

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 3(38), 2025

Научный журнал
№ 3(38), 2025
Часть 2

Учредитель
Волкова М.В.

Главный редактор
Волкова М.В.

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя
г. Москва, Россия

Сайт
s-journal.ru

E-mail
redaktor@s-journal.ru

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор № 300-10/2011R).

Полнотекстовая версия журнала
размещена на сайтах
s-journal.ru
elibrary.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
«ОБЩЕСТВО» обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 3(38), 2025
Часть 2

в номере:

Материалы XXXII Международной
научной конференции
**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Москва, Россия,
30 октября 2025 г.):

Педагогика

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 3(38), 2025

Часть 2

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

ОБЩЕСТВО. – 2025. – № 3(38). Часть 2. – 128 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий. Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал «ОБЩЕСТВО» обязательна.
Формат 60 × 84/8
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 14,88
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 20.11.2025
Дата выхода в свет 24.11.2025

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
ИП Гаврилова А.Н.
428017, г. Чебоксары
пр. Московский, 52 А
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 3(38), 2025
Part 2

Founder
Volkova M.V.

Editor in Chief
Volkova M.V.

Periodicity
1-4 times a year

Address
Moscow, Russia

Website
s-journal.ru

E-mail
redaktor@s-journal.ru

Information about published articles
regularly provided in
Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).

Full-text version magazine
can be found at
s-journal.ru
elibrary.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
«SOCIETY» reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal

SOCIETY

№ 3(38), 2025
Part 2

in the issue:

Material XXXII International
Scientific Conference
**«SOCIETY:
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL
POTENTIAL OF DEVELOPMENT
(ideas, resources, solutions)»**
(Moscow, Russia,
30 October 2025):

Pedagogy

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 3(38), 2025

Part 2

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

SOCIETY. – 2025. – № 3(38). Part 2. – 128 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials.

Responsibility for the accuracy of the facts are author(s) of published materials.

Materials presented in author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In the event of a violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author.

Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid.

Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal «SOCIETY» reserved.
Format 60 × 84/8
offset Paper
Conventionally printed sheets 14,88
Circulation 500 copies
Signed in print 20.11.2025
Date of publication 24.11.2025

Printed in offset printing department
PE Gavrilova A.N.
428017, r. Cheboksary
st. Moskovsky, 52 A
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XXXII Международной научной конференции «ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)» (г. Москва, Россия, 30 октября 2025 г.)

ПЕДАГОГИКА

Алексеева Л.П. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в организациях среднего профессионального образования.....	7
Баженова А.П. Развитие эмоционального интеллекта в преподавании английского языка: комплексный подход.....	9
Бочкарева Л.Н., Курносова А.Н. Мотивация ученика на успешность в учебной деятельности как необходимое условие его успеха в будущем.....	12
Воронова П.А., Малиновская О.В. Педагогика и физическая культура: взаимосвязь и перспективы развития.....	16
Глебова М.В. Проблемы развития мышления и интеллекта обучающихся в условиях цифровой среды общеобразовательной школы.....	18
Гриншкун В.В., Носкова Т.Н. Актуализация содержания профессиональной подготовки в рамках системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации образования.....	22
Дмитриенко О.В., Колыванова Л.А. Влияние проектов обучения служением на формирование коммуникативных навыков и лидерских качеств студентов.....	26
Киселева Н.С., Сачкова Д.М. Билингвальное образование в высшей школе: проблемы и решения.....	29
Кузнецова И.В. Патриотизм в духовно-нравственном воспитании современной российской молодежи.....	31
Кукушкина К.А. Формирование нравственных ценностей подростков средствами коллективной воспитательной деятельности.....	34
Малкова З.И., Сорокина Т.А. Роль педагога и родителей в психологическом формировании личности ребёнка.....	36
Малова Е.О. Инновационные педагогические технологии в профилактике эмоционального выгорания школьников.....	39
Маркин В.В. Цифровые компетенции в современном образовании.....	42
Мкртчян А.Г. Адаптация школьников-мигрантов к образовательной среде и культуре России.....	44
Моисеева Л.В., Балюкова Т.В. Дифференциальная диагностика экологически мобильной личности в педагогике.....	46
Моргорская Н.В. Формирование чувства патриотизма через систему воспитательных мероприятий, посвященных событиям и героям Великой Отечественной войны.....	58
Мухаметшина О.В. Особенности процесса формирования коммуникативной компетенции у детей с нарушениями речи: интегративно-средовой подход.....	60
Николаева А.В., Егорова А.В. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольной организации с помощью онлайн-сервисов.....	62
Новикова Ю.Б. Инновации в университетском образовании: роль и особенности активных методов обучения.....	65

Нуретдинов Р.И. К вопросу формирования содержания учебных дисциплин при подготовке ИТ-специалистов.....	68
Окружнова В.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативной сферы дошкольников.....	72
Омарова Б.М., Гаджиева П.Д. Об особенностях формирования патриотической культуры у учащейся молодежи средствами внеурочной деятельности.....	74
Осокина Т.М. Предметно-языковое интегрированное обучение как средство формирования экологической культуры обучающихся.....	79
Павлуткина Е.А. Арт-педагогические технологии в воспитании школьников.....	82
Попова В.Ю. Цифровое воспитание: как установить здоровые границы между ребёнком и гаджетами.....	84
Птушко С.В. Рефлексия как детерминанта развития профессионального сознания в процессе подготовки специалистов.....	87
Савельева И.Г. Язык для специальных целей и технология CLIL.....	91
Салдаева Н.В. Применение сенсорной интеграции в развитии речи дошкольников: теоретические и практические аспекты.....	94
Слепцов Ю.А. Поиск новых форм дополнительного образования в условиях Севера.....	97
Старикова Т.В. Развитие субъектности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования.....	99
Стребкова Ж.В. Формирование иноязычной компетенции у студентов неязыковых специальностей в вузе.....	103
Турлович Э.Э. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста посредством театрализации в дошкольном образовательном учреждении.....	107
Фахми С.Ш. Особенности воспитания ребёнка в неполной семье.....	109
Филиппова Е.А. Роль семейного воспитания в формировании ценностных ориентаций ребёнка.....	112
Харина Г.В., Алешина Л.В. Проблема организации самостоятельной работы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе.....	115
Харина Г.В., Мирошникова Е.Г. Реализация системно-деятельностного подхода при изучении инженерной экологии в педагогическом вузе.....	118
Харькова К.В. Воспитание патриотизма у школьников посредством краеведения.....	121
Шпагина Я.Д. Духовно-нравственное воспитание подростков через волонтерскую деятельность.....	123
Шульц О.В., Потапова О.Ю. Пути развития детской одаренности в процессе изучения комнатных растений на уроках окружающего мира.....	126

Материалы XXXII Международной научной конференции
«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»
(г. Москва, Россия, 30 октября 2025 г.)

ПЕДАГОГИКА

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АЛЕКСЕЕВА Любовь Петровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия

В статье представлен современный подход к обучению, который рассматривает самостоятельную работу как одну из форм организации учебного процесса. Исследования и практика подтверждают, что именно благодаря самостоятельной работе студенты могут усваивать знания, глубоко понимать изучаемые дисциплины, приобретать необходимые навыки, развивать свои способности и таланты.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, СПО, качество профессионального образования, Принципы и особенности самостоятельной работы студентов.

Современный подход к обучению рассматривает самостоятельную работу как одну из форм организации учебного процесса. Исследования и практика подтверждают, что именно благодаря самостоятельной работе студенты могут усваивать знания, глубоко понимать изучаемые дисциплины, приобретать необходимые навыки, развивать свои способности и таланты. Без хорошо организованной и систематической самостоятельной работы невозможно достичь настоящего научного образования и знаний.

Целью учебных заведений является подготовка квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно работать в условиях высокой конкуренции.

Следовательно, образовательные программы должны акцентировать внимание на развитии навыков самостоятельной работы, чтобы под-

готовить выпускников к условиям рынка труда. Ключевыми аспектами этого процесса являются обучение студентов основам управления временем, планированию и выполнению задач без внешнего руководства.

Одной из ключевых задач педагогического работника является создание условий в образовательном учреждении для эффективной самостоятельной работы обучающихся и оказание помощи в развитии их творческого потенциала, формировании навыков самоорганизации и самообразования, а также для их личностного и профессионального роста.

В последнее время преподаватели уделяют много внимания вопросам организации самостоятельной работы студентов. Они согласны с тем, что самостоятельная работа является важной частью учебного процесса и способствует профессиональному развитию специалистов.

Однако существуют разногласия относительно определения самостоятельной работы, ее видов и форм, роли в учебном процессе, контроля и оценки этой деятельности, а также использования информационных технологий [3].

Организация самостоятельной работы требует тщательного планирования и координации со стороны преподавателей. Необходимо разработать четкие задания, определить сроки выполнения, предоставить необходимые ресурсы и материалы. Преподаватели должны также контролировать процесс выполнения заданий и оказывать необходимую помощь и поддержку студентам [1].

Философы и социологи утверждают, что независимость является ключевым аспектом человеческой личности и деятельности. Это отражено в определениях термина «самостоятельная работа», таких как «формирование познавательной самостоятельности как личностного качества студента» (Г.В. Вяткин) или «система мер по тренировке активности и самостоятельности как качеств личности» (Б.Г. Иогансен) [2].

Преподаватели организуют самостоятельную работу через управление познавательной и внеурочной деятельностью учащихся. В этом процессе задействуются индивидуальные, групповые и фронтальные формы, которые применяются при выполнении лабораторных и практических занятий, в учебных играх и при изучении нового материала.

Понятие «самостоятельная работа» тесно связано с термином «вид учебной деятельности». Например, Г.В. Вяткин фокусируется на типических особенностях личности студента, Т.К. Ильина выделяет особый фронтальный, групповой и индивидуальный характер учебной деятельности, а Р.А. Низамов рассматривает ее как разносторонние индивидуальные и групповые занятия, проводимые в аудитории в не учебное время [3].

Основываясь на системе организации самостоятельной работы, можно создать дидактическую и методическую базу, а также обеспечить педагогическую и информационную поддержку, которые в совокупности могут рассматриваться как условия для развития студентов. В свою очередь, В.К. Граф, И.И. Ильясов и В.Я. Ляудис определяют самостоятельную

работу как систему педагогических условий, управляющих образовательной деятельностью [5].

Результативность самостоятельной работы можно оценить через выполненные задания, такие как конспекты, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы, индивидуальные проекты. Эти результаты демонстрируют активность студентов, их профессиональную компетентность и развитие исследовательских навыков и креативного мышления.

Некоторые подходы могут исказить понимание «самостоятельной работы студента» и ее объем, а также разделять структуру логических рассуждений в определенных пределах. Дальнейший анализ сосредоточится на той части самостоятельной работы, которая рассматривается как неотъемлемая составляющая изучения учебного материала. Эта часть ограничена временными рамками и требует разработки заданий, определения форм проведения и контроля со стороны преподавателя [4].

Среднее профессиональное образование ориентировано на формирование креативной личности, способной к самосовершенствованию, непрерывному обучению, инициативному предпринимательству и внедрению инноваций. Существенную роль в достижении этих целей отводят самостоятельной работе.

Исходя из анализа различных источников и нормативных документов, касающихся организации самостоятельной работы, можно выделить несколько ключевых аспектов:

Во-первых, самостоятельная работа студентов занимает центральное место в образовательном процессе. Особенно актуально внимание к ее организации становится в свете внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Во-вторых, восприятие организации самостоятельной работы строится на сочетании идей, навыков, деятельности и системного подхода. Это рассматривается как целенаправленное сотрудничество между педагогом и студентом, в ходе которого используются различные методы и формы обучения. Эти средства способствуют не только укреплению профессионально-технического и общего образования, но и помогают развивать профессиональные навыки у студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов В.И. Профессиональная педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2024. – 672 с.
2. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов: учебное пособие / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый. – М.: Знание, 2013. – 235 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2019. – 347 с.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения: учебник для вузов. – М.: Смысл, 2019. – 312 с.
5. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2021. – 401 с.

**ORGANIZING STUDENT INDEPENDENT WORK
IN PROFESSIONAL DISCIPLINES IN SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION INSTITUTIONS**

ALEKSEEVA Lyubov Petrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Training Teachers
of Professional Education and Subject Methods
South Ural State Humanitarian-Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The modern approach to learning views independent work as one of the forms of organizing the educational process. Research and practice confirm that it is through independent work that students can absorb knowledge, deeply understand the subjects they are studying, acquire necessary skills, and develop their abilities and talents.

Keywords: independent work of students, secondary vocational education, quality of vocational education, principles and features of independent work of students.

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД**

БАЖЕНОВА Алина Павловна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Государственный университет просвещения
г. Москва, Россия

В статье приводятся аргументы в пользу целенаправленной стратегии развития эмоционального интеллекта (ЭИ) в преподавании английского языка. Автор отмечает, что в рамках языкового образования необходимо одновременно развивать лингвистические навыки и ключевые компетенции в области ЭИ, такие как самосознание, эмпатия и навыки межличностного общения для повышения академических результатов и улучшения социальной адаптации учащихся.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, иностранный язык, целостное образование, эмпатия, коммуникативная компетентность.

Глобальный сдвиг в сторону навыков XXI в. и целостного образования ставит новые задачи перед преподавателями иностранного

языка. Современный подход к обучению подразумевает развитие у студентов не только коммуникативной компетенции, но и умения

ориентироваться в обществе, которое характеризуется многообразием и культурной гетерогенностью. В связи с этим развитие эмоционального интеллекта (ЭИ), определяемого как «способность отслеживать свои собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для руководства своим мышлением и действиями» [7, с. 189], является неотъемлемой частью стратегии эффективного обучения иностранному языку. Необходимо отметить, что процесс изучения второго языка – это эмоционально насыщенное занятие, сопряженное с тревогой, неуверенностью в себе и уязвимостью, а также с волнением [3]. Игнорируя эти факторы, преподаватели упускают важнейшую возможность улучшить как эмоциональные, так и лингвистические результаты своих студентов. Связь между ЭИ и успешным овладением языком подтверждается несколькими теоретическими основами. Во-первых, снижение уровня аффективного фильтра: гипотеза Крашена об аффективном фильтре утверждает, что эмоциональные переменные, такие как тревога, мотивация и уверенность в себе, действуют как воображаемый «фильтр», который может препятствовать или облегчать овладение языком [6]. Специально обучая навыкам ЭИ, таким как эмоциональная саморегуляция и самомотивация, преподаватели смогут снизить уровень аффективного фильтра и создать психологически безопасную среду, в которой учащиеся будут более открытыми для информации и готовыми к решению новых комплексных задач при изучении иностранного языка [5]. Во-вторых, развитие эмпатии и межкультурной коммуникативной компетенции: современный подход к обучению английскому языку нацелен на развитие социолингвистической компетенции и прагматической осведомленности. Модель межкультурной коммуникативной компетентности, разработанная Байрамом, подчеркивает важность «savoir être» – внимательного отношения к себе и осознания ценности других [4]. Развитие эмпатии, ключевого компонента ЭИ, является основополагающим для этого процесса. В-третьих, социально-эмоциональная природа общения: язык является ос-

новным средством выражения и интерпретации человеческих эмоций. Занятие по изучению иностранного языка – это микрокосм социального взаимодействия, предлагающий широкий спектр возможностей для сотрудничества, обсуждения, разрешения конфликтов, которые связаны с важными компонентами эмоционального интеллекта, такими как социальные навыки, самосознание и управление взаимоотношениями [1].

Интеграция ЭИ в учебный процесс не требует полного пересмотра учебной программы, но предполагает продуманную адаптацию существующих методик и внедрение некоторых стратегий в обучение иностранному языку. Использование эмоционально-ориентированных разминок (warm-ups) укрепляет эмоциональное состояние учащихся и создает благоприятный настрой на занятии. Начиная занятие с описания своего самочувствия или используя «Колесо эмоций» Роберта Плутчика, преподаватель поможет учащимся идентифицировать и обозначать свои чувства на английском языке, расширить их эмоциональный словарный запас и отработать лексические навыки. Работа с англоязычными аутентичными материалами и литературой – мощный инструмент развития эмпатии. Вместе с анализом сюжетных линий, грамматики и лексики можно организовать дискуссию на английском языке, проанализировать мотивы и поведение персонажей, эмоциональные конфликты и их разрешение, создавая ситуацию восприятия перспективы и включая эмоциональный анализ. Использование ролевых игр и симуляций для развития социальных навыков, построенных на основе эмоционально сложных ситуаций (например, разрешить недоразумение с другом или вежливо выразить разочарование), поможет выйти за рамки традиционных сценариев и усовершенствовать навыки регуляции собственных эмоций и реакций. Поощрение студентов к ведению дневника саморегуляции на английском языке обеспечит практику письма и будет способствовать развитию самосознания и саморефлексии, что поможет учащимся задуматься о своих учебных достижениях и выработать стратегию преодоления возможных трудностей.

Внедрение подхода, учитывающего развитие ЭИ на занятиях по английскому языку, сопряжено с определенными трудностями. Преподаватели могут чувствовать себя недостаточно подготовленными к решению сложных эмоциональных проблем и нуждаться в повышении квалификации в рамках социально-эмоциональной технологии обучения (SEL). Процесс изучения английского языка является не только

познавательным, но и эмоциональным. Исследователи отмечают, что «было бы интересно проследить развитие ЭИ в разных образовательных контекстах и создать унифицированные методики его оценки» [2, с. 77]. Внедрение ЭИ в педагогическую практику не только улучшит усвоение языка, но и даст учащимся необходимые навыки, необходимые для развития глобального эмоционального интеллекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект / пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
2. *Ларионова М.А.* Влияние эмоционального интеллекта на обучение иностранным языкам: методология, результаты и применение в педагогической практике // Вестник Финансового университета. Гуманитарные науки. – 2025. – С. 74-78.
3. *Arnold J.* Attention to affect in language learning // *Anglistik. International Journal of English Studies.* 2011. № 22(1). P. 11-20.
4. *Byram M.* Teaching and assessing intercultural communicative competence: *Multilingual Matters*, 1997. 124 p.
5. *Gkonou C., Mercer, S.* Understanding emotional and social intelligence among English language teachers: British Council, 2017. 50 p.
6. *Krashen S.D.* Principles and practice in second language acquisition: University of Southern California, 2019. 202 p.
7. *Salovey P., Mayer J.D.* Emotional intelligence // *Imagination, Cognition and Personality.* 1990. № 9(3). P. 185-211.

EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: AN INTEGRATED APPROACH

BAZHENOVA Alina Pavlovna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
State University of Education
Moscow, Russia

The article provides arguments in favor of a targeted strategy for the development of emotional intelligence (EI) in English language teaching. The author notes that within the framework of language education, it is necessary to develop linguistic skills and key competencies in the field of EI, such as self-awareness, empathy, and interpersonal communication skills in order to enhance academic results and improve students' social adaptation.

Keywords: emotional intelligence, foreign language, holistic education, empathy, communicative competence.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКА НА УСПЕШНОСТЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕХА В БУДУЩЕМ

БОЧКАРЕВА Лариса Николаевна

Почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель начальных классов

КУРНОСОВА Анна Валерьевна

учитель начальных классов

Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова

г. Новокузнецк, Россия

В статье раскрывается понятие успешности ученика, успеха в любой деятельности. Рассматривается ситуация успеха на уроке, основные этапы и методы создания ситуации успешности. Выявляются важные условия для осуществления дифференцированного обучения. Отслеживается выбор содержания, методов и форм обучения, анализируются как плюсы, так и минусы этого выбора. Формулируются необходимые правила, обеспечивающие ситуацию успеха в обучении.

Ключевые слова: успешность ученика, ситуация успеха на уроке, дифференцированное обучение, выбор содержания, методов и форм обучения, необходимые правила, обеспечивающие ситуацию успеха в обучении.

«Наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться. Метода такого вспомогательного преподавания, кроме многих других достоинств, имеет еще главное то, что она, приучая воспитанника к умственному труду, приучает и преодолевать тяжесть такого труда и испытывать те наслаждения, которые им доставляются» [5, с. 142].

Ушинский К.Д.

Успех в любой деятельности, а в особенности успех в учебной деятельности, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает каждый человек, в том числе и ребенок, в процессе выполненной работы. При успешной деятельности формируются новые мотивы, желание к этой деятельности, повышается уровень самооценки, самоуважения [1, с. 28]. Сегодня особое значение приобретает успешность ученика.

В обучении очень важно дать ребенку возможность достичь положительного результата. Это поможет смотивировать его на последующую деятельность. Запомнив и пережив эти положительные эмоции, ребенок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу.

Что же такое ситуация успеха?

Ситуация – результат продуманной, подготовленной и организованной учителем деятельности.

Успех – достижение поставленной цели с переживанием положительных эмоций.

Ситуация успеха – сочетание этих условий.

Создание ситуации успеха обеспечивается рядом действий, которые осуществляются в психологически комфортной атмосфере радости и одобрения [2, с. 39].

Этапы создания ситуации успеха:

1. Снятие страха.

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, боязнь самого дела и оценки окружающих. Необходим настрой на деятельность.

Учитель может достичь его следующими фразами:

– *Все пробуют и ищут, только так может что-то получиться.*

– *Люди учатся на своих ошибках. Так они находят другие способы решения поставленной задачи.*

– *Этот материал мы с вами проходили и работа по силам любому из вас.*

2. Авансирование успешного результата.

Учитель выражает твердую уверенность в том, что ученик справится с задачей, помогает ребенку поверить в свои силы.

Учитель должен как можно чаще выражать уверенность в успешности учащихся:

- *У вас обязательно получится.*
- *Я не сомневаюсь в успешном результате.*

3. Скрытое инструктирование о способе и формах совершения деятельности.

Возможно намекнуть или пожелать для направления деятельности:

- *Можно начать с... .*
- *Не забудьте о... .*

4. Добавление мотива.

Важно показать ребенку зачем совершается та или иная деятельность, кому от этого будет хорошо.

Добавить мотив педагог может следующими фразами:

- *Без твоей помощи нам не справиться... .*
- *Сначала прочитай внимательно правило, тогда ты быстрее справишься с заданием.*

5. Стимулирование активности или педагогическое направление.

Направлено на выполнение конкретных действий.

Стимулировать к действию можно следующими фразами:

- *Давайте скорее начнем работу... .*
- *Так хочется поскорее увидеть... .*

6. Высокая оценка деталей.

Помогает положительно пережить успех не всего результата, а какой-то его отдельной детали.

Указать на индивидуальный успех можно фразами:

- *Тебе особенно удалось это задание.*
- *Больше всего мне в твоей работе понравилось... .*

Методы создания ситуации успеха на уроке: *Дифференцированное обучение.*

Необходимость: учащиеся различаются своими способностями, уровнем подготовки, чертами характера.

Задача учителя: дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы [3, с. 95].

Преимущества:

- позволяет каждому ученику работать в удобном для него темпе;
- дает возможность ребенку справиться с заданием;

– способствует повышению интереса учащихся к учебной деятельности.

Особенности:

- создание разноуровневых групп;
- создание групп на всех этапах обучения;
- для каждой группы учитель подбирает содержание обучения, соответственно уровню обученности учащихся.

Создание разноуровневых групп:

- группа «сильных»;
- группа «средних»;
- группа «слабых»;
- объяснение материала учителем всем группам;

– выполнение задания на применение изученного материала в каждой группе: группа «сильных» – получает ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (на расширение кругозора, на установление межпредметных связей, на поиск вариантов решения, на сравнение и сопоставление, задания исследовательского характера); группа «средних» – получает ЗАДАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСТВА (работают под руководством учителя); группа «слабых» – РАБОТА ПОЛНОСТЬЮ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ.

ПЛЮСЫ и МИНУСЫ создания разноуровневых групп:

– каждый ученик ситуации имеет возможность работать в меру своих способностей, не теряет интереса к предмету, переживает успех от деятельности;

– но учащиеся могут почувствовать неуверенность в своих силах, т. к. не могут выполнить более сложные задания.

ВАЖНЫЕ УСЛОВИЯ для осуществления ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

При дифференциации обучения очень важно учитывать психологическое состояние каждого ученика:

– необходимо каждому обучающемуся объяснить причину определения его в ту или иную группу;

– также следует определить условия, которые позволяют ученику перейти на более высокий уровень.

УЧИТЕЛЮ ВАЖНО:

- продумывать выбор содержания, методов и форм обучения;
- готовить различные варианты задания;

– необходимо информировать о разной степени сложности заданий;

– предлагать каждому учащемуся самостоятельно выбрать задание, с которым он справится.

Подготовка ученика к выбору задания:

– у ученика должны быть сформированы начальные навыки самостоятельной работы;

– необходимо дать установку: сначала работаем вместе, чтобы потом ты мог работать сам.

Выбор содержания, методов и форм обучения:

1. Метод изучения материала:

– я разберусь сам;

– мне поможет товарищ;

– нужна помощь учителя.

2. Форма обучения:

– индивидуально;

– в паре;

– в группе.

При выборе содержания, методов и форм обучения существуют как плюсы, так и минусы:

– плюсы: при систематической работе вырабатывается способности не теряться в ситуации выбора и объективной оценке своих возможностей;

– минусы: не всегда адекватная оценка своих сил и возможностей учащимися; желая получить более высокую отметку, ученик выбирает задание, с которым может не справиться.

Метод «место на оценку» и «место на сомнение»:

1. Доска разделяется на две части: место на оценку и место на сомнение.

2. Ученик самостоятельно выбирает часть, сохраняя право предъявлять на оценку тот материал, в котором он уверен.

3. При выборе места на сомнение ученик вправе только изложить учителю учебный материал, учитель при этом не оценивает ответ отметкой.

Методы создания ситуации успеха на уроке:

Коллективные формы обучения:

Принцип: «Одна голова хорошо, а две лучше», «Что одному не под силу, то легко коллективу».

Задача учителя: дать возможность учащимся почувствовать уверенность в собственных силах и успешно справиться с заданием.

Особенности:

– работа в парах постоянного и сменного состава;

– групповая форма работы (группы и микрогруппы);

– коллективная форма работы.

Построение урока в школе основано на сообщении учителем нового материала, рассчитанного на запоминание учениками. Ученик должен обладать хорошо развитой памятью, быть способен к произвольному запоминанию, которое формируется к концу младшего школьного возраста. Поэтому половина обучающихся не способны усвоить услышанную информацию и испытывают неудачу при применении знаний на практике.

Методы создания ситуации успеха на уроке:

Проблемная ситуация:

– проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения;

– учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связи;

– разрешение проблемной ситуации повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет ученикам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке [4, с. 112].

Метод проектов:

– ориентирован на применение и приобретение новых знаний под руководством учителя;

– проекты могут выполняться учащимися как индивидуально, так и группами;

– при работе над проектами учитываются возрастные особенности школьников.

Особенности метода проектов:

– развивается активная позиция ученика в учебной деятельности;

– совершенствуется умение работать в коллективе, проявляются коммуникативные способности;

– повышается уверенность в себе;

– формируется мотивация деятельности, что дает возможность учителю построить учебный процесс с опорой на интересы детей.

Правила, обеспечивающие ситуацию успеха:

– Не наказывать ученика отрицательной отметкой, ни в коем случае не высказывать грубой критики в адрес ученика.

– Использовать дифференцированную систему оценок: поощрительная за старание, усилия, прилежание, за неожиданный, хотя бы и слабый ответ.

– Применять на уроках задания соревновательного характера, развивающие сообразительность и догадку, содержащие творческие элементы.

– Подбадривать за малейший успех, за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим.

– Своевременно отмечать успехи и достижения учеников во всех видах деятельности. Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении конкретно этого ученика.

Успех является источником внутренних сил ребенка. Он рождает энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок начинает испытывать уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.

Успех в учебе сегодня – завтрашний успех в жизни!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? – М.: Просвещение, 1991 – 176 с.
2. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
4. Мельникова Е.А. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 168 с.
5. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения. – М.: Юрайт, 2019. – 354 с.

MOTIVATION OF A STUDENT FOR SUCCESS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A NECESSARY CONDITION FOR HIS FUTURE SUCCESS

BOCHKAREVA Larisa Nikolaevna

Honored Worker of General Education of the Russian Federation, Primary School Teacher

KURNOSOVA Anna Valeryevna

Primary School Teacher

V.P. Chkalov Gymnasium № 17

Novokuznetsk, Russia

This article explores the concept of student success and success in any activity. It examines the concept of success in the classroom, as well as the key stages and methods for creating it. Important conditions for implementing differentiated instruction are identified. The choice of content, methods, and forms of instruction is analyzed, and both the pros and cons of these choices are analyzed. The necessary rules for ensuring success are formulated.

Keywords: student success, success situation in the lesson, differentiated learning, choice of content, methods and forms of teaching, necessary rules that ensure a situation of success in learning.

ПЕДАГОГИКА И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ВОРОНОВА Полина Александровна

студент

МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна

старший преподаватель

Дальневосточный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
г. Хабаровск, Россия

В статье рассматривается взаимосвязь педагогики и физической культуры в системе образования. Особое внимание уделено роли физического воспитания в формировании личности, развитию социальных навыков и педагогических методов в работе с детьми и молодежью. Обозначены современные подходы к интеграции педагогики и физической культуры.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, педагогика, интеграция педагогики и физической культуры.

Современные условия развития общества требуют от образовательных систем не только высокого уровня подготовки обучающихся, но и заботы о здоровье, психическом благополучии и гармоничном развитии личности. В последние десятилетия наблюдается тенденция снижения уровня физической активности среди школьников и студентов, что приводит к росту хронических заболеваний, снижению когнитивных функций и ухудшению социальной адаптации. В этой связи вопросы интеграции педагогики и физической культуры приобретают особую актуальность.

Физическая культура рассматривается как важный фактор формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний и повышения работоспособности. Педагогика же обеспечивает методологическое сопровождение образовательного процесса, задавая цели, задачи и методы воспитания. Их объединение способствует всестороннему развитию человека, что особенно важно в условиях глобальных вызовов современности.

Современная педагогика опирается на несколько методологических подходов:

– личностно-ориентированный подход позволяет учитывать индивидуальные потребности учащегося и выстраивать индивидуальные траектории занятий физической культурой;

– деятельностный подход рассматривает физическую активность как форму освоения социального опыта, где спортивные игры становятся средством развития коммуникации;

– компетентностный подход ориентирует систему образования на формирование ключевых компетенций – здоровьесберегающей, коммуникативной, социальной [1].

Применение педагогики в физической культуре выражается в создании условий для мотивации, в правильной организации учебного процесса, а также в формировании у школьников и студентов устойчивой ценностной установки на здоровье и активность.

Физическая культура является не только средством укрепления здоровья, но и мощным инструментом воспитания. Она развивает такие качества, как настойчивость, сила воли, стрессоустойчивость, лидерство и умение работать в команде. Через спортивные соревнования и коллективные тренировки педагог формирует у обучающихся ответственность за результат, уважение к соперникам, дисциплину. Эти качества выходят за рамки спорта и становятся частью общей жизненной позиции человека. Кроме того, занятия физической культурой положительно влияют на когнитивные функции – улучшают память, внимание, способность к обучению. Таким образом, физическая активность является важным фактором не только физического, но и умственного развития.

В XXI в. наблюдается активная интеграция педагогики и физической культуры.

1. Интерактивные технологии – использование цифровых платформ, мобильных приложений и фитнес-трекеров для мониторинга активности учащихся.

2. Индивидуализация обучения – адаптация программ физического воспитания под личные потребности и физические возможности каждого обучающегося.

3. Проектная деятельность – вовлечение школьников и студентов в разработку спортивных и социальных проектов, направленных на формирование лидерских качеств.

4. Инклюзия – развитие программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение доступности занятий спортом.

5. Зарубежный опыт – в США действуют программы «Physical Literacy», направленные на формирование у детей устойчивых привычек активного образа жизни; в Финляндии уроки физкультуры строятся на демократических

принципах и психологическом комфорте; в Японии физическая культура сочетается с воспитанием трудолюбия и коллективизма, что делает спорт частью педагогической традиции [2-5].

Таким образом, педагогика и физическая культура образуют единую образовательную систему, где знания и навыки приобретают практическую значимость через движение, спорт и активность. Их синтез позволяет формировать у личности комплекс качеств – от физического здоровья до морально-волевых черт характера. Перспективным направлением является внедрение цифровых технологий мониторинга физической активности, интеграция программ психологической поддержки и развитие культуры здоровья в образовательных учреждениях. Важно подчеркнуть, что без педагогической составляющей физическая культура теряет воспитательный потенциал, а без физической активности педагогика лишается мощного инструмента практического воздействия на личность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Сластенин В.А.* Педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2021. – 576 с.
2. *Bailey R.* Physical Education and Sport in Schools: A Review of Benefits and Outcomes // *Journal of School Health.* 2019. P. 697-704.
3. *Kirk D.* Physical Education Futures. London: Routledge, 2022. P. 143-166.
4. UNESCO. Quality Physical Education Guidelines for Policy-Makers. Paris: UNESCO, 2021. P. 12-28.
5. *Whitehead M.* Physical Literacy Across the World. Routledge, 2020. P. 75-101.

PEDAGOGY AND PHYSICAL CULTURE: INTERCONNECTION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

VORONOVA Polina Aleksandrovna
Student

MALINOVSKAYA Olga Viktorovna
Senior Lecturer

Far Eastern Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration
Khabarovsk, Russia

The article examines the relationship between pedagogy and physical culture in the educational system. Special attention is paid to the role of physical education in personality development, social skills, and pedagogical methods in working with children and youth. Modern approaches to the integration of pedagogy and physical culture are highlighted.

Keywords: physical education, physical culture, pedagogy, integration of pedagogy and physical culture.

УДК 373.1

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ГЛЕБОВА Марина Владимировна

кандидат педагогических наук, заместитель начальника
Управление образования администрации города Прокопьевска
г. Прокопьевск, Россия

В статье рассматриваются ключевые проблемы интеллектуального развития школьников в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются механизмы влияния информационных технологий на когнитивные процессы и предлагаются пути оптимизации образовательной среды для сохранения и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Определены направления оптимизации цифровой среды для сбалансированного развития различных компонентов мышления и преодоления когнитивных рисков, связанных с активным внедрением ИИ-технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: интеллект, мышление, умственное развитие, когнитивные процессы, искусственный интеллект, образование.

Современная система образования переживает период глубокой трансформации, вызванный активным внедрением цифровых технологий в учебный процесс. Этот переход от традиционной парадигмы обучения к цифровой создает сложный комплекс вызовов для развития мышления и интеллекта обучающихся. Цифровая среда образовательного учреждения, с одной стороны, открывает беспрецедентные возможности для доступа к информации и персонализации обучения, с другой – порождает серьезную обеспокоенность специалистов по когнитивным наукам, нейропсихологии и этике влиянием искусственного интеллекта (ИИ), современных языковых моделей (LLM), таких как GPT и аналогичные системы, на качество когнитивного развития подрастающего поколения. Чрезмерное использование ИИ (artificial intelligence; AI), как показывают новейшие нейропсихологические и психолого-педагогические исследования, негативно влияет на когнитивные способности человека, особенно на поколение, растущее с детства в окружении AI: приводит к снижению интеллекта, критического мышления, ухудшению памяти и внимания, потере способности самостоятельно решать познавательные задачи.

Настоящее исследование базируется на

междисциплинарном подходе, интегрирующем положения когнитивной психологии, нейронауки и педагогики. Анализ более 157 рецензируемых научных работ, опубликованных в период с 2001 по 2024 гг., представленный в исследовании V.J. Clemente-Suárez, A.I. Beltrán-Velasco, S. Herrero-Roldán, S. Rodríguez-Besteiro, I. Martínez-Guardado, A. Martín-Rodríguez & J.F. Tornero-Aguilera (2024) [4], группы ученых из университетов Мадрида (Испания), Барранкильи (Колумбия), позволил выявить основные тенденции и противоречия в изучаемой области.

В данном исследовании показано, что интенсивное взаимодействие с цифровым контентом сопровождается повышенным высвобождением дофамина – нейромедиатора, связанного с системой вознаграждения и внимания. При частом и продолжительном воздействии это может приводить к формированию зависимого поведения и нарушению механизмов саморегуляции. Одновременно активизируется выработка нейротрофического фактора мозга (BDNF), белка, отвечающего за рост нейронов и синаптическую пластичность, что указывает на потенциальные возможности цифровых технологий для развития определенных когнитивных функций, особенно в визуально-пространственной сфере.

Ключевым понятием, характеризующим современные вызовы, как отмечают авторы, является «клиповое мышление» – особая организация мыслительных процессов, возникающая в условиях доминирования цифровой среды. Это феномен характеризуется алогичностью, высокой скоростью переключения между фрагментами информации и отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира. В отличие от понятийного мышления, предполагающего глубокий анализ и установление причинно-следственных связей, клиповое мышление оперирует короткими и яркими образами, что создает значительные трудности в процессе системного обучения.

Обобщая данные приведенного исследования, мы выделяем основные проблемы развития мышления и интеллекта обучающихся в условиях цифровой образовательной среды:

1. *Трансформация когнитивных процессов и внимания.*

Цифровая среда принципиально меняет характер познавательных процессов обучающихся. Многозадачность, неизбежная при работе с цифровыми устройствами, ведет к когнитивной перегрузке и снижению способности к концентрации. Исследования показывают сокращение объема внимания и ослабление способности к длительной фокусировке на сложных задачах.

Нейронные связи, отвечающие за определенные навыки (критический анализ, системный анализ причинно-следственных связей, способность к планированию, установление динамических иерархических связей, оперирование высокоуровневыми абстракциями и др.), укрепляются при регулярном использовании. Передача этих базовых когнитивных функций ИИ-системам, их невосребованность, снижает степень активации соответствующих нейронных связей, ослабляет когнитивные функции головного мозга, что приводит к снижению интеллектуального потенциала человека и, как следствие, его способности к обучению. Сложные когнитивные навыки, требующие не просто анализа отдельных данных, а их синтеза в целостную картину, без закрепления и развития базовых навыков не формируются.

ИИ, как технология, позволяющая компьютерной программе выполнять задачи, имитировать мышление и поведение чело-

века для постепенного обучения с использованием полученной информации и для решения конкретных вопросов, предоставляет готовый ответ или решение, скрывая процесс анализа и синтеза в «черном ящике». Результат, полученный пользователем ИИ-системы, без понимания логики принятия решения, подрывает способность видеть взаимосвязи, оценивать систему в целом и прогнозировать каскадные эффекты от принимаемых решений. Обучающиеся теряют способность к пониманию процедурных операций, утрачивают способность к пониманию причинно-следственных связей, структурных характеристик и алгоритмов, логики взаимодействия и иерархии, а, следовательно, возрастают риски когнитивных искажений и принятия ошибочных решений.

Особую проблему представляет доминирование селективно-визуального внимания в ущерб другим когнитивным процессам. Школьники демонстрируют повышенную реактивность на визуальные стимулы при одновременном затруднении работы с вербальной и абстрактной информацией. Это создает дисбаланс в развитии различных компонентов интеллекта, ограничивая возможности понятийного мышления (*conceptual thinking*), необходимого для усвоения сложных научных концепций [1].

2. *Вытеснение традиционных форм познавательной деятельности.*

Согласно гипотезе вытеснения, время, проводимое с цифровыми устройствами, замещает другие, более традиционные, но познавательно обогащающие виды деятельности: чтение, живое общение, творческие игры [4]. Это приводит к обеднению опыта ребенка и ограничивает возможности развития многогранной личности.

Сравнительные исследования эффективности восприятия информации с различных носителей демонстрируют, что учебный материал лучше запоминается и усваивается при чтении бумажных книг, чем с электронных устройств [3]. Современные европейские исследования подтверждают, что цифровое пространство снижает социальное общение, творческие игры и взаимодействие с реальным миром, что может приводить к задержке психического развития детей.

Кроме того, ИИ-платформы могут также

усиливать риски, связанные с воздействием дезинформации, проблемами конфиденциальности и безопасности, а также негативным влиянием на психическое и эмоциональное состояние обучающихся [5].

