

УДК 159

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ:
ТЕОРИИ, ОПЫТ И ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

ФАЛУНИНА Елена Васильевна

доктор психологических наук, доцент, профессор

МОРНОВ Константин Алексеевич

кандидат педагогических наук, доцент

Братский государственный университет

г. Братск, Россия

В статье представлены результаты научного исследования возможности развития универсальных учебных действий (УУД) у детей дошкольного возраста в контексте анализа теорий отечественной науки и опыта образовательной практики. Показано, что психический феномен УУД может быть охарактеризован как способность и готовность ребёнка к адаптации и саморазвитию путём активного усвоения знаний, включая такие содержательные ресурсы, как познавательный, коммуникативный, регулятивный и личностный. Предложен в образовательную практику ДОУ комплекс психодиагностических методик, научно обоснованный с позиции дифференцированного и интегративного подходов в психолого-педагогических исследованиях.

Ключевые слова: старший дошкольник, универсальные учебные действия, содержательные ресурсы, образовательная развивающая программа.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню развития ребёнка дошкольного возраста – именно этот период закладывает фундамент будущей успешности каждого маленького гражданина.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует педагогов и родителей на формирование универсальных учебных дей-

ствий (УУД), которые обеспечивают готовность детей к обучению в школе и последующему личностному росту, саморазвитию и самореализации.

Так, подготовка старших дошкольников к самостоятельной и ответственной школьной жизни, на современном этапе развития – становится важнейшей задачей всей системы дошкольного образования, определяющей готовность и способность детей осваивать и реализовывать ключевые компетенции с целью познания окружающего мира и полноценной гармоничной самореализации в нем.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что развитие современных технологий и цифровизация образовательного процесса, повышение значимости коммуникативных способностей личности – делают необходимым поиск и реализацию новых подходов к воспитательной работе в дошкольных образовательных организациях в целом. Формирование основ критического мышления, умения анализировать, планировать свою деятельность, решать нестандартные задачи – способствует становлению гармонично развитой личности. Эти задачи приобретают особую важность в условиях стремительных изменений социокультурной составляющей, обеспечивая каждому ребёнку прочный старт для успешного будущего.

Таким образом, актуальным направлением педагогической практики является создание психолого-педагогических условий для формирования УУД у старших дошкольников, соответствующих требованиям ФГОС и запросам современной социокультурной составляющей, в том числе, полиэтнической образовательной среды.

Анализ научной литературы показал, что в психолого-педагогической науке выделяют несколько ключевых подходов и теоретических концепций, посвящённых развитию универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Так, с позиции личностно-деятельностного подхода были рассмотрены научные работы В.П. Бедерхановой, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, В.В. Се-

рикова, И.С. Якиманской и др.; с позиции компетентностного подхода были выделены труды по организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов Д.А. Иванова, Г.С. Ковалевой, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др.; с позиции системно-деятельностного подхода были проанализированы научные исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукиной, Д.Б. Эльконина и др.

Исследуя работы, посвящённые изучению закономерностей познавательного развития детей дошкольного возраста были выделены труды Л.И. Божович, Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.С. Мухиной, А.Е. Чистякова, В.В. Щетининой, Д.Б. Эльконина и др. Рассматривая влияние логических операций на формирование математического мышления у дошкольников старшего возраста были проанализированы работы Т.В. Гарачук, О.А. Еник, А.Ю. Холодова и др. По вопросам проектирования и развития универсальных учебных действий в начальной школе и их предпосылок в дошкольном возрасте обсуждались результаты научных исследований А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др.

В целом, наше исследование проводилось с опорой на фундаментальные методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, системности, активности Б.Г. Ананьева, В.П. Бедерхановой, Л.С. Выготского, М.А. Данилова, Г.И. Железovской, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, С.Я. Рубинштейн.

