

**ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ
С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ПО ПРОГРАММЕ «КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ»**

ПЯТКИНА Екатерина Станиславовна

кандидат медицинских наук

заведующий кафедрой реабилитационных технологий

Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского

директор

Центр адаптации и реабилитации инвалидов

КАПУСТНИКОВА Ольга Алексеевна

педагог профессионального образования

Центр адаптации и реабилитации инвалидов

г. Саратов, Россия

В статье рассматривается проблема дуального обучения молодых инвалидов с ментальными нарушениями по адаптированной образовательной программе профессионального обучения «Кухонный рабочий». Представлена реализация проекта профессионального обучения инвалидов с ментальными нарушениями на базе реабилитационных учреждений. Раскрывается содержание адаптированной образовательной программы профессионального обучения «Кухонный рабочий».

Ключевые слова: дуальное обучение, молодые инвалиды, ментальные нарушения, образовательная программа, профессиональное образование.

Дуальное образование является сочетанием теоретического обучения в образовательной организации с практическим обучением на предприятии. При

дуальной системе образования обучающиеся имеют возможность получения более глубоких знаний, умений и навыков по выбранной специальности.

Дуальная система профессионального образования позволяет обеспечить плавное вхождение обучающихся в трудовую деятельность без неизбежного для других форм обучения стресса, который может быть вызван недостатком информации и слабой практической подготовкой. При дуальном образовании осуществляется обучение выполнению не только конкретным трудовым функциям, но и развитие умения работать в коллективе, формирование социальной компетентности и ответственности.

Обучение по дуальной системе имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной системой: при дуальной системе подготовки специалистов происходит устранение основного недостатка традиционных форм и методов обучения - разрыва между теорией и практикой; в механизме дуальной системы подготовки осуществляется воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника; дуальная система обучения работников формирует более высокую мотивацию получения знаний и приобретения трудовых навыков, т.к. знания напрямую связаны с выполнением служебных обязанностей на рабочем месте; заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своих работников; учебные заведения, работающие в тесном контакте с заказчиками, учитывают требования, предъявляемые к будущим специалистам в процессе обучения [1].

Применение дуальной системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных и недостаточно изученных проблем образования и реабилитации данной категории обучающихся [5]. В исследованиях обсуждаются вопросы использования дуальной системы обучения юношей и девушек с инвалидностью, анализируются компетенции специалистов сопровождения [4].

На базе Государственного автономного учреждения Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» (ГАУ СО «ЦАРИ») был разра-

ботан проект дуального обучения инвалидов с ментальными нарушениями. ГАУ СО «ЦАРИ» осуществляет комплексную реабилитацию инвалидов трудоспособного возраста, а также в соответствии с образовательной лицензией, оказывает целый ряд образовательных услуг для людей с ограниченными возможностями здоровья [2]. В ГАУ СО «ЦАРИ» реализуется два вида образовательной деятельности: дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых [3]. Данные виды образовательной деятельности адаптированы для инвалидов различных нозологических групп, в том числе с ментальными расстройствами.

Осуществление образовательной деятельности по модели дуального обучения инвалидов с ментальными нарушениями осуществлялось в сотрудничестве с ГАУ СО «Адоевщинский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства». Для участия в образовательной программе на основе медико-психологического изучения была сформирована группа молодых инвалидов (6 человек) в возрасте от 18 до 35 лет, которые хотели и могли бы освоить трудовую профессию «Кухонный рабочий». Проведен мониторинг технического оснащения учреждений и проанализированы потребности ГАУ СО «Адоевщинский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства».

Для ведения образовательной деятельности разработана адаптированная образовательная программа профессионального обучения «Кухонный рабочий» в объеме 250 часов. Программа состояла из теоретической части (87 часов) с практической составляющей (87 часов), а также блока отработки профессиональных умений и навыков на базе учреждения (76 часов). В содержании программы обучения выделены два блока: «Транспортировочные, погрузочно-разгрузочные работы» и «Работы по подготовке технологического оборудования к работе, уходу (чистке, мойке) за технологическим оборудованием, инвентарем, рабочим помещением». Вначале обучения преподавалось введение в профессию, проводилось обучение по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии. Инвалидов с ментальными нарушениями учили

выполнять вскрытие тары с обеспечением сохранности в них продукции, выполнять безопасные приемы при переноске, погрузке, разгрузке, транспортировке разного вида грузов, выполнять работы по первичной обработке овощей безопасными инструментами (овощечистки), устанавливать подносы на транспортер при комплектации обедов, устанавливать на подносы столовые приборы, хлеб, тарелки с холодными закусками, стаканы с напитками. Во втором разделе программы изучалось электротехническое оборудование кухни, включение плит, шкафов, кипятильников, заполнение котлов водой, чистка, мойка, дезинфекция обслуживаемого оборудования, инвентаря, инструментов, мытье кухонной и столовой посуды, инвентаря вручную, а также с применением посудомоечной машины, уборка пищевых отходов, уборка производственных помещений пищеблока.

