

ISSN 2310-9319

Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 1(24), 2022

Научный журнал
№ 1(24), 2022
Часть 2

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт педагогики и
психологии

Главный редактор:
М.В. Волкова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, д. 52 А

Телефон
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор № 300-10/2011R).
Полнотекстовая версия журнала
размещена на сайте:
www.elibrary.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 1(24), 2022

Часть 2

в номере:

Материалы
XVIII Международной
научной конференции

**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**

(г. Чебоксары, Россия,
28 февраля 2022 г.):

Педагогические науки

Психологические науки

Архитектура

Политические науки

Культурология

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 1(24), 2022

Часть 2

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

Научный журнал ОБЩЕСТВО. – 2022. – № 1(24). Часть 2. – 95 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 7,2
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 23.03.2022 г.
Дата выхода в свет 30.03.2022 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52 А
тел. 8 (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 1(24), 2022
Part 2

Founder:
Research Institute of Pedagogy
and Psychology

Editor in Chief:
M.V. Volkova

Periodicity
1-4 times a year

Address:
428017, Cheboksary
st. Moscovsky, 52 A

Telephone
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Information about published articles
regularly provided in
Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).
Full-text version magazine
can be found at:
www.elibrary.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal

SOCIETY

№ 1(24), 2022

Part 2

Acilities:

Material XVIII International
Scientific Conference
**«SOCIETY:
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL
POTENTIAL OF DEVELOPMENT
(ideas, resources, solutions)»**
(Cheboksary, Russia,
28 February 2022):

Physical and Mathematical Sciences

Pedagogical Sciences

Psychological Sciences

Architecture

Political sciences

Culturology

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 1(24), 2022

Part 2

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

Scientific Journal SOCIETY. – 2022. – № 1(24). Part 2. – 95 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials. Responsibility for the accuracy of the facts are author(s) of published materials. Materials presented in author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In the event of a violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author. Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid. Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal SOCIETY reserved.
Format 60 × 84/4
offset Paper
Conventionally printed sheets 7,2
Circulation 500 copies
Signed in print 23.03.2022 г.
Date of publication 30.03.2022 г.

Printed in offset printing department
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, г. Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A
tel. 8(8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XVIII Международной научной конференции «ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)» (г. Чебоксары, Россия, 28 февраля 2022 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гафурова Н.В., Баяндина О.В. Личностно-значимое содержание дисциплин профессионального цикла технических направлений подготовки.....	7
Дарибаева А.Е., Адилбаев Е.Б. Дистанционное образование: плюсы и минусы.....	10
Зайцева Е.А., Соколова Н.В. Взаимодействие детского сада и начальной школы как условие преемственности образования.....	15
Искакова М.С., Сагимбаева С.Л. Особенности критериального оценивания в специальных классах для учащихся с нарушением зрения (незрячих) при общеобразовательных школах.....	19
Искакова М.С., Умербаева О.Б. Работа тифлопедагога в специальных классах для детей с нарушением зрения.....	21
Колкова О.В. Экологическое воспитание и образование.....	26
Красногорцева Н.А., Ходосова Д.А. Проблемы преподавания физической культуры в вузе.....	30
Куксина Е.А. Физическая и умственная деятельность как неделимое целое.....	35
Гаджиев П.И., Рамазанова Г.Г. Перспективы цифровой трансформации образования в вузе... ..	38
Парникова Т.А., Сергеева А.Н. Практики социокультурной интеграции иностранных студентов в региональном вузе.....	40
Петина Л.Н. Анализ исследования просодической стороны голоса дошкольников и методические рекомендации по воспитанию просодии у детей дошкольного возраста со стёртой дизартрией.....	46
Родикова Р.Д. Технология проектной деятельности как средство формирования функциональной грамотности.....	51
Симагина С.Г. Реализация тенденции развития образовательных траекторий через интерактивное обучение.....	55
Султрекова Л.П. Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.....	57
Тихонова О.М., Иванова Л.В. Проектно-исследовательская деятельность как способ повышения учебной мотивации (из опыта работа).....	61
Усова Т.А. Календарно-тематический план работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	67
Якимова Л.А. Оптическая дисграфия.....	71

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Черкасова О.А. Анализ исследования профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин военного вуза.....	74
---	----

АРХИТЕКТУРА

Панькова У.И., Хвостик Э.А. Отражение геометрического облика городов в инженерно-графических дисциплинах.....	77
--	----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Базакеева К.Ж. Государственная гражданская служба Кыргызской Республики: проблемы и перспективы развития.....	81
Головин Д.А. Анализ технологий стимулирования электоральной активности молодежи (на примере г. Москвы).....	84
Музыченко А.С. Современные проблемы определения принадлежности спорных пространств между Японией, Республикой Корея и Китаем.....	89

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Лысенко А.И. В поисках человечности в человеке. Нуждается ли в ней современная цивилизация? (философско-литературоведческие заметки).....	93
--	----

Материалы XVIII Международной научной конференции
«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»
(г. Чебоксары, Россия, 28 февраля 2022 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

ГАФУРОВА Наталия Владимировна
доктор педагогических наук, профессор

БАЯНДИНА Ольга Васильевна
аспирант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Россия

Рассмотрены подходы к содержанию инженерного образования и представлено предположение об использовании лично-значимого содержания образования в техническом и инженерном образовании, для развития универсальных компетенций. Традиционное построение учебных планов и содержание представленных в них дисциплин, формируют универсальные компетенции преимущественно в дисциплинах гуманитарного цикла на младших курсах. При этом наличие универсальных компетенций в актуальном состоянии необходимо на момент завершения профессиональной подготовки выпускника.

Ключевые слова: универсальные компетенции, содержание инженерного образования, дисциплины профессионального цикла, лично-значимое содержание, инженерное образование.

Реализация в инженерном образовании компетентного подхода ориентированного на повышение качества образования, ставит проблему акцентирования внимания на формировании универсальных компетенций, используемых в разных видах профессиональной деятельности.

Проблема формирования универсальных компетенций в инженерном образовании, как достаточно новые для него результаты, в последние десятилетия, приобретает актуальность в связи с ориентацией результатов обучения на профессиональные стандарты, достаточно обширного перечня, к примеру, ФГОС по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение» (уровень бакалавриата)

от 09.08.2021 включает в себя 14 профессиональных стандартов.

Традиционно, формирование универсальных компетенций в учебном плане по инженерным направлениям подготовки происходит на младших курсах и, чаще в гуманитарном блоке дисциплин. На старших курсах образовательный процесс направлен на развитие и формирование профессиональных компетенций, что подтверждается, к примеру, анализом схемы формирования компетенций технических направлений подготовки Сибирского федерального университета, рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств инженерных направлений подготовки. Такое построение образователь-

ного процесса оставляет «за пределами внимания» развитие универсальных компетенций, поскольку специфика содержания дисциплин профессионального цикла не предполагает деятельности, целенаправленно развивающей универсальные компетенции, в основном их развитие предполагается во внеучебной деятельности и на производственной практике. В такой ситуации универсальные компетенции могут терять свое достигнутое на младших курсах состояние, и тем более, иметь стихийное развитие в условиях новой учебной деятельности, которую обеспечивают дисциплины, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций образовательной программы. Постановка цели поддержки актуального состояния универсальных компетенций и их развития на дисциплинах профессионального цикла обращает, прежде всего, к содержанию дисциплин профессионального цикла с учетом специфики инженерного образования и его потенциалу. На наш взгляд, одним из условий поддержки и развития актуального состояния универсальных компетенций на дисциплинах профессионального цикла является принятие обучающимся учебного содержания как личностно-значимого.

С дидактической точки зрения функционирование образовательной программы как педагогической системы реализуется через: содержание, технологии, педагогический состав, материально-техническое обеспечение [6]. Рассмотрим подходы к содержанию образования, в первую очередь определимся с категорией «содержание образования», представленной в педагогической науке.

Как правило, под содержанием понимают совокупность элементов и процессов, которые составляют основу объектов и обуславливают существование, развитие и смену их форм [6]. На содержание образования в исследованиях существуют разные точки зрения: традиционно, содержание основано на когнитивном результате, также содержание рассматривается как личностно-значимое, базирующееся на личностном смысле и целях обучающегося [3].

«Содержание образования» общепринято

представляется в практике реализации дидактическими единицами, тем не менее, с точки зрения педагогики ряд исследователей имеет иной взгляд на этот вопрос. Например, Б.М. Бим-Бад [5] считает, что «содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности». В.С. Леднев [4], в целом, поддерживает эту позицию, но с иной расстановкой акцентов, трактуя содержание образования как «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием, которого является особым образом организованная деятельность», и, первоочередное значение придает цели по изменению личности, для которой требуется деятельность. Именно в этой позиции представлен смысл личностно-значимого содержания для обучающегося, и выражается в требовании к нему по созданию личностно-значимой деятельности обучающегося.

В развитие этой позиции Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский [1] рассматривают содержание образования через освоение обучающимся собственного социально-культурного опыта. Следовательно, требованием к содержанию образования должна быть возможность у учащегося развития собственного социально-культурного опыта.

Приведем точку зрения М.В. Кларина, который выделяет требования к содержанию обучения, часть из которых соответствует известным дидактическим требованиям о доступности обучения и перехода от «близкого к далекому», известного – к неизвестному. Приведенные принципы известны как дидактические принципы Я.А. Коменского, при этом автор фиксирует актуальные требования к содержанию образования, которые кратко заключаются в неудовлетворенности обучающегося имеющимися знаниями и требование эвристичности новых знаний. Такая позиция М.В. Кларина выводит за пределы традиционных дидактических принципов и связывает содержание образования с поисковым характером обучения [3]. Следовательно, требования с позиции ученого к дея-

тельности обучающегося с содержанием образования, вновь указывают на особое отношение обучающегося к содержанию образования. Так, для поискового характера обучения нужна мотивация через установление учащимся собственных когнитивных разрывов и дефицитов, и его целевые личностные установки на их устранение. Следовательно, содержание обучения должно адекватно учитывать цели и мотивы обучающихся.

Отметим мнение А.В. Хуторского относительно содержания образования, о том, что традиционно под «содержанием образования» понимается первоначальный отчужденный опыт человечества, который «передается им для усвоения» [6]. Акцентируя внимание на «принципе открытого содержания образования», автор идеи уточняет, что он предполагает не «усвоение многообразия среды», а «умения действовать в ней продуктивно», опираясь на собственную позицию и выстраивая индивидуальную образовательную траекторию [6]. Основанием для траектории А.В. Хуторской считает личностное целеполагание и рефлексивную деятельность учащегося, в том числе и по отношению к онтологической области, т. е. непосредственно к содержанию обучения. В результате такой деятельности происходит создание внутреннего образовательного продукта принципиального для развития обучающегося и результативности обучения.

Под образовательным продуктом А.В. Хуторской понимает результат образовательной деятельности ученика, имеющий внешнее (идея, текст, поделка) и внутреннее (личностные качества) проявление [6]. В процессе создания внешнего образовательного продукта должно происходить развитие учащегося, освоение им новых способов деятельности, что приводит к внутреннему приращению выраженному во внутреннем образовательном

продукте. Только в этой ситуации учащийся достигает новых образовательных результатов. Поэтому такую деятельность называют продуктивной образовательной деятельностью [6; 8]. Таким образом, требованием к содержанию образования является создание условий для продуктивной образовательной деятельности учащегося.

Таким образом, можно утверждать, что содержание образования с точки зрения практики его реализации являясь компонентом образовательной программы, связывается исследователями с целями, ценностями и личной продуктивной деятельностью обучающихся по развитию собственного социально-культурного опыта, и поэтому оно должно быть личностно-значимым [6]. Следовательно, на дисциплинах профессионального цикла технических направлений подготовки следует проектировать содержание таким образом, чтобы оно являлось «личностно-значимым», это позволит развивать универсальные компетенции и сохранять их актуальное состояние к моменту итоговой государственной аттестации. Содержание образования становится личностно-значимым для обучающегося тогда, когда адекватно его целям и мотивам, удовлетворяет его интерес, обобщает опыт, демонстрирует перспективу использования. Проектирование личностно-значимого содержания образования предусматривает использование квазипрофессиональных и контекстных задач [2; 7], опору на субъективный ментальный опыт студента, практическую ориентацию путем рационального сочетания продуктивной и репродуктивной деятельности студентов [6], ситуации выбора учащегося в содержании образования, с возможностью конструирования студентом образовательных продуктов, которые составляют личностный компонент содержания образования вместе с освоенными и осознанными способами деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контакте социализации // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 3-8.
2. Гафурова Н.В. Интегральная модель интеллектуально-личностного развития обучающихся в системе образования: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2004. – 220 с.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. – М.: Луч, 2018. – 637 с.

4. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / главный редактор: Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2009. – 527 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с.
7. Шкерина Л.В., Кейв М.А. Поликонтекстные образовательные модули в формате требований ФГОС во и особенности их реализации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 2(36). – С. 94-100.
8. Эльконин Б.Д. Продуктивное Действие // Культурно-историческая психология. – 2019. – № 1. – С. 116-122.

PERSONALLY SIGNIFICANT CONTENT OF THE DISCIPLINES OF THE PROFESSIONAL CYCLE OF TECHNICAL DIRECTIONS OF TRAINING

GAFUROVA Natalia Vladimirovna
Grand PhD in Pedagogical Sciences, Professor
BAYANDINA Olga Vasilievna
graduate student
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

Approaches to the content of engineering education are considered and an assumption is presented on the use of a personally significant content of education in technical and engineering education for the development of universal competencies. The traditional construction of curricula and the content of the disciplines presented in them form universal competencies mainly in the disciplines of the humanities cycle in junior courses. At the same time, the availability of universal competencies in the current state is necessary at the time of completion of the graduate's professional training.

Key words: universal competencies, content of engineering education, disciplines of the professional cycle, personally significant content, engineering education.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

ДАРИБАЕВА Алия Ергалиевна
преподаватель
Карагандинский университет им. Е.А. Букетова
АДИЛБАЕВ Ерсин Бекежанович
учитель
Специализированная-школа интернат им. Н. Нурмакова
г. Караганда, Казахстан

Статья посвящена разностороннему рассмотрению привлекательности дистанционного обучения, в Казахстане и за рубежом. Автором обсуждаются преимущества и недостатки данной системы получения знаний, анализируются результаты его применения. Выделены как положительные, так и отрицательные стороны такого вида обучения. Сделаны выводы и рекомендации.

Ключевые слова: дистанционное образование, традиционное образование, Интернет, информационные технологии.

В современном мире дистанционное образование приобрело невероятную значимость. В течение нескольких последних десятилетий дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования во многих странах мира. Область дистанционного образования признается одним из ключевых направлений программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ» [1].

Особая актуальность дистанционного обучения вышла на первый план с началом пандемии. Если до весны 2020 г. обращалось внимание в основном на несомненные плюсы такого обучения, то в период его повсеместной реализации (март – май) «обнаружился» ряд изъянов. Данные «проблемы» вполне объяснимы и закономерны.

Итак, дистанционное образование – это способ обучения, при котором все или большая часть учебных процедур реализуется с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов, при этом особо важна ориентация обучающихся на самостоятельную образовательную деятельность [6].

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования» определение дистанционного обучения звучит так: дистанционное обучение это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т. д.) [2]. Понятие «дистанционное образование» отличается от обучения тем, что предполагает образовательную активность обучающегося: он не просто воспринимает информацию от преподавателя, но главным образом, способен к самостоятельной образовательной деятельности и ответственности за ее результаты [6].

При этом роль педагога не сводится к простой передаче информации. На наш взгляд, именно самостоятельная образовательная деятельность и ответственность за ее

результаты лежит в основе эффективности дистанционного образования.

Прежде чем подробно рассмотреть все плюсы и минусы дистанционного образования обратимся к истории его применения в разных странах. В США дистанционное обучение начало активно развиваться еще 1980-1990 гг. и основной целью являлось повышение уровня квалификации определенных категорий граждан, которые по разным причинам хотели получить высшее образование дистанционно, не бросая работу. Несмотря на то, что на мировом рынке дистанционного образования, значительная доля принадлежит США и странам Европейского союза, им же принадлежит и большее число негативных оценок дистанционного образования.

Наиболее интересным нам представляется опыт технически развитой Японии. В Японии с начала 1980-х гг. осуществляется государственный проект «Университет в эфире». Суть его состоит в том, что в установленное время по радио и ТВ транслируются лекции по каждой выбранной дисциплине и обучающиеся два раза в неделю слушают часовую лекцию. По прошествии пяти лет студенты обязаны сдать экзамен и получить диплом. Этот вид получения образования является условно дистанционным, доступен он и иностранцам, которые трудятся или обучаются в Японии. Важно отметить тот факт, что в Японии дистанционно получить основное образования бакалавра практически невозможно, так как в большинстве вузов требуются личное присутствие студента. Дистанционно обучаться, допустимо, лишь получая дополнительное образование. Например, обучение в магистратуре возможно дистанционно. Есть два варианта получить образование, которые зависят от срока обучения. Первый вариант дистанционного обучения предполагает фиксированные сроки сдачи всех работ и экзаменов, во втором варианте временной лимит отсутствует. При втором варианте обучения задания и экзамены, могут быть сданы в любое удобное время [4].

Дистанционные формы обучения активно используются крупными японскими корпорациями и фирмами при переподготовке сотрудников и повышения их квалификации без отрыва от работы. Эти корпорации активно используют свои корпоративные обра-

зовательные сети, при этом, корпоративные программы доступны только своим сотрудникам, как правило, уже обладающим высшим образованием [4].

Получается, что дистанционное образование даже в технически оснащенных странах предназначено для взрослых (совершеннолетних) людей, имеющих основное базовое образование и направлено на получение дополнительного.

Разберемся, что делает дистанционное образование таким привлекательным. У дистанционного образования довольно много «плюсов», главным из которых является доступность обучения для каждого человека, независимо от его географического положения и в любое время. Учеба без отрыва от основной деятельности, так же, является одним из весомых достоинств такого обучения. Дистанционные формы обучения позволяют изучать сразу на несколько курсов одновременно. Обучаясь дистанционно, студенты не встречаются с проблемой недостатка учебных материалов, так как их всегда можно найти в интернете, и это увеличивает их доступность и облегчает процесс получения знаний. Налицо реализация принципа социального равноправия – возможность получения образования независимо от состояния здоровья, национальности или материального достатка, или места проживания. Плюсы в дистанционном обучении есть не только для учащихся, но и для педагогов, так как они смогут посвятить свое время студентам находясь в любой точке мира [3].

Привлекательность дистанционного образования объясняется тремя основными причинами. Первая причина заключается в высокой потребности получения простой и надежной информации. Вторая – в том, что технологии для удовлетворения этих нужд имеются уже сейчас и в будущем будут только усовершенствованы. Третья причина состоит в самом отношении к дистанционному обучению как к новому значимому рынку [1].

Следует выделить еще несколько привлекательных моментов в дистанционной форме обучения. Во-первых, гибкий график освоения учебного курса, который позволяет не посещать лекции и семинары в строго определенное время, а заниматься в любом месте в подходящее для себя время. Во-вторых,

модульный принцип обучения, который позволяет составлять учебные программы для каждого обучаемого с учетом его уровня подготовки и потребностей. В-третьих, открытость обучения, которая предполагает, что в системе образования располагается богатая и хорошо разработанная образовательная среда, в которой обучаемый ориентируется довольно самостоятельно, при этом стараясь достичь своих образовательных целей. Четвертый, немаловажный принцип сознательности и активности, который предполагает понимание учащимися смысла приобретаемых ими знаний и умений, а также ясное понимание и представление своих целей, формирование на основе полученных знаний своих убеждений.

Наиболее важным моментом в дистанционном обучении является мотивация учащегося, которую смело можно назвать движущей силой образовательного процесса. Студент обязан для себя понять важность и необходимость обретаемого образования, так как в дистанционном обучении, как говорилось выше, значительный акцент делается на самостоятельную учебу студента и наименьший контакт с преподавателем.

Еще один плюс дистанционного образования заключается в стоимости и времени обучения. Оно намного доступнее прочих форм обучения на 32-45%, а время обучения занимает на 35-45% меньше, чем при других формах, скорость запоминания учебного материала выше на 15-25%.

Принимая во внимание вышеперечисленные плюсы дистанционного образования, стоит определить категории обучающихся, для которых оно будет наиболее полезно и эффективно. Можно выделить несколько групп мотивированных обучающихся. Первая группа, которой, несомненно, необходима и полезна дистанционная форма обучения – это взрослые люди с базовым высшим образованием. Повышение квалификации, второе высшее образование, магистратура, переквалификация, дополнительное образование и другие виды повышения профессионального образовательного уровня являются в современном мире неотъемлемой частью нашей жизни и зачастую необходимостью для сохранения работы. Важно получить образование без отрыва от работы в свободное время.

Вторая группа – это дети, нуждающиеся в особенных формах организации образования: 1) дети с ограниченными возможностями, которые из-за особенностей протекания заболевания не могут посещать школу; 2) дети с хроническими болезнями, часто болеющие дети, вынужденные долгое время пропускать учебу в школе; 3) дети, которые активно вовлечены в занятия системы дополнительного образования, например, одаренные дети, активно занимающиеся творчеством, посещающие художественные, музыкальные, театральные и иные школы, участники творческих коллективов, занятые в репетициях, концертах, участвующие в гастрольных поездках и пр. и по этим причинам вынужденные регулярно пропускать уроки в школе. К этой же категории относятся спортсмены, занятые в тренировках и соревнованиях, обучающиеся, активно увлекающиеся учебно-исследовательской работой и техническим творчеством; 4) ученики 10-11 классов, готовящиеся к поступлению в вузы, которые занимаются на подготовительных курсах, расписание которых не всегда увязано со школьным, активно принимают

участие в вузовских олимпиадах, которые зачастую – в случае успеха – могут открыть для них двери в высшие учебные заведения; 5) ученики, заинтересованные в углубленном или расширенном усвоении отдельных курсов, а также в рамках программы профильного обучения [1].

Дистанционное образование при всех его безусловных плюсах имеет и ряд недостатков, как заложенных в самой форме обучения, так и сопутствующих, возникающих в процессе обучения.

Одним из существенных его недостатков, на которые нужно обратить внимание, является нехватка практических занятий. Обучение дистанционно профессиям, которые требуют большого количества практических занятий весьма затруднено. Нельзя научиться плавать без занятий в бассейне, также как научиться изготавливать детали без работы за станком. Даже самые современные технологии не могут заменить настоящей практики.

Такое образование не подходит для развития коммуникабельности, связано это с тем, что при дистанционном обучении контакт обучающихся минимален не только с преподавателем, но и друг с другом.

Например, предмет «Деловое общение» без практики общения теряет всякий смысл, ведь при дистанционном обучении общение опосредованное, а необходимо – непосредственное. Как без «общения» научиться общению? Такая форма получения образования не может сформировать такие навыки как работа в команде, ведение деловых бесед, ориентация на успех, лидерство и другие.

Более того, дистанционное обучение требует большой мотивации у обучающихся, нужно поддерживать необходимый темп в занятии без поддержки со стороны. Но в современной школе даже при очном обучении имеются большие проблемы с мотивацией обучающихся, а при дистанционном она сводится к нулю. Стимуляция детей к активности происходит посредством выставления «двоек», что на наш взгляд не привлекает, а наоборот отвращает детей от учебы.

Следующая проблема – недостаточная компьютерная грамотность, которая является недостатком в этом виде образования. Зачастую не достаточно просто обладать некими базовыми знаниями о ПК, так же важно уметь работать в интернете и обрабатывать имеющуюся информацию [1].

Еще одним недостатком является вопрос идентификации пользователя. Получая дистанционное образование, бывает сложно понять, самостоятельно ли студент выполнил ту или иную работу. В условиях дистанционного обучения повышается вероятность фальсификации обучения, а также проблемы контроля образовательного процесса на расстоянии. Дистанционный экзамен вызывает еще больше сомнений в адекватности оцененных знаний.

В казахстанских условиях дистанционное образование зачастую оказывается недоступным из-за материального положения людей. Не во всех семьях есть компьютер или планшет. Во многих районах нашей необъятной родины не всегда есть электричество и связь, не говоря уже об интернете. Более того, в Казахстане отношение населения к дистанционному обучению весьма неоднозначное, зачастую негативное. Считается, что такой способ получения образования неэффективен, что качество его даже ниже, чем у заочной формы обучения. Первые результаты недавно проведенных исследований (сентябрь 2020 г.)

после дистанционного обучения школьников неутешительны – от 70 до 90% детей не справились с заданиями и получили неудовлетворительные оценки [5].

Таким образом, можно сделать вывод – дистанционные формы обучения предлагают значительный спектр возможностей для получения образования, однако, эта система все еще далека от совершенства, есть ряд проблем, которые на сегодняшний день неразрешимы и не позволяют поставить его в один ряд с традиционным обучением. Конечно, дистанционные формы обучения способны разнообразить процесс получения об-

разования, сделать его наиболее интересным и доступным. В этом единодушны педагоги и в Казахстане, и за рубежом. В развитых государствах, таких как США или Япония, дистанционное образование получило свое распространение намного раньше и развивалось продуктивнее, чем в Казахстане, но даже там приобретение дистанционного образования имеет ряд условий и ограничений. Подводя итог, стоит отметить, что дистанционное обучение, как один из современных видов обучения имеет полное право на существование в системе образования, но не должно заменять традиционное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боброва Е.В. Дистанционное образование: современные подходы и перспективы. – URL:<http://www.nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/06/24/distantionnoe-obrazovanie-sovremennye> (дата обращения:).
2. Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования. – URL:<http://www.pandia.ru/text/78/302/22561.php> (дата обращения:).
3. Лишманова Н.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире / Н.А. Лишманова, М.А. Пимичева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216-2220. – URL: <http://www.e-koncept.ru/2016/86472.htm>
4. Развитие электронного обучения в Японии. – URL:http://www.spravochnick.ru/pedagogika/razvitie_elektronnogo_obucheniya_v_yaponii/.
5. Результаты проверочных работ в школах шокировали учителей и родителей. – URL:<http://www.mk.ru/social/2020/09/25/rezultaty-proverochnykh-rabot-v-shkolakh-shokirovali-uchiteley-i-roditeley.html>.
6. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели. – URL:<http://www.nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantionnoe-obucheniyeosnovnye-terminy-printsipy-i>.

DISTANCE EDUCATION: PLUSES AND MINUSES

DARIBAEVA Aliya Ergalievna

teacher

E.A. Buketov's Karaganda University

ADILBAYEV Ersin Bekezhovich

teacher

Specialized boarding school them. N. Nurmakova

Karaganda, Kazakhstan

The article is devoted to a comprehensive review of the attractiveness of distance learning, in Kazakhstan and abroad. The author discusses the advantages and disadvantages of this system of knowledge acquisition, analyzes the results of its application. Both positive and negative aspects of this type of training are highlighted. Conclusions and recommendations are made.

Key words: distance education, traditional education, Internet, information technologies.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАЙЦЕВА Евгения Анатольевна

кандидат педагогических наук

заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

СОКОЛОВА Наталья Владимировна

учитель начальной школы

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 181»

г. Екатеринбург, Россия

В статье раскрываются особенности взаимодействия детского сада и начальной школы как условие преемственности образования в период детства. Преемственность представляет собой категорию дидактики, которая отражает закономерности перестройки структуры содержания учебного материала и оптимизации методов обучения, направленных на преодоление противоречий линейно-дискретного характера процесса обучения в зависимости от целей обучения, развития и воспитания обучающихся. Отмечается, что данный возрастной период является базовым этапом физического, психологического и социального становления детской личности, а потому приоритетность здоровьесберегающей деятельности в этом возрасте очевидна.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, здоровьесберегающая деятельность, взаимодействие ДОУ и школы.

В процессе реформирования образования, изменения приоритетных направлений касаются в первую очередь учреждений дошкольного образования и начальной школы. Реалии побуждают ученых и практических работников творчески переосмысливать содержание, задачи, структуру учебно-воспитательной работы с детьми 6-7 года жизни во взаимодействии с заведениями дошкольного образования и начальной школы. Обеспечение готовности ребенка к следующим изменениям в его социальной позиции должно стать одним из ведущих направлений работы педагогов.

С переходом общего среднего образования на новые понятия, структуру и содержание обучения, актуализируется вопрос поиска путей обеспечения целостного развития личности на разных уровнях образования. Непрерывность получения человеком образования возможно при условии реализации принципов перспективности и преемственности между смежными уровнями образования.

Психологически взвешенному и успешному для ребенка переходу от дошкольного к начальному образованию должны способ-

ствовать объединенные усилия педагогических коллективов учреждений дошкольного и общего среднего образования, и родительской общественности. Актуальна идея взаимодействия, сотрудничества, диалога, партнерства во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса [4].

Взаимодействие можно рассматривать как широкий общий термин, обозначающий такое совместное действие нескольких объектов или субъектов, при котором результат действия одного из них влияет на другие. Исходя из этого, можно утверждать, что категория «взаимодействие» охватывает все виды социальных процессов и человеческой деятельности (труд, познание, общение, воспитание, обучение и т. п.), указывая на взаимосвязь социальных явлений как на уровне общества в целом, так и на уровне функционирования его отдельных групп и индивидов.

Обеспечение преемственности содержания дошкольного и начального образования, соответствие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и требова-

ниям концептуальных основ реформирования современной школы, указывает на целесообразность использования учителями во время первого (адаптационно-игрового) цикла начального образования опыта работы педагогов учреждений дошкольного образования со старшими дошкольниками [6].

Проблема преемственности становится закономерной на этом этапе. Преемственность двух первых звеньев рассматривается не только согласованностью программ обучения и воспитания, но и перспективностью каждого компонента образования, обеспечивающего эффективное развитие детей, то есть целей, задач, средств работы с ними и форм ее организации. Данный возрастной период является базовым этапом физического, психологического и социального становления детской личности, а потому приоритетность здоровьесберегающей деятельности в этом возрасте очевидна.

Преемственность является общим законом развития общества. Как правило, этот закон заключается в поступательном движении каждой новой степени развития общественного сознания, что непосредственно изымается из предыдущего и тесно сочетается с ним, сохраняя все ценное, положительное. Таким образом, преемственность является необходимым условием всякого развития, так как она представляет переход старого в новое.

Важные исследования В.Я. Лыковой относительно преемственности в воспитательной работе учреждения дошкольного образования и школы как «целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие ребенка, его физиологическое и психологическое благополучие в переходный период от дошкольного воспитания к воспитанию и обучению в начальной школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопления знаний» [2, с. 28].

В.Я. Лыкова определила и обосновала педагогические основы преемственности воспитательной работы учреждения дошкольного образования и начальной школы. По мнению автора, преемственность в воспитательной работе будет эффективной, если она осуществляется на основе диагностики воспитанности де-

тей, целенаправленной организации дифференциации форм и методов взаимодействия с детьми на основе личностно-ориентированного подхода в тесном сотрудничестве с родителями. Автор подчеркивает, что, реализуя преемственность заведения дошкольного образования и начальной школы, важно учитывать уровень двигательной активности ребенка, его двигательный опыт, привязанности, интересы, учитывая уровень развития ребенка на данном этапе. В.Я. Лыкова выделяет основания эффективного осуществления физического воспитания младших школьников, обращая внимание на преемственности с дошкольным учреждением [2]:

- наличие определенного уровня физической подготовленности, соответственно возрасту ребенка, уровня сформированности физических свойств;

- накопление представлений о значении физической культуры;

- формирование позитивно-ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом;

- наличие у ребенка основ самовоспитания;

- участие ребенка в различных видах деятельности, которые способствуют его физическому и гармоничному развитию.