4. *Недостаточная теоретическая и методическая подготовленность педагогов.*

Цифровизация образования характеризуется отсутствием четко обозначенных правил взаимодействия учителя и ученика. Это не просто перевод учебного материала в электронный формат, но и принципиально новый уровень подхода к педагогической деятельности. В связи с этим необходимо определить эффективные инструменты того, как учить детей в цифровой среде.

Отмечается дефицит теорий и концепций цифрового обучения, что создает трудности в построении алгоритма педагогического общения с учениками. Учителя остаются без методологической поддержки в условиях быстрой трансформации образовательной среды, вынуждены эмпирическим путем находить новые форматы педагогического взаимодействия [3].

Анализ результатов исследования проблемы влияния ИИ на развитие когнитивной сферы обучающихся и новой педагогической ситуации, опосредованной цифровым организационным контекстом и цифровыми образовательными технологиями, позволяет нам выделить следующие перспективные направления оптимизации цифровой образовательной среды:

1. Сбалансированное использование цифровых и традиционных методов обучения.

Эффективное развитие мышления в современных условиях требует разумного баланса между инновационными и проверенными временем подходами к обучению. Цифровые технологии должны не заменять, а дополнять традиционные формы учебной работы, создавая интегрированную образовательную среду. Особое значение приобретает структурированное цифровое взаимодействие при активном участии родителей и педагогов. Исследования показывают, что именно содержание, контекст и продолжительность использования цифровых устройств определяют их конечное влияние на когнитивное развитие. Регламентация экранного времени (screen time) и целенаправленный отбор образова-

тельного контента позволяют минимизировать риски и максимизировать преимущества цифровых технологий [3; 4].

2. Развитие новых педагогических компетенций.

Трансформация роли учителя от транслятора знаний к консультанту и наставнику, направляющему ученика на индивидуализированную траекторию обучения, становится ключевым условием эффективности цифрового образования. Это требует пересмотра программ подготовки педагогов и развития у них нового набора компетенций.

Среди востребованных навыков педагога будущего выделяются: цифровая грамотность, знание информационной безопасности, навыки работы с ИИ-решениями, разработки цифровых тренажеров, data-driven мышление (мышление, основанное на данных, опирающееся на факты и аналитику), а также сильные soft skills (гибкие навыки) для развития метанавыков у обучающихся [3].

3. Целенаправленное развитие критического и творческого мышления.

В условиях избытка информации особую ценность приобретают навыки критического анализа и оценки достоверности информации. Цифровая среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать не потребление, а осмысленную переработку информации, развитие способности к аргументации и ведению дискуссии.

Показателем интеллектуального развития детей в новых условиях становится креативность, критичность в восприятии информации, самостоятельность в действиях. Эти качества должны рассматриваться как приоритетные образовательные результаты, на достижение которых направлен учебный процесс.

4. Учет возрастных особенностей в цифровом обучении.

Исследования показывают, что влияние цифровых технологий на когнитивное развитие значительно варьируется в зависимости от возраста обучающихся. Например, дети примерно до семи лет испытывают трудности в различении реальности и виртуального мира, что создает особые риски при использовании иммерсивных технологий, таких как виртуальная реальность [5].

Это требует разработки дифференцированных подходов к использованию цифровых технологий в разных возрастных группах, с постепенным расширением цифровой самостоятельности по мере взросления обучающихся и развития их когнитивных способностей.

Цифровая среда общеобразовательного учреждения создает сложный комплекс вызовов (challenges) для развития мышления и интеллекта детей, требующий системного и взвешенного подхода. Ключевые проблемы связаны с трансформацией когнитивных процессов, вытеснением традиционных форм познавательной деятельности, рисками внедрения искусственного интеллекта и недостаточной подготовленностью педагогов к работе в новых условиях.

Преодоление этих вызовов требует сбалансированного подхода, избегающего как technophobia, так и безоглядной цифровизации. Цифровые технологии должны стать инструментом развития мышления, а не его ограничения. Это возможно при условии целенаправленной педагогической работы по развитию критического и креативного мышления обучающихся, обновления профессиональных компетенций педагогов и создания научно обоснованных методик цифрового обучения [2].

Возможными путями решения указанных проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, по нашему мнению, могут быть:

- актуализация вопросов междисциплинар-

ного синтеза когнитивных и психолого-педагогических наук, преодоление их концептуальной и предметной замкнутости, усиление межотраслевых исследований для развития в русле как классической, так и неклассической и постнеклассической научных парадигм системы образования в целом и ее неотъемлемой части – дидактики, науки, занимающейся поиском оптимальных методов обучения;

- рост числа междисциплинарных фундаментальных и эмпирических исследований, направленных на расширение горизонта научно-методологического знания о сущности, тенденциях и рисках цифровизации образовательного пространства;

- трансформация системы подготовки педагогических кадров в вузах, учреждениях дополнительного профессионального образования с целью формирования у них компетентности в области психолого-педагогических аспектов цифрового образования.

Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении долгосрочного влияния цифровых технологий на когнитивное развитие, разработке возрастно-ориентированных моделей цифрового обучения и создании дидактических систем, гармонично интегрирующих традиционные и инновационные подходы к развитию мышления. Цифровая трансформация образования – это не только технологический вызов, но и возможность переосмыслить традиционные подходы к развитию интеллекта и создать образовательную среду, адекватную вызовам XXI в.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Богомолова Е.С., Лангуев К.А.* Влияние цифровой среды на мышление и умственную работоспособность учащихся // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11-12 ноября 2021 г. / Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11-12, 2021. / под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ. – С. 36-48. – URL:https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2021/contents/Bogomolova_Languiev (дата обращения: 14.10.2025).
2. *Храпов С.А., Баева Л.В.* Философия рисков цифровизации образования: когнитивные риски и пути создания безопасной коммуникативно-образовательной среды // Вопросы философии. – 2021. – № 4. – С. 17-26.
3. *Яхьяева А.Х.* Интеллектуальное развитие обучающихся в условиях цифровизации образования // Гуманитарные научные исследования. – 2023. – № 2. – URL:<https://human.snauka.ru/2023/02/55275> (дата обращения: 14.10.2025).

4. Clemente-Suárez V.J., Beltrán-Velasco A.I., Herrero-Roldán S., Rodríguez-Besteiro S., Martínez-Guardado I., Martín-Rodríguez A., Tornero-Aguilera J.F. Digital Device Usage and Childhood Cognitive Development: Exploring Effects on Cognitive Abilities. *Children* (Basel). 2024 Oct 27; 11(11):1299. doi: 10.3390/children11111299. PMID: 39594874; PMCID: PMC11592547. – URL: <https://www.mdpi.com/2227-9067/11/11/1299> (дата обращения: 14.10.2025).
5. OECD (2025), *How's Life for Children in the Digital Age?*, OECD Publishing, Paris. – URL: <https://doi.org/10.1787/0854b900-en> (дата обращения: 14.10.2025).

PROBLEMS OF DEVELOPING STUDENTS' THINKING AND INTELLIGENCE IN THE DIGITAL ENVIRONMENT OF A SECONDARY SCHOOL

GLEBOVA Marina Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Deputy Head
Education Department Prokopyevsk City Administration
Prokopyevsk, Russia

This article examines key issues in the intellectual development of schoolchildren in the context of the digital transformation of education. It analyzes the mechanisms by which information technology influences cognitive processes and proposes ways to optimize the educational environment to preserve and develop students' intellectual potential. It identifies areas for optimizing the digital environment to ensure the balanced development of various components of thinking and to overcome the cognitive risks associated with the active implementation of AI technologies in the educational process.

Keywords: intelligence, thinking, mental development, cognitive processes, artificial intelligence, education.

АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГРИНШКУН Вадим Валерьевич

академик Российской академии образования, доктор педагогических наук
профессор департамента информатизации образования института цифрового образования
Московский городской педагогический университет
г. Москва, Россия

НОСКОВА Татьяна Николаевна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой цифрового образования
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия

Статья посвящена рассмотрению и обобщению вопросов актуализации содержания профессиональной подготовки студентов в системе СПО в условиях активной цифровизации. Отмечается, что содержание профессиональной подготовки – это системообразующий компонент образовательной программы, отвечающий требованиям ФГОС и рынка труда, задающий базис и влияющий на эффективность обучения.

Ключевые слова: содержание профессиональной подготовки, цифровизация обучения СПО, проектирование образовательных программ в СПО, механизмы актуализации содержания обучения в СПО.

Актуальное содержание профессиональной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) является одним из основополагающих условий, связанных с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО, а также влияющих на качество и результаты обучения. Под содержанием профессиональной подготовки понимается центральный компонент программы подготовки, структурный элемент, объединяющий модули, компетенции, теоретические и практические основы обучения, требования ФГОС, отвечающий фундаментальным принципам соответствия целям рынка труда, обеспечения результативности обучения, функциональности, модульности, вариативности, стандартизации и др. [8].

В условиях активной цифровизации образования одним из характерных проявлений становится крайне высокий динамизм профессиональной подготовки, что в том числе закономерно сказывается на актуальности и необходимости обновления содержания обучения студентов СПО [2]. В частности, интерес представляет исследование основных механизмов актуализации содержания профессиональной подготовки в СПО с привязкой к возможностям цифровых технологий, что позволит конкретизировать их особенности и проявления в реалиях цифровизации образования.

Как верно замечают В.А. Беликов, П.Ю. Романов, С.Р. Худайбердина, Г.В. Токмазов, цифровизацию стоит рассматривать, как минимум, в контексте дуальности ее влияния на образование. С одной стороны, цифровизация стимулирует трансформационные процессы и инициирует множественные позитивные взаимообусловленные изменения, влияет на повышение эффективности образования как явление технологическое, гуманистическое, управленческое и дидактическое. В то же время, проблемная сторона цифровизации проявляется в неоднозначности изменений, отсутствии в ряде случаев системных отлаженных механизмов ее реализации, а также фактических ограничений цифровизации [3]. По этой причине, опираясь на исследование авторов, цифровизация представляется компонентом-средством управления профессиональным образованием, в том числе с привязкой к системе СПО, а не

единственным фокусом, формирующим траекторию ее развития.

В СПО управление образовательными процессами осуществляется на нескольких уровнях; одним из них является управление профессиональной подготовкой студентов, что осуществляется через обеспечение ее эффективности, соответствие стандартам и создание необходимых организационно-педагогических условий достижения поставленных целей и задач образования. По данным исследования М.В. Деева и соавторов, возникает необходимость управления образовательными программами и учебным (обучающим) контентом в целях формирования актуальных профессиональных компетенций. В частности, по мнению авторов, осуществляются указанные процессы через принципы конвергентности. Образовательные программы проектируются схожим образом, осуществляется заимствование и создание единых основ обучения, которые впоследствии упрощенно обновляются и тиражируются в системе СПО [5]. Указанный механизм является одним из основных в контексте актуализации содержания профессиональной подготовки студентов СПО.

Другой механизм, также описанный М.В. Деевым и соавторами в русле конвергентного подхода, раскрывается с точки зрения процессов построения образовательных экосистем, в которых на уровне профессиональной подготовки студентов и ее содержания объединяются стандарты, программы, контент и требования рынка труда. Авторы отмечают, что формируется конвергентное образование, построенное на сближении различных предметных областей, подходов и программ для подготовки специалистов с универсальными и междисциплинарными компетенциями [6]. Важной предпосылкой, указывающей на необходимость подобной унификации, видится именно крайне высокая динамика изменений на рынке труда и в социальной жизни, возникшая под влиянием стремительного научно-технологического прогресса. Поэтому закономерно возникает спрос на специалистов, обладающих гибкими (мягкими) навыками – *soft skills*, интерес к формированию которых прослеживается на протяжении последних десяти лет.

В то же время, содержание профессиональной подготовки студентов СПО должно соответствовать свойственным специальности и направлению подготовки специфическим требованиям (производственным и иным), что находит отражение в результатах обучения и формируемых профессиональных компетенциях. Так, унификация не может выступать единственным механизмом актуализации содержания профессиональной подготовки студентов СПО, поскольку ограничивается общими представлениями и процессами, не охватывает ведущие тенденции в профессиональной деятельности, связанные с реальной работой специалиста на конкретной должности.

В частности, А.Ю. Анисимов, А.Н. Алексахин, С.А. Алексахина, Л.С. Байтимерова верно замечают, что требования к содержанию профессиональной подготовки специалистов, равно как и к результатам – формируемым профессиональным компетенциям, постоянно меняются и расширяются. По этой же причине востребованными становятся современные педагогические технологии, активно применяющиеся в условиях цифровой образовательной среды – интерактивные, проблемные, исследовательские, модульные и дистанционные технологии, а также информационно-коммуникационные [1]. Продуктивным видится то, что назначение указанных технологий, скорее, заключается не столько в формировании знаний, умений, навыков и компетенций, сколько в освоении обучающимися необходимых видов, способов и средств осуществления деятельности, в конечном счете выступающими промежуточным элементом в успешном освоении программ обучения. Соответственно, значительно возрастает роль самостоятельной работы, которая в совокупности с практико-ориентированностью обучения и адаптацией образовательных программ к реалиям цифровизации определяют механизмы, влияющие на актуализацию содержания профессиональной подготовки.

Аналогично Е.И. Грузинская и соавторы указывают на то, что многие из механизмов совер-

шения обучения в системе СПО не могут реализовываться в полной мере в отсутствие одного из первичных условий – наличия достаточного кадрового обеспечения. В работе авторов отмечается роль кадрового потенциала в реформировании СПО, в чем сегодня особое внимание уделяется как достаточности педагогов (дефицит которых имеет место в системе СПО, в особенности на узких направлениях подготовки, требующих профильного образования и реального производственного опыта), так и актуальности их профессиональных компетенций (цифровых, владение ФГОС, передовыми методиками обучения и др.) [4]. Смежным с кадровым потенциалом видится и механизм, связанный с реализацией организационных и нормативно-правовых условий повышения эффективности обучения в системе СПО. В работе Д.Г. Житневича верно выделяется, что проектирование образовательных программ в реалиях цифровизации, тем не менее, строится на принципах строгого соответствия требованиям ФГОС, которые резонируют с организационными условиями реализации программ обучения. Без наличия технологической базы, кадров, а также логистики образования и контента создаваемые образовательные программы видятся автором как недостаточные или ограниченные. В то же время, по мнению Д.Г. Житневича, эффективность образовательной программы также зависит и от ее интегрального ядра – матрицы соответствия компетенций, стандартов, трудовых функций и требований работодателей [7].

Таким образом, развитие механизмов актуализации содержания профессиональной подготовки в рамках системы СПО в условиях цифровизации образования происходит с ориентацией на ведущие тренды и тенденции профессионального образования. Содержание механизмов также меняется – все большее значение приобретают многоуровневые и интегративные механизмы, которые объединяют под своим началом нормативные, организационные, методические, технологические, педагогические и иные решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов А.Ю., Алексахин А.Н., Алексахина С.А., Байтимерова Л.С. Адаптация педагогических технологий к условиям цифровой образовательной среды // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2024. – № 6. – С. 202-210.

2. Балганова Е.В. Тенденции и риски цифровизации высшего и профессионального образования // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12, № 3. – С. 19-31.
3. Беликов В.А., Романов П.Ю., Худайбердина С.Р., Токмазов Г.В. Цифровизация управления профессиональным образованием в современных социально-экономических условиях // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 3(35). – С. 56-65.
4. Грузинская Е.И., Князева Г.Л., Кодола Н.В., Козилова Л.В., Купалов Г.С., Сорокин А.А., Уколова Л.И., Хмелева Г.А., Хорват Д.А., Чудинский Р.М. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 1(41). – С. 62-71.
5. Деев М.В., Гамидуллаева Л.А., Финогеев А.Г., Финогеев А.А. Конвергентный подход к актуализации образовательных программ и контента для развития экосистемы образования в условиях перехода к цифровой экономике // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2020. – № 3. – С. 84-101.
6. Деев М.В., Финогеев А.Г., Финогеев А.А., Гамидуллаева Л.А. Модели и методики актуализации образовательных программ и контента в рамках построения интеллектуальных образовательных систем // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2020. – № 4(52). – С. 9-20.
7. Житиневич Д.Г. Методологические аспекты проектирования образовательной программы в условиях цифровизации // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 209-211.
8. Корчагин Е.А., Самолдина Л.Н. Содержание профессиональной подготовки студентов учреждений СПО технического профиля: проектирование, реализация, основные проблемы // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2010. – № 2. – С. 69-76.

UPDATING THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING WITHIN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

GRINSHKUN Vadim Valerievich

Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences in Pedagogy
Professor of the Department of Education Informatization of the Institute of Digital Education
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia

NOSKOVA Tatyana Nikolaevna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor, Head of the Department of Digital Education
A.I. Herzen Russian State Pedagogical University
St. Petersburg, Russia

The article is devoted to the consideration and generalization of the issues of updating the content of professional training for students in the secondary vocational education system in the context of active digitalization. It is noted that the content of professional training is a system-forming component of the educational program that meets the requirements of the Federal State Educational Standard and the labor market, sets the basis, and affects the effectiveness of training.

Keywords: content of professional training, digitalization of secondary vocational education, design of secondary vocational education programs, mechanisms for updating the content of secondary vocational education.

УДК 378.183

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

ДМИТРИЕНКО Олеся Валерьевна

аспирант

КОЛЫВАНОВА Лариса Александровна

доктор педагогических наук, профессор

Самарский государственный социально-педагогический университет
г. Самара, Россия

Метод «Обучение служением», возникший как форма сочетания теории и практики через вовлечение студентов в социальные проекты, пока слабо изучен применительно к российским образовательным учреждениям. Недостаточная разработанность методической базы, нехватка конкретных рекомендаций и критериев оценки затрудняют внедрение таких практик. Основная цель исследования заключается в выявлении воздействия проектов «Обучение служением» на развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств у студентов.

Ключевые слова: обучение служением, коммуникативные навыки, лидерские качества, инновационный подход.

Современное образование ставит перед собой важнейшую задачу – обеспечить целостное развитие личности, включающее формирование познавательных, лидерских, организационных и коммуникативных компетенций. Это требует постоянного обновления педагогических технологий, методов и подходов к обучению. Инновационная деятельность в образовании сегодня – это не только основа конкурентоспособности учебных заведений, но и связующее звено между научно-методической работой педагогов и исследовательской деятельностью обучающихся.

Образовательный процесс все больше ориентируется на практико-ориентированные и интерактивные методы обучения: групповые проекты, симуляции и игровые форматы, которые помогают студентам применять знания на практике. В.Г. Федотова подчеркивает, что «традиционный академический подход теряет свою актуальность, что связано с динамичными изменениями на рынке труда, где технологический прогресс требует от специалистов новых навыков и компетенций» [8]. В связи с этим необходимо разрабатывать такие подходы к обучению, которые соответствуют

запросам будущих работодателей. После подписания Указа Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. в России начала реализовываться образовательная программа «Обучение служением» (Service-Learning), представляющая собой «инновационный подход в образовании, направленный на интеграцию академического содержания с практической деятельностью, ориентированной на решение социальных проблем» [3].

Термин «Service-Learning» включает два английских слова, как «Service» подразумевающее деятельность, направленную на общественное благо, помощь и поддержку окружающих, и «Learning», означающее приобретение знаний путем решения практических задач в реальной среде. Таким образом, дословный перевод термина звучит, как «обучение через службу» или «обучение посредством оказания услуг» [6].

Анализ научной литературы показывает, что методика «Обучение служением» широко исследовалась как зарубежными (Р.Г. Брингл, Д.В. Кендалл, С. Уоррен, Э. Фурко, Д.А. Хэтчер, и др.) [11; 13; 14; 12], так и отечественными (Е.М. Андреевой, Н.С. Бережновой,

С.Н. Виноградовой, И.В. Шукиной, В.А. Якимец и др.) учеными [1; 2; 4; 9; 10].

Методика «обучение служением» окончательно сложилась и была официально признана в США в конце 1960-х гг. [5]. Несмотря на то, что концепция «обучения служением» активно исследуется западными учеными, В.С. Никольский отмечает, что их «выводы отражают особенности иных культур и исторического опыта, значительно отличающихся от российских реалий. В то же время отечественные исследования пока не располагают достаточным объемом эмпирических данных о влиянии этого метода на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся» [7].

В связи с этим, целью нашего исследования стало определение эффективности проектов «Обучение служением» в контексте образовательной и воспитательной деятельности Самарского государственного социально-педагогического университета. Для изучения влияния проектов «Обучение служением» на развитие коммуникативных навыков и лидерского потенциала студентов было проведено анкетирование, направленное на оценку степени достижения запланированных результатов.

Студенты специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» разработали уникальный проект «Организация и проведение Региональной открытой межпредметной олимпиады по физической культуре для обучающихся Самарской области». Этот проект направлен на формирование у них интереса, мотивации и компетенций в области физической культуры и спорта, создание условий для профессиональной ориентации и личностной самореализации.

Участие студентов в «Региональной открытой межпредметной олимпиаде» помогает не только продемонстрировать и укрепить приобретенные теоретические знания и практические навыки, но и решить ряд важных социальных задач, среди которых:

- повышение заинтересованности обучающихся в участии в мероприятиях, способствующих распространению физической культуры и спорта;

- выявление и развитие творческих способностей и исследовательской компетентно-

сти участников в области физической культуры и спорта;

- создание условий для профессионального выбора студентов, совершенствование методов профессиональной ориентации;

- усиление взаимодействия учебных заведений путем реализации новых совместных проектов и обмена опытом.

Эффективность влияния студенческого проекта «Региональная открытая Межпредметная олимпиада» на развитие навыков коммуникации и лидерства, студентов, участвующих в проекте, оценивалась через их рефлексивную составляющую и применение профессиональных навыков на практике. В этой связи была создана специальная анкета, содержащая в себе открытые и вариативные ответы.

Исследование охватило группу из 123 студентов очного отделения факультета физической культуры и спорта. Основной причиной участия большинство респондентов назвали желание приносить пользу обществу («быть полезными другим»). Для повышения личной уверенности и улучшения навыков взаимодействия участие выбрали 80% студентов, а возможность применения теоретических знаний на практике отметили 68%. Поскольку респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, итоговая сумма превышает 100%.

Студенты-участники демонстрируют высокий уровень социальной ответственности. Так, 36% опрошенных оценивают собственную ответственность максимальным баллом (10 баллов), еще 40% считают ее почти максимальной (девять баллов). 12% человека указали оценку восемь, столько же – семь баллов.

Самооценка уверенности также высока: 20% студентов присвоили себе максимальный балл – 10; 25% – по девять баллов; 30% – по восемь баллов; 25% – по семь баллов.

Более половины участников сообщили, что благодаря проекту преодолели трудности в общении и существенно улучшили коммуникативные навыки. Полученный положительный опыт усилил их желание продолжать участие в мероприятиях аналогичного формата.

Проект «Региональная открытая межпредметная олимпиада» позволил участникам развить следующие компетенции:

- 80% приобрели навыки эффективного

взаимодействия с различными группами людей; научились активно слушать и понимать собеседников, быстро адаптируясь к новым условиям;

– уровень инициативы и готовности нести ответственность вырос у 75% студентов, продемонстрировавших умение организовывать команду и распределять обязанности внутри нее. Исследование показало положительную динамику развития указанных навыков и высокую степень удовлетворенности участием студентов в данном образовательном проекте.

Таким образом проекты «Обучение служением» становятся мощным инструментом для развития коммуникативных навыков и лидерских качеств студентов. Благодаря такому формату обучения молодые люди не только получают новые знания, но и активно формируют важнейшие навыки для успешной карьеры и личного роста.

Взаимодействие с представителями разных социальных групп в рамках проектов помогает студентам развивать коммуникатив-

ные навыки, учиться работать в команде и проявлять эмпатию. Они учатся слышать и понимать других, находить общий язык и эффективно взаимодействовать в самых разных ситуациях. Особенно ценным становится опыт принятия решений, управления проектами и координации коллективной работы – все это формирует лидерские качества, которые высоко ценятся в современном мире. Студенты учатся брать на себя ответственность, вдохновлять других и добиваться результатов. Кроме того, погружение в реальные проблемы местного сообщества позволяет будущим специалистам не только лучше понимать актуальные вызовы, но и предлагать инновационные решения.

Благодаря проекту «Обучение служением», выпускники выходят на рынок труда не только с академическими знаниями, но и с практическим опытом, социальной ответственностью и уверенностью в своих силах – все это делает их востребованными профессионалами и активными гражданами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреева Е.М.* Обучение служением как инновационная технология гражданского воспитания молодежи // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика. – 2014. – № 11. – С. 121-126.
2. *Бережнова И.В.* Духовно-нравственное воспитание студентов вуза в условиях современной социокультурной ситуации // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – Т. 15, № 3. – С. 201-208.
3. *Бодренкова Г.П., Захаров И.Г., Захарова Е.А., Попова, А.А.* Service Learning – Обучение действием. – М.: Фонд «Созидание», ЗАО «Компания «Ассистент», 2006. – 166 с.
4. *Виноградова С.Н.* Использование технологии «обучение служением» в профессиональном становлении будущего специалиста // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 3. – С. 38-40.
5. *Горлова, Н.И. Старовойтова Л.И.* «Обучение служением (действием)» как эффективная методика организации учебного процесса через социально-полезную деятельность в современном образовательном учреждении. – ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2(36). – С. 226-235.
6. *Закирова Л.Ф.* Метод «SERVICE-LEARNING» в зарубежной педагогике (на примере немецких вузов) // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 5-6. – С. 158-165.
7. *Никольский В.С.* Обучение служением в России: становление предметного поля. Высшее образование в России. – М., 2023. – № 32(12). – С. 9-28.
8. *Федотова В.Г.* Социальные и психологические факторы развития науки. Личность ученого. Академическая и (или) постакадемическая наука? // Вопросы философии. – М. – 2014. – № 8. – С. 44-53.
9. *Щукина Н.С.* Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов средствами технологии «обучение служением» // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 565-567.
10. *Якимец, В.А.* Технология обучения служением: проблемы внедрения и перспективы развития // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – С. 124-131.

11. *Bringle R.G., & Hatcher J.A.* (1993). Understanding and assessing service-learning. Michigan Journal of Community Service Learning. № 1(1). P. 3-14.
12. *Furco A.* Service-learning: A balanced approach to experiential education. National Society for Experiential Education Quarterly. 1996. № 19(3). P. 2-6.
13. *Kendall J.V.* Designing effective service-learning programs. Stylus Publishing, LLC. 2009. P. 141-152.
14. *Warren S.D.* Faculty development in service-learning: New directions for teaching and learning. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series, volume 104. 2005. P. 31-36.

THE IMPACT OF SERVICE-BASED LEARNING PROJECTS ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS AND LEADERSHIP QUALITIES

DMITRIENKO Olesya Valerievna

Postgraduate Student

KOLYVANOVA Larisa Aleksandrovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Samara State Social and Pedagogical University

Samara, Russia

The method of «Service learning», which emerged as a form of combining theory and practice through the involvement of students in social projects, is still poorly studied in relation to Russian educational institutions. Insufficient development of the methodological framework, lack of specific recommendations and evaluation criteria, make it difficult to implement such practices. The main goal of the study is to identify the impact of «Service learning» projects on the development of communication skills and leadership qualities in students.

Keywords: service-learning, communication skills, leadership qualities, and an innovative approach.

БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

КИСЕЛЕВА Наталья Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

САЧКОВА Дарья Михайловна

магистрант

Государственный социально-гуманитарный университет

г. Коломна, Россия

В статье анализируются препятствия на пути к эффективному билингвальному образованию в высшей школе, применяя системный взгляд на педагогический процесс. Рассматриваются методологические аспекты (цели, принципы, методы), организационные вопросы (соответствие стандартам, структура учебного плана, отбор студентов) и проблемы учебно-методического обеспечения (нехватка аутентичных учебников и необходимость перевода лекций).

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, билингвизм, билингвальное образование, теоретико-методологические принципы, педагогический процесс.

Билингвальное образование привлекает все больше внимания в российской высшей школе из-за курса на интеграцию в международное образовательное сообщество. Использование иностранного языка в обучении, особенно английского, является устоявшейся практикой, а недавний интерес к билингвальному образованию опирается на обширные исследования билингвизма в лингвистике, психологии и лингводидактике. Об этом свидетельствуют разного рода научные труды: статьи, монографии, докторские диссертации (М.Н. Певзнер, Л.П. Хабарова, А.Г. Ширин и др.), а также организация научных центров и кафедр билингвального образования [1-3].

К вопросам теоретико-методологического характера прежде всего относится проблема целеполагания. При обучении иностранных студентов ответ на этот вопрос очевиден: английский язык выступает как средство обучения и достижения главной цели – овладения профессиональными компетенциями в выбранной области. Однако в случае с российскими студентами ситуация становится гораздо сложнее и вызывает ряд концептуальных вопросов, если не противоречий. Что должно иметь приоритет – овладение языком или профессиональными знаниями и навыками? Если акцент сделать на языке, то преподаватели-предметники, как правило, не обладают необходимыми лингводидактическими компетенциями и не всегда имеют высокий уровень профессионально ориентированной коммуникативной компетенции. Их сильная сторона – глубокие знания в своей профессиональной сфере, что, однако, не гарантирует умения эффективно передавать эти знания на иностранном языке. Проблему усугубляет недостаток учебников и методических пособий на иностранном языке, что вынуждает переводить русскоязычные материалы, что ведет к потере аутентичности и смыслового содержания. Если же целью становится формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, то содержание предмета отходит на второй план из-за недостаточной компетентности преподавателя иностранного языка в профессиональной области и языковой направленности учебных материалов.

К числу концептуальных вопросов можно отнести и принципы обучения, некоторые из которых можно сформулировать следующим образом:

- принцип параллельного представления материала на двух языках, суть которого заключается в одновременном изложении учебного содержания на родном и иностранном языках;

- принцип дополнительности, предполагающий, что основное содержание, преподаваемое на русском языке, дополняется аутентичными материалами по выбранной тематике;

- принцип полной замены родного языка иностранным в процессе реализации всего учебного плана;

- и, наконец, принцип интеграции содержания и языковой подготовки (Content and Language Integrated Learning, CLIL), который, по нашему мнению, является наиболее рациональным подходом.

Проблема учебно-методического обеспечения процесса обучения едва ли уступает по значимости другим вопросам. Как уже отмечалось, отсутствие учебников и пособий, содержащих аутентичные материалы и одновременно учитывающих особенности и реалии российской высшей школы, вынуждает переводить на английский язык весь лекционный курс. При этом данный курс зачастую становится единственным источником информации для студентов, что негативно отражается на реализации одного из ключевых принципов современного образования – автономии учебной деятельности и самообразования студентов. Кроме того, такой подход значительно увеличивает временные затраты на подготовку занятий, что при высокой академической нагрузке преподавателей неизбежно сказывается на качестве учебного процесса.

Практика показывает, что наиболее эффективным способом организации билингвального обучения является метод CLIL, который базируется на интеграции предметного содержания и языковой подготовки. В этом подходе изучение языковых элементов и развитие речевых навыков играют вспомогательную роль и происходят в процессе критического анализа учебного материала, а также через применение исследовательских мето-

дов, групповой и проектной деятельности, самостоятельного поиска и обработки информации.

Итак, говоря о внедрении билингвального образования в российской высшей школе, от-

метим, что данный перспективный проект требует глубокого научного осмысления, тщательного изучения и разработки обоснованной концепции, что мы рассматриваем как направление для дальнейших исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Певзнер, М.Н. Билингвальное образование в контексте мирового опыта (на примере Германии): монография / М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин. – Новгород: НовГУ, 1999. – 96 с.
2. Хабарова Л.П. Билингвальное образование в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт // Известие ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 846-852.
3. Kiseleva N.S. The Application of the Communicative Approach in English Language Teaching // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. – 2019. – № 4(36). – С. 46-49.

BILINGUAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

KISELEVA Natalia Sergeevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

SACHKOVA Darya Mikhailovna

Undergraduate Student

State University of Humanities and Social Studies

Kolomna, Russia

This article analyzes the challenges of effective bilingual education in higher education, applying a systems approach to the pedagogical process. It examines methodological aspects (goals, principles, methods), organizational issues (compliance with standards, curriculum structure, student selection), and problems with teaching and methodological support (lack of authentic textbooks and the need to translate lectures).

Keywords: higher professional education, bilingualism, bilingual education, theoretical and methodological principles, pedagogical process.

ПАТРИОТИЗМ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

КУЗНЕЦОВА Ирина Владимировна

магистрант

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

Статья посвящена проблеме формирования патриотизма в реалиях современного российского общества. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это основа становления и развития личности, залог успешного развития общества и государства.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, любовь к Родине.

Проблема патриотизма представляет собой одну из самых важных и актуальных задач в сфере духовной жизни современного российского общества. Особую актуальность она приобрела в последние годы. О важности и сложности этого вопроса говорит уже тот факт, что за последние три десятилетия отношение к патриотизму в российском обществе изменялось от полного неприятия до безусловной поддержки и в настоящее время российскому обществу в качестве национальной идеи и объединяющего начала предлагается именно патриотизм, который, как показывают результаты социологических исследований, очень положительно воспринимается большинством россиян, рассматривающих его как одно из наиболее значимых человеческих качеств.

Роль патриотизма всегда возрастает в переходные периоды общественного развития. Но, к сожалению, в России наблюдается абсолютное доминирование «в отношении к проблеме патриотизма пропагандистско-конъюнктурного подхода» [4, с. 64]. Поэтому патриотическое воспитание в современной школе становится одной из приоритетных задач. Необходимость воспитать в человеке любовь к Родине ставилась всегда. Ведь именно на этой основе человек осознает себя как личность и гражданин, берет на себя ответственность перед другими людьми и самим собой за свои поступки.

Образование – социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре. Самостоятельное мышление означает возможность реализации специфически человеческих качеств. Но мышление – это интеллектуальное усилие, требующее огромного мужества и большого внутреннего усердия. Образование в истинном смысле этого слова есть наиболее адекватный способ формирования сознания человека. Человек, получивший качественное образование, может быть в состоянии самостоятельно мыслить, принимать решения [2, с. 199]. Но может ли самостоятельно мыслить, быть образованным и сознательным человек без чувства патриотизма, любви к Родине, родным и близким? Именно патриотизм стано-

вится тем фундаментом, на котором в наше время строится духовно-нравственное воспитание молодежи.

Если исходить из общепринятого понимания, что патриотизм – это любовь к Родине, то необходимо определить, что сегодня вкладывается в понятие «Родина». Родина – это то место, к судьбе которого человек испытывает непосредственную духовную сопричастность. Родина – это родные просторы и родной дом (березы, река, поля...). Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного устройства, опору его жизнеспособности, одно из первостепенных условий эффективности функционирования всей системы общественных и государственных институтов. Усвоение ценностей и норм жизни, утвердившихся в обществе, – это объективный, но не стихийный процесс. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется [3, с. 46].

По мере своего развития каждый из нас постепенно осознает свою принадлежность к семье, коллективу, народу. Вершиной патриотического воспитания для человека является осознание себя гражданином России. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из школьника, изучавшего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа и тех конкретных свершений и подвигов, которыми была насыщена наша история.

Патриотизм – всегда обостренное чувство любви к своему Отечеству, ощущение себя частицей своего народа, готовность к любым испытаниям, жертвам и подвигам во имя

своей Родины. Для того чтобы стать патриотом, человек сначала должен обрести Родину в своем понимании, сознании и сердце. Такое чувство никто не может предписать, навязать или передать по наследству. Оно рождается и пестуется порой всю жизнь. А порой человек может прожить жизнь и «не найти своей родины», не стать ее патриотом. Истинный патриотизм, а значит и готовность к героическому поступку, подвигу выражаются в понимании чувства долга перед своим Отечеством. Это в первую очередь пробуждение любви и великого уважения к родителям и предкам, моральным и нравственным традициям народа, ответственность перед будущими поколениями.

Для наших дней характерна ситуация, когда требуются огромные усилия по поиску ре-

ального понимания феномена «Родина», а значит – и наполнения понятия патриотизма соответствующим современности содержанием. К сожалению, последние годы российский патриотизм носил аморфный, неопределенный характер, соответствующий общественным реалиям. Сегодня в обществе сформирован совершенно явный запрос на возрождение системы патриотического воспитания молодежи. Патриотическое воспитание сегодня – задача актуальная как для общества в целом, так и для школы в частности. Происходящие в этой сфере процессы свидетельствуют как об определенных достижениях в данной области, так и об известной шаблонности, отсутствии новых идей и концепций в подходах к решению этой крайне актуальной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова М.Ю., Сурков С.Н. Патриотизм в XXI веке: примеры проявления // Молодой ученый. – 2013. – № 6(53). – С. 616-618.
2. Кениспаев Ж.К., Маркин В.В., Серова Н.С. Философия образования и проблемы метапедагогика // Мир науки, культуры, образования – 2018. – № 2(69). – С. 198-200.
3. Маркин В.В. Патриотизм в современной России // Формирование традиций патриотизма. – Барнаул: АлтГПА, 2015. – С. 44-50.
4. Фролов А.С. Патриотизм как качество личности и воспитательная цель в контексте социальной реальности современной России // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2024. – № 6. – С. 63-66.

PATRIOTISM IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF MODERN RUSSIAN YOUTH

KUZNETSOVA Irina Vladimirovna

Undergraduate Student
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russia

The article is devoted to the problem of forming patriotism in the realities of modern Russian society. Patriotic education of the younger generation is the basis for the formation and development of an individual, the key to the successful development of society and the state.

Keywords: patriotism, patriotic education, love for the Motherland.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУКУШКИНА Кристина Александровна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В данной статье рассматривается понятие коллективной воспитательной деятельности как эффективного способа формирования нравственных ценностей подростков; основные формы подобной деятельности в условиях современной школы.

Ключевые слова: подросток, нравственные ценности, детский коллектив, коллективная воспитательная деятельность, формирование.

В современном мире формирование нравственных ценностей подростков выдвигается на первый план в деятельности педагога, который должен подготовить школьников к гуманной и активной деятельности в обществе [3]. Именно в подростковом возрасте актуализируются потребности человека, стремление к признанию в социуме, что неизбежно усиливает рефлексивные процессы в сознании подростка, стремление создать и реализовать свой идеальный нравственный образ. Ценностные ориентации основываются на сложившихся потребностях личности, ее стремлениях, оказывают влияние на мотивацию деятельности и тем самым обуславливают принимаемые решения.

Знание системы ценностей дает возможность педагогу, родителям предвидеть поведение подростка в различных жизненных ситуациях в школе, на улице, дома. Не имея достаточного жизненного опыта, стойких убеждений, подростки могут совершать противоправные поступки.

Подростковый возраст традиционно связывают с «моральным кризисом», когда ребенок начинает критически переосмысливать усвоенные в детстве нормы и правила. Как отмечал Л.С. Выготский, центральным новообразованием этого периода становится развитие самосознания и потребность в самоутверждении [1, с. 122]. Ведущей деятельностью является общение со сверстниками: рефе-

рентная группа – главный источник поведенческих моделей и ценностных ориентаций.

В коллективе сверстников подросток учится соотносить свои интересы с интересами других, сотрудничать, разрешать конфликты, нести ответственность за общее дело. Именно здесь возникают ситуации морального выбора, которые являются практическим полем для формирования нравственных качеств: честности, справедливости, взаимопомощи. Таким образом, коллектив не является внешним фактором по отношению к процессу воспитания, а представляет собой его существенную составляющую.

Одной из форм, в рамках которой эффективно формирование и развитие нравственных ценностей подростков, является коллективная воспитательная деятельность.

Коллективная воспитательная деятельность понимается как совместная, целенаправленная, социально- и личностно-значимая активность группы детей и взрослых, основанная на принципах сотрудничества, взаимной ответственности, имеющая конечный общий результат [4, с. 998].

Потенциал коллективной воспитательной деятельности в формировании нравственных ценностей заключается в следующем:

1. Ситуация «проживания» ценностей. Теоретические знания о добре и зле остаются абстракцией, если не подкреплены практикой. В коллективной деятельности нравственные

нормы становятся практическим правилом, необходимым для достижения успеха.

2. Развитие эмпатии и децентрации. Работая в команде, подросток вынужден учитывать точки зрения, чувства и потребности других участников, что способствует преодолению детского эгоцентризма.

