

УДК 37.06

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

ДЪЯКОВА Иоланта Николаевна

ассистент кафедры социальной педагогики и социальной работы

ИВАЩЕНКО Мария Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры социальной педагогики и социальной работы

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Россия

В данной статье раскрываются особенности трансформации, происходящей в педагогической деятельности под влиянием современных социокультурных условий. Научно-технический прогресс, цифровизация, инклюзия и другие факторы обуславливают изменения в когнитивных и физических характеристиках разных категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, оказывают влияние на требования к компетенциям современного педагога и содержание образовательного процесса.

Ключевые слова: система образования, педагогическая деятельность, обучающийся, социокультурные условия, информация.

В современной системе образования меняются требования к личности педагога, его знаниям, умениям, навыкам, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Актуальность попытки проанализировать трансформационные изменения педагогической деятельности под влиянием современных социокультурных

условий обусловлена потребностью обучать студентов педагогических специальностей уже сейчас для осуществления ими своих трудовых функций в будущем.

Так, ускоряющийся темп цифровизации в обществе диктует определенные изменения в мировоззренческих, общекультурных, экономических и социальных составляющих общественных отношений, в целом, и в системе образования, в частности [10].

Система образования представляет собой инструмент с большим потенциалом воздействия на будущее молодых людей, которые находятся в процессе обучения, а с ними и на будущее всего населения страны. При этом важно учитывать, что образовательная организация, являясь частью социального окружения обучающегося, имеет еще и прямые организационно-распорядительные функции в части воспитания и обучения, что, на наш взгляд, делает работу над данной проблемой актуальной.

Учитывая сходные мнения многих ученых относительно трактования понятий «трансформация» и «образование», можно отметить, что сейчас «трансформация образования» воспринимается как единое понятие, включающее в себя некий творческий процесс объединения традиционных образовательных целей и задач на основе уже используемых методов и форм, с постепенным внедрением инновационных технологий.

Можно констатировать единство взглядов всех исследователей на то, что содержание обозначенного понятия включает в себя не только структурную, но и содержательную переработку образовательной системы [6].

Высокие темпы научно-технического прогресса, развитие инклюзии, высокая доступность информации о трендах в области педагогики, психологии и воспитания, а также информации, которая частично или полностью составляет учебный материал, обуславливают существенные изменения в когнитивных и физических характеристиках каждого следующего поколения учеников, что тре-

бует динамического изучения параметров развития основных психических функций обучающихся. Также результаты многочисленных исследований быстро меняющегося спроса на компетенции указывают на необходимость формирования у обучающихся не конкретных узких навыков, а общей готовности к любым вызовам времени профессиональной, экологической или социальной направленности (<https://rda.worldskills.ru/project/future>). Иными словами, учить надо тому, что предположительно потребуется, но пока частично или полностью неизвестно.

Но вместе с тем процесс образования во все времена строился и должен строиться на обоснованных и выверенных методиках, но с изменением социокультурных условий общественных отношений, он должен соответствовать изменениям объекта образовательной деятельности – обучающихся.

В первую очередь, хотелось бы выделить основные группы обучающихся как объектов современного образовательного процесса. Учитывая тенденции индивидуализации и дифференциации в образовании, можно выделить пять общих категорий обучающихся.

К первой категории мы отнесли обучающихся, имеющих все признаки нормотипичного развития, осваивающих образовательную программу согласно возрастным нормам.

Вторая категория обучающихся объединяет одаренных детей, особенностью которых нечасто является высокий уровень успеваемости по всем или большинству дисциплин в сочетании с равномерным развитием личностных качеств и хорошим физическим здоровьем. Намного чаще психологи отмечают асинхронное развитие, что означает существенное рассогласование различных сфер физиологического и психического развития ребенка, что может вызывать трудности в обучении по отдельным предметам и сложности в процессе социализации [7; 11].

Третья категория – дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) или с инвалидностью, которые обучаются в общеобразовательном классе

при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Такие обучающиеся имеют познавательные и поведенческие особенности согласно диагнозу и возрасту, а также физиологические особенности, такие как утомляемость, нуждаемость в специально оборудованном рабочем месте, приеме лекарств, снятии сенсорной перегрузки и т.п. [3; 5].

Четвертая категория – обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, но не имеющие инвалидности или статуса «ребенок с ОВЗ». К этой категории обучающихся относятся дети с дислексией, дисграфией, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети-билингвы, дети, не владеющие русским языком, как родным [1].

К пятой категории мы хотели бы отнести обучающихся, находящихся в постоянной или временной осложненной социальной ситуации (социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, опекаемые дети или дети, лишенные попечения родителей или иных лиц). Трудности в обучении и социальной адаптации таких детей не всегда связаны с особенностями развития, чаще с особенностями окружающей социальной среды [8].

Анализ результатов многочисленных исследований и методических рекомендаций подтверждает, что учет возможностей и потребностей обучающихся разных категорий в одном классе требует от педагога динамического комплекса компетенций, подстраивающихся и надстраивающихся под определенный этап обучения, структуру коллектива, особенности социокультурной ситуации в обществе и др.

Экономические, информационные и политические условия жизни за последние двадцать лет изменились в сторону достатка, доступности и стабильности у большей части населения страны, что привело к смещению фокуса внимания с элементарной выживаемости и обеспечения хоть какого-нибудь образования подрастающего поколения к учету каждой, даже мало выделяющейся, особенности личности, потребности учесть максимум пожеланий и предпочтений,

желанию обеспечить наилучший из возможных для семьи и ребенка социальный старт.

