

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПОСРЕДСТВОМ
ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ**

БОГУС Мира Бечмизовна

доктор педагогических наук, доцент

профессор кафедры педагогики и педагогических технологий

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Россия

В работе раскрывается сущность понятий «познавательная задача», «учебное задание». Автором отмечаются применимые виды и формы обучения в процессе изучения гуманитарных дисциплин посредством задач проблемно-развивающего характера. Автором разработаны критерии и показатели оценки решения задач воспитательного характера обучающимися. В статье представлены психолого-педагогические условия повышения воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин посредством познавательных задач проблемно-развивающего характера.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, гуманитарные дисциплины, познавательная задача, проблемно-развивающий характер.

Современный этап развития общества характеризуется гуманизацией образования, в ходе которого происходит переоценка ценностей и ключевая позиция отводится личности, личностным качествам граждан, определяющим траекторию дальнейшего развития страны. В связи с этим возрастает роль дисциплин гуманитарного цикла, решающих в комплексе как образовательные задачи, так и задачи воспитания и развития личностных качеств обучающихся.

В условиях разрушения идеалов, нравственных ориентиров подрастающего поколения, угрозы деформации личности его представителей приобретает особую значимость эмоционально-ценностный потенциал гуманитарных предметов.

Содержание гуманитарных дисциплин отличается наличием учебного материала с выраженным ресурсом познавательной деятельности проблемно-аналитического характера. Материал насыщен множеством оценок, мнений, точек зрения (субъективных и диаметрально противоположных). Тем самым, гуманитарные науки, ориентированные на изучение разных аспектов человеческого общества, проявляют воспитательный потенциал по всем направлениям (умственном, нравственном, эстетическом, правовом, экологическом, физическом, экономическом, трудовом), что вследствие и определяет одну из специфических целей гуманитарного образования – формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Результативность образовательного процесса обусловлена учебной деятельностью, реализующейся в виде постановки и решения познавательных задач обучающимися самостоятельно или под руководством педагога.

В научной литературе сущность познавательной задачи трактуется как «учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств» [1]. При этом, учебное задание выступает в качестве дидактического средства организации учебной деятельности, посредством которого происходит овладение знаниями и интеллектуальным опытом, развитие продуктивных качеств мышления, познавательных и творческих способностей, что в свою очередь, создает предпосылки для самореализации, саморазвития обучаемых.

Важным в обучении, воспитании, развитии личности обучающихся представляется выстраивание образовательного процесса по изучению гуманитарных дисциплин на основе задачного обучения. Также значимым является не единичное включение в учебный процесс задач проблемно-развивающего характера, а

использование системы учебных задач. По мнению М.И. Махмутова, «наиболее эффективным средством активизации учащихся являются не отдельные задания, а их особая система» [2]. П.И. Пидкасистый отмечает, что «учебный материал может быть включен в структуру учебной деятельности учащихся только в форме системы учебных задач» [3, с. 146].

В научной литературе наряду с понятием «задачное обучение» употребляется термин «обучение в задачной форме». В.В. Репкин, используя данный термин, рассматривает систему задач как психологическую организацию усвоения учебного материала [4], тем самым подтверждая воспитательный потенциал решаемых обучающимися задач.

Проблемно-развивающий характер решения задач воспитательного содержания должен быть присущ процессу изучения гуманитарных дисциплин. При этом, следует отметить, что реализация системы учебных задач по разрешению проблем воспитания может быть присуща разным видам организации обучения, как проблемному обучению, так и программированному, компьютерному и др.

В становлении личностных качеств обучающихся, их воспитании в процессе изучения гуманитарных дисциплин посредством задач проблемно-развивающего характера эффективны такие формы обучения, как индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и парные. Также важно планировать решение проблем воспитательного характера как в урочное время, так и во внеурочное время. Самостоятельное добывание знаний под руководством педагога способствует анализу информации, осмыслению рекомендованной литературы в индивидуальном режиме. Во внеурочное время обучающиеся, осуществляя самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы, читают литературу, выполняют задания, тем самым продвигаясь к разрешению проблемы.