Реализация психологического аспекта предполагает: изучение особенностей развития детей на переходном этапе; определение специфики перехода от игровой к учебной деятельности; обеспечение психологизации образовательного процесса как условия формирования личности на двух уровнях. Формы взаимодействия педагогических коллективов: семинары, семинары-практикумы, тренинги (педагогического общения, коммуникативных умений), совместная работа практических психологов школы и дошкольного учреждения и тому подобное [5].

Реализация методического аспекта предусматривает: взаимное ознакомление с методами и формами образовательного процесса и здоровьесберегающими технологиями в старшем дошкольном возрасте ДООУ и в 1-м классе школы; обеспечение преемственности относительно методов и приемов работы с детьми в процессе формирования основ здорового образа жизни, развитие мышления,

речи, ознакомление с окружающим, физического, нравственного, эстетического воспитания. Этот аспект реализуется через взаимопосещение воспитателями и учителями занятий (уроков) с последующим совместным обсуждением, проведение семинаров-практикумов по определенным методикам, организацию совместных педагогических совещаний, конференций; взаимное консультирование педагогов; обмен передовым педагогическим опытом работы и тому подобное.

Реализация практического аспекта предполагает: предварительное знакомство учителей начальной школы со своими будущими учениками в ходе посещения групп детей старшего дошкольного возраста заведения дошкольного образования; кураторство воспитателями дошкольных учебных заведений своих бывших воспитанников. Конкретными формами реализации содержания этого аспекта выступают: проведение дней открытых дверей в школе и детском саду; посещение праздников в школе (День знаний, Праздник букваря, Праздник здоровья, Праздник последнего звонка) система посещения учителями старших групп заведения дошкольного образования, наблюдение за деятельностью детей на занятиях и вне их; беседы с детьми и их воспитателями; создание «школы будущего здорового первоклассника»; организация совместных концертов, дней здоровья, спортивных соревнований, изготовление игрушек детьми и тому подобное [3].

Итогом взаимодействия педагогических коллективов является совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей, где анализируются результаты применения здоровьесберегающих технологий в процессе подготовки детей к школе, анализируются и обсуждаются ошибки и недостатки, прогнозируются перспективы, определяются направления дальнейшего сотрудничества школы и дошкольного учреждения для формирования, сохранения и укрепления здоровья детей. С целью обеспечения качественной реализации принципа преемственности в работе учреждений по формированию здоровьесберегающей компетентности воспитанников важно соблюдать следующие

условия: сотрудничество должно быть долговременным и неразрывным; работа - системной и плановой; задачи - комплексными и интегрированными.

Таким образом, с целью обеспечения преемственности и преемственности между учреждением дошкольного образования и начальной школой в процессе формирования основ ценностного отношения к собственному здоровью ребенка педагогам необходимо:

а) содержание учебного материала подбирать, структурировать и использовать в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей с различными уровнями физической и психической подготовленности;

б) методически грамотно обеспечить образовательную, воспитательную, развивающую и оздоровительную направленность занятий;

в) последовательно, доступно и систематически знакомить детей с понятием «здоровье», «здоровый образ жизни», «средства укрепления здоровья», углублять и расширять их содержание;

г) формировать и совершенствовать умения детей вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье различными способами;

д) знакомить детей с элементами самозащиты и общеразвивающими и специальными упражнениями для развития настойчивости и физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста;

е) формирование двигательных умений и навыков в процессе проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы [1].

Здоровьесберегающая деятельность с детьми 6-7 года жизни способствует осознанию воспитанниками значения здоровья и необходимости его систематического укрепления; воспитанию ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности; формированию у детей потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями; способствует усвоению необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитанию потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, осознанно применять их с целью тренировки, отдыха, повышения работоспособности, укрепления здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Иохвидов В.В.* Мастерство воспитателя – успех развития полноценного коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко // В сборнике: Педагогическое мастерство Материалы Международной научной конференции. – 2012. – С. 65-67.
2. *Лыкова В.Я.* Педагогические основы преемственности воспитательной работы детского сада и школы: дис ... доктора педагогических наук: 13.00.01. – Одесса, 1992. – 343 с.
3. Методические рекомендации к программе «Преемственность» [Текст]: пособие для педагогов / [Н.А. Федосова и др.]. – Москва: Просвещение, 2012. – 176 с.
4. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, 6-7 февраля 2013 г. / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Таганрогский гос. пед. ин-т им. А. П. Чехова», Муниципальное авт. общеобразовательное учреждение гимназия № 2 им. А.П. Чехова, Упр. образованием г. Таганрога; [редкол.: М.А. Пуйлова (отв. ред.) и др.]. – Таганрог, Ростовская обл.: Таганрогский гос. пед. ин-т, 2013. – 297 с.
5. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет [Текст] / [Н.А. Федосова и др.]. – Москва: Просвещение, 2012. – 143 с.
6. *Шелудякова А.А.* Преемственность в работе детского сада и школы // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 25-1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-rabote-detskogo-sada-i-shkoly> (дата обращения: 14.06.2021).

**INTERACTION OF KINDERGARTEN AND PRIMARY SCHOOL
AS A CONDITION OF CONTINUITY OF EDUCATION****ZAYTSEVA Elena Anatolyevna**

PhD in Pedagogical Sciences

Head of the Department of Preschool and Primary General Education

Institute for the Development of Education

SOKOLOVA Natalya Vladimirovna

elementary school teacher

Secondary school No. 181

Yekaterinburg, Russia

The article reveals the features of the interaction between kindergarten and primary school as a condition for the continuity of education during childhood. Continuity is a category of didactics that reflects the patterns of restructuring the content of educational material and optimizing teaching methods aimed at overcoming the contradictions of the linear-discrete nature of the learning process, depending on the goals of learning, development and education of students. It is noted that this age period is the basic stage of the physical, psychological and social formation of a child's personality, and therefore the priority of health-saving activities at this age is obvious.

Key words: continuity, preschool education, primary education, health-saving activities, interaction between preschool educational institutions and schools.

ОСОБЕННОСТИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (НЕЗРЯЧИХ) ПРИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

ИСКАКОВА Мира Садвакасовна

доктор психологических наук, профессор
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
г. Шымкент, Казахстан

САГИМБАЕВА Сауле Лябибовна

педагог-исследователь
КГУ «Школа-гимназия № 10»
г. Нур-Султан, Казахстан

Статья посвящена системе внедрения критериального оценивания в специальных учреждениях (классах) III вида, адаптивному заданию для детей с нарушением зрения. Условия и сам характер обучения имеют весьма существенные отличия. Компенсация слепоты осуществляется за счет сохранных анализаторов. Дети, имеющие вторичные отклонения, обучаются по специальным учебным программам в соответствии с ГОСО Республики Казахстан и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации. Какие проблемы возникают при проведении критериального оценивания в классах для незрячих детей.

Ключевые слова: критериальное оценивание, учебные программы, специальные классы, адаптированные задания, нарушение зрения.

В настоящее время в коррекционно-образовательных учреждениях и классах при общеобразовательных школах III вида реализуются учебные программы по общеобразовательным учебным программам в соответствии с ГОСО Республики Казахстан, что предусматривает в рамках обновления содержания образования переход на критериальную систему оценивания независимо от состояния зрительных функций детей. Однако условия, в которых проводится это обучение, средства, при помощи которых оно осуществляется, и сам характер обучения имеют весьма существенные отличия. Компенсация слепоты осуществляется за счет сохранных анализаторов. Тотально слепые дети пользуются в учебной работе тактильно-кинестетическим и слуховым способами восприятия учебного материала и ориентации в жизненном пространстве. Дети, имеющие вторичные отклонения, обучаются по специальным учебным программам в соответствии с ГОСО Республики Казахстан и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации.

Какие проблемы возникают при проведении критериального оценивания в классах для незрячих детей?

Мыслительная деятельность слепых и

слабовидящих детей, как показали исследования психологов (Ю.А. Кулагин, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.), развивается по тем же закономерностям, что и мышление нормально видящих. Хотя определенные специфические особенности этого процесса, вызванные ограничением чувственного опыта, замедляют интеллектуальное развитие и изменяют в немалой степени содержание мышления, его сущности они изменить не могут [2].

Слепые дети в начальных классах по результативности, по времени выполнения учебных заданий отстают от своих зрячих сверстников. Все зависит от количества и качества накопленного чувственного опыта. Положительны результаты у тех детей, которые посещали дошкольные учреждения (специальный детский сад или кабинет психолого-педагогической коррекции) или прошли курс предшкольной предбрайлевской подготовки.

Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития. Незрячим детям приходится, преодолевая фрагментарность и схематизм осязательных образов, осуществлять дополнительную работу, с помощью мышления, возмещающая в значи-

тельной мере недостатки чувственного опыта. Однако этот путь нередко приводит к так называемой «фиктивной компенсации». Указывая на это, Л.С. Выготский подчеркивал, что «нигде вербализм, голая словесность, не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Слепой все получает в разжеванном виде, ему обо всем рассказывают... Слова особенно не точны для слепого, поскольку опыт его складывается иным образом... Получая в готовом виде всякое знание, он сам разучивается понимать его» [1].

Учитывая данный факт, необходимо проводить подготовительную работу перед проведением формативного и суммативного оцениваний.

Для более полного понимания заданий незрячими школьниками задания адаптируются и преобразуются для чтения рельефно-точечным шрифтом по Брайлю. Они должны быть разнообразны и достаточны для того, чтобы обучающиеся развили в себе определенные умения и навыки согласно целям и задачам, также, чтобы учитель мог объективно оценить труд обучающихся.

Замедленность письма по Брайлю – немаловажная проблема при учете времени выполнения заданий. За один урок можно выполнить немного письменных заданий, особенно при решении задач. За урок необходимо научить не только мыслить, но и оформлять эти мысли письменно. Этот момент необходимо учитывать. А чтобы урок был насыщенным, продуктивным и интересным, используется «устное письмо». Смысл «устного письма» в том, что ученик не просто объясняет решение, а дает его запись. Поэтому при решении различных задач и примеров делаем минимум записей в тетради (для контроля), а когда метод уже отработан, запись опускается вообще. Используя этот метод, можно выполнить на уроке большой объем работы [3].

Качественное усвоение программы незрячими обучающимися может быть достигнуто за счет умелого использования различных методов обучения, учета индивидуальных особенностей. Особая роль принадлежит индивидуально-наглядному обучению, так как оно способствует развитию наглядно-образного и

словесно-логического мышления, формированию пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Задания для зрячих детей: посмотреть на картинки и определить, отметить, найти и др. – заменяются рельефными картинками, муляжами, счетным материалом, аппликацией, игрушками, натуральными предметами и др.

Например, во 2 классе в суммативном оценивании за раздел «Физика природы» по естествознанию в общеобразовательных классах есть следующее задание: «посмотри на картинку-отметь тихий источник звука»: предлагаются рисунки колокола, электродрели, листопада и поезда. Можно заменить задание: «посмотри» и предложить «послушать» имеющие источники звука: школьный звонок, стук молотка, музыку и продемонстрировать падение листочков бумаги.

На математике постоянно используются наборы геометрических тел, каркасные модели, графики. Для быстрого воспроизведения чертежа используются приборы «Школьник», «Графика», «Ориентир». Выбор наглядности обуславливается учебными задачами [3].

Незрячий ребенок должен быть специально обучен тому, чему зрячий обучается сам. В этом роль родителей первостепенна. У незрячего ребенка отсутствует непосредственное зрительное подражание, а это один из важных каналов самостоятельного приобретения знаний и опыта, как, известно. Родителям объясняется цель и основные принципы новой системы оценивания, проводится практический тренинг или мастер-класс, дается возможность так же, как их детям, проводить самооценивание, взаимооценивание, обсуждать результаты.

Приоритетной задачей в школах и классах для детей с особенностями зрительного анализатора является сохранение и максимальное развитие остаточного зрения. Значительное внимание при критериальном оценивании необходимо уделять межличностным контактам и совместной деятельности незрячих детей с нормально развивающимися детьми и взрослыми, которое возможно в условиях специального класса при общеобразовательных школах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 524 с.
2. *Ермаков В.П., Якунин Г.А.* Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году» – Министерство образования и науки Республики Казахстан, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина.

PECULIARITIES OF CRITERIA EVALUATION IN SPECIAL CLASSES FOR STUDENTS WITH VISION IMPAIRMENT (BLIND) AT COMPREHENSIVE SCHOOLS

ISKAKOVA Mira Sadvakasovna

Grand PhD in Psychological Sciences, Professor
M. Auezov's South Kazakhstan University
Shymkent, Kazakhstan

SAGIMBAYEVA Saule Lyabibovna

teacher-researcher
School-gymnasium No. 10
Nur-Sultan, Kazakhstan

The article is devoted to the system of implementation of criteria-based assessment in special institutions (classes) of the III type, adaptation of tasks for children with visual impairment. The conditions and the very nature of training have very significant differences. Blindness compensation is carried out at the expense of safe analyzers. Children with secondary deviations study according to special curricula in accordance with the State Educational Standard of the Republic of Kazakhstan and the recommendations of the psychological, medical and pedagogical consultation. What problems arise when conducting criteria-based assessment in classes for blind children.

Key words: criteria-based assessment, curricula, special classes, adapted tasks, visual impairment.

РАБОТА ТИФЛОПЕДАГОГА В СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

ИСКАКОВА Мира Садвакасовна

доктор психологических наук, профессор
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
г. Шымкент, Казахстан

УМЕРБАЕВА Оразгуль Бодесовна

дефектолог (тифлопедагог)
КГУ «Школа-гимназия № 10 им. Ж. Ташенева»
г. Нур-Султан, Казахстан

Статья посвящена опыту работы тифлопедагогов в коррекционном государственном учреждении «Школа-гимназия № 10 им. Ж. Ташенева» г. Нур-Султан Республики Казахстан. В школе был открыт специальный класс для шестерых незрячих детей. В статье описываются методы и возможности подготовки детей к полной или частичной интеграции в массовое учреждение и ступеням к инклюзивному образованию. Показаны основные направления работы с детьми в этом периоде – преодолевая боязни общения.

Ключевые слова: коррекционная ритмика, развитие мимики, пантомимика, ориентировка в пространстве, зрительное восприятие, коррекция, речевое развитие, реабилитация, адаптация, окклюдоры.

В КГУ «Школа-гимназия № 10 им. Ж. Ташенева» акимата г. Нур-Султан (далее школа-гимназия) в 2015 г. впервые был открыт специальный класс для шестерых незрячих детей. В школе с 2004 г. функционируют и классы для слабовидящих детей.

Кабинеты оснащены всей необходимой для слепых и слабовидящих детей специальной тифлотехникой, приобретенной за счет внебюджетных средств:

- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille;
- принтер для печати по Брайлю «Everest – DV5»;
- читающие машины;
- устройство для создания тактильной графики «P.I.A.F.»;
- ультрапортативный дисплей Брайля Focus 14 Blue;

– видеоувеличители (портативная электронная лупа Ruby);

– тифлосредства (письменные приборы, грифели, брайлевские бумага, тетради, линейки, треугольники, калькулятор, шахматы, шашки, глобус и др.)

Оборудована современная студия звукозаписи. Доступная среда для детей организована. Имеются тактильные дорожки, разметки-пиктограммы, пандусы, бытовая комната оснащена перилами, кнопкой вызова)

Незрячие и слабовидящие учащиеся обеспечены учебниками по Брайлю и укрупненным шрифтом. Имеется художественная литература по Брайлю. Кабинеты разделены на две зоны: учебная и кабинет СБО, Монтессори кабинет. Имеется кабинет ЛФК.

Таблица 1

СТРУКТУРА ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ

Диагнозы	Кол-во детей
Ретинопатия недоношенных 5 стадии, рубцовая	14
Полная атрофия зрительных нервов	3
Частичная атрофия зрительных нервов	3
Тотальная отслойка сетчатки	1
Глаукома	1
Двусторонняя ретинобластома	1
Всего	23

У большого количества детей имеется сложная структура дефекта, то есть сочетание двух-трех нарушений развития (зрения и речи, зрения + речи + психических функций – 6, зрения + психических функций + опорно-двигательного аппарата – 2).

Из таблицы 1 видно, количество totally слепых детей с диагнозом ретинопатия недоношенных.

У части детей наблюдаются органические поражения зрительного анализатора. Это нарушения структуры глаза и других отделов зрительной системы, которые могут приводить к остаточному зрению и слепоте.

Ретинопатия недоношенных (РН) – заболевание, наблюдаемое только у недоношен-

ных, а чаще глубоко недоношенных детей. Факторами риска являются также экстремально низкий вес при рождении, кислородотерапия, сопутствующие заболевания. При прогрессировании болезни или отсутствии своевременного профилактического лечения РН приводит к слепоте и слабовидению у 4–10% детей группы риска. В настоящее время РН является одной из основных причин инвалидности с детского возраста, в мире насчитывается около 50 тыс. детей, ослепших вследствие этого заболевания.

Родители детей с функциональным нарушением зрения и слабовидящих детей часто задают такие вопросы: Наши дети видят, нам нужна только медицинская помощь офталь-

молога и аппаратное лечение. Что будут делать наши дети у тифлопедагога? В чем заключается работа тифлопедагога?

Бесспорно, медицинская помощь нужна, но наряду со снижением остроты зрения, наблюдаются также разные по степени нарушения других зрительных функций – световой и контрастной чувствительности, временной разрешающей способности, цветовых различия, поля зрения и другие.

Нарушение зрения неизбежно оказывает отрицательное влияние на зрительный акт, снижает количество и качество воспринимаемой информации.

Доказано, что снижение функций обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, снижает уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира. Дети с нарушением зрения испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, пространственного расположения предметов, в выполнении практических действий, в ориентировании в малом и большом пространствах.

Кроме того, недостатки зрительного восприятия обуславливают формирование нечетких образов – представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций, что значительно затрудняет их познавательную деятельность. Наблюдаются нарушения памяти, внимания, без чего невозможно восприятие информации о внешнем мире. Сформированные, но не включенные в разные виды деятельности, представления быстро распадаются. Для детей с нарушением зрения является характерным низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать сюжетные изображения, а также переводить зрительную информацию в речевой план. У детей возникают трудности, связанные с темпом работы, с качеством выполнения заданий, наблюдается быстрая истощаемость нервной системы. Многие родители не соблюдают рекомендации офтальмолога, не могут убедить ребенка носить очки и окклюдоры. Тифлопедагог постоянно контролирует и следит за тем, чтобы ребенок правильно носил их, постоянно ими пользовался. Родителям детей с ретинопатией недоношенных 5 ст. целесооб-

разно объяснить, что наряду с лечебно-восстановительной работой, проводить и коррекционно-педагогическую. Л.С. Выготский отмечал: «Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом» [2]. К моменту поступления в КППК они, как правило, уже прооперированы, проконсультированы в ведущих клиниках нашей республики, России, Израиля, Италии. На основании вышеизложенного понятно, что дети с нарушением зрения нуждаются в специальной помощи тифлопедагога. Необходима ранняя помощь детям с нарушением зрения, суть которой заключается в ее комплексности, то есть в тесном взаимодействии тифлопедагогов, логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкального руководителя, учителя адаптивной физкультуры. Такую комплексную помощь оказывают.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Тифлопедагогическое обследование детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Работа с родителями детей.
4. Консультативная помощь родителям.
5. Основная документация тифлопедагога.
6. Карты обследования.
7. Индивидуальные программы.
8. Расписание занятий

С детьми с остаточным зрением и слепотой вместо развития зрительного восприятия проводится коррекционная учебная деятельность по развитию осязания и тонкой моторики. С остальными детьми развитие осязания и тонкой моторики проводится во всех видах коррекционной учебной деятельности.

Кабинет тифлопедагога должен быть оснащен согласно нормативам минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии [3]. Методический материал, используемый при коррекционной работе представляет собой:

– пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, мозаика разной величины и цвета и т. д.);

– общие пособия: фланелеграф для индивидуальной работы, «чудесный мешочек», подставки, указка, прозрачный мольберт;

– пособия по развитию мыслительной деятельности (разрезные картинки, кубики, лото, домино и т. д.);

– пособия по формированию представлений об окружающем мире (натуральные предметы, аппликации, контурные и силуэтные изображения, трафареты, подбор картинок плоскочечатных и рельефных, выполненные разными способами: на приборе «Школьник», выделение контуров с помощью пластилина, ниток, бумаги разной текстуры и др.);

– пособия для коррекции и развития познавательной деятельности, это:

а) по развитию зрительного восприятия и зрительной памяти у детей с остаточным зрением (матрешки, пирамиды, цветные эталоны предметов и их изображение, эталоны формы и величины);

б) по развитию осязательно-двигательно-го восприятия (различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал);

в) развитию слухового восприятия и представления (звуковые игрушки, музыкальные инструменты, сигналы, наборы записей с различными шумами и звуками);

г) по развитию обоняния (бытовые запахи и др.);

д) пособия по социально-бытовой ориентировке (предметы домашнего обихода: натуральные и модели-игрушки; дозаторы и т. д.);

е) пособия по обучению ориентировке (модели комнат, планы помещений, иллюстрации поз ребенка при ходьбе, куклы и др.);

ж) пособия для развития осязательного восприятия и мелкой моторики кистей рук:

з) наборы колец различной величины для нанизывания их на стержень;

и) цветные клубочки ниток для перематывания;

к) деревянные игрушки (разные пирамиды, матрешки, кубики различной величины, машины, дом, поезд и т. п.);

л) мозаика по степени сложности;

м) бусы, бисер, пуговицы;

н) пособия по застегиванию пуговиц различной величины, кнопок, крючков;

о) наборы веревочек различной толщины для завязывания и развязывания узелков;

п) наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавание предметов на ощупь);

р) пластилин, глина различных ярких цветов и состава;

с) оригами и т. п.

Обеспечены экипировкой для игры в футбол. Организован и досуг детей. Работают кружки «Тогызкумалак» и «Глиноterapia».

Во внеурочное время дети посещают Паралимпийский центр г. Нур-Султан, музыкальную школу. Учащиеся специальных классов участвуют во всех воспитательных мероприятиях школы-гимназии.

В школе успешно функционируют кружки «Драматический театр», хор, «Лучший чтец», музыкальная группа, в которые входят исключительно учащиеся с нарушениями зрения. Наши дети занимают первые места в конкурсах разного уровня. Это абсолютно примечательно и говорит о хорошей реабилитации учащихся в нашей школе.

Осуществляется комплексный подход в работе – тесная взаимосвязь педагогическая, психолого-коррекционная со всеми специалистами педагогами и врачами, учителями, воспитателями, родителями. Оказывается теоретическую и практическую помощь воспитателям, специалистам в подготовке и проведении занятий и организации досуга и лечения детей.

Мы проводим в этом направлении лектории, семинары, воспитательные и классные часы с присутствием родителей, индивидуальные беседы, читательские конференции по проблеме нарушения зрения и воспитания детей с особыми потребностями, изготовление буклетов с рекомендациями, оформление выставки методических пособий по вопросам обучения и воспитания ребенка с нарушением зрения, разработка индивидуальных заданий для родителей с учетом сложности заболевания, возраста, стенды-информация, сайт для родителей «частые вопросы», онлайн консультации, разрабатываем и частично изготавливаем с помощью родителей дидактический материал, необходимый для коррекционной работы (тактильные книжки, альбомы коррекции, пособия и др.)

Эффективность работы тифлопедагога с не-

зрячими детьми требует высокой компетентности и профессионализма, строжайшего комплексного подхода, как взаимосвязь всех структур, занимающихся адаптацией и реабилитацией незрячих детей. Немаловажное значение имеет практико-ориентированный индивидуальный подход к каждому ребенку и осо-

бая позитивная психологическая энергия тифлопедагога и других специалистов, а также родителей, концентрирующая на полной адаптации и вере. ориентирующегося не только в специальной педагогике и психологии, но и осведомленного в вопросах медицины, в частности, в офтальмологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативы минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии. Приказ МОН РК № 70, 2015, Астана.
2. Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах Методические рекомендации. Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной Академии Образования им. И. Алтынсарина, протокол № 6 от 22.07.2016, Астана.
3. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением / Методическое пособие международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. «Образование». – СПб, 1995. – 131 с.

THE WORK OF A TIFLOPEDAGOGIST IN SPECIAL CLASSES FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

ISKAKOVA Mira Sadvakasovna

Grand PhD in Psychological Sciences, Professor
M. Auezov's South Kazakhstan University
Shymkent, Kazakhstan

UMERBAYEVA Orazgul Bodesovna

defectologist (typhlopedagogue)
School-gymnasium No. 10 named after. Zh. Tasheneva
Nur-Sultan, Kazakhstan

The article is devoted to the experience of typhlopedagogues in the correctional state institution School-gymnasium No. 10 named after. Zh. Tasheneva, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan. The school opened a special class for six blind children. The article describes the methods and possibilities of preparing children for full or partial integration into a mass institution and the steps to inclusive education. The main directions of work with children in this period are shown - overcoming the fear of communication.

Key words: corrective rhythm, development of facial expressions, pantomime, orientation in space, visual perception, correction, speech development, rehabilitation, adaptation, occluders.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

КОЛКОВА Ольга Васильевна

преподаватель

ГБПОУ «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»
г. Москва, Россия

Экологическое образование не только дает экологическое воспитание, научные знания из области экологии, является важным звеном экологического образования будущих специалистов. Это предполагает формирование экологической культуры, способности бережного отношения к природе. Понимания важность роли каждого человека в сохранении природы. А также у специалистов, разного рода должны сформироваться знания и культура бережного отношения к природе, так как многие сферы хозяйственной деятельности связаны с природой. Специалист в своей области должен обладать экологической грамотностью для того, чтобы хозяйственной деятельностью своего профиля как можно бережнее относиться к природе. Экологическое образование формирует мышление, суть которого в том, что человек – часть природы. Сохранение природы не только по профилю специальности, но и деятельностью каждого человека в природе – это сохранение и здоровья человека, а может быть и его самого человека, в том числе для жизни и здоровья будущих поколений.

Ключевые слова: экологическое воспитание, образование, природа, человек, здоровье.

Цель: выявить важность экологического образования, в том числе воспитания на разных этапах формирования личности с раннего детства и до юношеских лет и донести свое мировоззрение об экологическом образовании до читателей статьи.

Задачи.

1. Изучение литературных данных, свидетельствующих о важности экологического образования.

2. Изучение педагогической литературы об опыте экологического образования.

3. Поделиться своим мнением о том, как мы видим каким должно быть экологическое образование, в том числе воспитание, учитывая свои наблюдения из жизни и опыта преподавания естественнонаучных дисциплин с 1999 г. в системе среднего и средне профессионального образования.

Цель экологического образования и воспитания: становление экологической культуры личности и общества как совокупности, практического и духовного взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Экологическое образование, в том числе воспитание, начинается с раннего детства. Много говорится и пишется об экологиче-

ском образовании и воспитании. Экологическое воспитание это бережное отношение к природе.

С детства у человека формируется любовь к природе, сначала с той местности -родине , где человек растет, говорит первые слова, делает первые шаги. Далее по мере развитие ребенка и понимания им Родины как не только места, где он сделал первые шаги, но и как Родины – страны, далее человек проникается любовью к своей Родине, к тому, что с самого раннего детства мило сердцу. Помните как в песне М.Н. Бернеса «С чего начинается Родина».

С картинки в твоём букваре
С хороших и верных товарищей
Живущих в соседнем дворе
А может она начинается
С той песни, что пела нам мать
С того что в любых испытаниях
У нас никому не отнять
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот
С той самой березки, что во поле
Под ветром склоняясь, растёт
А может она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги проселочной

Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?

По нашему мнению, любовь к Родине, к родной природе начинается:

С картинки в твоём букваре,

С той самой березки, что во поле

Под ветром склоняясь, растёт

А может она начинается

С весенней запевки скворца.

К.Д. Ушинский был убежден в том, что от ребенок несчастен, который вырос, не видя лугов, не любясь полевыми цветами... Зовите меня варваром в педагогике, – писал он, – но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт, имеет такое огромное воспитательное влияние, а на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога.

Мы думаем, что это главное в экологическом воспитании, любовь к Родине, природе, которая закладывается в детстве.

Конечно, дети, живущие постоянно в больших городах, реже видят луга, поля, но все же в крупных городах есть много уголков природы, например в Москве, лесопарки Лосиноостровский, Кузьминский и т. п., которые формируют любовь к природе с раннего детства.

Важно включать ребенка в каждодневную заботу о растениях, животных. Например, о том, чтобы кормить кошку или ухаживать за комнатным растением или полевым, садовым. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно погулять в природе, отыщет что-то для него необычное, посидит на берегу реки, послушает шум текущей реки, послушает пенье птиц или журчанье ручья. Посмотрит на красоту природы. Важно, если взрослый человек во время прогулок на природе с ребёнком рассказывает стихи, поет песни. Взаимосвязь воспитания эстетического и этического способствует формированию любви к природе.

Если у человека заложена с раннего детства любовь к Родине, в том числе к природе, то далее экологическое воспитание уже продолжается на школьной скамье, в колледже и т. п. Дополняет эту самую любовь к природе, экологические знания, которые расширяются и углубляются, приобретаемые человеком, ис-

пользуются для того, чтобы предвидеть последствия хозяйственного (антропогенной) деятельности человека.

Кончено психологическая направленности и педагогическая направленности экологического образования, в том числе воспитания, очень важны. С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в этом случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует подбора содержания образования, но форм, методов, приемов обучения для того, чтобы:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки – деловые игры, уроки – конференции, семинары, беседы, диспуты, доклады учащихся, экскурсии);

- способствовать развитию творческого мышления;

- умение предвидеть последствия хозяйственной (антропогенной) деятельности человека на окружающую среду (за счет применения методов, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей; это также традиционные методы: беседы, наблюдения);

- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и приобретать новые знания;

- вовлекать учащихся в природоохранную деятельность по решению экологических проблем окружающей среды местного и регионального значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушений, определение факторов риска в районах проживания, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, рисунки, плакаты).

Введение системы непрерывного экологического образования требует формирования практических навыков по оценке качества окружающей среды и мер улучшения и защиты качества окружающей среды. Основной вклад в практическую экологическую деятельность

учащихся вносят экологические исследования и работы по оценке состояния окружающей среды и мер улучшения и защиты качества окружающей среды, которые являются важной частью содержания образования и широко внедряются в практику экологического образования школьников и студентов.

Но все это экологическое воспитание и обучение, «проникнуто» любовью к природе, заложенной с детства. Поэтому главным в экологическом воспитании считаю, что нужно сформировать любовь к природе с того самого луга, с березки что во поле под ветром склоняясь растет.

Преподавая в системе СПО дисциплины: «Экологические основы природопользования» и «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность отрасли» с учетом профиля специальности важно донести до студентов не только основы экологических знаний, с учетом профиля специальности, но и сформировать убеждение значимости этих знаний в его будущей сфере деятельности для сохранения природы и соответственно самого человека. Ведь от того насколько глубоко экологические знания от этого зависит понимание последствий антропогенного вмешательства человека в природу и его антропогенная деятельность в ней.

Развивать любовь ребенка к природе, это уже является экологическим воспитанием. Важным является экологическое воспитание, начиная с раннего детства, чтобы он бережно относился к природе, потому что любил её.

