СРОП – 60; СРО – 150. Из 10 кредитов 5 кредитов выделяются на корректировочный курс, 5 кредитов – на основной курс.

В основу учебного процесса в технологии модульного обучения положен принцип модульной организации обучения, предполагающий разделение каждой учебной дисциплины на учебные модули, на изучение каждого из которых выделяется примерно 3-9 академических часов (по 50 минут). Так, например, в ходе изучения «Основного курса русского языка» модуль «Стили речи. Научный стиль речи. Лексика, морфология, синтаксис научного стиля речи» рассчитан на 3 часа, модуль «Терминологическая лексика русского языка. Термины: происхождение, способы образования. Термин и общеупотребительное слово: семантика и особенности функционирования» – на 9 часов, модуль «Подстили научного стиля. Собственно научный, учебно-научный, научно-популярный подстили» – на 9 часов, модуль «Жанры учебно-научного подстиля» разработан на 6 часов, модуль «Текст как единица обучения связной речи. Типы текстов. План как форма записи прочитанного текста. Тема, основная мысль текста. Типы текстов» – на 6 часов, модуль «Передача информации содержания текста в виде аннотации, рефератов, тезисов и рецензии» – на 9 часов, модуль «Оформление научной работы» – 3 часа (всего – 45 аудиторных часов).

В зависимости от содержания применяются различные учебные модули, в основу построения которых положены представления относительно психофизиологической модели многоуровневой организации процесса усвоения знаний у обучаемого. Эта модель предполагает, что усвоение учебной информации является сложным процессом формирования в индивидуальном сознании обучаемых новых понятий и умений, протекающим на нескольких уровнях. Выделяются следующие уровни усвоения знаний: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Для достижения поставленных целей можно использовать:

- активные семинары в виде дискуссий, «круглых столов», ролевых игр, деловых игр и других игровых форм, имитирующих профессиональные ситуации и предполагающих активное предъявление и использование знаний и умений каждым обучающимся (развивающий тренинг);

- проблемные семинары с презентациями

обучающихся в виде представления ими научных докладов и общих дискуссий по докладам (погружение в учебную среду и развивающий тренинг);

- стандартные тесты по каждому модулю в виде вопросов, охватывающих весь учебный материал модуля с ответами в форме выбора альтернатив.

Использование указанных средств обучения в педагогическом процессе производится на базе модели постадиального усвоения, в соответствии с которой формирование понятий в индивидуальном сознании представляет собой сложный психофизиологический процесс. Он включает акты запечатления, запоминания, осмысления и воспроизведения учебной информации. Согласно этим актам овладение учебной информацией, формирование навыков научной речи, содержит следующие стадии:

- восприятие, или стадия ознакомления, в процессе которой происходит первичное знакомство с учебным языковым материалом и ориентировка в нем;

- заучивание, запоминание – основная стадия обучения, на которой осуществляется первоначальная смысловая проработка программного материала;

- авторизация, т. е. дальнейшее осмысление и воспроизведение учебной информации, ее реализация и практическое применение для решения коммуникативных задач;

- инициация – творческое осмысление и воспроизведение теоретических сведений обучаемым с целью их демонстрации социуму для оценки и признания им этих знаний.

Эти средства обучения определенным образом в соответствии с моделью обучения выстраиваются в учебном модуле, иначе говоря, включение средства обучения в учебный модуль определяется его строгим соответствием определенной стадии обучения. Общая логика формирования новых понятий в индивидуальном сознании, исходя из постадиальной модели обучения, будет следующей: восприятие → запоминание → авторизация → инициация. Исходя из этого, занятия по модулю, как правило, организуются в такой последовательности:

- обзорное обучение (первоначальное знакомство с силлабусом и учебником);

– глоссарное обучение (повторное изучение силлабуса и учебника, погружение в языковую среду);

– развивающий тренинг (выполнение разноуровневых и рубежных заданий, практики, ролевые игры, дискуссии, дебаты, ситуативные упражнения);

– контроль знаний (стандартный тест по модулю, составление тезисов, конспектов, написание заметки, репортажа для университетской газеты, резюме, аннотации, рецензии, реферата).

Доли фаз восприятия и авторизации для формирования новых знаний достаточно малы, на фазе инициации формирования новых знаний вообще не происходит. Поэтому для дальнейших расчетов суммарного количества новых знаний, расчеты целесообразно производить по фазе запоминания, т. к. именно эта фаза обучения является наиболее важной для формирования новых знаний. Из всего времени продуктивного модульного обучения, на фазу заучивания, запоминания приходится 60%. Именно в течение этого времени в процессе обучения происходит формирование новых знаний в индивидуальном сознании обучаемых. На фазе запоминания в технологии модульного обучения в основном применяются следующие средства

обучения и виды учебной деятельности: повторное изучение учебника; глоссарное обучение; выполнение творческих заданий по учебнику; тренинг умений по силлабусу; подготовка к тестированию; подготовка рефератов, конспектов, аннотаций; работа с другими источниками; подготовка к экзамену, коллоквиуму и т. д.

