

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

АФАНАСЬЕВА Ольга Юрьевна

доктор педагогических наук, доцент

СУХИНА Тамара Вадимовна

студент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия

Статья посвящена наставничеству, которое рассматривается как одна из персонифицированных стратегий обучения будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе. Раскрываются такие вопросы, как функции наставничества, критерии выбора релевантных моделей, области их применения в иноязычном образовании. Делается вывод о приоритете индивидуального и фасилитационного наставничества в процессе профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Приводятся данные результатов опроса студентов старших курсов о роли наставничества во время прохождения производственных практик в образовательных организациях.

Ключевые слова: наставничество, персонифицированная стратегия, профессиональная подготовка, будущий учитель иностранного языка, модель наставничества.

Одним из современных трендов высшего образования в целом и высшего педагогического образования в частности является использование персонифицированных стратегий обучения, способствующих достижению таких результатов

в профессиональной подготовке будущих учителей, которые удовлетворяют высоким требованиям, предъявляемым обществом и государством к людям, ответственным за обучение и воспитание детей и молодежи.

Персонифицированное обучение представляет собой интеллектуальное и нравственное развитие обучающегося, осуществляемое с учетом его индивидуальных особенностей и способностей, а также максимально адаптированное под его интересы и потребности. Важно, что при таком подходе преподаватель видит фокус образовательного процесса не в программе, а в самом обучающемся, в результате чего повышается его мотивация и возрастает степень вовлеченности в интеллектуальную деятельность. Содержание учебного материала, темп обучения, образовательные технологии – все эти элементы образовательного процесса интерпретируются и реализуются в русле индивидуальной траектории развития личности будущего учителя, при этом ему самому предоставляется возможность планировать ход обучения, опираясь на внутреннюю мотивацию и автономию.

Инвентарь персонифицированных стратегий обучения достаточно обширен, он включает в себя различные ресурсы, цифровые инструменты и технологии: образовательные платформы, онлайн курсы, стажировки, тьюторскую поддержку, менторское сопровождение, участие экспертного сообщества и т.д. [4]. Но особое внимание в последние несколько лет уделяется такой форме поддержки профессионального развития, как наставничество, которое получило широкое распространение в высшей педагогической школе, особенно заинтересованной в подготовке квалифицированных, мобильных специалистов, способных к постоянному пополнению и обновлению своих знаний, совершенствованию компетенций, непрерывному профессиональному образованию.

Наставничество представляет собой универсальную стратегию передачи опыта и знаний, формирования профессиональных компетенций путем добровольного доверительного общения между опытным наставником и молодым наставляемым, что обеспечивает преемственность поколений и успешную адаптацию молодого специалиста к профессиональной среде. Для педагогического

вуза наставническая деятельность имеет особое значение, так как одним из ее результатов может стать закрепление выпускников в образовательных организациях, испытывающих в настоящее время острый кадровый дефицит.

Выбор форм, конкретных моделей и технологий наставничества определяется целым рядом факторов: спецификой сложившейся профессиональной корпоративной культуры в вузе, особенностями избранной студентами предметной области, их индивидуальными потребностями и образовательными дефицитами, запросами образовательных организаций, которые заинтересованы в будущих молодых специалистах и т.д.

В области иноязычного образования следующие направления подготовки учителей могут потребовать персонифицированной поддержки со стороны наставников:

- обучение различным видам коммуникативной деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение), развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие межкультурной компетенции будущих учителей, овладение ими навыками и умениями толерантного общения с представителями других культур в профессиональной и межличностной коммуникации;
- овладение методикой обучения иностранному языку с учетом закономерностей и принципов современной лингводидактики, а также современными образовательными технологиями, включая цифровые инструменты;
- помощь в адаптации к иноязычному образовательному процессу в профильных образовательных организациях, каждая из которых обладает своей спецификой;
- снижение интереса обучающихся к изучению иностранных языков, рост неприязни в обществе к западным культурам, сомнения в необходимости обучения межкультурной коммуникации.

Следует заметить, что поскольку стержнем профессиональной педагогической деятельности учителя иностранного языка является коммуникация в ее

непосредственном понимании, то очень важно, в какой атмосфере она протекает. Эффективное наставничество предполагает реализацию фасилитационной модели, в рамках которой наставник функционирует в качестве фасилитатора, создавая дружескую, партнерскую атмосферу и стимулируя познавательную активность, креативность, автономность подопечных [3].