На мой взгляд, в дошкольном возрасте и на ранних этапах образования (начальная школа) должно преобладать экологическое воспитание. Ведь главное с чего начинается бережное отношение к природе это с любви к ней, а уже далее продолжение образования должно быть и обучением с получением «глубоких» экологических знаний о природе с целью ее сохранения, конечно и продолжая экологическое воспитание.

В раннем детстве говоря об экологическом образовании, я соглашусь с автором Т.В. Потаповой, о формировании элементарные знания о различиях между живой и неживой природой и представлениями о роли умственного и физического труда человека в

преобразовании живой и неживой природы; элементарные навыки неразрушающего общения с дикой природой и творениями ума и рук человека; формирование ценностных установок о бережном отношении к природе.

По мере взросления ребёнка должно все больше увеличиваться экологическое обучение, не прерывая экологическое воспитание.

Конечно, как я уже и писала, согласна, что экологическое образование должно включать изучение материала и исследовательскую деятельность (например, исследовательские проекты) учащихся о своих родных местах знакомых и любимых с детства.

В СПО экологическое образование должно продолжаться, но уже с учетом той специальности, которую получает конкретный студент. Ведь большинство видов хозяйственной деятельности человека, по приобретенной им специальности, связано с влиянием на природную среду. В дальнейшем специалист в своей области должен предвидеть последствия хозяйственной деятельности, оказывающей влияние на природную среду по виду специальности. А также экологическое образование в СПО должно расширять и углублять знания, умения и навыки в области экологии и продолжать экологическое воспитание в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций по отношению к природе (бережного отношения к ней и восстановления природных ресурсов и т. п.), формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за происходящее вокруг в природной среде.

Важным является выполнение студентами различные исследовательских проектов, что позволяет не только расширять и углублять знания, умения и навыки в области экологии, приобретают навыки исследовательской деятельности, но и участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться приобретенными знаниями, умениями, навыками со студентами других СПО, учащимися школ. Исследовательская деятельность требует знаний, умений и навыков из разных областей наук, что способствует повышению знаний, умений и навыков и в других областях науки.

Работая над исследовательским проектом,

студенты осознают важность своих исследований и значимости их для помощи природе.

Возможно, ведение факультативных занятий по экологии, целью которых является углубление знаний, умений и навыков по экологии, расширение кругозора в области естествознания. В том числе по вопросам рационального природопользования и его составной части охраны природы. Также факультативные занятия выполняют и воспитательную функцию.

Очень важным в экологическом образовании, особенно воспитании и для студентов СПО является их полезная для природы практическая деятельность. Например во время проведения субботника или факультативного занятия и может быть уроком по экологии, студенты могут посадить деревья, цветы, благоустроить, что называется кусочек земли – обрезать сухие ветки с кустарников, окопать деревья, кустарники и т. д., а потом продолжать ухаживать за посаженным деревом, посаженными цветами на территории примыкающей к колледжу, техникуму, училищу или рядом в

районе. Все это способствует продолжению формирования бережного отношения к природе, любви к ней. Также во время таких занятий на природе, студенты наблюдают природные явления, приобретают умения и навыки, что способствует углублению их кругозоров области естествознания.

В итоге хочу сказать, что экологическое образование это громадный труд, огромная система и воспитательных и обучающих мероприятий, которая позволяет сформировать личность обладающую знаниями, умениями, навыками в области экологии и других наук о природе, личность, бережно относящуюся и заботящуюся о природе, обладающей своими моральными устоями мнением о природе, личностной заботе и ответственности за нее. Но все же экологическое образование начинается с привития любви к природе родного края с раннего детства и далее продолжается, включая юношеский возраст, да и всю жизнь. Без любви к природе, природе своего края, Родине мне думается, экологическое воспитание вряд ли будет полноценным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гурова Т.Ф.* Основы экологии и рационального природопользования. Учебник и практикум для СП. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 221 с.
2. *Николаева С.Н.* Система экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 330 с.
3. *Ушинский К.Д.* Педагогические сочинения в 6 томах / состав. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.
4. Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста. – URL:<https://www.maam.ru/detskijasad/-vospitanie-lyubvi-k-prirode-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 13.02.2022).
5. Значение экологического образования. – URL:<https://ru-ecology.info/post/102860005020004/#> (дата обращения: 13.02.2022).
6. Современные проблемы науки и образования. – URL:<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=2174> (дата обращения: 13.02.2022).
7. Экологическое образование и воспитание. – URL:<http://www.eco.nw.ru/lib/data/10/07/070710.htm> (дата обращения: 13.02.2022).

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND EDUCATION

KOLKOVA Olga Vasilievna

teacher

Moscow College of Management, Hotel Business and information technologies «Tsaritsyno»

Moscow, Russia

Environmental education not only provides environmental education, scientific knowledge from the field of ecology, is an important link in the environmental education of future professionals. This involves the formation of an ecological culture, the ability to respect nature. Understanding the importance of the role of each person in the conservation of nature. And also, specialists of various kinds should develop knowledge and a culture of caring for nature, since many areas of economic activity are connected with nature. A specialist in his field must have environmental literacy in order to treat nature as carefully as possible with the economic activity of his profile. Environmental education forms thinking, the essence of which is that a person is a part of nature. The conservation of nature, not only in the profile of the specialty, but also by the activity of each person in nature, is the preservation of the health of a person, and perhaps his own person, including for the life and health of future generations.

Key words: environmental education, education, nature, human, health.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

КРАСНОГОРЦЕВА Наталья Александровна

преподаватель кафедры физической культуры

ХОДОСОВА Дина Алексеевна

старший преподаватель кафедры физической культуры

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

В статье рассматриваются основные проблемы преподавания физической культуры в вузах. Обозначены предложения по организации учебных занятий по физической культуре и спорту, направленные на совершенствование методических подходов к проведению занятий с учетом состояния здоровья, потребностей студентов, а также с учетом специфических особенностей будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, элективные курсы по физической культуре, студенты, мотивация, здоровье.

Требования современного общества связаны с постоянным непрерывным развитием личности как в профессиональном плане, так и в сфере личностных коммуникаций. Немаловажную роль в совершенствовании человека как личности играет физическая культура и спорт и их место в жизни человека.

Как известно, периодические занятия физической культурой и спортом, обеспечивают не только сохранение и улучшение здоровья, но и

общее психофизическое состояние человека, что, в свою очередь, способствует интеллектуальному развитию человека. Особенно важно это учитывать при освоении универсальных и профессиональных компетенций студентами при получении профессиональных навыков и умений в вузе в соответствии с выбранной специальностью.

В связи с этим, особенно актуальными аспектами учебного процесса в высших учеб-

ных заведениях отмечаются аспекты, связанные с проблемами преподавания и организации учебных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре», предусмотренные всеми федеральными образовательными стандартами. При этом, в процессе изучения дисциплин по физической культуре обучающиеся осваивают универсальные компетенции, связанные со способностью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в настоящее время, в процессе преподавания физической культуры и спорта у студентов вузов выделяется ряд проблемных аспектов. В первую очередь, стоит выделить то, что в процессе преподавания занятий по физической культуре не может быть обеспечено формирование у студентов здорового образа жизни, в виду возрастных особенностей студентов дневных отделений. Так, молодые люди в возрасте от 18 до 22 лет, в виду физиологических особенностей, в основном чувствуют себя достаточно здоровыми.

В связи с этим, как показывает анализ публикаций по проблемам преподавания физической культуры у студентов разных специальностей, выявляется сниженная мотивация у студентов заниматься физической культурой и спортом. При этом слабая мотивация студентов приводит к отсутствию осознанного отношения к занятиям спортом и, как следствие, к неполучению положительного эффекта от физических упражнений на учебных занятиях.

Большинство авторов придерживаются позиции в решении проблемы мотивации студентов к занятиям физической культурой применение индивидуального подхода к организации учебных занятий исходя из требований самих студентов. Как отмечают И.В. Жеребцова и Т.А. Кошурина в своей работе, посвященной проблемам формирования мотивации к занятиям физической культурой, организация учебного процесса в сфере физического воспитания должна строиться с учетом особенностей личностных интересов и требований самих учащихся [2].

В связи с этим, для решения проблемы мотивации студентов к занятиям физической

культурой и спортом, можно выделить необходимость формирования рабочих программ дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре» в вузах с возможностью индивидуализации учебных занятий исходя из предпочтений студентов, а также исходя из их состояния здоровья с учетом различных групп здоровья.

Кроме того, в публикациях ряда авторов, одной из проблем преподавания выделяется недостаточное оснащение спортивных залов для проведения учебных занятий по физической культуре [1].

Следует отметить, что отсутствие необходимого спортивного оборудования с залах не может обеспечить целостное отношение обучающихся к физической культуре и, соответственно, повышение мотивации к занятиям. Это, в свою очередь, негативно влияет на организацию учебных занятий, качество подачи учебного материала, а также на восприятие обучающимися необходимости укрепления здоровья путем физической культуры и спорта как важного компонента в получении образования в выбранной профессиональной области.

Необходимо подчеркнуть, что недостаточная физическая подготовка будущих специалистов приведет в будущем к снижению работоспособности и неэффективной реализации профессиональных навыков и умений, полученных при освоении профессиональных дисциплин в вузе.

Интересный подход в решении данной проблемы предложен З.С. Ортабаевым [5]. Автор выявляет необходимость стимулирования положительного отношения к занятиям физической культурой в вузе и определяет возможность выработки у студентов потребности к занятиям физической культурой. Для достижения этого, предлагается преподавателям, участвующим в образовательном процессе, прежде чем формировать мотивационные подходы к проведению занятий, выяснить причины нежелания студентов заниматься на учебных занятиях физической культурой.

Кроме того, рядом авторов выдвигаются предложения по повышению физического состояния и работоспособности будущих выпускников, связанные с выдачей сертификата физического развития наряду с дипломом

о высшем образовании по выбранной профессии. Это позволит работодателям при отборе соискателей на определенные должности проводить оценку не только с точки зрения профессиональных навыков и умений, но и с позиции физического развития выпускника и оценивать его работоспособность.

Вопрос учета особенностей будущей профессиональной деятельности студентов при проведении учебных занятий по физической культуре рассматривается в работах авторов Л.А. Ивановой, О.А. Козаковой, В.И. Шеханина и Д.Н. Азарова [3]. Авторами подчеркивается необходимость осуществления выбора средств физической культуры и особенностей проведения занятий с учетом конкретной профессиональной деятельности будущих специалистов. При этом, делается акцент на изучение условий труда специалиста, характера труда, физической подготовленности, а также социальных факторов, которые могут повлиять на работоспособность будущего выпускника.

Таким образом, проведенный анализ публикаций, посвященных проблемам преподавания физической культуры в вузах, позволяет сформировать предложения по организации учебных занятий по физической культуре и спорту, направленные на совершенствование методических подходов к проведению занятий с учетом состояния здоровья, потребностей студентов, а также с учетом специфических особенностей будущей профессиональной деятельности.

Как нам представляется, в первую очередь, решение проблем преподавания должно быть направлено на организацию учебных занятий с учетом состояния здоровья студентов. В последнее время в России отмечается значительный рост числа обучающихся в вузах студентов с отклонениями в здоровье. С точки зрения повышения мотивации студентов с ослабленным здоровьем, на наш взгляд, в начале занятий необходимо преподавателям проводить разъяснительные беседы о пользе занятий физической культурой с учетом состояния здоровья студентов.

При проведении беседы должны быть рассмотрены вопросы техники безопасности на учебных занятиях с целью исключения

несчастных случаев. Кроме того, преподавателю необходимо при проведении беседы со студентами акцентировать внимание на необходимость ведения здорового образа жизни, о значимости физических нагрузок для поддержания состояния здоровья с учетом заболеваемости студентов и их принадлежности к определенной медицинской группе.

Важность осуществления таких бесед обусловлена пониманием со стороны студентов необходимости коррекции своего самочувствия и осознания улучшения физического состояния с целью расширения возможностей будущей реализации в профессиональной деятельности, что приводит к повышению мотивации студентов с ослабленным здоровьем к занятиям физической культурой и спортом.

Учитывая высокую долю учащихся с отклонениями в здоровье и необходимость индивидуального подхода к преподаванию физической культуры студентам различных медицинских групп, наиболее остро стоит вопрос об уровне квалификации преподавателей физической культуры в вузе.

В связи с этим, на наш взгляд, актуальным становится вопрос об организации повышения квалификации преподавателей не только по программам российского дополнительного образования, но и с использованием международного опыта проведения занятий в медицинских группах. Кроме того, вопросы, рассматриваемые в рамках повышения квалификации преподавателей, должны рассматривать и аспекты жизнедеятельности студентов с ослабленным здоровьем в разрезе медицинских групп с учетом тяжести заболеваний.

Кроме того, нами рассматривается вопрос организации групповых учебных занятий физической культурой и спортом, как способ повышения мотивации к спорту и улучшения психоэмоционального состояния студентов.

Так, в процессе физического воспитания студентов, занятия организовываются таким образом, чтобы была обеспечена командная работа, доброжелательная атмосфера на занятиях и межличностные отношения.

При проведении занятий в варианте групповых тренировок с использованием подвижных спортивных игр, эстафет и других

форм, обеспечивается формирование культуры сотрудничества и повышение уверенности студентов в своих силах, и, как следствие, повышение мотивации к спортивным мероприятиям и занятиям спортом.

Необходимо отметить, что данный метод преподавания предусматривает тесное взаимодействие между преподавателем и студентами, что обеспечивает общее достижение целей и более эффективное проведение занятий физической культурой.

Таким образом, занятия спортом под руководством преподавателя имеют огромную роль в процессе формирования гармонично развивающейся личности и обеспечивает навык эмоционального и социального вовлечения студента в систему социальных взаимоотношений.

Как было отмечено ранее, одной из приоритетных задач совершенствования методики преподавания физической культуры в вузе, является организация и проведения учебных занятий с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студента. В связи с этим, необходимо включать в план занятия не только задачи по общей физической подготовке, но и задачи специальной профессионально-прикладной физической подготовки, а также использовать задания, направленные на развитие коммуникационных навыков и толерантности.

Вместе с тем, с целью решения проблем преподавания физической культуры, необходимо также уделить внимание не только выполнению физических упражнений, но и подкрепление его теоретическими аспектами [4]. Студенты, в большинстве своем, не считают дисциплину «Физическая культура и спорт» значительной в процессе получения профессии. Это свидетельствует о низком уровне культуры современных студентов.

В этой связи, возникает необходимость формирования у студентов здорового поведения по всем аспектам жизни человека посредством возможностей физической культуры и спорта.

Усиление теоретической составляющей занятий физической культурой позволят студентам при получении знаний обеспечить себе позитивное мышление, возможность пол-

ностью управлять собственным сознанием, использовать возможности своего тела, а также повышать качество жизни с помощью физической культуры и признавать ее неотъемлемой частью общечеловеческой культуры.

Таким образом, необходимо отметить, что при комплексном подходе преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает обучение не только практическим навыкам, но и теоретическим знаниям. При отсутствии теоретических знаний, которые должны быть приобретены на первом и втором курсах, студентам старших курсов освоение общекультурных и профессиональных компетенций, предусматривающих образовательными стандартами, не представляется возможным.

Решением этой проблемы должно быть связано с определением педагогических задач при реализации теоретической подготовки в области физического воспитания. Основной акцент при этом ставится на разработку оценочных материалов оценки освоения теоретических основ физической культуры. С целью повышения мотивации к освоению теоретических аспектов физической культуры и спорта, педагогически целесообразно обеспечить выстраивание межпредметных связей между «Физической культурой и спортом» и профильными дисциплинами, предусмотренными учетными планами по профессиональной подготовке.

В связи с тем, что выделение теоретических основ в отдельный модуль дисциплины может не восприниматься и не осмысливается обучающимися, рекомендуется проведение занятий в смешанном варианте, предусматривающем рассмотрение теории и практики.

Только такой подход, на наш взгляд, позволит обеспечить высокую эффективность учебного процесса по физической культуре и спорту, что приведет к увеличению положительного отношения к занятиям спортом, созданию ориентировок на здоровый образ жизни, развитию потребностей выполнения периодических физических упражнений, а также повышение значимости предмета «Физическая культура и спорт» в процессе обучения профессии.

Как отмечает Е.А. Строгова, в качестве инструмента повышения значимости теоре-

тической составляющей, в учебном процессе могут использоваться различные методы обучения – активные и интерактивные, такие как приемы развития критического мышления, различные ролевые игры и др. [6]

Таким образом, следует отметить, что одной из основных педагогических задач является повышение уровня знаний по теории и методике выполнения различных физических упражнений, что приведет к повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

В заключении, необходимо отметить, что уровень образования студентов вузов в современное время в вопросах физической культуры напрямую связан с методическими подходами к преподаванию данного предмета.

Решение рассмотренных выше проблем преподавания при помощи описанных нами подходов позволит при организации и проведении учебных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре» заложить понимание правильной организации и проведения занятий, а также значимости фи-

зических упражнений для повседневной жизни, личностного развития и профессиональной деятельности.

В связи с этим, осуществляется расширение кругозора обучающихся и проявление интереса к занятиям физической культурой и спортом в целом, и, как следствие, повышение заинтересованности молодежи в освоении специфических знаний и интеллектуальном подходе к физической активности студентов.

Вместе с тем, необходимо отметить, что отношение студентов к занятиям физической культурой и мотивация, зависит не только от уровня преподавания, но и от материально-технического оснащения и наличия современного спортивного инвентаря и оборудования. Необходимо решать задачи комплексно и создавать условия для поддержания студенческой молодежи в занятиях спортом.

Таким образом, решение всех поставленных педагогических задач обеспечит повышение уровня компетенций студентов, связанных с формированием правильного мышления и стремлением самореализации и саморегуляции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гром В.Н. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни будущего специалиста // Система ценностей современного общества. – 2015. – № 39. – С. 160-163.
2. Жеребцова И.В., Кошурина Т.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. – 2014. – № 1. – С. 76-81.
3. Иванова Л.А., Казакова О.А., Шеханин В.И., Азаров Д.Н. Влияние учебной и профессиональной деятельности на студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 2. – С. 63-66.
4. Лопатина О.В., Патрушев А.Н. Доступные возможности расширения границ в преподавании физической культуры в вузе // Педагогические науки. – 2015. – № 5. – С. 52-56.
5. Ортабаев З.С. Управление физической культурой студентов нефизкультурных направлений подготовки // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3. – С. 277-280.
6. Строгова Е.А. О проблемах преподавания физической культуры для студентов технических и творческих специальностей // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2014. – № 2. – С. 155-159.

PROBLEMS OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES

KRASNOGORTSEVA Natalya Alexandrovna

teacher of the Department of Physical Culture

KHODOSOVA Dina Alekseevna

Senior Lecturer of the Department of Physical Culture
Surgut State University
Surgut, Russia

The article deals with the main problems of teaching physical culture in universities. Proposals are outlined for organizing physical culture and sports training sessions aimed at improving methodological approaches to conducting classes, taking into account the state of health, the needs of students, as well as taking into account the specific features of future professional activity.

Key words: physical culture, elective courses in physical culture, students, motivation, health.

ФИЗИЧЕСКАЯ И УМСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕДЕЛИМОЕ ЦЕЛОЕ

КУКСИНА Елена Алексеевна

студентка

Научный руководитель:

АГЕЕВ Алексей Викторович

кандидат исторических наук

доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

В данной статье изучается проблема физической и умственной деятельности, как неделимого целого. В данной работе изучается взаимосвязь физической активности человека и умственной деятельности. А также были выявлены и исследованы различные формы и средства физической культуры, как фактор развития интеллекта.

Ключевые слова: деятельность, целое, неделимое, физическая деятельность, умственная, интеллект.

В современном мире отсутствие достаточных двигательных навыков является серьезной проблемой. Физическая деятельность отвечает за умственное развитие, ведь между намерением совершить движение и самим действием мозг совершает очень сложный процесс обработки – передавая импульс от одного важного участка к другому. То есть, если человек пассивен, его мозг теряет возможность реализовать значительную долю своих умственных способностей.

Рассмотрим по отдельности, что такое физическая и умственная деятельность.

Физкультурная деятельность – это форма отношения человека к окружающей его действительности, в процессе которой реализуется создание, сохранение, усвоение, переустройство, распространение и потребление ценностей физической культуры [2].

В свою очередь, умственная деятельность – это главное условие интеллектуального развития. Система взаимодействующих психических познавательных процессов, с помощью которых осваиваются элементы науки, культуры, социального опыта и результатом чего является развитие ума.

В связи с этим, пластичность тела напрямую зависит от пластичности мозга, которая может увеличиваться с достаточно большой скоростью, если ее развивать, то человек сможет танцевать, сочинять музыку, писать, программировать или считать деньги, в зависимости от его природных талантов.

Функциональная деятельность человека обуславливается различными двигательными и умственными процессами, а также способностью поддерживать высокий уровень психических функций, при реализации мозговой деятельности. Физические упражнения влияют не только на силовые и двигательные аппараты человека, но и обеспечивают устойчивую умственную деятельность [1].

Установлено, что регулярные физические упражнения уменьшают в кровотоке количество холестерина, способствующего развитию атеросклероза. Одновременно происходит активизация антитвертывающей системы, препятствующей образованию тромбов в сосудах. За счет умеренного увеличения общего содержания в крови ионов калия и уменьшения ионов натрия нормализуется сократительная функция миокарда. Надпочечники выделяют в кровь «гормон хорошего настроения». Если все это принять во внимание, то не приходится удивляться, что у людей, живущих в горной местности (где жители могут только ходить и бегать) не выявлено ни единого случая сердечно-сосудистого заболевания.

Под воздействием физических упражнений улучшается кровоснабжение мышечной ткани (в том числе и сердечной мышцы). В период физической нагрузки на 1 мм поперечного сечения мышцы может раскрыться 2500 капилляров против 30-80 в пребывании покоя. Значительнее всего повышение количества капилляров происходит в коре лобной доли. Единновременно было зафиксировано повышение длины капилляров и повышение плотности капиллярной сети.

Это показывает нам что, улучшая кислородное обеспечение нервных клеток головного мозга, тем самым способствует увеличению не только лишь физической, но и умственной трудоспособности. Другими словами, физкультура в значительной мере помогает мыс-

лить. Это совпадает и с установлением Аристотеля касательно того, что идея становится живее, если тело разогрето прогулкой.

Также, снижение энергетического обмена при интеллектуальном труде, связанное с малой физической активностью, при условии обычного питания приводит к прибавлению массы тела. Это представляется причиной риска для множества функциональных систем организма, в особенности для системы кровообращения. С целью устранения данного риска необходимо сменять умственную деятельность с физической, организовывать так именуемые «физкультминутки» [3].

Жизнь студентов наполнена умственной, эмоциональной деятельностью и малой физической активностью. При умственном утомлении работа внешних органов чувств может до крайности повышаться или понижаться. Умственная усталость может возрастать при неудовлетворенности работой или неудачах в ней. При этом снижается память, а затем наступает истощение памяти, и студент не может запомнить информацию, которую только что усвоил. Но в возбужденном состоянии, студенты чаще всего не замечают свою умственную усталость.

При непрерывном перенапряжении ЦНС появляется усталость. В таком случае для человека свойственно чувство изможденности еще до начала работы, апатия, головные боли либо головокружения. Кроме этого, имеет возможность отмечаться изменчивость частоты сердцебиения, уменьшение веса, подавленность иммунитета.

Умственная деятельность человека, как правило, составляет порядка 12 часов в день, иногда и больше. На фоне напряженной умственной работы нередко люди сидят с наименьшей физической активностью. К примеру, у студентов, которые регулярно занимаются спортом на уроках физкультуры и за пределами вуза, отмечается высокая успеваемость в 6-7%. А так же нормализуется эмоциональный фон, и увеличивается трудоспособность.

Для того чтобы увеличить уровень умственной работоспособности студентов, следует проводить как можно больше свободного времени на свежем воздухе, проявлять двигательную активность не только на заня-

тиях физической культуры, но и вне учебной деятельности. Постоянные занятия физическими упражнениями в условиях напряженной учебы помогают снимать психические и эмоциональные напряжения.

Функциональная активность организма характеризуется различными двигательными процессами, а также способностью поддерживать высокий уровень психической функции при выполнении интеллектуальной деятельности.

Тяжелые и длительные физические нагрузки снижают психическое, эмоциональное со-

стояние организма и, конечно же, умственную деятельность.

Доказано, что элементарная и кратковременная физическая деятельность не только укрепляет здоровье, а также повышает умственную деятельность [4].

Таким образом, умственная деятельность будет в наименьшей степени подвластна воздействию неблагоприятных факторов, если целеустремленно использовать средства и методы физической культуры (к примеру, физические упражнения, физкультминутки, активный отдых и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булич Е.В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость. – М.: Ученые записки – СГУ, 2017. – 122 с.
2. Нифонтова Л.Н., Павлова Г.В. Физическая культура для людей, занятых малоподвижным трудом. – М.: Спорт, 2018. – 175 с.
3. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / под ред. А.А. Бишаевой. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 304 с.
4. Взаимосвязь физической и умственной деятельности. – Студенческий научный форум 2021. – URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018024288> (дата обращения: 27.01.2022).

PHYSICAL AND MENTAL ACTIVITY AS AN INDIVIDUAL WHOLE

KUKSINA Elena Alekseevna
student

Scientific adviser:

AGEEV Alexey Viktorovich
PhD in Historical Sciences

Associate Professor of the Department of Physical Education and Adaptive Physical Culture
Stavropol State Pedagogical Institute
Stavropol, Russia

This article studies the problem of physical and mental activity as an indivisible whole. In this work, the relationship between physical activity of a person and mental activity is studied. And also various forms and means of physical culture were identified and studied as a factor in the development of intelligence.

Key words: activity, whole, indivisible, physical activity, mental, intellect.

УДК 378.14

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

ГАДЖИЕВ Парвиз Имранович

доктор технических наук, профессор

декан факультета электроэнергетики и технического сервиса машин

РАМАЗАНОВА Гюльбике Гудретдиновна

кандидат технических наук, доцент

доцент кафедры природообустройства и водопользования

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»

г. Балашиха, Россия

В статье рассматриваются возможности цифровой трансформации системы образования в вузе. Авторы проанализировали основные направления цифровой трансформации в вузе, затрагивающие не только содержание образования, но его организацию.

Ключевые слова: цифровая экономика, высшее образование, цифровая трансформация, цифровизация, «сквозные» технологии.

Началась новая технологическая (цифровая) революция, в основе которой лежит интеллектуализация всех видов производственных процессов, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Одним из национальных проектов в России на период с 2019 по 2024 гг. является «Цифровая экономика», где важную роль играет цифровая трансформация образования.

В национальном проекте выделены девять «сквозных» цифровых технологий: большие данные, квантовые технологии, робототехника и сенсорики, нейротехнологии и искусственный интеллект, новые производственные технологии, промышленный Интернет, технологии беспроводной связи, системы распределенного реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей. Данные технологии названы «сквозными» за счет того, что их внедрение происходит во все сферы жизни общества и отрасли экономики, качественно изменяя традиционные формы организации их деятельности.

Распространение цифровых технологий захватывает и сферу образования.

На сегодняшний день перед высшими учебными заведениями поставлена задача последовательной адаптации своей образовательной системы для более полного использования дистанционного и смешанного обучения гарантированного качества в целях обеспечения разнообразия и гибкости видов непрерывного обучения, развития информационных навыков и компетенций, улучшения обработки данных, педагогических исследований и прогнозов, а также устранения нормативных барьеров в условиях цифровой трансформации вузов [1].

Цифровая трансформация высшего образования – это необходимый и неизбежный переход от аналоговой системы в цифровую, требующий пересмотра целей, организационной структуры, процессов и продуктов системы управления, ожидаемых результатов.

Технологическая революция не только ставит перед образованием новые задачи, но и предоставляет цифровые технологии для повышения доступности и качества образовательных услуг, использования на уровнях среднего профессионального и высшего образования новых методов обучения и воспитания, основанных на интеграции образова-

тельных и инновационных цифровых технологий. Трансформационные процессы в образовании направлены на то, чтобы каждый обучаемый овладел компетенциями XXI в.: критическим мышлением, способностью к самообучению и работа в коллективе, умением полноценно использовать цифровые инструменты в повседневной деятельности и творчески применять свои знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Анализируя состояние и тенденции цифровизации высшего образования, можно сделать вывод о том, что принципиальная цифровая трансформация еще не состоялась, но и традиционные модели образовательного процесса уже не отвечают запросам высокой технологической динамики.

К сожалению, большинство вузов остаются несколько в стороне от инновационных разработок технологий и методологий цифровизации образования, из-за большой загруженности преподавателей и организаторов учебного процесса обеспечением всех формальных требований документооборота, даже не смотря что он электронный, растущая последние годы учебная нагрузка и требования эффективного контракта [2].

Цифровая трансформация в сфере образования в конечном итоге должна способствовать:

- снижению числа неграмотных и неуспешных студентов;
- обеспечить условия нормального развития талантов;
- повысить конкурентоспособность образования;
- снижению рутинных работ в сфере образовательной деятельности;

– развивать жизнеспособность в цифровой среде.

В ходе цифровой трансформации высшего образования появляются новые, востребованные профессии для создания, развития и поддержки цифровой образовательной среды. Это специалист по педагогическому дизайну, дата-инженер в образовании, специалист по внедрению и сопровождению систем LMS, специалист по стратегическому маркетингу в образовании, продакт-менеджер цифровых образовательных решений, руководитель-специалист цифровой трансформации [3].

Таким образом, цифровизация высшего образования вносит изменения в квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу и остальным работникам вуза. Интеграция новых технологий в уже сложившиеся обучающие практики становится залогом успеха в цифровом образовательном мире.

Скорость нововведений и вероятность негативных изменений требует глубоко анализа возможных рисков цифровой трансформации в высшем образовании. Необходимы дальнейшие педагогические исследования по таким актуальным вопросам, как модель преподавателя-педагога цифрового образования, содержание его профессиональной подготовки; технологии разработки цифрового образовательного контента, методики оценки его качества и применения в учебном процессе; эффективность методов, форм, средств обучения в открытом образовательном пространстве; методики контроля успеваемости и сформированности образовательных результатов в условиях переноса учебного процесса в глобальную сеть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.]. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 344 с.
2. Атаян А.М., Гурьева Т.Н., Шарабаева Л.Ю. Цифровая трансформация высшего образования: проблемы, возможности, перспективы и риски // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1 – № 2(75). – С. 7-22.
3. Шепелова Н.С. Основные проблемы цифровой трансформации высшего образования в России / Н.С. Шепелова, Н.Н. Шепелов // Экономические исследования и разработки. – 2020. – № 2. – С. 46-52.

PROSPECTS FOR DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION IN UNIVERSITY

HAJIYEV Parviz Imranovich

Grand PhD in Technical Sciences, Professor
Dean Faculty of Electric Power Industry and Technical Services Machines

RAMAZANOVA Gulbick Gudretdinovna

PhD in Technical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Natural Engineering and Water Use
Russian State Agrarian Correspondence University
Balashikha, Russia

The article discusses the possibilities of digital transformation of the education system in the university. The authors analyzed the main directions of digital transformation in high school, affecting not only the content of education, but its organization.

Key words: digital economy, higher education, digital transformation, digitalization, «cross-cutting» technologies.

ПРАКТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

ПАРНИКОВА Татьяна Алексеевна

старший преподаватель кафедры информационных и цифровых технологий

СЕРГЕЕВА Анита Николаевна

студент

ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет»
г. Якутск, Россия

В данной статье приведена практика, социокультурной интеграции иностранных студентов регионального вуза в аспекте международной деятельности.