Таким образом, главная специфика технологии модульного обучения заключается в том, что у обучаемых в кратчайшие сроки происходит формирование программного объема знаний (понятий) и выработка определенных коммуникативных и профессиональных умений (алгоритмов профессиональных действий). В педагогике модуль рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не «срабатывает». По содержанию модуль – это полный, логически заверченный блок. Он часто совпадает с темой дисциплины. Однако, в отличие от темы, в модуле все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение студентов; определенные баллы имеет стартовый, промежуточный и итоговый уровень подготовки студентов. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения, которые студент должен получить.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ахметова Н.А.* Модульно-рейтинговая технология обучения: научный подход. – Алматы: НИЦ «Ғылым», 2001. – 341 с.
2. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

## ON TEACHING RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE USING MODULAR TECHNOLOGY

**SERALIEVA Naila Zhumagalievna**

PhD in Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Educational Program for the Training of Philologists

I. Zhansugurov's Zhetysu University

Taldykorgan, Kazakhstan

*This article discusses the features of teaching Russian as a non-native language using modular technology at the Kazakh branch of the university. The advantages are substantiated and examples of the use of modular learning technology for better assimilation of the program material when studying the scientific style are given.*

**Key words:** modular technology, credit system of education, technologization of the educational process, innovative technologies, module.

## METHODS AND APPROACHES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

MAMATOVA Kymbatkan Burgobaevna

PhD in Pedagogical Sciences

N. Isanov's Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture  
Bishkek, Kyrgyz Republic

*This article demonstrates that an approach is a set of correlative assumptions dealing with the nature of language teaching and learning which describes the nature of the subject matter to be taught. Within one approach, there can be many methods. Thus an approach is axiomatic and a method is procedural. This article also enables teachers to become better informed about the nature, strengths, and weaknesses of various methods and approaches so they can better arrive at their own judgments and decisions.*

**Key words:** approaches and methods, foreign language teaching, similarities and differences, philosophy of language teaching, axiomatic, semantic and communicative dimension, elements of structure and grammar.

The proliferation of approaches and methods in a prominent characteristic of contemporary second and foreign language teaching. Invention of new classroom practices and approaches to designing language programs and materials reflects a commitment to finding more efficient and more effective ways of teaching language. The classroom teacher and the program coordinator have a wider variety of methodological options to choose from than ever before. They can choose methods and materials according to the needs of learners, the preferences of teachers, and constraints of the school or educational setting. Methods appear to be based on very different views of what language is and how a language is learned. It is an attempt to depict, organize, and analyze major and minor approaches and methods in language teaching, and to describe their underlying nature.

Approaches and methods in language teaching is designed to provide a detailed account of major twentieth century trends in language teaching. To highlight similarities and differences between approaches and methods, the same descriptive framework is used throughout.

The book is not intended to popularize or promote particular approaches and methods, nor it is an attempt to train teachers in the use of the different methods described. Rather it is designed to give the teacher or teacher trainee a straightforward introduction to commonly used and less commonly used methods. In this goal I know to enable teachers to become better informed about the nature, strengths, and weakness of methods and approaches so they can better arrive at their own judgments and decisions. As «modern» lan-

guages began to enter the curriculum of European schools in the eighteenth century, they were taught using the same basic procedures that were used for teaching Latin [4, p. 94-97].

By the nineteenth century, this approach based on the study of Latin had become the standard way of studying foreign languages in schools. A typical textbook in the mid-nineteenth century thus consisted of chapters or lessons organized around grammar points. When linguists and language specialists sought to improve the quality of language teaching in the late nineteenth century, they often did so by referring to general principles and theories concerning how language are learned, how knowledge of language is represented and organized in memory, or how language itself in is structured. In describing methods, the difference between a philosophy of language teaching at the level of theory and principles, and a set of derived procedures for teaching language, is central. In an attempt to clarify this difference, a scheme was proposed by the American applied linguist Edward Anthony in 1963. He identified three levels of conceptualization and organization, which he termed approach, method and technique [1, 56-59 cards].

The arrangement is hierarchical. The organizational key is that techniques carry out a method, which is consistent with an approach...

...An approach is a set of correlative assumptions dealing with the nature of language teaching and learning. An approach is axiomatic. It describes the nature of the subject matter to be taught...

Method is an overall plan for the presentation

of language material, no part of which contradicts, and all of which is based upon, the selected approach. An approach is axiomatic, a method is procedural.

Within one approach, there can be many methods...

...A technique is implementation – that which actually takes place in a classroom. It is a particular trick, stratagem, or contrivance used to accomplish an immediate objective. Techniques must be consistent with a method, and therefore in harmony with an approach as well [1, 62-67 cards].

According to Anthony's model, approach is the level at which assumptions and beliefs about language and language learning are specified; method is the level at which theory is put into practice and which choices are made about the particular skills to be taught, the content to be taught, and the order in which the content will be presented; technique is the level at which classroom procedures are described.

Anthony's model serves as a useful way of distinguishing between different degrees of abstraction and specificity found in different language teaching proposals. Thus we can see that the proposals of the Reform Movement were at the level of approach and that the Direct Method is one method derived from this approach. A number of other ways of conceptualizing approaches and methods in language teaching have been proposed. W.F. Mackey, in his book «Language Teaching Analysis» (1965), elaborated perhaps the most well-known model of the 1960s, one that focuses primarily on the levels of method and technique. Mackey's model of language teaching analysis concentrates on the dimensions of selection, gradation, presentation and repetition underlying a method.