Соответственно, система задач проблемно-развивающего характера должна быть построена с учётом опыта и знаний учащихся; способствовать развитию

психических механизмов (внимания, памяти, мышления, воображения); синтезировать содержание разных учебных дисциплин и быть направлена на овладение общечеловеческими ценностями.

В целях развития логического мышления учащихся в процессе решения задач воспитательного характера необходимо предоставлять им возможность самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, и т.д. Задачи воспитательного характера, решаемые с применением частично-поискового метода, когда ученики под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие задачи, создают и разрешают воспитательные ситуации, способствуют переходу на новый уровень, характеризующийся решением обучающимися задач воспитательного характера на более высоком уровне сложности самостоятельно. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в поведении, если не исчезнут, то будут сведены к минимуму, а процесс мышления обучающегося будет отвечать целям и задачам обучения.

При разрешении проблем воспитательного характера важно, чтобы обучающиеся научились превентивно определять возможный ход событий, последующий вынесенному им решению.

На наш взгляд, критериями и показателями оценки решения обучающимися задач воспитательного характера могут выступить следующие: продукт (знания, позиция, действия); логичность решения (правильность промежуточных решений); объём обобщенного материала (решение вынесено на основе анализа лишь некоторых аспектов проблемы, решение вынесено на основе анализа всей проблемы); количество решений (предложено несколько правильных решений или одно решение), уровень сложности решённой задачи (имеет единственно правильное решение, имеет несколько решений, не имеет решения).

Итак, повышение воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин посредством познавательных задач проблемно-развивающего характера возможно при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: если в

содержание обучения целенаправленно вводить познавательные задачи воспитательного характера с междисциплинарным и интегративным содержанием, с постепенным ростом степени их сложности и ориентированные на развитие личностных качеств обучающихся; последовательно включать учащихся в поисковую деятельность по решению задач воспитательного характера, ориентированный на разносторонний анализ проблем воспитания и на разрушение сложившихся у обучающихся негативных стереотипов мышления; на всех этапах работы руководить познавательной деятельностью учащихся, обучать рациональным приемам решения задач воспитательного характера; систематически включать в учебный процесс проблемные познавательные задачи нравственного, эстетического, этнического, культурного характера; при разрешении проблемных задач воспитательного характера применять: современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные, практико-ориентированные, игровые), формы обучения (групповые, парные, фронтальные), методы проблемно-развивающего обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баринова Т.М., Гарипова И.О., Каранова В.В., Леонова Н.П., Шкатова Е.А. (авт.-сост.) Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам. — Магадан: Охотник, 2011. — 112 с.
2. Махмутов М.М. Организация проблемного обучения в школе. — М.: Просвещение, 1977. — 240 с. [Электронный ресурс]. URL:<https://psihdocs.ru/knigadlya-uchitelej-m-prosveshenie-1977-240-s.html> (дата обращения 12.12.2023г.)
3. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания. Первая книга учителя. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 212 с.
4. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность. -Рига, 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://old.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/repkin_ro_ud.htm (дата обращения 12.12.2023г.)

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
TO INCREASE THE EDUCATIONAL POTENTIAL
OF THE HUMANITIES THROUGH PROBLEM-DEVELOPING TASKS**

BOGUS Mira Bechmizovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies

Adygea State University

Maykop, Russia

The paper reveals the essence of the concepts of "cognitive task", "educational task". The author notes the types and forms of education used in the process of studying humanities through problems of a problem-developing nature. The author has developed criteria and indicators for evaluating the solution of educational tasks by students. The article presents the psychological and pedagogical conditions for increasing the educational potential of the humanities through cognitive tasks of a problem-developing nature.

Keywords: educational potential, humanities, cognitive task, problem-developing character.