Ключевые слова: международная деятельность, иностранные студенты, региональный вуз, образовательное пространство, воспитательная среда, адаптация, межкультурное взаимодействие и сотрудничество.

В утвержденной Правительством Российской Федерации «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» обозначено о необходимости создания условия для привлечения в Россию иностранных студентов как одной из приоритетных задач в деятельности Министерства образования и науки и самих российских высших учебных заведений.

Одним из направлений трансформации российского высшего образования является

повышение его привлекательности и конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг, для реализации которого разработан федеральный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» с созданием комфортных условий пребывания для иностранных граждан в период их обучения на территории Российской Федерации.

Проблема социальной, культурной адаптации и интеграции иностранных студентов в российском образовательном про-

странстве уделено особое внимание в работах исследователей И. Камара [4], Т.Л. Быковой [2], Л.А. Апанасюк [1], Н.К. Джамирзе [3] и др., с формулированием ключевых аспектов, приведены социологические исследования, обозначены теоретико-методологические подходы решения проблем. Исследователи обращают внимание о необходимости учета национально-культурных особенностей обучающихся при разработке рекомендаций по усовершенствованию учебного процесса. Ю.В. Морозова отмечает, что успешное обучение иностранных студентов в российском вузе во многом зависит от учета преподавателем этнокультурной специфики обучаемых при формировании межкультурной коммуникации и дальнейшего дифференцированного подхода к ним [5].

Таким образом, успешная социальная адаптация иностранных студентов, их «вливание» в культурную, образовательную, бытовую и психологическую атмосферу высшего учебного заведения Российской Федерации требует содействия со стороны как администрации вуза, так и студенческого сообщества, во многом зависит от учета преподавателем этнокультурной специфики обучаемых при формировании межкультурной коммуникации и дальнейшего дифференцированного подхода к ним.

ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет» согласно национальному проекту в области образования в целях развития международного взаимодействия ведет целенаправленную работу. На сегодняшний день Арктический ГАТУ активно расширяет международную деятельность – на базе Университета обучаются граждане Китайской Народной Республики, Монголии, Республики Казахстан, Республики Таджикистан и Киргизской Республики. Также Университет активно сотрудничает с вузами Германии, Монголии, Казахстана, Польши, Литвы, Бразилии, Словакии, Вьетнама, Чехии, Китая. Благодаря сотрудничеству с различными образовательными и научно-исследовательскими зарубежными организациями студенты и сотрудники Университета имеют возможность пройти обучение или стажировку в ведущих мировых вузах,

а также обмениваться опытом и знаниями с исследователями и лекторами из разных стран, по привлечению абитуриентов из иностранных государств. Благодаря сотрудничеству с зарубежными организациями становится возможным расширение научной деятельности, в которую входят совместное участие в грантовых конкурсах, выпуск научных статей, проведение международных конференций.

Заключены Международные соглашения о сотрудничестве с Вьетнамским национальным университетом лесного хозяйства, Даляньским технологическим университетом, Техническим университетом в г. Зволен, Северо-Казахстанским государственным университетом им. М. Козыбаева, Казахским национальным аграрным университетом, также заключено Партнерское соглашение в рамках реализации проекта Erasmus+ SAGRIS.

На 2021-2022 учебный год в Арктическом ГАТУ контингент из представителей иностранных государств (Монголия, Китайская Народная Республика, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Таджикистан, Республики Казахстан) составляет 124 студента. Количество выпускников из иностранных государств в 2020 составило 8 выпускников из Киргизии, в 2021 г. – 10 выпускников: 6 – из Таджикистана, 4 – из Киргизии.

В рамках мероприятий международного сотрудничества проведены: первая международная научная онлайн летняя школа «Устойчивое развитие сельских территорий в условиях глобального потепления» совместно с Федеральным университетом Лавраса (Бразилия), работа по разработке образовательных модулей международного гранта Erasmus+ SAGRIS (Совершенствование послевузовской подготовки в области устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего), международный междисциплинарный семинар «Arctic food security» на базе зимней школы СВФУ им. М.К. Аммосова, международный круглый стол СНО «Перспективы развития студенческих исследований с участием вузов РФ и Белоруссии» на базе СКГУ им. М. Козыбаева, международный семинар «Food security in the Arctic: cooperation Brazil and Yakutia», международный семинар «Партнерские отношения Япония-Россия, органи-

зация NArP international» с участием Университета Хоккайдо, международный семинар «Продовольственная безопасность Арктики и Севера», круглый стол «Арктические сельское хозяйство», студенческая научно-практическая конференция: «Современные проблемы и достижения аграрной науки в Арктике» в рамках Северного форума, приняли участие на международной выставке образования в Монголии, г. Улан Батор (on-line формат), реализуется программа академической мобильности на базе Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, проводятся языковые курсы для студентов Университета – английский и немецкий языки, также курсы русского языка как иностранного для иностранных студентов.

В 2021 г. Арктический ГАТУ выиграл грант во Всероссийском конкурсе молодежных проектов 2021 г. сервиса «Росмолодежь. Гранты» для реализации проекта «Открытый мир», направленный на интеграцию и социализацию иностранных студентов в образовательной среде регионального вуза Российской Федерации. Для достижения цели были

обозначены задачи: содействие раскрытию потенциала молодежи в получении общественно полезных знаний и навыков для ее самореализации в интересах экономического, гражданского и культурного развития региона; формирование активной гражданской позиции и развития патриотических ценностей в молодежной среде; развитие международного молодежного сотрудничества.

В программу проекта были включены мероприятия образовательной, научной, спортивной и культурной направленности. Проведена серия образовательных семинаров об истории становления высшего образования в республике Саха (Якутия), о культуре и традициях коренных народов региона, о межнациональном взаимодействии в регионе.

Также для студентов из иностранных государств в группе с однокурсниками из Якутии организована экскурсия в музей истории и культуры народов севера им. Емельяна Ярославского в г. Якутске. Студенты с большим интересом ознакомились с экспозициями, особо уделяя внимание истории республики, миру животных Якутии.



Экскурсия в музей истории и культуры народов Севера им. Емельяна Ярославского в г. Якутске

Молодежный творческий концерт народов мира, посвященный Международному дню мира, состоялся многожанровым праздником, где студенты ознакомились с национальными традициями, обычаями и культурой, национальными костюмами народов мира. Участники продемонстрировали свои таланты в вокале, хореографии и игре на музыкальных инструментах. По итогам творческого концерта Жюри конкурса от имени ресурсного центра Дома Дружбы народов подарило научной библиотеке Арктического ГАТУ аналитические книги о межнациональных отношениях.

Также сотрудниками кафедры социально-гуманитарных дисциплин проведены индивидуальные психологические консультации,

тренинги по ораторскому мастерству, лидерству и умению работать в команде.

В День народного единства России в течение двух дней проведены Мастер-Колледжа технологий и управления Арктического ГАТУ провели мастер-классы по приготовлению национальных блюд народов мира. В первый день участники ознакомились с приготовлением блюд якутской национальной кухни, узнали о тонкостях приготовления русских пельменей, якутской лепешки и салата «Индигирка». Второй день мероприятия был посвящен восточной кухне. Участники приготовили таджикский плов, киргизский бешбармак и тагарский эчпочмак. Закончился мастер-класс совместной дегустацией и чаепитием.



Мастер-классы по приготовлению национальных блюд народов мира

«На вчерашнем мастер-классе я узнала, как готовится якутская лепешка, а сегодня мы готовили бешбармак, эчпочмак и плов. Я впервые попробовала эчпочмак, еще и научилась его готовить. Мы готовили из дрожжевого теста и использовали мясо баранины. Очень отранно, что для нас проводят подобные мастер-классы, где мы знакомимся с кухней разных народов», – поделилась впечатлениями Элнур Ишенбекова, студентка Агро-

технологического факультета.

«Вчера я научился готовить салат «Индигирка». Из тех блюд, которые мы сегодня готовили, мне был знаком только таджикский плов. Наш плов отличается тем, что рассчитывается из пропорции один на один. Один килограмм риса, столько же морковки и мяса. За эти два дня на мастер-классах я многое узнал», – отметил студент Факультета ветеринарной медицины Додихудо Сияров.

Далее в соответствии с утвержденным календарным планом проекта «Открытый мир» проведён Фестиваль национальных игр народов мира среди студентов. Студенты состязались по национальным видам спорта – в киргизской стрельбе по мишени «Жамбы атмай», якутской игре «Нарты-сани», русской игре «Удочка», китайском бадминтоне, таджикских прыжках, а также в эвенкийской игре «Самый ловкий». Скорость и точность участники испытали в стрельбе по мишени «Жамбы атмай», представляющий чучело зайца, который устанавливается на расстоянии 10 метров на полу. Задача игрока – произвести три выстрела из лука и попасть в цель. Выносливость участники показали в прыжках «Нарты-сани». Игроки поочередно прыгали через пять нарт высотой 50 см отталкиваясь двумя ногами одновременно. Правила были несложными: участники старались выполнить наибольшее количество прыжков через нарты. Ловкость и глазомер участники проверили в русской игре «Удочка», по правилам игроки образовывали круг. Водящий, стоя в центре, вращал веревочку с привязанным на конце мешочком с песком – удочку. Участники перепрыгивали через веревочку, стараясь не задеть ее. Далее участники соревновались по китайскому бадминтону – набивали ногой мяч, в таджикских прыжках.

Отделом по воспитательной работе проведена Акция «Красный тюльпан», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом.

Так же в рамках проекта прошел образовательный форум «Открытый мир» по трем блокам: образование и наука, культура и искусство, спорт и здоровый образ жизни в целях создания коммуникационной среды, способствующей поддержке молодежных инициатив, содействию самореализации молодежи, повышению уровня ее компетенций и навыков, формированию у молодежи ценностей патриотизма и навыков инновационного мышления, приумножению человеческого капитала.

Студентка Экономического факультета

Ираида Хань провела анализ уровня жизни населения Якутии. Она отметила, что в республике реализуются и совершенствуются меры социальной поддержки семей с детьми. Благодаря этому демографическая ситуация характеризуется положительными тенденциями. При этом Ираида отметила, что недостаточно внимания уделяется строительству дорог внутрихозяйственного значения с твердым покрытием. Она подчеркнула увеличение численности населения республики благодаря сохраняющемуся естественному приросту, а также снижению миграционного оттока. «При условии эффективности использования потенциала Якутия сможет удерживать завоеванные ею позиции в экономике Дальневосточного федерального округа», – заключила Ираида.

Среднее и высшее образование в Кыргызстане и России на примере Якутии сопоставила магистрант Агротехнологического факультета Жаныммырза Урматова. В ходе анализа она выявила, что требуются исследования сравнительного характера, дающие информацию по образовательным системам России и стран бывшего СССР.

С докладом о формировании читательского интереса выступил студент Экономического факультета Николай Кудринов. Для того, чтобы у студентов появился интерес к чтению, Николай планирует провести литературный вечер якутских писателей, конкурс выразительного чтения, а также рассматривает вариант создания единого электронного портала национальной литературы на базе научной библиотеки АГАТУ.

Кроме того, с докладами выступили студент Агротехнологического факультета Шохрух Нодиров «Язык-зеркало культуры», студент Экономического факультета Махмадзаров Ахмаджон «Адаптация иностранных студентов во время обучения: проблемы и пути его решения», студент Факультета ветеринарной медицины Жасулан Русланулы «Отличие и сходство казахов и якутов».



Круглый стол

По итогам проведенных мероприятий проекта «Открытый мир» состоялся круглый стол, где было принято решение о создании в университете Ассамблеи иностранных студентов, деятельность которой

будет направлена на социальную, культурную адаптацию и интеграцию иностранных студентов не только в образовательной среде, но и в целом в жизни республики, региона, страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Апанасюк Л.А.* Оптимизация качества подготовки иностранных студентов к межкультурному сотрудничеству // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – № 4(13). – С. 66-69.
2. *Быкова Т.Л.* Особенности социальной и профессиональной адаптации иностранного студента к российским условиям образования // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 11. – С. 42-56.
3. *Джамирзе Н.К.* Психологические особенности адаптации иностранных студентов в вузе // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей. Сборник научных работ. – Майкоп: Адыгейск. гос. ун-т, 2012. – С. 73–84.
4. *Камера И.* Иностранцы в России: проблемы социальной адаптации // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 8. – С. 284-288.
5. *Морозова Ю.В.* К вопросу об адаптации иностранных студентов в многонациональном вузе: региональные аспекты // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 1(22). – С. 129-132.

PRACTICES OF SOCIO-CULTURAL INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS IN A REGIONAL UNIVERSITY

PARNIKOVA Tatyana Alekseevna

Senior Lecturer, Department of Information and Digital Technologies

SERGEEVA Anita Nikolaevna

student

Arctic State Agrotechnological University

Yakutsk, Russia

This article presents the practice of socio-cultural integration of foreign students at a regional university in the aspect of international activities.

Key words: international activity, foreign students, regional university, educational space, educational environment, adaptation, intercultural interaction and cooperation.

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ГОЛОСА ДОШКОЛЬНИКОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ПРОСОДИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

ПЕТИНА Ларис Николаевна

руководитель вокально-хорового коллектива «Му-ми-соль»

для детей с нарушениями речи и здоровья, учитель-логопед

г. Санкт-Петербург, Россия

Голос и речь являются первейшим средством в коммуникации общества. Красивый, сильный голос и чёткая, грамотная речь могут стать инструментом для достижения многих целей, как в профессиональной, так и в межличностной сфере. Чтобы воспитать полноценно развитый голос и речь у детей с речевыми нарушениями необходимо использовать не только методики коррекции звукопроизношения и традиционные логопедические занятия, а применять интегративные системы воздействия на просодические компоненты голоса, речи, которые являются более древними, чем словесные. К таким интегративным занятиям можно отнести воздействие на просодику музыкой, ритмикой, танцами и пением.

Ключевые слова: просодика, дизартрия, голос, модуляции, ритм, норма.

В современной лингвистике просодия составляет совокупность ритмико-интонационных свойств речи. Просодия играет огромную роль в осуществлении коммуникативной функции речи. С помощью ритмико-интонационных свойств человек может передать своё эмоциональное состояние, разнообразие информации [8]. Ведущими характеристиками просодики являются тембр, высота, сила голоса, темп, ударение, мелодика, паузация, ритм. Воспитание интонационной куль-

туры речи очень тесно связано с развитием слухового внимания и речевого слуха [1].

Нарушение мелодико-интонационного оформления речи является одним из многих компонентов, входящих в структуру различных речевых дефектов [5].

Задачи воспитания интонационных компонентов речи зависят во многом от психологических и физиологических возможностей ребёнка. Эти задачи распределяются неравномерно и усложняются на разных возрастных

этапах. Так, например, у детей младшего дошкольного возраста быстрее формируются навыки правильного произношения звуков, развивается речевой слух, а развитие интонационных компонентов речи, выработка чёткой дикции лучше и интенсивнее происходит в старшем дошкольном возрасте [11].

Во многих исследованиях просодическая сторона речи детей со стёртой дизартрией оценивается как эмоционально невыразительная монотонная [6]. Внятность речи заметно снижается при увеличении речевой нагрузки. Голос детей оценивается следующими характеристиками: слабый, немелодичный, глухой, хриплый, монотонный, сдавленный, тусклый, напряжённый, прерывистый, назализованный, слабомультированный. Эти симптомы могут быть представлены при стёртой дизартрии в разных комбинациях и разной степени выраженности.

Критерии оценки состояния просодии у детей с нарушением речевого развития, в частности с дизартрией, неоднозначны. В связи со сложностью проведения объективного исследования (голосовой аппарат у детей очень неустойчив к воздействию различных неблагоприятных факторов), нет специальной литературы, где бы давались определённые акустические характеристики голоса дошкольников. Такие характеристики слишком размыты и субъективны. Приёмы преодоления просодических нарушений изучены недостаточно, при том, что методы преодоления звукопроизносительных расстройств, при стёртой дизартрии в исследованиях логопедов, дефектологов, психологов представлены в достаточном объёме [1; 9].

Предпосылкой нормального языкового развития ребёнка являются именно просодические проявления, выраженные в виде эмоционально-выразительных вокализаций. Поэтому, необходимо вовремя, и как можно раньше начать работу по воспитанию просодии у детей с нарушениями речи, в частности с дизартрией.

В связи со всем, выше перечисленным, проблема коррекции просодической стороны речи дошкольников с дизартрией является актуальной и своевременной. Для коррекции состояния просодических компонентов при

речевых нарушениях необходимо, прежде всего, изучение и исследование просодической организации в норме, так как все исследования нарушенной функции проводятся в сравнении с нормой. Поэтому для составления методических рекомендаций по воспитанию просодии у дошкольников, мы проводили обследование просодических компонентов голоса при помощи программы и методики обследования, применимых к норме.

У детей, принимавших участие в исследовании просодии результаты достаточно вариативны. Так, например, у детей с дизартрией недостаточно развито не только воспроизведение, но и восприятие и дифференциация интонационных структур. Возможно, что это лишь субъективное мнение, но результаты показали, что развитие этих компонентов речи значительно отстаёт от других. Эти результаты могут быть следствием недостаточного развития фонематического, звуковысотного слуха, слухового внимания, несформированности резонаторов из-за органических нарушений.

У некоторых обследуемых детей голоса либо слишком громкие, либо тихие, иногда прерывистые, монотонные.

Восприятие изолированных звуков и звукоподражаний, произнесённых с различной высотой голоса, удаётся не всем. Модуляции по высоте недостаточны. Диапазон не соответствует акустическим характеристикам данного возраста с нормальным речевым развитием. Так как высота голоса характеризуется напряжением голосовых связок и частотой их колебаний, а также организационным дыханием и активной работой резонаторов, усиливающих звук, можно сделать вывод, что у данной группы детей голосовой и дыхательный аппарат недостаточно развиты. Модуляции голоса по высоте недостаточны. Задания выполнялись монотонно, вяло. Лишь некоторым детям удалось передать правильно звуки и звукоподражания при отработанном выполнении задания. Лучше всего детям удалось соотнести звукоподражания, издаваемые логопедом, с картинкой животных и их детёнышей.

Коррекционную работу нужно строить исходя из индивидуальных особенностей ре-

чи ребёнка. Постоянное наблюдение за воспитанниками даст ответ на то, что необходимо развивать в первую очередь. Необходимо обращать внимание на интонационные средства выразительности, которые используют дошкольники.

Начинать работу по развитию просодических компонентов необходимо с той функции, которая хуже всего развита у ребёнка.

По результатам нашего эксперимента на самом низком уровне сформированности находится воспроизведение логического ударения. Средствами выражения логического ударения являются: усиление словесного ударения, повышение или понижение тона на ударном слоге выделенного слова, увеличение длительности, которое достигается усилением напряжённости артикуляции ударного слова.

Проведению работы по развитию логического ударения могут предшествовать ритмические упражнения, которые подготавливают к восприятию интонационной выразительности и создают предпосылки для усвоения логического ударения.

Для формирования ритмической организации необходима система упражнений, направленная на развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур. В начале работы используются простые ритмы и одиночные удары, постепенно ритмические структуры усложняются, применяется речевой материал.

Итак, **работа над ритмом** проводится в 2-х направлениях: восприятие и воспроизведение ритмических структур: серии изолированных ударов, серии простых ударов, серии акцентированных ударов. Начинать лучше всего с восприятия ритмических структур. Например, прослушать изолированные удары: //, ///, //// и т. д. Определить количество ударов и показать соответствующую карточку с записью данных ритмических структур.

При воспроизведении ритма: отстучать по подражанию (без опоры на зрительное восприятие) изолированные удары; серии простых ударов; серии акцентированных ударов. Далее самостоятельно воспроизвести по карточке удары и ритмические структуры (простые, акцентированные). Работу необходимо осуществлять в следующей последователь-

ности: от узнавания к пониманию и анализу.

Значительную роль в воспитании чувства ритма у детей играет материал ритмизированной речи – потешки, считалочки, стихотворения. На занятиях по воспитанию чувства ритма необходимо использовать элементы логопедической ритмики.

Развитие высоты голоса. Для развития высоты голоса предлагаются упражнения на постепенное расширение диапазона голоса, развитие гибкости, модуляций голоса (т. е. тембра голоса).

Например, «Укачивание» (имитация укачивания куклы, ребёнка).

Речевое произнесение: повышение и понижение голоса при произнесении гласных, их сочетаний из 2-х, 3-х звуков, слогов.

Пропевание гласных при поступенном движении вверх и вниз, с дирижированием рукой. Предложить прослушать звуки или звукоподражания с различной высотой голоса и соотнести с картинкой животных и их детёнышей.

Инструкция: «Послушай и покажи, кто так подаёт голос?»

МУ ↓ – корова **му** ↑ – телёнок
МЯУ ↓ – кошка **мяу** ↑ – котёнок

Затем, то же задание можно давать на отработанное воспроизведение.

Необходимо проводить комплексную работу по развитию дыхания, голоса и артикуляции. Важным приёмом является воспитание диафрагмально-брюшного дыхания по подражанию логопеду. Также в этих целях используется соединение дыхательных упражнений с голосовыми, пение изолированных гласных, пропевание слогов. Большую пользу приносит выполнение дыхательных и голосовых упражнений под музыку.

Формирование темповой организации речи начинается с развития общих представлений о темпе речи. В случае наблюдения у дошкольников отклонения от нормального темпа речи, необходимо использовать упражнения, направленные на его нормализацию. Основным приёмом в проведении таких упражнений является подражание речи логопеда. В качестве упражнений могут выступать различные речевые игры, инсценировки, упражнения «речь-движение», про-

говаривание фраз под музыку разного темпа, рассказы по картине, чтение стихотворений, скороговорок.

Коррекцию темпа речи прекрасно дополняют занятия логопедической ритмикой, где существует немало приёмов и упражнений для нормализации темпа речи, например, движения под музыку, маршировка, речевые игры под музыку, пение, хоровое декламирование и т. д.

Для формирования интонационной выразительности речи необходимо развитие восприятия различных видов интонации, а затем развитие воспроизведения различных типов интонации. Так как средствами выражения интонации служат ритм, темп, логическое ударение, высота и сила (громкость) голоса, то необходимо начинать коррекционную работу с развития этих компонентов.

В работу над интонацией можно включать задания на восприятие и определение силы голоса (громкий – тихий). Для этого используют звуки, звукоподражания, слова и фразы. Задания на восприятие и определение высоты голоса (низкий – высокий). Можно использовать инсценировки, игры, пение попевок («Самолёт», «Жук-жук пожуужи, где ты прячешься, скажи...») и т. д.).

Можно включить в работу над компонентами интонации упражнения на усиление и ослабление голоса (от беззвучного до громкого и наоборот). Повышение и понижение голоса при пении гласных звуков (от низкого до высокого и от высокого до низкого).

Вначале отработка интонации происходит по подражанию педагогу отражённо, а затем самостоятельно. В ходе работы можно использовать упражнения с междометиями, звукоподражаниями, сказками, считалками, инсценировками.

Общими рекомендациями по развитию просодических компонентов является развитие речевого слуха, речевого дыхания. Также должна продолжаться работа по совершенствованию голосового аппарата детей. Отрабатывать дикцию, громкость и скорость речи можно при произнесении и заучивании скороговорок, скороговорок, стихотворных текстов.

Для более успешного развития просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией необходимо тесное сотрудничество

логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и конечно родителей.

Так как критерии оценки состояния просодических компонентов у детей с дизартрией неоднозначны, а акустические характеристики голоса дошкольников недостаточно объективны из-за неустойчивости голосового аппарата к различным неблагоприятным факторам, проблема изучения просодической стороны речи является актуальной и своевременной.

По данным логопедической литературы – дизартрия у детей проявляется двумя основными синдромами – нарушением фонетической стороны речи и её ритмико-мелодико-интонационной окраски. Нарушение просодической стороны речи является основным и более стойким признаком дизартрии[3]. Е.С. Алмазова писала: «Именно мелодико-интонационные расстройства в наибольшей степени влияют на разборчивость, внятность, эмоциональную выразительность и даже семантическую структуру речи больного» [3].

Е.Ф. Архипова[1] отмечает, что в основе нарушения при стёртой дизартрии могут лежать лёгкие остаточные нарушения иннервации артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, которые можно выявить только при углублённом неврологическом исследовании. В речевой симптоматике, кроме нарушения звукопроизношения и фонематического слуха, наблюдаются просодические нарушения: монотонная, маловыразительная речь, чаще всего низкий тембр, тихий немодулированный голос, замедленный или ускоренный темп речи. Интонационно-выразительная окраска речи детей со стёртой дизартрией резко снижена, при этом страдает голос: не удаются модуляции голоса по высоте и силе, нарушается тембр речи. Отмечается верхнеключичное дыхание. Речь детей невыразительная, дикция нечёткая. Дети, допускающие ошибки при восприятии и воспроизведении интонации, своих ошибок не замечают. Дети со стёртой дизартрией не могут акцентировано произносить определённое слово в предложении, не могут модулировать высоту и силу голоса, менять тембр.

В зависимости от сформированности звуковысотного слуха, речевого дыхания, голос

меняет громкость и окраску. Также на правильность речевого дыхания, вернее сказать, на плавность речевого выдоха влияет нервная возбудимость. Таких детей необходимо научить, правильно пользоваться речевым дыханием. Они должны уметь производить без мышечного напряжения лица и шеи, короткий вдох и плавный бесшумный выдох через рот, постепенно вырабатывая достаточную силу выдоха.

Результаты исследования просодии показали, что у дошкольников со стёртой дизартрией состояние просодической стороны речи также вариативны и неоднородны, как сказано выше. У одних детей лучше развиты одни характеристики просодии, у других – другие. Но по обобщённому анализу развития просодической стороны речи данной группы детей и по результатам этого анализа – сформированность просодических компонентов скорее недостаточная (2 степень по Е.Ф. Артёмовой [2]), чем низкая.

Проанализировав диагностику развития компонентов просодики у дошкольников с дизартрией, можно сделать вывод, что многие стороны интонационной выразительности развиты не одинаково и не в достаточной мере.

Во многом результаты развития просодии у дошкольников с дизартрией зависят от индивидуального развития ребёнка, от его психоэмоционального состояния, физических данных, от развития артикуляционного и голосового аппаратов.

Чёткая и правильная речь, окрашенная эмоционально, возможна благодаря нормальной работе физического и речевого слуха [9].

Хорошо развитый звуковысотный слух способствует различению и восприятию изменений голоса по высоте, помогает ребёнку почувствовать эмоциональную окраску речи.

Значительную роль в передаче эмоцио-

нальной стороны высказывания играет темп речи, во многом он зависит от правильности речевого дыхания. Убыстрение или замедление темпа речи влияют на разборчивость, внятность звукопроизношения.

Исходя из всего выше сказанного, можно подвести итог.

Дети 5-6 лет с дизартрией имеют в большинстве случаев речь невыразительную, дикцию нечёткую. У них, как правило, плохо развитый артикуляционный аппарат, недостаточно сформированный фонематический слух, плохо развито речевое дыхание, что не способствует благоприятным условиям развития просодии.

Наше исследование просодических компонентов у дошкольников с дизартрией подтверждают неоднородность и вариативность нарушений просодии. Но при этом есть некая зависимость просодической стороны речи дошкольников от выраженности речевого дефекта. Чем сложнее речевой дефект, тем хуже развиты просодические компоненты речи.

Исследования показывают важность и необходимость развития многих компонентов просодии не только в коррекционном логопедическом процессе, но и в составлении программы интегративного подхода в коррекции просодии при стёртой дизартрии, используя элементы логопедической и фонетической ритмики, а также вокально-хоровой работы с детьми, например, логопедического хора.

Интонационная культура речи является составной частью общей речевой культуры. Залогом успешного формирования правильного просодического оформления речи детей является высокая культура речи взрослых, постоянное общение с ребёнком, организация и проведение логопедических и дополнительных развивающих занятий, речевых игр по развитию компонентов просодики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Архипова Е.Ф.* Стёртая дизартрия у детей. – М.: АСТ, 2007. – 319 с.
2. *Артёмова Е.А.* Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями. – М., 2005. – 156 с.
3. *Алмазова Е.С.* Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 191 с.
4. *Виноградов Л.В.* Развитие музыкальных способностей у дошкольников. – СПб.: Речь, 2009. – 142 с.

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 144 с.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: «Петербург – XXI век», 1997. – 286 с.
7. Емельянов В.В. Развитие голоса. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 191 с.
8. Жинкин Н.И. О теориях голосообразования // Мышление и речь. – М.: АПН РСФСР, 1963.
9. Лопатина Л.В. Методика исследования экспрессивной речи детей дошкольного возраста, страдающих стёртой формой дизартрии // Изучение и коррекция речевых расстройств. – Л., 1987. – С. 82-88.
10. Федонюк В.В. Детский голос. Задачи и методы работы с ним. – СПб.: Издательство «Союз Художников», 2003. – 60 с.
11. Филиппов К.А. Онтогенез речи и интонации // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 1992. – Вып. 4. – С. 28-34.

ANALYSIS OF THE STUDY OF THE PROSODIC SIDE OF THE VOICE OF PRESCHOOL CHILDREN AND METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR EDUCATION OF PROSODY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH ERASED DYSARTHRIA

PETINA Laris Nikolaevna

head of the vocal and choral group «Mu-mi-sol»
for children with speech and health disorders, speech therapist
St. Petersburg, Russia

Voice and speech are the primary means of communication in society. A beautiful, strong voice and a clear, competent speech can become a tool for achieving many goals, both in the professional and interpersonal spheres. In order to educate a fully developed voice and speech in children with speech disorders, it is necessary to use not only methods for correcting sound pronunciation and traditional speech therapy classes, but also to apply integrative systems of influence on the prosodic components of voice, speech, which are more ancient than verbal ones. Such integrative activities include the impact on prosodic music, rhythm, dancing and singing.

Key words: prosodic, dysarthria, voice, modulations, rhythm, norm.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

РОДИКОВА Раиса Дмитриевна

учитель информатики
МБОУ «Средняя школа № 29»
г. Смоленск, Россия

В статье рассматривается применение технологии проектной деятельности на уроке-обобщения по теме «Информационное моделирование» для формирования функциональной грамотности школьников.

Ключевые слова: технология, проект, информационное моделирование, функциональная грамотность, электронные таблицы, Яндекс.Карты.

XXI век требует развития у школьников особых навыков: коммуникативности, креативности, кооперации и критического мышления.

По мнению российского педагога, член-корреспондента РАО Натальи Федоровны Виноградовой: *«Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию»* [2]. Иными словами ученик должен быть функционально грамотным.

В настоящее время в школе сущностью функциональной грамотности становятся не знания и умения учащихся, а важные способности: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде [1]. Особую роль в формировании функциональной грамотности занимает технология проектной деятельности.

В школьном курсе информатики есть тема, которая в явном или неявном виде присутствует практически во всех его разделах. Это информационное моделирование, которое школьники начинают изучать в шестом классе, продолжают – в девятом и заканчивают – в одиннадцатом. В шестом классе ученики знакомятся с информационными моделями:

- с видами информационных моделей (знаковыми, образными, смешанными);
- с простыми и сложными таблицами, с вычислительными таблицами;
- с графическими моделями: графиками, диаграммами и схемами.

В этом возрасте ребятам интересно все, что связано с компьютерами, они любят занимательные задания, особенно прикладного характера. А можно ли на одном уроке порабо-

тать со всеми видами моделями одновременно? Конечно, можно. Поможет это сделать мини-проект «Туристическое агентство», создавая который шестиклассники будут учиться итерационному подходу, правилам коммуникации со сверстниками, основам проектного и критического мышления.