Three different theoretical views of language and the nature of language proficiency explicitly or implicitly inform current approaches and methods in language teaching. The first, and the most traditional of the three, is the structural view, the view that language is a system of structurally related elements for the coding of meaning. The target of language learning is seen to be the mastery of elements of this system, which are generally defined in terms of phonological units (phonemes), grammatical units, (clauses, phrases, sentences), grammatical operations (adding, shifting, joining or transforming elements), and lexical items (function

words and structure words) [5, p. 234-236].

The second view of language is the functional view, the view that language is a vehicle for the expression of functional meaning. The communicative movement in language teaching subscribes to this view of language. This theory emphasizes the semantic and communicative dimension rather than merely grammatical characteristic of language, and leads to specification and organization of language teaching content by categories of meaning and function rather than by elements of structure and grammar.

The third view of language can be called the interactional view. It sees as a vehicle for the realization of interpersonal relations and for the performance of social transactions between individuals. Language is seen as a tool for the creation and maintenance of social relations. Areas of inquiry being drawn on the development of interactional approaches to language teaching include interaction analyses, conversation analyses and ethnomethodology. Interactional theories focus on the patterns of moves, acts, negotiations, and interaction found in conversational exchanges. Language teaching content, according to this view, may be specified and organized by patterns of exchange and interaction or may be left unspecified to be shaped by the inclinations of learners as inter-actors.

Structural, functional, or interactional models of language provide axioms and theoretical framework that may motivate to particular teaching method. A group of teachers holding similar beliefs about language and language learning may each element of these principles in different ways. Approach does not specify procedure. Theory does not dictate a particular set of teaching techniques and activities. What links theory with practice (or approach with procedure) is what we have called design. Design is a level method analysis in which we consider:

- a) What the objectives of a method are;
- b) How language content is selected and organized within the method;
- c) The types of learning tasks and teaching activities the method advocates;
- d) The role of learners;
- e) The role of teachers;
- f) The role of instructional materials.

Different theories of language and language learning influence the focus of a method; that is, they determine what a method sets out to achieve.



Some methods focus primarily on oral skills and they that reading and writing skills are secondary and derider from transfer of oral skills. Other methods set out to teach general communication skills and give greater priority to the ability to express oneself meaningfully and to make oneself understood than to grammatical accuracy or perfect pronunciation [5, p. 321-327].

Different philosophies at the level of approach may be reflected both in the use of different kinds of activities and in different uses for particular activity types. For example, interactive games are often used in audio-lingual courses for motivation and to provide a change of pace from pattern-practice drills. In communicative language teaching the same game may be used to introduce or provide practice for particular types of interactive exchanges [2, p. 53-57].

This seen in the types of activities learners

carry out, the degree of control learners have over the content of learning, the patterns of learner groupings adopted, the degree to which learners influence the learning of others, and the view of the learner as processor, performer, initiator, and problem solver.

Teacher roles in method are related to the following issues:

a) the degree of functions teachers are expected to fulfill, whether that of practice director, counselor, or model, for example;

b) the degree of control the teacher has over how learning takes place;

c) the degree to which the teacher is responsible for determining the content of what is taught;

d) the interactional patterns that develop between teachers and learners.

Thus methods typically depend critically on teacher roles and their realizations.

## REFERENCES

1. *Anthony E.* Approach, Method and Technique [Text]. – USA, University of Michigan, 1963. – 158 cards.
2. *Brumfit C.* Communicative methodology in language teaching: The role of fluency and accuracy [Text]. – London, Cambridge University Press, 1984. – 176 p.
3. *Damon A.* «Forum»: A journal for the Teacher of English outside the US [Text]. – USA, Centre for the Education and Training, Monash University ACER, 1999. – volume 37.
4. *Galskaya, N.D.* Foreign Language Modern teaching methodology [Text]. – Moscow, 2003. – 135 p.
5. *Mackey W.F.* Language Teaching Analysis [Text]. – London: Longmans Green, 1965. – 554 p.

## МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**МАМАТОВА Кымбаткан Бургобаевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

Кыргызский государственный университет строительства,

транспорта и архитектуры им. Н. Исанова

г. Бишкек, Кыргызстан

*Эта статья демонстрирует, что подход представляет собой набор взаимосвязанных предположений, касающихся природы преподавания и изучения языка, описывающего содержимое преподаваемого предмета. В рамках одного подхода может быть много методов. Таким образом, подход – это аксиома, а метод – процедура. Эта статья также позволяет преподавателям лучше узнать о сильных и слабых сторонах различных методов и подходов, чтобы они могли лучше прийти к своим собственным суждениям и решениям.*

**Ключевые слова:** подходы и методы, обучение иностранному языку, сходство и различие, философия преподавания языка, аксиоматика, семантическое и коммуникативное измерение, элементы структуры и грамматики.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 612.017.1

### ИММУННОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА СЕВЕРЕ

**МЕНЬШИКОВА Елена Александровна**кандидат биологических наук, преподаватель  
ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»  
г. Архангельск, Россия

*В связи с изменениями климата, социального статуса и характера питания населения на Севере меняются регуляторные механизмы поддержания внутренней среды организма (гомеостаз). Высокий уровень заболеваемости обусловлен в первую очередь недостатками защитных иммунных механизмов [1].*

**Ключевые слова:** здоровье населения, иммунное состояние, клеточный и гуморальный иммунитет.

**В** исследовании представлены данные по частоте регистрации и характера изменения иммунодефицитов у населения северных территорий. Болезни системы пищеварения, в том числе панкреатит и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, относятся к индикаторной патологии жителей северных территорий, составляя 157,6 на 100 000 населения. Это оказывает немаловажную роль в иммунной защите организма человека.

