

УДК 373

**ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АНТИПОВА Лилия Александровна

заведующий

Детский сад комбинированного вида №118

магистрант

ФАЛУНИНА Елена Васильевна

доктор психологических наук, профессор

БЛИНОВА Татьяна Иннокентьевна

кандидат педагогических наук, доцент

Братский государственный университет

г. Братск, Россия

В данной статье рассматривается проблема изучения психического феномена экологического сознания старших дошкольников; представлен авторский опросник стандартизированного интервью на предмет изучения когнитивного, аффективно-ценностного и поведенческого компонентов в структуре исследуемой психологической реальности.

Ключевые слова: экологическое сознание, экосознание дошкольников, старший дошкольный возраст.

Экологическое сознание представляет собой сложный феномен, который следует рассматривать не в качестве изолированной сферы психики, но как целостный и специфический тип мировоззрения. Это своеобразная «оптика», через которую личность воспринимает действительность, и которая служит высшим регулятором отношений в системе «человек – природа». В рамках такого мировоззрения окружающая среда обретает новый статус: она перестает быть пассивным фоном и превращается в равноправный контекст социальной жизни.

Это отражает принципиальный сдвиг – от антропоцентризма к биоцентризму или экоцентризму, предполагающему глубокую осознанную включенность человека в единую сеть жизни [5].

Из этой мировоззренческой основы проистекает важная характеристика экологического сознания – внутренний экологический императив [1]. Речь идет о системе глубоко усвоенных запретов и предписаний, сдерживающих потребительский эгоизм личности в силу искренней внутренней убежденности. Таким образом, экологическое сознание действует как форма экологической совести – внутреннего нравственного цензора, исключающего причинение вреда природе даже в условиях абсолютной безнаказанности. Именно оно трансформирует экологические проблемы, выводя их за рамки сугубо технико-экономических решений и превращая в вопросы нравственно-этического порядка.

В сфере психолого-педагогической науки экологическое сознание определяется как сложное интегративное образование, являющееся системной формой психического отражения человеком своих отношений с природным миром [8]. Данное понятие шире простой совокупности экологических знаний; оно понимается как глубинный внутренний регулятор, определяющий восприятие, ценностные ориентации и практическую деятельность личности в экологической сфере.

Исходным основанием для его формирования служит переход от восприятия природы как ресурса к её пониманию в качестве самоценного и равноправного субъекта взаимодействия.

С педагогической точки зрения, сформированность экологического сознания рассматривается как центральная цель образования для устойчивого становления развивающегося человека, а в психологическом аспекте – как комплексный объект изучения, обладающий внутренней структурой и проходящий определенные уровни развития личности в целом.

Сущность данного феномена раскрывается через его структурную организацию. Экологическое сознание не ограничивается когнитивным компонентом; оно в обязательном порядке включает аффективно-ценностное отношение и конативную (поведенческую) готовность. Эта триединая модель – когнитивный, аффективный (эмоциональный) и конативный (поведенческий) компоненты – составляет общепринятую теоретическую основу для его анализа и диагностики, позволяя оценить степень зрелости данного образования (психического феномена) [9].

Проблема формирования экологической культуры личности посредством развития феномена экосознания, сохраняет свою значимость в системе образования. Особую важность данный вопрос приобретает при работе с детьми дошкольного возраста, поскольку этот период признан сензитивным для развития ценностных ориентаций, эмоциональной восприимчивости и основ мировоззрения [3]. Именно в дошкольном детстве закладываются базовые компоненты экологического сознания, которые впоследствии определяют поведенческие модели взаимодействия человека с природной средой [5].

Таким образом, процесс формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста представляет собой целенаправленный педагогический процесс, опирающийся на закономерности возрастного развития. Выделенные критерии и методы диагностики позволяют осуществлять мониторинг его эффективности и корректировать образовательную траекторию. Системная работа в данном направлении создает необходимую основу для становления экологической культуры личности на последующих этапах онтогенеза.

Согласно ФГОС ДО, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме, воспитание осознанного и бережного отношения к природному окружению относятся к числу приоритетных дошкольной педагогики. Реализация указанных положений в рамках образовательных программ дошкольных образовательных учреждений обуславливает необходимость разра-

ботки эффективного диагностического инструментария, позволяющего оценить результативность педагогической деятельности.

Сложность диагностики экологического сознания как интегративного личностного образования, объединяющего когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты, требует преодоления ограничений традиционных методов оценки знаний. Необходимы комплексные подходы, обеспечивающие системное изучение проявлений экологического сознания у старших дошкольников [7].