3. Формирование ответственности. Личная ответственность за часть общего дела формирует понимание причинно-следственных связей между собственными действиями и благополучием коллектива.

4. Коллективная рефлексия. Совместное обсуждение результатов и процесса деятельности позволяет коллективно оценить поступки с моральной точки зрения, выработать общие критерии справедливости и успеха.

На практике формирование нравственных ценностей посредством коллективной воспитательной деятельности может осуществляться через ряд проверенных и инновационных форм работы:

1. Технология Коллективного Творческого Дела (КТД), разработанная И.П. Ивановым [2]. Цикл КТД (совместное планирование, подготовка, проведение, анализ) представляет собой целостную воспитательную систему. На этапе планирования рождаются идеи и обсуждаются их этические аспекты; на этапе подготовки происходит распределение ролей и обязанностей, где проявляются лидерство и исполнительность; проведение дела – это кульминация совместных усилий; а анализ («огонек») является ключевым для рефлексии и нравственной оценки произошедшего. Организация праздника, туристического похода, благотворительной акции по методике КТД напрямую формирует ценности сотрудничества, творчества и служения общему благу.

2. Социальное проектирование. Участие подростков в реальных социальных проектах («Помощь ветеранам», «Экологический патруль», «Создание школьного музея») переводит нравственное воспитание из плоскости

дискуссий в плоскость социального действия. Такая деятельность воспитывает гражданскую ответственность, милосердие, заботу об окружающей среде и исторической памяти.

3. Игровое моделирование (деловые и ролевые игры). Игры, имитирующие сложные социальные и моральные ситуации («Суд над равнодушным», «Выборы в городе N»), позволяют в безопасной обстановке «примерить» на себя различные социальные роли и проанализировать последствия тех или иных нравственных выборов.

4. Развитие ученического самоуправления. Эффективно работающий орган самоуправления (совет старшеклассников, школьный парламент) является практической школой демократии, справедливости и уважения к мнению меньшинства при принятии коллективных решений.

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что коллективная воспитательная деятельность представляет собой мощный ресурс для формирования нравственных ценностей у подростков. Она актуализирует ведущие социальные потребности возраста, создавая естественную и мотивирующую среду для усвоения моральных норм. В процессе совместной, социально-насыщенной деятельности абстрактные для подростка понятия добра, долга, справедливости и ответственности наполняются реальным смыслом и становятся внутренними регуляторами его поведения.

Эффективность данного процесса напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателя, учителя, преподавателя, который должен выступать не в роли администратора, а в роли старшего товарища и наставника, создающего атмосферу доверия, сотрудничества и совместного поиска нравственных истин. Дальнейшее исследование проблемы может быть связано с разработкой конкретных диагностических инструментов для оценки динамики нравственного развития подростков в условиях различных форм коллективной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бугаец А.Ю. Самосознание как системообразующий фактор формирования девиантного поведения подростков // Гуманизация образования. – 2009. – № 1. – С. 121-125.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел // Первое сентября. – 1999. – № 41. – С. 46-54.

3. Лубошникова Ю.С., Воскресенко О.А. Формирование гуманности у школьников как направление духовно-нравственного воспитания // Естественно-научные и гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты: Материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 18 мая 2021 г. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 86-89.

4. Шустова И.Ю. Воспитание детей в школьном коллективе и через школьный коллектив с учетом современных образовательных условий // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 10. – С. 997-1001.

FORMATION OF MORAL VALUES OF TEENAGERS THROUGH COLLECTIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES

KUKUSHKINA Kristina Aleksandrovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

This article examines the concept of collective educational activities as an effective way of forming moral values in adolescents; the main forms of such activities in a modern school.

Keywords: teenager, moral values, children's group, collective educational activities, formation.

РОЛЬ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

МАЛКОВА Зоя Ивановна

воспитатель группы продленного дня

СОРОКИНА Татьяна Александровна

учитель начальных классов

Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова

г. Новокузнецк, Россия

В данной статье рассказывается о роле учителя и родителя в психологическом формировании личности ребенка.

Ключевые слова: внимательность взрослого, адекватная поддержка, психологическая поддержка, взаимоотношения между детьми и взрослыми, избежать ошибок, изменить привычный стиль, завышенные требования, мотивы его поведения, залог успеха.

Чтобы познание и самопознание развивались у детей, требуется внимательность взрослого к маленькому человеку. Отсутствие безразличия к вопросам и настроению ребенка даст хороший результат, направляющий процесс развития в нужное русло. Общение удовлетворяет потребности человека. Когда дети чувствуют ласку, видят доброту, теплоту души, то они получают здоровое психиче-

ское развитие. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование или склонен к различным проступкам и поэтому он еще нуждается и в психологической поддержке. Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. Это процесс:

– в котором взрослый сосредотачивается

на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;

- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах [1, с. 1-2].

Для того, чтобы научиться поддерживать ребенка, педагогам и родителям, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрения того, что он делает. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Для того, чтобы поддержать ребенка, родители и педагоги сами должны испытывать уверенность: они не смогут оказывать поддержку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности. Взрослые должны научиться, помогая ребенку, видеть естественное несовершенство человека и иметь с ним дело. Для этого взрослые должны знать какие силы в школе, семье, в более широком окружении ребенка способны привести к разочарованию. По мнению многих психологов, такими силами являются:

- 1) завышенные требования родителей;
- 2) соперничество братьев и сестер;
- 3) чрезмерные амбиции ребенка [2, с. 2].

Завышенные требования к ребенку делают невозможным успех и вполне вероятным разочарование. Один путь состоит в том, чтобы продемонстрировать ребенку ваше удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить справляться с различными задачами. Этого можно достичь, создав у ребенка установку: «Ты сможешь это сделать!» Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились. Полезными могут оказаться следующие высказывания:

- «Мне было бы очень приятно наблюдать за происходящим»;
- «Даже если что-то произошло не так, как

тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком»;

- «Все мы люди, и все мы совершаем ошибки, в конце концов, исправляя свои ошибки, ты тоже учишься».

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет, как уже отмечалось, вера родителей и педагогов в ребенка. Чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребенка;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;
- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам. Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантируемым успехом. Для того чтобы поддержать, необходимо:
 - 1) опираться на сильные стороны ребенка;
 - 2) избегать подчеркивания промахов ребенка;
 - 3) показывать, что вы удовлетворены ребенком;
 - 4) уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку;
 - 5) проводить больше времени с ребенком;
 - 6) уметь взаимодействовать с ребенком;
 - 7) позволить ребенку решать проблемы там, где это возможно;
 - 8) принимать индивидуальность ребенка [3, с. 3].

Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Поддержать можно посредством:

- отдельных слов («красиво», «прекрасно», «здорово»), высказываний («Я горжусь тобой», «Это действительно прекрасно», «Я рад твоей помощи», «Все идет прекрасно» и т. д.);
- прикосновений (потрепать по плечу; дотронуться до руки; обнять его и т. д.);
- совместных действий (сидеть, стоять рядом, слушать его и т. д.);
- выражения лица (улыбка, подмигивания, кивок, смех) [4, с. 4].

Предлагаемый стиль общения взрослого и ребенка основан на взаимном уважении. Взаимное уважение подразумевает, что оба: и ре-

бенок, и взрослый – позволят друг другу честно и открыто выразить чувства и мысли. Стимулируйте инициативу, сомнения, высказывания разных точек зрения учащихся. Низкая оценка человека отбивает охоту к самовоспитанию. Доверие, надежда на успехи исполнителей вызывают желание не подвести старшего. Будьте искренним и щедрым в похвалах и одобрениях. В психологии уже стало аксиомой, что успех в работе в значительной мере определяется умением учителя правильно общаться с учащимися. Высокая техника педагогического общения – не только один из компонентов, но и ведущая составляющая педагогического мастерства. Для педа-

гога культура общения – фактически культура его повседневного труда. Для этого имеется несколько советов на каждый день:

- прежде чем осудить кого либо, постарайтесь понять его, выявить мотивы его поведения;
- требуя выполнения правил от других, прежде выполняйте эти правила сами.

В труднейшей напряженной работе, которую ведет сегодняшней педагог, невозможно решить поставленные временем задачи, если не овладеть общением, не научиться беречь и уважать коллег и учащихся, не работать систематически над собой. Овладение навыками общения – залог успеха в работе по воспитанию и обучению школьников [5, с. 5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битюев В.П. Психология взаимоотношений учителя и учащихся. – Улан-Уде: Бурят. кн. изд-во, 1972. – 115 с.
2. Гурьянов А.В. Сборник рефератов и курсовых работ. – М.: ТК Велби, 2004. – 448 с.
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 1979. – 47 с.
4. Паламарь А.О. Мудрость общения. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 334 с.
5. Соловьева О.Б. Обратные связи в межличностном общении. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 109 с.

THE ROLE OF A TEACHER AND PARENTS IN THE PSYCHOLOGICAL FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY

MALKOVA Zoya Ivanovna

Educator of the Extended Day Group

SOROKINA Tatyana Aleksandrovna

Primary School Teacher

Gymnasium № 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

This article describes the role of a teacher and a parent in the psychological formation of a child's personality.

Keywords: adult attentiveness, adequate support, psychological support, relationships between children and adults, avoiding mistakes, changing the usual style, excessive demands, motives for his behavior, the key to success.

УДК 371

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

МАЛОВА Елизавета Олеговна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

Статья посвящена анализу роли инновационных педагогических технологий в профилактике эмоционального выгорания школьников. Представлен обзор современных практик, интерактивных методов, проектной деятельности, направленных на поддержание эмоционального состояния учащихся. Проведен анализ воспитательных практик, способствующих повышению мотивации и снижению стресса у школьников.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, инновационные педагогические технологии, воспитательные практики, школьники.

Проблема эмоционального выгорания школьников в настоящий момент становится все более распространенной в образовательном и воспитательном пространстве. Повышенные учебные нагрузки, большое количество разнообразных секций, дополнительных занятий, конкуренция среди ровесников и социальное давление – все это влияет на возникновение стресса, эмоционального истощения у учащихся. Следствием данных психологических проблем, в свою очередь, являются для сферы образования – снижение академической успеваемости, а для воспитательного процесса – нежелание общаться с окружающими, отсутствие мотивации участвовать в различных обсуждениях, конкурсах и в целом вести активный образ жизни [3, с. 25].

Задачей педагога в современных условиях выступает не только обучение ребенка разным дисциплинам, но и психологическая помощь эмоционально выгоревшим детям или пребывающим в стрессовой ситуации, что определяет требования к высокой стрессоустойчивости самих педагогов [1]. Помимо специализированных способов повышения мотивации и снижения стресса у школьников, педагог может применять различные инновационные технологии практики, способствующие профилактике эмоционального выгорания у учащихся.

Традиционные методы обучения, направленные на ориентацию внимания школьников по большей части на образовательные аспекты, как правило, преследуют цель пассивного восприятия информации. В результате чего у детей снижается мотивация, нередко – самооценка, а также развиваются условия для повышения стресса и эмоционального истощения вследствие отсутствия возможности проявить себя и свои способности. Так, Е.В. Руденский полагает, что использование технологий проблемного обучения в ходе как образовательного, так и воспитательного процесса, вырабатывает у учащихся умение самостоятельно решать различные задачи, благодаря чему повышается уровень их мотивации, активности, что, в свою очередь, предотвращает эмоциональное выгорание у ребенка [5, с. 218].

Л.Г. Выготский в своих трудах подчеркивал важность социального взаимодействия в процессе воспитания и обучения, в том числе и в развитии личности учащегося [4, с. 108]. Использование технологий сотрудничества способствует развитию навыков коммуникации у обучающегося, в результате чего, при выполнении различных заданий ребенок развивает межличностные отношения. Поэтому у него снижается уровень одиночества и изолированности от общества в процессе выполнения групповых заданий или кейсов, в ре-

зультате чего снижается уровень эмоциональной удрученности.

Наиболее эффективными в профилактике эмоционального выгорания у школьников разного возраста являются следующие инновационные педагогические технологии:

1. Интерактивные методы обучения.

Использование педагогом способов проектной деятельности позволяет учащимся самостоятельно выбирать или формулировать тему своего исследования, заниматься поиском материалов для его написания/создания [2]. В результате чего у школьников повышается уровень мотивации и ответственности в процессе подготовки своего проекта. Благодаря проектной деятельности на уроке, в процессе внеурочной деятельности или домашнего задания, мероприятия во внешкольное время педагог может таким образом снизить уровень эмоционального истощения у школьника, поскольку он будет погружен в интересное для него исследование.

Применение учителем проблемного обучения позволяет школьникам в процессе поиска решения задач или путей обхода определенных препятствий развивать критическое мышление ребенка. Благодаря сфокусированности внимания обучающегося на решении определенной проблемы, у него снижается уровень тревожности, одиночества, а напротив развиваются коммуникативные навыки и повышается мотивация к ведению активного образа жизни.

Применение игровых технологий на любой ступени обучения и воспитания для школьников любого возраста позволит педагогу создать положительный и позитивный настрой на своем занятии. Увлеченность игрой создает соревновательный интерес у школьников, повышает их мотивацию, помогает повысить интерес к определенным областям и наукам, а также развивает навыки социального взаимодействия, как со старшими, так и со сверстниками.

2. Технологии развития социальной компетентности.

Данный вид технологий предполагает, в первую очередь, создание в различных учреждениях образования и воспитания поддерживающей среды. Наличие кабинетов или служб

психологической помощи в школе позволяет учащимся чувствовать себя принятыми и ценными. Проведение различных мероприятий с различными детскими объединениями и ассоциациями, в том числе с такими, как «Юнармия» или «Движение Первых» в рамках тренингов, мастер-классов, открытых диалогов с ответственностью или интересными личностями позволяет создать в коллективе и учреждении образования и воспитания атмосферу доверия, в результате чего у школьников снижается уровень эмоционального истощения на фоне вовлечения в различные виды интересной и полезной для него деятельности [3, с. 221].

3. Технологии персонализированного обучения.

Использование педагогом на уроках или в процессе внеурочной, воспитательной работы адаптивных образовательных платформ позволяет подстраивать программу и темп деятельности под индивидуальные особенности каждого учащегося. В условиях уважения, учета потребностей обучающихся у детей, испытывающих эмоциональное выгорание, повышается чувство компетентности при одновременном снижении чувства тревоги.

Данная технология дает педагогу возможность создавать ситуации успеха и неуспеха для учащихся с различными темпераментами, образовательными возможностями и уровнем навыков с целью повышения их мотивации, активности. Благодаря чему у школьников с эмоциональным выгоранием появляется возможность проявить себя без опаски осуждения и возможности потерпеть неудачу, поскольку задания и кейсы подбираются педагогом в данном случае, с учетом возможностей каждого ребенка.

Применение учителем проектно-ориентированного обучения с индивидуальным выбором позволяет создать условия вовлеченности школьников в разработку различных исследований, участия в грантах и конкурсах. Такая технология дает возможность переключить внимание учащегося с эмоциональной удрученности и одиночества и на интересное для него исследование, которое даст ему возможность приобрести новые знакомства, навыки межличностной коммуникации и снизить уровень его тревоги, стресса.

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий в профилактике эмоционального выгорания школьников представляет собой в настоящее время перспективное направление развития. Педагогические

практики проблемного, интерактивного, проектного обучения, использование игровых приемов позволяют снизить чувство тревоги и стресса, способствуя снижению уровня эмоционального выгорания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воскресенко О.А. Формирование стрессоустойчивости будущих педагогов в системе профессиональной подготовки в высшей школе // Инновационный потенциал развития мировой науки и техники: взгляд современных ученых: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 30 сентября 2023 г. – Нижний Новгород: Научный мир, 2023. – С. 41-43.
2. Воскресенко О.А., Кривенкова Н.Г. Учебное исследование и проект – синергия педагогического взаимодействия в образовательном процессе школы // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4-1. – С. 105-109.
3. Диривянкина О.В. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации младших школьников в условиях образовательной среды // Педагогический вестник. – 2024. – № 2. – С. 24-28.
4. Илюхин А.Г. Факторы эмоционального выгорания в учебной деятельности старших школьников // Гаудеамус. – 2020. – № 19-4(46). – С. 106-113.
5. Почакаева И.С. Влияние стресса на учебную деятельность современных старшеклассников // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2023. – № 3. – С. 218-223.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PREVENTION OF EMOTIONAL BURNING OF SCHOOLCHILDREN

MALOVA Elizaveta Olegovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

This article analyzes the role of innovative pedagogical technologies in preventing emotional burnout in schoolchildren. It presents an overview of modern practices, interactive methods, and project-based activities aimed at supporting students' emotional well-being. An analysis of educational practices that contribute to increasing motivation and reducing stress in schoolchildren is provided.

Keywords: emotional burnout, innovative pedagogical technologies, educational practices, schoolchildren.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

МАРКИН Владимир Васильевич

кандидат философских наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

Успешное освоение цифровых компетенций на этапе получения высшего образования может иметь ключевое значение в дальнейшей профессиональной деятельности. Цифровые знания, умения и навыки, способности и готовность ориентироваться в изменяющейся цифровой среде – наиболее востребованные характеристики современного специалиста.

Ключевые слова: образование, цифровые компетенции, цифровые технологии, цифровая трансформация, цифровизация образования.

Информатизация и цифровая трансформация предъявляет новые требования к образованию людей, которые будут участвовать в модернизации всех видов своей деятельности: на производстве, в общественной и личной жизни, создавая, внедряя и используя в повседневной практике цифровые технологии, в том числе образование. Но в современных условиях, когда цифровые технологии охватывают все сферы жизни их важность обусловлена не только использованием в процессе обучения. Освоение цифровых технологий в «развивает у студентов цифровую грамотность, что важно для успешной карьеры» [1, с. 11]. Цифровые навыки и компетенции сегодня необходимы для практически любой профессиональной сферы. Их изучение и успешное освоение на этапе получения высшего образования может иметь ключевое значение в дальнейшей профессиональной деятельности. Цифровые технологии позволяют улучшить качество преподавания и повысить эффективность образовательного процесса, представить материал в более наглядной и понятной форме, помочь лучше усваивать знания [5]. Цифровые знания, умения и навыки, способности и готовность ориентироваться в изменяющейся цифровой среде – наиболее востребованные характеристики современного специалиста.

В настоящее время в период глобальной цифровизации и активного внедрения цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности личности, встает необходимость развития определенных личностных качеств, которые бы позволили эффективно подстраиваться

к быстро изменяющимся условиям цифрового контента. В этом контексте важную роль будут играть цифровые компетенции личности, активно выстраивающиеся в личностные особенности в целом. Данные знания и навыки позволят владеть информационными технологиями, но и активно использовать их в семейной, профессиональной, образовательной сферах жизни.

Цифровыми компетенции – это относительно новое понятие, под которым понимается способность эффективно решать разнообразный спектр задач личностной, социальной и профессиональной сферах при помощи цифровых технологий. В основе цифровых компетенций студентов вуза лежат способности к созданию контента, управлению данными, обеспечению цифровой безопасности, а также навыки выстраивания взаимоотношений на основе сотрудничества в цифровой среде, умение использовать цифровые ресурсы для личных и профессиональных потребностей [3]. Взамен использования термина «цифровые компетенции» ряд исследователей предлагает использовать понятие «цифровые навыки» как более содержательный и практико-обоснованный термин, отражающий степень владения инструментами цифровой среды [6, с. 22].

Таким образом, основой цифровых компетенций у студентов является информационная грамотность, включающая возможность эффективного поиска необходимой информации, ее последующая оценка, управление данными и умение создавать цифровой контент, его интеграция и переработка.

Необходимость развития цифровых ком-

петенций требует от образовательных учреждений внедрения новых подходов к обучению, которые развивают новые компетенции. Использование геймификации, проектного обучения и коллаборативных методов делает обучение в вузе более интересным, интерактивным [2, с. 276]. Студенты, при использовании цифровых технологий активнее участвуя в процессе обучения, лучше усваивают материал. Применение цифровых технологий позволяет существенно повысить мотивацию и вовлеченность студентов в обучение, создать условия для развития у них навыков самостоятельной работы, а также способствует индивидуализации и персонализации обучения с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося.

Принципиально важным инструментом развития цифровых компетенций в образовательных учреждениях становится цифровая образовательная среда, в которой для студен-

тов создаются развивающие образовательные условия средствами комплекса цифровых ресурсов и инструментов взаимодействия с образовательным контентом [5, с. 77].

Таким образом, видим, что для поддержки процесса развития цифровых компетенций студентов преподавателю недостаточно фрагментарно использовать цифровые инструменты и технологии, выбирать их лишь в стремлении к более удобному образовательному взаимодействию. Необходимо целостно видеть новые педагогические эффекты взаимодействия в цифровом окружении, вычленять результативность подготовки в аспекте формирования востребованных цифровым обществом навыков. Условием такой эффективности является системное проникновение цифровых составляющих в решение всех профессиональных задач преподавателя, что трактуется как цифровые расширения профессиональных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афонина Р.Н., Маркин В.В., Скопа В.А.* Информатизация и цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 3-1(168). – С. 10-14.
2. *Бурганова Н.Т.* Педагогические технологии развития цифровых компетенций студентов вуза // Современный ученый. – 2025. – № 5. – С. 273-278.
3. *Лаврикова А.А.* Проблемы и перспективы развития цифровых компетенций в системе высшего образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2022. – Вып. 4. – С. 98-112.
4. *Маркин В.В.* Цифровые компетенции в подготовке современного педагога // Научный потенциал. – 2025. – № 3-2(50). – С. 42-45.
5. *Павлова Т.Б.* Цифровые составляющие компетенций преподавателя вуза как фактор развития цифровых компетенций студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 7(180). – С. 74-80.
6. *Скирко М.О., Развейкина Н.А., Шиханова Е.Г.* Восприятие студентами регионального вуза уровня своих цифровых навыков и компетенций // Социальная компетентность. – 2024. – Т. 9, № 1(31). – С. 20-33.

DIGITAL COMPETENCIES IN MODERN EDUCATION

MARKIN Vladimir Vasilievich

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russia

Successfully mastering digital competencies during higher education can be crucial for future professional development. Digital knowledge, skills, abilities, and a willingness to navigate the changing digital environment are the most sought-after characteristics of a modern professional.

Keywords: education, digital competencies, digital technologies, digital transformation, digitalization of education.

АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ-МИГРАНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ

МКРТЧАН Ани Григорьевна

магистрант

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

В российских школах обучается значительное количество учащихся, являющихся мигрантами из стран бывшего СССР. В связи с этим актуальным представляется вопрос их адаптации к учебной деятельности в общеобразовательной школе. Ключевыми факторами успешной адаптации являются языковая поддержка, культурное взаимодействие и психологическая помощь.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, дети-мигранты, изучение русского языка как иностранного.

Адаптация к школе в значительной степени зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Способность взаимодействовать с одноклассниками и педагогом, подчиняться школьным правилам и успешно усваивать программные знания, необходимые для дальнейшего обучения – являются показателями физиологической, социальной и психологической готовности ребенка к школе [3].

В настоящее время Россия становится все более привлекательной страной для иностранных школьников и студентов, стремящихся получить качественное образование и обогатить свои культурные знания. Кроме того, в настоящее время в российских школах обучается большое количество учащихся, являющихся мигрантами из ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан) [4]. В связи с этим актуальным представляется вопрос их адаптации к учебной деятельности в школе. Адаптация иностранных школьников и школьников-мигрантов к образовательной среде и культуре России представляет собой важный процесс, который требует внимания, как со стороны учебных заведений, так и со стороны самих учащихся и их семей.

Адаптация детей в школе является необходимым этапом для того, чтобы они сделали выбор в отношении своего будущего. Дети мигрантов должны понимать ценности и этику общества, в котором они теперь живут. Они также должны проявлять интерес к учебным предметам и делам, которые помогут им адаптироваться в повседневной жизни. Для

достижения наилучших возможных результатов ребенок-мигрант и его семья должны понимать социальную, культурную и физическую среду, в которую они попадают. Важным моментом будет и «поиск инновационных методов обучения, наиболее эффективных и интересных решений, позволяющих в наибольшей степени заинтересовать обучающихся и активировать их внутренний потенциал» [2, с. 30], что в полной мере относится и к обучающимся иностранным учащимся и детям-мигрантам.

Школьная адаптация детей мигрантов – сложный процесс. Учителя и родители сталкиваются с трудностями, приспосабливаясь к образовательным потребностям детей из других стран. Можно выделить основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные школьники:

Языковой барьер – недостаточное владение русским языком затрудняет понимание учебного материала и общение с одноклассниками и преподавателями.

Культурные различия – несоответствие образовательных традиций и норм может приводить к недопониманию и конфликтам [5, с. 147].

Социальная изоляция – трудности в установлении контактов с местными ученическими группами могут отрицательно сказаться на эмоциональном состоянии иностранного школьника-мигранта.

Рост числа детей мигрантов в школах приносит определенные вызовы системе образования. Поэтому школы должны принимать практические меры по повышению качества образования детей мигрантов.

В вузах должны вестись специальные дисциплины по подготовке педагогов к работе с мигрантами – инокультурными, иноязычными детьми. Попадая в социокультурную среду российской школы, иностранный школьник испытывает необходимость адаптации по-скольку и проявляет себя во-первых, как представитель своей страны, уже является носителем своей социокультурной традиции и обычаев, норм поведения и системы ценностей, и, во вторых, как личность с присущими ей специфическими личностными особенностями, и, в третьих как субъект деятельности педагогической среды и как объект воздействия этой среды на него [1, с. 77].

Успешная адаптация иностранных школьников и детей-мигрантов в России не только способствует их личностному развитию, но и приносит пользу обществу в целом. Интегрированные школьники, обладая уникальными культурными и образовательными опытами, становятся мостом между разными культурами. Это содействует формированию многонационального и толерантного общества, где ценится разнообразие и взаимопонимание.

Адаптация детей мигрантов к школе будет

проходить значительно легче при сформированной у родителей готовности к сотрудничеству со школой, поэтому необходимо работать над повышением педагогической культуры родителей. Консультации для родителей, семинары, круглые столы, индивидуальные беседы – проведение таких мероприятий позволит родителям-мигрантам и их детям ближе познакомиться с жизнью школы, ее традициями, правилами, с особенностями организации учебно-воспитательного процесса.

Адаптация школьников-иностранцев в России – сложный и многофакторный процесс, требующий внимания, как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны самих учащихся. Ключевыми факторами успешной адаптации являются языковая поддержка, культурное взаимодействие и психологическая помощь. Конечным же итогом социокультурной адаптации обучающегося иностранца в российском учебном заведении должно стать его становление в качестве полноправного субъекта педагогической деятельности, становление как активной и творческой личности, заинтересованной стать профессионалом в своей будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянов В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социс. – 2001. – № 9. – С. 77-82.
2. Кениспаев Ж.К., Маркин В.В., Серова Н.С. Понятие субъекта педагогической деятельности: философский анализ // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 6(122). – С. 28-34.
3. Маркин В.В. Философия социального в развитии человека. – Барнаул: БГПУ, 2001. – 150 с.
4. Маркина П.В. Проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов-филологов // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2024. – № 6. – С. 110-113.
5. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 271 с.

ADAPTATION OF MIGRANT SCHOOLCHILDREN TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND CULTURE OF RUSSIA

MKRTCHAN Ani Grigoryevna
Undergraduate Student
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russia

Russian schools enroll a significant number of students who are migrants from former Soviet countries. Therefore, the issue of their adaptation to mainstream education is a pressing one. Key factors for successful adaptation include language support, cultural interaction, and psychological support.

Keywords: sociocultural adaptation, migrant children, studying the Russian language as a foreign language.

УДК 373.3.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИ МОБИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ

МОИСЕЕВА Людмила Владимировна

доктор педагогических наук, профессор

Уральский государственный педагогический университет

ORCID: 0000-001-8358-6235

БАЛЮКОВА Татьяна Владимировна

начальник, Управление образования г. Верхняя Пышма

аспирант, Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

Потребность в понятии экологически мобильная личность возникла в связи с анализом процессов, связанных с увеличением темпов и масштабов подвижности не только человека, но и всего мира в целом, что в свою очередь было обусловлено набирающими обороты процессами глобализации и интеграции. Экологический подход направлен на изменение приоритетов образования – «изучение собственного дома, возможного поведения в нем человека, которое позволило бы жить ему в этом доме, то есть выжить на планете Земля» и устойчиво развиваться в согласии с Природой Исследование проходило также на основе трех методологических подходов: эмпирического, аксиологического и деятельностного. Понятие экологической мобильности, характеризующее высокий уровень экологической компетентности, означающий полное и гармоничное развитие у человека всех ее структурных компонентов, потому, как только их совокупность позволяет гарантировать эффективный результат экологического образования для устойчивого развития. И с этой точки зрения, определить экологическую мобильность помогла статистическая информация о движениях в обществе. Для оценки экологической мобильности личности обучающегося мы предлагаем применение дифференциальной диагностики. В данной статье представлен диагностический материал для дифференциальной диагностики обучающихся. А также излагаются теоретические представления о дифференциальной диагностике, особенностях диагностики экологически мобильной личности, которая занимается изучением индивидуально-психологических различий. В качестве объекта изучения могут выступать как конкретные индивиды, так и разные социальные, классовые, этнические, возрастные группы. Чаще всего в центре исследования стоят личностные и интеллектуальные особенности индивида будущего учителя и наставника. Использование экологического подхода в психолого-педагогическом образовании требует полного и всестороннего изучения ввиду ее сложности и многозначности, а также актуальности в новой социально-экономической ситуации, включая вопросы педагогического руководства процессом взаимодействия обучающихся.

Ключевые слова. экологически мобильная личность. дифференциальная диагностика.

Мы живем в обществе, где образование, обеспечивающее эволюцию этого общества, существует в широком смысле этого слова на благотворительных началах («остаточный принцип»). Между тем даже в количественном отношении системы образования – мощный рычаг влияния на будущее страны. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуаль-

ным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Российское общество, как и российское образование, находится на пути к культуре достоинства, но еще не доросло до нее (до экологической культуры)

Образовательная система в целом и учительство в частности выполняют жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении учащихся (молодого поколения) в мир социального опыта. Если бы не было учителей, то культура

человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Но совершенно ясно, что само по себе передача информации от одного поколения к другому развитию общества. Важнейшим условием такого развития является способность каждого члена общества к творческой деятельности, результаты которой лежат в основе процессов обогащения, трансформации и развития социального опыта человечества. Сегодня существуют новые социальные требования к системе российского образования. Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются **мобильностью**, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Сравнительно недавно термин «мобильность» был заимствован российскими педагогами для обозначения определенного свойства личности. **Мобильность** как интегративное качество человека трактуется как цель, ожидаемый и достигнутый результаты образования. В ходе анализа педагогических исследований установлена возможность формирования мобильности в любом возрасте в процессе непрерывного образования. **Мобильность** как процесс в образовании и педагогике представляет собой средство или условие образования, которые способствуют формированию социально значимых качеств личности в разные возрастные периоды. Представленные трактовки мобильности могут служить предпосылками осуществления педагогических исследований и организации образовательного процесса в системе непрерывного образования.

В настоящее время современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого

необходимо изменить сложившейся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, ломки ценностей как материальной, так и духовной культуры и формирования новой составляющей экологической культуры личности – ее экологической мобильности. Понятие экологической мобильности, характеризующее высокий уровень экологической компетентности, означающий полное и гармоничное развитие у человека всех ее структурных компонентов, потому как только их совокупность позволяет гарантировать эффективный результат экологического образования для устойчивого развития (Зуев, Овсянникова) [9]. Для оценки экологической мобильности личности обучающегося мы предлагаем применение дифференциальной диагностики.

При анализе отечественных публикаций были выявлены следующие виды мобильности: личностная (А.А. Артюшенко, Т.Б. Котмакова) [1; 14], познавательная или когнитивная (Т.Л. Аракелова, С.Г. Желтова) [7], академическая (Н.И. Зверев, Л.В. Зновенко, Н.В. Пелихов) [8,10], профессиональная (Л.А. Амирова, А.Ф. Амиров, Л.В. Горюнова, О.А. Кипина, С.Л. Новолодская) [4; 5; 15; 21], коммуникативная (А.Н. Алгаев, О.В. Смирнова) [2; 20].

В своих работах А.А. Артюшенко определяет личностную мобильность как способность человека в результате анализа внешних условий принимать оптимальные решения, сознательно активизировав собственные возможности и способности [1].

Дифференциальная диагностика (от лат. *differentia* «разность», «различие») в медицине – способ диагностики, исключающий не подходящие по каким-либо фактам заболевания со сходными симптомами, что в конечном счете должно свести диагноз к единственно вероятной болезни.

Дифференциальная диагностика это и отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий. Предпосылкой возникновения дифференциальной психологии явилось внедрение в психологию эксперимента, а также генетических (см. женеvская школа генетической психологии) и математических ме-

тодов дифференциальной психологии складывалась под непосредственным воздействием практики – педагогической, медицинской и инженерной. Начало ее разработке положил Ф. Гальтон, создавший ряд приемов и приборов для изучения индивидуальных различий, в том числе для их статистического анализа. Термин «дифференциальная психология» ввел немецкий психолог В. Штерн в работе «О психологии индивидуальных различий» (1900). Первыми крупными представителями нового направления были А. Бине, А.Ф. Лазурский, Дж. Кеттел и др. Основным методом дифференциальной психологии стали тесты – сперва индивидуальные, а затем групповые, – используемые для определения умственных различий, а с изобретением тестов проективных – измерения интересов, установок, эмоциональных реакций. Путем обработки тестов методами факторного анализа выявляются факторы, сигнализирующие об общих свойствах (параметрах, измерениях) интеллекта или личности. На этом основании определяются количественные вариации в психологических свойствах отдельных индивидов. В зарубежной психологии наибольшую известность приобрели:

1) теория двух факторов Ч. Спирмена, согласно которой в каждом виде деятельности представлен как общий для любой из них фактор, так и специфический, необходимый только для данного вида деятельности (например, для решения математических задач, литературного творчества и т. п.);

2) мультифакторные теории (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд и др.), отрицающие общий фактор и полагающие, что имеется широкий спектр первичных умственных способностей (скорость восприятия, ассоциативная память и др.). Как бы ни совершенствовались тесты и их статистическая обработка, они сами по себе не способны объяснить причины психологических различий. Вопрос об этих причинах на протяжении всей истории дифференциальной психологии служит предметом острых дискуссий. В зарубежной дифференциальной психологии долгое время господствовало убеждение в биологической предопределенности способностей и характера человека. Решающее значение приписывалось при этом

наследственности и созреванию организма, а зависимость индивидуально-психологических особенностей от образа жизни личности, социально-экономических и культурных условий ее развития игнорировалась. В настоящее время для дифференциальной психологии характерно интенсивное развитие новых подходов и методов, как экспериментальных, так и математических. Наряду с различиями между индивидами в умственном отношении широко исследуются различия в творческих и организаторских способностях, в общей структуре личности, в мотивационной сфере [11; 12; 13].

Отсюда следует: экологическая культура есть органическая, неотъемлемая часть культуры, которая охватывает те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой. Человек приобретал культурные навыки не только и не сколько потому, что преобразовал природу и создал свою «искусственную среду». На протяжении всей истории цивилизации он всегда находился в той или иной среде, учился у нее. С наибольшим основанием это утверждение относится и к современности, когда пришло время синтеза социального и природного начал в культуре на основе глубокого понимания природы, ее самоценности, насущной необходимости формирования у человека уважительного отношения к природе как неперемennого условия его выживания. Настало время дифференциальной педагогики.

Здесь четко вырисовываются три основных подхода [12].

1. Эмпирический, описательный подход, представляющий культуру как сумму, результат всей деятельности человека, то есть как совокупность предметов и ценностей, из которых складывается этот результат. Отметим определенные недостатки такого подхода. Во-первых, культура предстает в этой концепции в статическом состоянии – в виде набора застывших продуктов деятельности человека. Во-вторых, жестко разводятся материальная и духовная области культуры.

2. Аксиологический подход, при котором «культурность» и «некультурность», равно как и степень культурности, определяются путем соотнесения оцениваемого с тем, что избрано в качестве эталона. Вполне понятно,

что такой подход носит в значительной степени произвольный и относительный характер. Так, с точки зрения европоцентризма, мерой культурности всех остальных историче-

ских регионов оказывается степень их приближенности к европейской культуре. При этом игнорируется приспособительная функция культуры: ведь то, что с европейской колонии представляется «недоразвитостью» культуры, в действительности сплошь и рядом оказывается необходимым и достаточным для приспособления к конкретной среде, социальной и природной [12, с. 10].

3. Деятельностный подход, рассматривающий культуру как внебиологический, специфически человеческий способ деятельности. Термин «внебиологический» в данном случае имеет целью выразить средства и механизмы, потенциально не заданные биологическим типом организации, а не сам материал их воплощения, который в принципе может иметь сугубо биологическую природу.

Будучи сверхсложной системой, экологическая мобильность личности это вполне естественно – многофункциональная система, которая выполняет ряд важных, жизненно необходимых для общества социальных функций.

Экологический подход направлен на изменение приоритетов образования – «изучение собственного дома, возможного поведения в нем человека, которое позволило бы жить ему в этом доме, то есть выжить на планете Земля» и устойчиво развиваться в согласии с Природой (Л.В. Моисеева) [16; 17]. Экологический подход позволяет, в широком смысле слова, рассматривать гармонизацию человека и его социального и физического окружения, в более узком – взаимные адаптивные процессы, необходимые для такой гармонизации [17, с. 340].

Экологический подход в психолого-педагогическом образовании предполагает изучение влияния, оказываемого на развитие ребенка как ближайшим социальным окружением (особенностями семейного климата), так и более отдаленным – положением детей в обществе и принятым стилем их воспитания, который, в свою очередь, определяется традициями, общей социально-экономической ситуацией, политической системой, ценностями и идеологией общества.

Реализация экологического подхода предусматривает:

- создание образовательного пространства и использование воспитательного потенциала природной и социальной среды образовательного учреждения, микрорайона, города и т. п.;

- развитие студентов средствами системного освоения мира природы;

- организацию диалога человека и мира природы;

- создание условий для изучения и понимания обучающимися природы и себя как целостной системы;

- использование «модели опережающего образования», которая созвучна идее становления ноосферы, поскольку предполагает «не отставание сознания от бытия и образования – от жизни, а их опережение».

Согласно Концепции перехода к устойчивому развитию в России (1996 г.) использование экологического подхода направлено на:

- повышение экологической культуры, активности населения в решении экологических проблем;

- понимание реальной экологической ситуации».

Вышесказанное подчеркивает значимость экологического подхода в психолого-педагогическом образовании, так как именно через него можно получить целостное представление о своей малой родине, ее биологическом разнообразии, природных ресурсах и производствах, общественной и культурной жизни, экологических особенностях, о роли и месте региона в России и мировой цивилизации, а также направить сознание современной молодежи, подрастающего поколения на субъект-субъектные отношения в системах «человек – природа», «человек – человек», «человек-общество». Данное мнение подчеркивает то, что современному обществу нужна личность с высоким уровнем экологической культуры. В современных психолого-педагогических исследованиях, чтобы выделить специфику такой личности, появился термин «экологическая личность». С.Д. Дерябо определяет экологическую личность как личность, имеющую экоцентрический тип экологического сознания. Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о

мире, для которой характерны: ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы; восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком; баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой [6, с. 156].

Характеризуя экологическую личность, С.Д. Дерябо указывает на ее отличительные черты:

- экологическая осторожность, предполагающая бережные действия при вмешательстве человека в природные циклы;

- экологическая умеренность – брать у природы ровно столько, сколько тебе нужно, и не больше;

- экологическая активность – воздействовать на других людей и общество с целью предотвращения возможных отрицательных последствий их деятельности на мир природы.

Использование экологического подхода в психолого-педагогическом образовании требует полного и всестороннего изучения ввиду ее сложности и многозначности, а также актуальности в новой социально-экономической ситуации, включая вопросы педагогического руководства процессом взаимодействия обучающихся [11; 12]

В экопедагогическом образовании будущего учителя в качестве ведущего начала выступает экоцентрический подход, представляющий собой систему философских, психологических, педагогических и методических взглядов, основывающихся на био-социальных процессах взаимодействия человека и природы, которые в совокупности призваны с позиции стратегии устойчивого (коэволюционного) развития общества и биосферы обеспечить эффективную экопедагогическую подготовку будущего учителя.