Целью нашего исследования стало выявить влияние неблагоприятных факторов Севера на иммунное состояние человека.

Задачи исследования:

- изучить литературный обзор по выбранной теме работы;
- провести обследование иммунологического состояния лиц Севера по архивному материалу сотрудников научного института г. Архангельск.

**Материалы и методы исследования.** Нашей работой явилось изучить на основании архивного материала состояние иммунного статуса жителей г. Архангельска и Заполярья. Архивный материал включал научный материал, выполненный сотрудниками ФГБУН ФИЦКИА РАН г. Архангельск.

Архивный материал: взрослые люди среднего возраста, проживающие в Архан-

гельской области и Ненецком автономном округе. Генеральная совокупность – жители Севера европейской территории России. Проводилось изучение клеточного и гуморального иммунитета. Исследование осуществлялось с помощью микроскопического и иммуноферментного анализа. Большим технологическим достижением является использование проточной цитометрии. Клинические лаборатории используют метод проточной цитометрии для определения иммунного статуса пациентов. Метод использует моноклональные антитела производства компании Beckman Coulter США.

**Результаты исследования.** Выявлено, что у жителей Заполярья (в сравнении с лицами г. Архангельска) выше общее содержание лейкоцитов ( $6,71 \pm 0,19 \cdot 10^9$  кл/л) за счет моноцитов ( $0,55 \pm 0,04 \cdot 10^9$  кл/л) и эозинофилов ( $0,34 \pm 0,03 \cdot 10^9$  кл/л). У жителей Заполярья чаще наблюдается регистрация случаев моноцитоза (18,65%) и эозинофилии (38,16%). Общей чертой иммунного статуса северян является низкое содержание в периферической крови зрелых Т-лимфоцитов (CD3+), отвечающие за иммунный ответ.

Комплекс природных условий, влияющих на организм человека на Севере, оказывает значительное влияние на процессы пролиферации клеток. Повышенный уровень проли-

феративных клеток (CD10+) оказывает влияние на значительное увеличение клеток меченных к апоптозу (CD95+). Апоптоз – генетически запрограммированная внутриклеточная гибель клеток. Апоптоз поддерживает гомеостаз, обеспечивает элиминацию старых, поврежденных и выполнивших свою функцию клеток. Пролиферация и апоптоз – два фундаментальных биологических механизма, определяющих клеточный гомеостаз в организме [3].

Выявлен у сельских жителей низкий уровень содержания секреторного sIgA ( $0,56 \pm 0,06$  г/л), обеспечивающих защиту слизистых оболочек. Характерно повышение концентрации реактинов (IgE –  $118,07 \pm 25,34$  МЕ/мл), отвечающие за аллергические процессы в организме. На фоне высокого уровня концентрации реактина регистрируется повышенный уровень содержания вазомоторного амина (гистамина) у 45,53% лиц и Т-лимфоцитов – CD23+.

Отмечается высокая частота нейтропении (пониженное содержания нейтрофилов), что обуславливает дефицитом фагоцитарной защиты (менее 50% фагоцитарной активности). Активизация реактинового механизма защиты, вероятно, связано с паразитарным инфицированием, что подтверждено исследованием микрофлоры кала обследуемых лиц ( $47,05 \pm 0,97\%$ ), на фоне повышенного содержания патогенной микрофлоры.

На период обращаемости к терапевту (2009 год) отмечено, что у лиц Заполярья в 41,89 % случаев имеются заболевания ЖКТ, в основном вторичный панкреатит с признаками секреторной недостаточности, колит и холецистит, пищевая аллергия, дисбактериоз кишечника. Уровень заболеваемости ЖКТ у лиц Севера свидетельствуют о том, что среди лиц Арктического региона выше частота болезней толстого кишечника – колиты (в  $41,27 \pm 1,23$  % случаев) [2]. У лиц г. Архангельска на первых местах находятся заболевания сердечно-сосудистой системы. Среди болезней органов пищеварения отмечен повышенный уровень язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Возможно, что более высокие концентрации РЭА у лиц

Заполярья играют роль в защите слизистых от микробной инвазии. По данным Министерства здравоохранения России болезни органов пищеварения занимают третье место в общей структуре заболеваемости. В Архангельской области болезни желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) занимают 3-4 ранговые места с тенденцией роста. Растет уровень болезней желчевыводящих путей, толстого кишечника, желудка и 12-перстной кишки. Иммунологическая реактивность предопределяет состояние здоровья человек, так как; наиболее значительная часть иммунокомпетентных клеток и антигенов находятся именно в кишечном тракте. В желудочно-кишечном содержимом происходит не только пищеварение и всасывание продуктов, но обеспечение толерантности к аллергенам и выведение ненужных человеку остаточных продуктов метаболизма [1].