Задание экскурсоводам туристического агентства.

1. Разделитесь на группы по 3 человека, запишите свою группу в таблицу по ссылке на Яндекс.Диске (ссылка учащимся была отправлена на электронную почту).

2. Продумайте план экскурсии Смоленск-Москва длительностью 2 дня. Выберите достопримечательности вдоль маршрута, которые бы вы предложили посетить. Определитесь минимум двумя-тремя пунктами питания и местом для ночевки.

3. Изучите шаблон таблицы План работы над мини-проектом «Экскурсия» (ссылка учащимся была отправлена на электронную почту).

4. Определите круг работы для каждого участника группы.

5. Откройте Яндекс.Карты <https://yandex.ru/maps/>

6. Создайте маршрут:

a) выберите инструмент *Маршруты*;

b) заполните поля *Откуда* и *Куда*;

c) добавьте на карте три точки с выбранными вами достопримечательностями;

d) найдите вдоль маршрута гостиницу;

e) найдите вдоль маршрута кафе-столовые.

7. Заполните таблицу.

8. Внесите формулы и найдите стоимость поездки, пройденное расстояние.

9. Сделайте скрин карты и вставьте в таблицу.

10. Выберите Поделиться, скопируйте ссылку на карту и вставьте в таблицу.

Работа над проектом позволила развивать следующие составляющие функциональной грамотности: коммуникативную, деятельностьную, компьютерную, информационную, читательскую, финансовую, грамотность при решении бытовых проблем и общую грамотность. Рассмотрим подробнее, как это происходило.

Коммуникативная грамотность.

Шестиклассникам нужно было разделить на группы по три человека, организовать

работу в группе, толерантно относиться к своим одноклассникам.

Деятельностная грамотность.

Сформулировать цель деятельности, спланировать экскурсию и, внося данные в шаблон таблицы, при необходимости изменять маршрут, словесно аргументируя эти изменения, по предложенному чек-листу осуществлять самоконтроль, а также во время защиты проекта делать самооценку.

Компьютерная грамотность.

Ученикам каждой группы по электронной почте были разосланы ссылки на два файла в облачном хранилище: один общий для всех учеников – план работы и второй – индивидуально для каждой группы примерный

шаблон таблицы. Шестиклассникам для составления плана экскурсии нужно было искать информацию о достопримечательностях по маршруту Смоленск – Москва в сети Интернет, на Яндекс.Карте – пункты питания и гостиницы для туристов, заполнять Excel-таблицу текстом, формулами и картинками, обработанными в графическом редакторе. Заполняли таблицу ребята, находясь на «удаленке». Это была коллективная работа с одним документом в режиме реального времени с домашних компьютеров.

Непосредственно перед выполнением задания учащиеся с помощью ресурса Mentimeter проанализировали свою целеустремленность в конечный результат проекта.

Как вы думаете, справитесь ли вы с заданием?

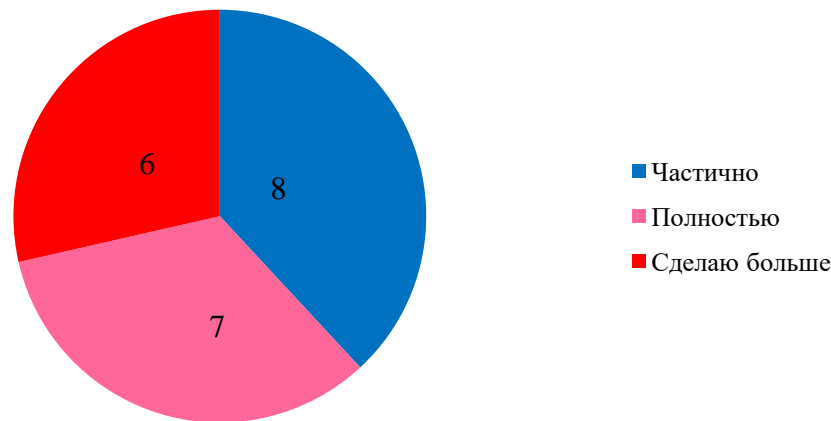


Рисунок 1. Самоопределение целеустремленности на результат

Информационная грамотность. Ученикам приходилось находить и отбирать необходимую информацию и из книг и энциклопедий, читать Яндекс.Карту, анализировать стоимость экскурсии, т.е. анализировать числовую информацию.

Читательская грамотность. Школьники занимались чтением, чтобы выбрать на их взгляд наиболее интересные достопримечательности, тем самым расширили свои знания и спланировали экскурсию для своего класса в конце учебного года.

Финансовая грамотность. Нужно было спланировать бюджетную экскурсию: недорогие заправки, места ночевки и пункты общепита. Ребята становились перед выбором эффективных решений в этих финансовых ситуациях.

Грамотность при решении проблем, похожих на бытовые. Молодым экскурсоводам приходилось выбирать и продукты для перекусов, и точки общепита для обедов и ужинов; виртуально ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь электронной картой, ГИС.

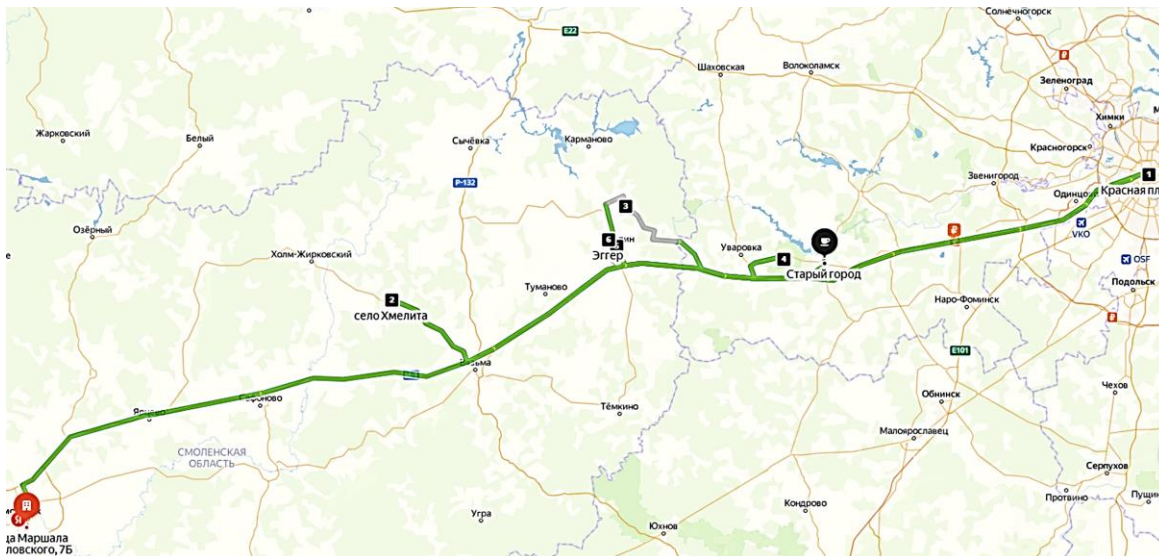


Рисунок 2. Один из маршрутов экскурсии

Общая грамотность. Чтобы проект защитить, нужно было написать пояснительную записку/отчет, отвечать на вопросы при презентации своей экскурсии, не испытывая затруднений в построении фраз.

Выполнив проект, шестиклассники презентовали его, комментировали и оценивали свой проект и проекты своих одноклассников. Ребята отметили интересных моментов проекта: коллективная онлайн-работа с электронной таблицей, выполнение вычислений в таблице, поиск информации, работа с ГИС

в Интернете. Так же отметили, что создали реальную экскурсию, т. е. реальный продукт, как и требует проектная деятельность.

Основная цель проекта «Туристическое агентство» – заинтересовать школьников в учебе, готовить их к решению любой задачи, учить применять полученные знания на практике. Данный проект с поставленной целью справился. Пример работы шестиклассников над проектом – яркая демонстрация формирования функциональной грамотности с помощью технологии проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Микешина Л.А. Философия познания: полемические главы. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 622 с.
2. Никуфорова С.Ю. Виды функциональной грамотности. – URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/10/27/statya-vidy-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения 27.10.2021).

PROJECT ACTIVITY TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY

RODIKOVA Raisa Dmitrievna

IT-teacher

Secondary School No. 29

Smolensk, Russia

The article discusses the application of the technology of project activities in the generalization lesson on the topic «Information Modeling» for the formation of functional literacy of schoolchildren.

Key words: technology, project, information modeling, functional literacy, spreadsheets, Yandex.Maps.

УДК 378.146

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

СИМАГИНА Светлана Германовна

доктор экономических наук, профессор

кафедра прикладной информатики

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

г. Самара, Россия

В статье рассматриваются возможности интерактивного обучения для реализации основных тенденций образовательных траекторий. Обозначены стратегические направления развития образовательного процесса: обеспечение подготовки специалистов для цифровой экономики, качества образования и повышение мотивации обучающихся, реализация индивидуальных образовательных траекторий. Отмечена роль и возможности интерактивного обучения осуществления подготовки специалистов для решения национальных задач.

Ключевые слова: интерактивное обучение, индивидуальная образовательная траектория, цифровая экономика, качество образования.

Основные тенденции развития современного общества неразрывно связаны с понятием информации. Неслучайно мы наблюдаем тенденцию перехода от цифровой экономике к цифровой трансформации. Последний термин сегодня закреплен на национальном уровне, определены основные целевые показатели данного направления развития Российской Федерации [1].

В этой связи актуальными становятся с одной стороны выполнение ключевых задач цифровизации just in time в контексте поставки товара потребителю, в данном случае студенту, школьнику – быстрая доставка знаний, в другой стороны необходимость обучения цифровым навыкам всех обучаемых для обеспечения национальной цели – цифровой трансформации.

Кроме этого встает задача обеспечения гибкости систем образования, что позволяет осуществлять профессиональную переориентацию и саморазвитие в направлении цифровизации экономики. В данном случае это основное требование к образовательному процессу в части реагирования на происходящие цифровые изменения в окружающей среде: быстрота принятия решений и их реализация для обеспечения необходимых компетенций, знаний, навыков и умений.

Сегодня уже ни у кого не вызывает вопросов тот факт, что для решения указанных задач необходимо использование в учебном процессе информационных технологий. Именно использование цифровых образовательных платформ приводит к появлению новых моделей обучения. Речь в частности идет об объединении возможностей ИТ-технологий и традиционных образовательных форматов, которое приводит к появлению технологий с принципиально новыми подходами. Отмечаются тенденции изменения моделей обучения, как в высшем, так и школьном образовании. Об этом же косвенно говорят и цифры расходов на образовательные технологии. В 2019 г. расходы государственных и частных школ на цифровое обучение и тестирование во всем мире составили \$15,5 млрд, то есть 6% от всех инвестиций учебных заведений в EdTech. По прогнозам HolonIQ, это направление будет расти в среднем на 17% в год и к 2025 г. достигнет \$42,5 млрд [3].

Российский рынок образования, по оценке Высшей школы экономики, в 2016 г. составлял ¥1,8 трлн, на онлайн приходилось 1,1% (¥20,7 млрд). В 2021 г., как полагают исследователи, соответствующие цифры – ¥2 трлн и 2,6% (¥53,3 млрд). То есть, в целом рынок вырос на

10%, а онлайн-составляющая – в 2,5 раза [3].

В настоящий момент мы уже объективно можем говорить и о качественных характеристиках данных решений.

Это связано с тем, что формат дистанционного и смешанного обучения в течение последних двух лет уже позволил провести исследования по их эффективности. Согласно данным исследований, результаты итоговых экзаменов различаются в зависимости от условий обучения. Учащиеся в очных и смешанных условиях имеют одинаковые средние оценки, тогда как учащиеся в онлайн-условиях набрали на 7,2 процента больше [6].

Онлайн-студенты были немного менее удовлетворены своим опытом обучения, чем студенты смешанного и очного обучения, показавшие одинаковый уровень удовлетворенности.

Результаты, ранее проведенных исследований ряда авторов показывают, что успеваемость студентов на онлайн-курсах связана с социально-демографическими характеристиками: мотивацией, самооффективностью и взаимодействием с преподавателями. Наибольшая зависимость выявлена между удовлетворенностью обучаемых и возможность взаимодействия [5, с. 52].

Исходя из этого, наиболее перспективным направлением является интерактивное образование через взаимодействие с программным обеспечением практически без участия преподавателя.

Такие интерактивные компьютерные обучающие системы создаются на базе технологии объектного моделирования, симуляции актуального программного обеспечения и

других, имеют кроме обучающей функции еще и методическую, а также контролируемую правильность выполнения задания.

Интерактивность также позволяет сократить время на изучение основного материала и расширяет возможности перехода на индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) – еще одной основной тенденции российского образования [2]. Как мы уже говорили, ускорение изменений во внешней среде в условиях цифровизации общества диктует необходимость быстрого принятия и реализации решений. В контексте образования ИОТ позволяет студенту реагировать на происходящие изменения и настроить под них свой процесс обучения. По сути это означает переход образования на концепцию «2+2+2», заявленную в 2020 г. в Российской Федерации для самореализации обучающихся и раскрытия их талантов, в рамках подготовки кадров для цифровой трансформации. В дальнейшем такие навыки позволяют будущим цифровым специалистам более успешно работать в проектных командах и адаптироваться под бизнес-процессы организации [4].

Таким образом, использование интерактивного обучения решает несколько основных стратегических задач образовательного процесса. Это обеспечение подготовки специалистов для цифровой экономики, при этом мы говорим об обеспечении качества образования и повышении мотивации обучающихся. В тоже время создаются благоприятные условия для перехода на ИОТ. Это достигается за счет возможностей формирования индивидуальных планов и сокращения времени обучения при переходе на интерактивное обучение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.02.2022).
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 30.12.2021 N 433-ФЗ). – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.02.2022).
3. *Ганотченко Д.* Как будет развиваться EdTech. – URL: https://www.cnews.ru/reviews/it_v_obrazovanii_2021/articles/kak_budet_razvivatsya_edtech (дата обращения: 01.02.2022).
4. Новая схема высшего образования «2+2+2»: чего ждать и к чему готовиться. – URL: <https://mel.fm/blog/olganazaykinskaya/84190-novaya-skhemavysshego-obrazovaniya-222-chego-zhdai-k-chemu-gotovitsya> (дата обращения: 29.01.2022).

5. Симагина С.Г., Юскаева Д.Ю. Тенденции развития дистанционных средств обучения как один из факторов возможности повышения качества образования // Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования» (Санкт-Петербург, сентябрь 2021). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 50-53.

6. Chirikov I., Semenova T., Maloshonok N. Online education platforms scale college STEM instruction with equivalent learned outcomes at lower cost // ScienceAdvances vol.6, № 15. – URL: <https://www.science.org/doi/10.1126/sciadv.aay5324#F1> (дата обращения: 29.01.2022).

IMPLEMENTATION OF THE TREND IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TRAJECTORIES THROUGH INTERACTIVE LEARNING

SIMAGINA Svetlana Germanovna

Doctor of Economics Science, Professor

Department of Applied Informatics

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics

Samara, Russia

The article discusses the possibilities of interactive learning for the implementation of the main trends in educational trajectories. The strategic directions for the development of the educational process are outlined: ensuring the training of specialists for the digital economy, the quality of education and increasing the motivation of students, the implementation of individual educational trajectories. The role and possibilities of interactive training in the implementation of training specialists for solving national problems are noted.

Key words: interactive learning, individual educational trajectory, digital economy, quality of education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

СУЛТРЕКОВА Людмила Петровна

учитель-логопед; магистрант

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17»;

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Россия

Статья посвящена внедрению кинезиологических упражнений, как важного средства коррекции деятельности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: кинезиологические упражнения, интеллектуальные нарушения, младший школьный возраст, коррекция.

В современных условиях актуальной проблемой коррекционной педагогики является повышение уровня эффективности коррекционного обучения. Одной из важнейших

задач коррекционной педагогики является создание условий активизации основных линий развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в развитии в

условиях образовательной организации. В построении программы в развитии, индивидуализации педагогического подхода обучения детей с интеллектуальными нарушениями принадлежит педагогу-дефектологу.

Многие известные ученые, психологи уже не одно столетие изучают проблему воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями. Среди работ посвященных данной проблеме, хотелось бы отметить исследования О.П. Гаврилушкина, Х.С. Замско-го, Л.В. Занкова, Б.И. Пинского, Е.А. Стребелевой, в трудах, которых раскрываются качественные особенности развития когнитивных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями [3]. У детей с интеллектуальными нарушениями очень ярко проявляется в когнитивной сфере. На первый план выступают нарушения мышления, внимания, памяти. Все эти качества необходимы в учебной деятельности младшего школьника являющейся особой формой его активности, направленной на получение новых знаний. Учебная деятельность является важной частью на всех этапах обучения ребенка, и именно в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, так как именно в начальной школе ребенок получает необходимый запас знаний, базу, фундамент, который в дальнейшем станет основой для усвоения последующих знаний. С приходом в начальную школу ребенка ждут важнейшие изменения в жизни: у него резко меняется весь образ жизни, игровая деятельность меняется на учебную, которая требует дисциплины, организованности, волевых усилий. Учебная деятельность в начальной школе, стимулирует развитие психических процессов направленного на изучение окружающего мира – восприятий и ощущений [5].

Учебная деятельность младших школьников с интеллектуальными нарушениями имеет свои характерные особенности, к которым относят: скудный словарный запас (В.Г. Петрова, Г.И. Данилкина), нарушения грамматического строя речи (М.Ф. Гнездилов, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова), трудность распределения внимания (И.Л. Баскакова), мышления (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, Ю.Т. Матасов, О.В. Романенко,

Н.М. Стадненко и др.). Мышление как наиболее высокий уровень познания в деятельности человека протекает в форме таких операций как анализ синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация и является главным инструментом для изучения окружающего мира. Исследования В.Г. Петрова, Б.И. Пинской, И.М. Соловьева и др. описывают, что все эти умственные операции у детей с нарушением интеллекта недостаточно развиты и протекают своеобразно. Так мышление у детей с интеллектуальными нарушениями отличается косностью и тугоподвижностью, им сложно перенести свои знания в новых условиях, им сложно переключать внимание с одного действия на другое [4].

В связи с вышесказанным возникает необходимость использовать разнообразные способы, средства методов обучения таких детей. Для решения данной проблемы учеными-практиками предлагается одним из средств как кинезиотерапия. Кинезиотерапия как вариант восстановительной гимнастики, включает в себя двигательные и реабилитационные методики.

В данной статье мы представим практический опыт использования кинезиологических упражнений в работе с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Кинезиология – эта наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного воздействия, улучшение памяти, внимания, речи, развитие мелкой и крупной моторики, снижение утомляемости, повышение стрессоустойчивости организма. Комплексы кинезиологических упражнений способствуют улучшению мыслительной деятельности, улучшению памяти и внимания, облегчают процесс обучения чтению и письму [2]. В результате чего повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительная координация, формируется умение ориентироваться в пространстве. Упражнения построены таким образом, что задействуют все части тела, стимулируют работу общей и мелкой моторики, что, безусловно, оказывает влияние на умственную деятельность [1].

Данные упражнения просты в использо-

вании, имеют не только быстрый, но и накапливающийся эффект. Их можно использовать как на уроках в качестве динамических пауз, так и перед уроками, во второй половине дня после гимнастики пробуждения настраивающее детский организм на эффективную работу во время занятий.

Учитывая разнообразие упражнений по содержанию и назначению, мы разделили их на 2 блока: 1 блок – коррекционные движения тела и пальцев, 2 блок – упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.

Цель первого блока – развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов. Кроме того, развитие «чувствования» своего тела способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела. Известно, что центром тонкой моторной координации является лобная доля мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.

Этот блок состоит из следующих упражнений:

1. «Пальчиковая гимнастика»

1) сжимание пальцев в кулак и разжимание обеих рук одновременно:

- ладонями вверх;
- ладонями вниз.

2) вращение кистями рук:

- вовнутрь;
- наружу.

3) соприкосновение подушечек пальцев.

«Пальчики здороваются»:

- пальцы правой руки – с большим пальцем;
- пальцы левой руки – с большим пальцем.

«Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе» [1].

4) сгибание и разгибание пальцев:

- правой рукой, начиная с большого пальца;
- левой рукой, начиная с большого пальца;
- начиная с мизинца – одновременно обеими руками.

5) упражнение с «замком» (ладони вместе, пальцы переплетены):

- сдавливание ладоней с силой;
- вращение вправо-влево;
- разворачивание ладоней наружу и выворачивание в обратную сторону (пальцы переплетены).

б) «Ножницы» – разведение пальцев рук: – правой, затем левой рукой; – обеих рук одновременно.

Упражнения, растягивающие мышцы тела.

«Упражнение «Дерево». Сидя на корточках, спрячьте голову в колени. Колени обхватите руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимайтесь на ноги, затем распрямляйте туловище, вытягивайте руки вверх. Напрягите тело и вытяните его вверх. Подул ветер, раскачивайте тело, имитируя дерево. Под влиянием этого упражнения в организме происходят положительные структурные изменения. При этом сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

Упражнения «Слон». Встаньте удобно, ноги на ширине плеч, колени расслаблены. Правую руку поднимите и опустите на нее голову. Плечо должно быть прижато к уху так плотно, что, если положить между ними лист бумаги, то он удержится. Взгляд – на пальцы вытянутой руки. Рисуем ленивую восьмерку всем телом. Для этого чуть приседаем, начинаем волнообразное движение от колен через бедра и выше в корпус. Глаза следят за движением руки и проецируют восьмерку на расстояние. Повторяем эти же движения другой рукой» [1].

Цель второго блока – активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование работы правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария, способствует решению рациональных задач. Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Единственным ритмом, которым произвольно может управлять человек, является ритм дыхания и движения.

Упражнение «Кнопки мозга». Сядьте удобно. Положите правую руку на пупок, левую на нижнее основание ключицы по

правую сторону от грудины. Массируйте левой рукой основание ключицы, держа другую руку на пупке. Повторите то же, переменяя руки. Выполнять это упражнение при организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи и чтению художественной литературы. Упражнение способствует развитию речевого и языкового центров мозга.

Упражнение «Сова». Правая рука захватывает левую надкостную мышцу (между шейей и плечом). Ладонь должна быть мягкой, как бы «приклеенной» к мышце. Сжимайте мышцу и медленно поворачивайте голову слева направо. Доходя до крайней удобной точки, начинаем движение в обратную сторону. При этом губы сложены трубочкой и на выдохе произносят «ух». Шея слегка вытягивается, подбородок движется вперед, а глаза при каждом «уханье» округляются, как у совы. Обычно на один поворот головы приходится 5 звуков.

Упражнение «Энергетическая зевота». Представьте себе, что вы зевае. Надавите кончиками пальцев на любые напряженные места на челюстях с обеих сторон. Сделайте глубокий, расслабляющий, зевающий звук, мягко удаляющий напряжение. Для того, чтобы усилить работу языка, «расширьте» и прижмите его к верхнему нёбу во время выполнения «Энергетической зевоты». Это упражнение активизирует мозг для улучшения сенсорного восприятия и моторной функции глаз и мышц, отвечающих за вокализацию и жевание.

Упражнение «Цветок». Легким движением поднимать руки через стороны вверх, слегка поднимаясь на носочках («вырос цветок») – глубокий вдох носом; при этом слегка надуть животик как шарик. Медленно и нежно опускать руки вниз через стороны, встать на пятки («распустился цветок») – медленный одновременный выдох ртом как будто через трубочку.

Кинезиологические упражнения проводились в любые режимные моменты в качестве динамических пауз. Время проведения 3-7 минут, в общей сложности это может составлять до 25-30 минут в день. При проведении

упражнений: во время образовательной деятельности проводить эти упражнения можно только в том случае, если идет стандартная работа. Творческую деятельность прерывать кинезиологическими упражнениями нецелесообразно. Для результативности коррекционной работы нужно учитывать определенные условия: занятия проводятся утром; занятия проводятся ежедневно, без пропусков; занятия проводятся в доброжелательной обстановке; от детей требуется точное выполнение движений и приемов; упражнения проводятся стоя или сидя за столами [2].

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика речевого развития детей и позитивные изменения в повышении уровня умственных способностей младших школьников. У детей расширился словарный запас: наименования предметов, признаков и действий. За счет расширения и обогащения словаря описательный рассказ стал развернутым и точным. Речь из бессвязной и односложной превратилась в осознанный рассказ. Детям стали осиливать задания, требующие выполнения классификации, обобщения, систематизации материала. Также дети перестали испытывать страх перед устными ответами, стали более спокойными, уверенными в себе. По результатам мониторинга у младших школьников прослеживается положительная динамика развития зрительной произвольной и непроизвольной памяти, внимания, образно-логического мышления, понятийного мышления.

Таким образом, кинезиологические упражнения не только способствуют решению проблем обучения детей с интеллектуальными нарушениями, но направлены на активизацию отделов коры больших полушарий, что непременно способствует развитию творческих способностей обучающихся. Конечно, здесь очень много зависит от педагога, который должен особенно внимательно относиться к таким детям, поскольку они чаще подвержены чувству беспомощности и разочарования. Грамотно организованная коррекционная работа может предопределить будущее ученика начальных классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
3. Психология детей с нарушением интеллектуального развития: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.; Изд. Центр Академия, 2012. – 224 с.
4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / под ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
5. Эльконин Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 4. – С. 18-23.

**THE USE OF KINESIOLOGICAL EXERCISES IN WORKING
WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

SULTREKOVA Lyudmila Petrovna

teacher speech therapist; undergraduate

Basic comprehensive school No. 17; N.F. Katanov's Khakass State University
Abakan, Russia

The article is devoted to the introduction of kinesiological exercises as an important means of correcting the activities of primary school children with intellectual disabilities.

Key words: kinesiological exercises, intellectual disabilities, primary school age, correction.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (из опыта работа)**

ТИХОНОВА Ольга Михайловна

учитель первой категории

ИВАНОВА Любовь Владимировна

учитель первой категории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»
г. Чебоксары, Россия

В данной статье рассматривается проектная деятельность, как один из способов реализации деятельностного подхода. Приведены особенности оформления и подготовки обучающихся к школьной научно-практической конференции на примере работы ученика по теме «Сити и City». Проектная деятельность необходима для повышения мотивации изучения школьных предметов, для развития самостоятельности и творческих способностей.

Ключевые слова: заимствованные слова, сити, city, реклама, город.

Согласно ФГОС, деятельностный подход – является основным направлением в современном образовании, а всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.

В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Участие обучающихся в ежегодной научно-практической конференции школьни-

ков является основным нашим направлением для реализации деятельностного подхода.

Согласно современному экономическому словарю Б.А. Райзберга научно-исследовательская работа (НИР) – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Научно-практическая деятельность является частью самостоятельной работы обучающихся, где мы можем наблюдать поэтапное планирование действий, отслеживать результаты своей работы. Качественное выполнение работы дает возможность участвовать в Республиканском этапе научно-практической конференции школьников.

К важным положительным факторам исследовательской деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при изучении школьного материала;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности и самостоятельности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем, ребенком и родителями.

Подготовка к конференции – это долгий и трудоемкий процесс. Для качественной работы на наш взгляд, подготовку следует начинать в сентябре месяце. И первостепенной задачей перед нами стоит – это определение темы. При выборе темы мы опираемся на свой основной предмет (английский язык) и в качестве участников выбираем заинтересованных в этом детей. Окончательный выбор темы остается за ребенком, а мы как наставники помогаем с выбором, учитывая его интерес.

В этом учебном году с ребятами 4-го класса мы разбирали разницу между словами «town» и «city» и они вспомнили, что это слово встречали неоднократно на улицах города. Поэтому мы решили, что данная тема будет интересна для глубокого изучения.

Для систематизации нашей деятельности нам необходимо запланировать свою работу. Как правило, мы с обучающимися встречаемся после уроков для разъяснения предстоящей работы. И советуем ребенку использовать блокнот/тетрадь для записей своей дея-

тельности по выбранной теме. По итогу в этой тетради/блокноте будет вся информация теоретического и практического плана по затронутой теме, включая определения, используемые источники, опросы, анкетирование, свои наблюдения и выводы.

Работу планируем следующим образом:

- определяем цель и задачи нашей работы (мы решили, что нашей целью будет найти как можно больше слов «сити» в г. Чебоксары);
- ученик ищет теоретическую информацию в сети Интернет, какую он считает наиболее подходящей;
- информируем родителей об участии их ребенка в конференции;
- предлагаем ребенку составить вопросы для анкетирования и опроса;
- найти наглядный материал в сети Интернет;
- нарисовать всевозможные эскизы со своими задумками.

Педагог определяет, какую совместную работу ребенок и родитель могут выполнить вместе, потому что родитель на данном этапе играет важную роль, поддерживая ребенка в его творческом начинании. В данном случае ребенок со своими родителями отправились на поиски слова «city» и «сити» на улицах родного города.

По нашему мнению, на выполнение поставленных задач потребуется порядка месяца. По истечению этого времени мы встречаемся с ребенком и обсуждаем, что уже сделано, какие имеются вопросы и предложения, и что необходимо доделать.

В результате проделанной работы за месяц, ребенок выяснил, что значит слово «сити», нашли с родителями вывески с этим словом, составили примерные вопросы для анкетирования. Затем мы совместно с обучающимся разбираем найденный материал, выявляем недостающую информацию, корректируем вопросы анкетирования и выбираем классы, которые могли бы принять участие в анкетировании. Нами было принято решение, что в анкетировании будут участвовать обучающиеся 4-6 классов нашей школы. В своем классе на перемене он провел анкетирование самостоятельно, в других классах проведение анкетирования мы взяли на себя. Но результаты анкетирования и опроса анализировал сам ребенок и сделал соответствующие выводы.

После этого важным этапом было, разобрав Положение о НПК «Открытие юных» и особое внимание нами было уделено требованиям к оформлению работы.

Важно помнить, что в работе должна быть следующая информация:

- титульный лист согласно образцу;
- содержание работы;
- введение, с обозначением цели, задач, актуальности, новизны, гипотезы, методов исследования, объекта и предмета исследования;
- основная часть, которая включает теоретические и практические аспекты работы;
- заключение, где даны основные выводы;
- список использованной литературы;
- приложения (фото, таблицы, вопросы анкетирования, опросник).

Следующий шаг – это оформление работы согласно критериям. В то же время мы продолжаем искать информацию об использовании слова «сити» в других городах. И в интернете мы нашли много подобных названий. Для выявления большей самостоятельности мы дали ребенку возможность написать введение к этой работе, надеясь на помощь со стороны родителей.

И следующую встречу запланировали на время осенних каникул. Совместно с ребенком рассмотрели материал который, он включил в введение и скорректировали его. После этого оформили работу и приложения, куда включили весь найденный наглядный материал.

Следующая задача для ребенка – это подготовить презентацию для выступления на конференции. Мы обычно показываем, какую программу лучше использовать для создания презентаций, как писать тексты, и вставлять фото, графики, диаграммы. Мы стараемся выбрать время так, чтобы ребенок смог делать это в школе под руководством педагога. При необходимости помогаем ему в создании презентации. В презентации делаем упор на наглядный материал и минимизируем текстовый. К каждому слайду составляем текст для рассказа материала и защиты своей темы. Мы считаем, что это облегчит ребенку подготовку к устному выступлению. Подготовка наглядного материала (свои задумки, рисунки, фотографии), связанные с этой темой для показа, ребенок продолжает готовить самостоятельно.