Проведенный анализ литературы позволил выявить противоречие между требованием формирования экологического сознания у дошкольников и отсутствием адекватного диагностического инструментария для оценки его сформированности, что определяет актуальность данного исследования.

В нашем исследовании мы предлагаем рассмотреть проблему изучения уровня сформированности экологического сознания у старших дошкольников с позиции интегративного и дифференцированного подходов в науке при ориентации на все компоненты структуры его составляющие – когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий, где:

А) когнитивный компонент предполагает устойчивую систему знаниевых представлений о взаимосвязях в природе, ценности биоразнообразия и последствиях антропогенного воздействия на окружающую среду;

Б) эмоционально-ценностный компонент выражается в экоцентрическом отношении к природе, при котором она воспринимается человеком как самоценность и равноправный субъект, что проявляется в экологической эмпатии, эстетическом восприятии и чувстве ответственности;

В) поведенческий компонент заключается в способности к последовательному осуществлению экологичного выбора и готовности к активному участию в природоохранной деятельности [10].

В нашей работе мы предлагаем оценку уровня сформированности экологического сознания у старших дошкольников с позиции интегративного и диффе-

ренцированного подходов к исследованию посредством анкеты стандартизированного интервью.

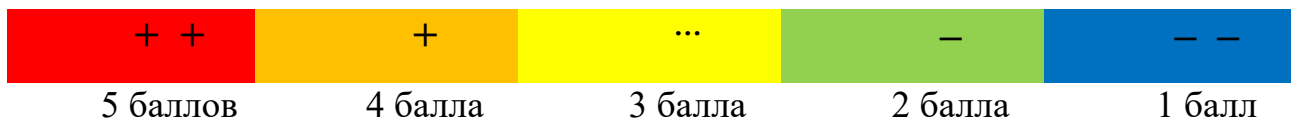
Процедура проведения опроса: работу с ребёнком проводит педагог (воспитатель) или родитель индивидуально в доверительной форме, создав атмосферу приятной беседы и неформальной обстановки.

Для ответов детям предлагается на «цветной ленте» определить цвет места собственной позиции, где:

- красный цвет означает абсолютное согласие с утверждением (5 баллов);
- оранжевый цвет – частичное согласие с утверждением (4 балла);
- жёлтый цвет – ответ с затруднением в собственной позиции (3 балла);
- зелёный цвет – частичное несогласие с утверждением (2 балла);
- синий цвет – категоричное несогласие с утверждением (1 балл).

«Цветная лента» может располагаться горизонтально, а также ступенями.

«Цветная лента» для ответов ребёнка:



Таким образом, ответы выкладываются на 5-и балльной шкале для удобства дальнейших расчётов и выявления уровня развития как каждого из представленных компонентов структуры экокультуры дошкольников дифференцированно, так и интегративно в целом по исследованию: 5 4 3 2 1.

Текст опросника стандартизированного интервью:

Блок I. Когнитивный компонент сформированности экосознания

1. Я знаю названия разных животных, зверей, птиц и растений.
2. Я знаю, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
3. Я умею определять объекты живой и неживой природы.
4. Я знаю все времена года и могу назвать их признаки.
5. Я знаю, что такое пожар, и какой вред он может нанести природе.
6. Я знаю, что «играть с огнём» нельзя!.. – это опасно для жизни.

Блок II. Эмоционально-ценностный компонент экосознания

7. Когда кто-то мусорит на улице и засоряет окружающую среду – меня это расстраивает (я понимаю, что так поступать нельзя).

8. Когда я вижу, что кто-то мусорит на пляже и не убирает за собой – меня это огорчает (всегда хочется сделать замечание таким поступкам).

9. Я считаю, что каждый ребёнок и взрослый должен беречь природу.

10. Когда я вижу птиц морозной зимой – мне всегда хочется их покормить.

11. Мне жалко бездомных животных – собаки и кошки тоже хотят, чтобы их приручили, желают обрести хозяина.

12. Я чувствую, что животным, птицам и растениям – нужна помощь человека.

Блок III. Поведенческий компонент сформированности экосознания

13. Я стараюсь экономить воду и электричество – всегда закрываю кран и выключаю свет, выходя из помещения.

14. Я стараюсь не мусорить на улице – выбрасываю мусор в специальные контейнеры.

15. Летом я всегда помогаю маме в посадке цветов, ухаживаю за растениями (например, на грядках) / Вместе с родителями мы сажаем деревья/кусты на участке/у дома/на даче (и т.п.).