Такое внимание со стороны значимых взрослых и общественных институтов обеспечивает психологически и физически комфортные и безопасные условия первичной социализации, что в сочетании с адекватными условиями обучения и воспитания способствует развитию у детей креативности, эмпатии, формированию потребности быть полезным обществу. Современные педагоги общего и дополнительного образования отмечают рост количества одаренных детей (https://talantyrossii.pf/uploads/files/Отчеты/ГИР/2024_12_31_GIR%20Statistica), общественные организации указывают на высокую заинтересованность молодежи в волонтерской деятельности (<https://tass.ru/obschestvo/23430779>; <https://dobro.ru/analytics>), а спортивные школы ориентируются на смещение возраста достижения высоких спортивных результатов к более раннему возрасту (<https://gsenzao.ru/fizicheskaya-kultura-sport-i-akseleraciya-detej-i-podrostkov/>).

Но нельзя не отметить, что заметная часть современных детей и молодежи ориентирована также на новые ценности информационного общества, такие как эгоцентризм, гедонизм и рациональность, что активно транслируется и поддерживается поставщиками различного рода информационных и культурно-досуговых услуг. Кроме того, смещение фокуса ценностных ориентаций заметно влияет на социализацию обучающихся [9].

В качестве одного из важнейших аспектов современных социокультурных условий стоит отметить функционирование системы образования в избыточном информационном поле. Значительно возросли риски получения и усвоения заведомо ложной или искаженной учебной информации. Для обучающихся совершенно не очевидно различие между информацией, предоставляемой дилетантами и профессионалами, между художественно-просветительской и учебной литературой [4].

Говоря о высокой доступности информации, хотелось бы подчеркнуть, что дети и подростки часто могут воспользоваться непроверенной, а также частично или полностью ложной информацией педагогической и психологической направленности, претендующей на трансляцию научного знания, которая также может иметь негативное воздействие на обучающихся как участников образовательного процесса.

Учитывая изложенное, следует заключить, что современный учитель больше не может выдавать контент, ограничивающийся информацией и навыками, которые он усвоил в процессе собственного обучения, полученного в установленные сроки и с установленным временным интервалом. Современному учителю нужно оперативно получать новые актуальные знания, учиться вместе с учениками, а также учиться у учеников. Кроме того, педагог настоящего и будущего должен владеть навыками в сфере информационно-коммуникационных технологий, в частности, уметь пользоваться ресурсами информационной образовательной среды, цифровых технологий и использовать их для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Артемова Е.Э., Бочкина Е.В. Руководство по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан. Методическое пособие: руководство для педагогов, психологов и родителей. – М.: МГППУ, 2022. – 208 с.

2. Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 9. – С. 28-31.

3. Джамалова М.С. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Актуальные вопросы науки, общества и образования: сб. статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 апреля 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2025. – С. 237-239.

4. Желтикова И.В. Перспективы высшего образования в ситуации избыточной доступности информации // Ноосферные исследования. – 2020. – Вып. 3. – С. 34 – 43.

5. Лосовская П.В. Особенности интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном учреждении // Научные высказывания. – 2024. – № 3(50). – С. 36-40.

6. Никиренкова А.Ю., Попрядухина О.Ю. Трансформация образования: современные тренды как основной катализатор изменений в педагогике [Электронный ресурс] // URL: <https://birskin.ru/index.php/2012-03-27-12-36-17/54-2024-02-26-12-22-01/917-2024-03-26-19-24-28/> (дата обращения 19.06.2025).

7. Новикова Е.А. Педагогические аспекты в развитии социальных навыков одаренных подростков // Научные записки НГУЭУ. – 2024. – № 1. – С. 40-46.

8. Салтыкова М.А., Самоделкина Е.Л. Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / IX Педагогические чтения (Киров, 17 марта 2021 года): Сб. материалов / Сост. М.А. Салтыкова, Е.Л. Самоделкина, А.Д. Степанова. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Полиграфовна», 2021 – 111 с.

9. Татаринцев Е.А., Рогачева В.И. Ценностные ориентиры современной молодежи в контексте общества массового потребления [Электронный ресурс]// Научно-практический журнал «Системная психология и социология». –2014. – № 10. – URL: https://systempsychology.ru/journal/2014_10/198-tatarincev-ea-rogacheva-vi-cennostnye-orientiry-sovremennoy-molodezhi-v-kontekste-obschestva-massovogo-potrebleniya.html (дата обращения 10.06.2025).

10. Шишлова Е.Э. Обновление социокультурного аспекта содержания высшего образования // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2023, Т. 14. - № 5. – С. 34-48,

11. Щербинина О.С. Трудности решения задач социализации одаренными детьми: результаты изучения // *Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и талантливой молодежью: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, Кострома, 15 декабря 2022 года*. – Кострома: КГУ, 2023. – С. 85-93.

TRANSFORMATION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

DYAKOVA Iolanta Nikolaevna

Assistant of the Department of Social Pedagogy and Social Work

IVASHCHENKO Maria Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Social Pedagogy and Social Work,

Omsk State Pedagogical University

Omsk, Russia

This article reveals the features of the transformation taking place in pedagogical activity under the influence of modern socio-cultural conditions. Scientific and technological progress, digitalization, inclusion, and other factors cause changes in the cognitive and physical characteristics of different categories of students, including those with disabilities and gifted children, and influence the requirements for the competencies of a modern teacher and the content of the educational process.

Keywords: education system, pedagogical activity, students, socio-cultural conditions, information.