4. Концепция ЭО экоцентрического типа представляет собой целостность, включающую предпосылки зарождения и развития экоцентрического подхода, цели и соответствующее содержание, формы организации обучения, личностно ориентированную технологию экологического образования, комплекс педагогических условий и принципов эффективной реализации ЭПО учителя.

В структуре диагностического исследования общая теория диагностики выделяет три аспекта – семиотический, технический и логический. *Семиотический аспект* предполагает, что исследователь, приступающий к разработке диагностической системы, достаточно четко определил содержание понятий, выражающих конечную ее нацеленность, измеряемые (оцениваемые) признаки и способы объединения диагностической информации в целостную знаковую систему, которая может быть выражена в следующей взаимосвязи:

$$Д = О_{п} + В + И_{з} + О_{ц},$$

Где Д – семиотический аспект диагностики;

$О_{п}$ – четкое описание диагностируемого признака;

В – инструмент для однозначного выявления»;

$И_{з}$ – возможность измерения и единицы измерения;

$О_{ц}$ – обоснованная шкала оценки.

Данный аспект диагностического исследования особенно актуален в силу того, что в педагогике, как в теории, так и на практике, цели обучения и воспитания школьников очень расплывчаты.

Технический аспект диагностического исследования подразумевает наличие специальных методов и методик диагностического исследования, адекватных семиотическому. Каждая методика должна иметь описание, обеспечивающее ее адекватное использование в точном соответствии со стандартами: предмет диагностики, сфера применения, контингент испытуемых, процедура применения. Описание обязательно должно снабжаться подробными сведениями о процедуре разработки методики, полученными при этом данными о надежности и валидности. Приведенные тестовые нормы должны сопровождаться однозначным описанием выборки стандартизации и характера диагностической ситуации в исследовании: добровольное участие испытуемых, бескорыстно сотрудничающих с педагогом в целях помощи друг другу. Процедура подсчета тестовых баллов и интерпретации должна быть описана с однозначной ясностью, позволяющей получить идентичные результаты при обработке одинаковых протоколов разными пользователями руководства.

Логический аспект диагностического исследования предполагает специфическое диагностическое мышление, правила построения заключений и диагностируемом объекте.

Диагностическое педагогическое мышление возникает в результате познания, осмысления объектно-субъектных воспитательных взаимоотношений, взаимодействий детей и взрослых, непосредственно влияющих на развитие и становление личности, ее постепенный и скачкообразный переход из детства во взрослое состояние. Педагогическое мышление формируется как профессиональная мыслительная способность воспитателя, позволяющая осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать воспитательскую практику, создавать педагогические теории и концепции, делать методические открытия, активно, творчески и эффективно осуществлять воспитание и обучение детей.

Для начала мы определились, что основными показателями оценки качества экологического образования являются экологическая культура и экологическая деятельность человека.

В свою очередь, экологическая культура сочетает в себе: экологические знания + экологическое мышление + экологическое сознание + экологическое отношение + экологическое воспитание. Экологическое образование – это совокупность экологической культуры человека + экологической деятельности человека. Как известно, проявлением экологической культуры человека является его экологическая деятельность. Оценивая экологическое образование, нельзя забывать о том, что его результатом является не только развитие экологической культуры и экологической деятельности, а сформированное экологическое мировоззрение, так как мировоззрение – это комплекс представлений человека о себе, о природе, а также единстве знания и оценки. Поэтому основным результатом экологического образования является экологическое мировоззрение и экологически мобильная личность.

Каждый показатель оценки качества экологического образования (экологическое знание, экологическое мышление, экологическое сознание, экологическое отношение, экологическое воспитание, экологическая деятельность) определяется с помощью ряда пара-

метров, которые помогают выявить более точно отдельный показатель.

Параметры, определяемые в ходе оценки качества:

I. База экологических знаний:

1. Полнота знаний: объем, количество знаний, мера соответствия знания эталону и программе школы.

2. Полнота познания – мера познавательного отношения к изучению материала и решению учебных задач, определяемая качеством и количеством задаваемых вопросов в процессе выработки истинного знания.

3. Понимание – степень осмысленности в усвоении знаний, умение последовательно решать учебные задачи.

4. Доказательность – способность обосновывать истинность своего утверждения, умение аргументировано решать учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

5. Гибкость знаний – способность высказывать широкое многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых условиях, умение менять направление анализа, находить новые способы решения учебных задач.

II. Экологическое мышление.

1. Анализ – нахождение причин наблюдаемых явлений, разделение объекта или отдельных объектов на систематизированные части на основе абстрагирования и классификации.

2. Сравнение – умение сравнивать ситуации, сопоставлять ее с экологическими законами и природными закономерностями.

3. Выявление – умение распознать и определить причину какого-либо явления или факта.

4. Точность – способность совершенствовать мысль и придавать ей заверченный вид.

5. Выбор главного – переход от фактов к их отождествлению; способность высказывать новые идеи и решения.

III. Экологическое сознание.

1. Самосознание – осознание себя частью природы.

2. Понимание (осознание) – умение правильно объяснить смысл явления с экологической точки зрения.

3. Целеполагание – умение раскрыть сущность: для чего надо (или не надо) делать так (или не так) окружающей среде.

4. Принятие волевых решений – способность принимать нужное решение в какой-либо ситуации самостоятельно, без участия окружающих.

5. Самооценка (оценка правил поведения в природе): человек может адекватно оценить свои действия по отношению к окружающей его среде.

6. Экологическая оценка (оценка состояния среды): человек адекватно оценивает состояние окружающей его среды, раскрывая при этом все «+» и «-» данного факта.

IV. Экологическое отношение.

1. Отношение к живой природе – способность живой природе проявить истинное отношение к окружающему миру. Созидательные, избирательные связи с различными природными объектами и явлениями.

2. Эмоциональное отношение к природе – способность человека охарактеризовать свое состояние, когда он находится в природной среде или думает о ней.

3. Природоохранная пропаганда – умение четко и ясно излагать свои действия по защите окружающей среды.

4. Сопереживание природе – адекватная оценка своего состояния, когда человек видит что-то плохое или не хорошее вокруг него.

5. Потребность в природе и ее сохранении – умение человека охарактеризовать свою потребность в природе и объяснить для чего ее надо охранять.

6. Ответственное отношение – умение ученика охарактеризовать свое отношение к природе с учетом того, что человек – природное существо; природа – объект и предмет труда и деятельности по ее охране, которое соответствует правовым нормам общества.

V. Экологическое воспитание.

I. Научно-познавательные параметр.

1. Интерес к природным объектам: ученик проявляет свой интерес к природе положительно или отрицательно.

2. Познавательный интерес – умение ученика охарактеризовать свои познавательные потребности, интересы к природе.

3. Любопытство – адекватная характеристика своих внутренних желаний и реализация их в какой-либо деятельности для достижения нужного результата.

II. Нормативно-ценностный параметр.

4. Предметные ценности – способность человека выделить то важное для него, что он оберегает.

5. Общечеловеческие ценности – способность человека выделить то важное для всех людей, что надо оберегать.

6. Правила поведения в ПС – умение четко, ясно и правильно излагать свои действия по отношению к ПС и адекватно оценивать поведение других людей в природе.

VI. Экологическая деятельность

I. Аналитико-прогностическая деятельность.

1. Научность экологической деятельности – умение ученика проанализировать всю полученную информацию о природе; умение объяснить, каким способом и как он ее получил.

2. Знания и поступок – способность ученика реализовывать свои знания, полученные в ходе его учебы, в поступках.

3. Умение составлять алгоритм деятельности: ученик умеет правильно строить ход событий: от его появления до того, к чему это все привело.

4. Последовательность деятельности Д → R: ученик нужными фактами и аргументами подтверждает, что какая-то Д привела к такому-то R.

5. Самостоятельность аналитико-прогностической деятельности: ученик адекватно оценивает свои возможности в ходе выполненных заданий.

II. Практическая природоохранная деятельность.

1. Практическое применение знаний в деятельности – умение ученика применить свои знания в экологической деятельности.

2. Желаемая экологическая деятельность: ученик дает характеристику своих истинных желаний (хочет, не хочет).

3. Непосредственное участие в деятельности: ученик отвечает на вопросы, упоминая при этом, сколько раз он сам участвовал в реальной деятельности (акции, пикеты).

4. Мотивация деятельности (осознание мотива деятельности) – осознание учеником, что его увлечения и участия в деятельности нужны ему и всем людям.

**СПИСОК КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИ МОБИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Диагностический параметр	Ключевые слова и фразы
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ	
1. Полнота знаний	Расскажите, опишите, перечислите
2. Полнота познания	Назовите признаки; попытайтесь назвать, сколько, какие; установите, расскажите, опишите
3. Понимание	Расскажите своими словами, объясните смысл, покажите взаимосвязь, опишите явление
4. Доказательность	Докажите, что является причиной; изобразите, какова последовательность, с чем связано
5. Гибкость	Расскажите об одном признаке, придумайте, разделите, объясните, как еще, какие признаки
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	
1. Анализ	Какие свойства, объясните причины, разложите по порядку или на группы, объясните, как и почему?
2. Сравнение	Сравните: происходит на примерах полезного – вредного, деятельность ПС и деятельность человека. Скажите, может ли...? Скажите, какой...?
3. Выявление	Что произойдет...? Может ли..., можно ли...? Как ты можешь объяснить...? Правильно или неправильно...?
4. Точность	Считаете ли вы, что...? Поясните свой ответ? Можешь ли ты сказать еще...? Что ты можешь дополнить...?
5. Выбор главного	Является ли...? Зависит ли...? Как...?
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ	
1. Самосознание	Кем вы (ты) себя ощущаешь? Можно или нельзя...? Будешь ли ты...?
2. Понимание (осознание)	Объясни, почему...? Объясни смысл...? Поясни, почему...? Согласен ли ты...? Покажи взаимосвязь...?
3. Целеполагание	С какой целью...?

4. Принятие волевых решений	Что ты будешь делать...? Что ты выберешь...? Куда ты пойдешь...? Как ты поступишь...?
5. Самооценка (оценка правил поведения в природе)	Оцени, всегда ли...? Как ты поступишь...? Как нужно вести себя...?
6. Экологическая оценка (оценка с остояния среды)	Оцени чистоту своего (города, района, страны)... Какие выводы можно сделать по чистоте воздуха, воды, почвы?
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ	
1. Отношение к живой природе	Как ты относишься...? Есть ли у тебя...? Ты хотел бы...? Ухаживаешь ли ты...?
2. Эмоциональное отношение к природе	Любишь ли ты, что тебе больше нравится, что ты чувствуешь, красиво ли?
3. Природоохранная пропаганда	Надо ли объяснить, как вести себя, как бы ты поступил, как объяснить?
4. Сопереживание природе	Как ты относишься к тому, что (вырубают лес, мусорят и т. п.)...? Как ты к этому отнесешься? Поможешь ли ты животному (растению)?
5. Потребность в природе и ее сохранении	Надо ли объяснить...? Как вести себя...? Как объяснить...? Как бы ты поступил...? Предложите свои меры по охране...? Объясни, почему...?
6. Ответственное отношение	Для тебя это значимо или нет? Надо ли беречь...? Как ты к этому относишься?
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
I. Научно-познавательный параметр	
1. Интерес к природным объектам	Хочешь ли ты, как бы ты поступил, что ты выберешь, что ты чувствуешь?
2. Познавательный интерес	Ты читаешь книги (о природе, о животных)? Любишь ли ты...?
3. Любопытство	Будешь ли ты искать...? Что именно тебе хочется узнать...? Какою...?
II. Нормативно-ценностный параметр	
4. Предметные ценности	Надо ли беречь (леса, реки, сушу и т. п.)? Поможешь ли ты ей?
5. Общечеловеческие ценности	Надо ли уничтожать...? Хорошо ли это...? Правильно ли...? Можно ли допустить...?

6. Правила поведения в ПС	Назови правила... Согласен ли ты с поведением...? Как бы ты себя вел...? Что ты сделаешь, если...?
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
I. Аналитико-прогностическая деятельность	
1. Научность экологической деятельности	Перечислите... Скажи, зачем...? Откуда ты берешь информацию...? Объясни, почему...?
2. Знания и поступок	Правильно или нет...? Как ты поступишь...? Будешь ли ты пользоваться...? Как правильно...?
3. Умение составлять алгоритм деятельности	Что ты будешь делать...? Что нужно делать...? К чему это ведет...?
4. Последовательность деятельности Д → R (соотнесение с экологическими законами и экологическими императивами)	Объясни, почему, вследствие чего...? Скажи, в результате чего...? С чем связано...?
5. Самостоятельность аналитико-прогностической деятельности	Выбери Создай логическую цепочку
II. Практическая природоохранная деятельность	
1. Практическое применение знаний в деятельности	Что бы ты сделал, как ты охраняешь, зачем ты это делаешь, для чего, какой смысл, почему ты поступил...?
2. Желаемая экологическая деятельность	Тебе хотелось бы...? Пойдешь ли ты...? Сделаешь ли ты...? Хотел бы ты...? Будешь ли ты этим заниматься?
3. Непосредственное участие в деятельности	Ты пойдешь...? Пойдешь ли ты...? Ты бы стал участвовать...? Участвуешь ли ты в...?
4. Мотивация деятельности (осознание мотива деятельности)	Ты согласен или нет...? Будешь ли ты...? Важно ли...? Для чего тебе это надо?

Заключение. В свою очередь, дифференциальная диагностика экологической мобильности личности должна проводиться как целостная система в течение длительного времени. Это означает, что в основе оценки

должна лежать разработка системы педагогических условий и системы технологий, которые контролируются применением диагностических операций и системы коррекции уровня всего экологического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Артюшенко А.О.* Личностная мобильность как произвольное управление поведением и действительностью // Педагогика, психология и мед.-биол. проблемы физ. воспитания и спорта. – 2011. – № 8. – С. 6-11.
2. *Алгаев А.Н.* Методика развития коммуникативной мобильности будущих педагогов-психологов // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5(42). – С. 171-174.
3. *Аракелова Т.Л.* Взаимное обучение как условие развития когнитивной мобильности у будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 26 с.
4. *Амирова Л.А.* Диалектика биологического и социального в процессе формирования мобильной личности // Вестник Оренбург. гос. ун-та. – 2014. – № 1(26). – С. 59-64.
5. *Горюнова Л.В.* Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2007. – № 1. – С. 63-68.
6. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А.* Экологическая педагогика и психология. – Р/н-Д.: Феникс, 1996. – 213 с.
7. *Желтова С.Г.* Формирование познавательной мобильности личности в процессе обучения. – URL:<http://goo.gl/XuiUvX> (дата обращения: 02.02.2014).
8. *Зверев Н.И.* Международная академическая мобильность: состояние и перспективы – опыт Центра международного образования МГУ / Н.И. Зверев, Е.В. Кудрявцев, Н.В. Пелихов // Междунар. сотрудничество и стратегич. партнерства ун-тов в становлении инновац. образования России. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2009. – С. 12-18.
9. *Зуев П.В., Овсянникова Н.П.* Развитие экологической мобильности школьников редствами исследовательской деятельности // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 156-161.
10. *Зновенко Л.В.* Категория академической мобильности студентов в современных педагогических исследованиях России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Вып. 11, № 32. – С. 288-292.
11. *Ибрагимова Л.А.* Рецензия на пособие окружающая среда-человек-социальная политика (опыт стран европейского союза) // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 11(24). – С. 544-545.
12. *Ибрагимова Л.А., Сабитова Е.О.* Методологические подходы к созданию условий для успешного профессионального роста преподавателей общеобразовательной организации // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2022. – № 3(59). – С. 23-35.
13. *Ибрагимова Л.А., Мехдиева И.Д.К.* Реализация социально-педагогических условий духовно-нравственного развития студентов в образовательном процессе вуза // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2021. – № 1(53). – С. 24-31.
14. *Котмакова Т.Б.* Личностная мобильность как основополагающее качество будущего специалиста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск, 2009. – С. 119-124.
15. *Китина О.А.* Формирование профессионально-педагогической мобильности у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ишим, 2009. – 26 с.
16. *Моисеева Л.В.* Диагностические методики в системе экологического образования: Книга для учителя. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 1993. – 166 с.
17. *Моисеева Л.В., Колтунова И.Р.* Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников: Книга для учителя. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 1996. – 38 с.
18. *Петровский А.В.* Введение в психологию. – М.: Академия, 1995. – 496 с.
19. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т.2. – 669 с.

20. Смирнова О.В. Формирование коммуникативной мобильности студентов экономического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 24 с.
21. Новолодская С.Л. Формирование у студентов неязыкового вуза профессиональной мобильности средствами учебного пособия по иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2005. – 25 с.
22. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.

DIFFERENTIAL DIAGNOSIS ENVIRONMENTALLY MOBILE PERSON IN PEDAGOGY

MOISEEVA Ludmila Vladimirovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor
Ural State Pedagogical University
ORCID: 0000-001-8358-6235

BALYUKOVA Tatyana Vladimirovna

Head, Department of Education of the Verkhnyaya Pyshma
Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University
Ekaterinburg, Russia

The need for the concept of an environmentally mobile person arose in connection with the analysis of the processes associated with an increase in the pace and scale of mobility not only of a person, but of the whole world as a whole, which in turn was due to the processes of globalization and integration gaining momentum. The ecological approach is aimed at changing the priorities of education – «the study of one's own home, the possible behavior of a person in it, which would allow him to live in this house, that is, to survive on planet Earth» and develop sustainably in accordance with Nature. The study was also based on three methodological approaches: empirical, axiological and activity. The concept of ecological mobility, which characterizes a high level of environmental competence, which means the full and harmonious development of all its structural components in a person, therefore, as soon as their combination allows us to guarantee an effective result of environmental education for sustainable development. And from this point of view, statistical information about movements in society helped to determine ecological mobility. To assess the ecological mobility of the student's personality, we propose the use of differential diagnostics. This article presents diagnostic material for the differential diagnosis of students. It also outlines theoretical ideas about differential diagnostics, diagnostic features of an environmentally mobile personality, which is engaged in the study of individual psychological differences. The object of study can be both specific individuals and different social, class, ethnic, age groups. Most often, the focus of the study is the personal and intellectual characteristics of the individual of the future teacher and mentor. The use of the ecological approach in psychological and pedagogical education requires a full and comprehensive study due to its complexity and ambiguity, as well as its relevance in the new socio-economic situation, including issues of pedagogical management of the process of interaction between students.

Keywords: environmentally mobile person. differential diagnosis.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ СОБЫТИЯМ И ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

МОРГОРСКАЯ Наталья Владимировна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»

г. Барнаул, Россия

Есть события, ценность которых не меркнет от неумолимого течения времени. К таким событиям относится Победа советского народа в Великой Отечественной войне. Никогда не угаснет подвиг солдата, вставшего на защиту страны не щадя жизни, и подвиг труженика, ковавшего эту победу в тылу. Наш долг – передать память об этом бессмертном подвиге и уважение к стойкости, мужеству и преданной любви к своему Отечеству грядущим поколениям через различные воспитательные мероприятия с детьми и подростками: беседы, викторины, воспитательные мероприятия.

Ключевые слова: дети, гражданско-патриотическое воспитание, дополнительное образование, патриотизм.

На основании «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» перед учреждениями дополнительного образования поставлена важнейшая задача: «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности» (<https://www.ga-rant.ru/products/ipo/prime/doc/40370968>).

Безусловно, формирование патриотизма у молодого поколения – задача, имеющая огромное значение для всей страны. Забота об этом ложится на плечи всех сфер общества и образовательных учреждений: начиная от семьи и детских садов, далее – школы и учреждения дополнительного образования, общественные объединения, средства массовой информации, учреждения культуры и спорта, а также различные государственные и общественные организации. При этом особое значение имеет дополнительное образование, которое начинает свою работу с самых юных лет и продолжается до взросления. Оно отличается гибкостью, широким спектром возможностей, учитывает индивидуальные интересы детей и подростков, помогает опреде-

литься с будущей профессией и располагает ресурсами для создания условий, способствующих формированию личности, преданной своей Родине.

Воспитание патриотизма всегда было приоритетной задачей образовательных учреждений, поскольку детство и юность – идеальное время для пробуждения глубокой любви к своей стране. Гражданско-патриотическое воспитание помогает сформировать личность, обладающую качествами ответственного гражданина и патриота. Важно, чтобы учащиеся испытывали гордость за свою Родину и свой народ, проявляли уважение к их достижениям и славной истории. В настоящее время вопросы патриотического и нравственного воспитания молодежи приобретают особую актуальность. К сожалению, современная молодежь часто мало осведомлена о героизме, проявленном в годы Великой Отечественной войны. Поэтому необходимо активизировать работу по воспитанию патриотизма, знакомить детей с литературными произведениями о войне, проводить тематические мероприятия и беседы. Все эти формы воспитательной деятельности помогают достичь поставленных целей в деле формирования патриотизма у подрастающего поколения.

Во многих учреждениях дополнительного

образования красной линией проходят воспитательные патриотические мероприятия в соответствии с календарными памяtnыми датами.

В 2025 г. практически все учреждения образования включили в план воспитательной работы мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, которые реализуются детскими объединениями в течение года.

На протяжении уже порядка трех лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Играй. Выдумывай. Организуй» волонтерского отряда союза детских и подростковых организаций «Юность» МБУДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района под руководством педагога обучающиеся организуют и проводят воспитательные мероприятия различные по форме: конкурсно-игровые программы, интерактивные игры, тематические часы, мастер-классы, презентации детей, линейки памяти, патриотические игры, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Когда обучающиеся сами подбирают материал по событиям и героям Великой Отечественной войны, вместе с педагогом беседуют и размышляют по данной теме, организуют и проводят мероприятия – это является благородным делом, демонстрация чувства патриотизма. Ведь когда сам ребенок или подросток включен в деятельность, только тогда происходит восприятие, осознание и принятие той памяти, истории и событий военных лет.

Материал, который применяется на мероприятиях рассчитан на то, что его будут доносить дети детям, свои полученные знания, свои переживания, свои чувства. Это, конечно, ответственное дело проводить мероприятия, посвященные событиям Великой Отечественной войны, но дети – это наше будущее, кто если не они узнают и запомнят настоящую военную историю, события и героев и будут передавать другим поколениям.

В арсенале СДПО «Юность» накопилось много материала по формам проведения вос-

питательных мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Это беседы «Что значит быть патриотом своей страны?», мастер-класс «Гвоздика – символ Победы», концертные программы «С болью о войне, с любовью к Родине», «Этот День Победы...», «Салют Победы», проводимые на площадках Ленинского района и города Барнаула. В рамках городских патриотических игр «Патриоты России» обучающиеся вместе с педагогом для учащихся школ города Барнаула провели Локацию «Песни Победы». Педагог разработал интерактивную игру-викторину «Пока мы едины – мы непобедимы», посвященную 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. На основании этого была составлена методическая разработка, которая включает в себя краткое содержание материала и интерактивную презентацию.

Еще одной из форм активизации обучающихся является участие в творческих конкурсах, посвященных этой тематике. Благодаря им в СДПО «Юность» появились видеозаписи стихов о войне, презентации «Города-герои», «Дети-герои», «Бессмертный полк», а также эссе «Письмо памяти», данные работы обучающиеся и педагог применяют при организации и проведении мероприятий.

Великий русский ученый Михайло Ломоносов сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Давайте изучать и помнить свое прошлое, чтобы у нас с вами и наших потомков было светлое и счастливое будущее. Учителям и педагогам надо уделять большое внимание гражданско-патриотическому детям и подросткам, включать в планы воспитательной работы и проводить классные часы, мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, совместно с родителями, ветеранами, тружениками тыла. Через активную гражданскую позицию самих педагогов происходит формирование ценностей толерантности, справедливости, равноправия и уважения к другим людям, нашим предкам. Благодаря этому в нашей стране будут достойные граждане, которые будут чтить ее историю, культуру и традиции.

FORMING A SENSE OF PATRIOTISM THROUGH THE SYSTEM OF EDUCATIONAL EVENTS, DEDICATED TO EVENTS AND HEROES THE GREAT PATRIOTIC WAR

MORGORSKAYA Natalya Vladimirovna

Additional Education Teacher

Center for the Development of Creativity of Children and Youth
Barnaul, Russia

There are events whose value does not fade from the inexorable passage of time. Such events include the Victory of the Soviet people in the Great Patriotic War. The heroism of the soldier who stood up for the defense of the country without sparing his life, and the heroism of the worker who forged this victory in the rear will never fade away. It is our duty to pass on the memory of this immortal feat and respect for perseverance, courage and devoted love for our Fatherland to future generations through various educational activities with children and adolescents: conversations, quizzes, educational events.

Keywords: children, civic and patriotic education, additional education, patriotism.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: ИНТЕГРАТИВНО-СРЕДОВОЙ ПОДХОД

МУХАМЕТШИНА Ольга Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия

В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности формирования коммуникативной компетенции у детей с нарушениями речи в условиях современной образовательной парадигмы. Предлагается оригинальная модель интегративно-средового подхода, ядром которой является целенаправленное проектирование «коммуникативных ситуаций-катализаторов» в естественной среде ребенка.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, нарушения речи, интегративно-средовой подход, коммуникативные ситуации-катализаторы, коммуникативный тьютор, инверсия ролей, гибридная среда.

Актуальность исследования проблемы формирования коммуникативной компетенции у детей с нарушениями речи обусловлена парадигмальным сдвигом в специальной педагогике от коррекции изолированных речевых дефектов к развитию целостной способности ребенка к успешной социальной интеракции. Коммуникативная компетенция понимается нами как интегративное личностное образование, включающее не только лингвистические (владение языковыми нормами), но и прагматические (способность использовать речь в соответствии с коммуникативной ситуацией), социолингвистические

(учет контекста и статуса собеседника) и стратегические (умение компенсировать свои в коммуникации) компоненты [3, с. 45].

У детей с нарушениями речи процесс становления коммуникативной компетенции нарушен системно. Традиционные методики, подробно разработанные в трудах российских ученых (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.К. Воробьева и др.), направлены преимущественно на преодоление языкового дефицита. Однако, как справедливо отмечал Л.С. Выготский, «среда выступает в роли источника развития» [1, с. 102], и именно дефицит спонтанной, эмоционально насыщенной коммуникативной практики в

естественной среде является ключевым препятствием для детей с нарушениями речи. Существующие подходы часто носят «кабинетный» характер, что приводит к феномену «выученной коммуникации», когда ребенок успешно действует на логопедическом занятии, но не может перенести навыки в реальную жизнь.

Наш подход синтезирует идеи культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский), средового подхода в педагогике (Ю.С. Мануйлов) [2] и современные представления о прагматике речи. Его суть заключается в том, что формирование коммуникативной компетенции происходит не через набор упражнений, а через погружение ребенка в специально сконструированную, полифункциональную коммуникативную среду, где общение является не целью, а естественным средством решения жизненно важных задач.

Базовыми принципами выступают:

- принцип интенциональности: фокус смещается с формы высказывания на его коммуникативное намерение (интенцию);
- принцип ситуативной встроенности: коммуникация формируется только внутри реально значимых для ребенка ситуаций;
- принцип полифоничности среды: среда должна предоставлять разнообразные каналы коммуникации (вербальные, невербальные, цифровые);
- принцип преодоления «коммуникативного эгоцентризма»: создание условий, в которых ребенок вынужден учитывать позицию и точку зрения собеседника.

Предлагаются следующие пути решения проблемы (технологический аспект):

1. Технология «коммуникативного тьюторинга».

В отличие от традиционного логопеда, работающего в режиме прямого инструктажа, коммуникативный тьютор – это «проводник» в мире коммуникации. Его задача – не исправлять ошибки в момент их возникновения, а предварительно готовить, «наталкивать» на успешные коммуникативные стратегии и рефлексировать их постфактум.

2. Метод «инверсии коммуникативных ролей».

Этот метод направлен на преодоление страха общения и формирование эмпатии. Ре-

бенок с нарушениями речи временно помещается в позицию, требующую коммуникативной инициативы и контроля над ситуацией.

3. Создание «гибридной коммуникативной среды».

Мы предлагаем целенаправленно создавать среду, стирающую границы между реальным и цифровым, вербальным и невербальным общением. Это не просто использование ИКТ, а их органичное слияние с офлайн-пространством.

Ключевым элементом нашего подхода является не занятие, а «ситуация-катализатор» – специально смоделированное событие, которое обладает высоким личностным смыслом и провоцирует спонтанную, но поддерживаемую коммуникацию.

Мы придерживаемся следующей типологии ситуаций-катализаторов:

1. Ситуации коммуникативного риска: неопределенность, где результат зависит от качества коммуникации (найти спрятанный предмет по устной инструкции другого ребенка).

2. Ситуации социальной коллаборации: совместная деятельность, где успех невозможен без координации усилий через общение (построить мост из конструктора, когда у каждого участника есть своя, неизвестная другим, часть инструкции).

3. Ситуации отстаивания позиции: необходимость аргументировать свою точку зрения (коллективный выбор мультфильма для просмотра, где каждый должен привести хоть один довод «за»).

Предложенный интегративно-средовой подход представляет собой новый взгляд на процесс формирования коммуникативной компетенции у детей с нарушениями речи. Перенос акцента с коррекции речевых средств на проектирование коммуникативной среды, внедрение технологий тьюторинга, инверсии ролей и создание гибридных сред открывает пути для преодоления устойчивых коммуникативных барьеров.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке диагностического инструментария для оценки динамики коммуникативной компетенции в условиях предложенной модели и в адаптации подхода для различных категорий детей с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. *Мануйлов Ю.С.* Средовой подход в воспитании. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 196 с.
3. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.

FEATURES OF THE PROCESS OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS: INTEGRATIVE ENVIRONMENTAL APPROACH

MUKHAMETSHINA Olga Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article discusses the psychological and pedagogical features of the formation of communicative competence in children with speech disorders in the context of the modern educational paradigm. An original model of an integrative-environmental approach is proposed, the core of which is the purposeful design of «communicative catalyst situations» in the child's natural environment.

Keywords: communicative competence, speech disorders, integrative-environmental approach, communicative catalyst situations, communicative tutor, role inversion, hybrid environment.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ

НИКОЛАЕВА Анастасия Вячеславовна

кандидат педагогических наук

ЕГОРОВА Анастасия Владиславовна

студент

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия

В статье рассматривается роль онлайн-сервисов в процессе педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольных организаций. Основное внимание уделяется методикам организации такой работы с родителями, включая привлечение цифровых платформ. Рассматривается их важность и тонкости использования для улучшения коммуникации с родителями воспитанников дошкольных организаций.

Ключевые слова: педагогическая компетентность родителей, онлайн-сервисы.

В современных условиях участие родителей в обучении и воспитании детей приобретает особую значимость. Освоение базовых педагогических знаний становится ключевым

фактором успешного образования потомства.

В период пандемии COVID-19 и массовой изоляции особую роль приобрели электронные образовательные платформы. Они предо-

ставляют инструменты для онлайн-консультаций, вебинаров и интерактивных мероприятий, способствуя: обмену знаниями между родителями и педагогами; развитию ключевых компетенций; обсуждению актуальных вопросов воспитания.

Взаимодействие педагогов с родителями в дошкольных учреждениях – важный элемент образовательной системы. В условиях цифровой трансформации методики такого взаимодействия эволюционируют, открывая новые возможности для обмена практиками между воспитателями и семьями.

Педагогическое просвещение родителей представляет собой не элементарную форму взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций, а значимый инструментальный ресурс, направленный на обогащение родительских компетенций релевантной информацией, необходимой для эффективного психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Для повышения эффективности педагогического просвещения родителей необходимо опираться на базовые принципы образования взрослых, выделенные ведущими исследователями (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская): приоритет самостоятельного образования (родители – активные субъекты поиска знаний, педагоги – наставники); партнерский характер взаимодействия; интеграция имеющегося родительского опыта; стимулирование творческой активности в решении воспитательных задач; практико-ориентированность контента; активность (свободный выбор тем и форм обучения); применение активных методов обучения; развитие образовательных потребностей; индивидуализация процесса.

В современных условиях ключевым фактором трансформации просвещения становится цифровизация. Как отмечает Е.В. Вокв [1], использование цифровых технологий и ИКТ – неотъемлемый элемент новой модели просвещения в ДО. Цифровые инструменты взаимодействия включают: Google-сервисы (документы, презентации, формы) – для обмена материалами, опросов и сбора обратной связи;

платформы Zoom и Яндекс Телемост – для онлайн-мероприятий с интерактивным взаимодействием; официальные сайты ДО – для оперативного информирования родителей о жизни детского сада (новости, объявления, фото- и видеоматериалы). Таким образом, сочетание научно обоснованных принципов образования взрослых с цифровыми технологиями позволяет существенно повысить доступность и эффективность педагогического просвещения родителей в дошкольном образовании.

М.С. Задворная [2], предлагает использовать информационно-развивающие технологии, направленные на овладение родителями системными и разносторонними знаниями о развитии и воспитании детей. Реализация этих технологий может осуществляться с помощью различных методов, включая: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДО, применение интернет-ресурсов (WhatsApp, Telegram, Яндекс Телемост, электронная почта и др.), вебинары и видеуроки для родителей, средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, листовки), совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотеки, музеи, ГИБДД и др.).

Исследования Н.В. Иванушкиной и М.Г. Тимофеевой показали, что социальные сети и Интернет-ресурсы являются эффективным средством педагогического просвещения родителей дошкольников. Согласно их данным, большинство родителей (80% из 50 опрошенных) психологически и технически готовы к организации педагогического просвещения в таком формате. Социальные сети позволяют создавать группы и сообщества, где родители могут обмениваться опытом, задавать вопросы педагогам и получать полезную информацию [3].

Р.Ф. Миннуллина и Ф.С. Газизова отмечают распространенность дистанционного формата взаимодействия педагогов и родителей с использованием бесплатных площадок для онлайн-видеоконференций и онлайн-родительских собраний, таких как Zoom, Яндекс Телемост, Google Hangouts, Viber и WhatsApp. Эти платформы позволяют проводить онлайн-опросы и анкетирования, решать организационные вопросы и обмениваться мнениями [4].

Н.М. Толкова [5] подчеркивает эффективность СМС-рассылок как инструмента оперативного информирования родителей о различных мероприятиях, собраниях и праздниках. Кроме того, СМС-рассылки позволяют отправлять поздравления родителям и делиться фотографиями с занятий, игр, праздников и прогулок.

Современные цифровые платформы (Zoom, Яндекс Мост, ВКонтакте, WhatsApp) прочно вошли в образовательный процесс. Они позволяют проводить как общие родительские собрания, так и встречи узких групп (например, родительского комитета), повышая целенаправленность коммуникации. Ключевые преимущества онлайн-сервисов: оперативность – быстрое собрание для обсуждения вопросов и информирования; эффективность – сокращение временных затрат на организацию встреч; доступность – участие из любой точки с интернет-соединением; гибкость – возможность записи для последующего просмотра. Telegram и WhatsApp стали ключевыми инструментами для общения с родителями дошкольников. Эти платформы позволяют: оперативно обмениваться данными (фото, объявления, успехи детей); быстро получать ответы (мгновенные сообщения эффективнее электронной почты); экономить время (общение в любое удобное время и место); повышать открытость взаимодействия (неформальное, но уважительное общение без нарушения субординации). Такие цифровые инструменты упрощают коммуникацию и укрепляют партнерство детского сада с семьей, способствуя развитию и благополучию ребенка. Современные техно-

логии – важный ресурс для создания эффективной образовательной среды.

Таким образом, онлайн-сервисы представляют собой значимый инструментальный в профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций. Их применение способствует: повышению качества образовательного процесса; оптимизации взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды (родителями, педагогами, администрацией); совершенствованию организационных механизмов педагогической работы; интенсификации коммуникационных процессов с родительской общественностью; достижению более высоких показателей результативности образовательной деятельности. При этом принципиально важным аспектом эксплуатации цифровых сервисов выступает обеспечение информационной безопасности и конфиденциальности персональных данных. В рамках профессиональной компетенции воспитатели обязаны: соблюдать требования законодательства в сфере защиты персональных данных; реализовывать превентивные меры по предотвращению несанкционированного доступа к личной информации воспитанников; формировать безопасную информационную среду, способствующую поддержанию доверительных отношений между участниками образовательного процесса.

Следовательно, онлайн-сервисы объективно являются неотъемлемым компонентом современной системы дошкольного образования. Однако их эффективная интеграция в педагогическую практику требует системного подхода к решению вопросов информационной безопасности и соблюдения норм конфиденциальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вовк Е.В.* Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников средствами информационно-коммуникационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 47-49.
2. *Задворная М.С.* Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
3. *Иванушкина Н.В.* Исследование представлений родителей дошкольников о возможностях использования социальных сетей при организации их педагогического просвещения / Н.В. Иванушкина, М.Г. Тимофеева // Молодой ученый. – 2016. – № 5.6(109.6). – С. 50-53.
4. *Миннулина Р.Ф.* Сущность проблемно-поисковых методов обучения / Р.Ф. Миннулина, Ф.С. Газизова, А.С. Андина // Электронный научный журнал «Дневник науки». – Елабуга, 2021. – № 6(54). – С. 35-36.
5. *Толкова Н.М.* Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с детьми раннего возраста в условиях инклюзивных групп дошкольных образовательных организаций / Н.М. Толкова, Т.В. Тимохина, И.В. Енова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 4(40). – С. 322-334.

IMPROVING THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ONLINE SERVICES

NIKOLAEVA Anastasia Vyacheslavovna

Candidate of Sciences in Pedagogy

EGOROVA Anastasia Vladislavovna

Student

Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev

Cheboksary, Russia

The article examines the role of online services in the process of pedagogical competence of parents of preschoolers. The main focus is on the methods of organizing such work with parents, including the use of digital platforms. The importance and intricacies of using these platforms to improve communication with parents of preschoolers are discussed.

Keywords: pedagogical competence of parents, online services.

ИННОВАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

НОВИКОВА Юлия Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

Государственный социально-гуманитарный университет

г. Коломна, Россия

В настоящее время высшее образование претерпевает существенные изменения, направленные на повышение эффективности усвоения знаний и формирование компетенций XXI в. Особое место занимают методы, основанные на технологии «перевернутого класса», такие как SCALE-UP и командный метод (Team-Based Learning), которые сочетают самостоятельную подготовку с активной групповой работой и обсуждением. Представленные технологии образовательной среды отвечают требованиям быстро меняющегося мира, формируя у будущих специалистов необходимые профессиональные и социальные компетенции.

Ключевые слова: высшее образование, активное обучение, перевернутый класс, командный метод, самостоятельная подготовка, командная работа, критическое мышление.

В современных условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации образование сталкивается с необходимостью поиска новых педагогических подходов, способствующих эффективному усвоению знаний и развитию ключевых компетенций XXI в. Вузы все больше ориентируются на гибкие и адаптивные модели обучения, которые учитывают индивидуальные потребности студентов и интегрируют технологии, способствующие мультимодальному восприятию материала. Традиционные

лекционные формы обучения все больше уступают место интерактивным и командным форматам, что подтверждается современными педагогическими трендами в мировом и российском высшем образовании. Особенно актуальны методы, обеспечивающие активное вовлечение студентов в учебный процесс, развитие критического мышления, коммуникационных и командных навыков, которые становятся важными инструментами формирования образовательной среды. Среди них особое место занимают методы на основе техно-

логии «перевернутый класс», такие как SCALE-UP и командный метод (Team-Based Learning).

Метод SCALE-UP (Student-Centred Active Learning Environment with Upside-down Pedagogies, личностно-ориентированный метод активного обучения с «перевернутой» педагогикой), предложенный Дж. Бергманом (J.M. Beichner) в 1997 г., представляет собой инновационную образовательную технологию, ориентированную на активное обучение студентов в специально организованной учебной среде с акцентом на командную работу и «перевернутую» модель подачи материала [2]. Ключевая идея метода заключается в интеграции самостоятельной предварительной подготовки с очной работой в малых группах, где студенты вместе решают практические задачи, проводят мини-исследования, делятся идеями и развивают навыки коммуникации и сотрудничества.