Важно понимать, что УУД (универсальные учебные действия) формируются задолго до школьной поры и имеют огромное значение для подготовки ребёнка к школьному обучению, для развития у него познавательной активности и саморегуляции поведения.

Так, в рамках теории психического, речевого и когнитивного развития Льва Семёновича Выготского [14], было установлено, что обучение детей невозможно рассматривать отдельно от социальной среды и взаимодействия с

окружающими взрослыми и сверстниками. Именно общение взрослого с ребёнком способствует формированию высших психических функций, включая мышление, память, внимание и воображение. Теория учёного о «зонах ближайшего развития» подчёркивает важность формирования новых способностей ребёнка именно благодаря взаимодействию с педагогом и окружающей средой. Эта концепция лежит в основе многих современных образовательных методик, в том числе и технологий работы с дошкольниками.

Согласно теории Л.С. Выготского [2, с. 145] – «зона ближайшего развития» показывает разрыв между уровнем фактической самостоятельности ребёнка и уровнем, которого он достигает с поддержкой взрослого. Обучение ведёт за собой развитие, формируя новые способности и создавая предпосылки для дальнейшего роста. Таким образом, развитие УУД, согласно данной теории, предполагает организацию развивающей среды, активное коммуникативное взаимодействие взрослых и детей, направленное на стимулирование детской инициативы и мотивацию познания мира [2; 14].

Дальнейшее наше исследование было обращено к деятельностному подходу Даниила Борисовича Эльконина [10] и Василия Васильевича Давыдова [4], которые разработали концепцию учебной деятельности, центральным звеном которой было определено формирование учебно-познавательных целей и методов решения задач обучающимися самостоятельно или совместно с взрослым (педагогом, родителем). Согласно мнению учёных – дети способны осваивать материал той или иной образовательной программы не просто путём автоматического запоминания, а посредством активного анализа и осмысления способов необходимых действий на пути к достижению познавательной цели.

Так, Д.Б. Эльконин в своих научных исследованиях большое внимание уделял изучению роли игры в дошкольном возрасте в развитии речи и учебной мотивации, а также общении и общем психическом развитии ребёнка [11, с. 142]. Учёный представил в своих трудах игру, как особый вид деятельности, как важную форму освоения социального опыта через моделирование, копиро-

вание ребёнком различных форм отношений и поведений взрослых [12, с. 32-39].

В игровой деятельности дошкольника, Д.Б. Эльконин особую роль отводил наличию сюжетной линии, как элементу действительности, отражающему различные социальные роли и отношения, которые ребёнок принимает за основу и определяет в правилах игры, регулирующих выполнение выбранной роли и реализацию соответствующих игровых действий в воображаемой ситуации. В этом процессе, отмечает автор, происходит важный переход от предметно-образной стороны деятельности к смысловой и логической, что раскрывает в целом общую перспективу психического развития дошкольника, где ребёнок учится наблюдать, анализировать и действовать в мыслительном поле. Игровая деятельность, по мнению учёного, создаёт основу для развития абстрактного мышления, активной речевой функции посредством интенсивного непосредственного овладения языком, постоянного пополнения его словарного запаса, грамматических оборотов и др. [13].

В.В. Давыдов [3], как автор системы развивающего обучения, основываясь на идеях Эльконина, выделил и сформулировал ряд универсальных учебных действий, ориентация на которые позволяет педагогу помочь ребёнку достичь желаемого высокого результата в образовательной практике. Так, деятельностный подход Эльконина-Давыдова предполагал:

- формирование системы УУД на освоении ребёнком определённой последовательности шагов: постановка проблемы; выдвижение собственных предположений (гипотез); проверка гипотез; оценка результатов;

- педагог является организатором образовательной среды, которая определила бы «столкновение» ребёнка с интересными учебными задачами и определила бы стремление обучающихся заниматься поиском путей разрешения данных проблемных задач [3, с. 5-23; 12, с. 32-39].

