

ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ОГАНЕСЯН Анна Оганесовна

кандидат филологических наук, старший преподаватель

кафедры романской филологии

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

г. Волгоград, Россия

В статье рассматриваются актуальные проблемы раннего обучения иностранному языку, анализируются существующие рекомендации, поднимается вопрос результативности раннего обучения. Особое внимание уделяется мнению современных педагогов, основанному на анализе результатов проведенного анкетирования.

Ключевые слова: иностранный язык, раннее обучение, психологическая готовность, результативность обучения.

В эпоху глобализации знание иностранных языков становится не преимуществом, а необходимостью. Именно поэтому современные родители все чаще выбирают раннее обучение иностранным языкам. Данный вопрос является причиной дискуссий среди ученых.

В качестве самостоятельного направления методической науки методика раннего обучения иностранным языкам начала формироваться в 19 веке, однако к единому мнению в вопросе о том, какой период можно называть «ранним», исследователи так и не пришли. История формирования педагогических идей о раннем обучении уходит корнями в работы Ж.Ж. Руссо и Г. Песталоцци, которые, однако, выражали скептическое отношение относительно необходимости раннего изучения иностранных языков. Современные методисты и педагоги более позитивно относятся раннему обучению иностранным языкам, отмечая, что

изучение иностранного языка с ранних лет может оказать положительное влияние на развитие родного языка ребенка и стать фактором, способствующим его интеллектуальному росту. Это можно подтвердить ростом числа методических и учебных материалов для изучения иностранных языков в дошкольном возрасте.

По мнению А.Н. Утехиной, раннее обучение иностранному языку охватывает возрастную категорию от 3 до 6 лет. Она подчеркивает, что занятия иностранным языком можно начинать с 3 лет, однако оптимальным периодом считается возраст с 5 до 8 лет [7].

Многие исследователи считают, что возраст шести лет является наиболее подходящим для начала изучения иностранного языка. Каждый возрастной этап имеет свои особенности ведущей деятельности. В шестилетнем возрасте наблюдается постепенный переход от игры к учебной деятельности, хотя игра все еще остается важной. С одной стороны, у детей возникает сильный интерес к обучению и школе, а с другой – потребность в игре не исчезает. Дети продолжают активно играть до 9-10 лет [3].

Большинство языковых центров г. Волгограда практикуют обучение иностранным языкам с 3-х летнего возраста: (ROOMS – обучение с 3-х лет; центр иностранных языков Reward – с 3-х лет; школа английского языка Вильяма Рейли – с 3-х лет; центр иностранных языков Lingwin – с 3-х лет; клуб Greenwich – с 3-х лет). Затрагивая вопрос о раннем обучении иностранному языку, мы считаем необходимым рассмотреть также проблему результативности такого обучения.

Во-первых, важно понимать, что у детей 3–4 лет речевая система на родном языке ещё находится в стадии активного формирования. Ребёнок только осваивает грамматические структуры, расширяет словарный запас, учится использовать речь для общения и выражения мыслей. Введение второго языка в этот период требует особого подхода, который должен быть направлен не на

достижение конкретных языковых результатов (чтение, письмо, перевод), а на создание положительного эмоционального фона и формирование интереса к новому языковому коду. Противники данного мнения считают, что знание одного языка способствует более глубокому освоению другого, и ребенок самостоятельно находит закономерности в изучаемом языке. Процесс изучения второго языка базируется на смысловых структурах первого языка и активно их использует. В работе «Мышление и речь» Л.С. Выготский писал: «Овладение иностранным языком поднимает и родную речь ребенка на высшую ступень в смысле осознания языковых форм, обобщения языковых явлений, более сознательного и более произвольного пользования словом как орудием мысли и как выражением понятия» [2; с. 203].