Учебное пространство SCALE-UP оборудовано круглыми столами для групп из девяти человек, поскольку структура занятия предполагает чередование самостоятельной деятельности, групповых обсуждений и контрольных сессий для проверки понимания. Каждая подгруппа имеет доступ к ноутбуку и доске, а в подгруппе распределяются индивидуальные роли – менеджер, секретарь и критик (при большем числе студентов – также референт); периодически роли меняются, что способствует вовлеченности и ответственности каждого участника. Состав групп определяет преподаватель, который играет роль руководителя-координатора, а не лектора, поддерживая обсуждение, мониторинг прогресса и организацию обратной связи. Типичное занятие по SCALE-UP длится 2-3 часа. Задания по решению проблем чередуются с короткими пленарными обсуждениями, электронным голосованием для проверки понимания материала или периодами индивидуального размышления и групповых дискуссий между подгруппами или классом.

Командный метод обучения (Team-Based Learning, or TBL) также использует принцип «перевернутого класса» и представляет собой четко структурированный методический комплекс, который может применяться в любой

области, где важны командное обсуждение и решение проблем. Как и большинство подобных методов, он требует индивидуальной предварительной подготовки студентов до основной групповой работы в аудитории [3].

Преподаватель разбивает студентов на малые группы по 5-7 человек, которые остаются неизменными на протяжении курса обучения. После самостоятельной внеаудиторной подготовки студенты проходят индивидуальный тест на готовность (IRAT, individual readiness assurance test), а затем тот же тест повторяют в команде (TRT, team readiness test), обсуждают ответы и выбирают наиболее вероятный. Для фиксирования выбора используют специальные скретч-карты, которые дают мгновенную обратную связь; за вторую и последующие попытки начисляются меньшие баллы. При этом проверки могут быть как промежуточными, так и итоговыми. Преподаватель далее читает краткую лекцию по сложным моментам и устраняет недопонимания. Затем в командах студенты решают практические задачи, заранее имеющие возможные варианты решений; результат группы выносится на обсуждение всему классу одновременно (обычно с помощью буквенного выбора), после чего проходит дискуссия по вариантам. Задачи отбираются по принципу 4-S: они должны быть значимыми (Significant Problem), предполагать определенный выбор (Specific Choice), быть едиными для всех групп (Same Problem) и подразумевать синхронный ответ (Simultaneous Report). В конце занятия студенты дают друг другу обратную связь о вкладе в решения, что способствует развитию коллективных умений [3].

Преподаватель, выступающий в роли фасилитатора, координирует процесс наравне с предметным экспертом или совмещает обе роли. Для проведения занятий в данном формате подойдет любая аудитория с мобильной мебелью, предназначенная для групповой работы. Для готовности проверок понадобятся бумажные скретч-карты (IF-AT) или Mentimeter, онлайн-сервис для создания интерактивных презентаций и опросов, который облегчает автоматизацию оценивания по итогам индивидуального и группового теста и позволяет собирать вопросы от команд.

Представленные методы имеют ряд сходств. Оба метода опираются на активное обучение и групповую работу; студенты учатся в малых группах, обсуждая материал и решая задачи совместными усилиями. В обеих технологиях используется структурированное распределение ролей и подготовка студентов к занятиям через самостоятельную работу до урока («перевернутая» модель). Большое внимание уделяется развитию навыков коммуникации, критического мышления, а также формирующей оценке прогресса и групповому обсуждению результатов.

Тем не менее, можно выделять и ряд существенных отличий. Командный метод построен на работе постоянных стратегически сформированных команд, которые учатся и взаимодействуют на протяжении всего курса, в то время как SCALE-UP предполагает гибкую группировку с возможностью перераспределения участников. В первом методе основное внимание уделяется этапу «readiness assurance»: студенты проходят тесты по материалу индивидуально и в команде, с мгновенной обратной связью, во втором используются практические групповые задания, дискуссии, электронное голосование и краткая рефлексия, оценка чаще носит формирующий характер.

Исследования эффективности SCALE-UP показывают, что метод способствует росту учебной мотивации, улучшению академических результатов широкого круга студентов, развитию критического мышления и навыков командной работы. Особое внимание в реализации

метода уделяется инклюзивности, поддержке групп с разным уровнем подготовки и формированию навыков самостоятельного обучения, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном обществе [2].

В целом обе модели хорошо дополняют друг друга в современной образовательной среде и способствуют формированию актуальных навыков XXI в. В учебном процессе создаются условия для реальной межличностной коммуникации между студентами, что создает условия для развития коммуникативных и социальных компетенций. Самостоятельное выполнение заданий и обмен опытом с другими участниками группы формируют навыки критического мышления, сотрудничества и рефлексии. Студенты погружены в контекст реальных ситуаций, моделирующих различные профессиональные задачи, что мотивирует их к практическому использованию знаний в контексте будущей специализации [1].

В современных университетах активные методы обучения приобретают особую значимость как ответ на вызовы быстро меняющегося мира и требования рынка труда. Они не только способствуют глубокому пониманию учебного материала, но и развивают у студентов навыки командной работы, критического мышления и самостоятельного обучения – качества, востребованные в XXI в. В условиях глобализации, цифровизации и усложнения профессиональных компетенций именно они обеспечивают гибкость, адаптивность и мотивацию будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Kiseleva N.S.* The Application of the Communicative Approach in English Language Teaching // Вестник ГСГУ. – 2019. – № 4(36). – С. 46-49.
2. *McNeil J., Smith M., Gallacher T., Oates M., Bowden M., & Stiles N.* SCALE-UP: Evaluation of an evidence-based approach to learning and teaching at Nottingham Trent University // Active Collaborative Learning Conference, Nottingham Trent University, 2019.
3. *Michaelsen L.K., Sweet M., Parmelee D.X.* Team-Based Learning: Small-Group Learning's Next Big Step // New Directions for Teaching and Learning. Hoboken: Wiley, 2011. Vol. 116. 224 p.

INNOVATIONS IN UNIVERSITY EDUCATION: THE ROLE AND FEATURES OF ACTIVE LEARNING METHODS

NOVIKOVA Yulia Borisovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
State University of Humanities and Social Studies
Kolomna, Russia

Currently, higher education is undergoing significant changes aimed at improving the effectiveness of knowledge acquisition and developing the competencies needed for the 21st century. Methods based on the flipped classroom technology, such as SCALE-UP and Team-Based Learning, hold a special place. These combine independent preparation with active group work and discussion. The presented educational technologies meet the demands of a rapidly changing world, shaping the professional and social competencies necessary for future specialists.

Keywords: higher education, active learning, flipped classroom, team-based learning, independent preparation, teamwork, critical thinking.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

НУРЕТДИНОВ Роман Игоревич

старший преподаватель
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье обсуждается вопрос наполнения содержанием учебных дисциплин при подготовке ИТ-специалистов на примере дисциплин, связанных с программированием. Рассматривается выбор средств разработки при обучении программированию и влияние на этот выбор текущего состояния популярности и востребованности языков программирования.

Ключевые слова: программирование, содержание учебной дисциплины, средства разработки, подготовка ИТ-специалистов.

Важнейшим свойством ИТ-отрасли является динамичность ее видоизменения. Меняются задачи, связанные с процессом цифровизации, технологии и средства, используемые в этом процессе, подходы к осуществлению поставленных задач цифровизации. Это свойство важно учитывать в профессиональной подготовке обучающихся по ИТ-специальностям, особенно в вопросах отбора содержания учебного материала. Рассмотрим данный вопрос на примере дисциплин, связанных с программированием.

В 2024 г. в рамках экспериментальной работы по отбору содержания учебного материала при обучении студентов программирова-

нию было выявлено, что наиболее актуальным на момент исследования и в перспективе четверых лет является язык программирования Python. Это было подтверждено теоретическим исследованием состояния рынка ИТ-технологий на момент написания статьи и результаты совпали с мнением обучающихся студентов [1].

В 2025 г. был проведен эксперимент в рамках учебных дисциплин «Основы веб-дизайна» и «Интернет-программирование» при профессиональной подготовке обучающихся по специальности «Прикладная информатика» в ЛГУ им. А.С. Пушкина. В первой из указанных дисциплин рассматривались прин-

ципы построения пользовательских веб-интерфейсов, во второй – разработка серверных программ, в качестве языка программирования был выбран PHP.

Промежуточная аттестация по указанным учебным дисциплинам подразумевала разработку отчетного веб-проекта обучающимися, которые были разделены на подгруппы по 2-3 человека (в зависимости от масштабов разрабатываемых проектов). Каждая подгруппа должна была спроектировать и разработать веб-сервис, включая серверную часть и пользовательский интерфейс к ней, самостоятельно определив тематику веб-сервиса. Под-

группами были определены следующие тематики проектов: онлайн-сервис записи на спортивные занятия фитнес-клуба, интернет-магазин одежды, электронная база знаний и другие. Ограничения по средствам разработки проектов выдвинуты не были, единственным требованием было условие работы сервиса через веб-интерфейс в браузере.

В итоге 74% обучающихся выбрали язык программирования Python с применением фреймворков (были использованы фреймворки Flask и Django) для реализации проектов и только 26% – язык программирования PHP (рисунок 1).

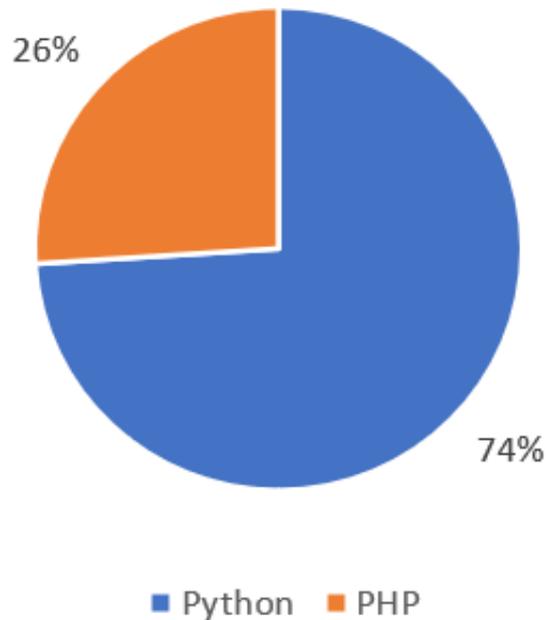


Рисунок 1. Выбор языков программирования студентами для реализации веб-проектов

При этом стоит отметить, что язык Python был изучен студентами ранее в рамках учебной дисциплины «Программирование». Также стоит отметить, что студентам обычно знаком язык программирования Python до начала их обучения в вузе, поэтому для них его использование становится более привычным, а сами студенты отмечают Python как наиболее востребованный в области разра-

ботки различных ИТ-решений и наиболее интересный с точки зрения их обучения программированию [1].

Если обратиться к статистическим данным, то видно, что на момент написания статьи самым популярным языком программирования является Python, далее в рейтинге находятся – C++ и C, на четвертом месте – Java, на пятом – JavaScript (рисунок 2).

Programming Language		Ratings
	Python	26.14%
	C++	9.18%
	C	9.03%

Рисунок 2. Наиболее популярные языки программирования в мире по версии рейтинга ТЮВЕ

Язык программирования PHP, используемый для разработки веб-приложений, располагается на 13-м месте. При этом в 2022 г. язык Python находился на втором месте рейтинга, Java – на третьем, PHP занимал 7 место, а возглавлял рейтинг язык JavaScript (https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Рейтинг_востребованности_языков_программирования).

Полученные данные частично подтвержаются и значимым международным рейтингом популярности языков программирования PYPL, в котором на апрель 2025 г. с большим отрывом от конкурентов первое место занимает язык программирования Python, второе место – Java, третье – C/C++ (рисунок 3), а язык PHP занимает 8 место (<https://pypl.github.io/PYPL.html>).

Rank	Change	Language	Share	1-year trend
1		Python	30.5 %	+0.9 %
2		Java	15.54 %	+0.2 %
3	↑↑	C/C++	8.3 %	+1.8 %

Рисунок 3. Наиболее популярные языки программирования в мире по версии рейтинга PYPL

Тем самым можно констатировать тот факт, что язык программирования Python на текущем этапе развития ИТ-отрасли занимает лидирующие позиции среди разработчиков, более того, сохраняет большой отрыв в рейтинге популярности от других средств разработки.

Экспериментальная работа показала, что студенты ИТ-специальностей также предпочитают использовать язык Python даже в таких направлениях как веб-разработка, обес-

новывая свой выбор следующими аспектами: наличие большого количество документации и обширного мирового сообщества; наличие фреймворков для применения в различных направлениях разработки ИТ-решений; необходимость изучения языка для дальнейшей трудовой деятельности.

Итоги исследования демонстрируют неоднозначную ситуацию с точки зрения содержания учебных дисциплин в области разра-

ботки ИТ-решений. С одной стороны, сегодня на рынке средств разработки ИТ-решений выделяется явный лидер среди языков программирования – Python, который лидирует в рейтинге популярности как среди разработчиков, так и среди обучающихся и изучение Python в рамках профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов на сегодня обязательно. С другой стороны, профессиональная подготовка ИТ-специалистов не должна ограничиваться одним выбранным средством разработки и студентов приходится подталкивать на использо-

вание альтернативных средств разработки, таких как Java, PHP и другие.

Отметим, что аналогичные исследования ученых приводят к различным результатам. С одной стороны, ИТ-специалисты и педагоги отмечают, что Python обязательно необходимо включать в образовательные программы, и это будет влиять на дальнейшую популяризацию и востребованность языка программирования [2; 3]; с другой стороны, Python – только одно из множества средств разработки и не стоит следовать текущим тенденциям неопределенной временной продолжительности [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бороненко Т.А.* Профессиональная адаптация обучающихся СПО по ИТ-специальностям в условиях требований работодателей / Т.А. Бороненко, Р.И. Нуретдинов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2024. – № 4. – С. 234-246. DOI 10.35231/18186653_2024_4_234.
2. *Гришков Д.Ю., Аусилова Н.М.* Язык высокого уровня программирования Python // Наука и реальность. – 2022. – № 1(9). – С. 114-116.
3. *Мадиярбекова А.* Python как высокоуровневый язык программирования // Вестник науки. – 2024. – № 11(80). – С. 1114-1125.
4. *Нуретдинов Р.И.* Отбор содержания учебного материала при обучении программированию в рамках ИТ-специальностей // Информатика и образование: границы коммуникаций. – 2024. – № 16(24). – С. 28-30.
5. *Павлов Д.А.* Язык Python в высшем образовании // Компьютерные инструменты в образовании. – 2024. – № 1. – С. 85-93.

ON THE QUESTION OF FORMING THE CONTENT OF ACADEMIC DISCIPLINES IN THE EDUCATION OF IT SPECIALISTS

NURETDINOV Roman Igorevich

Senior Lecturer

Pushkin Leningrad State University

St. Petersburg, Russia

The article discusses the issue of filling the content of educational disciplines in the training of IT specialists using the example of disciplines related to programming. The choice of development tools in teaching programming and the influence of the current state of popularity and demand for programming languages on this choice are considered.

Keywords: programming, content of the academic discipline, development tools, education of IT specialists.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОКРУЖНОВА Варвара Сергеевна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье рассматривается актуальная проблема психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста. Коммуникация выступает важнейшей составляющей социальной адаптации ребенка, обеспечивая формирование навыков взаимодействия, развитие речи, становление эмоционально-волевой сферы и готовность к школьному обучению. Выявлены основные компоненты коммуникативного развития дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, коммуникация, психолого-педагогическое сопровождение, развитие речи, социальное взаимодействие.

Психолого-педагогическое сопровождение – это работа педагога-психолога, направленная на создание условий, которые помогают ребенку успешно развиваться и учиться в детском саду. Такое сопровождение позволяет ребенку освоить то, что он пока не может сделать сам, без поддержки взрослых. Сопровождение – это особый подход к работе, который объединяет задачи психологии и педагогики и делает главным внимание к личности ребенка [3]. Его основная цель – создать такие условия, в которых каждый ребенок сможет почувствовать себя активным участником собственной жизни [2].

Исследования в области психологии и педагогики показывают, что у дошкольников коммуникация развивается по нескольким важным направлениям, которые связаны друг с другом.

1. Речевой компонент. Ребенок учит слова, расширяет словарный запас, правильно строит предложения, умеет говорить и слушать, участвовать в диалоге или рассказывать короткие истории.

2. Социально-поведенческий компонент. Сюда входят умения вести себя в общении: соблюдать правила общения, слушать собеседника, договариваться, быть вежливым и уважительным.

3. Эмоционально-ценностный компонент. Это способность ребенка понимать свои эмоции и эмоции других, сопереживать, выражать чувства, строить отношения, основанные на доброте, доверии и уважении.

4. Когнитивный компонент. Связан с мышлением: ребенок должен понимать, о чем идет речь, анализировать, предвидеть, как его слова и поведение могут повлиять на других, уметь делать выводы и рассуждать [1].

При этом все эти компоненты развиваются вместе, и если хотя бы один из них отстает, это может мешать развитию коммуникации детей.

Для успешного развития коммуникативной сферы дошкольников важно использовать разнообразные направления работы, каждое из которых играет свою особую роль в формировании у ребенка навыков общения и взаимодействия.

Одним из ключевых условий является **создание речевой среды**. Ребенку необходима богатая и правильная речь взрослых, участие в диалогах, сказки и рассказы. Чтение, обсуждение, инсценировки позволяют развивать словарный запас, выражать мысли, понимать чувства героев и сопереживать. Такая среда стимулирует речевую активность и побуждает к самостоятельному использованию языка [4].

Большое значение имеют **игровые методы**. В сюжетно-ролевых играх дети примеряют на себя различные социальные роли, учатся договариваться, распределять обязанности, соблюдать правила. В ролевых играх с сюжетом дети примеряют различные общественные роли, учатся договариваться друг с другом, разделять обязанности и соблюдать существующие правила. Игры, направленные на развитие общения, способствуют развитию навыков ведения

беседы, умения задавать вопросы для уточнения информации и внимательного восприятия речи другого человека [8]. Через игру ребенок легче усваивает социальные нормы и модели поведения, которые в обычных ситуациях могли бы показаться ему слишком сложными.

Особое внимание уделяется формированию эмоционального интеллекта. Дети постепенно учатся различать и называть свои чувства, а также понимать эмоциональные состояния других людей. Этому способствуют беседы о личных переживаниях, рассматривание иллюстраций и чтение сказок, где эмоции героев выражены особенно ярко. Подобные занятия помогают ребенку развивать эмпатию, учат сопереживанию и становятся основой для построения гармоничных отношений с окружающими [7].

Важное место занимает **организация совместной деятельности**. Коллективные игры, творческие проекты и совместные задания приучают детей действовать сообща, учитывать ин-

тересы других, брать на себя ответственность за общее дело. В процессе сотрудничества формируются важные социальные навыки: умение договариваться, помогать, уступать и находить решения в конфликтных ситуациях [6].

Нельзя недооценивать значение **работы с родителями**. Сотрудничество педагогов и семьи позволяет выстраивать единую линию воспитания, что особенно важно в развитии коммуникативных навыков ребенка. Консультации, совместные мероприятия и рекомендации помогают родителям поддерживать достижения ребенка в домашних условиях, закреплять новые умения и развивать их в повседневном общении [5].

В заключение, психолого-педагогическое сопровождение крайне важно для развития коммуникации у дошкольников. Комплексное формирование речевых, социальных, эмоциональных и когнитивных навыков обеспечивает ребенку успешное общение, эмоциональное благополучие и готовность к школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Белецкая Т.Г.* Социализация дошкольников: развитие рече-коммуникативной компетенции // Образовательная социальная сеть «nsPortal.ru», 11 апреля 2022. – URL:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/11/sotsializatsiya-doshkolnikov-razvitie-reche-kommunikativnoy> (дата обращения: 12.10.2025).
2. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. *Воскресасенко О.А.* Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 13-14 февраля 2020 г. – Пенза, 2020. – С. 63-66.
4. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.
5. Методические рекомендации по взаимодействию педагога с родителями в условиях ДОУ // Твой садик. – 2022. – URL:<https://45.tvoysadik.ru/site/pub?id=171>.
6. *Скобелева Н.А.* Современные подходы к организации совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста // Современные научные исследования и разработки. – 2013. – № 2. – С. 45-48.
7. *Смирнова Е.О.* Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: МГППУ, 2004. – 220 с.
8. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION IN PRESCHOOLERS

OKRUZHOVA Varvara Sergeevna

Student
Penza State University
Penza, Russia

The article discusses the current problem of psychological and pedagogical support for the development of the communicative sphere in preschool children. Communication is an essential component of a child's social adaptation, providing for the formation of interaction skills, speech development, the development of the emotional and volitional sphere, and readiness for schooling. The main components of communicative development in preschool children have been identified.

Keywords: preschool age, communication, psychological and pedagogical support, speech development, social interaction.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОМАРОВА Баху Магомедовна

магистрант

ГАДЖИЕВА Патимат Дайитбеговна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения
Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова
г. Махачкала, Россия

Воспитание патриотизма у молодежи является одной из ключевых задач современного образования, направленной на формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине, ответственности за ее будущее и уважения к ее историческому и культурному наследию. Патриотизм выступает не только как нравственная ценность, но и как важный фактор социализации личности, способствующий развитию гражданственности, национального самосознания и готовности к активному участию в жизни общества. В статье рассматриваются основные подходы к патриотическому воспитанию, подчеркивается роль внеурочной деятельности в этом процессе. Внеурочные формы работы, такие как экскурсии, волонтерские проекты, краеведческие исследования и встречи с ветеранами, позволяют молодежи глубже понять историю своей страны, осознать свою роль в сохранении ее традиций и ценностей. Особое внимание уделяется формированию у молодых людей чувства сопричастности к судьбе Отечества, что способствует их личностному росту и становлению как активных граждан.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, социализация, молодежь, личность, сознание.

Патриотизм занимает центральное место в процессе социализации молодежи, выступая связующим звеном между личностью и обществом. Он помогает молодым людям осознать свою роль в жизни страны, понять

ценность исторического наследия и культурных традиций. Через патриотическое воспитание формируется чувство ответственности за судьбу родины, что способствует развитию активной гражданской позиции. Молодежь,

воспитанная в духе патриотизма, не только уважает законы и социальные нормы, но и стремится вносить вклад в развитие общества, участвуя в волонтерских акциях, общественных инициативах и проектах, направленных на улучшение жизни окружающих. Патриотизм также служит основой для формирования нравственных ориентиров. Он учит молодых людей ценить семью, уважать старшее поколение, бережно относиться к природе и культурному наследию. Эти ценности становятся фундаментом для гармоничного развития личности, помогая молодежи противостоять негативным явлениям современности, таким как равнодушие, эгоизм или радикальные идеи. В условиях глобализации, когда культурные границы становятся все более размытыми, патриотизм помогает сохранить национальную идентичность, укрепляя чувство гордости за свою страну и ее достижения.

Особая роль в воспитании патриотизма принадлежит внеурочной деятельности. Она предоставляет молодежи возможность не только изучать историю и традиции своей страны, но и активно участвовать в жизни общества. Экскурсии, краеведческие проекты, встречи с ветеранами, военно-патриотические игры и творческие конкурсы позволяют молодым людям глубже понять значение патриотизма, почувствовать свою причастность к судьбе родины. Такие мероприятия формируют эмоциональную связь с историей и культурой, что делает патриотические ценности более личными и значимыми для каждого участника.

Таким образом, патриотизм является неотъемлемой частью социализации молодежи, способствуя формированию гражданской идентичности, нравственных ценностей и социальной активности. Внеурочная деятельность, благодаря своей гибкости и разнообразию форм, становится эффективным инструментом для достижения этих целей, помогая молодым людям стать ответственными, сознательными и активными гражданами своей страны.

Социализация молодежи – это процесс интеграции молодых людей в общество, усвоения ими социальных норм, ценностей, моделей поведения и культурных традиций. Патриотизм, как одна из ключевых ценностей, играет важную роль в этом процессе, способствуя

формированию гражданской идентичности, чувства ответственности и готовности к активному участию в жизни общества. Патриотизм помогает молодежи осознать свою принадлежность к определенной нации, культуре и государству. Это чувство формируется через знание истории своей страны, понимание ключевых событий, героических страниц прошлого и роли своей нации в мировом контексте. Уважение к государственным символам флагу, гербу, гимну, которые являются визуальными и эмоциональными маркерами национальной идентичности. Осознание общности с другими гражданами чувство единства с людьми, разделяющими общие ценности и традиции.

Гражданская идентичность, сформированная на основе патриотизма, становится фундаментом для развития личности и ее успешной интеграции в общество. Патриотическое воспитание способствует усвоению молодежью базовых социальных норм, таких как уважение к закону понимание важности соблюдения правовых норм как основы стабильности общества. Ответственность за свои действия, осознание того, что каждый гражданин вносит вклад в развитие страны. Толерантность и уважение к другим культурам патриотизм не противоречит уважению к другим народам, а, напротив, учит ценить многообразие мира.

Через патриотизм молодежь усваивает не только формальные правила, но и моральные принципы, такие как справедливость, честность и взаимопомощь. Патриотическое воспитание стимулирует молодежь к активному участию в общественной жизни. Это проявляется в Волонтерской деятельности помощь нуждающимся, участие в экологических и социальных проектах. Участие в общественных инициативах поддержка местных сообществ, участие в выборах и других формах гражданской активности. Развитие лидерских качеств патриотизм мотивирует молодых людей брать на себя ответственность за решение общественных проблем.

Таким образом, патриотизм становится движущей силой для развития социальной активности молодежи. Патриотическое воспитание способствует формированию у молодежи системы нравственных ценностей, таких как любовь к Родине, чувство привязанности к

месту, где человек родился и вырос. Уважение к старшим признание заслуг предыдущих поколений, сохранение памяти об их подвигах. Забота о природе осознание важности сохранения окружающей среды для будущих поколений. Эти ценности становятся основой для формирования гармоничной личности, способной к созидательной деятельности.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для патриотического воспитания, так как она позволяет использовать разнообразные формы работы: экскурсии, проекты, квесты, волонтерские акции. Создает условия для практического применения знаний: молодежь не только изучает историю, но и участвует в мероприятиях, связанных с патриотической тематикой. Формирует эмоциональную связь с Родиной через личный опыт и участие в мероприятиях молодые люди глубже понимают значение патриотизма. Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании патриотизма у молодежи, так как предоставляет уникальные возможности для воспитания чувства любви к родине, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к активному участию в жизни общества. В отличие от традиционных уроков, внеурочные мероприятия позволяют использовать более гибкие и разнообразные формы работы, которые способствуют эмоциональному вовлечению учащихся и формированию у них устойчивых патриотических ценностей. Внеурочная деятельность помогает молодежи не только получать знания о своей стране, но и переживать эмоциональные моменты, которые оставляют глубокий след в их сознании. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев, участие в реконструкциях значимых событий – все это позволяет молодым людям почувствовать свою связь с прошлым и настоящим своей страны. Такие мероприятия пробуждают чув-

ство гордости за свою родину и способствуют формированию патриотических чувств.

Через участие в волонтерских проектах, общественных акциях и социальных инициативах молодежь учится быть активными гражданами. Например, помощь ветеранам, участие в экологических акциях или благоустройстве родного города воспитывает чувство ответственности за свою страну и окружающих людей. Такая деятельность показывает, что патриотизм – это не только слова, но и конкретные дела, направленные на улучшение жизни общества. Краеведческие исследования, проекты по изучению местных традиций и обычаев, а также встречи с известными земляками помогают молодежи глубже понять уникальность своей малой Родины. Это способствует формированию уважения к культурному наследию и осознанию того, что каждый регион вносит свой вклад в развитие страны.

Внеурочная деятельность может включать использование цифровых технологий, таких как виртуальные экскурсии, онлайн-проекты или социальные сети, для привлечения интереса молодежи. Это делает процесс патриотического воспитания более доступным и интересным для современных подростков. Внеурочная деятельность является мощным инструментом для формирования патриотизма у молодежи. Она позволяет не только передавать знания, но и создавать условия для эмоционального и практического вовлечения учащихся в процесс патриотического воспитания. Через экскурсии, волонтерские проекты, творческие мероприятия и военно-патриотические акции молодые люди учатся ценить свою Родину, уважать ее историю и культуру, а также активно участвовать в жизни общества. Таким образом, внеурочная деятельность способствует становлению молодежи как сознательных, ответственных и патриотически настроенных граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вырицков А.Н., Кусмарцев М.Б.* Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2015. – 172 с.
2. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2012. – 556 с.
3. *Симонов К.М.* Живые и мертвые. – М.: Художественная литература, 1989. – 1808 с.
4. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – 900 с.

ON THE FEATURES OF FORMING PATRIOTIC CULTURE AMONG YOUNG STUDENTS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

OMAROVA Bahu Magomedovna

Undergraduate Student

GADZHIEVA Patimat Dayitbegovna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Social Science Disciplines and Law

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov

Makhachkala, Russia

Cultivating patriotism among youth is one of the central tasks of modern education, aimed at fostering in the younger generation a sense of love for their homeland, responsibility for its future, and respect for its historical and cultural heritage. Patriotism is not only a moral value but also a crucial factor in the socialization of individuals, promoting the development of civic responsibility, national identity, and readiness for active participation in societal life. The article examines the main approaches to patriotic education and highlights the role of extracurricular activities in this process. Extracurricular forms of work, such as excursions, volunteer projects, local history studies, and meetings with veterans, allow young people to gain a deeper understanding of their country's history and recognize their role in preserving its traditions and values. Particular attention is paid to fostering a sense of connection to the fate of the Fatherland, which contributes to their personal growth and development as active citizens.

Keywords: patriotism, education, socialization, youth, personality, consciousness.

Patriotism occupies a central place in the process of youth socialization, acting as a link between the individual and society. It helps young people to realize their role in the life of the country, to understand the value of historical heritage and cultural traditions. Through patriotic education, a sense of responsibility for the fate of the motherland is formed, which contributes to the development of an active civic position. Young people raised in the spirit of patriotism not only respect laws and social norms, but also strive to contribute to the development of society by participating in volunteer actions, public initiatives and projects aimed at improving the lives of others. Patriotism also serves as the basis for the formation of moral guidelines. He teaches young people to value family, respect the older generation, and take care of nature and cultural heritage. These values become the foundation for the harmonious development of personality, helping young people to resist the negative phenomena of modernity, such as indifference, selfishness or radical ideas. In the context of globalization, when cultural boundaries are becoming more and more blurred, patriotism helps to preserve national identity, strengthening a sense of pride in one's country and its achievements.

Extracurricular activities play a special role in fostering patriotism. It provides young people with the opportunity not only to study the history and traditions of their country, but also to actively participate in the life of society. Excursions, local history projects, meetings with veterans, military-patriotic games and creative contests allow young people to better understand the meaning of patriotism and feel their involvement in the fate of the motherland. Such events form an emotional connection with history and culture, which makes patriotic values more personal and meaningful for each participant.

Thus, patriotism is an integral part of the socialization of youth, contributing to the formation of civic identity, moral values and social activism. Extracurricular activities, due to their flexibility and variety of forms, are becoming an effective tool for achieving these goals, helping young people become responsible, conscious and active citizens of their country.

Youth socialization is the process of integrating young people into society, assimilating social norms, values, behaviors, and cultural traditions. Patriotism, as one of the key values, plays an important role in this process, contributing to the formation of civic identity, a sense of responsibility and readiness for active participation in society.

Patriotism helps young people to realize their belonging to a particular nation, culture and state. This feeling is formed through knowledge of the history of one's country, understanding key events, heroic pages of the past, and the role of one's nation in the global context. Respect for national symbols – the flag, coat of arms, anthem, which are visual and emotional markers of national identity. Awareness of community with other citizens, a sense of unity with people who share common values and traditions.

Civic identity, formed on the basis of patriotism, becomes the foundation for personal development and its successful integration into society. Patriotic education promotes the assimilation of basic social norms by young people, such as respect for the law and an understanding of the importance of observing legal norms as the basis for the stability of society. Responsibility for their actions, awareness that every citizen contributes to the development of the country. Tolerance and respect for other cultures patriotism does not contradict respect for other peoples, but, on the contrary, teaches us to appreciate the diversity of the world.

Through patriotism, young people learn not only formal rules, but also moral principles such as justice, honesty and mutual assistance. Patriotic education encourages young people to actively participate in public life. This is evident in Volunteering, helping those in need, and participating in environmental and social projects. Participation in public initiatives, support for local communities, participation in elections and other forms of civic engagement. Leadership development Patriotism motivates young people to take responsibility for solving social problems.

Thus, patriotism becomes a driving force for the development of social activity among young people. Patriotic education promotes the formation of a system of moral values among young people, such as love for the Motherland, a sense of attachment to the place where a person was born and raised. Respect for elders, recognition of the merits of previous generations, preservation of the memory of their exploits. Caring for nature is an awareness of the importance of preserving the environment for future generations. These values become the basis for the formation of a harmonious personality capable of creative activity.

Extracurricular activities provide unique oppor-

tunities for patriotic education, as they allow for a variety of forms of work: field trips, projects, quests, and volunteer activities. It creates conditions for the practical application of knowledge: young people not only study history, but also participate in events related to patriotic themes. It forms an emotional connection with the Motherland through personal experience and participation in events, young people understand the meaning of patriotism more deeply. Extracurricular activities play an important role in the formation of patriotism among young people, as they provide unique opportunities to foster a sense of love for the motherland, respect for its history and culture, as well as readiness for active participation in society. Unlike traditional lessons, extracurricular activities allow for more flexible and diverse forms of work that promote students' emotional engagement and the formation of sustainable patriotic values. Extracurricular activities help young people not only gain knowledge about their country, but also experience emotional moments that leave a deep mark on their minds. Excursions to historical sites, visits to museums, participation in reconstructions of significant events – all this allows young people to feel their connection with the past and present of their country. Such events arouse a sense of pride in their homeland and contribute to the formation of patriotic feelings.

Through participation in volunteer projects, community actions and social initiatives, young people learn to be active citizens. For example, helping veterans, participating in environmental actions, or beautifying their hometown fosters a sense of responsibility for their country and the people around them. Such activities show that patriotism is not only words, but also concrete actions aimed at improving the life of society. Local history studies, projects to study local traditions and customs, as well as meetings with famous countrymen help young people to better understand the uniqueness of their small homeland. This contributes to the formation of respect for cultural heritage and the realization that each region contributes to the development of the country.

Extracurricular activities may include the use of digital technologies such as virtual field trips, online projects, or social media to attract the interest of young people. This makes the process of patriotic education more accessible and interesting for mod-

ern teenagers. Extracurricular activities are a powerful tool for fostering patriotism among young people. It allows not only to transfer knowledge, but also to create conditions for the emotional and practical involvement of students in the process of patriotic education. Through excursions, volunteer

projects, creative events, and military-patriotic actions, young people learn to appreciate their Homeland, respect its history and culture, and actively participate in society. Thus, extracurricular activities contribute to the formation of young people as conscious, responsible and patriotic citizens.

REFERENCES

1. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B. Patriotic education of youth in modern Russian society. Volgograd: IPD «Avtorskoe Pero», 2015. – 172 p.
2. Selevko G.K. Encyclopedia of Educational Technologies. Moscow: Narodnoe Obrazovanie, 2012. 556 p.
3. Simonov K.M. The Living and the Dead. Moscow: Khudozhestvennaya Literatura, 1989. 1808 p.
4. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian Language. Moscow: Sovetskaya Entsiklopediya, 1964. 900 p.

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОСОКИНА Татьяна Михайловна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Государственный социально-гуманитарный университет
г. Коломна, Россия

В статье рассматриваются перспективы использования возможностей билингвального образования в современной школе для формирования такой важнейшей из глобальных компетенций обучающихся, как экологическая культура. На примере разработки одного занятия показаны возможности формирования у обучающихся экологической культуры и бережного отношения к окружающему живому миру в рамках урока биологии, полностью или частично проводимого на английском языке.

Ключевые слова: глобальная компетентность, экологическая культура, интегрированное предметно-языковое обучение, билингвальный урок, интегрированное занятие.

Потребность общества в обновленном образовании является, несомненно, главным побудительным мотивом развития и совершенствования образовательной сферы [3, с. 82].

В современной практике преподавания иностранных языков билингвальное обучение является одним из инновационных и перспективных способов их изучения. Главную роль играет культурологическая направленность, которая приобщает к способам мышления, поведения, чувствования и иным духовным ценностям различных культур.

Под билингвальной коммуникативной компетенцией учащихся понимается способность (владение предметной и языковой компетенциями на двух языках) и готовность учащихся осу-

ществлять эффективное межличностное, межгрупповое и межкультурное общение [2, с. 87].

«Мир стал глобальным, и мы все замечаем языковую, культурную и бытовую интеграцию на всех уровнях» [4, с. 20]. Формированию глобальной компетентности личности: развитию умения идти на компромисс, обретению свободы мышления и способности понимать и принимать чужую точку зрения, соотнося ее с собственной картиной мира – в немалой степени способствует современное двуязычное образование.

Известные педагоги едины во мнении: правильно организованный, личностно-ориентированный процесс изучения иностранного языка не только формирует у обучающихся

определенный набор умений и навыков, но и способствует развитию интеллектуальных способностей и нравственных качеств в целом.

В тех случаях, когда для преподавания какой-либо учебной дисциплины целиком или ее отдельных тем привлекается иностранный язык и при этом преследуются сразу две цели: изучение содержания данного предмета одновременно с изучением иностранного языка, говорят об интегрированном предметно-языковом обучении.

Представим, как это может выглядеть на практике. На уроках биологии в 6-7 классах

особое внимание уделяется изучению охраны растительного и животного мира своей местности. Назвать такой билингвальный урок биологии можно так: «Местные и заносные растения: поиск общего языка».

После объявления темы урока и его основных целей и задач обучающимся предлагается прослушать рассказ на русском языке о ромашке аптечной, произрастающей в нашей местности с древнейших времен: «Ромашка аптечная – старожил наших краев.

В процессе прослушивания нужно будет составить и записать план рассказа (рисунок 1).



Рисунок 1. План рассказа о русском растении

Затем обучающимся предлагается перевести составленный план на английский язык (рисунок 2).

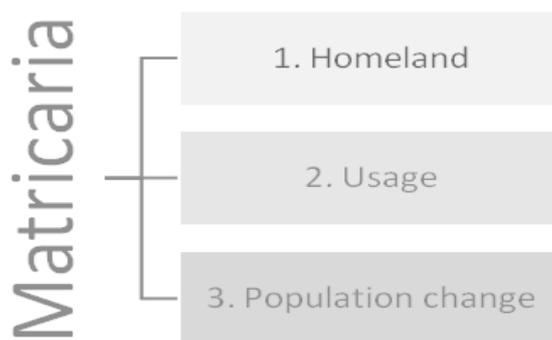


Рисунок 2. План рассказа о растении-переселенце

С опорой на этот план обучающиеся слушают рассказ на английском языке о ромашке душистой – растении-переселенце. «This chamomile does not have white ray flowers. This flower is found in abundance near roads and houses. It is a migratory plant. Its homeland is North America. Medicinal products made from foreign chamomile are suitable for skin and hair care. In the past, this species was less common than it is now. The plant's seeds are carried long distances by the wind. They

are germinated very quickly».

Составляя текст, педагог максимально ясно и четко излагает факты, принимая во внимание языковой опыт обучающихся и их словарный запас. Всевозможные средства визуальной поддержки (иллюстрации, схемы, карты, пиктограммы) помогут активизировать внимание и память.

При планировании подобного урока необходимо помнить, что работа по усвоению новых

знаний на иностранном языке «есть творческий процесс, а не процесс механической выработки речевых навыков, не «запрограммированное поведение» ... В зависимости от возраста, учебного материала и других факторов обучение организуется как игра, написание или инсценировка сказки, разработка проекта, решение проблемной задачи, дискуссия и др.» [1, с. 146].