Всю созданную работу по этой теме, включая презентацию, слова для выступления, реферативную часть, подготовленную для чле-

нов жюри, мы отдаем ребенку, чтобы он мог с родителями внимательно все изучить и быть готовым к аргументированным ответам на вопросы членов жюри по этой теме.

За месяц до конференции мы встречаемся с ребенком для проработки всех нюансов. Снова просматриваем печатный материал на соответствие требованиям Положения конференции, презентацию, и текст к выступлению. Затем ребенок тренируется рассказывать по презентации свое выступление, а мы в свою очередь выступаем, как члены жюри и задаем ему вопросы по теме. Делаем это для того, чтобы ребенок не волновался на конференции и был готов к любым ситуациям. Главное, чтобы он хорошо знал тему.

На наш взгляд, использование проектной деятельности способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося. Можно с уверенностью сказать, что участие в научно-практической конференции предполагает тесное сотрудничество родителей, педагогов и детей. Также исследовательская деятельность помогает расширить кругозор, повысить уровень самооценки, самостоятельности и качества знаний.

Ниже мы представляем краткую версию нашей работы по теме: «City» и «Сити», которую мы готовили в этом году.

1. Введение.

Моя мама очень большая выдумщица и обращает мое внимание на всякие интересные вещи. Бывает, что мы с ней спорим, и каждый из нас имеет свое собственное мнение. Мы часто гуляем на заливе, стараемся ходить больше пешком. Шли мы по Московскому проспекту, и около аптеки, она спросила: «Разве «сити» не английское слово? Почему в названии аптеки «Здравсити» есть это слово?» Узнали, что «Здравсити» – российский онлайн сервис по заказу лекарств, медицинских изделий, БАДов, и косметики основан в 1991 г. А при чем тут слово «сити»? Я задумался над вопросом мамы и решил изучить это слово. Я уже знал, что английское слово «city» переводится на русский язык – город. Мне стало любопытно, почему в названии аптеки есть слово «сити», как много слов я могу найти, где их искать, что означает слово сити в этих названиях. Приложение № 1 (фотография на фоне аптеки, вывеска графика работы аптеки «здравсити»).

Цель моей работы: узнать, как часто слова «city» и «сити» используются в нашей жизни.

Задачи:

- изучить вывески, названия магазинов и офисов;
- рассмотреть газеты и журналы;
- выяснить, замечают ли мои одноклассники такие слова;
- проанализировать, отношения детей к рекламным вывескам;
- узнать, почему английские слова часто пишут русскими буквами.

Объектом исследования послужили вывески, названия магазинов, реклама в газетах и журналах.

Предметом исследования являются слова, в которых есть слова «city», «сити».

Методы исследования: наблюдение, анкетирование, проведение беседы, обработка результатов, обобщение.

Гипотеза: Слово «сити» или «city» используются для рекламы, для привлечения внимания людей.

Ценность и практическое значение полученных результатов заключается в том, что изучая английские слова, можно запомнить их значение, можно пополнить свой словарный запас.

2. Основная часть.

Английский язык – международный язык общения. В русском языке много слов, которые пришли к нам из английского языка много лет тому назад. Например, я узнал, что слово футбол пришло в русский язык из английского. Наверняка, многие считают, что это русское слово. Мало кто задумывается об их происхождении. А ведь эти «английские» слова станут русскими, если люди будут использовать их в своей речи. Сегодня мы поговорим о слове «city» и «сити». «City» – большой и важный населённый пункт, в котором часто располагаются власти данного района.

В словаре я нашел значение слова «city» – [siti] n (pl. cities) город; the City – Сити (деловой центр Лондона). В экономическом словаре это слово написано немного по-другому. «City» – город (большой), capital city – главный город, столица; reserve city – американский город, в котором расположен федеральный резервный банк; satellite city – город-спутник; the City – финансовая и деловая часть Лондона, именуемая иначе (The Square Mile) (квадратная миля).

Дома мы начали вспоминать, где могли видеть слова «city» и «сити». Я вспомнил, что есть торговый центр «Каскад сити», куда мы с семьей ходим в кино. Мама вспомнила спортивный магазин «Спорт сити», потому что она покупает спортивную одежду в этом магазине. *Приложение № 2 (фото автора на фоне Каскад сити, Спорт сити г. Чебоксары).*

Мы подключили и папу, где он мог видеть или слышать слово «Сити». Папа предложил посмотреть карту Соединённых Штатов Америки и Великобритании, так как слово английское. Мы были очень удивлены, когда на карте США нашли такие города как: Элизабет-Сити, Солт Лейк-Сити, Канзас-Сити и др. Всего 127 городов. В Америке это обычное явление, когда к названию города еще и добавляется слово Сити. *Приложение № 3 (Карта США с названиями городов на русском языке, отдельно столбиком выписаны названия всех городов, где есть слово «сити»).*

В англо-русском словаре написано, что the City – Сити – это деловой центр Лондона. Сити – маленький клочок земли, «одна квадратная миля», как любят говорить англичане, то есть менее двух квадратных километров. Но это – сердце Лондона и его колыбель. В наши дни Сити – крупнейший банковский центр, определяющий финансово-экономическую политику Англии.

Прогулявшись по родному городу, мы нашли много вывесок магазинов, которые содержат слово Сити: Обувь Сити, Мебель City, Klinoff City – Клининговая компания, ситистрой, Ситилинк, Cyber City, «здравсити», «Каскад сити», «Спорт сити», «Мега Сити», «Print City». Просмотрели газеты и журналы, но объявлений и рекламу со словами «Сити», «City» не нашли. Сити означает город, а город – это что-то большое, огромное. Например, магазин «Обувь сити», подразумевает, что здесь продается разнообразная обувь для взрослых и для детей. В магазине «Магнит» мы увидели сковороду со словом «City». В магазине игрушек заметили, что комплект машин одной фирмы содержат слово «City». Например, КАМАЗ, экскаватор, кран, трактор, мусоровоз – на упаковке написано по-английски «City». *Приложение № 5 (фотографии этих машин).*

В интернете смогли найти такие офисы и магазины: «Сити FM», Кабул Сити Центр – первый крытый торговый центр в современ-

ном стиле в Афганистане, «Мебельщик Сити», «Ашан Сити» – магазины, которые находятся в других городах нашей страны. Я уверен, что в каждом городе есть магазины, где в названии есть слово «Сити». *Приложение № 6 (вывески магазинов, торговых центров из интернета, где смогли найти слово «сити»).*

Мой учитель был в Лондоне. Рассматривая фотографии из поездки, мы увидели вывески, где есть слово «City». Например, «City of Liverpool», «City of Westminster», «smartcityhostels», «City Chambers», «Guided City tour», «City Sightseeing», «The City of Edinburgh Council».

У меня возникла идея нарисовать свой магазин со словом «City». Это будет магазин, в котором есть все для учебы, «School City». Здесь можно будет приобрести одежду, обувь, книги, канцелярские товары и многое другое. Удобство заключается в том, что все необходимое для успешной учебы будет собрано в одном магазине и у родителей не будет необходимости бегать по всему городу в поисках нужного товара. На вывеске также будут слова, написанные на русском языке «Все для школы» и будет понятно, что товары в данном магазине предназначены для школы. Магазин большой и на третьем этаже решил сделать зал для отдыха. Думаю, что мой магазин будет популярен и понравится и детям, и взрослым. Можно сделать и другой магазин – «МАЛЫШОК СИТИ», все для малышей. Хочу организовать детскую комнату, где родители могли бы оставить своих детей во время прогулки по магазину. Может даже это будет игровая комната для малышей. Хотелось бы собрать весь товар в одном месте, для удобства родителей. Думаю, покупателям понравится мой магазин. *Приложение № 7.*

В школе провели опрос, в котором участвовали взрослые и дети. На вопрос, есть ли в нашем городе торговый центр Каскад сити? Все ответили правильно. *Приложение № 8 (Опрос).*

Среди учеников провели анкетирование. На первый вопрос, «Как переводится слово «City?» Из 35 опрошенных учеников, 34 ответили – город, 1 посчитал, что это центр. Многие учащиеся видели и знают такие магазины

со словами «Сити» и «City»: Каскад сити – 9; Lego city – 4; Moscow city – 9; Сити – 8, только 5 человек ничего не написали. 20 учеников слышали про команду Манчестер Сити, это, наверняка, любители или фанаты футбола. В нашем городе нет магазина КанцСити, 9 учеников посчитали, что такой магазин есть. Эту фотографию сделал мой учитель в городе Ядрин. 30 учеников из 35 правильно написали синоним слову city – town. *Приложение № 9 (Вопросы анкетирования и ответы).*

Мы пришли к выводу, что слова «city» и «сити» используются в значении город или городок. Например, Стройсити, можно понимать, что этот магазин – маленький городок стройматериалов, где продаются все возможные материалы для ремонта и для строительства. ОбувьСити – магазин обуви. Владельцы магазинов добавили к названию слово Сити, для того, чтобы не быть похожим на другие магазины. Это как реклама, когда что-то новое появляется, люди интересуются. Слова можно писать и на русском языке или на английском, потому что сейчас модно использовать иностранные слова. Если слово «Сити» переводится с английского, как «город». Я уверен, что слово «Сити» мы еще не раз услышим и увидим на зданиях и билбордах.

3. Заключение.

Мы пришли к выводу, что в русском языке много слов, которые пришли с английского. Изучив значение слова «city», мы можем сказать, что к названию любого магазина можно добавить это слово. Я узнал, что слова «city» и «сити» можно увидеть на улицах нашего города. Это могут быть названия разных магазинов или офисов. Использование английских слов стало модным в последнее время.

Рассмотрев газеты и журналы, мы не нашли рекламные объявления с этими словами. Выяснили, что мои одноклассники не замечают английские слова в названиях магазинов. Проанализировав отношения детей к рекламным вывескам, мы можем сказать, что реклама всем надоела, никто не обращает внимание на нее. Наша гипотеза подтвердилась, что английские слова используются для привлечения внимания покупателей своим необычным названием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анохина И.Г. Англо-русский коммерческий словарь-справочник. – М.: Моби, 1992. – 432 с.

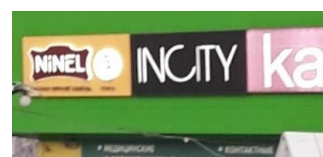
2. Дубровин М.И. Школьный англо-русский словарь (English-Russian school dictionary). – М.: Просвещение, 1985. – 61 с.
3. Жданова И.Ф., Вартумян Э.Л. Англо-русский экономический словарь (English-Russian economic dictionary). – М.: Издательство «Русский язык», 1998. – 880 с.
4. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 2-е изд., испр., М.: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
5. Свободная энциклопедия Википедия. – URL: <https://history.wikireading.ru/133432>.

Приложение № 5

НАЗВАНИЯ МАГАЗИНОВ В г. ЧЕБОКСАРЫ



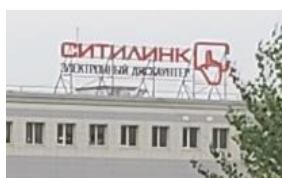
ул. Калинина



ТД Мадагаскар



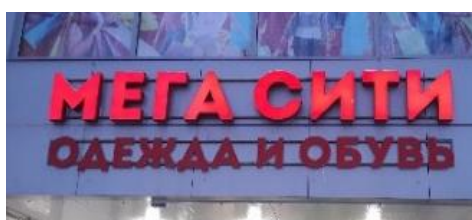
пр. Ленина



ул. Калинина



ул. Энгельса



ул. Ленинского Комсомола



ТД Детский Мир, пр. Ленина



Сковородка



Игрушка



Обложка тетради



ул. Нижегородская



г. Ядрин

МОИ ЗАДУМКИ



Все для школы



Все для малышей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УСОВА Таисия Алексеевна
музыкальный руководитель

МАДОУ – Центр развития ребенка – детский сад № 1
станция Калининская, Краснодарский край, Россия

В статье представлен Календарно-тематический план работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, народные традиции, любовь к родному краю.

Дошкольный возраст – важный этап становления личности, когда развивается понимание детей о человеке, обществе, государстве, начинается знакомство с культурными ценностями.

В наше время требования к дошкольным учреждениям в образовательном воспитании вызывают необходимость создания педагогами дополнительных образовательных программ.

Поэтому группой коллег нашего детского сада была составлена программа по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников: «Казачьему роду, нет перевода». Знакомство дошкольников с региональными культурно-историческими

особенностями своей станицы и Краснодарского края позволит:

- получить знания об истории родного края и его культуре;
- воспитывать любовь к семье, детскому саду, своей станице, улице, краю, родной природе;
- воспитывать взаимоуважение к старшему поколению и почитать труд;
- развивать заинтересованность к казачьим традициям, народному искусству, ремеслу.

Для реализации регионального компонента был разработан Календарно-тематический план работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
Сентябрь	«День Знаний»	Необходимость в пополнении словарного запаса.	Прочтение стихотворений, загадок. Пение песен о школе.
	«Всемирный день красоты»	Воспитывать чувство красоты к природе, родному краю.	Чтение стихов о природе родного края. Пение песен. Просмотр мультфильмов.
	«Наш край красивый очень!»	Воспитывать чувство любви к родному краю. Знакомить с Гимном Кубани.	Беседа о крае. Слушание, исполнение казачьих игр, песен, частушек, танцев.
	«Планета Детства»	Расширить знание детей о профессиях детского сада.	Чтение стихов, пение частушек, песен о детском саду.
Октябрь	«Всемирный день музыки»	Учить слушать разный характер музыкальных произведений.	Беседа о композиторах. Просмотр презентаций. Рассмотрение картин.
	«День Рождения станицы Калининской»	Закрепить знания о малой Родине, памятных местах станицы.	Рассматривание альбомов, фотографий, открыток. Просмотр видеороликов. Пение песен.
	«Знаменитые соотечественники – Россияне»	Знакомство с людьми, прославившим страну, совершившим подвиг.	Прочтение стихов. Рассмотрение картин, фотографий.
	«Осенний калейдоскоп»	Формировать представление об изобразительных возможностях музыки.	Чтение стихотворений об осени. Исполнение песен, танцевальных композиций.
Ноябрь	«День Народного Единства»	Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к людям.	Просмотр картин, альбомов, презентаций, Исполнение танцевальных композиций, песен.
	«Средства передвижения»	Создать условия для расширения знаний о правилах дорожного движения.	Чтение стихотворений о правилах дорожного движения. Исполнение танцев, песен.
	«Я – человек!»	Воспитывать чувства патриотизма к символам Российской Федерации.	Разговор о правах, обязанностях гражданина. Дидактические игры. Слушание гимна России.
	«День Матери»	Воспитывать чувство добра, любви, уважения к Маме, Бабушке.	Беседа о Пресвятой Богородице. Чтение стихотворений. Слушание, исполнение песен.
Декабрь	«Международный день инвалидов»	Учить с уважением, состраданием, милосердием относиться к детям-инвалидам.	Разговор о детях с ограниченными возможностями. Просмотр презентаций. Исполнение песен о дружбе.
	«Зимующие птицы»	Воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседа, прочтение стихотворений о птицах. Слушание пьес, исполнение песен.
	«Сказка в музыке»	Побуждать передавать выразительно музыкальные образы в движении.	Слушание музыкальных произведений. Исполнение песен, попевок, драматизация сказки.
	«Новогодняя сказка»	Формировать представление о семейном празднике.	Прочтение стихотворений о зиме, ёлке. Исполнение танцев, игр, песен.
Январь	«Новый Год по старому календарю»	Знакомство с празднованием Старого Нового Года.	Разговор о празднике. Разучивание песенок и колядок.

	«Домашние животные»	Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Формировать чувство сопереживания.	Беседы, чтение стихов о животных. Слушание песен, пение песен. Просмотр мультфильмов.
	«Зимняя палитра»	Расширить представления о настроении в музыке.	Исполнение песен, стихов. Проведение флэш-моба.
Февраль	«День доброты»	Учить отзывчивости к добрым поступкам, словам.	Беседа, чтение пословиц, стихотворений о доброте. Исполнение песен, танцев.
	«Освобождение станицы Калининской»	Расширить знания о подвигах своих земляков в годы войны.	Чтение стихотворений. Исполнение песен. Просмотр презентаций, видеофильмов.
	«День Защитника Отечества»	Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Прочтение стихотворений. Просмотр презентаций. Исполнение танцевальных композиций, песен.
	«Масленица»	Приобщение к народным традициям.	Пение песен, частушек, хороводов.
Март	«Международный Женский День»	Создать эмоциональный настрой.	Прочтение стихов, инсценировок. Исполнение танцев, песен.
	«Тайна морских глубин»	Расширить представление о жизни в море.	Просмотр презентаций. Исполнение танцевальных композиций, песен.
	«Дикие животные»	Знакомить с местом проживания диких животных.	Просмотр видеофильмов. Слушание песен. Исполнение песен.
	«Всемирный день театра»	Вызвать интерес к театральному искусству.	Драматизация сказки: «Муха-Цокотуха» К. Чуковского.
Апрель	«Экология Земли»	Учить бережно относиться к окружающей среде.	Беседы, чтение стихов об окружающей среде. Исполнение песен.
	«День космонавтики»	Расширить знания о космосе, солнечной системе.	Чтение стихов о космосе. Просмотр мультфильма. Исполнение танцев, песен.
	«Пасха»	Знакомство с народными традициями.	Чтение стихов о Пасхе. Слушание, исполнение песен.
	«Международный день танца»	Прививать любовь к танцевальному искусству.	Беседы о танцах. Исполнение танцевальных композиций.
Май	«День Победы»	Воспитывать чувства гордости за свой народ.	Прочтение стихотворений о Дне Победы. Исполнение песен, танцев.
	«Природа родного края»	Расширить знания о растительном и животном мире края.	Просмотр видеофильмов. Слушание, исполнение песен.
	«День семьи»	Учить беречь семейные ценности, заботиться о близких.	Чтение стихотворений о семье. Слушание, исполнение песен.
	«Выпуск в школу».	Создать эмоциональный и праздничный настрой.	Утренник. Чтение стихов о школе, детском саду. Исполнение танцев, песен.

Приобщение детей к региональной культуре через художественно-эстетическую деятельность имеет большое значение для духовно-нравственного воспитания детей. Ребёнок принимает активное участие в любых видах деятельности, развита его самостоятельность, творческая инициатива. Появляется интерес к истории прошлого и будущего родной станицы, края, страны, народам разных наций, уважение к вере других людей, ко всему живому на планете. Знает всю символику страны, края, владеет знаниями об окружающей среде, о

природе родных мест и достопримечательностях России и Кубани. Имеет понятие о семье, родственниках, как проявить заботу, любовь в семье, уважительное отношение к наследию и культурным традициям Кубанского казачества. Таким образом, Календарно-тематическое планирование сможет поднять уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, где каждый ребёнок испытывает чувство гордости за свою страну и ощущает себя частицей своей малой Родины!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Князева О.Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс», 2000. – 300 с.
2. *Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П.* Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2014. – 68 с.

CALENDAR-THEMATIC WORK PLAN FOR THE PATRIOTIC UPBRINGING OF THE CHILDREN OF THE SENIOR PRE-SCHOOL AGE

USOVA Taisiya Alekseevna

music director

MADOU – Child Development Center – Kindergarten № 1
stanitsa Kalininskaya, Krasnodar region, Russia

The article presents a Calendar-thematic work plan for the patriotic upbringing of the children of the senior pre-school age.

Key words: patriotism, folk traditions, loves for the native land.

ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

ЯКИМОВА Лариса Анатольевна

учитель-логопед

ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида

г. Санкт-Петербург, Россия

Младшие школьники, имеющие предпосылки оптической дисграфии, нуждаются в специальной коррекционной помощи, в связи с тем, что специфические ошибки письма невозможно исправить с помощью обычных педагогических методов, необходимо вести целенаправленную коррекционную работу по развитию оптических речевых систем головного мозга: зрительно-пространственных представлений, зрительного гнозиса и мнезиса; речевого обозначения пространственных отношений.

Ключевые слова: оптическая дисграфия, письменная речь, школа, замены букв, искажения.

Данный вид дисграфии стоит как бы особняком среди всех других видов нарушения письма, т. к. оптические ошибки не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии и могут иметь место у детей даже с самым высоким уровнем развития устной речи.

В основе этого вида дисграфии лежит совершенно иное «слабое звено»: недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений (то есть представлений о форме и величине предметов и об их расположении в пространстве по отношению друг к другу) и зрительного анализа и синтеза. Именно эту несформированность и следует рассматривать как явную предпосылку *оптической дисграфии*.

Итак, *оптическая дисграфия* связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме. Отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками. В различные моменты буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме. В тяжелых случаях оптической дисграфии письмо слов невозможно. Ребенок пишет только отдельные буквы.

Оптическую дисграфию подразделяют на литеральную и вербальную. При *литеральной дисграфии* наблюдается нарушение узнавания и воспроизведения даже изолированных букв. При *вербальной дисграфии* изолированные буквы воспроизводятся пра-

вильно, однако при написании слова искажаются, происходят замены букв оптического характера. К *оптической дисграфии* относится и зеркальное письмо, которое иногда отмечается у левшей, а также при органических поражениях мозга [8].

Если ребенок до начала обучения его грамоте не приобрел умения сравнивать предметы по форме (круглый, квадратный, треугольный, овальный), по величине (маленький-большой, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий) и не научился ориентироваться в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу (выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, спереди-сзади), то ему будет очень сложно усвоить довольно тонкие различия в начертании оптически сходных букв.

Это объясняется следующим.

Все буквы русского алфавита как в печатном, так и в рукописном шрифте состоят из очень небольшого набора одних и тех же элементов (палочки, крючочки, овалы и полуовалы и несколько специфичных элементов, характерных для отдельных букв). Эти одинаковые элементы, по-разному комбинируясь между собой как по количеству, так и по пространственному расположению, и образуют различные буквенные знаки. Одинаковость составляющих буквы элементов неизбежно приводит к наличию в алфавите нескольких групп оптически сходных букв, например:

– **о-а** (в ударной позиции): бо(а)нт, купо(а)ля, ура(о)ки, гло(а)зки, стра(о)чка, ло(а)ндыш, сенока(о)с, тетро(а)дь, жура(а)вль;

– б-д: люд(б)ит, рыд(б)оловы, уб(д)ача, д(б)ольшой, меб(д)ведь, вород(б)ей, яд(б)локи;

– и-у: пру(и)рода, ми(у)ха, на береги(у), кри(у)глый, во льди(у), деди(у)шка;

– п-т: ст(п)асли, сп(т)анция, ст(п)ешил, выт(п)ал, п(т)емно, ат(п)рель, шат(п)ка;

– х-ж: поймал ех(ж)а, мож(х)натый, наж(х)од-ка, дорох(ж)ки, ледож(х)од, вех(ж)-ливый;

– г-р: г(р)ечка, р(г)олова, р(г)олод, г(р)ас-стался, г(р)аки, г(р)аздался.

Учащиеся неправильно располагают элементы букв в пространстве по отношению друг к другу с возможным видоизменением самих элементов, включая сюда зеркальное изображение букв.

Приведенные примеры неточности в изображении букв в одних случаях приводят к полным буквенным заменам на письме (ребенок вместо одной буквы пишет другую, «похожую» на нее), в других – к неправильному написанию букв, к искажению их начертаний. Последнее чаще всего относится к случаям «зеркального» их написания.

Для неправильного написания характерны трудности движения руки во время письма, нарушение связи моторных образов звуков и слов со зрительными образами [14]. Автоматизированные движения руки являются конечным этапом сложного процесса перевода устной речи в письменную.

При устранении *оптической дисграфии* работа строится по следующим этапам:

I этап – развитие зрительного восприятия, узнавание цвета, формы, величины;

II этап – расширение объема и уточнение зрительной памяти;

III этап – формирование пространственных представлений;

IV этап – развитие зрительного анализа и синтеза.

В процессе работы по развитию зрительного гнозиса следует давать задания на угадывание букв. Для развития зрительной памяти используют игры типа: «Чего не стало?», «Что изменилось?» и другие.

При неразличении букв по их виду (несформированность зрительного анализа и синтеза) часто прибегают к письму букв в воздухе при выключенном зрении, т. е. к опоре на двигательный анализатор.

Для различения графически сходных букв необходим достаточный уровень сформированности зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Анализ и сравнение буквы для первоклассника – непростая задача.

Затем следует моторная операция процесса письма – произведение с помощью движений руки зрительного образа буквы. Одновременно с движением руки осуществляется кинестетический контроль. По мере написания букв, слов кинестетический контроль подкрепляется зрительным контролем, чтением написанного.

Необходимо уделять внимание формированию пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений; параллельно работать над речевыми обозначениями этих отношений, а также над уточнением и дифференциацией оптических образов смешиваемых букв.

В отечественной научной литературе распространена концепция Р.Е. Левиной [9], трактующей нарушение письма как проявление системного нарушения речи и отражение недоразвития устной речи во всех ее звеньях. Дисграфия может быть следствием расстройства праксиса и гнозиса, обеспечивающих восприятие пространства и времени. Исследования также выявляют у детей с нарушением письма в значительном числе случаев несформированность произвольной моторики, недостаточность слухо-моторной координации и чувства ритма. Дисграфия обусловлена недоразвитием высших психических функций: зрительного анализа и синтеза пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонетического, слогового анализа и синтеза, деления предложений на слова, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, существенных и симультанных процессов, эмоционально-волевой сферы. Итак, начальный период обучения грамоте должен иметь целью формирование не только зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений, но сложного единства, включающего представление об оптическом, акустическом, артикуляторном, кинетическом и смысловом образе слова [13].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Белякова Н.А.* О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 32.
2. *Бурина Е.Д.* Такие похожие разные буквы // Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: пособие. – СПб.: Издательство «КАРО», 2006 – 96 с.
3. *Визель Т.Г.* Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод пособие. – М.: Издательство «Астрель», 2005. – 127 с.
4. *Волоскова Н.Н.* Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие/ под общ. ред. канд. пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001. – С. 193-199.
5. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Издательство «Владос», 2001. – 335 с.
6. *Жданова Л.В.* Упражнения для рук - для кистей и пальчиков // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 4. – С. 6.
7. *Закирова Н.С, Царевская Е.Г.* Преодоление смешений букв по кинетическому сходству // Логопед. – 2006. – № 3. – С. 104.
8. *Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.* Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: «Союз», 2001. – 221 с.
9. *Левина Р.Е.* Недостатки чтения и письма у детей // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений: В 2 тт. Т.П. / под. ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 1997. – 656 с.
10. *Лурия А.Р.* Очерки психофизиологии письма. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. – 84 с.
11. *Мазанова Е.В.* Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 88 с.
12. *Милостивенко Л.Г.* Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, фирма «Строй-леспечатъ», 1995. – 64 с.
13. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 256 с.
14. *Токарева О.А.* Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений: В 2 тт. Т. II / под. ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 1997. – 656 с.

OPTICAL DYSGRAPHY**YAKIMOVA Larisa Anatolievna**

teacher speech therapist

Kindergarten No. 16 compensating type

St. Petersburg, Russia

Younger schoolchildren with the prerequisites for optical dysgraphia need special corrective assistance, due to the fact that specific writing errors cannot be corrected using conventional pedagogical methods, it is necessary to carry out targeted corrective work to develop the optical speech systems of the brain: visual-spatial representations, visual gnosis and mnesis; speech designation of spatial relations.

Key words: optical dysgraphia, written language, school, letter substitutions, distortions.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

В статье представлены результаты эмпирического исследования профессионально важных качеств, необходимых преподавателю технических дисциплин военного инженерного вуза.

Ключевые слова: профессионально важные качества, преподаватель технических дисциплин, военный инженерный вуз.

Отечественное военное образование пользуется заслуженным авторитетом в мировом сообществе и как неотъемлемая составная часть системы федерального образования постоянно нуждается в модернизации. Учебный процесс необходимо строить на основе современного опыта, достижений науки и техники. В этом случае качество отечественного военного образования будет соответствовать высокому уровню.

Военное образование на современном этапе претерпевает изменения связанные с реформой образования. В вузах совершенствуются учебные программы, идет поиск новых подходов и технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, предъявляются высокие требования к педагогической деятельности преподавательского состава. Руководящие требования распространяются на всю систему образования, в том числе на военную школу. В связи с этим, как показывают исследования, в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военно-учебном заведении [2].

Анализ теории и практики современного образования показывает, что накоплен значительный опыт по проблеме изучения профессионально важных качеств преподавателя. При этом применительно к системе воен-

ного образования в области преподавания технических дисциплин она недостаточно разработана в психологической и педагогической науках, а также практической деятельности военных вузов. Преподавателями технических дисциплин военного вуза назначаются, отмечает А.П. Зверев, как правило, офицеры, проходившие военную службу на инженерных должностях. Они отличаются с одной стороны, наличием глубоких профессиональных знаний в области преподаваемых учебных дисциплин, с другой – недостаточной психологической и педагогической компетентностью [3], в том числе, нуждаются в развитии профессионально важных качеств.

В связи с этим, в современной высшей военной школе особое место занимает проблема определения профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин, способствующих эффективному педагогическому взаимодействию с курсантами. Педагогическое взаимодействие должно обеспечивать высокий уровень успеваемости, разностороннее развитие личности способной к адекватной ориентации в постоянно расширяющемся потоке научной информации, к преобразующей творческой деятельности. Одним из ведущих направлений профессиональной работы преподавателя выступает создание условий для осознанного, непре-

ровного и поступательного личностного роста обучающихся как специалистов [5].

И.В. Сыромятников считает, что профессионально важные качества преподавателя технических дисциплин военного вуза выступают в роли своеобразного психологического ресурса, потенциально готового к включению их в различные виды профессиональной деятельности. К ним относятся интеллектуальные (особенности мышления и других познавательных процессов) и личностные (эмоционально-волевые, нравственные, а также коммуникативные и организаторские) качества личности преподавателя технических дисциплин, которые определяющим образом влияют на характер и эффективность профессиональной деятельности. Профессионально важные качества вместе с психологическими средствами (знаниями, умениями и навыками) образуют операциональный компонент личности субъекта профессиональной деятельности [6]. Многие исследователи (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.) познавательные процессы, в частности абстрактное мышление и пространственное воображение определяют, как профессиональные качества специалиста [1].

Преподаватель технических дисциплин должен свободно ориентироваться в сложных вопросах технических наук, отслеживать тенденции развития науки и техники, постоянно повышать свой кругозор. При подготовке к учебным занятиям важно грамотно использовать знания в области естественных наук, прежде всего, физики, математики и химии. Инженерные дисциплины постоянно развиваются с учетом развития науки и техники, а также изменением требований к подготовке военных специалистов. Поэтому преподаватель должен уметь своевременно и качественно перестраивать содержание и методы обучения [4; 7].

С целью дополнения теоретического анализа нами был проведен экспертный опрос преподавателей технических дисциплин военного вуза. Им необходимо было ответить на вопросы направленные на эмпирическую верификацию умений преподавателя, от которых зависит эффективность педагогического взаимодействия.

Для анализа исследования профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин, способствующих эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися, использовался разработанный нами опросный лист, направленный на определение профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин военного вуза. Группам преподавателей технических дисциплин предлагался ряд вопросов, которые необходимо было оценить по десятибалльной шкале, начиная с 0 баллов – если с вариантом ответа не согласен и 10 баллов – если с ответом полностью согласен. Для математико-статистической обработки результатов использовалась программа «STATISTICA-7.0», определялось среднее значение (\bar{X}).

Перечень вопросов направлен на определение анализируемых профессионально важных качеств преподавателя. Рассчитывалась средняя оценка (вес) каждого качества личности преподавателя по всей группе свойств, что позволило эмпирически верифицировать качества, признанные преподавателями-экспертами наиболее профессионально важными.