Болезни ЖКТ занимают основное место, что связано с высокой степенью инфицированности паразитами, дисбактериозом кишечника за счет дефицита эшерихий и лактобацилл, также с дискинезией желчевыводящих путей и ферментопатией (наличие непереваренной пищи). Нарушение моторики ЖКТ приводит к воспалительным процессам и расстройств процесса пищеварения.

У жителей Севера регистрируется перенапряжение иммунной системы, которое приводит к сокращению резервных возможностей регуляции иммунного гомеостаза и формированию экологически зависимого вторичного иммунодефицита. Из-за условий среды и неправильного питания у жителей Севера, а особенно у жителей Заполярья отчетливо проявляются иммунодефицитные состояния.

Иммунодефицитное состояние при заболеваниях желудочно-кишечного тракта даст возможность научного обоснования лечебно-профилактических мероприятий, основанных на применении энтеросорбентов и иммуномодуляторов. Профилактика нарушений иммунных реакций заключается в проведении общеукрепляющих мероприятий и в коррекции рациона питания, углеводного и жирового обмена [3].

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Добродеева Л.К., Жилина Л.П. Иммунологическая реактивность, состояние здоровья населения Архангельской области. – Екатеринбург: УрО РАН, 2004. – 228 с.
2. Меньшикова Е.А., Добродеева Л.К., Леванюк А.И. Физиологические иммунные реакции регуляции пищеварения // XII Съезд физиологического общества им. И.П. Павлова. – Волгоград, 2013. – 346 с.
3. Состояние здоровья и иммунологическая реактивность у работающих в условиях Арктики / Л.К. Добродеева, А.В. Самодова, О.А. Ставинская, Е.А. Меньшикова, Е.В. Сергеева, В.П. Патракеева, А.И. Леванюк // Материалы Международной российско-норвежской научной конференции. – Архангельск, 2013. – С. 116-121.

**HUMAN IMMUNE STATE IN THE NORTH****MENSHIKOVA Elena Alexandrovna**

PhD in Biological Sciences, teacher  
 Arkhangelsk Medical College  
 Arkhangelsk, Russia

*Due to changes in climate, social status and nutritional patterns of the population in the North, the regulatory mechanisms for maintaining the internal environment of the body (homeostasis) are changing. The high incidence rate is primarily due to deficiencies in protective immune mechanisms [1].*

**Key words:** public health, immune state, cellular and humoral immunity.

**АРХИТЕКТУРА****ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ЖИЛИЩА****АСТАХОВА Елена Степановна**

кандидат архитектуры, доцент  
 Академия архитектуры и искусств  
 ФГАОУ ВО «Южного федерального университета»  
 г. Ростов-на-Дону, Россия

*В статье рассматриваются вопросы архитектуры современного социального жилища, в частности принципы функциональности, адаптивности планировочных решений; эффективности инженерных решений, органичного включения в городскую среду, включения социальной функции.*

**Ключевые слова:** социальное жилище; архитектурные решения; архитектурные конкурсы; городская среда, доступное жилье, архитектура.

**П**онятие социального жилища давно существует в реальности нашей жизни. По прямому определению социальное жилье – это жилище, принадлежащее государству и предоставляемое в пользование гражданам, которое нельзя ни продать, ни передать в

наследство. Происхождение массового социального жилья часто связывают с СССР, в котором, с точки зрения отсутствия частной собственности, все жилье было социальным. Однако качество жилища было разным: от элитного по тем временам («сталинки») до

унитарного по архитектуре. Сохранилась определенная преемственность социального жилья советского и современного типа. В настоящее время социальное жилье предоставляется только малоимущим и нуждающимся гражданам, и его строительство является приоритетным для государственной и градостроительной политики.

Понятия социального жилища различается в разных странах и на сегодняшний день не дает четкого представления о том, каким должно быть. Это может быть как возможность приобретения жилья из фондов социального использования, так и любое арендное жилье. Доля социального жилья в европейских странах составляет от 18% (Франция) до 36% (Голландия).

Чаще всего социальное жилье ассоциируется с ветхим, старым домом, с «хрущевками» и «гостинками». Требования к социальному жилью в нашей стране соответствуют минимально приемлемым современным представлениям о комфортности и определяется нормами жилого кодекса РФ, региональными нормативами. Однако уже достаточно длительное время реализуется архитектурная практика социального жилья, сочетающая как разумную экономию планировочных решений (в сегменте жилья эконом-класса), средств и сроков строительства, так и современные представления о комфорте и внешней привлекательности. Архитекторы пытаются сделать социальное жилье максимально красивыми в рамках бюджета. По выражению калифорнийского архитектора Дэвида Бейкера, известного многими реализованными проектами в данной сфере, «архитектура социального жилья может выражать уважение и заботу об обитателях дома».

В практике архитектурного проектирования сложились определенные принципы социального жилища.