Главная «ценность билингвального образования заключается в ... терпимости к инакомыслию, отказе от сложившихся стереотипов, стремлении к обмену ценностями и идеями» [4, с. 32]. Более того, билингвальный подход ориентирует учащихся на развитие коммуникативной компетенции в рамках коммуникативного подхода, где важен аутентичный материал для развития беглости речи [5, с. 46].

Такое разнообразие форм деятельности в

процессе урока активизирует внимание и память, помогает лучшему усвоению предметного содержания, развивает коммуникативные навыки, способствует пополнению активного словаря иностранных слов.

Удачной педагогической находкой будет совмещение билингвального экологического урока с экскурсией в природу, где обучающиеся под руководством педагога могут не только наблюдать описываемые растения в естественной среде их обитания, но и делать зарисовки, фото, гербарные сборы и т. д.

Из множества вариантов подобных заданий педагог выбирает строго определенные в соответствии с целями и задачами урока, собственным уровнем владения иностранным языком, уровнем иноязычной компетенции учащихся и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Киселева Н.С., Стребкова Ж.В., Осокина Т.М. Реализация коммуникативного подхода в преподавании английского языка в рамках билингвального образования // Материалы XVIII Всероссийской научно-практ. конф. с международным участием. Практическая психология образования XXI века; под общей ред. Р.В. Ершовой. – Коломна, 2023. – С. 87-91.
3. Помелов В.Б. Современная Российская региональная образовательная политика // Вестник МГОСГИ. – № 22. – Коломна, 2016. – С. 81-91.
4. Салехова Л.Л. Билингвальное обучение и двуязычие для развития мышления и коммуникаций / Л.Л. Салехова, Д.М. Шакирова. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022. – Вып. 2 (11). – 122 с.
5. Kiseleva N.S. The Application of the Communicative Approach in English Language Teaching // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. – 2019. – № 4(36). – С. 46-49.

LANGUAGE INTEGRATED LEARNING AS A MEANS OF DEVELOPING ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS

OSOKINA Tatiana Mikhailovna

Assistant Professor

State University of Humanities and Social Studies

Kolomna, Russia

The article examines the prospects of using bilingual education opportunities in modern schools for developing ecological culture as one of the most important global competencies of the students. Using the example of a lesson design, the article demonstrates how environmental awareness and a caring attitude towards the living world can be cultivated in students during biology lesson conducted either partially or entirely in English.

Keywords: global competence, environmental awareness, content and language integrated learning, bilingual lesson, integrated lesson.

УДК 371

АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

ПАВЛУТКИНА Елизавета Алексеевна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье рассматривается значимость арт-педагогических технологий в воспитании школьников. Производится анализ различных приемов и техники применения арт-педагогике в образовательном и воспитательном процессах. Особое внимание уделяется влиянию арт-педагогических технологий на развитие личности учащегося, формирование у него ценностных ориентаций и мотивации к самопознанию.

Ключевые слова: арт-педагогика, воспитание, учащиеся, инновационный подход, самопознание.

Современная школа направлена не только на реализацию образовательного процесса, но и на всестороннее воспитание школьников. Оно осуществляется в настоящий момент времени при помощи самых разнообразных педагогических технологий и практик. Одна из главных задач педагога – постоянная актуализация и поиск новых и инновационных педагогических практик, которые будут в воспитательном процессе интересны школьникам. Технологии, применяемые учителем, должны быть не только актуальными, но и направленными на всестороннее воспитание личности школьников посредством вовлечения их в различную деятельность.

Одним из перспективных направлений в современной системе воспитания школьников повсеместно выступают арт-педагогические технологии, которые основаны на использовании различных видов искусства. Арт-педагогика позволяет учителю гармонично сочетать образовательный и воспитательный процессы, способствовать развитию у школьников креативного мышления и творческого потенциала при решении разного рода задач и проблем.

Арт-педагогические технологии, в отличие от прочих практик и методов, не ставят приоритетную задачу знакомства или обучения школьников определенным видам искусства. Напротив, арт-педагогика способствует в воспитательном процессе всесторонней саморе-

ализации школьников, развитию их чувственно-эмоциональной сферы [3, с. 598].

В ходе воспитательной работы учитель может использовать арт-педагогические технологии в различных видах как учебной, так и внеурочной и даже внеклассной деятельности. Использование арт-педагогических технологий в воспитании школьников должно быть не фрагментарным, а систематичным, тогда результат от применения данной практики будет наиболее эффективным.

Арт-педагогические технологии в воспитательном процессе позволяют развивать эмоциональный интеллект и самосознание у школьников, формировать у них ценностные ориентации и определенные моральные качества, а также развивать навыки коммуникации и развивать критическое мышление при решении ребенком проблем. Данный подход к воспитанию может применяться не только в процессе взаимодействия со школьниками младшей ступени обучения, но и с учащимися среднего и старшего звена.

Наиболее ярко влияние арт-педагогике на воспитание школьников проявляется на уроках истории. Одной из приоритетных задач данных дисциплин является воспитательная. При этом ввиду сложности рассматриваемых предметов, нередко у школьников снижается интерес к этим областям, в результате чего воспитательный процесс становится менее эффективным и результативным. Арт-педаго-

гические технологии как раз позволяют наполнить исторические факты и определенные концепции эмоциями, сделать их более значимыми и насыщенными, а равно и интересными, для учащихся.

Так, при воспитании школьников на уроках истории при помощи арт-педагогике может быть осуществлена визуализация определенных событий. Создание вместе с учащимися комиксов или картин, а также фоторядов, иллюстрирующих определенные события или биографии отдельных личностей, позволяет школьникам понять настроения, чувства и убеждения социума определенной эпохи. Анализ исторических карт, плакатов и фотографий и создание самостоятельно подобных по аналогии помогает школьникам прочувствовать значимые моральные качества и приоритетные ценности той или иной эпохи. В результате чего воспитательный потенциал школьника пополняется чувством сострадания, сопереживания историческим личностям, а также гордости за свое Отечество за счет того, что при помощи арт-педагогике, рассмотренные события стали для учащегося не пустыми и абстрактными, а личностно значимыми фактами [1, с. 89].

Помимо образовательного процесса арт-педагогические технологии могут применяться учителем и в ходе внеклассной деятельности – в походах, на экскурсиях, прогулках с учащимися. В данном случае арт-педагогическая технология в процессе воспитания школьников реализуется за счет исторических реконструкций, осуществления инсценировок и театральных постановок, а также при организации ролевых игр или дебатов. Школьники, проникаясь определенной эпохой и атмосферой при восстановлении одежды, предметов быта, учатся уважать культуру других людей, относиться к ней снисходительно и беречь историческое наследие разных народов и наций.

При постановке и репетициях различных исторических спектаклей школьники развивают не только свои коммуникативные и социальные навыки в процессе взаимодействия с преподавателем и коллективом, но и пробуют проникнуться мотивами поступков определенных исторических личностей. Так, уче-

никам становится доступно уважение не только к культуре других, но и к их личным качествам, манере поведения и поступкам. Арт-педагогика в данном случае воспитывает в детях чувство толерантности, уважения ко вкусам и интересам других людей.

В процессе внеурочной деятельности и при посещении различных кружков и секций у школьников появляется возможность при помощи арт-педагогических практик создавать исторические коллажи, альбомы, писать рассказы и стихи на определенную тематику, организовывать выставки и создание стенгазет к различным мероприятиям, приуроченным к значимым датам и событиям. Данная форма арт-педагогике позволяет воспитать в школьниках уважение к собственной культуре, происхождению, мотивирует их на включение воображения при подготовке различных творческих заданий и проектов [4, с. 232].

Рассмотренные методы применения арт-педагогической технологий при воспитании школьников посредством образовательного процесса, преимущественно на уроках истории, внеклассной и внеурочной деятельности, позволяют говорить о том, что данные инновационные техники способствуют самовыражению личности школьников, воспитанию в них уважения, патриотизма, определенных моральных качеств и ценностей, а также развитию коммуникативных навыков и критического мышления. В этой связи возрастает значимость готовности учителя истории к их применению [2].

Таким образом, арт-педагогика в настоящий момент времени выступает одним из наиболее актуальных и эффективных методов воспитания школьников различного возраста. Она направлена на всестороннее развитие личности учащегося. Арт-педагогические технологии помогают раскрыть школьникам свой потенциал, развивать свои сильные качества, определять личный набор ценностей и убеждений. Арт-педагогика в ходе воспитательной работы со школьниками позволяет постепенно формировать гармонично развитое, творческое и креативное, социально активное, ответственное, и, главное, любящее и уважающее свою культуру, историю и страну, поколение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васютченко М.В. Использование художественного искусства как элемента арт-педагогики на уроках истории // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 11. – С. 86-90.
2. Воскресенко О.А. Проблемы профессиональной готовности будущих учителей истории // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4(133). – С. 46-53.
3. Гулбоев А.Т. Арт-педагогические технологии в эстетическом воспитании младших школьников // Экономика и социум. – 2025. – № 3(130). – С. 597-601.
4. Чурашов А.Г. Арт-педагогика как перспективное направление в современной парадигме образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 6. – С. 227-241.

ART-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATING SCHOOLCHILDREN

PAVLUTKINA Elizaveta Alekseevna

Student
Penza State University
Penza, Russia

This article examines the importance of art-pedagogical technologies in the education of schoolchildren. Various methods and techniques for applying art-pedagogy in the educational and developmental processes are analyzed. Particular attention is paid to the influence of art-pedagogical technologies on the development of students' personalities, the formation of their value orientations, and the motivation for self-knowledge.

Keywords: art-based pedagogy, education, students, innovative approach, self-knowledge.

ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: КАК УСТАНОВИТЬ ЗДОРОВЫЕ ГРАНИЦЫ МЕЖДУ РЕБЁНКОМ И ГАДЖЕТАМИ

ПОПОВА Виктория Юрьевна

студент
Пензенский государственный университет
г. Пенза, Россия

В данной работе рассматриваются особенности цифрового воспитания в современной семье. Выявлены эффективные методы и стратегии установления здоровых границ между детьми и цифровыми устройствами, предложены практические рекомендации для родителей.

Ключевые слова: цифровое воспитание, гаджеты, дети, экранное время, кибербезопасность, медиаграмотность.

Современные дети начинают взаимодействовать с цифровыми устройствами с раннего возраста. По данным исследований, 85% детей в возрасте до 7 лет регулярно используют гаджеты, при этом 54% родителей обеспокоены чрезмерным увлечением детей

цифровыми технологиями (<https://fom.ru/digital-habits>). Актуальность проблемы цифрового воспитания обусловлена стремительным развитием технологий и их глубоким проникновением в повседневную жизнь семей. Особую значимость приобретает вопрос установления

разумного баланса между цифровой социализацией и сохранением психического здоровья подрастающего поколения [2].

Цифровое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у детей ответственного и безопасного отношения к цифровым технологиям. Как отмечает эксперт в области цифровой педагогики Л.Н. Петрова, «цифровое воспитание – это не запрет технологий, а обучение их грамотному использованию» [5, с. 23]. Основной задачей становится не изоляция ребенка от цифровой среды, а формирование у него критического мышления и самоконтроля.

К ключевым принципам цифрового воспитания относятся: принцип возрастного соответствия, постепенного вовлечения, совместного использования, цифровой гигиены.

Эксперты Российской академии образования рекомендуют различные подходы к использованию гаджетов в зависимости от возрастных особенностей детей (<https://rao.ru/recommendations/digital-devices>). Для дошкольников (3-6 лет) общее экранное время не должно превышать 1 часа в день, при этом обязательным является совместный просмотр и обсуждение контента с родителями. Для младших школьников (7-10 лет) допустимо увеличение времени до 1,5-2 часов с акцентом на образовательный контент. Подросткам (11-18 лет) рекомендуется развивать навыки саморегуляции при максимальном суточном лимите в 3 часа.

Эффективной стратегией установления здоровых границ является создание семейного цифрового договора. Как подчеркивает психолог А.В. Семенов, «договор должен быть не односторонним запретом, а результатом совместного обсуждения» [6, с. 45]. Такой договор может включать: четкое расписание использования гаджетов, зоны, свободные от цифровых устройств, правила поведения в интернете, систему поощрений за соблюдение договоренностей.

Важным инструментом является техническое ограничение доступа. Современные операционные системы и приложения родительского контроля позволяют устанавливать лимиты времени использования, фильтровать контент и отслеживать активность ребенка в сети. Однако, как предупреждают специали-

сты по кибербезопасности, «технические ограничения должны дополняться, а не заменять доверительные отношения» [4, с. 78].

Значительное влияние на формирование цифровых привычек ребенка оказывает поведение родителей. Исследования показывают, что в 70% случаев дети копируют модель использования гаджетов своих родителей [7]. Поэтому важным аспектом цифрового воспитания становится осознанное использование технологий всеми членами семьи.

Создание цифрового детокса – периодов времени, полностью свободных от гаджетов – способствует формированию здоровых привычек. Семейные ритуалы, такие как совместные приемы пищи без гаджетов, настольные игры, прогулки на свежем воздухе, помогают установить эмоциональную связь между членами семьи и показывают альтернативы цифровому досугу.

Критически важным компонентом цифрового воспитания является обучение медиаграмотности. Дети должны уметь оценивать достоверность информации, распознавать манипулятивные техники и понимать основы кибербезопасности. По словам специалиста по цифровой грамотности Е.К. Волковой, «медиаграмотность сегодня – такой же необходимый навык, как чтение и письмо» [1, с. 34].

Школы и образовательные центры могут проводить специальные занятия по цифровой грамотности, где дети изучают: основы кибербезопасности, критическое восприятие информации, цифровой этикет, принципы создания цифрового контента [3].

Особое внимание в цифровом воспитании уделяется профилактике кибербуллинга, интернет-зависимости и столкновения с неподобающим контентом. Психологи рекомендуют создавать атмосферу открытости, в которой ребенок может обратиться к родителям с любой проблемой, возникшей в цифровой среде (<https://edu.gov.ru/digital-environment>).

Эффективной профилактической мерой является регулярное обсуждение онлайн-опыта ребенка. Родителям следует интересоваться, какие сайты посещает ребенок, с кем общается в сети, какие видео смотрит. Это позволяет своевременно выявлять потенциальные проблемы и совместно находить решения.

Цифровое воспитание представляет собой

сложный, многогранный процесс, требующий от родителей осознанного подхода и постоянного внимания. Установление здоровых границ в использовании гаджетов невозможно путем запретов и ограничений – необходимо формирование у ребенка внутренней мотивации к разумному использованию цифровых технологий.

Ключевыми условиями успешного цифро-

вого воспитания являются: личный пример родителей, открытая коммуникация в семье, постепенное обучение цифровой грамотности и создание привлекательных альтернатив цифровому досугу. Только комплексный подход позволит вырастить поколение, способное использовать преимущества цифровых технологий без ущерба для психического здоровья и социального развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Е.К. Цифровая грамотность современного школьника. – М.: Просвещение, 2022. – 156 с.
2. Воскресенко О.А., Дунаева О.В. Учет социализирующего влияния СМИ в процессе воспитания современных старшеклассников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 4(96). – С. 124-128.
3. Воскресенко О.А., Киреева А.А., Щелина Т.Т. Формирование культуры кибербезопасности в системе профессиональной подготовки обучающихся колледжа как педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 10-1. – С. 125-129.
4. Петров С.И. Кибербезопасность для родителей. – СПб.: Питер, 2022. – 234 с.
5. Петрова Л.Н. Цифровое воспитание в современной семье. – М.: Академия, 2023. – 189 с.
6. Семенов А.В. Психология цифровой социализации. – М.: Юрайт, 2022. – 267 с.
7. Смирнова Е.О. Дети и гаджеты: исследования и рекомендации // Психологическая наука и образование. – 2023. – № 2. – С. 45-56.

DIGITAL EDUCATION: HOW TO SET HEALTHY BOUNDARIES BETWEEN CHILDREN AND GADGETS

POPOVA Victoria Yurievna

Student

Penza State University

Penza, Russia

This paper examines the specifics of digital parenting in the modern family. Effective methods and strategies for establishing healthy boundaries between children and digital devices are identified, practical recommendations for parents are proposed.

Keywords: digital parenting, gadgets, children, screen time, cybersecurity, media literacy.

РЕФЛЕКСИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПТУШКО Светлана Владимировна

кандидат филологических наук, доцент

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова
г. Нижний Новгород, Россия

В условиях цифровой трансформации и динамичных изменений социально-экономической среды ключевым фактором профессионального успеха становится способность специалиста к непрерывному саморазвитию. В статье рефлексия рассматривается как центральный психологический механизм, катализирующий формирование профессионального сознания и компетентности. Анализируется ее структура (когнитивный, эмоциональный, регулятивный компоненты), уровни развития и механизмы влияния на профессиональное становление. Доказывается, что целенаправленное развитие рефлексивных способностей повышает адаптивность, снижает риск выгорания и способствует осознанному построению профессиональной траектории.

Ключевые слова: рефлексия, профессиональное развитие, профессиональное сознание, саморазвитие, психолого-педагогические условия, рефлексивная среда, профессиональное выгорание.

К олоссальная трансформация социально-экономического ландшафта, усугубляемая стремительной цифровизацией профессиональной деятельности, выдвигает на первый план проблему формирования у будущих специалистов не просто статичного набора компетенций, но и способности к непрерывному саморазвитию, осознанной профессиональной позиции и критическому осмыслению собственной деятельности. В этом контексте ключевым психологическим механизмом, обеспечивающим решение данной задачи, выступает рефлексия, понимаемая как процесс осмысления субъектом собственных действий, психических состояний и накопленного опыта с целью их последующего совершенствования. Это понятие, уходящее корнями в философские традиции античности, в современной психологии трактуется как способность сознания обращаться к самому себе, анализировать собственные когнитивные процессы, эмоциональные реакции и поведенческие паттерны. В профессиональном поле рефлексия приобретает специфическую направленность, фокусируясь на осмыслении профессиональных действий, принятых решений, достигнутых результатов, а также на прогнозировании последствий и поиске альтернативных стратегий поведения.

Корпус современных психолого-педагогических исследований убедительно демонстрирует центральную роль рефлексии в процессе профессионального становления личности. Анализ научной литературы (Бехоева, 2015; Халудорова, 2020; Боброва, Чурсинова, 2015) позволяет констатировать, что рефлексия, понимаемая как способность субъекта к самоотнесению и анализу оснований собственной деятельности, эволюционировала от философской категории к ключевому психологическому конструкту, определяющему качество профессионального развития. Многочисленные работы подчеркивают ее структурную сложность, выделяя когнитивный, эмоциональный и регулятивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают не только осмысление профессионального опыта, но и его трансформацию в осознанные компетенции. Так, например, в исследовании О.В. Соловьевой и И.В. Ортман [4] была выявлена прямая корреляция между уровнем рефлексивной способности и такими показателями, как профессиональная адаптивность и устойчивость к выгоранию, что подтверждает ее практическую значимость не только на этапе обучения, но и в реальной профессиональной деятельности. Авторы не только выявили статистически значимую обратную

корреляцию между уровнем развития рефлексивных умений педагогов и стадией их эмоционального выгорания, но и доказали эффективность целенаправленной программы по развитию рефлексии. Они подчеркивают, что «целенаправленное формирование рефлексивных умений педагога будет способствовать развитию устойчивости личности к профессиональному выгоранию, обеспечивая профилактику эмоционального истощения и личностных деформаций» [4, с. 41]. При этом в научном дискурсе утвердился взгляд на рефлексиию как на катализатор формирования профессионального сознания. Как справедливо отмечается в исследовании А.А. Беховой [1], посвященном подготовке будущих учителей, «рефлексия обеспечивает выход за пределы традиционного выполнения деятельности, поиск новых нестандартных путей решения профессионально-педагогических задач и преодоление стереотипов своего профессионального и личностного опыта» [1, с. 106]. Этот взгляд находит свое отражение в педагогических моделях, ориентированных на создание специальной рефлексивной среды и внедрение таких инструментов, как анализ кейсов и наставничество. Таким образом, существующие исследования создают прочный теоретический фундамент для дальнейшего изучения и целенаправленного развития рефлексивной компетентности как стратегического ресурса современного специалиста.

С точки зрения психолого-педагогической науки рефлексия представляет собой многоуровневый феномен, интегрирующий в себе три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоциональный и регулятивный. Когнитивный компонент предполагает анализ профессиональных задач, выявление причинно-следственных связей и оценку эффективности применяемых методов. Эмоциональный компонент связан с осознанием собственных переживаний, вызванных профессиональной деятельностью, и пониманием их влияния на принятие решений. Регулятивный компонент, в свою очередь, обеспечивает самоконтроль, коррекцию действий и постановку новых профессиональных целей. Развитие профессионального сознания будущего специалиста, представляющее собой сложный нелинейный

процесс интериоризации профессиональных норм, ценностей и способов деятельности, напрямую катализируется рефлексией. Именно рефлексия ускоряет и углубляет становление профессионального самосознания, которое включает в себя систему представлений о профессии, профессиональную идентичность, ценностно-смысловые ориентиры и способность к профессиональному мышлению.

Механизм влияния рефлексии на развитие профессионального сознания реализуется через несколько взаимосвязанных процессов. Прежде всего, рефлексия обеспечивает осознание профессиональной идентичности, то есть понимание субъектом собственной принадлежности к профессиональному сообществу и принятие профессиональных ролей и норм; именно через рефлексиию будущий специалист отвечает на ключевые вопросы: «Кто я как профессионал?» и «Каковы мои сильные и слабые стороны?». Далее, рефлексия способствует формированию профессионального мышления как способности анализировать профессиональные ситуации, выявлять проблемы, генерировать альтернативные решения и прогнозировать последствия, что позволяет выйти за рамки шаблонных подходов. Одновременно рефлексия играет ключевую роль в осознании профессиональных ценностей, тех этических принципов и смысловых ориентиров, которые определяют профессиональное поведение, позволяя соотносить личные ценности с профессиональными нормами. Наконец, рефлексия обеспечивает регуляцию профессиональной деятельности, то есть способность планировать, контролировать и корректировать свои действия, извлекать уроки из прошлого опыта и оптимизировать стратегии.

Исследования выделяют несколько уровней развития рефлексивной способности. На ситуативном уровне рефлексия ограничивается анализом конкретных профессиональных ситуаций и поиском причин возникших затруднений. На надситуативном уровне субъект выходит за рамки текущей ситуации, осмысливая ее в контексте более широких профессиональных закономерностей и прогнозируя развитие событий. На ценностном уровне рефлексия направлена на осмысление профессиональной деятельности как целост-

ного процесса и ее соотнесение с жизненными целями и смыслами. Формирование этой способности требует создания специальных психолого-педагогических условий, важнейшим из которых является организация рефлексивной среды в образовательном процессе, где рефлексия становится не эпизодическим действием, а устойчивой практикой. Такая среда предполагает систематическую постановку рефлексивных вопросов, использование методов активного обучения, таких как кейс-методы и деловые игры, которые создают естественные поводы для рефлексии, организацию обратной связи, позволяющей сопоставить собственное видение с оценками других, а также ведение рефлексивных дневников и портфолио.

Особую роль в развитии рефлексии играет наставничество, то есть взаимодействие с более опытными профессионалами, которые способны не только передавать знания, но и моделировать рефлексивное отношение к деятельности, помогая начинающему специалисту увидеть «слепые пятна» в собственной практике. Важным инструментом выступает рефлексивный анализ профессиональных кейсов, то есть разбор реальных или смоделированных ситуаций, требующих принятия решений. Например, будущий педагог, ведущий рефлексивный дневник после каждого урока, фиксируя не только то, что прошло хорошо или плохо, но и какие глубинные установки влияли на его взаимодействие с классом. Существенное значение имеет формирование культуры рефлексии в профессиональном сообществе, когда она становится общепринятой ценностью и естественным способом профессионального самосовершенствования.

Эмпирические исследования подтверждают положительную корреляцию между уровнем рефлексивной способности и показателями профессионального развития. Специалисты с высоким уровнем рефлексии демонстрируют более высокую адаптивность к изменениям, способность к инновационному мышлению, низкий уровень профессионального выгорания, высокую удовлетворенность деятельностью и способность к долгосрочному планированию. Однако развитие ре-

флексии сопряжено с трудностями, такими как сопротивление из-за страха осознания собственных профессиональных дефицитов, недостаток навыков рефлексивного анализа, дефицит времени и отсутствие поддерживающей среды. Для преодоления этих барьеров необходима целенаправленная работа, включающая формирование мотивации через демонстрацию практической пользы рефлексии, обучение конкретным техникам, таким как метод «5 почему» или SWOT-анализ, создание временных ресурсов в расписании и поощрение рефлексивных практик на уровне организационной культуры.

В контексте высшего образования развитие рефлексии должно быть интегрировано в учебный процесс на всех этапах через включение рефлексивных заданий в программы дисциплин, использование рефлексивных методов во время практик, разработку специальных курсов и организацию научно-исследовательской деятельности. Особое значение сегодня приобретает цифровая рефлексия, то есть осмысление влияния цифровых технологий на профессиональную деятельность, что требует от будущего специалиста умения анализировать последствия применения цифровых инструментов, осознавать риски цифровой трансформации профессии и рефлексировать над изменением профессиональных ролей. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностических инструментов для оценки рефлексивной способности, созданием программ формирования рефлексивной компетентности с учетом специфики профессий, изучением влияния цифровых технологий на процессы профессиональной рефлексии и исследованием ее роли в профилактике профессионального выгорания. Таким образом, рефлексия предстает как фундаментальный психологический механизм, позволяющий не просто накапливать опыт, но и преобразовывать его в осознанные компетенции и стратегии саморазвития, что является необходимым условием профессиональной успешности в современном динамичном мире, а формирование рефлексивной культуры у будущих специалистов – это стратегическая задача современного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бехоева А.А. Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов – будущих учителей // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 1(17). – С. 105-110.
2. Кузовенко О.Е. Активизация рефлексивной деятельности будущих педагогов профессионального обучения // Инновационное развитие профессионального образования. – 2013. – № 2(04). – С. 38-42.
3. Савинкова Т.Н. Рефлексия как средство преодоления профессиональных затруднений педагога инновационного образовательного учреждения: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1999. – 172 с.
4. Соловьева О.В. Экспериментальное исследование развития рефлексивных умений педагогов как условия профилактики профессионального выгорания / О.В. Соловьева, И.В. Ортман // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9, № 2-1. – С. 34-43.
5. Халудорова Л.Е. Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(55). – С. 14-18.

REFLECTION AS A DETERMINANT OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS DEVELOPMENT IN SPECIALIST TRAINING**PTUSHKO Svetlana Vladimirovna**

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor
Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov
Nizhny Novgorod, Russia

In the context of digital transformation and dynamic changes in the socio-economic environment, a specialist's ability for continuous self-development becomes a key success factor. The article positions reflection as a central psychological mechanism that catalyzes the formation of professional consciousness and competence. Its structure (cognitive, emotional, regulatory components), levels of development, and mechanisms of influence on professional development are analyzed. It is proven that the targeted development of reflective abilities increases adaptability, reduces the risk of burnout, and contributes to the conscious building of a professional trajectory.

Keywords: reflection, professional development, professional consciousness, self-development, psychological and pedagogical conditions, reflective environment, professional burnout.

ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ТЕХНОЛОГИЯ CLIL

САВЕЛЬЕВА Инна Геннадиевна

кандидат филологических наук, доцент

Государственный социально-гуманитарный университет

г. Коломна, Россия

Методика CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) служит сразу двум целям: обучению языку и предмету. Подход ESP (английский для специальных целей), который также уделяет особое внимание информационному содержанию в обучении языку, интересно рассмотреть в сравнении с методикой CLIL, найти точки пересечения, а также проанализировать в чем заключается полярность методик. В практике обоих подходов статус «языка» и «содержания» может быть подвижным, варьируемым. В статье предпринимается попытка изучить, как можно перемещать фокус внимания с предмета на язык и обратно в зависимости от целей и условий обучения.

Ключевые слова: CLIL, ESP, предметно-языковое интегрированное обучение, язык для специальных целей.

Предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning, CLIL) – это широкий термин, определяющий инновационный образовательный подход, при котором предмет преподается на иностранном языке. Методика CLIL служит реализации двух целей одновременно: обучение предмету, где на первом плане содержание (content), и обучение языку (language). В западноевропейском образовательном пространстве обучающиеся находятся в среде, где используется несколько языков, и изучаемый в рамках CLIL язык является повседневным. В России же общение на иностранном языке в большинстве случаев не выходит за пределы класса, и не каждый обучающийся ставит перед собой цель достичь уровня относительно свободного владения иностранным языком. [1, с. 65] В последние два десятилетия, поддерживаемые сильными драйверами социально-экономической глобализации, программы CLIL продолжают активно внедряться во все этапы образования во многих европейских странах [5]. В высшем образовании в РФ программы CLIL рассматриваются как средство продвижения российского образования на мировом рынке образовательных услуг и как средство привлечения обучающихся из дальнего зарубежья. К сожалению, результаты внедрения таких программ и практические эффекты от их внедрения в отдельных высших учебных заведениях не получили достаточного отражения в литера-

туре. При этом открытым остается вопрос удовлетворенности процессом обучения стейкхолдеров процесса – студентов и преподавателей, которые редко дают обратную связь о процессе обучения в рамках программ CLIL и ESP. Настоящее исследование призвано привлечь внимание к этому вопросу, а также изучить сходства и различия модулей CLIL и ESP, как двух взаимопроникающих методик, активно применяющихся в бакалаврских программах вузов в РФ.

Большинство исследователей считают, что различий между ESP и CLIL больше, чем сходств, и относятся к их совмещению осторожно. По мнению Фортанет-Гомес и Бельес-Фортуньо, основная цель ESP – обучение иностранному языку, тогда как CLIL фокусируется и на содержании, и на статусе языка [4]. Вопрос квалификации преподавателей CLIL – языковиков или предметников – остается открытым. CLIL требует более глубоких знаний предмета и языка, в отличие от ESP. Современный преподаватель должен уметь сочетать ESP с элементами CLIL, одновременно обучая предмету и развивая языковые навыки. Это серьезный вызов, требующий высокой квалификации и готовности изучать предметный материал.

Большинство исследователей считают, что несмотря на их большие различия, есть много общих черт между ESP и CLIL, в частности, так называемая «теория анализа потребностей» в ESP. Теория анализа потребностей может успешно применяться к CLIL, чтобы

эффективно разработать программу обучения, установить, какие существуют потребности у учителей для подготовки к преподаванию данного курса, а также определить необходимые материалы и специфические средства обучения. Преподаватели, практикующие CLIL и ESP, в обоих методиках стремятся уставить некий баланс между изучаемым языком и профессиональным содержанием предмета в процессе обучения [7].

Во многих исследованиях CLIL выступает как интегрированная модель ESP [7]. Однако преобразование ESP в CLIL возможно только при тщательном сотрудничестве между преподавателями специальных дисциплин и преподавателями иностранного языка.

Еще одной общей чертой двух подходов можно назвать высокую потребность учащихся в развитии навыков коммуникации на иностранном языке. CLIL, таким образом, становится вариантом коммуникативного, высоко интерактивного подхода к преподаванию английского языка.

Современные исследования утверждают, что только комплексный междисциплинарный подход обеспечивает синергию, необходимую для подготовки высококвалифицированных специалистов в конкретной области [2, с. 45]. Исследования программ CLIL показывают, что учащиеся, участвующие в таких программах, превосходят тех, кто не изучает иностранный язык в рамках CLIL, и демонстрируют значительный прогресс как в лингвистическом, так и в содержательном аспектах [1]. Кроме того, их стратегии обучения английскому языку отличаются от стратегии студентов, изучающих ESP. Современные исследования ESP преимущественно посвящены разработке и оценке курсов, дизайну учебных материалов, восприятию и отношению заинтересованных сторон, анализу потребностей, эффективности преподавания и результатам обучения. Местные ESP исследования отличаются более широким фокусом, ориентированным на практический опыт и результативность, в отличие от глобального интереса, сосредоточенного на теоретических аспектах. Однако, все исследования подобного типа не сравнивают общую концепцию курса с реальной практикой реализации такого курса и не учитывают обратную связь от обучающихся и преподавателей.

В настоящем исследовании изучались сходства и различия двух типов курсов, а именно ESP и CLIL. Результаты показали, что в целом преподаватели CLIL уделяют гораздо больше времени обучению содержанию, но, к сожалению, меньше – обучению языку, что заставляет их в основном оценивать знания учащихся в части предметного наполнения дисциплины, а не уровень овладения иностранным языком. Напротив, преподаватели ESP обычно уделяют внимание как языковому развитию учащихся, так и их дисциплинарным знаниям. Это расхождение сказывается на возможностях использования языка на уроке: учащиеся ESP имеют больше шансов использовать английский язык, чем их сверстники. Однако преподаватели CLIL демонстрируют более позитивное отношение к языковым достижениям учащихся, чем преподаватели ESP. Описательные результаты показывают, что CLIL-курсы больше похожи на курсы с преподаванием английского языка, в то время как ESP-курсы проводятся с использованием CLIL-ориентированного подхода.

Анализ опыта реализации программ CLIL и ESP позволяют сделать вывод о том, что, во-первых, на курсах CLIL обучение содержанию значительно преобладает над обучением языку, однако и ESP, и CLIL могут оказывать положительное влияние на языковые результаты обучающихся, хотя и в разной степени. Во-вторых, не было обнаружено существенных различий по переменной «родной язык преподавателя», что говорит о том, что родной язык преподавателя не влияет на то, как представлены курсы ESP или CLIL. Тем не менее, полученные результаты также указывают на настоятельную необходимость подготовки преподавателей CLIL. И наконец, компетентность преподавателя в области языка или предмета также существенно влияет на то, как проводятся курсы ESP и CLIL. Учителя-лингвисты предъявляют больше требований к языковой продукции учащихся и меньше удовлетворены их успехами; учителя-предметники, напротив, в подавляющем большинстве случаев делают акцент на обучении дисциплинарным знаниям и считают, что учащиеся достигли большего прогресса в освоении языка, даже если они вообще не оценивали их языковую продукцию на занятиях. Выяснилось, что для учителей-предмет-

ников целевой язык CLIL-курсов, т. е. английский, является скорее средством обучения, а не целью, которую должны достичь учащиеся.

Преподаватели – ключевой фактор успеха изменений в образовании. Раньше они идентифицировали себя как языковых или содержательных специалистов, но с ростом курсов

ESP и CLIL их роли стираются. Все больше преподавателей ведут такие курсы вне зависимости от специализации. Умение сочетать язык и содержание скоро станет обязательным навыком университетского преподавателя, что требует пересмотра их профессиональных установок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савельев С.В. Предметно-интегрированное преподавание английского языка в педагогическом вузе: диалог и конвергенция методик / С.В. Савельев, И.Г. Савельева // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 2. – С. 64-67.
2. Суровцев Д.А. Пропедевтическая подготовка учащихся к изучению теоретических разделов экономики на основе математического моделирования и функциональной грамотности / Д.А. Суровцев, С.П. Хэкало // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. – 2024. – № 1(53). – С. 45-53. – EDN BDDZXH.
3. Coyle D. CLIL Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, Ph. Hood, D. Marsh. CUP. 2010.
4. Fortanet-Gómez I., & Bellés-Fortuño B. The relevance of discourse markers in teacher training courses for Content and Language Integrated Learning in higher education. In O. Martí Arnáinz, & M. P. Safont Jordá (Eds), *Achieving multilingualism: Wills and ways. Proceedings of the First international conference on multilingualism (ICOM)* (PP. 149-159). 2008. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.
5. Gefaell, C., & Unterberger, B. CLIL programme evaluation: Deriving implementation guidelines from stakeholder perspectives. 2010. Views. № 19(3). P. 29-35.
6. Kiseleva N.S. The application of the Communicative approach in English language Teaching // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. – 2019. – № 4(36). – С. 46-49. – EDN XXJADY.
7. Porecka B. (2011, October). The LSP-CLIL interface in the university context. In Proceedings of the 4th International conference «ICT for language learning», Florence: Italy. Retrieved from. – URL:http://conference.pixelonline.net/ICT4LL2011/common/download/Paper_pdf/CLIL13-422-FP-Poreck a-ICT4LL2011.pdf.

LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES AND CLIL TECHNOLOGY

SAVELIEVA Inna Gennadievna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor
State University of Humanities and Social Studies
Kolomna, Russia

The CLIL methodology (Content and Language Integrated Learning) serves two purposes simultaneously: teaching both language and subject matter. The ESP approach (English for Specific Purposes), which also pays special attention to the informational content in language teaching, is interesting to consider in comparison with the CLIL methodology, to find points of intersection, and to analyze the polarity between the methods. In practice, the status of «language» and «content» can be flexible and variable in both approaches. This article attempts to explore how the focus of attention can be shifted from subject to language and back depending on the goals and conditions of learning.

Keywords: CLIL, ESP, Content and Language Integrated Learning, English for Specific Purposes.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

САЛДАЕВА Наталья Валерьевна

магистрант

Гжельский государственный университет
пос. Электроизолитор, Московская область, Россия

В статье рассматривается роль сенсорной интеграции в формировании и развитии речи у детей дошкольного возраста. Анализируются теоретические основы сенсорной интеграции, предложенные отечественными и зарубежными исследователями, а также рассматриваются практические методы и подходы, направленные на стимуляцию сенсорных систем и их влияние на речевое развитие. Подчеркивается важность мультисенсорного подхода в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, развитие речи, дошкольный возраст, сенсорные системы, коррекционная работа, мультисенсорный подход.

В данной статье рассмотрим развитие речи, как один из важнейших аспектов психического развития ребенка дошкольного возраста. Речь выступает не только средством коммуникации, но и инструментом познания окружающего мира, формирования мышления и развития социальных навыков. Нарушения речи в дошкольном возрасте могут оказывать негативное влияние на дальнейшее обучение, социальную адаптацию и общее психическое благополучие ребенка. В последние годы все больше внимания уделяется роли сенсорной интеграции в развитии речи и возможностям использования методов сенсорной стимуляции в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Сенсорная интеграция – это нейрологический процесс, посредством которого мозг организует информацию, поступающую от различных органов чувств, позволяя человеку эффективно взаимодействовать с окружающей средой [11]. В основе концепции сенсорной интеграции лежит идея о том, что адекватная обработка сенсорной информации является фундаментом для развития когнитивных, эмоциональных и моторных функций, в том числе и речи.

Российские исследователи также внесли значительный вклад в изучение сенсорной организации психической деятельности. Л.С. Выготский подчеркивал роль сенсорного опыта в

формировании высших психических функций, в том числе и речи, отмечая, что восприятие является отправной точкой для развития мышления и языка [3]. А.Р. Лурия в своих работах рассматривал сенсорные системы как важную составляющую функциональной системы, обеспечивающей организацию психической деятельности. Он выделял три функциональных блока мозга, один из которых (задние отделы коры больших полушарий) отвечает за прием, переработку и хранение информации, поступающей от различных органов чувств [8]. Нарушения в работе этого блока могут приводить к различным расстройствам, в том числе и речевым. П.К. Анохин в теории функциональных систем подчеркивал роль афферентного синтеза, т. е. интеграции сенсорной информации, в процессе формирования целенаправленного поведения, включая речевую деятельность [1].

Развитие речи тесно связано с функционированием различных сенсорных систем, включая тактильную, проприоцептивную, вестибулярную, зрительную и слуховую. Каждая из этих систем играет свою роль в формировании речевых навыков.

– **Тактильная система:** обеспечивает восприятие тактильных ощущений, необходимых для развития мелкой моторики, артикуляции и фонематического восприятия. Тактильное восприятие необходимо для ощущение

ния положения органов артикуляции и контроля над ними.

– **Проприоцептивная система:** отвечает за восприятие положения тела в пространстве и мышечного усилия. Проприоцептивное восприятие необходимо для координации движений органов артикуляции и поддержания правильной позы во время речи.

– **Вестибулярная система:** обеспечивает восприятие движения и равновесия. Вестибулярная стимуляция способствует развитию координации движений, регуляции тонуса мышц и улучшению концентрации внимания, что необходимо для успешного развития речи.

– **Зрительная система:** играет важную роль в развитии понимания речи, особенно в процессе обучения чтению и письму. Зрительное восприятие необходимо для распознавания букв и слов, а также для установления связи между звуком и графическим образом.