16. Мама говорит, что мусор домашний надо сортировать по пакетам, и мы всей семьёй стараемся так делать.

17. У нас дома есть животные (собака, кошка, хомячки, попугай и т.п.), которых я люблю и стараюсь за ними ухаживать, как это делают взрослые – слежу за наличием корма, меняю воду, расчёсываю, глажу и т.п.

18. Я всегда стараюсь помогать маме в уборке по дому, а также воспитателям на территории детского сада.

Обработка полученных результатов:

Интегративно: по всем компонентам структуры психического феномена экосознания по опроснику можно получить от 18 до 90 баллов, где:

- от 18 до 30 баллов – очень низкий уровень развития экосознания;

- от 31 до 44 баллов – низкий уровень развития экосознания;
- от 45 до 49 баллов – средний невыраженный уровень развития;
- от 50 до 58 баллов – средний уровень развития экосознания;
- от 59 до 63 баллов – средний выраженный уровень развития экосознания;
- от 64 до 77 баллов – высокий уровень развития экосознания;
- от 78 до 90 баллов – очень высокий уровень развития экосознания.

Дифференцированно: по каждому из выделенных компонентов структуры экосознания по опроснику можно получить от 5 до 25 баллов, где:

- от 6 до 11 баллов – низкий уровень развития компонента структуры;
- от 12 до 15 баллов – средний невыраженный уровень развития;
- от 16 до 20 баллов – средний уровень развития компонента структуры;
- от 21 до 24 баллов – средний выраженный уровень развития;
- от 25 до 30 баллов – высокий уровень развития компонента структуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальная апробация опросника проходила на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 118» муниципального образования города Братска. В исследовании приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы.

Качественный анализ результатов представляет собой следующее.

1. Интегративно – из 90 баллов возможных по опроснику мы получили 46, что составляет уровень «средний невыраженный» по сформированности экологического сознания у старших дошкольников.

2. Дифференцированно – из 30 баллов возможных по каждому из компонентов структуры феномена экосознания у старших дошкольников:

- когнитивный компонент составил 23 балла, что является показателем уровня «средний выраженный»;
- эмоционально-ценностный компонент составил 21 балл, что является также показателем уровня «средний выраженный»;

- поведенческий компонент составил 10 баллов, что определяет «низкий уровень» сформированности экосознания у старших дошкольников.

Интерпретировать полученные фактические данные опроса мы предлагаем на основе представленных утверждений в тексте опросника.

ВЫВОДЫ

В результате проведённой нами работы был разработан, научно обоснован, экспериментально апробирован и представлен авторский опросник стандартизированного интервью «Экосознание у старших дошкольников», ориентированный на все компоненты структуры исследуемой психологической реальности – когнитивный, аффективно-ценностный и поведенческий.

Данный опросник может быть полезен в образовательной практике дошкольных учреждений для педагогов, работающих над формированием экологического сознания у старших дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.
2. Бабаева Т.И. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 528 с.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Юнити, 2013. – 547 с.
4. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 310 с.
5. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 288 с.
6. Лихачев Б.Т. Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт, 2001. – 607 с.
7. Нисканен Л.Г. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие для студентов вузов заочной формы обучения. – М.: МГПУ, 2011. – 167 с.

8. Фалунина Е.В., Мосейчук Ю.Д. Проблема изучения экологического сознания в современной науке и образовательной практике // ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2023: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С. 78-80.

9. Фалунина Е.В., Мосейчук Ю.Д. Экологическое воспитание как основа формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста // Молодая мысль: наука, технологии, инновации: материалы XV (XXI) Всероссийской научно-технической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых учёных. 03-07 апреля 2023 года. – Братск: Изд-во БрГУ, 2023. – С. 319-323.

10. Фалунина Е.В., Баранова Д.В. Критерии оценки уровней развития валеологической компетентности педагогов ДОУ // НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2024: сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – С. 56-59.

THE PROBLEM OF STUDYING ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS OF OLDER PRESCHOOLERS

ANTIPOVA Lilia Aleksandrovna

Head of Kindergarten of combined type No. 118

Master's Student

FALUNINA Elena Vasilievna

Doctor of Psychology, Professor

BLINOVA Tatyana Innokentievna

Candidate of Pedagogical Sciences

Bratsk State University

Bratsk, Russia

This article discusses the problem of studying the mental phenomenon of environmental awareness in senior preschoolers. The author presents a standardized interview questionnaire for studying the cognitive, affective-value, and behavioral components in the structure of the studied psychological reality.

Keywords: environmental awareness, preschool children's environmental awareness, senior preschool age.