Научный интерес в нашем исследовании представляет и регулятивный подход профессора Александра Григорьевича Асмолова [9], который внёс зна-

чительный вклад в изучение вопроса формирования личностных и метакогнитивных качеств ребёнка-дошкольника. По мнению учёного, важным аспектом воспитания и образования в дошкольном детстве являются: развитие рефлексии, самооценки, понимания собственных возможностей и ограничений, согласно правилам и требованиям жизни в обществе. Важнейшими компонентами УУД, согласно концепции автора, становятся умения выстраивать цели и задачи, планировать, контролировать и оценивать собственные достижения и общий ход поведения и деятельности [9, с. 87]. Другими словами, целеполагание, планирование, контроль и оценка результатов труда – вот основные характеристики личности, определяющие успешность и эффективность в учебно-воспитательном процессе.

В то же время, А.Г. Асмолов в своих работах ориентирует внимание педагогов на воспитание нравственных ориентиров и развитие эмоционального интеллекта у дошкольников, отмечает исследователь Е.Л. Мельникова. В своей статье «Системно-деятельностный подход и проблемно-диалогическое обучение» автор отмечает важность идей Асмолова, которые стали научно обоснованными целями образования и вошли во ФГОС как предметные, метапредметные и личностные ресурсы [7, с. 13-14]. Особый акцент в научных трудах учёного она отмечает в необходимости формирования регулятивных и коммуникативных компетенций, позволяющих ребёнку эффективно взаимодействовать с окружающими.

В дальнейшем, под дефиницией «универсальные учебные действия» Оксана Александровна Мельгина [6] предлагает понимать ключевые компетенции, необходимые для успешного обучения дошкольников в условиях ДОУ и эффективного освоения ими учебного материала в последствии в школьном образовательном пространстве. В то же время Ирина Алексеевна Зимняя [5] особую роль отводит формированию коммуникативных навыков у детей в дошкольном образовательном учреждении как ключевой компетентности в аспекте успешной адаптации и социализации в дальнейшем.

Далее, в контексте нашего исследования, мы изучили педагогический подход Николая Евгеньевича Вераксы [1] и Елены Леонидовны Мельниковой [7], ориентированный на формирование общих когнитивных и регуляторных процессов, необходимых для успешного освоения учебного материала и качественного «отражения» окружающей действительности. Авторы в своих трудах подчёркивают необходимость интеграции всех видов деятельности дошкольника, включая познавательную, игровую, трудовую, продуктивную, творческую, коммуникативную и исследовательскую. По мнению учёных, успешность овладения ребёнком учебных дисциплин в дальнейшей школьной жизни зависит от уровня сформированности волевых и мыслительных механизмов, способствующих эффективному решению образовательных задач.

Центральное место в теории Вераксы-Мельниковой занимает организация целенаправленной деятельности детей в дошкольном детстве: дети учатся ориентироваться в пространстве, контролировать собственные действия, действовать последовательно и систематично, соблюдать правила общественной жизни и др. [1, с. 26-33].

Внося свой вклад в образовательную практику дошкольных образовательных учреждений, нами был подобран и экспериментально проверен комплекс психодиагностических методик, научно обоснованный с позиции дифференцированного и интегративного подходов в психолого-педагогических исследованиях.

Так, с позиции дифференцированного подхода на предмет изучения познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных функций в структуре феномена универсальных учебных действий дошкольника, мы предлагаем использовать диагностический инструментарий, проверенный в практике отечественной психологии: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; «Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; «Исключение лишнего» Р. Амтхауэра; «Рукавичка» Г.А. Цукерман.

