

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО -ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**КОСТЕНКО Анна Ивановна**

магистрант, 2 курс, факультет педагогики и психологии

**БОГУС Мира Бечмизовна**

доктор педагогических наук, доцент

профессор кафедры педагогики и педагогических технологий

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Россия

В работе раскрывается сущность профессиональных, социально-трудовых компетенций. Автором определены психолого-педагогические условия формирования социально-трудовых компетенций у обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений. В статье акцентируется внимание на необходимости выстраивания образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуального подходов, привлечения к процессу формирования социально-трудовых компетенций проектных, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** формирование, среднее профессиональное образовательное учреждение, обучающиеся, социально-трудовые компетенции, условия.

В современном информационном обществе все больше нарастает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных эффективно функционировать в сфере профессиональной деятельности. Целью образования в

нашей стране является обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества. В соответствии с этим, одной из важных задач средних профессиональных образовательных учреждений становится формирование у обучающихся социально - трудовых компетенций. Согласно требованию ФГОС СПО на первый план выходит процесс формирования и развития профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности будущих специалистов. Результат образования по ФГОС - овладение общностью компетенций различной направленности: как общекультурных, так и профессиональных.

В. Франкл считает, что каждая личность стремится найти смысл жизни, и творчество может в этом помочь: «Человек может сделать свою жизнь осмысленной через возможность что-то дать обществу, прежде всего через творческий труд» [4].

Раскрывая сущность профессиональной компетентности педагога, Т.В. Казакова отмечает, что «это успех в различных аспектах педагогической деятельности и коммуникации, которые осуществляются на основе его личности и приводят к устойчивым положительным результатам в обучении и развитии обучающихся» [1].

Анализ научной литературы показывает, что в зависимости от того, как проблема компетентности (компетенции) вписана в круг научных интересов исследователей, выбираются основные аспекты их изучения. В общем контексте психологии труда раскрывается структура профессиональной компетентности учителя (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская); исследуется практическая направленность компетенций (Н.Д. Никадоров, М.В. Рыжков); обосновывается, что компетенции как скрытые психологические новообразования выявляются в компетентностях в виде актуальных деятельностных проявлений человека (В.А. Демин).

Социально - трудовые компетенции обучающихся – это сложное понятие, объединяющее различные аспекты, такие как социальные навыки, профессиональные умения, навыки коммуникации, самоорганизации, творчества и другие. Формирование этих компетенций способствует развитию профессиональной самоопределенности, адаптации к требованиям рынка труда, а также повышению уровня конкурентоспособности и гражданской активности обучающихся.

Для успешного формирования социально - трудовых компетенций необходимо создавать определенные психолого-педагогические условия в образовательной среде обучения.

Психолого-педагогические условия являются источником возникновения, существования и развития самого педагогического процесса, гарантией его наличия и возможностей. Специально созданные психолого-педагогические условия обладают способностью регулировать педагогический процесс, делая его структурные элементы взаимосвязанными, также они представляют собой своеобразную «атмосферу» образовательного процесса, совокупность объективных и субъективных факторов, оказывающих влияние на эффективность функционирования педагогического процесса.

Одной из доминирующих условий является реализация специализированных образовательных программ, учитывающих не только профессиональные знания и навыки, но и развивающих у обучающихся социальные навыки, творческое мышление, коммуникативные умения и другие аспекты социально-трудовых компетенций. Значимым является выстраивание образовательного процесса с обучающимися на основе личностно - ориентированного, индивидуального подходов.

Основными технологиями, используемыми при реализации специализированных образовательных программ, должны явиться технологии проектного обучения, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии.

Кроме того, в образовательных программах активно используются групповая и коллективная формы работы, проводятся экскурсии и беседы.

Современные образовательные ресурсы позволяют студентам эффективно осваивать учебный материал, развивать свои креативные и коммуникативные способности. Выбор современных технологий в формировании профессиональных компетенций способствует: активизации студентов, направленной на самостоятельное усвоение знаний, навыков и умений, исследование, сравнение, обобщение и анализ информации; развитию самоорганизации, самостоятельной работы, самообразования, саморазвития и саморефлексии студентов; повышению профессиональной ценности, созданию условий для самоопределения и самореализации личности [4].

Кроме того, важным психолого-педагогическим условием является создание благоприятной образовательной среды, которая стимулирует активность и саморазвитие обучающихся. Данная среда должна быть основана на принципах сотрудничества, взаимодействия, уважения к индивидуальным различиям и разнообразию талантов каждого студента. Развитие личности в процессе образования напрямую зависит от характера ее деятельности, которая, в свою очередь, является воплощением принципа деятельностного опосредования [3]. Ключевым составляющим данной деятельности должна выступить рефлексия как неотъемлемый фактор развития. Рефлексия – это общий принцип существования, который способствует осознанному отношению человека к условиям его жизни, а не безразличным приспособлением к ним [2].

В образовательном процессе обучающийся должен выступить в роли субъекта – объекта, способного изменять свою деятельность, внося в нее новые элементы, возникшие в результате рефлексии.

Кроме того, важным фактором в формировании социально - трудовых компетенций является работа с психологом и педагогом-психологом. Специалисты данной области должны помогать студентам разрабатывать стратегии поведения

в профессиональной среде, а также помогать разрешать конфликтные ситуации и развивать личностный потенциал.

Таким образом, формирование социально-трудовых компетенций у обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений является важным аспектом образования, необходимым для успешного функционирования в современном информационном обществе. Для этого необходимо соблюдение следующих психолого-педагогических условий: выстраивание образовательной деятельности с обучающимися на основе личностно-ориентированного, индивидуального подходов; формирование социально-значимых личностных качеств средствами информационно - коммуникационных технологий, игровых технологий; целенаправленное развитие профессиональных трудовых навыков в проектной деятельности, которые будут способствовать оптимальному развитию социально-трудовых компетенций у обучающихся и подготовке их к профессиональной деятельности, успешной их адаптации на рынке труда.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Казакова Т.В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–1. – С. 437–440.
2. Пересыпкин А.А. В интересах личной и общественной жизни: инструментальный характер социальных компетенций // Нар. Асвета. – 2015. – № 2. – С. 21–25.
3. Попов В.А. Личностно-ориентированное обучение в рамках профессионального контекста [Электронный ресурс]. URL: <http://paganel> (дата обращения 29.11.2023)
4. Франкл В. Человек в поисках смысла: сб. пер. с англ. и нем. М.: Прогресс. 2019. – 368 с.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
FOR THE FORMATION OF SOCIAL AND LABOR COMPETENCIES  
AMONG STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS**

**KOSTENKO Anna Ivanovna**

Graduate student, Faculty of Pedagogy and Psychology

**BOGUS Mira Bechmizovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of  
Pedagogy and Pedagogical Technologies  
Adygea State University,  
Maykop, Russia

The work reveals the essence of professional, social and labor competencies. The author defines the psychological and pedagogical conditions for the formation of social and labor competencies among students of secondary vocational educational institutions. The article focuses on the need to build an educational process based on personality-oriented and individual approaches, to involve project, gaming and information and communication technologies in the process of forming social and labor competencies.

**Keywords:** formation, secondary vocational educational institution, students, social and labor competencies, conditions.