1. Функциональность, максимальная целесообразность. Существуют минимальные санитарно-гигиенические стандарты, которые не должны принижаться в объемно-планировочных решениях. Чтобы на минимальных площадях жилой ячейки обеспечить весь спектр функциональных процессов, необходимы оптимальная взаимосвязь помещений и бытовых зон с очень четким, выверенным зонированием. Комфорт на уровне

интерьера обеспечивают эргономика и антропометрия.

2. Адаптивность архитектурно-планировочных решений. В условиях минимальности площадей создание необходимых функциональных зон может решаться на основе универсальности планировочной организации жилой ячейки, взаимозаменяемости, гибких адаптирующихся границ функциональных зон, увеличивающихся по необходимости, создания системы промежуточных буферных пространств, трансформирующихся перегородок, мобильной трансформирующейся мебели, – всего того, что обеспечит реализацию различных жизненных сценариев.

3. Включение системы общественного обслуживания и социальных услуг в структуру социального жилища, например, ухода за престарелыми и больными, инвалидами, мини-детского сада, учебных классов и пр., – учитывая специфику проживания контингента жителей, тоже очень актуально.

4. Рациональная эксплуатация здания, в частности, высокая энергоэффективность, использование альтернативных источников энергии, регулирование энергопотребления, учет расхода воды и пр. актуально для социального жилища.

5. Средовой подход, означающий не только движение за охрану окружающей среды и человека как части природы, изучение места строительства как живого организма, но и качество архитектуры городской среды, где жилище для бедных должно быть «хорошим, красивым, дружелюбным соседом». Вполне реализуемая архитектурными средствами теория «разбитых окон».

6. Социальное взаимодействие и общение между людьми, членами семьи, соседства, квартала, городского сообщества, место коммуникации и взаимодействия – то, что создает новую систему социальных связей в современном мире. При проектировании социального жилья для китайских эмигрантов Дэвидом Бейкером была включена целая система социальных услуг, включая уход за престарелыми, детский сад, частный китайский ресторан с льготным «ланчем». Предполагалось, что этот ресторан, нанимая молодежь, включит ее в систему получения опыта и укрепления межпоколенческих связей.

Новое понимание социального жилища да-

ют проходящие международные конкурсы для разных городов мира. Фактически все конкурсы заявляют требованием создания место коммуникации и взаимодействия, где жители старого городского центра могут создать новую систему социальных связей, местом притяжения для всего сообщества и основой для городской трансформации. Фигурируют 3 вида квартир для социального жилища: по 10

небольших (30 кв. м), средних (60 кв. м) и просторных (100 кв. м). Социальное жилище становится все более и более интересным, сочетая отточенность планировочных решений, разную типологию, доступный комфорт, внешнюю привлекательность и большой спектр социальных экспериментов, создавая новый уровень человеческого общения, своего рода человеческий Интернет.

## FEATURES OF THE ARCHITECTURE OF SOCIAL HOUSING

**ASTAKHOVA Elena Stepanovna**  
PhD in Architecture, Associate Professor  
Academy of Architecture and Arts  
Southern Federal University  
Rostov-on-Don, Russia

---

*The article deals with the architecture of a modern social dwelling, in particular, the principles of functionality, adaptability of planning decisions; efficiency of engineering solutions, organic inclusion in the urban environment, inclusion of social functions.*

**Key words:** social housing; architectural solutions; architectural competitions; urban environment, affordable housing, architecture

---

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

**МИРЮЩЕНКО Александра Валерьевна**  
магистрант  
*Научный руководитель:*  
**ПОЛИКАРПОВА Елена Витальевна**  
доктор философских наук, профессор  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
г. Таганрог, Россия

---

*В данной статье рассматривается российский и зарубежный опыт коммуникации представителей публичной политики с гражданами с использованием социальных сетей как площадки взаимодействия. Методы коммуникации изучены в динамике наращивания вариантов их использования, проведен анализ эффективности работы с подписчиками официальных аккаунтов политических деятелей, представителей лидирующих партий.*

**Ключевые слова:** социальные медиа, публичная политика, политическое присутствие, уровень доверия граждан.

---

Политики зачастую пользуются интернет-технологии и социальные сети для привлечения внимания электората и взаимодействия с ним. Данный факт, в первую очередь, связывают с тем, что технические возможности социальных сетей как платформы для выстраивания коммуникации между людьми, обмена и передачи информации и объединения их в группы с целью дальнейшего взаимодействия, с каждым днем становятся шире. В данной статье мы рассмотрим опыт использования социальных сетей политиками в разных странах, оценим их результативность с целью выявления эффективной методики взаимодействия с электоратом.

До появления соцсетей в интернете такими, какими мы знаем сейчас, словосочетание «социальная сеть» имело несколько иное значение и означало научную концепцию, обозначающую буквально социальные связи между определенными группами людей. Так, например, считали Фердинанд Теннис и Эмиль Дюркгейм в конце XIX в., когда выдвигали первые теории относительно особенностей взаимодействия социальных групп [3].