– **Слуховая система:** обеспечивает восприятие звуков речи и является основой для развития фонематического слуха, артикуляции и грамматического строя речи.

Нарушения в работе любой из этих сенсорных систем могут приводить к различным речевым проблемам. Например, недостаточная тактильная чувствительность в области рта может затруднять артикуляцию звуков, а нарушение проприоцептивного восприятия может приводить к неправильной позе во время речи и некоординированным движениям органов артикуляции.

Рассмотрим остановимся на коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения. Работа с ними должна быть комплексной и учитывать особенности развития каждой сенсорной системы. Применение методов сенсорной стимуляции позволяет активизировать различные отделы мозга, улучшить интеграцию сенсорной информации и, как следствие, способствовать развитию речи.

В практике логопедов и дефектологов широко используются следующие методы сенсорной стимуляции:

– **Тактильная стимуляция:** массаж лица, языка, губ, пальчиковая гимнастика, игры с различными текстурами (песок, крупа, глина, тесто) [5].

– **Проприоцептивная стимуляция:** упражнения на развитие координации движений,

упражнения с сопротивлением, использование утяжелителей (жилеты, браслеты) [6].

– **Вестибулярная стимуляция:** катание на качелях, каруселях, батуте, упражнения на равновесие [7].

– **Зрительная стимуляция:** игры с цветом и светом, рассматривание картинок, упражнения на развитие зрительного внимания и памяти [9].

– **Слуховая стимуляция:** прослушивание музыки, упражнения на развитие фонематического слуха, игры со звуками [10].

Важным аспектом является использование **мультисенсорного подхода**, который предполагает одновременное воздействие на несколько сенсорных систем. Например, во время артикуляционной гимнастики можно использовать тактильную стимуляцию (массаж языка), зрительную стимуляцию (зеркало) и слуховую стимуляцию (проговаривание звуков).

В работах Е.А. Архиповой подчеркивается роль кинезиотерапии и двигательной коррекции в комплексном подходе к развитию речи детей с ОВЗ. Она отмечает, что целенаправленные двигательные упражнения, основанные на принципах сенсорной интеграции, способствуют улучшению координации движений, регуляции мышечного тонуса и развитию речевой моторики [2].

О.Е. Грибова рассматривает возможности использования логопедического массажа как эффективного средства коррекции речевых нарушений у детей. Логопедический массаж направлен на нормализацию мышечного тонуса в области артикуляционного аппарата, улучшение кровообращения и стимуляцию проприоцептивных ощущений [4].

Таким образом, применение сенсорной интеграции в развитии речи дошкольников является перспективным направлением коррекционной педагогики. Использование методов сенсорной стимуляции позволяет активизировать различные отделы мозга, улучшить интеграцию сенсорной информации и, как следствие, способствовать развитию речи. Важно помнить, что коррекционная работа должна быть комплексной и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Необходимы дальнейшие исследования, направленные на изучение эффективности различных методов сенсорной стимуляции в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Анохин П.К.* Биология и нейрофизиология условного рефлекса. – М.: Медицина, 1968. – 547 с.
2. *Архипова Е.А.* Кинезиотерапия. Методы двигательной коррекции в логопедической работе. – М.: АРКТИ, 2013. – 128 с.
3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Проблемы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
4. *Грибова О.Е.* Логопедический массаж. Методические рекомендации. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 112 с.
5. *Екжанова Е.А.* Развитие сенсорного восприятия у детей. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
6. *Кислинг Дж.* Сенсорная интеграция в диалоге: Знакомство с чувствами ребенка / пер. с англ. – М.: Теревинф, 2013. – 336 с.
7. *Лунская О.В.* Сенсорная интеграция: Метод А. Джин Айрес. – М.: Генезис, 2018. – 208 с.
8. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Московского университета, 1969. – 504 с.
9. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2002. – 474 с.
10. *Филичева Т.Б.* Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2000. – 344 с.
11. *Ayres A.J.* Sensory integration and learning disorders. – Los Angeles: Western Psychological Services, 1972. – 224 p.

THE USE OF SENSORY INTEGRATION IN PRESCHOOL CHILDREN'S SPEECH DEVELOPMENT: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS

SALDAEVA Natalia Valeryevna
Undergraduate Student
Gzhel State University
Electrozolator, Moscow Region, Russia

The article examines the role of sensory integration in the formation and development of speech in preschool children. The theoretical foundations of sensory integration proposed by domestic and foreign researchers are analyzed, as well as practical methods and approaches aimed at stimulating sensory systems and their impact on speech development. The importance of the multisensory approach in correctional work with children with speech disorders is emphasized.

Keywords: sensory integration, speech development, preschool age, sensory systems, correctional work, multisensory approach.

УДК 376.1

ПОИСК НОВЫХ ФОРМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА

СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН
г. Якутия, Россия

Поиск новых форм дополнительного образования для детей коренных малочисленных народов Севера (далее КМНС) привело к идее создания кочевого лагеря, так с 2000 г. в Республике Саха (Якутия) начало свою деятельность объединение детского коллектива – летние кочевые лагеря в естественных условиях кочевья. В Республике Саха (Якутия) функционируют 13 кочевых образовательных организаций, из них 9 входит в Международную программу ЮНЕСКО «Образование для всех». Кочевой лагерь дополнил образовательные организации малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера. Во время работы был предпринят поиск направлений образовательно-воспитательной деятельности по традиционному воспитанию детей. Опыт показал, что кочевой лагерь как новая форма дополнительного образования показал свою перспективу развития применительно народам ведущих кочевой образ жизни.

Ключевые слова: эвены, родной язык, дети, кочевой лагерь, этнопедагогика.

В связи с глобализационными процессами интенсивного промышленного освоения арктических регионов России, сохранение уникальной культуры и родного языка среди коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока является актуальной проблемой Российской Федерации.

По данным Росстата 2020 г. констатируют, что численность эвенов, владеющих родным языком, составляет 25% от общего числа этноса, с каждым годом их число уменьшается (https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionaln_jj_sostav_i_vladienie_yazykami). На эвенском языке разговаривают в большинстве люди преклонного возраста, молодое же поколение почти не знает своего родного языка.

Практика показывает, что сохранение родного эвенского языка возможно только в местах их компактного проживания. Проживающие в городах представители малочисленных народов Севера под влиянием урбанизации не имеют возможности с малых лет изучить в образовательных организациях родной язык и ознакомиться с культурой своего народа. И одной из причин является тот факт, что национальный язык не применяется в повседневной жизни. Немаловажный фактором является также нехватка

или отсутствие отдельных языковых групп в детских садах и предметах по родному языку в общеобразовательных школах. А если все это имеется, то они находятся в основном в селах с преобладанием определенного этноса.

Существенные изменения произошли во второй половине 50-х гг. XX в., когда было принято решение о принудительном переводе кочевого образа жизни коренных народов в оседлый. Была введена основная форма школьного обучения – школа-интернат, в которых дети жили и учились независимо от воли родителей. В то время в школах-интернатах педагоги и воспитатели разговаривали с детьми только на русском языке, общаться на родном языке запрещалось, даже при разговоре детей между собой [2, с. 4].

Г.Н. Волков отмечал, что «...Именно в вопросе национальных языков сегодня назрела острейшая проблема. Тотальная дискриминация национальных языков привела к духовно-нравственной деградации многих народов» [1, с. 138].

В XXI в. одним из факторов сокращения владения родным языком явилось то, что некоторые родители считают русский язык наиболее предпочтительным для дальнейшего

развития своего ребенка. Вследствие чего родной язык остается на втором плане, затем «забывается». Подобная картина наблюдается у многих коренных народов Севера.

Отказ от национального этнонима в пользу более крупных народов явно таит в себе угрозу разрыва со своей культурой, вырабатываемой продолжительное время усилиями большого числа интеллектуалов [3, с. 116].

В целях обучения детей эвенов родному языку в 2000 г. был организован первый кочевой лагерь, в котором дети в условиях кочевого образа жизни, изучали родной язык. Среда оказывает положительное воздействие на освоение ребенком родного языка, с его помощью он познает мир, приобщается к национальной культуре и традиционным видам хозяйствования, ощущает себя представителем своего этноса.

Родной язык формирует в нем сопричастность к истории своего народа, гордость за своих предков, определяет общее развитие ребенка [4, с. 149].

Применение временной образовательной организации в условиях кочевья в деле обучения детей эвенскому языку явилось одним из педагогических инноваций в области дополнительного образования.

Под педагогической инновацией понимается нововведение – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров [6, с. 14].

Объектами педагогического исследования в образовательных процессах выступают дети из числа эвенов.

Опыт работы такого лагеря показал, что это эффективный механизм погружения детей в родную культурную среду - кочевой образ жизни. Общение на родном языке, изучение культуры, игровые занятия, бытовые навыки и традиции оказывают глубокое влияние на осознание ребенком своей этнической принадлежности [5, с. 104].

В силу специфики жизнедеятельности многие дети, ведущие оседлый образ жизни в поселках, не имеют возможность ознакомиться с жизнью оленеводов. Кочевой лагерь соответственно выполняет роль семейного воспитателя, исходя из этого набираются дети разного возраста: от дошкольного до старшеклассника.

Основной целью является изучение родного эвенского языка и культуры, обычаев и обрядов предков. Ежедневно детям уделяли 1-2 часа для изучения родного языка. Во внеурочное время дети и взрослые старались говорить на эвенском языке, например, во время приема пищи, трудовой деятельности и отдыха. Таким образом, дети быстро осваивали слова из повседневного обихода. Дети обязательно учили песни и стихи, что позволяло запоминать слова, понять их смысл.

Особенность детской среды состоит в многообразии межличностных отношений, в наличии возможности восстановления естественного стимулирования, сохранения и развития дружбы и любви между детьми, духовного обогащения личности национально эстетическими, этическими ценностными, привитие уважения к ним, приучения детей к систематическому труду на земле своих предков, придания смысла чувству привязанности к своей родине.

Организация временного детского коллектива, в данном случае, кочевого лагеря, создает своеобразный этнопедагогический микросоциум, благодаря чему появляется возможность сохранить народные традиции, культуру и язык эвенов.

Подобный опыт работы кочевого лагеря возможно применить ко всем народам, ведущим кочевой и полукочевой образ жизни, у которых существует проблема сохранения родного языка и культуры, и послужит отправной точкой поиска новых форм дополнительного образования для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Лярская Е.В. Северные интернаты и трансформация традиционной культуры: на примере ненцев Ямала: дис. ... канд. ист. наук. – М.: РГБ, 2003. – 309 с.

3. *Портнягин И.С.* Этнопедагог К.С. Чиряев: педагогические мысли, идеи, и взгляды. Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова, Ассоц. нар. педагогики Якутии. – Якутск, 2002. – 168 с.
4. Реальность этноса. Образование как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. К 80-летию Института народов Севера: Сборник статей по материалам XII Международной научно-практической конференции (Санкт Петербург; 20-21 мая 2010 г.) / под научн. ред. И.Л. Набока: В 2-х ч. – Ч.П. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 444 с.
5. *Слепцов Ю.А.* Кочевой лагерь как летняя школа по обучению родному языку малочисленных народов Севера // Наука и образование. – 2009. – № 1. – С. 103-105.
6. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: учеб. Пособие для студ. высших заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

SEARCH FOR NEW FORMS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE NORTH

SLEPTZOV Yury Alekseevich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Researcher
Institute of Humanitarian Research and Problems of the Indigenous Peoples
of the North of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences
Yakutia, Russia

The search for new forms of additional education for children of the indigenous peoples of the North (hereinafter referred to as the Indigenous Peoples of the North) led to the idea of creating a nomadic camp. Since 2000, the Republic of Sakha (Yakutia) has been operating a network of summer nomadic camps in natural nomadic conditions. There are currently 13 nomadic educational organizations in the Republic of Sakha (Yakutia), of which 9 are part of the UNESCO International Programme «Education for All». The nomadic camp has complemented the educational institutions of small-scale and nomadic schools in the Northern regions. During the work, we searched for educational activities related to traditional child-rearing. The experience showed that a nomadic camp, as a new form of additional education, has the potential for development among nomadic peoples.

Keywords: Evens, native language, children, nomadic camp, ethnopedagogy.

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАРИКОВА Татьяна Владимировна

заместитель директора
Социально-профессиональный техникум «Строитель»
г. Екатеринбург, Россия

Рассматривается проблема создания условий для социального и профессионального становления личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, через развитие ее субъектности. Приводится опыт использования проектной работы, способствующей появлению у обучающихся техникума уверенности в учебно-производственных действиях и осознанного отношения к своей роли в социуме.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучение профессии, развитие субъектности, проектная деятельность в условиях инклюзии.

Профессиональное обучение личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, – процесс, связанный с ее становлением в познании, в мире труда и в социуме. Однако успешному становлению часто препятствует неуверенность этих ребят в учебно-производственных действиях, неуверенность в возможности быть признанными в социуме. Это обусловлено тем, что обучающийся, имеющий ограниченные возможности здоровья, как правило, не осознает себя субъектом профессионально-педагогического взаимодействия, что, конечно же связано с отсутствием четкой социальной и профессиональной цели. В результате – низкая самооценка, отсутствие интереса к познанию, к освоению выбранной профессии, нежелание участвовать в мероприятиях, направленных на погружение в мир профессиональной деятельности, на решение задач социально-профессионального характера.

Рассматривая проблему развития субъектности обучающихся с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования (СПО), будем рассматривать субъектность как свойство личности, выраженное через осознанное, заинтересованное, активное отношение к действительности.

Мы полностью согласны с Н.Е. Щурковой, которая под субъектностью понимает способность человека «осознавать себя носителем знаний, воли, отношений, а также производить осознанный выбор в системе социальных отношений, отдавать отчет в своих действиях и быть способным проектировать собственную жизнь» [6, с. 56]. Рассматривая как участников взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отмечаем, что у них такого осознания явно недостаточно. Ведь для того, чтобы проектировать собственную жизнь, нужно осознанно осуществлять и жизненный, и профессиональный выбор. А для этого нужно иметь собственную жизненную цель, а также иметь цели познавательные, цели в области своего профессионального развития.

В работах В.П. Каширина отмечается, что субъектность – это развивающая способность человека к тому или иному целеполаганию и соответствующей поставленным целям активности [2].

Рассматривая проблему развития субъектности обучающихся с ОВЗ в условиях СПО, хотелось бы, с одной стороны, осветить методологические аспекты этого вопроса, с другой стороны, хотелось бы рассказать о практическом опыте, который был получен нами в работе со студентами ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»», в котором за основу был взят процесс обучения слабослышащих подростков в возрасте 17-18 лет. Нозология: Н 90 – Н 91. Нарушения слуха и речи. К этой категории относятся обучающиеся с тугоухостью, стойким понижением слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Тугоухие – это слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи и слабослышащие дети с достаточно развитой речью. Особенности поведения таких обучающихся являются замкнутость, снижение познавательных функций, пониженная инициатива общения с окружающим миром, нарушения в ориентации в пространстве, повышенная утомляемость, лабильность эмоциональной сферы.

Таким образом, развитие субъектности у юношей и девушек, имеющих ограниченные возможности здоровья в рамках такой нозологии – это очень непростая педагогическая задача. Решение этой задачи, как и всех других задач в области инклюзивного образования, требует создания педагогических условий и разработки нового содержания образовательного процесса, результативность которого зависит от психологической и практической готовности к ней [1]. Все компоненты инклюзивной образовательной среды – субъекты деятельности (педагоги, обучающиеся, имеющие патологию здоровья, и не имеющие такой патологии), педагогические методы, педагогические средства – должны отвечать требованиям этой психологической и практической готовности к обеспечению познавательного и социального развития человека.

В качестве педагогического средства, которое должно было положительно повлиять на развитие субъектности, мы использовали разработку проекта «Моя малая Родина», который реализовывали во внеурочной деятельности.

Исследование истории родного края не может быть безразлично человеку. Оно расширяет знание, представление о родных местах,

пробуждает интерес к историческим событиям, имевшим место в родном городе, поселке, позволяет ощутить и осознать связь истории с жизнью людей. Кроме того, краеведение позволяет активизировать и обогатить знания обучающихся по истории России, поскольку они рассматриваются через призму родного города, села, семьи и самого человека.

Наконец, изучение истории своей малой Родины развивает у обучающихся бережное отношение не только к памятникам истории и культуры, но и к самим людям, как части исторического процесса.

В осмыслении ценности историко-краеведческого исследования для развития субъектности мы опирались на работы М.В. Поляковой, посвященные проектной деятельности, организованной в целях патриотического воспитания. Рассматривая практический опыт воспитательной работы в вузе, автор обосновывает оптимальные условия для пробуждения естественного чувства патриотизма и его интериоризации [4; 5].

Вместе с тем, для преподавателей и классного руководителя становится важным решение вопросов: «Каким образом создать условия для появления уверенности и в учебно-производственных действиях? Что делать для появления жизненной цели?». Через решение таких вопросов и произойдет развитие субъектности у слабослышащих ребят. Решение таких вопросов представляется большой трудностью, несмотря на опыт педагогических работников, и то, что педагоги, работающие в области инклюзивного образования, как правило, знакомы с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и умеют реализовывать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды [3].

Проект «Моя малая Родина» рассматривался нами как возможность обучающимся с ОВЗ обратиться к своим истокам, более подробно изучить историю своей малой Родины. Исследование истории родного края расширяет знания обучающихся о родных местах, пробуждает интерес к истории, позволяет ощутить и осознать связь истории с жизнью. Краеведение позволяет активизировать и обогатить знания обучающихся по истории России, поскольку

они рассматриваются через призму города, села, семьи и самого человека.

Работа над проектом была организована в четырех группах по пять человек, причем в них входили не только слабослышащие студенты, но и те, кто не имеет данной патологии. Это стало возможным потому, что в техникуме уже несколько лет фактически реализуется инклюзивное образование. В наиболее сложных случаях мы прибегали к помощи сурдопереводчика, который имеется в штате техникума.

Среди участников рабочих групп изначально были распределены обязанности и зона ответственности (причем не была исключена возможность при необходимости обратиться за помощью к другим членам группы, особенно это касалось слабослышащих студентов): работа с текстовыми материалами, с фото-и видеодокументами, редактирование, создание презентации и т. д. Результатом проектной деятельности стал лично-значимый для каждого участника группы продукт – презентация по истории одного из малых городов Свердловской области, которые впоследствии будут объединены в единую презентацию.

Наблюдая за обучающимися с ОВЗ в ходе реализации проекта, нами были сделаны следующие выводы:

- работа в команде позволяет слабослышащим студентам учиться более активно выстраивать коммуникации, тогда как изначально у глухих и слабослышащих есть выраженное недоверие к слышащим из-за страха недопонимания;
- уменьшается «выраженная» и «скрытая» агрессия по отношению к слышащим обучающимся;
- формируется адекватная самооценка у лиц с ОВЗ (у глухих и слабослышащих она зачастую бывает завышенной);
- активно формируется устная речь (у данной категории студентов письменная речь, как правило, преобладает над устной);
- увеличивается словарный запас и словесная память;
- частично пропадает страх перед публичными выступлениями.

Таким образом, участие обучающихся с ОВЗ в проектной деятельности создает условия для

появления уверенности в учебно-производственной деятельности, выстраивании жизненной цели. Развитие субъектности у слабослышащих обучающихся средствами проектной деятельности позволяет им регулировать свою жизнедеятельность, строить и преобразовывать

ее. В данном случае субъектность выступает в качестве механизма развития и саморазвития личности, объединяя социальный, социокультурный и индивидуальный опыт каждого человека, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Асмолов А.Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Изд-во Московского психол.-соц. ин-та, 1996. – 768 с.
2. *Каширин В.П.* Субъектность личности и ее истоки // Вестник Академии права и управления. – 2010. – № 20. – С. 76-84.
3. *Кетриш Е.В.* Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 120 с. – URL:<http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>.
4. *Полякова М.В.* Проект «Ойкумена» (патриотическое воспитание методом проектов в вузе) // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. – 2015. – № 4. – С. 166-181.
5. *Полякова М.В.* Пути воспитания патриотизма и толерантности в вузе. Проект «Этнокультурный дайвинг» // Наука XXI века: теория, практика, перспективы: сборник статей Международной научно-практ. конф. – Уфа: РИО МЦИИ ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015. – С. 232-240.
6. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 1998. – 250 с.

DEVELOPMENT OF OBJECTIVITY IN STUDENTS WITH RESTRICTED HEALTH IN THE CONDITIONS OF SPO

STARIKOVA Tatiana Vladimirovna
Deputy Director
Social and Professional College «Stroitel»
Yekaterinburg, Russia

The problem of creating conditions for the social and professional formation of a person with limited health capabilities through the development of his subjectivity is considered. The experience of using design work, which contributes to the appearance of hearing impaired students of the technical school, is given of the confidence in educational and production actions and a conscious attitude to their role in society.

Keywords: inclusive education, hard of hearing students of a technical school, training in a profession, development of subjectivity, project activities in conditions of inclusion.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ

СТРЕБКОВА Жанна Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

Государственный социально-гуманитарный университет

г. Коломна, Россия

В статье обоснована актуальность формирования иноязычной компетенции у студентов неязыковых специальностей в вузе. Рассмотрено понятие «иноязычной компетенции». Охарактеризованы условия, которые способствуют эффективному формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов. Описаны базовые составляющие процесса обучения иноязычной компетенции студентов, обучающихся в неязыковых высших учебных заведениях. Рассмотрена роль аутентичной профессиональной литературы в формировании иноязычной компетенции у студентов неязыковых специальностей в вузе.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, профессионально-коммуникативная компетенция, студенты неязыковых специальностей, обучение иностранному языку, профессиональный английский, аутентичные материалы, коммуникативный подход.

В настоящее время одной из основных и приоритетных целей обучения студентов неязыковых специальностей англоязычному общению является формирование профессионально направленной коммуникативной компетенции, обеспечивающей способность к результативному взаимодействию в профессиональной сфере. Данная задача приобретает все большую значимость в условиях растущих требований к владению иностранным языком в различных сферах деятельности. Ведущим методическим принципом, способствующим успешному достижению поставленной цели, является принцип коммуникативности, который предполагает обучение студентов осуществлению иноязычного общения в пределах усвоенного учебного материала, а также на основе моделирования реальных коммуникативных ситуаций. При этом обучение студентов должно рассматриваться сквозь призму их будущей профессиональной деятельности, предполагающей владение иностранным языком как средством делового и специализированного общения [7, с. 349].

Курс обучения иностранному языку на неязыковых факультетах высших учебных заведений предусматривает обязательное изучение тематически ориентированного материала, который основан на профессиональных

темах и специализированной лексике, соответствующей профилю подготовки студентов. Такой материал направлен на развитие, совершенствование и практическое закрепление навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности, успешное осуществление которой возможно при условии овладения студентами полноценной коммуникативной компетенцией.

Для определения самого понятия «иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция» прежде всего необходимо решить задачу определения тех основных структурных единиц, которые составляют и формируют внутреннюю систему изучаемой компетенции. Этот подход позволяет рассматривать компетенцию как многокомпонентное и функционально насыщенное явление. При анализе категории «иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция» в ее содержательной структуре представляется возможным выделить два взаимосвязанных аспекта: коммуникативный и профессиональный, каждый из которых играет существенную роль в процессе формирования общей иноязычной подготовки специалиста [1, с. 47].

Можно констатировать, что понятие «компетенция» в широком педагогическом контексте определяется как способность человека к прак-

тическому применению знаний. Компетентность включает в себя важнейшие компоненты этой способности – в форме накопленных знаний, сформированных умений, отработанных навыков и личностных установок.

Эта компетенция, по мнению Н.В. Полтораковой, ничто иное как «способность и готовность осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителями языка». Таким образом, обучение должно быть направлено не только на запоминание слов и правил, но и на развитие способности использовать их в реальных и профессионально значимых контекстах [6, с. 58].

Следует подробно рассмотреть характеристику целого комплекса условий, которые способствуют эффективному формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся в языковых высших учебных заведениях.

Во-первых, это дидактические условия, которые включают приобщение студентов к иноязычной коммуникации посредством применения аудиовизуальных средств обучения. Также важную роль играет использование ролевых и деловых игр, позволяющих адаптировать студентов к активной речевой деятельности. Такие игры формируют навыки общения с учетом социального контекста и профессионального взаимопонимания. Кроме того, в образовательный процесс целесообразно включать дискуссии, проектные формы работы, а также задания проблемного характера, направленные на развитие критического мышления и способности выстраивать аргументированное и логичное речевое высказывание.

Во-вторых, организационные условия включают целенаправленное раскрытие индивидуальных личностных качеств каждого студента в процессе обучения иностранному языку. Важно ориентировать учащихся не только на запоминание материала, но и на усвоение способов самостоятельной познавательной деятельности, которые в дальнейшем позволят им эффективно работать с новой информацией и успешно взаимодействовать в профессиональной среде.

В-третьих, необходимо учитывать психологические условия. Это создание на занятиях ат-

мосферы психологического комфорта, способствующей снятию барьеров и свободному речевому самовыражению. Также важным фактором является развитие мотивации студентов, а также активизация психологических и познавательных процессов, таких как внимание, восприятие, память и мышление [4, с. 137].

Иноязычная профессиональная компетенция предполагает обучение сразу по двум направлениям: профессионально-коммуникативному и профессионально-межкультурному. Первое включает в себя способность грамотно использовать языковые средства, овладевать речевыми умениями для точной и корректной передачи информации в соответствии с нормами языка. Второе направление связано с изучением культурных особенностей, норм и правил поведения в иноязычном обществе, что крайне важно при взаимодействии с представителями других стран.

Овладение иностранным языком невозможно без освоения навыков межкультурного взаимодействия и эффективной межкультурной коммуникации. Эти навыки способствуют повышению общего уровня культурной осведомленности, расширяют кругозор и играют важную роль в формировании специалиста как зрелой и компетентной личности [2, с. 56].

Параллельно с этим в процессе обучения происходит освоение еще одной важной составляющей – информационно-коммуникативной компетентности. Ее развитие невозможно без четкой и продуманной организации учебного процесса. Особое значение здесь имеют современные информационно-коммуникативные технологии, на основе которых и строится современное обучение.

Под технологиями в данном контексте понимаются как печатные, так и цифровые источники – справочники, статьи, учебники, презентации, доступные с помощью технических средств, находящихся в аудиториях. Кроме того, в глобальной сети Интернет представлено большое количество учебных аудио- и видеоматериалов, обучающих программ, тестов и презентаций. Их использование позволяет создать условия для комплексного, системного и всестороннего формирования и развития иноязычной компетенции студентов.

Рассмотрим базовые составляющие процесса обучения иноязычной компетенции студентов, обучающихся в неязыковых высших учебных заведениях. Основные элементы этого процесса включают в себя:

- использование специально подобранных учебных и профессионально ориентированных текстов;
- развитие устной речи путем изучения тем, связанных со специальной терминологией и профессиональной направленностью;
- обучение минимальному, но функциональному словарному запасу, ориентированному на потребности будущей профессиональной деятельности студентов;
- создание и активное применение преподавателями методических пособий, охватывающих как грамматический, так и лексический минимум, соответствующий профилю обучения [5, с. 263].

Исходя из приведенного перечня, становится очевидным, что преподаватель сосредотачивает свое внимание не только на развитии навыков чтения, но также уделяет большое значение развитию навыков устной речи. Это особенно важно для студентов, чья будущая профессиональная деятельность предполагает постоянное взаимодействие с людьми. В современном поликультурном мире возрастает необходимость эффективной межличностной и профессиональной коммуникации, что диктует актуальность выбранного подхода к обучению иностранному языку.

Обучение студентов неязыковых вузов иностранному языку требует наличия хорошо разработанных учебных материалов, включая аутентичные тексты, содержащие актуальную специальную лексику. Эти тексты должны быть подобраны таким образом, чтобы обеспечить студентам возможность применять их в контексте профессионального общения.

Кроме того, необходимо внедрение специальных методов и педагогических технологий, способствующих развитию профессиональных компетенций и активному применению изученного материала. Будущий специалист должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с использованием средств иноязычной коммуникации.

Формирование иноязычной профессиональной компетенции тесно связано с изуче-

нием профильных дисциплин, в рамках которых иностранный язык выступает как неотъемлемый инструмент углубления знаний в избранной области. Комплексный, системный подход к обучению иностранному языку делает процесс более эффективным, усиливает практическую направленность образования и повышает конкурентоспособность выпускника на глобальном рынке труда.

Иноязычная компетенция предполагает изучение иностранного языка в таком объеме, который необходим для полноценного и эффективного общения будущего специалиста в профессиональной сфере. Однако, помимо навыков устной и письменной коммуникации, важнейшим умением, которое должен приобрести студент в процессе обучения, является способность к работе со специальной профессиональной литературой на иностранном языке [5, с. 264].

Аутентичная профильная литература занимает одно из ключевых мест в процессе освоения иностранного языка, поскольку она обеспечивает погружение в профессиональный контекст и способствует развитию терминологической грамотности.

В своей профессиональной деятельности специалист, как правило, будет искать информацию не только через устное общение с коллегами, но и с помощью анализа и интерпретации письменных источников. При этом профильный текст часто становится основным и наиболее достоверным источником сведений, необходимых для принятия решений. Именно поэтому в образовательном процессе вузов особое внимание уделяется развитию навыков работы с текстами различной сложности и структуры.

Работа со специальной литературой на изучаемом иностранном языке включает несколько видов чтения: просмотровое, ознакомительное и изучающее. Каждый из этих видов чтения направлен на развитие определенных умений. Они предполагают активную работу с профильной лексикой, специализированными терминами, а также способствуют обогащению активного словарного запаса и совершенствованию навыков устной и письменной речи. Студент не только учится понимать текст, но и самостоятельно формулирует цели, выделяет ключевую информацию, что в целом

приближает его к успешному овладению профессионально направленной иноязычной компетенцией и более глубокому пониманию собственной специальности [3, с. 74].

Таким образом, формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей является необходимым условием их успешной профессиональной деятельности и

требует комплексного подхода: использования аутентичных материалов, коммуникативных методов, современных технологий и развития мотивации. Иностранный язык осваивается как инструмент профессионального общения и межкультурного взаимодействия, что углубляет профильные знания, развивает мышление и повышает конкурентоспособность выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гадаев Р.В. Развитие иноязычных профессиональных компетенций у студентов неязыковых специальностей вуза / Р.В. Гадаев, З.А. Алтамирова // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 5-1. – С. 46-57.
2. Есимова Н.Е. Проблема обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Научный форум: филология, искусствоведение и культурология. – 2024. – № 4. – С. 54-59.
3. Зулкашева Ж.Е. Компоненты иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей / Ж.Е. Зулкашева, Г.Н. Кисметова // The Scientific Heritage. – 2022. – № 86-3(86). – С. 72-74.
4. Иванюк Н.В. Лингводидактические аспекты формирования иноязычной лексической компетенции студентов неязыковых специальностей // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Минск, 2024. – С. 136-140.
5. Кулагина Т.И. Лексический подход как средство формирования иноязычной учебно-познавательной компетенции студентов неязыковых специальностей // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1 (98). – С. 261-265.
6. Полторакова Н.В. Профессиональные компетенции как стратегическая цель подготовки учителя иностранного языка // Вестник ГСГУ. – 2019. – № 4(36). – С. 57-60.
7. Шишмолина Е.П. Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-4. – С. 349-352.

DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES AT THE UNIVERSITY

STREBKOVA Zhanna Viktorovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
State University of Humanities and Social Studies
Kolomna, Russia

The article substantiates the relevance of developing foreign language competence in students majoring in non-linguistic specialties at a university. The concept of «foreign language competence» is considered. The conditions that contribute to the effective development of foreign language professional and communicative competence in students are characterized. The basic components of the process of teaching foreign language competence to students studying in non-linguistic higher education institutions are described. The role of authentic professional literature in developing foreign language competence in students majoring in non-linguistic specialties at a university is considered.

Keywords: foreign language competence, professional and communicative competence, students majoring in non-linguistic specialties, teaching a foreign language, professional English, authentic materials, communicative approach.

УДК 371

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ТУРЛОВИЧ Элина Эдуардовна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В работе рассматривается роль театрализованной деятельности в развитии дошкольников. Освещаются ее воспитательные эффекты: развитие эстетического восприятия и художественного вкуса, эмоциональное и нравственное становление, стимулирование творчества, совершенствование речи, формирование коммуникативных навыков. Показано, что театрализация органично соответствует ведущей форме деятельности детей этого возраста – игре – и способствует всестороннему развитию личности.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, дошкольники, эстетическое воспитание, развитие речи, творческое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент целостного образовательно-воспитательного процесса. Его цель – приобщить ребенка к художественной культуре, развить детское творчество и сформировать элементы эстетического отношения к миру.

Одним из средств эстетического воспитания является театрализованная деятельность. Она органично соответствует возрастным особенностям дошкольников, поскольку близка к игре – ведущей форме их деятельности. В процессе театрализации ребенок через образы, краски и звуки познает мир, а направляющие вопросы педагога стимулируют его мышление и аналитические способности. Такая деятельность оказывает многогранный воспитательный эффект: развивает эстетическое восприятие, формирует художественный вкус благодаря знакомству с разными видами театра, обогащает эмоциональный опыт через сопереживание героям и передачу настроений с помощью интонации, мимики и жестов.

Кроме того, театрализация стимулирует творческое начало – дети импровизируют, придумывают сюжеты и изготавливают атрибуты, развивая фантазию и самостоятельность, а также способствует нравственному воспитанию через сказки и пьесы с ясной моральной доминантой. Такая деятельность не только совершенствует речь за счет диалогов,

монологов и работы над выразительностью, обогащая словарь и улучшая дикцию, но и поддерживает социально-коммуникативное развитие, поскольку совместная постановка требует взаимодействия, уважения к партнеру и умения договариваться.

Для полного раскрытия потенциала театрализации необходимо:

1. Создать стимулирующую среду: оборудовать зоны для различных видов театральной деятельности (кукольный, драматический, режиссерский) и предоставить детям широкий выбор материалов для самостоятельного воплощения идей.

2. Обеспечить системный подход: интегрировать театрализацию в годовые и тематические планы, последовательно наращивая сложность игровых форм – от простых этюдов до полноценных постановок. Важно также связывать театральные занятия с другими образовательными направлениями, такими как развитие речи, познание окружающего мира и искусство.

3. Предложить многообразие театральных форм: включать в работу различные виды кукольного театра (пальчиковый, перчаточный, теневой), а также драматические игры, режиссерские постановки и импровизации.

4. Построить сотрудничество с детьми: воспитатель выступает в роли помощника и

партнера, а не дирижера. Необходимо всячески поощрять детскую инициативу, самостоятельность и создавать атмосферу взаимного доверия и поддержки.

5. Инвестировать в профессиональный рост педагогов: организовать повышение квалификации по театральной педагогике, а также создать условия для обмена опытом и методической поддержки.

6. Вовлекать семью: проводить разъяснительную работу о пользе театрализации и активно привлекать родителей к совместному творчеству, например, в создании костюмов или участии в спектаклях.

Важность театрализованной деятельности в том, что она позволяет ребенку проявить себя в качестве творца, актера, зрителя, а также способствует развитию эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия [3, с. 49].

Театрализация – мощное средство эстетического воспитания дошкольников. Она не только знакомит детей с миром искусства, но и развивает их эмоциональную сферу, речь, творческое мышление, коммуникативные навыки. Систематическая работа в этом направлении позволяет:

- сформировать устойчивый интерес к театральному искусству;
- воспитать эстетический вкус и способность к сопереживанию;
- создать условия для самореализации каждого ребенка.

Театрализация не просто знакомит дошкольников с миром искусства, но и способствует гармоничному развитию личности, формируя эстетическое отношение к действительности, обогащая эмоциональный опыт и раскрывая творческий потенциал ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Артемова Л.В.* Театральные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
2. *Гончарова О.В.* Театральная палитра: программа художественно-эстетического воспитания. – М.: Гном и Д, 2007. – 208 с.
3. *Губанова Н.Ф.* Театрализованная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 128 с.
4. *Маханева М.Д.* Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
5. *Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.* Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
6. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. Т. 1. / сост.: О.С. Богданова, В.А. Капранова. – М.: Педагогика, 1979. – 558 с.

AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THEATRICALIZATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

TURLOVICH Elna Eduardovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

The paper examines the role of theatrical activities in the development of preschoolers. Its educational effects are highlighted: the development of aesthetic perception and artistic taste, emotional and moral development, stimulating creativity, improving speech, and developing communication skills. It is shown that theatricalization organically corresponds to the leading form of activity of children of this age – play – and contributes to the comprehensive development of personality.

Keywords: theatrical activity, preschoolers, aesthetic education, speech development, creative development, social and communicative development.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

ФАХМИ Самира Шухратовна

студент

Пензенский государственный университет
г. Пенза, Россия

В данной работе рассматриваются психолого-педагогические особенности воспитания ребенка в условиях неполной семьи. Выявлены ключевые риски и проблемы, а также предложены эффективные стратегии и методы, направленные на гармоничное развитие личности и успешную социализацию ребенка.

Ключевые слова: неполная семья, воспитание, ребенок, психологическое развитие, социализация, родительская роль, кризисные ситуации.

Семья является фундаментальным институтом социализации, играющим перво-степенную роль в формировании личности ребенка [2; 4]. Однако современная социальная реальность характеризуется устойчивой тенденцией к росту числа неполных семей, где воспитание осуществляется одним родителем (чаще всего матерью) [8]. Данное обстоятельство обуславливает повышенную педагогическую и психологическую нагрузку на родителя и создает специфические условия для развития ребенка. Воспитание в неполной семье имеет трудности, но может быть эффективным при грамотном подходе. Это определяет актуальность исследования, цель которого – анализ особенностей воспитания и разработка рекомендаций для преодоления рисков.

Для успешной социализации ребенка в неполной семье необходимо владеть различными методами и технологиями воспитания [10]. Многие выдающиеся психологи и педагоги, например, А.Я. Варга, В.Н. Дружинин и О.А. Карабанова, отмечают важность компенсаторных механизмов и создания поддерживающей среды. Вышесказанное определяет актуальность данного исследования, рассмотрим особенности воспитания в неполной семье подробнее.

Субъекты воспитательного процесса включают ребенка, родителя и значимое окружение (родственники, педагоги, психологи). Выбор

стратегии воспитания зависит от индивидуальных особенностей ребенка [5].

По мнению В.Н. Дружинина, неполная семья обладает воспитательным потенциалом благодаря снижению вероятности супружеских конфликтов по вопросам воспитания [4, с. 128]. Однако родителю важно осознавать специфические риски и работать над их минимизацией.

Ключевые проблемы неполной семьи:

Функциональная перегруженность родителя – совмещение ролей добытчика, воспитателя и эмоциональной опоры приводит к хронической усталости и эмоциональному выгоранию, что негативно сказывается на детско-родительских отношениях [8, с. 112].

Искажение гендерной социализации – отсутствие модели поведения второго родителя затрудняет формирование адекватной гендерной идентичности: у мальчиков могут наблюдаться трудности с усвоением мужских поведенческих норм, у девочек – искаженные представления о межполовых отношениях [6].

Риск эмоционального слияния – родитель может неосознанно вовлекать ребенка в решение взрослых проблем, что нарушает психологические границы и возлагает на ребенка непосильную эмоциональную нагрузку [9, с. 154].

Возрастные особенности восприятия ситуации ребенком: реакция на отсутствие второго родителя сильно варьируется в зависимости от его возраста.

Дошкольный возраст (3-7 лет). Эгоцентричное восприятие, чувство вины в уходе родителя, тревожность, страхи, регресс развития.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Обострение обиды и гнева, осознание «непохожести» семьи, стыд, снижение учебной мотивации.

Подростковый возраст (11-16 лет). Кризис идентичности, конфликты с родителем, поиск авторитетов вне семьи, девиантное поведение как компенсация [7, с. 73].