Из предложенного (открытого) перечня профессионально важных качеств и характеристик преподавателя технических дисциплин на среднем и выше среднего уровня экспертами были оценены следующие качества преподавателей: требовательность – 8,11; ответственность – 8,00; эмоциональная устойчивость – 7,94; коммуникативность – 7,94; абстрактное мышление – 7,71; пространственное воображение – 7,68; умение логично излагать мысли – 6,58.

По итогам проведенного экспертного опроса можно констатировать, что наряду с другими качествами, способствующими эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися, опрошенные преподаватели наиболее часто выделяют в качестве профессионально важных такие качества, как эмпатийность, рефлексивность, коммуникативность, социальную перцептивность, абстрактное мышление и пространственное воображение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / под ред. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича. – Минск: Харвест, 2007. – 573 с.
2. Еременко В.Д. Психология и педагогика высшей школы / В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова; под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
3. Зверяев А.П. Профессиональное становление начинающих преподавателей военно-технических дисциплин высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 183 с.
4. Кунжигитова Г.Б. Формирование готовности будущих учителей к профессиональному обучению старшеклассников в образовательной школе: дис. ... канд. пед. наук. – Курган-Тюбе, 2012. – 171 с.
5. Лепетанов Н.П. Педагогические условия развития интеллектуального потенциала курсантов в образовательном процессе военного вуза :дис. ...канд. пед. наук. – Иркутск, 2002. – 180 с.
6. Сыромятников И.В. Организация психологической работы в воинской части в мирное время: учеб. пособие. – М.: Военный университет, 1999. – 237 с.
7. Хомичева В.Е. Акмеолого-психологические особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно-технического профиля: автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М., 2013. – 26 с.

ANALYSIS OF THE STUDY OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A TEACHER OF TECHNICAL DISCIPLINES IN A MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION**CHERKASOVA Olga Alexandrovna**

researcher

N.E. Zhukovsky's and professors Yu.A. Gagarin's Air Force Academy
Voronezh, Russia

The article presents the results of an empirical study of professionally important qualities necessary for a teacher of technical disciplines of a military engineering university.

Key words: professionally important qualities, teacher of technical disciplines, military engineering university.

АРХИТЕКТУРА

ОТРАЖЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ОБЛИКА ГОРОДОВ В ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

ПАНЬКОВА Ульяна Игоревна

студентка архитектурно-строительного факультета

ХВОСТИК Эдуард Андреевич

преподаватель кафедры архитектуры

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье представлен анализ влияния факторов на городскую застройку и формирование геометрического облика. Произведена оценка вклада графических дисциплин, таких как начертательная геометрия и инженерная графика.

Ключевые слова: город, планировка, начертательная геометрия, факторы, застройка.

В нашем мире существует более двух миллионов городов, но каждый из них по-своему индивидуален. Они отличаются друг от друга своим характером, впечатлением, которое они производят, но в первую очередь композицией. Она начиналась с чертежей с применением навыков начертательной геометрии и инженерной графики. Именно композиция дает городу некий облик, который сопровождает его на протяжении многих сотен лет.

Самое базовое определение города – это «населенный пункт». Но не все так просто. Город представляет собой сложную систему построения и историческую ценность. Геометрия городов зависит от разных факторов. На нее влияет природа и местоположение, сами люди и их культура. Именно от этих факторов отталкивались градостроители при создании сложных геометрических и архитектурных форм [1].

Большинство городов основывали рядом с

реками, что естественно, ведь людям для жизни и ведения быта требуется вода. В этом случае планировка выглядела иначе: в основном дома стояли под углом, из-за неровной поверхности и было несколько выходов к устью реки. За счет такого расположения домов под тяжестью постройки грунт проседает и изменяет направление и движение водных артерий [2]. Так действовал фактор местоположения.

Пример культурного фактора в геометрии города ярко виден в старинных европейских городах, где распространена радиальная планировка: круглая площадь в центре, построенная рядом с церковью, и от неё лучами расходятся улицы, как показано на рисунке 1. То есть дороги строились вокруг храма, а храм – это отправная точка его построения. Бывали и города, в которых план застройки выглядел чуть иначе, обладая радиально-кольцевой структурой. Она отличалась тем, что в ней присутствовали и круглые улицы, использовавшиеся в качестве объезда.

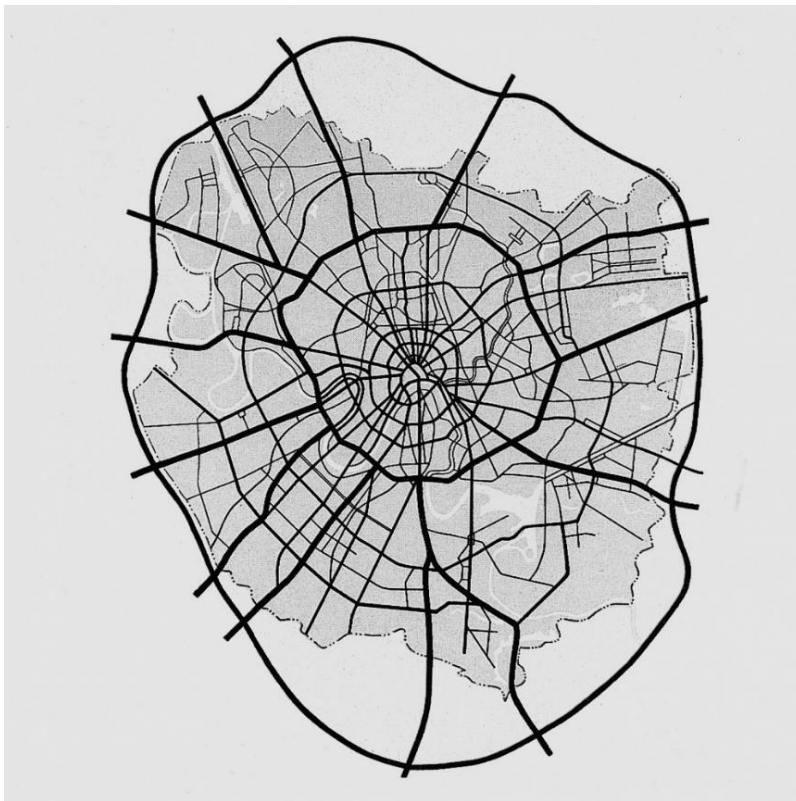


Рисунок 1. Радиальная планировка

Со временем все стало изменяться: увеличивалась численность населения, города становились важными административными и экономическими центрами, а вместе с этим они расцветали. Позже начали появляться другие планировки, например, лучевые, как показано на рисунке 2. По ним построены

такие знаменитые города, как Рим, Санкт-Петербург, Версаль. В них улицы, как лучи, сходятся в одну точку, сокращая и пересекая друг друга. При этом центр изначально мог иметь другую планировку, но вследствие расширения, переделки города из-за разных катаклизмов его меняли.

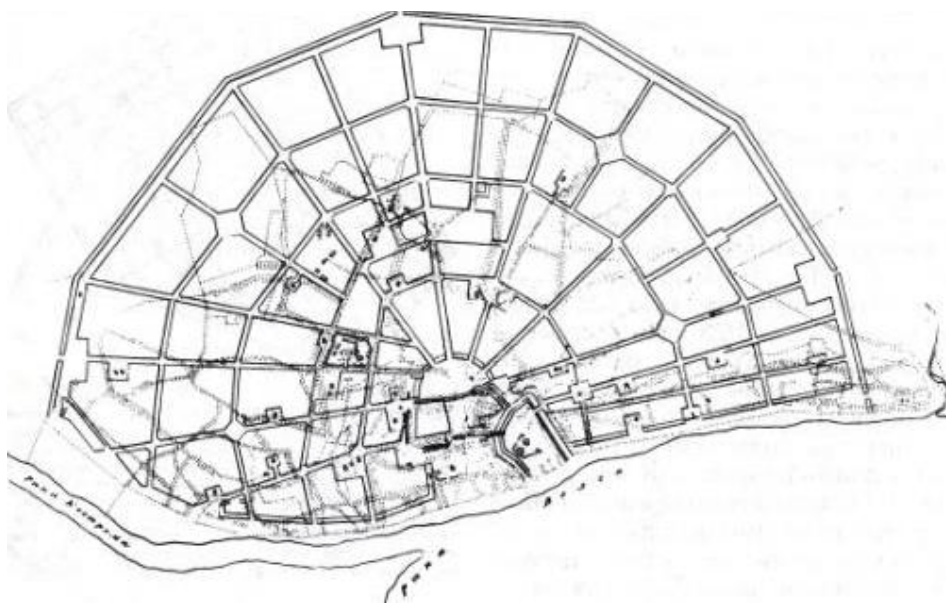


Рисунок 2. Лучевая планировка

Также есть и прямоугольная застройка городов, как показано на рисунке 3. В таком плане улицы пересекаются под прямым углом, создавая равные кварталы похожие на некий прямоугольник. Она менее

удобна для архитектурных композиций, так как в ней не сильно удобно развивать целостную картину. Такая застройка есть в таких городах, как Родос, Александрия, Фурии.

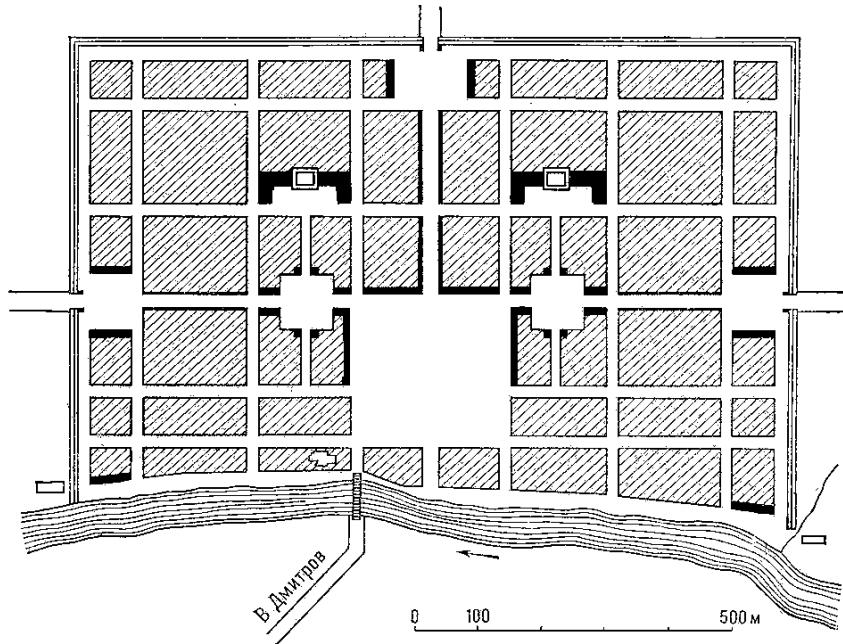


Рисунок 3. Прямоугольная планировка

Для наилучшей инсоляции стали создавать свободную планировку, как показано на рисунке 4. Такая застройка характеризуется расположением зданий выразительными компо-

зициями с применением смешенной застройки. Свободная застройка позволяет применять элементы всех видов застройки, оптимально сочетать здания и открытые пространства.

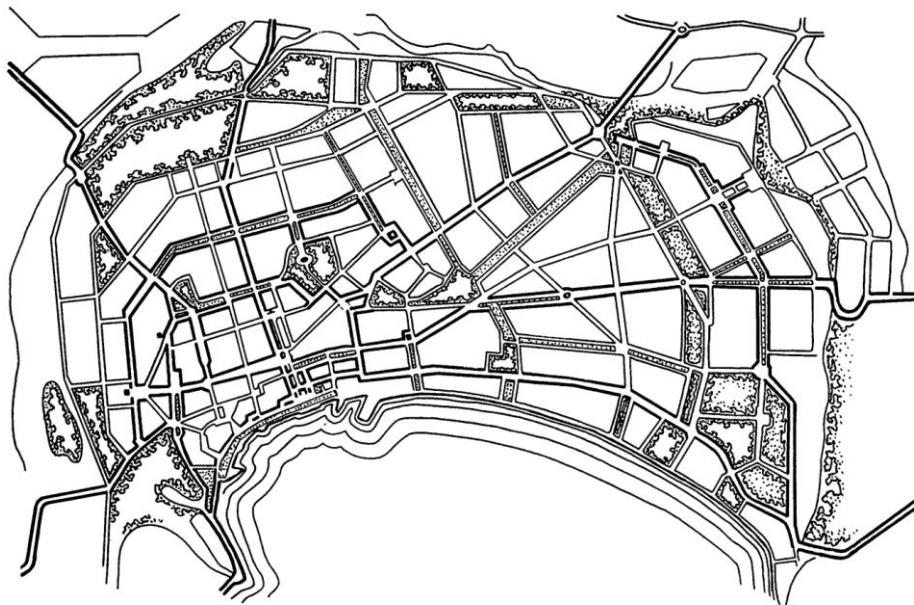


Рисунок 4. Свободная планировка

Все эти города с разными схемами застройки начали отличаться друг от друга своими пространствами, которые создавались строгими линиями перспектив. Города строились по оптимальным принципам, по знаниям начертательной геометрии и инженерной графики. Вместе с города изменялись и сами здания [3]. За счет неординарных решений строителей формы зданий стали визуально отличаться от шаблонных и со временем перетекали в винтовые. Из-за сложности конструкции для моделирования таких зданий стали использовать

программу Компас 3D [4; 6; 7].

Начертательная геометрия представляет собой базу для решения технических задач. Благодаря ей люди начали развивать пространственное мышление. В технике чертежи являются основным средством выражения человеческих идей, в основе которых идет планировка городов [5]. Они, в свою очередь, строятся на основе базовых форм и простых линий, которые перетекают в более сложные, такие как, например, линии разных переулков, тропинок или зданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Братошевская В.В.* Влияние объектов строительства на окружающую среду / В.В. Братошевская, А.Н. Городничая, Н.С. Коренец, А.А. Разорёнова // Наука и просвещение. – Пенза, 2017. – С. 208-282.
2. *Легкова И.А.* Применение информационных технологий для развития пространственного мышления обучающихся / И.А. Легкова, С.А. Никитина, А.В. Топоров, А.А. Покровский // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: материалы международной научно-практической конференции. – Елец, 2014. – С. 295-299.
3. *Марченко А.Ю.* Опыт моделирования рабочих органов оборудования сельскохозяйственного назначения методами инженерной геометрии и компьютерной графики / А.Ю. Марченко, Э.А. Хвостик, Г.В. Серга // Научный журнал КубГАУ. – № 147(03). – 2019. – С. 1-9.
4. Пат. РФ 2677138, МПК В02С 17/14. Вибрационное устройство для измельчения сыпучих материалов / Д.Г. Серый, Э.А. Хвостик, М.А. Кузнецов, Г.В. Серга.; патентообл. Кубанский государственный аграрный университет. Заявл. № 2017139176 10.11.2017; опубл. 15.01.2019. Бюл. № 2.
5. *Раушенбах Б.В.* Пространственные построения в живописи. – М.: Наука, 1980 – 288 с.
6. *Серга Г.В., Белокур К.А., Хвостик Э.А.* Роторно-винтовые системы для приготовления цементного клинкера // Вестник МГСУ. – 2018. – Т. 13. – Вып. 11. – С. 1367–1385. DOI: 10.22227/1997-0935.2018.11.1367-1385.
7. *Серга Г.В.* Способы формирования пространственных форм винтовых колонн строительных конструкций с помощью компьютерного моделирования / Г.В. Серга, Э.А. Хвостик // Строительство и экономика: проблемы и решения: Сб. ст. по материалам региональной науч.-практ. конф. / Экоинвест. – Краснодар, 2018. – С. 64-65.

REFLECTION OF THE GEOMETRIC APPEARANCE OF CITIES IN ENGINEERING AND GRAPHIC DISCIPLINES

PANKOVA Ulyana Igorevna

Student of the Faculty of Architecture and Civil Engineering

KHVOSTIK Eduard Andreevich

Lecturer at the Department of Architecture

Kuban State Agrarian University

Krasnodar, Russia

Analysis of influence of factors on city building up and forming of geometric appearance are represented in the article. An assessment of contribution of graphic disciplines, such as descriptive geometry and engineering graphics, is made.

Key words: city, layout, descriptive geometry, factors, building up.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

БАЗАКЕЕВА Кундузгуль Жаманчаевна

кандидат политических наук, доцент

декан факультета государственного и муниципального управления

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

г. Бишкек, Кыргызстан

В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы развития государственной гражданской службы Кыргызской Республики. Суверенному Кыргызстану уже 30 лет. Сегодня можно с уверенностью сказать о том, что в Кыргызской Республике динамично развивается институт государственной службы. Создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующая сегодняшним реалиям. Но, несмотря на эти усилия имеются некоторые проблемы, от решения которых зависит успех, проводимых реформ. Тем более, после принятия в 2021 г. новой Конституции Кыргызской Республики важным направлением в сфере государственного управления должно стать реформа государственной службы, его приведения в соответствии потребностям общества.

Ключевые слова: государственное управление, государственная гражданская служба, гражданское общество, институт государственной службы, реформирование, повышение квалификации, компетентность, обучение.

С принятием новой Конституции Кыргызской Республики произошли существенные изменения в политическом и социально-экономическом развитии страны, определились новые подходы и методы в государственном управлении. Новый курс государства направлен на устойчивое развитие страны, на усиление роли гражданского общества, на развитие экономики страны. Для эффективной реализации государственной политики нужна сильная, профессиональная государственная служба с высокопрофессиональным персоналом и передовыми управленческими технологиями.

Основным и важным направлением реформирования государственной гражданской службы в Кыргызской Республике сегодня должно стать приведение государственной гражданской службы в соответствие с потребностями демократического развития страны. Функционирования рыночной экономики в Кыргызстане, создание современной политической системы и гражданского общества зависит от состояния государственной службы Кыргызской Республики.

Несомненно, результаты во многом зависят от знания существующих проблем в сфере государственного управления и государственной службы, от правильной постановки стратегических целей и тактических задач, а также политической воли, решительности, стойкости государственных служащих и их способности преодолевать препятствия на пути реализации реформ [1].

В связи с этим, прежде всего, необходимо уточнить стратегическую цель реформирования государственной службы Кыргызской Республики.

Сегодня государственное управление в Кыргызстане является центральным звеном общественного развития, но в будущем ядром государственного управления должно быть гражданское общество, которое еще нужно развивать и укреплять. А без реформирования политической системы, без реформирования государственной службы, гражданское общество не сможет выполнять функции государства, а следовательно не будет эффективным и конкурентоспособным.

Кыргызстан сегодня подходит к новому

этапу развития современного государства, и весь имеющийся потенциал направляет для решения масштабных общегосударственных задач, ставит долгосрочные амбициозные цели для реформирования государственного управления, в том числе и реформирование государственной службы.

В этой связи, направление реформирования государственной службы должно быть направлено, прежде всего, на повышение эффективности государственной службы в интересах развития гражданского общества и укрепления государства. Это должно быть общей и стратегической целью.

С момента обретения независимости Кыргызской Республикой прошло немало времени. Становление института государственной службы началось еще в 1996 г., когда, впервые принято Временное положение о государственной службе. За эти годы проделана большая работа по построению института государственной службы. А именно, создана правовая база гражданской службы, которая регламентируют принципы ее построения и функционирования, реализацию кадровой политики [2].

Во-вторых, государственная должность законодательно разделена на политическую государственную должность и административную государственную должность.

В-третьих, введено правило конкурсного отбора на вакантные административные должности как один из элементов обеспечения принципа гласности и равного доступа к государственной службе.

В-четвертых, определена классификация и утвержден Реестр государственных должностей, введены классные ставки, разработаны требования к этике поведения, аттестация, оценка государственных служащих посредством квалификационных экзаменов. Кроме того, разработаны и приняты акты, направленные на предупреждение коррупции на государственной службе, введены обязательные правила декларирования доходов и имущества государственных служащих. Все эти меры позволили решить важнейшие вопросы правового обеспечения государственной службы как профессиональной среды и социально-правового института.

Несмотря на создания правовой базы, определения порядка поступления на государственную гражданскую службу и продвижения по ней, все еще существуют некоторые проблемы.

Эти проблемы связаны со следующими основными недостатками:

- высокий уровень коррупции, протекционизма, местничества и других негативных явлений в органах государственной власти;

- система оплаты труда и социальных гарантий государственных служащих, не отвечающая современным условиям;

- низкий уровень компетентности, профессионализма и владения современными достижениями научно-технического прогресса государственных служащих;

- низкое качество подготовки в вузах, не способствующее набору квалифицированных государственных служащих, а также уровень подготовки государственных служащих, не отвечающий современным потребностям государственной службы.

Основными препятствиями в модернизации государственной службы остаются коррупция и другие негативные явления, устранение которых требует:

- совершенствования механизмов обеспечения прозрачности и объективности действующей системы конкурсного отбора государственных гражданских служащих;

- легализация дополнительных методов изучения профессиональных и личностных качеств граждан, поступающих на государственную гражданскую службу, а также действующих государственных служащих, в том числе психометрического тестирования, полиграфии, что позволит предупредить и выявить коррупционные и иные правонарушения;

- ввести электронный формат подачи деклараций государственными служащими, механизмы проверки их подлинности, а также правовые нормы, усиливающие ответственность за нарушение установленных законодательством требований в этой сфере;

- внести в законодательство норму, предусматривающую пожизненный запрет на увольнение государственных служащих с государственной службы за коррупционные правонарушения;

– создавать необходимые условия для работы общественных наблюдательных советов при государственных органах, не допускать в их деятельности принятия коррупционных решений, нарушения прав граждан или ухудшения жилищных условий;

– внедрить прозрачные механизмы отчетности государственных органов об использовании финансовых ресурсов;

– разработка и внедрение антикоррупционных, профилактических и образовательных программ в государственных органах, охватывающих правовые и морально-этические аспекты государственной службы;

– пересмотреть существующий Кодекс этики государственных служащих Кыргызской Республики, устанавливающий стандарты, которым необходимо следовать при исполнении своих обязанностей.

Одним из основных условий успешной реформы государственной службы является формирование нового поколения квалифицированных кадров.

Для этого необходимо разработать и узаконить следующие механизмы:

1. Обеспечение устойчивости и карьерных возможностей профессиональных и добросовестных государственных служащих.

2. Для впервые поступающих на государственную гражданскую службу вернуть порядок конкурсного отбора.

3. Добиться проведения прозрачного и объективного конкурсного отбора кандидатов на государственную службу, которая позволит привлекать профессиональных,

компетентных, интеллектуальных, ориентированных на честную и эффективную работу специалистов.

4. Внедрить механизмы понижения в должности или увольнения государственных служащих в случае неоднократных низких оценок по результатам их профессиональной деятельности.

5. Обучение государственных служащих должно проходить на основе объективного изучения и анализа их потребностей.

6. Расширение возможности стажировки государственных служащих за рубежом, с сохранением занимаемой должности и заработной платы.

7. Для многих государственных служащих важнейшей мотивацией поступления на государственную службу являются перспективы самореализации и общественного признания. На этой основе необходимо создать систему последовательного, адекватного поощрения и поощрения государственных служащих за безупречную службу.

Процесс перехода и продвижения государственного служащего на государственную службу должен быть системным, социально справедливым и прозрачным, основанным на профессиональных достижениях и заслугах государственного служащего. Следует усовершенствовать подход к созданию и использованию государственных служащих как эффективного механизма повышения их дееспособности, повышения их дееспособности, обеспечения преемственности и преемственности государственной службы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Арабаев Ч.И.* Государственная служба Кыргызской Республики: становление и развитие // Вестник Академии управления при Президенте Кыргызской Республики. – 2011. – № 13. – С. 3-10.
2. *Болотбаев А.А.* Модернизация государственной службы Кыргызской Республики и обучение государственных служащих // Вестник Академии управления при Президенте Кыргызской Республики. – 2011. – № 13. – С. 20-3.
3. Основы государственного и муниципального управления Кыргызской Республики / под общ. ред. А.Т. Насырова. Учебник. – Бишкек, 2017. – 254 с.
4. *Темирбаев К.Т.* Государственная служба Кыргызстана: становление, развитие и обновление. – Б.: Учкун, 2008. – 136 с.
5. *Шерипов Н.Т.* Государственная гражданская служба Кыргызской Республики (административно-правовое исследование): автореф. дис. ... д-ра юридич.наук. – Тюмень, 2011. – 47 с.

STATE CIVIL SERVICE OF THE KYRGYZ REPUBLIC: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

BAZAKEEVA Kunduzgul Zhamanchaevna
PhD in Political Sciences, Associate Professor
Dean of the Faculty of State and Municipal Administration
J. Balasagyn's Kyrgyz National University
Bishkek, Kyrgyzstan

This article discusses the problems and prospects for the development of the state civil service of the Kyrgyz Republic. Sovereign Kyrgyzstan is already 30 years old. Today we can say with confidence that the institution of public service is dynamically developing in the Kyrgyz Republic. The necessary regulatory and legal framework has been created, corresponding to today's realities. But, despite these efforts, there are some problems, the solution of which depends on the success of the ongoing reforms. Moreover, after the adoption in 2021 of the new Constitution of the Kyrgyz Republic, an important area in the field of public administration should be the reform of the civil service, bringing it in line with the needs of society.

Key words: public administration, public civil service, civil society, public service institution, reform, advanced training, competence, training.

УДК 324

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ (на примере г. Москвы)

ГОЛОВИН Дмитрий Алексеевич
аспирант
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Москва, Россия

Исследованы технологии стимулирования электорального участия молодежи г. Москвы в выборах 2018-2020 гг., такие как: информирование избирателей по схеме «пяти касаний»; организация бесплатных концертов; размещение предвыборных информационных плакатов с использованием элементов известных произведений искусства; совмещение регионального праздника и даты выборов; открытие дополнительных избирательных участков; электронное голосование с применением технологий блокчейн; «умное голосование».

Ключевые слова: электоральное участие молодежи, избирательные технологии, политическая культура, политические ценности.

Технологии стимулирования развития политической активности молодежи исследуются в профильных научных работах достаточно подробно [1; 3; 6].

Как следует из анализа этих работ, технологии содействия развитию электоральной активности молодежи можно разграничить

по масштабу осуществления, характеру и способам влияния на молодежь, срокам и методам воздействия. Поскольку предметами воздействия в нашем случае являются политическое сознание и электоральное поведение представителей новой генерации, логично предположить, что наиболее резуль-

тативными оказываются долгосрочные макро – или мезотехнологии образовательно-просветительского или комплексного характера. И наоборот, разовые или краткосрочные технологии, предполагающие проведение развлекательных, зрелищных акций, обычно не затрагивают сознания молодежи, и потому малорезультативны в аспекте воспитания целерационального избирателя. Советский опыт влияния на политическое сознание и поведение детей и молодежи является, пожалуй, самым масштабным и долгосрочным в истории гражданского воспитания феноменом, состоящим в последовательной реализации общенациональной политики формирования и реализации модели воспитания «советского гражданина». В рамках этой модели, разрабатывался и внедрялся комплекс технологий, способствующих развитию ценностей патриотизма, гражданственности, коллективизма, товарищества, ответственности, сознательности, здорового образа жизни. Для современной России, остро нуждающейся в становлении молодого политически активного, конструктивно мыслящего и действующего избирателя, советский опыт технологизации политического воспитания молодежи, безусловно, значим. Однако, адаптируя эти технологии применительно к современной России, необходимо тщательно выбирать методы воздействия на политическое сознание и электоральное поведение молодежи. Эти методы должны предполагать позиционирование молодежи как активного, созидющего, творческого субъекта, желающего постоянно повышать уровень теоретических и практических компетенций в социально-политической сфере. Только в этом случае технологию можно считать конструктивной. Наоборот, технологии, предполагающие использование «жесткого», субъектно-объектного инструментария воздействия на молодежь, являются в той или иной степени манипулятивными.

Высказанное суждение применимо не только к России. Оно было аргументировано С. Хантингтоном, который, следуя концепции Р. Инглхарта о различии политических ценностей представителей поколений модерна и постмодерна [2], разграничил модели автономного (обусловленного осознан-

ным выбором) и мобилизационного (под влиянием власти, страха, подкупа, долга, экономического, административного и иного принуждения) электорального поведения граждан [11]. Таким образом, по мнению авторитетных политологов, мобилизационные технологии электорального поведения содержат в себе элемент манипуляции, поскольку предполагают «бездумное» подчинение электората субъекту воздействия.

С указанных концептуальных позиций, проанализируем известный автору московский опыт применения технологий стимулирования электорального участия молодежи г. Москвы в 2018-2020 гг. (выборы Президента Российской Федерации 2018 г., выборы Мэра города Москвы 2018 г., выборы в Московскую Городскую Думу 2019 г.)

Изучение материалов, опубликованных в СМИ, анализ видеоматериалов, относящихся к избирательным кампаниям 2018-2020 гг., а также беседы с политтехнологами и членами избирательных штабов кандидатов и партий позволили выявить и изучить следующие технологии, использовавшиеся в указанный период для стимулирования электоральной активности жителей г. Москвы в возрасте 18-35 лет:

1. Технология т. н. «пяти касаний», направленная на масштабную информационную работу и взаимодействие с избирателями бюджетных учреждений и промышленных организаций (использовалась на выборах Президента РФ в 2018 г.). Работа была организована в пять этапов:

- определение руководителем организации лиц, ответственных за информационную работу с подчиненными-избирателями;

- беседы лиц, имеющих авторитет в данном рабочем коллективе, с коллегами относительно важности голосования в день выборов;

- призывы директора предприятий, учреждений (либо бывших руководителей, имеющих авторитет и доверие трудового коллектива) к сотрудникам прийти и проголосовать в день выборов;

- напоминание сотрудникам предприятий, организаций за два-три дня до голосования о необходимости выполнить свой гражданский долг (посредством СМС, голосовых сообщений и т. д.);

– информирование сотрудников о необходимости голосования непосредственно в день выборов.

Для реализации данной технологии Центральная избирательная комиссия (далее: ЦИК) заключила соглашения с Торгово-промышленной палатой России, фармацевтической компанией «Протек», АО «Почтой России», Российским союзом промышленников и предпринимателей, Ростуризмом, Сбербанком и госкорпорацией «Роскосмос». Данные компании обязались сотрудничать с ЦИК по направлениям информирования своих работников и организаций, предоставления отчетности перед Центральной и региональными избирательными комиссиями (в том числе Избирательной комиссией г. Москвы) о том, как продвигается процесс информирования и какое количество сотрудников готово идти на выборы, а какое – нет.

Политологи и политтехнологи, указывая, что данная технология явилась самой масштабной за всю постсоветскую историю России, подчеркнули ее «деликатный», «информационно-просветительский» характер, «недопустимость административного давления на избирателей». Известный политтехнолог Григорий Казанков интерпретировал цель этой технологии как попытку «убедить тех, кто скорее готов проголосовать, действительно прийти на участки» [5].

Вместе с тем, политолог Константин Калачев, определяя возможный масштаб отраслевой и территориальной мобилизации в результате использования данной технологии, отметил несомненное присутствие административного ресурса, а также указал, что чрезмерные информационные «касания» могут вызвать «раздражение избирателей» и тем самым снизить их избирательную активность.

Эффект от использования данной технологии применительно к московской молодежи можно оценить как положительный, не только по критерию увеличения явки на избирательные участки. Технология «пять касаний» способствовала большему информированию москвичей относительно их возможностей выбирать альтернативы голосования. Так, по результатам опроса ВЦИОМ, по состоянию на февраль 2018 г., о предсто-

ящих выборах знали 93% жителей России [7]. Вместе с тем, следует отметить, что данная технология затронула, прежде всего, сегмент трудоустроенной московской молодежи «старшего возраста»: от 25 до 30 лет.