Во-вторых, в раннем возрасте обучение иностранному языку не может быть результативным в традиционном понимании. Дети не способны усвоить большой объём лексики или грамматики за короткий срок. Их обучение должно происходить естественным путём – через игры, песни, движения, повторение и подражание. При этом первые результаты проявляются не в активном владении языком, а в формировании слухового восприятия, интонационной чувствительности, способности различать звуки и слова иностранной речи.

В-третьих, результативность раннего обучения напрямую зависит от регулярности и естественности контакта с языком. Если ребёнок слышит иностранную речь лишь один-два раза в неделю на занятиях, без поддержки в домашней среде, прогресс будет минимальным.

Специалисты по-разному оценивают эффективность начала обучения в дошкольном возрасте. В связи с этим целесообразно провести опрос среди учителей иностранных языков, чтобы выяснить их мнение об оптимальном возрасте для начала изучения языка. Анкета состояла из двух вопросов с четырьмя вариантами ответа. С целью выявления мнения педагогов относительно оптимального возраста для начала обучения иностранному языку нами было проведено

анкетирование. В анкетировании приняли участие педагоги (в количестве 70 человек), имеющие стаж профессиональной деятельности свыше 8 лет и опыт работы с детьми различных возрастных категорий – от дошкольного до старшего школьного возраста.

1. Считаете ли вы раннее обучение иностранному языку результативным?

А. Да, раннее обучение даёт выраженные результаты.

Б. Скорее да, но многое зависит от методики и условий обучения.

В. Скорее нет, результаты минимальны в раннем возрасте.

Г. Нет, обучение в раннем возрасте не является результативным.

2. Какой возраст, на ваш взгляд, является оптимальным для начала изучения иностранного языка?

А. 3–4 года

Б. 5–6 лет

В. 7–8 лет

Г. После 9 лет

По результатам анкетирования 54% опрошенных считают 7-8 лет оптимальным для начала обучения, при этом отмечают, что результат зависит от методики и условий обучения. 34% опрошенных считают оптимальным для начала изучения иностранного языка возраст 5-6 лет и также отмечают важность методики и условий обучения. 10% опрошенных считают благоприятным периодом для начала изучения иностранного языка после 9 лет и, лишь 2% считают, что обучение в возрасте 3-4 лет может давать выраженные результаты. Таким образом, по результатам нашего анкетирования оптимальным возрастом для начала изучения иностранного языка является возрастной период 7-8 лет. Респонденты также отмечают необходимость подбора правильной методики преподавания и следования рекомендациям, разработанным для раннего обучения иностранным языкам.

Профессор В.Н. Карташова, анализируя Нюрнбергские рекомендации по раннему изучению иностранных языков подчеркивает, что специфика раннего обучения иностранным языкам предъявляет к учителю особые требования. Педагог, работающий с младшими школьниками, должен обладать не только методическими знаниями в области преподавания иностранных языков, но и глубоким пониманием особенностей начального образования. Обучение может осуществляться как специалистом по иностранному языку, так и учителем начальных классов, при условии, что он владеет необходимыми методиками. Кроме того, важную роль играет умение педагога использовать невербальные средства общения и проявлять творческие, актёрские способности. Авторы концепции подчеркивают, что подготовка учителей должна включать не только теоретическую базу, но и практическую составляющую. Так, следуя данным рекомендациям, в ходе обучения следует уделять особое внимание навыкам говорения и аудирования. Концепция также предлагает акцентировать внимание на невербальных и паравербальных аспектах общения. Темы занятий следует выстраивать на основе детской литературы. Они должны быть интересны ребёнку, вызывать у него эмоциональный отклик, способствовать развитию воображения и творческого потенциала, а также доставлять удовольствие и приносить радость. Выбор методов обучения зависит от возрастных характеристик ребёнка. В этом контексте особую важность имеют игровые методики обучения. Учитель не занимает исключительно авторитарную позицию. Он выступает в роли советника, равноправного партнёра и более опытного друга, который способствует созданию комфортной обстановки для общения детей на иностранном языке [5, с. 37].