С позиции интегративного подхода в исследовании нами был выделен опросник МЭДИС (методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет), разработанный А.С. Авериной, Е.И. Шабановой и Е.Н. Задориной в Институте развития одарённости. Научный интерес к данной методике был обусловлен его возможностью не только быстро и качественно выявлять уровень интеллектуального развития, но и определять степень готовности ребёнка к школьному обучению посредством направленного непосредственного наблюдения за поведением, деятельностью и включённостью ребёнка в работу и коммуникацию в момент обследования. При внимательной работе психолога с дошкольником посредством данного опросника достаточно легко определить уровень становления и развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

Заключение. В результате проведённой теоретико-аналитической работы было обнаружено, что различные подходы к изучению и развитию универсальных учебных действий у дошкольников демонстрируют разные грани педагогического процесса. Каждый подход имеет свои сильные стороны и методологические особенности, однако объединяют их общие характеристики: важность социального контекста; активная роль значимого взрослого; организация развивающего пространства; постепенное вовлечение ребёнка в процессы осознанного управления собственным мышлением и поведением.

Было обнаружено, что психический феномен УУД может быть охарактеризован как способность и готовность ребёнка к адаптации и саморазвитию путём активного усвоения знаний, включая такие содержательные ресурсы, как познавательный, коммуникативный, регулятивный и личностный. Предложен образовательную практику ДОУ комплекс психодиагностических методик, научно обоснованный с позиции дифференцированного и интегративного подходов в отечественной науке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование. – 2008. – №3. – С. 26-33.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. / Гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 1: Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – 1982. – 488 с.
3. Давыдов В.В. Научные достижения Д.Б. Эльконина в области детской и педагогической психологии (предисловие к книге). – М.: Педагогика, 1989. – С. 5-23.
4. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте / В.В. Давыдов. – Москва // Психология развития : хрестоматия / Ред. А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ЧеРо : Омега-Л, 2005. – С. 252-257.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 138 с.
6. Мальгина О.А. Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как залог успешного школьного обучения // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – №11. – [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2013/11/4118> (дата обращения: 27.11.2025).
7. Мельникова Е.Л. Системно-деятельностный подход и проблемно-диалогическое обучение // Проблемный и ноосферный подходы в реализации методов современного образования для устойчивого развития цивилизации. – М.: Спутник, 2015.– С. 13-14.
8. Провоторова С.С. Механизм формирования у младших школьников универсальных учебных действий в образовательной среде школы // Современные проблемы и технологии инновационного развития образования: сборник материалов II Международной студенческой научно-практической конференции – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2022. – С. 67-70.
9. Психолого-педагогическая поддержка жизнедеятельности ребёнка в условиях дошкольного образования (рекомендации для родителей, воспита-

телей, учителей) / под ред. Ромаевой Н.Б. Ставрополь, 2007. – 143 с.

10. Эльконин Д.Б. Выдержки из научных дневников (1960-1962) // Вопросы психологии 2004. – №1. – С. 9-22.

11. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. – С. 130-142.

12. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии – 1971. – №4. – С. 32-39.

13. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 377 с.

14. Vygotsky, L.S. (1987). Thinking and Speech. In R. W. Rieber, & A.S. Carton (Eds.), The Collected Works of L.S. Vygotsky (Vol. 1), Problems of General Psychology (pp. 39-285). New York: Plenum Press. (Original Work Published 1934)

UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN PRESCHOOLERS: THEORIES, EXPERIENCE, AND PRACTICE OF RESEARCH

FALUNINA Elena Vasilievna

Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor

MORNOV Konstantin Alekseevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Bratsk State University

Bratsk, Russia

The article presents the results of a scientific study of the possibility of developing universal educational actions (UED) in preschool children in the context of analyzing the theories of Russian science and the experience of educational practice. The article identifies the psychological and pedagogical conditions for the development of UED in older preschool children. It is shown that the mental phenomenon of UED can be characterized as the ability and readiness of a child to adapt and develop

through active acquisition of knowledge, including such content resources as cognitive, communicative, regulatory, and personal. A complex of psychodiagnostics methods has been proposed for use in preschool educational institutions, based on differentiated and integrative approaches in psychological and pedagogical research.

Keywords: senior preschooler, universal educational actions, meaningful resources, educational development program.