С появлением Интернета рамки термина существенно расширились. На сегодняшний день совершенно очевидно, что термин «социальная сеть» подразумевает гораздо больше, чем малочисленная группа коммуницирующих физическом пространстве людей. В контексте использования соцсетей в сети Интернет данный термин впервые был использован в 2005 г. Тимом О'Рейли [4].

В настоящее время соцсети – лучшая платформа для взаимодействия уровня b2c, b2b, g2c. В социальных сетях сегодня можно реализовывать такие задачи, как развитие брендов, укрепление коммуникации политических институтов с гражданами.

Принято считать, что политика появилась в соцсетях вместе с регистрацией в Twitter аккаунта Барака Обамы в марте 2007 г. Приоритетной задачей в работе кампании Обамы в социальных сетях перед выборами в 2008 г. было увеличение числа явившихся на выборы демократов. Тогда явка на составила рекордные по тем временам 64% (в 2000 г. на избирательные участки пришло 50% населения, в 2004 – 61%).

Соцсеть mybarakobama.org была разработана командой политика с целью сбора средств в избирательный фонд и на организацию мероприятий в поддержку его кандидатуры на президентских выборах в США. Вся база персональных данных о тех, кто такие пожертвования вносил, от адресов электронной почты, до тонких характеристик онлайн-поведения этих людей, использовалась штабом Обамы для дальнейшего взаимодействия с ними, настройки рассылки адресных сообщений. Кроме этой онлайн-площадки, команда штаба использовала и уже привычные существующие социальные сети: Facebook, Twitter, MySpace и прочие. На сегодняшний день официальный аккаунт экс-президента Соединенных Штатов Барака Обамы насчитывает более 129 млн. подписчиков [5].

Летом 2011 г. в Америке состоялись интернет-дебаты. Это был первый случай в истории, когда дебаты кандидатов на пост президента от партии республиканцев были проведены в режиме реального времени на онлайн-платформе Twitter. Выборы президента США в октябре 2012 г. освещались онлайн в Twitter.

По мере того, как каждая социальная сеть наращивает свой инструментарий, увеличивается присутствие политических партий в социальных сетях и растет сила их влияния на общество.

Подтверждение тому можно найти в сводках аналитики, предоставляемой центрами сбора статистических данных. Ниже представлены данные немецкой компании Statista, деятельность которой заключается в сборе и аналитике рыночных и потребительских данных. База компании включает более 1.000.000 статистических данных по более чем 80.000 темам из более чем 22.500 источников и 170 различных отраслей промышленности.

Опрос, проведенный в июне 2020 г., немецкой компанией Statista, специализирующейся на рыночных и потребительских данных, показал, что 72% взрослого населения США считают, что компании социальных сетей обладают слишком большой властью и влиянием в политике. В частности, 82% взрослого населения США, идентифицировавших себя как республиканцы, считали, что

это так [6]. Для сравнения только 63% американских демократов или экономных демократов сказали, что социальные медиа-компании обладают слишком большой властью и влиянием в политике. При этом цифры вовлеченности американцев в жизнь политических партий в соцсетях действительно показательны: например, на твиттер-аккаунт демократов подписано 2,1 млн человек, а Instagram насчитывает 267 тыс. подписчиков.

Обратимся к ситуации в России и разберемся, с чего началась история взаимодействия политических институтов с гражданами. Российское пространство для политического онлайн-общения ведет не такую насыщенную жизнь, в сравнении с американским опытом. Современные политические акторы используют более привычные и консерваторские стратегии для общения с гражданами. Во многом это связано еще и с тем, что граждане России доверяют в большей степени именно традиционным СМИ. Российский гражданин охотнее поверит написанному в газете или озвученному в радиопрограмме, чем посту в Instagram. Так, по данным «Левада-Центра», 74% граждан узнают о новостях по телевизору, 39% – из социальных сетей, 38% – из интернет-СМИ. Однако нужно отметить, что за последний год число тех, кто узнает новости из социальных сетей, выросло на 6-10%. Каждая социальная сеть имеет свою уникальную аудиторию, разделенную на возрастные группы. Аудитория Facebook и Одноклассники – это, в основном, пользователи среднего и старшего возраста. Молодая аудитория представлена в социальных сетях ВКонтакте и Instagram [2].

До России методы политической коммуникации, связанные с использованием соцсетей, начали использоваться только в 2011 г. Тогда весной «Единая Россия» сделала официальное заявление – партия начинает активное взаимодействие с электоратом в социальных сетях. В сентябре 2020 г. состоялись выборы губернатора Краснодарского края. Агитации в интернет-ресурсах была у кандидатов первой по популярности среди всех площадок, т. к. они именно там находятся их целевая аудитория. В ходе предвыборной кампании Вениамина Кондратьева публиковались материалы в со-

циальных сетях. 23 сентября состоялась инаугурация губернатора Краснодарского края. Видеоматериал был опубликован в социальной сети YouTube, а также самим Кондратьевым в социальных сетях [1].

Первый российский политик, создавший собственный аккаунт в соцсети, был Сергей Миронов, экс-спикер Совета федерации 11 января 2008 г. Миронов завел блог на LiveJournal.