Эффективное раннее обучение иностранному языку требует от педагога комплексной подготовки — сочетания профессиональных знаний, педагогических и коммуникативных навыков, а также творческого подхода. Успех обуче-

ния во многом зависит от того, насколько учитель способен создать эмоционально насыщенную и понятную для ребёнка языковую среду, соединяя теорию с практическим опытом.

Исследуя данный вопрос, следует обратить внимание на проблему готовности к раннему обучению. Данным вопросом занимались такие известные ученые как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Я. Йирасек, А. Керн.

Главной проблемой раннего обучения ИЯ мы считаем вопрос психологической готовности ребенка, однако стоит отметить, что данная проблема может возникнуть не только при обучении ИЯ, но и при любой учебной деятельности и началу школьного обучения.

Профессор Е.Е. Кравцова, исследуя психологическую готовность детей к обучению, подчеркивает значимость общения в процессе развития ребенка. Она выделяет три ключевые области: отношение ребенка к взрослому, которое формируется через способность следовать установленным правилам и нормам; отношение к сверстникам. Здесь ключевым является способность принять позицию другого человека. Это позволяет ребёнку проявлять большую гибкость в своих действиях и снижает его зависимость от обстоятельств. И, отношение к самому себе, в основе которого лежит адекватная самооценка и умение контролировать свои действия. Степень развития этих областей влияет на степень готовности к обучению, а также соотносится со структурными компонентами учебной деятельности (мотивация, оценка и самооценка, учебные операции и др.). Ключевым аспектом данной концепции является уровень взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, который анализируется с точки зрения сотрудничества и совместной деятельности. Исследователь утверждает, что дети, имеющие хорошие результаты в сфере сотрудничества и кооперации, также демонстрируют высокие показатели интеллектуального развития [6].

Мы поддерживаем мнение ученых, которые считают, что вопрос о возможности раннего обучения иностранному языку следует рассматривать индивидуально, поскольку, на наш взгляд, психологическая готовность ребенка к обучению иностранному языку не зависит напрямую от его возраста. Так, один ребенок может быть способен усваивать языковой материал в 4 года, тогда как другой может быть не готов к этому даже в 7 лет.

Образовательная политика России, как и многих других стран активно поддерживает идею раннего обучения иностранным языкам. Это может быть связано с активным процессом социальной и культурной глобализации. В современном мире языковое развитие является не преимуществом, а необходимостью для получения хорошей работы и движения вверх по карьерной лестнице практически во всех сферах деятельности. По результатам нашего исследования, большинство специалистов в области преподавания иностранного языка, считают, что для достижения успешных результатов возраст обучающихся должен составлять не менее 6-7 лет. Мы согласны с мнением респондентов и полагаем, что обучение в этом возрасте является наиболее результативным. Однако акцентируем внимание на том, что для достижения успеха в данном процессе следует учитывать некоторые факторы, главным образом, психологическую готовность обучаемого. Более того, при организации учебного процесса необходимо опираться на существующие рекомендации и требования, что поможет обеспечить положительные эмоции и сформировать интерес к дальнейшему обучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.

3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
4. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 11-17.
5. Карташова В.Н. Германия: изучение иностранного языка в раннем возрасте // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 2(16). – С. 36-41. – EDN TRNOWJ.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2015. – 376 с.
7. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика. Учебное пособие. 3-е издание, исправленное. М.: ФЛИнта, Наука, 2013. – 192 с.

PROBLEMS OF EARLY LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE

OGANESYAN Anna Oganegovna

Candidate of Philological Sciences

Senior Lecturer of the Department of Romance Philology

Volgograd State Pedagogical University

Volgograd, Russia

The article discusses current issues of early foreign language education, analyzes existing recommendations, and raises the issue of the effectiveness of early education.

Attention is paid to the opinion of modern teachers, based on the analysis of the results of the survey.

Keywords: foreign language, early learning, psychological readiness, effectiveness of learning.