2. Организация бесплатного концерта популярных исполнителей в спорткомплексе «Олимпийский» для представителей молодежи в возрасте 18–25 лет, которые впервые принимают участие в голосовании на президентских выборах (использовалась на выборах Президента РФ в 2018 г.); выдача флаеров со слоганом «Зачем молчать, когда есть голос!» на концерт в спорткомплексе «Олимпийский» молодежи в возрасте 18-30 лет (использовалась на выборах Мэра г. Москвы в 2018 г.) По данным пресс-службы Московской городской избирательной комиссии, более 30 тыс. москвичей за первые сутки после выборов градоначальника столицы зарегистрировались на концерты. Это свидетельствует о том, что данная политическая технология мобилизации молодого электората оказалась вполне успешной – большое количество молодежи было привлечено к участию в выборах. Однако эта технология никак не способствовала формированию их сознательного мотива голосования. Несомненно, данная технология повысила интерес молодежи к выборам, но посредством материальной заинтересованности, а не повышения уровня электорального сознания.

3. Технология «Большие семейные игры», призванная создать «позитивный фон и атмосферу праздника» в день президентских выборов (использовалась на выборах Президента РФ в 2018 г.) Данная технология позиционировалась как «спортивно-интеллектуальные состязания для родителей и их детей (8-14 лет)» [9], реализовывалась на территориях школ, выполнявших также функции избирательных участков, и состояла в проведении конкурсов, эстафет, шарад для избирателей с детьми. По предложенной нами классификации, ее можно отнести к категории спортивно-развлекательных технологий стимулирования электоральной активности населения, в т. ч. молодых семей, члены которых обычно проводят выходные, гуляя и развлекаясь.

4. Технология «Фото на выборах» была

разработана специально для молодежи и предусматривала проведение конкурса на лучшее селфи на избирательном участке (использовалась на выборах Президента РФ в 2018 г.) Победителю фотоконкурса, чье фото было размещено в социальных сетях, полагался смартфон [4]. Таким образом, данная технология мобилизации молодых избирателей может быть отнесена к развлекательным, а метод мотивации можно отнести к числу материальных методов.

5. Информационная кампания по «напоминанию» потребителям, покупателям о необходимости проявить свою гражданскую позицию в день выборов (использована в процессе выборов мэра г. Москвы в сентябре 2018 г.) Информационные плакаты были размещены в сетевых магазинах разных категорий населения («Пятерочка», «Азбука Вкуса»). Привлекательной и оригинальной, по мнению студенческой молодежи московских вузов, стало размещение в сетевых магазинах «Ашан» предвыборных информационных плакатов с использованием элементов полотен наиболее известных творений великих художников: Р. Магритта, Э. Мунка, М. Шагала и др. [8]. Данная технология может быть классифицирована как развлекательная.

6. Технология совмещения регионального праздника (Дня города Москвы) и даты выборов (использована в ходе выборов мэра г. Москвы в сентябре 2018 г.) В шаговой доступности от избирательных участков в честь празднования Дня города в столице были организованы конкурсы ландшафтных дизайнеров, проводились разнообразные концерты, фестивали, игры для избирателей с детьми. Использование данной технологии, несомненно, служило дополнительным фактором привлечения москвичей, в т. ч. и молодежи, к избирательным участкам. Однако, данную технологию также можно оценить как развлекательную.

7. Технология продления времени работы избирательных участков и открытия дополнительных избирательных участков вне территории столицы (применялась на выборах мэра г. Москвы в сентябре 2018 г.). В Избирательный кодекс Москвы были внесены поправки: избирательные участки функциони-

ровали до 22 часов, а на территории дачных поселков за пределами столицы были открыты дополнительно 209 избирательных участков. С точки зрения результата – избирательной явки – эти технологии можно считать вполне удачными. Так, москвичей – дачников проголосовало 65,5%, в то время как в городе явка составила чуть более 30%; увеличение времени работы участков на 2 часа прибавило 1,58% к числу москвичей, проголосовавших до 20.00. Поскольку специальной статистики по оценке влияния этой технологии на электронную активность московской молодежи не проводилось, ее результативность оценить достаточно сложно. Саму технологию можно отнести к организационно-правовому типу; однако, ее влияние на политическое сознание избирателей минимально.

8. Электронное голосование с применением технологий блокчейн (использовалась на выборах в Московскую городскую Думу в сентябре 2019 г.) Данная технология была введена экспериментально в трех избирательных округах г. Москвы в качестве альтернативы традиционному «походу» на избирательные участки. Несомненно, возможность дистанционного голосования привлекла внимание столичной молодежи своей инновационностью и удобством по сравнению с офлайн голосованием. В итоге, явка по результатам электронного голосования составила 92,3% против явки на выборы в целом 21,77% [10]. С позиции привлечения молодежи на выборы, данная технология оказалась наиболее результативной. Однако, основным мотивом участия молодых избирателей столицы в данном случае явилось стремление опробовать технологически новый, интерактивный способ участия, а вовсе не ценностная мотивация.

9. Оппозиционная технология «умного голосования», проведенная с целью объединения избирателей против кандидатов от партии «Единая Россия» (применялась на выборах в Московскую городскую Думу в 2019 г.) В соответствии с данной технологией, в каждом избирательном округе столицы система «умного голосования» отобрала тех оппозиционных партии «Единая Россия» кандидатов, которые имели больше всего поддержки. Эта информация была доступна

каждому пользователю сайта «Умное голосование». Данная технология также зарекомендовала себя в качестве достаточно результативной, поскольку за кандидатов – оппозиционеров в сумме отдали больше голосов, чем за «единороссов» (оппозиционеры получили 20 из 45 кресел в Мосгордуме).

Оценивая результативность данной технологии с точки зрения задач настоящего исследования, можно выявить четыре основных причины ее популярности среди столичной молодежи. Во-первых, это инновационность, состоящая в использовании интернет-технологий голосования. Во-вторых, протестный, оппозиционный характер технологии, поскольку оппозиционность во все времена привлекает молодежь под девизом «требования перемен». В-третьих, иллюзия свободы выбора, которую предоставлял пользова-

телям сайта автор технологии (на самом деле, лишая пользователей этой свободы путем навязывания авторитета оппозиционеров). В-четвертых, желание молодежи оказаться в числе «умных избирателей», поскольку сам термин «умное голосование» психосемантически делил избирателей столицы на два лагеря: «умных» – голосующих за оппозицию, и «остальных» – сторонников партии «Единая Россия». Вместе с тем, среди этих мотивов нет ни одного, касающегося повышения компетенций целерационального избирателя.

Таким образом, большинство из проанализированных выше технологий несет в себе значительный элемент мобилиционности и практически не затрагивает политического сознания молодых жителей Москвы; следовательно, большинство из этих технологий можно отнести к манипулятивным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Грачев М.Н.* Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития: монография. – М.: Прометей, 2004. – 220 с.
2. *Калачев И.В.* Социальные технологии в управлении современной организацией. – Тюмень, 2004. – 173 с.
3. Кремль предложил завлекать на выборы с помощью селфи и семейных игр // РБК. 10.01.2018. – URL: <https://www.rbc.ru/politics/10/01/2018/5a54defa9a79478eb66e9eac> (дата обращения: 11.07.2021).
4. *Инглхарт Р.* Меняющиеся ценности, экономическое развитие и политические перемены // Международный журнал социальных наук. – 1996. – № 12. – С. 44-52.
5. Кампания в пять касаний: Кремль запустил проект по информированию сотрудников промышленных предприятий /РБК. – URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2018/02/16/5a83305a9a79475fe1120dfa> (дата обращения: 11.07.2021).
6. *Коряковцева О.А.* Технологии общественно-политической активизации молодежи в теоретическом аспекте // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 4. – С. 314-321.
7. *Кряжев А.* ВЦИОМ оценил информированность россиян о выборах президента в 93% // РИА Новости. 14.02.2018. – URL: <https://ria.ru/20180214/1514609779.html> (дата обращения: 15.10.2021).
8. *Маркина Т.* Шагал, Мунк и Магритт агитируют за мэра Москвы // The Art Newspaper Russia. 31.08.2018. – URL: <http://www.theartnewspaper.ru/posts/6005/> (дата обращения: 15.08.2021).
9. Проект «Большие семейные игры». – URL: <http://bigfamilygames.ru/> (дата обращения: 10.10.2021).
10. Электронные выборы в Московскую городскую Думу // Официальный сайт мэра Москвы. – URL: <https://www.mos.ru/city/projects/blockchain-vybory/> (дата обращения: 15.09.2021).
11. *Huntington S.P.* Political order in changing societies. New Haven; L.; Yale, 2006.

ANALYSIS OF TECHNOLOGIES FOR STIMULATION OF ELECTORAL ACTIVITY OF YOUTH (on the example of Moscow)

GOLOVIN Dmitry Alekseevich

graduate student

Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation
Moscow, Russia

The technologies for stimulating the electoral participation of the youth of Moscow in the elections of 2018-2020 were studied, such as: informing voters according to the «five touches» scheme; organization of free concerts; placement of election information posters using elements of famous works of art; combination of a regional holiday and election date; opening additional polling stations; electronic voting using blockchain technologies; smart voting.

Key words: youth electoral participation, electoral technologies, political culture, political values.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ СПОРНЫХ ПРОСТРАНСТВ МЕЖДУ ЯПОНИЕЙ, РЕСПУБЛИКОЙ КОРЕЯ И КИТАЕМ

МУЗЫЧЕНКО Артур Сергеевич

студент направления «Международные отношения»

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
г. Владивосток, Россия

В последнее время вопросы разрешения территориальных споров между азиатскими странами являются актуальными, поскольку они оказывают существенное влияние на экономическую стабильность в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Статья рассматривает основные проблемы и трудности в определении некоторых, особо спорных пространств между Японией, Республикой Корея и Китаем. Международные отношения данных стран частично состоят из разногласий по поводу принадлежности земельных участков, их классификации и принципов, на основании которых устанавливаются границы.

Ключевые слова: территориальные споры, спорные территории, взаимодействие в АТР, Япония, Республика Корея, Китай, государственные границы.

Одним из последствий сложной морской географии Северо-Восточной Азии является наличие спорных земельных участков. Территориальный характер споров отражает не только проблемы с установлением суверенитета отдельных азиатских государств, но и желание густонаселенных стран с ограниченной территорией расширить свои сухопутные и морские границы, упрочить свое экономическое положение за счет расширения ресурсных возможностей. Территориальные спо-

ры являются частью социально-экономической политики каждой из стран, затрагивающей инновационные, внешнеторговые, военные, миграционные и другие аспекты [1; 2].

Мирный договор Сан-Франциско 1951 г. должен был урегулировать вопрос о том, кому принадлежал ряд островов, оккупированных Японией во время Второй мировой войны [3]. В то время как статья 2 (б) отражает официальный отказ от прав Японии на острова Спратли и Парасельские острова в Юж-

но-Китайском море, двусмысленность владения земельными участками способствовала возникновению территориальных споров в Восточно-Китайском море, в том числе из-за острова Токто/Такешимы (управляется Республикой Корея и оспаривается Японией) и архипелага Сенкаку/Дяоюйдао (управляется Японией и оспаривается Китаем) [4, с. 51].

В окончательном тексте Сан-Францисского договора Токто/Такэсима не значился в качестве одной из территорий, подлежащих возвращению Южной Корее после Второй мировой войны, несмотря на его рассмотрение в ходе переговоров. Однако, с точки зрения фактического контроля, Республика Корея установила эффективный контроль над данными объектами, и сменявшие друг друга правительства представили это как ключевой элемент восстановления корейского суверенитета.

Некоторые земельные участки не подлежат суверенному приобретению в соответствии с международным правом. Хорошим примером является скала Сокотра, которая представляет собой постоянно погруженную в море скалу, расположенную между Китаем и Корейским полуостровом в Желтом море [5, с. 45].

За последние два десятилетия споры между Китаем и Республикой Корея по поводу статуса этого подводного объекта усилились. В 2003 г. Южная Корея построила научно-исследовательскую станцию на скале Сокотра на том основании, что она рассматривает этот объект как часть своего континентального шельфа. В ответ Китай возразил против исследовательской станции и отверг право Кореи строить ее без разрешения Китая. С 2006 г. Китай считает, что данный объект подпадает под его юрисдикцию [6, с. 51].

Скала Сокотра является примером спора о морской границе. Обе стороны согласны с тем, что Сокотра должна быть классифицирована как подводный объект и, следовательно, не подлежит суверенитету и не имеет прав на окружающие морские зоны. Основной вопрос касается того, в пределах какого государства (чьего континентального шельфа) он находится. В Желтом море Республика Корея утверждает, что должны применяться принципы срединной линии, в то время как

Китай использует аргументы «справедливости» для обоснования другого подхода к делимитации морских границ [7, с. 95].

Данный спор является следствием частично неурегулированных морских границ, а частично пробелов и дублирующих принципов демаркации, существующих в международном праве. Используя принцип равноудаленности, Республика Корея утверждает, что если бы граница по средней линии была проведена в соответствии с современным международным правом, подводный объект попадал бы в ее исключительную экономическую зону.

Китай утверждает, что скала Сокотра подпадает под его юрисдикцию, основанную на принципе естественного продолжения. В Восточно-Китайском море он использует этот принцип для защиты более выгодной демаркации континентального шельфа, чем это было бы обеспечено с использованием принципов срединной линии. Однако, данный принцип становится все более устаревшим по мере того, как в делах Международного суда предпочтение отдается принципу срединной линии [8, с. 128].

Кроме скалы Сокотра, существует ряд других споров, многие из них связаны с классификацией земельных объектов. Одним из таких примеров является Окиноторишима. Классификация наземных объектов оказывает влияние на рассмотрение законности морских прав. Низменные возвышенности не подпадают под суверенитет стран; такие наземные объекты не могут служить объектами собственности в территориальных морях либо континентальных шельфах в соответствии с «Конвенцией Организации Объединенных Наций по морскому праву» и могут входить в 500-метровую зону безопасности [9, с. 2477].

Япония утверждает, что атолл Окиноторисима, расположенный в самой южной точке японского архипелага, достаточно значителен, чтобы претендовать на 200-мильную исключительную экономическую зону. В начале 2019 г. Япония подала официальный протест после того, как ее береговая охрана обнаружила исследовательское судно китайского правительства, работающее в японской

зоне вокруг Окиноторисимы без разрешения. Пекин же утверждал, что Окиноторисима не образует континентального шельфа или исключительной зоны, поэтому разрешение Японии не требуется.

Сегодня ключевой вопрос в территориальных спорах заключается в том, могут ли Китай, Япония и Республика Корея отказаться от своих морских претензий в Восточно-Китайском море и мирно урегулировать длительные земельные конфликты.

В 2021 г. Республика Корея начала ежегодные военные учения вблизи пары отдаленных островов, на которые также претендует Япония, поскольку затянувшийся территориальный спор угрожал сорвать подготовку к Олимпийским играм в Токио. Учения вблизи островов Токто, которые в Японии называются Такэсима, начались через несколько дней после того, как встреча лидеров стран «большой семерки» в Корнуолле, как сообщается, была отменена из-за возражений Японии против учений [10, с. 138].

В мае 2021 г. Республика Корея официально выразила протест Международному олимпийскому комитету (МОК) по поводу официальной карты эстафеты олимпийского огня Олимпийского комитета Токио, которая включала островки в свое представительство Японии. Главный секретарь Кабинета министров Японии Кацунобу Като отверг протест Кореи, подтвердив, что «Такэсима является территорией, присущей Японии с учетом исторических фактов и международных законов», несмотря на то, что островки фактически находятся под управлением Республики Корея с 1950-х гг.

Напряженность еще более усилилась, когда олимпийская сборная Южной Кореи повесила в Олимпийской деревне Токио плакаты, содержащие ссылки на японское вторжение и пропагандистские сообщения, что привело к официальному протесту Японии. МОК счел эти знаки нарушением Олимпийской хартии, и корейская сборная сняла их с показа.

Республика Корея и Япония придерживаются позиции «соглашаться или не соглашаться» в споре Токто /Такэсима после того, как он не был передан ни одной из сторон в Мирном договоре Сан-Франциско 1951 г.

Олимпийские игры рассматривались обеими сторонами как возможность для двух стран решить проблемы военного времени и колониальной эпохи путем официального проведения встреч по налаживанию отношений во время игр, но этому не суждено было сбыться. Учения вокруг контролируемых Кореей островков проводятся два раза в год с 1986 г., что вызывает частые протесты со стороны Японии, которая настаивает на том, что они «по своей сути» являются японскими: данное утверждение, по мнению японских дипломатов, подтверждается международным правом [11, с. 98].

Территориальные споры между Японией и Республикой Корея – двумя главными союзниками США – вновь всплыли, когда их заместители министров иностранных дел покинули «совместную» пресс-конференцию со своим американским коллегой по поводу споров. Аналитики заявили, что, учитывая уменьшение влияния США и ограниченные возможности в урегулировании споров между союзниками, споры между Японией и Южной Кореей могут повлиять на трехсторонние отношения, что затруднит США привлечение небольших группировок в Северо-Восточной Азии для сдерживания экономической и политической власти Китая [12, с. 562].

Многолетние территориальные споры между Японией и Республикой Корея в Восточно-Китайском море имеют определенные последствия для Азиатско-тихоокеанского региона, поскольку государства стремятся обосновать именно свои претензии и интересы. Одна из причин того, что эти споры так трудно разрешить, заключается в том, что они связаны с борьбой как за территориальный суверенитет, так и за морские права. Они охватывают разногласия как по поводу того, какому государству принадлежат земельные участки, так и по вопросам, как следует классифицировать эти земельные участки и какие принципы следует использовать для делимитации морских границ. Эти разногласия, с одной стороны, обусловлены различными правовыми принципами, противоречивостью международных правовых документов, с другой стороны, непоследовательностью использования практики международных судов при разрешении этих споров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красова Е.В., Богач А.С. Современные тенденции развития российского экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья // Теоретическая и прикладная экономика. – 2017. – № 4. – С. 49-58.
2. Горбенкова Е.В. Привлечение иностранной рабочей силы на Дальний Восток России: подходы к проблеме и предпосылки развития // Проблемы современной экономики. – 2012. – № 1 (41). – С. 285-288.
3. Сан-Францисский мирный договор от 8 сентября 1951 г. // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI. – М., 1993. – С. 182-191.
4. Гусевская Н.Ю. Проблемы исторического прошлого в азиатском треугольнике Китай – Япония – Республика Корея // Государственная власть и местное самоуправление. – 2021. – № 8. – С. 49-55.
5. Швыдко В.Г. Национальная безопасность и развитие в стратегических приоритетах республики Корея и Японии // Мировая экономика и международные отношения. – 2021. – Т. 65. – № 8. – С. 41-50.
6. Ефремова К.А. АСЕАН как потенциальный субъект глобального управления: предпосылки возможности и перспективы // Полис. Политические исследования. – 2020. – № 3. – С. 44-55.
7. Соловьёва А.В. Международно-правовое регулирование экономического сотрудничества между КНР, Японией и Южной Кореей // Неделя науки Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. – 2020. Т. 2. – № 4. – С. 93-95.
8. Ибатуллина Д.Г. Соглашение об обмене военной информацией в двухсторонних отношениях Японии и Южной Кореи и его влияние на баланс сил в АТР // Корееведение в России: направление и развитие. – 2021. – Т. 2. – № 2. – С. 122-129.
9. Синцова Д.В. Подход к интеграции в АСЕАН и его перспективы в контексте международной безопасности // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2020. – Т. 10. – № 10(67). – С. 2472-2477.
10. Колдунова Е.В. Дилеммы и противоречия трансрегиональных отношений АСЕАН с ЕС США и Россией // Актуальные проблемы Европы. – 2020. – № 1(105). – С. 136-154.
11. Лобов Р.Н. О политических аспектах «торговой войны» между Республикой Корея и Японией // Уральское востоковедение. – 2020. – № 10. – С. 92-100.
12. Стрёмовская А.Л. Деятельность АСЕАН: достижения и проблемы // Вопросы политологии. – 2020. – Т. 10. – № 2(54). – С. 561-571.

MODERN PROBLEMS OF DETERMINING THE DISPUTED SPACES BETWEEN JAPAN, THE REPUBLIC OF KOREA AND CHINA**MUZYCHENKO Artur Sergeevich**

student of the direction «International Relations»

Vladivostok State University of Economics and Service

Vladivostok, Russia

Recently, the issues of resolving territorial disputes between Asian countries are relevant, since they have a significant impact on economic stability in the Asia-Pacific region. The article examines the main problems and difficulties in defining some of the particularly contentious spaces between Japan, the Republic of Korea and China. The international relations of these countries partly consist of disagreements about the ownership of land, their classification and the principles on the basis of which boundaries are established.

Key words: territorial disputes, disputed territories, interaction in the Asia-Pacific region, Japan, Republic of Korea, China, state borders.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В ПОИСКАХ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ В ЧЕЛОВЕКЕ. НУЖДАЕТСЯ ЛИ В НЕЙ СОВРЕМЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ? (философско-литературоведческие заметки)

ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович

кандидат философских наук, доцент

АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»
Новосибирск, Россия

В статье анализируется, как главнейшая, тема возможности и необходимости формирования гуманитарных основ человеческого бытия (заявленная отечественной литературой двадцатого века). Её снятие, слом всей прежней системы ценностей, как платформы- окончательного «рационального» решения Проблемы человека.

Ключевые слова: ценности, цивилизация, культура, глобализация, гуманизм и постгуманизм.

*В стадах нет ничего хорошего,
даже если они бегут вперёд за тобой.
Фридрих Ницше*

Будущее всегда родом из прошлого; настоящее, лишь слегка корректировалось инновациями идейного и технологического свойства. Это была участь цивилизации, выбравшей, как основную, ориентацию на материальное, а не духовное. Значит, объективно и субъективно требующую «моё», то, что ближе к собственному телу, земному, реальному, а не высокому, потому явно недостижимому. Сколько не лукавь, не обманывай самих себя. С тайным и явным пониманием, что так было и будет всегда. Осязанием, ощущением, пониманием, что «все не так, как надо». Этот факт был зафиксирован на древних плитах, камнях, где были выбиты горькие слова о неизбежном общем конце, апокалипсисе.

Ситуация, сложившаяся в современном мире, а значит и в России, все больше представляется безысходной, трагедией общего распада. Исходом всего прежнего, казавшегося, если не высшим, рассчитанным на многие годы. Но это оказалось не так. Что это было: проблемы с «Космосом времени» или, все-таки, с самим человеком. Последнее просматривается значительно легче. Уж больно грешен и недостаточно разумен оказался сам человек. Так было всегда, и откровенно сулило до библейских текстов.

В отечественном общественном мнении, и даже науке, однако существует непонимание

сущности происшедшего. Сначала с царской Империей, потом – Советской. На самом деле, сработала закономерность, социалистический эксперимент осуществлялся, откровенно и последовательно, в рамках диктата материально – ориентированной цивилизации. Триумф был временем ограничен и закономерен. Все было предопределено на уровне ментальности в России: веками феодально-крепостнической, тщетной попыткой ее смены на капитализм. Все происходило и кончалось распадом целостных связей, традиций, ценностей. Крахом системы социальных отношений, с необходимостью возврата прежнего исконного. Что мы наблюдали и наблюдаем в начале XX и конце – начале XXI в. В середине позапрошлого века только официально было отменено крепостное право России (оставаясь таковой крепостной, поменьше мере, в силу объективных и субъективных обстоятельств, еще на полстолетия). Цивилизованный мир, в это время, уже испытывал жесточайший экономический кризис. К началу XX в. оставались 2 империи: Российская и Османская (турецкая). Надо было разрушить их государственность, самостоятельность, самоидентичность. Что и было проделано европейским и американским Капиталом.

Системный слом всегда порождает хаос,

анархию, безнадежность, переходящую в отчаяние, тоску и неверие в себя. Ситуация в современной России, почти один к одному. Единственная сила, которая могла бы разрушить нашу империю – были большевики, их воспитывали, учили. Помогла и первая мировая война. Задача была решена – империя рухнула, вместе с царским тронem. Но Россия отнюдь не жаждала революции, не хотела старого, но и предлагаемого буржуазного (она была почти целиком крестьянской, не хотела частной собственности на землю, не любила заводов и фабрик). Возник острый диссонанс сознания. Ощущение последней России, «на последях». Капитал эпохи империализма решал свою проблему спасения, развития, экспансии, с помощью средств войн и революции. Разных масштабов и форм, расцветок и вывесок. Но для мира в целом это было пространство разрушения, распада всего ценного, духовного, и нравственного, физического... России неизбежно было ощутить на себе в полной мере. Это скорбно было отражено в поэзии А. Блока. «Рожденные в года глухие, пути не помнят своего. Мы – дети страшных лет России – забыть не в силах ничего... В сердцах расстроенных когда-то есть роковая пустота» [2]. С криком воронья, безумья всеобщего, разгула низменных чувств и страстей. На фоне сознания собственной недостаточности, требующей возмездия экстремизмом, насилием. Сегодня, перечитывая его заново, всеми фибрами души, ощущаешь царствие абсурда. Понимаешь, что это может быть надолго, если не навсегда. Все это было, было, было, и вновь есть. «Весь горизонт в огне – и ясен нестерпимо, и молча жду, – тоскуя и любя... О, как паду – и горестно, и низко, не одолев смертельные мечты» [2]. Это ведь все про нас, нынешних, ушедшей страны мечтателей. А без мечты, человек есть ничто, и все вокруг превращается в ничто, уже не в тоске, а простом и откровенном неприятии, скучное, безразличное. В пустоту глаз и сердца; да и лица не видно, спрятанного. Сознание, что пропадем по одиночке. Однако уже избегаем сближаться с близким и далеким: духовной поддержки от них не получишь. Жизнь есть борьба. В. Шукшин как-то сказал: «Я даже сплю со сжатыми кулаками».

Революции и войны приходят и уходят. А борьба внутри человека – это навсегда. Революция – социальный шторм, смывающий на

своем пути все, без разбора. Куда полезней теплый весенний дождичек, он дает новые, зеленые, жизненные всходы.

Постоянно «штормит», человеческий ум и душа, это поле борьбы истинного и ложного, гуманного и жадности господствования, даже путем насилия над другим... Первыми уходят лучшие: умные, добросердечные, ищущие правды на земле. Этому уходу даже способствуют: прежде времени ушли гении литературного пространства: Пушкин и Гоголь; Лермонтов и Достоевский; наши современники: Блок, Есенин и Маяковский... Похоже, это традиция не только российская, но и мировая, и нет ей конца. Потому и гениев сегодня рождается все меньше, да что там гении – просто талантов. Отсюда диктатура мирового масштаба – всепобеждающей посредственности.

И вопросы: Что делать? На что и на кого надеяться? На власть, «чичиковскую», озабоченную исключительно собственными интересами. Формирующую порядок, в основе которого – идейная платформа: кто не может приносить ей прибыль – то ему и жить вовсе незачем. На обывателя нового гоголевского Башмачкина, смысл счастья которого в том, чтобы «построить» новую шинель, по копеечке на неё копивший. Получил шинель, вышел, довольный, на проспект, где с него ее и сняли. Не горячился, не буйствовал, а лег и умер. Такой сегодня не пойдет против беспредела, боясь потерять последнее. Или, все-таки, это большой имеющийся средний класс? Способный, вместо уничтоженного пролетариата, стать могильщиком капитала. Отстаивая свой интерес и собственное достоинство. Что внезапно доказала современная Европа, «списанная», по причине явного бессилия, аморфности. А, может быть, вновь сделать ставку на сильное государство, вспомнив давний спор Иисуса с Понтием Пилатом. Возможна и необходима ли полная свобода человека? Последний убеждал, что три тысячи лет она существовала. И каков результат? Нужна сильная рука государственности. Понтий Пилат вовсе не был врагом Христа, он хотел спасти морально опустошенный, аморфно-ослабевший Рим. Не спас, многократно известный потом Истории вариант: «Титаник» уже шел ко дну, а на верхней палубе все еще танцевали. Спас Христа, имитировав его казнь; с помощью вооруженной охраны, перекрыв доступ к ме-

сту его казни. А потом казненный исчез, воскреснув в облике Сына Божьего. Всё это есть в старинных церковных документах, недавно открытых.

Но есть и другой принципиально иной вариант: судьба и творчество Александра Грина. Человек создан для счастья, убеждал М. Горький, как птица для полета. Но этот полет отягощен многими тяжкими, неразрешимыми проблемами. Вот и у А. Грина жизнь оказалась похожа на дикий самосуд, наполненный грязью действительности. Спасение виделось в уходе из неё в другой, несуществующий мир, которого не было и вряд ли будет, человек не достоин самого себя. Но невыносимо жить без Веры, Надежды, Любви. Остается уйти в придуманную страну: иллюзорно-фантастическую. На каких-то далеких, выдуманных островах. А. Грин ждал и почти поверил в спасительную революцию, но быстро понял, что эта мечта невозможна, не состоится [3]. Однако сотворил для себя и своих читателей. Уводя их из жестокой реальности в пленительную, лучшую свою сказку «Алые паруса», которую писал в замершем Петрограде, не имея даже постоянного ночлега, больной после сыпняка и голодный. Но оставил нам надежду на прорыв к счастью, веру в возможность такого чуда.

Без чего нет, по-настоящему, человека. Это был красивый мир, с неземными, но удивительными человеческими именами [3]. Но сам автор не выдержал испытания своей выдуманной планетой человечности. Может быть, сегодня надо пойти по его стопам, заново выдумать такой мир, даже если идешь с зажженной свечой перед слепыми. Сегодня образа такого мира не предлагает ни одна страна [1]. Указывают на Китай, но и он не поставил цель создания человека не из материального, а духовного «материала», подкрепленного современными технологиями. И тот, кто делает это, станет признанным лидером Человеческого сообщества. Остается верить и надеяться, признав, но не получилось у нас, другие должны сделать это лучше. В современном «цивилизованном» сознании человека основательно утрачиваются понятия добра и зла. Они растворились в практически – прагматическом бытии. Исчезнут вообще – антропологическая катастрофа неизбежна. То, что хотят они, постгуманисты, Вы знаете. Тогда скажите, что хотите Вы? Требуется концентрация ума и воли, соответствующего действия. Надо остановить манипуляцию с отказом от вечно-традиционных ценностей; уже не только для развития самой человеческой цивилизации, но её спасения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багдасарян В. Поражение сознания. Теория и практика ментальных войн // Завтра. – 2021. – № 51.
2. Блок А. Серебряные струны. – М.: Яуза, 1995. – 193 с.
3. Паустовский К. Литературные портреты. Заметки. Жизнь Александра Грина. – М.: Издательство художественной литературы. Собр. соч. в шести томах. Т. 5, 1958. – 662 с.

IN SEARCH FOR HUMANITY IN MAN. DOES MODERN CIVILIZATION NEED IT? (philosophical and literary notes)

LYSENKO Anatoly Ivanovich
PhD in Philosophy, Associate Professor
Siberian University of Consumer Cooperation
Novosibirsk, Russia

The article analyzes, as the most important, the theme of the possibility and necessity of forming the humanitarian foundations of human existence (declared by Russian literature of the twentieth century). Its removal, the demolition of the entire former system of values, as a platform – the final «rational» solution to the problem of man.

Key words: values, civilization, culture, globalization, humanism and posthumanism.