Не отрицая значительной роли группового наставничества, мы полагаем, что оптимальной моделью в иноязычном образовании является индивидуальное наставничество, в рамках которого преподаватель или методист направляют свои усилия на работу с каждым отдельным студентом, преследуя главную цель иноязычного образования – развитие языковой личности будущего учителя иностранного языка, способного и готового к продуктивной профессионально-педагогической и межкультурной коммуникации на иностранном языке [1].

Вывод о значимости индивидуального наставничества в значительной степени основывается на данных опроса, проведенного среди старшекурсников факультета иностранных, большинство из которых (80%) отметили положительную роль наставников в их профессиональном развитии, а именно в овладении иноязычной коммуникативной компетентностью, навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, эффективными традиционными и современными технологиями в области иноязычного образования, в том числе цифровыми и основанными на применении искусственного интеллекта.

По мнению 75% опрошенных, особенно велико влияние наставников в ходе производственных практик, при этом важно, чтобы профессиональная поддержка была оказана студентам как со стороны вузовских преподавателей, так и со стороны школьных учителей и администрации. Это является условием реализации так называемой модели двойного наставничества [2], способствующей профессиональной адаптации и социализации будущего учителя. В этом случае особое значение имеет согласованность позиций наставников из вуза и из школы: единое понимание целей и задач иноязычного образовательного процесса, адекватная оценка происходящих в современном образовании процессов,

сходство в интерпретации принципов лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, единство требований к студентам в части определения уровня сформированности их профессиональных компетенций, синхронизация вузовского и школьного расписания, обоюдное стремление к созданию доброжелательной атмосферы и творческого профессионального контекста.

Студенты, уже прошедшие производственные практики в образовательных организациях отмечают, что действенная профессиональная поддержка наставников, знакомство с их личным и профессиональным опытом помогли будущим учителям справиться с первоначальной растерянностью и своего рода стрессом при осознании многозадачности реальной педагогической деятельности. Многие из них (68% ответов) отмечают, что при участии наставников адаптационный период в школе прошел достаточно успешно и не разочаровал в выборе рода занятий.

Таким образом, в наставничестве как персонифицированной стратегии подготовки учителя иностранного языка следует видеть эффективный способ введения в профессию и весьма вероятного закрепления в ней. Адаптационный потенциал наставничества должен быть максимально использован в условиях заметного дефицита педагогических кадров во многих регионах страны. Отсюда вытекает необходимость изучения наиболее продуктивных моделей и практик наставнической деятельности, а также путей проектирования и создания эффективной наставнической среды силами педагогических вузов и профильных организаций.

Список литературы

1. Афанасьева О.Ю., Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А. Языковая личность будущего учителя иностранного языка в условиях трансформации современного образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2025. – № 1(185). – С. 38-57.

2. Родионова Е.Л, Илалтдинова Е.Ю, Фролова С.В. Институт двойного наставничества - основа механизма постдипломного сопровождения выпускника

целевой подготовки педагога // Нижегородское образование. – 2017. – № 2. – С. 85-92.

3. Хайрутдинов Р.Р. Проектно-ориентированный подход в подготовке современных магистров в университете // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 65.

4. Цилицкий В. С., Никитина Е. Ю. Индивидуализация в подготовке педагогов с использованием персонифицированных треков профессионального развития // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2024. – № 5(231). – С. 275-278.

MENTORING AS A PERSONALIZED STRATEGY FOR PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

AFANASYEVA Olga Yurievna

Doctor of Pedagogic Sciences, docent

SUKHINA Tamara Vadimovna

Student

South-Ural State Humanities-Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

The article considers mentoring as a personalized strategy for training future foreign language teachers at pedagogical universities. It addresses issues such as the functions of mentoring, criteria for selecting relevant models, and areas of their application in foreign language education. It concludes that individual and facilitative mentoring is essential in the professional training of foreign language teachers. The results of the senior students' survey on the role of mentoring during internships at educational institutions is presented.

Keywords: mentoring, personalized strategy, professional training, future foreign language teacher, mentoring model.