Для реализации образовательной программы специалисты ГАУ СО «ЦАРИ» прошли профессиональную переподготовку по направлению «Педагогика и методика профессионального образования» с присвоением квалификации «Педагог профессионального образования».

С ГАУ СО «Адоевщинский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства» был подписан договор об организации и проведении дуального обучения на базе учреждения.

В процессе реализации дуального обучения 6 молодых инвалидов с ментальными нарушениями зачислили на реабилитацию в ГАУ СО «ЦАРИ» на 21 день. В течение дня участники обучения в первой половине получали реабилитационные услуги, а во второй половине дня у них проходили теоретические и практические занятия по программе «Кухонный рабочий».

Следует отметить, что для данной группы обучающихся характерно недоразвитие интеллектуальных процессов, низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации учения, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, поэтому применение методов и приемов дуальной системы обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности

коррекционно-развивающего процесса. Обучающиеся с ментальными нарушениями с удовольствием совмещали практические занятия с теоретическим обучением, они с интересом знакомились с тонкостями будущей профессии, с правилами охраны труда, трудовым кодексом, с коллективом.

Во время производственной практики, которую молодые инвалиды с ментальными нарушениями проходили уже в своем учреждении – ГАУ СО «Адоевщинский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства», они психологически чувствовали себя более уверенно, комфортно и не отвлекались от основного процесса овладения знаниями, умениями и навыками, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, они смогли сформировать необходимые компетенции для овладения профессией «Кухонный рабочий», что позволит им, в соответствии с их диагнозом, осуществлять посильную трудовую деятельность. Для молодых инвалидов с ментальными нарушениями - это ещё один шаг к самостоятельному проживанию и социализации.

По окончании теоретической части обучения по программе «Кухонный рабочий» был проведен промежуточный экзамен, который все участники проекта - молодые инвалиды с ментальными нарушениями - успешно сдали. После завершения первой части образовательной программы в ГАУ СО «ЦАРИ» обучающиеся вернулись в свой интернат (ГАУ СО «Адоевщинский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства») для прохождения практики на базе своего учреждения. В результате обучения 6 молодым инвалидам с ментальными нарушениями были выданы свидетельства об освоении профессии рабочего, должности служащего по профессии «Кухонный рабочий». Обучение по адаптированной образовательной программе профессионального образования и получение свидетельства позволило молодым инвалидам с ментальными нарушениями на базе своего учреждения выполнять трудовые функции кухонного рабочего. 5 из 6 обучающихся по окончании обучения были трудоустроены.

ны кухонными рабочими в ГАУ СО «Адоевщинский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства».

Таким образом, дуальное обучение молодых инвалидов с ментальными нарушениями позволяет им освоить новые трудовые навыки, в дальнейшем трудоустроится и проживать под патронажем социальных работников за территорией интерната, что является важным фактором повышения их самостоятельности и независимости, личностного роста, профессионального становления, позитивной социализации и успешной интеграции в социум.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимов А.В., Литвиненко И.Л. Социально-экономическая эффективность системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – №1(29). – С. 101-116.

2. Пяткина Е.С., Шипова Л.В. Модель комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста // Цивилизация – Общество – Человек. – 2018. – № 6-7. – С. 87-91.

3. Пяткина Е.С., Шипова Л.В. Образование инвалидов трудоспособного возраста в процессе комплексной реабилитации в условиях специализированного центра // Образование в современном мире. Сборник науч. статей. – Саратов, 2019. – С. 380-387.

4. Соловьева И.Л. Поддерживающее обучение юношей и девушек с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: компетенции специалиста сопровождения // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7 (299). – С. 5-10.

5. Шипова Л.В., Гринина Е.С. Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход (итоги Всероссийской конференции) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – № 4. – С. 376-379.

DUAL TRAINING OF YOUNG PEOPLE WITH MENTAL DISABILITIES UNDER THE "KITCHEN WORKER" PROGRAM

PYATKINA Ekaterina Stanislavovna

Candidate of Medical Sciences

Head of the Department of Rehabilitation Technologics

Saratov State University

Director

Center of Adaptation and Rehabilitation of Disabled Persons

KAPUSTNIKOVA Olga Alekseevna

Teacher of Professional Education Professional Education

Center of Adaptation and Rehabilitation of Disabled Persons

Saratov, Russia

The article discusses the problem of dual education of young people with mental disabilities according to the adapted educational program of vocational training "Kitchen worker". The article presents the implementation of the project of vocational training for the mentally disabled on the basis of rehabilitation institutions. The content of the adapted educational program of professional training "Kitchen worker" is revealed.

Keywords: dual education, young people with disabilities, mental disorders, educational program, vocational education.