Анализ количества постов и лайков в социальных сетях главных акторов на российской политической арене показывает, что от числа подписчиков на аккаунты лидеров партий и комментариев под публикациями не зависит уровень доверия граждан к партии и ее представителям. Более приоритетные направления в работе с гражданами в социальных сетях – применение современных методов работы с электоратом на онлайн-платформах и использование их в соответствии с трендами и интересами аудитории. В данном случае количество подписчиков не равно количеству реально проголосовавших за кандидата. Работа политика в соцсетях должна быть ориентирована в первую очередь на качество контента и индивидуальное внимание к каждому, кто проявил к нему интерес в соцсетях.

Для разработки методики взаимодействия с подписчиками известных политиков, стоит более детально рассмотреть возможности социальных сетей, позволяющие политическим акторам использовать их в своих целях и сопоставить их с особенностями интернет-поведения подписчиков.

Социальные сети от других площадок для коммуникации отличает ряд преимуществ, одним из которых является легкость, с которой всегда можно в режиме реального времени связаться с любым человеком, где бы он ни находился. Поэтому политики, высокопоставленные чиновники могут всегда быть в курсе последних событий, и главное – реакции на эти события, где бы ни находились.

Кроме того, большую часть пользователей социальных сетей составляет молодая аудитория. С этой точки зрения соцсети выступают идеальной площадкой для коммуникации с ней.

Соцсети, помимо прочего, предоставляют возможность оперативно генерировать но-



вые решения с пользой для общества и тут же вводить их в работу. Этой возможности способствует отсутствие властной вертикали и возможность прямого взаимодействия без посредников акта коммуникации между властью и обществом.

Скорость взаимодействия в данном случае только возрастает. В режиме онлайн на одной платформе можно оперативно обмениваться информацией. Например – неотъемлемая в настоящее время часть работы любой компании возможность проводить видеоконференции позволяет значительно упростить взаимодействие участников коммуникации вне зависимости от внешних факторов.

Соцсети позволяют в то же время политикам получать оперативную обратную связь, а

гражданам – быстро и эффективно говорить о своих интересах. Уже существуют прогнозы о том, что политика и вовсе переместится в онлайн-пространство.

Сегодня соцсети – один из наиболее эффективных инструментов политической силы любого субъекта политики. И чем больше будет возможностей у социальных сетей, тем активнее они будут использоваться политическими акторами в собственных целях, в том числе и в проведении предвыборной кампании. При этом важно выработать уникальную методику, благодаря которой эффективность работы представителей публичной политики будет напрямую выражаться в количественных показателях уровня доверия и процентах проголосовавших граждан.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреева Т.С.* Потенциал использования социальных сетей в предвыборных кампаниях // Вопросы теории и практики избирательного законодательства в связи с проведением выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва: Материалы региональной научно-практической конференции (10 июня 2021 г., г. Краснодар). Сборник статей / Избирательная комиссия Краснодарского края; под общ. ред. А.Д. Черненко; отв. ред. Н.Ю. Турищева. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2021. – С. 31-35. – URL:<http://ikkk.ru/wp-content/uploads/2021/06/IKKK-21.pdf> (дата обращения: 28.11.2021).
2. «Левада-центр»: телевидение стоит на месте, соцсети растут 28.04.20. – URL: <https://www.bbc.com/russian/news-52445545> (дата обращения: 19.05.2021).
3. *Окатов А.В.* Социологическая концепция Ф. Тенниса как теоретическая основа изучения институционализации и функционирования современных общественных организаций // Вестник Тамбовского университета. – 2016. – Т. 21. № 11. – С. 7-13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskaya-kontseptsiya-f-tyonnisa-kak-teoreticheskaya-osnova-izucheniya-institutsionalizatsii-i-funktsionirovaniya> (дата обращения: 29.11.2021).
4. *О'Рейли Т.* Что такое Веб 2.0 // Компьютерра Онлайн. 2005. – URL: <https://www.computerra.ru/think/234100> (дата обращения: 19.04.2021).
5. *Северс А.В.* Методы использования социальных медиа в политических коммуникациях (на примере президентских выборов в США) // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2015. – № 1. – С. 108-116. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-ispolzovaniya-sotsialnyh-media-v-politicheskikh-kommunikatsiyah-na-primere-prezidentskih-vyborov-v-ssha> (дата обращения: 28.11.2021).
6. *Tankovska H.* U.S. adult political activity on social media 2020, by party identification. Jan 28, 2021. – URL:<https://www.statista.com/statistics/1134624/political-activity-online-us-adults-social-media-party-identification/> (дата обращения: 19.04.2021).

## THE USE OF SOCIAL MEDIA AS A TOOL FOR POLITICAL COMMUNICATION

**MIRYUSHCHENKO Alexandra Valerievna**

undergraduate

*Scientific adviser:*

**POLIKARPOVA Elena Vitalievna**

Grand PhD in Philosophy, Professor

Southern Federal University

Taganrog, Russia

---

*This article examines the Russian and foreign experience of communication of public policy representatives with citizens using social networks as a platform for interaction. The methods of communication are studied in the dynamics of building up options for their use, the analysis of the effectiveness of work with subscribers of official accounts of politicians, representatives of leading parties.*

**Key words:** social media, public policy, political presence, level of confidence.

---

*Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.*