Стратегии и методы эффективного воспитания в неполной семье: принцип эмоциональной стабильности и открытой коммуникации, где основополагающая задача родителя – создать стабильную, безопасную и предсказуемую эмоциональную атмосферу в доме. Необходимо открыто, но дозированно, в соответствии с возрастом, говорить с ребенком о произошедших изменениях. Следует избегать двух крайностей: очернения отсутствующего родителя и создания его идеализированного образа. Важно дать ребенку понять, что он любим и что ситуация в семье – это ответственность взрослых, а не его вина [10].

Метод поддержания здоровых границ, где родитель должен осознавать и сохранять свою взрослую позицию. Ребенок не должен становиться «мужем» для матери или «женой» для отца, его другом или психотерапевтом. Нельзя перекладывать на него решение взрослых проблем. Здоровые границы позволяют ребенку чувствовать себя защищенным и свободно развиваться.

Технология компенсации ролевой модели – предполагает обеспечение общения ребенка с представителями обоих полов через контакты с родственниками соответствующего пола, взаимодействие с тренерами, руководителями кружков, учителями. Наличие положительного взрослого вне семьи служит профилактикой девиантного поведения у подростков [5].

Метод включения в коллективную деятельность предполагает вовлечение ребенка в спортивные команды, творческие студии и волонтерские движения. Это позволяет расширить социальные связи, развить навыки командного взаимодействия, повысить само-

оценку, создать канал для выхода негативных эмоций, предоставить позитивных наставников и ролевые модели [11].

Метод делегирования ответственности – предполагает распределение посильных домашних обязанностей (уборка, уход за питомцем), что формирует у ребенка ответственность, самостоятельность и чувство сопричастности к жизни семьи.

Стратегия заботы о ресурсе родителя требует внимания к психологическому состоянию взрослого. Эффективным воспитателем может быть только психологически стабильный родитель, поэтому необходимо находить время для отдыха, хобби и профессионального роста. Обращение за поддержкой к специалистам является признаком зрелости и ответственного отношения к себе и ребенку [6].

Социум и образовательные учреждения имеют значимую роль в поддержке семьи [2]. В этой связи важна готовность педагогов к построению взаимодействия с семьей с учетом ее состава [3]. Школа и другие социальные институты оказывают существенную помощь в социализации ребенка из неполной семьи. Педагогу и психологу важно: создавать инклюзивную среду, где ценность человека не зависит от состава семьи, проявлять деликатность при организации мероприятий, предлагая альтернативные форматы заданий, отслеживать изменения в поведении и успеваемости как индикаторы возможного неблагополучия, выстраивать партнерские отношения с родителем, оказывая информационную и консультативную поддержку.

Таким образом, воспитание в неполной семье – сложная задача, требующая от родителя осознанности и эмоциональной устойчивости. Основные риски – перегруженность родителя, дефицит гендерной социализации и нарушение психологических границ – минимизируются созданием стабильной эмоциональной атмосферы, поддержанием здоровых границ и компенсацией отсутствующей ролевой модели через социальную активность ребенка. Важно, чтобы родитель заботился о своем психологическом состоянии и сотрудничал с образовательными учреждениями для воспитания гармоничной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Варга А.Я.* Системная семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2020. – 256 с.
2. *Воскресенко О.А.* Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса / О.А. Воскресенко, О.В. Дунаева // *Общество: социология, психология, педагогика.* – 2020. – № 4(72). – С. 98-103.
3. *Воскресенко О.А.* Формирование готовности будущих педагогов к построению взаимодействия с родителями школьников / О.А. Воскресенко, С.В. Сергеева // *Мир науки. Педагогика и психология.* – 2024. – Т. 12, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN324.pdf>
4. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 352 с.
5. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: КНОРУС, 2019. – 288 с.
6. *Овчарова Р.В.* Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2017. – 319 с.
7. *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2018. – 184 с.
8. *Савина Л.Ю.* Трансформация детско-родительских отношений в неполной семье в период подростничества ребенка // *Консультативная психология и психотерапия.* – 2022. – Т. 30, № 1. – С. 148-165.
9. *Фромм А.* Азбука для родителей. – М.: Педагогика, 2020. – 288 с.
10. *Целуйко В.М.* Психология неблагополучной семьи. – М.: Владос-Пресс, 2017. – 271 с.
11. *Шнейдер Л.Б.* Семейная психология. – М.: Академический проект, 2019. – 512 с.

**THE PECULIARITIES OF RAISING A CHILD
IN A SINGLE-PARENT FAMILY****FAHMI Samira Shukhratovna**

Student

Penza State University

Penza, Russia

This paper examines the psychological and pedagogical specifics of raising a child in a single-parent family. Key risks and problems are identified, and effective strategies and methods aimed at the harmonious development of the individual and successful socialization of the child are proposed.

Keywords: single-parent family, upbringing, child, psychological development, socialization, parental role, crisis situations.

УДК 371

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РЕБЁНКА

ФИЛИППОВА Елизавета Александровна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье анализируется роль семейного воспитания в формировании ценностных ориентаций ребенка. Рассматриваются особенности влияния семейной среды на становление личности, раскрываются воспитательные функции семьи, ее потенциал и современные проблемы, обусловленные социально-культурными изменениями. Выделяются ключевые условия, способствующие развитию духовно-нравственных качеств и формированию устойчивых жизненных ценностей у подрастающего поколения.

Ключевые слова: семья, ребенок, воспитание, ценностные ориентации, социализация, духовно-нравственные качества.

Современное общество характеризуется высокой динамикой социальных процессов, что делает семью важнейшим фактором стабильности и преемственности культурных и нравственных традиций. Именно в семейной среде формируются базовые представления ребенка о добре и зле, о ценности труда, уважении к человеку, патриотизме и гражданской ответственности. Семья становится первой и наиболее значимой школой нравственности, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия и усваивает систему культурных норм [1, с. 54].

Семейное воспитание выполняет интегративную функцию, объединяя биологические, психологические и социальные аспекты развития ребенка. Как отмечает А.Г. Харчев, семья «представляет собой исторически конкретную систему взаимоотношений между родителями и детьми, обусловленную потребностью в физическом и духовном воспроизводстве общества» [2, с. 18]. Следовательно, семья не только обеспечивает жизненные условия, но и формирует основу ценностной картины мира, определяющей моральное и социальное поведение личности.

Семья – это социально-нравственная среда, в которой происходит освоение ребенком норм общественного бытия. Через систему эмоционально окрашенных отношений – доверия, заботы, взаимной ответственности – ребенок усваивает первичные социальные и этические

ориентиры. Формирование ценностных установок начинается с подражания поведению родителей: ребенок учится выражать сочувствие, принимать решения, проявлять самостоятельность и чувство долга [5, с. 102].

По мнению Л.С. Выготского, развитие личности ребенка невозможно рассматривать вне социального контекста – каждый элемент сознания «первоначально возникает как форма взаимодействия между людьми» [6, с. 76]. В этом смысле семейное воспитание является главным механизмом социализации: оно соединяет эмоциональное влияние с практическим опытом поведения, формируя не только знания, но и систему моральных ценностей.

Одной из ведущих функций семьи выступает воспитательная, заключающаяся в передаче духовно-нравственных норм и культурных традиций. В условиях родительского дома осуществляется умственное, физическое, нравственное и эстетическое развитие личности, происходит включение ребенка в культурное пространство общества. Именно здесь формируются основы гражданственности, трудолюбия, эмпатии, ответственности за свои поступки [7, с. 89].

Наряду с этим семья выполняет социализирующую функцию, обеспечивая интеграцию ребенка в более широкий социум. Семейная среда создает условия для освоения социально одобряемых форм поведения, способствуя формированию устойчивых установок

на сотрудничество, доброжелательность и взаимопомощь. От характера внутрисемейных отношений зависит, какие социальные модели будут воспроизводиться ребенком во внешнем мире.

Современная семья, являясь элементом культуры и важнейшим фактором социализации личности, переживает глубокую трансформацию. Общественные противоречия – экономическая нестабильность, духовный кризис, эрозия нравственных норм – неизбежно отражаются на ее состоянии. Ценностный вакуум, социальная апатия и индивидуализм ослабляют ее воспитательные функции. Несмотря на то, что в общественном сознании семья декларируется как высшая социальная ценность, реальные условия свидетельствуют о недостатке государственной поддержки, росте социального неравенства и снижении уровня жизни. Это проявляется в распространении безнадзорности и подростковой преступности, вовлечении несовершеннолетних в асоциальные формы поведения, наркоманию и суицид, в падении авторитета родителей и педагогов, росте конфликтности в школе и в семье.

Воспитательный потенциал семьи определяется степенью ее способности воздействовать на становление личности ребенка через все сферы жизнедеятельности. Именно домашняя среда обеспечивает накопление физических и духовных сил человека, создает условия для удовлетворения его основных потребностей вне зависимости от возраста. Приоритет в формировании моральных, коммуникативных и трудовых качеств принадлежит именно семейному окружению [1].

Современные социальные условия нередко приводят к дезориентации семьи относительно ее функций. Вместо простого противопоставления «благополучных» и «неблагополучных» семей в науке сегодня акцент делается на анализе различий в воспитательном потенциале. Этот потенциал определяется не только духовно-практической деятельностью родителей, но и всей микросредой семьи, образом жизни, уровнем образования и культуры. На него влияют социально-экономические, демографические и психологические факторы, включая:

- изменения микросреды проживания;

- структуру семьи (нуклеарную, многопоколенную, полную или неполную);

- материальные условия (уровень доходов, жилищные условия, благоустройство быта);

- личностные особенности родителей (социальный статус, образование, ценностные ориентации, установки на воспитание детей);

- характер внутрисемейных отношений и эмоциональный климат;

- степень поддержки семьи со стороны государства и общества.

Педагогическая наука рассматривает семью как особую среду социализации личности, где происходит усвоение культурных норм, признанных обществом. Через взаимодействие с членами семьи ребенок осваивает социальные роли, формирует образ «Я», систему представлений о себе и других. В процессе социализации происходит закрепление гуманистических идеалов, ориентации на уважение личности, труд и ответственность [2]. От успешности этого процесса зависит формирование новой генерации граждан, способных к осознанному выбору и самореализации на основе моральных принципов и национальных традиций.

Формирование ценностных ориентаций – сложный и многоаспектный процесс, включающий личностное, семейное и общественное измерения. Среди многочисленных факторов, влияющих на становление мировоззрения ребенка, решающая роль принадлежит семье, в которой закладываются базовые черты характера будущего гражданина.

Современные условия диктуют необходимость выработки новых воспитательных установок, способствующих адаптации ребенка к социальным реалиям, сохранению моральной устойчивости и готовности к самостоятельной жизни. Семья должна стать открытой системой для позитивных общественных влияний и одновременно – защитным пространством от разрушительных воздействий внешней среды.

Главная задача семьи заключается в воспитании у ребенка основ морального поведения и освоении им личностных, семейных, национальных и общечеловеческих ценностей. Именно семья создает тот духовный фундамент, который определяет направленность личности, ее мировоззрение, убеждения и отношение к людям [6].

Таким образом, семья выступает центральным институтом социализации и нравственного становления личности ребенка. Именно в семейной среде формируются первичные ценностные ориентиры, эмоциональные и моральные установки, определяющие последующую жизненную позицию человека. Гармоничные отношения между членами семьи, доверительная атмосфера, уважение и личный пример родителей способствуют развитию у ребенка гуманистических качеств, способности к сочувствию, ответственности и саморегуляции.

Современные социально-экономические преобразования и кризис духовных ориентиров требуют пересмотра подходов к семейному воспитанию. Эффективность формирования цен-

ностных установок во многом зависит от педагогической культуры родителей, их готовности осознанно транслировать моральные и культурные традиции, противостоять деструктивным влияниям среды. В этой связи особое значение приобретает установление продуктивного взаимодействия семьи и школы, как важнейших институтов воспитания ребенка [3; 4].

Таким образом, укрепление воспитательного потенциала семьи должно стать приоритетной задачей государственной и общественной политики. Только при условии поддержки института семьи возможно формирование личности, способной к нравственному выбору, гражданской ответственности и духовному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Варенцова Н.А.* Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих воспитания личности // Молодой ученый. – 2024. – № 5(504). – С. 145-148.
2. *Володиной Л.О.* Семейный лад или ценности семейного воспитания. – М.: Инфра-М, 2024. – 231 с.
3. *Воскресенко О.А., Дунаева О.В.* Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 4(72). – С. 98-103.
4. *Воскресенко О.А., Сергеева С.В.* Формирование готовности будущих педагогов к построению взаимодействия с родителями школьников // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3. – URL:<https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN324.pdf>.
5. *Горюнова В.С.* Формирование ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста / В.С. Горюнова, С.Н. Захарова // Психология в пространстве. – 2024. – С. 171-175.
6. *Никитина С.А., Слатвинская А.Н., Полетова Т.А. и др.* Семейное воспитание и обучение как фактор общественного воздействия на мотивационно-учебную деятельность младших школьников // Молодой ученый. – 2024. – № 3(502). – С. 181-182.
7. *Фефилова Ю.С.* Влияние стилей семейного воспитания на самооценку подростков // Вестник науки. – 2024. – Т. 1, № 2(71). – С. 333-338.

THE ROLE OF FAMILY EDUCATION IN THE FORMATION OF CHILD'S VALUES

FILIPPOVA Elizaveta Aleksandrovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

The article analyzes the role of family upbringing in shaping the value orientations of a child. The features of the family environment's influence on personality development are examined. The educational functions and potential of the family are revealed, as well as the modern challenges caused by socio-cultural changes. The key conditions contributing to the development of moral and spiritual qualities and the formation of stable life values in children are identified.

Keywords: family, child, upbringing, value orientations, socialization, moral and spiritual qualities.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВУЗЕ

ХАРИНА Галина Валерьяновна

кандидат химических наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин
Уральский государственный педагогический университет

АЛЕШИНА Людмила Викторовна

кандидат химических наук, доцент кафедры физики и химии
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург, Россия

Работа посвящена организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе на примере Уральского педагогического университета. Приведена характеристика видов самостоятельной работы, используемых преподавателями УрГПУ. Особое внимание уделено рассмотрению интеллект-карт и научно-исследовательской работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, безопасность жизнедеятельности, доклад, интеллект-карты, научно-исследовательская работа.

За последние годы в подходах к организации образовательного процесса в высшей школе произошли некоторые изменения. Прежде всего, они касаются баланса трудоемкости учебной дисциплины по видам работ: количество аудиторных часов существенно уступает объему самостоятельной работы [1, с. 331; 2, с. 79]. Например, в Уральском государственном педагогическом университете (УрГПУ) при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентами разных профилей подготовки объем аудиторных часов составляет всего 32 часа, а на самостоятельную работу отводится 76 часов. В этой связи перед преподавателем стоит сложная и, вместе с тем, важная задача правильной организации самостоятельной работы для успешного освоения дисциплины.

Самостоятельная работа, как вид учебной деятельности, требует от обучающегося максимальной активности, сознательности и ответственности. Она охватывает весь процесс, от постановки проблемы до анализа и исправления ошибок.

Самостоятельная работа над курсом «Безопасность жизнедеятельности» предполагает: изучение лекций и подготовку к практикам;

выполнение различных индивидуальных заданий; самостоятельное изучение наиболее интересных тем, с учетом актуальных вопросов [3, с. 50].

При планировании самостоятельной работы студентов мы учитывали факторы, способствующие ее успешной реализации: заинтересованность в выполнении задания, предоставление необходимых учебных материалов, определение объема работы и формы представления результатов, а также наличие четких оценочных критериев. Надежным стимулирующим инструментом самостоятельной работы является балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения, поскольку каждый студент стремится повысить свой рейтинг достижений при изучении дисциплины.

При проектировании самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» нами были сделаны акценты на следующих видах работ:

- краткие доклады-презентации по вопросам, требующим более углубленного рассмотрения;
- составление и защита рефератов по темам, вынесенным за рамки аудиторной работы;
- составление интеллект-карт;

– участие в проектной деятельности, выполнение научно-исследовательских работ (НИР).

Цель докладов-презентаций – дополнение и конкретизация вопросов, рассматриваемых на практических занятиях. Например, при изучении особенностей экологических опасностей студентам предлагаются следующие темы докладов: «Диоксины – суперэкоотоксиканты XXI века», «Проблема использования ГМО», «Пестициды и воздействие их на здоровье человека» и др. Представление доклада не должно ограничиваться простым изложением фактов и перечислением свойств, признаков, негативных воздействий, вызываемых опасностями и т. д.; необходимо обозначить и способы решения рассматриваемых проблем.

Подготовка рефератов осуществляется по вопросам тех разделов рабочей программы дисциплины, которые вынесены на самостоятельное изучение, например: «Защитные сооружения гражданской обороны. Коллективные средства защиты», «Проблема уничтожения запасов химического оружия»; «Военно-техническое и военно-экономическое сотрудничество России со странами мира» и т. д. Важным моментом при подготовке реферата является самостоятельная поисковая работа по подбору необходимой литературы. Защита рефератов происходит в рамках круглого стола, на заключительном этапе изучения дисциплины.

С целью успешного овладения студентами обширного понятийного аппарата дисциплины используется метод ментальных карт, направленный на визуализацию связей между терминами (идеями, явлениями, объектами и т. д.), закрепление изучаемого материала и активизацию ассоциативного мышления [4, с. 98]. Каждый студент получает задание в виде конкретного понятия (процесса, объекта, положения), размещаемого в центре интеллект-карты. На линиях, отходящих из центра, записываются связанные с заданным понятием идеи и положения. Например, понятие опасности в безопасности жизнедеятельности является ключевым, оно будет в центре интеллект-карты. С понятием «опасность» связаны признаки, свойства, виды опасностей, а также такие понятия, как «идентификация» и «квантифика-

ция», понятие «риск», а значит, должна быть указана связь со способами и средствами обеспечения безопасности. Каждое новое понятие или положение на интеллект-карте сопровождается краткими пояснениями и, возможно, рисунками или символами.

С целью большего понимания задания первая интеллект-карта составляется совместно с преподавателем. В дальнейшем такие карты студенты составляют самостоятельно и отчитываются на практическом занятии. Интеллект-карты позволяют лучше понять прочитанное, систематизировать и усвоить полученную информацию.

В проектную деятельность вовлечены наиболее успешные студенты. Тематика научно-исследовательских работ довольно обширна и охватывает вопросы безопасности самых разных объектов среды обитания человека. В качестве примера можно привести работы по оценке безопасности продуктов питания, питьевой воды, атмосферного воздуха, места проживания (квартиры, дома, комнаты в общежитии). Объекты анализируются химическими и физико-химическими методами в учебно-исследовательской лаборатории кафедры, а также с использованием имеющихся на кафедре различных портативных приборов (термоанемометров, эквизоров, люксметров и др.). С целью объективной оценки уровня безопасности выбранного объекта студенты должны научиться работать не только с данными в научной литературе, но также и с нормативными документами (СанПин, ГОСТы, ГН, СНиП и т. д.).

Следующий этап НИР – обсуждение полученных результатов, написание статьи и составление доклада, с которым студенты выступают на научно-практических конференциях, одной из которых является ежегодная, проводимая в УрГПУ Международная конференция «Экологическая безопасность в техногенном пространстве».

Таким образом, описанные выше виды самостоятельной работы будут способствовать успешному формированию у студентов знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, а также развитию критического мышления и стремления к самообразованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гадарина К.В., Тулина А.В.* Анализ внедрения новых образовательных технологий в отдельные модули учебных дисциплин образовательной программы педагогического направления подготовки // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 3. – С. 95-102.
2. *Киселева Э.М., Абрамова В.Ю., Бахвалова С.В.* Самостоятельная познавательная деятельность как ключевое условие методической подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1(74). – С. 49-52.
3. *Рондырев-Ильинский В.Б., Ряхов Д.Г., Цыпышева С.А.* Самостоятельная работа как средство воспитания у будущих педагогов по специальности «Безопасность жизнедеятельности» заинтересованности к формированию профессиональных компетенций // Вестник науки и образования. – 2016. – № 2(14). – С. 79-82.
4. *Элипханов М.У., Оказова З.П.* Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 3(24). – С. 331-333.

**THE PROBLEM OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK
IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE «LIFE SAFETY» AT THE UNIVERSITY****KHARINA Galina Valeryanovna**

Candidate of Sciences in Chemistry

Associate Professor of the Department of Mathematical and Natural Sciences

Ural State Pedagogical University

ALYOSHINA Lyudmila Viktorovna

Candidate of Sciences in Chemistry

Associate Professor of the Department of Physics and Chemistry

Ural State University of Economics

Yekaterinburg, Russia

The work is devoted to the organization of independent work of students in the study of the discipline «Life safety» at the university on the example of the Ural Pedagogical University. The article describes the types of independent work used by teachers of USPU. Special attention is paid to the consideration of intelligence maps and research work of students.

Keywords: самостоятельная работа, безопасность жизнедеятельности, доклад, интеллект-карты, научно-исследовательская работа.

УДК 378.147

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ХАРИНА Галина Валерьяновна

кандидат химических наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин
Уральский государственный педагогический университет

МИРОШНИКОВА Елена Геннадьевна

кандидат химических наук, доцент кафедры физики и химии
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург, Россия

В работе рассмотрены особенности реализации системно-деятельностного подхода при обучении инженерной экологии в педагогическом вузе. Проанализированы практико-ориентированные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины. Представлены и обсуждены результаты анкетирования студентов по выявлению уровня их заинтересованности в видах практической деятельности.

Ключевые слова: деятельностный подход, инженерная экология, практическая работа, научно-исследовательская деятельность, лабораторная работа.

Системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин вообще и экологии в частности предполагает формирование активной творческой личности посредством совокупности таких действий, как: планирование и организация познавательной деятельности; определенные операции в предметной области с объектами, материалами, приборами; контроль и самоконтроль полученных результатов [1, с. 26]. Этот подход опирается не только на активную самостоятельную работу студентов, но и на участие преподавателя в формировании способствующей этой работе образовательной среды [2, с. 33]. Системно-деятельностный подход призван трансформировать пассивное усвоение информации в активное применение знаний на практике.

Дисциплина «Инженерная экология» в Уральском государственном педагогическом университете изучается студентами машиностроительных и энергетических профилей подготовки. Она нацелена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для снижения негативного влияния техносферы на окружающую среду путем рационального и комплексного использования сырьевых и энергетических ресурсов. По нашему мнению, достижение указанной цели

возможно при применении системно-деятельностного подхода, успешной реализации которого способствуют практико-ориентированные технологии. К последним следует отнести практические и лабораторные работы, научно-исследовательскую деятельность, участие в научных семинарах, круглых столах и т. д.

Лабораторные работы по инженерной экологии направлены, прежде всего, на приобретение навыков проведения экологического мониторинга. При этом студенты осваивают сущность метода анализа и алгоритм его проведения, а также технику отбора проб исследуемых объектов. Лабораторные работы посвящены исследованию уровня загрязнения всех компонентов окружающей среды (воды, воздуха, почв), в том числе, продуктов питания. Цель каждой из проводимых работ – оценка качества исследуемого объекта. По завершении работы студенты сдают отчет, включающий результаты проведенного анализа и обоснованный вывод.

Примерами описанных выше лабораторных работ являются: «Содержание тяжелых металлов в подземных и поверхностных водах», «Оценка загрязнения почв», «Содержание нитратов в зеленых растениях», «Содержание активного хлора в воде», «Содержание тяжелых металлов в атмосферном воздухе» и др.

В рамках практических работ студенты занимаются решением расчетных задач (по вариантам) и анализом данных (ситуационные задания) [3, с. 74]. Например, при выполнении работы «Нормирование качества окружающей среды» студенты приобретают знания и умения по расчетам производственно-хозяйственных нормативов, а также навыки работы с нормативными документами. В работе, посвященной составлению схем материально-экологического баланса производственных процессов, студенты анализируют и сопоставляют информацию о видах, составе и количестве сырья, требуемого для получения продукции соответствующего качества с данными о точном количестве образующихся отходов; предлагают возможные места и способы их временного хранения, транспортировки, переработки и захоронения. Результатом работы «Техногенное воздействие на атмосферу» является составленная студентом схема затраченных ресурсов и образовавшихся отходов в процессе производства продукции на конкретном предприятии и обоснованный вывод о замкнутости системы «предприятие – окружающая среда».

Научно-исследовательские работы по дисциплине охватывают различные вопросы: изучение экологичности работы конкретного предприятия (с привлечением данных о выпускаемой продукции, используемых ресурсах, образующихся отходах), определение качества воды, воздуха, почв, пробы которых студенты отбирают самостоятельно, как правило, в местах их проживания. Заинтересованность студентов при выполнении такого рода исследований достаточно высока, ведь речь идет о каче-

стве окружающей среды в их населенных пунктах. В процессе выполнения НИР студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации по изучаемому вопросу, работают с научной литературой, проводят исследования под руководством преподавателя и обсуждают полученные данные, формулирует выводы. Студенты представляют результаты проведенных исследований в форме презентаций на научно-практических семинарах, форумах, конференциях и в рамках конкурсов научных работ. Участие студентов в мероприятиях, проводимых за пределами учебного заведения, способствует формированию понимания значимости проделанной работы, повышению уровня самооценки и приобретению опыта публичных выступлений, что является важным фактором профессионального становления.

Для получения обратной связи было проведено анкетирование студентов с целью оценки их заинтересованности в различных видах практической деятельности, осуществляемой в рамках рабочей программы дисциплины. Результаты опроса, представленные на рисунок 1, свидетельствуют о повышенном интересе студентов к лабораторным работам (54%), что вполне закономерно, поскольку этот вид работы достаточно увлекателен и проходит в рамках учебного занятия, а значит, не требует дополнительных затрат времени. Наименее интересна студентам работа по составлению рефератов (7%), связанная с поиском информации и необходимостью их защиты на семинаре. Не очень заинтересованы студенты и в практических работах (15%), связанных с решением задач и требующих высокой концентрации внимания, терпения и усидчивости.

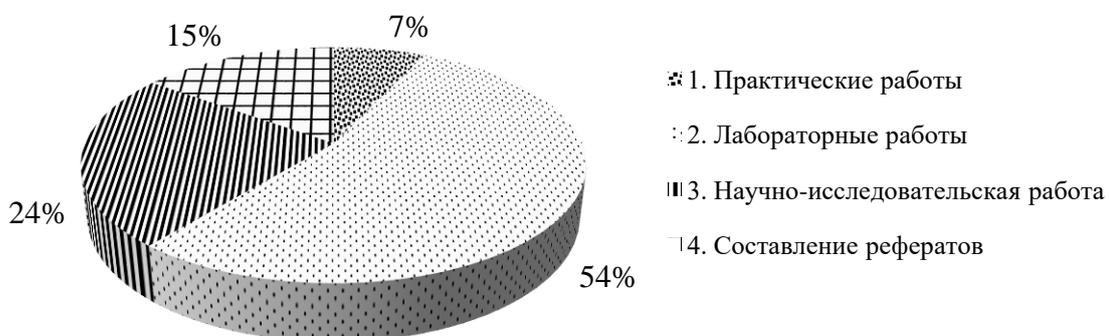


Рисунок 1. Результаты анкетирования студентов по выявлению их заинтересованности в различных видах практической деятельности при изучении инженерной экологии

Как было отмечено ранее, интерес студентов к научно-исследовательской деятельности (24%) обусловлен их стремлением к оценке качества окружающей среды в местах их постоянного проживания.

Таким образом, системно-деятельностный подход при изучении инженерной экологии способствует формированию у студентов различных метапредметных умений: познава-

тельных, регулятивных (планирование, применение знаний на практике, обобщение полученных результатов), информационных (умение работать с научной и справочной литературой, описывать результаты). Применение данного подхода позволяет воспитывать в обучающихся инициативность, способность к самоорганизации и самостоятельность при решении профессиональных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кандаурова Т.П., Николаева И.Б. Особенности экологической подготовки курсантов военного вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2024. – Т. 16, № 2. – С. 72-79.
2. Крылова И.О., Тихонова Т.В., Лымарев В.Н. Использование принципов деятельностного подхода в обучении курсантов факультета тыла при проведении лабораторных занятий по «Экологии» // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 31-36.
3. Приходченко Е.И., Кузьмичева А.С., Мотузенко Н.И. Деятельностный подход в обучении // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. – С. 22-27.

IMPLEMENTATION OF A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN THE STUDY OF ENVIRONMENTAL ENGINEERING AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHARINA Galina Valeryanovna

Candidate of Sciences in Chemistry,

Associate Professor of the Department of Mathematical and Natural Sciences

Ural State Pedagogical University

MIROSHNIKOVA Elena Gennadyevna

Candidate of Sciences in Chemistry, Associate Professor of the Department of Physics and Chemistry

Ural State University of Economics

Yekaterinburg, Russia

The paper considers the features of the implementation of a system-activity approach in teaching environmental engineering at a pedagogical university. The practice-oriented technologies used in the process of studying the discipline are analyzed. The results of a survey of students to identify their level of interest in practical activities are presented and discussed.

Keywords: activity-based approach, environmental engineering, practical work, research activities, laboratory work.

УДК 371

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЕНИЯ

ХАРЬКОВА Ксения Владимировна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

Статья посвящена особенностям воспитания у школьников чувства долга и гражданственности, уважения к Отечеству в процессе изучения краеведения. Рассматривается влияние краеведческой деятельности на воспитание патриотизма у учащихся, развитие их социокультурной идентичности. Анализируются особенности формирования любви к истории и культуре родного края у школьников.

Ключевые слова: краеведение, социокультурная идентичность, воспитание, патриотизм, школьники.

В настоящий момент времени в обществе наступает глубокая социокультурная трансформация, ввиду чего перед учреждениями образования и воспитания стоит одна из важнейших задач – развитие в подрастающих поколениях чувства патриотизма, гражданственности и гордости не только свою историю и страну, но и за свой родной край, малую Родину. Именно краеведение, как комплексная и разноплановая дисциплина, позволяет школьникам изучать свои истоки, формировать социокультурную идентичность и осознавать важность своей деятельности и вклада в развитие всего государства.

Сегодня изучение краеведения приобретает наивысшую значимость, поскольку именно данная дисциплина, наряду с историей своего Отечества, всеобщей историей, позволяет развиваться школьникам в нравственном, патриотическом, эстетическом, трудовом и экологическом направлениях. Рассмотрение особенностей развития родного края помогает школьникам разных возрастов углубиться не только в общегосударственные процессы, но и в развитие конкретных регионов, областей и краев, которые являются лично значимыми для разных детей [2, с. 137].

В современных школах, помимо музеев и краеведческих уголков краеведение преподается как отдельная внеурочная дисциплина. Также с 1 сентября 2025 г. школьный курс истории был дополнен такой социально важной и значимой дисциплиной, как «История нашего края», являющейся обязательной для освоения в 5-7 классах. Введение данной дисциплины для преподавания в среднем звене,

как обязательного предмета, в очередной раз подчеркивает целесообразность и повсеместно возрастающую актуальность к изучению школьниками истории своего родного края.

Погружение учащимися в свои истоки позволяет приобрести им не только определенные знания об истории становления своей малой Родины, ее экологии, культуре, но и дает возможность самостоятельного переосмысления ее развития. В результате чего у учащихся развивается, в первую очередь, любовь к своему родному краю, которая впоследствии перерастает в уважение к своей стране.

Воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся посредством краеведения представляется наиболее эффективным направлением всестороннего развития школьников, поскольку история своей малой Родины вызывает у каждого ребенка определенный, особенный отклик, эмоциональную реакцию. Краеведение дает возможность педагогу на примере развития отдельных областей или образований в составе них раскрыть культуру, моральные установки и убеждения, религиозные аспекты, интересные для каждого школьника и связанных с его происхождением [1, с. 59].

Детальное изучение истории учащимися не только на уровне общемировых и государственных процессов, но и на уровне регионов и краев, позволяет воспитать также в подрастающем поколении как уважение, любовь и гордость к уже имеющемуся развитию своей малой Родины, так и сформировать в них заботу о будущем своего края, о сохранении его социокультурного, экологического наследия.

Краеведение, будучи комплексной дисципли-

плиной, по аналогии с развитием регионов и населенных пунктов, важных для школьников, позволяет делать общеисторические процессы, более понятными и значимыми. В процессе изучения истории родного края школьники также учатся «заглядывать» в прошлое, рассматривать становление и путь развития отдельных городов и областей, в результате чего у них так же формируется интерес, уважение к истории, а также понимание перспектив развития общества.

Краеведение, наряду с туризмом, позволяет учащимся разного возраста выбраться за рамки учебного процесса и повысить эффективность и результативность своего развития. Походы и экскурсии, велопробеги, путешествия по культурным учреждениям своего региона позволяют школьникам развивать свой кругозор, формировать не только интеллектуальные, но и практические умения. Изучение истории родного края позволяет школьникам также и в профориентационном развитии: четкое осознание проблем своего региона помогает учащимся, в частности, выбрать тот профессиональный путь развития, который позволит повысить число квалифицированных кадров в родных для них регионах [3, с. 64].

Задача педагога при обучении детей краеведению – дать школьникам возможность не только познавательного и интеллектуального развития в рамках системы образования, но и привлечь их к поисково-исследовательской и экспедиционной работе вне стен учреждения. Рассмотрение истории родного края позволяет школьникам углублять в разные процессы, как в общемировые и общегосударственные, побуждая их мыслить глобально, так и позволяет пробудить интерес к семьеведению, изучению своего генеалогического древа и пути развития отдельных ячеек общества.

Методы воспитания патриотизма у учащихся посредством краеведения могут быть самыми разнообразными, в зависимости от тех задач, которые устанавливает система образования в целом и сам педагог. На уроках педагог может проводить со школьниками различные краеведческие игры, которые дают возможность каждому ребенку приобщиться к развитию истории, археологии и изучить особенности развития культуры, экологии определенных регионов.

Наиболее яркой формой воспитания патриотизма у школьников выступает проведение разноплановых экскурсий по музеям, картинным галереям, библиотекам, архивам, домам культуры, а также поездок по разным городам страны. В данном случае у школьников уже формируется комплексное понимание закономерностей развития различных регионов, пополняется культурный багаж, а также создается определенный набор моральных качеств и ценностных установок, убеждений у каждого ребенка. Посещение различных памятных и исторически значимых мест, прогулки со школьниками, экскурсии на предприятия и в учреждения города, позволяют воспитывать у них патриотизм наиболее наглядными, иллюстративными и интересными средствами [4, с. 196].

Исследовательская работа, о которой уже говорилось выше, позволяет школьникам разного возраста не только проявить свои интеллектуальные способности и навыки, но и развивать умения поиска истины, детального сбора информации с последующей публикацией своих работ или выступлениями на различных конференциях, дебатах и прочих мероприятиях. В таком случае краеведение воспитывает еще и социальные качества в каждом школьнике, развивает как его мышление, в том числе и критическое, так и его коммуникативное развитие. Возможность внесения личного вклада и участия в культурно-просветительской работе выступает для каждого школьника важным этапом в его жизни. Поэтому краеведение позволяет детям любого возраста, изучая историю своей малой Родины, всестороннее развиваться.

Таким образом, краеведение, будучи комплексной дисциплиной, позволяет наиболее актуальными и разноплановыми средствами воспитывать в школьниках разного возраста чувство патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству. Изучение данной дисциплины также позволяет развивать у учащихся чувство социокультурной идентичности, национальной принадлежности, гордости за особенности развития своего родного региона и страны в целом. Краеведение способствует воспитанию в школьниках уважения и любви не только к истории своего Отечества, но и заботы о его будущем развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бортник А.Ф. Патриотическое воспитание детей через изучение родного края // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 1. – С. 58-62.
2. Королева Л.А. Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания // Вестник науки. – 2023. – № 3(60). – С. 136-141.
3. Кулуева Т.В. Организация исследовательских проектов подростков в туристско-краеведческой деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 1(229). – С. 64-70.
4. Любичанковский С.В. Изучение истории родного края в современной российской школе: основные проблемы и подходы к их решению // Самарский научный вестник. – 2024. – № 3. – С. 194-199.

**EDUCATION OF PATRIOTISM IN SCHOOLCHILDREN
THROUGH LOCAL HISTORY****KHARKOVA Ksenia Vladimirovna**

Student

Penza State University

Penza, Russia

This article explores the specifics of fostering a sense of duty and civic responsibility in schoolchildren, as well as respect for their homeland, through the study of local history. The influence of local history activities on the development of patriotism in students and their sociocultural identity is examined. The development of a love for the history and culture of their native land is analyzed.

Keywords: local history, sociocultural identity, education, patriotism, schoolchildren.

УДК 371

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ
ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****ШПАГИНА Яна Дмитриевна**

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье рассматривается процесс духовно-нравственного воспитания подростков посредством их участия в волонтерской деятельности. Раскрыты воспитательные возможности добровольческих практик, способствующих формированию ценностных ориентаций и социальной ответственности молодежи. Определены педагогические условия эффективности волонтерских программ, обеспечивающие устойчивое нравственное развитие подростков.

Ключевые слова: подросток, духовно-нравственное воспитание, волонтерская деятельность, ценностные ориентации, педагогические условия.

Современное российское общество находится в ситуации интенсивных социальных и ценностных трансформаций, затрагивающих прежде всего молодежь и подростков. Переход от детства к взрослости характеризуется повышенной чувствительностью к общественным нормам, поиском идентичности, потребностью в признании и самостоятельности. В этой связи особую актуальность приобретает задача духовно-нравственного воспитания подростков, ориентированного на формирование у них гуманности, внутренней системы ценностей, мотивов и установок, побуждающих к социально значимой и морально ответственной деятельности [3; 7]. Как подчеркивает Р.Х. Халимуллин, «духовно-нравственное воспитание молодежи представляет собой целенаправленный процесс формирования системы ценностей, обеспечивающей готовность личности к служению обществу» [1, с. 76]. Одной из перспективных форм такой работы является волонтерская деятельность.

Под духовно-нравственным воспитанием в педагогической науке понимается комплексное воздействие на личность, направленное на формирование нравственных представлений, развитие эмоционально-ценностной сферы и практических навыков морального поведения. При этом акцент переносится с внешней регламентации поступков на внутреннее принятие моральных норм, их осмысление и интеграцию в индивидуальную систему ценностей [4, с. 12]. В подростковом возрасте данный процесс осложняется усилением критического мышления, ростом автономии, повышенной значимостью референтной группы. Следовательно, педагогические технологии духовно-нравственного воспитания должны учитывать возрастные особенности и предоставлять подросткам пространство для самостоятельного выбора и социального действия. Современные исследователи подчеркивают, что духовно-нравственное воспитание требует интеграции когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов [5, с. 45]. Когнитивный компонент связан с усвоением нравственных знаний, эмоциональный – с переживанием моральных ценностей, поведенческий – с практикой нравственных поступков. Волонтерская деятельность, в силу своей природы, позволяет

объединить все три компонента, создавая условия для формирования устойчивой нравственной мотивации.

Волонтерство представляет собой добровольную, безвозмездную деятельность, направленную на помощь другим людям, организациям или сообществам. Для подростков это не только форма социально полезной активности, но и пространство морального развития. По мнению И.В. Москвиной, «волонтерская деятельность как средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания способствует переходу от пассивного восприятия жизни к активной гражданской позиции» [6, с. 76]. Участие в волонтерских проектах позволяет подросткам сталкиваться с реальными жизненными ситуациями, требующими проявления сочувствия, ответственности и милосердия; рефлексировать собственные мотивы и поступки, осознавать последствия действий; выступать в роли субъектов воспитания, развивая навыки лидерства, сотрудничества, планирования и коммуникации; формировать внутреннюю готовность к общественно значимой деятельности как ценности. Таким образом, волонтерская деятельность выступает своеобразной школой нравственности, где моральные нормы приобретают конкретный смысл, а подростки интегрируют их в личный опыт.

Эффективность волонтерской деятельности как средства духовно-нравственного воспитания требует целенаправленной организации. На основе анализа практики можно выделить несколько ключевых условий. Во-первых, системность и регулярность. Разовые акции имеют ограниченный эффект; необходимы программы, предполагающие постепенное включение подростков в разные виды деятельности с ростом ответственности и сложности [2, с. 9]. Во-вторых, нравственная подготовка. До начала волонтерских акций следует проводить занятия по этике, обсуждения моральных дилемм, моделирование ситуаций, что позволяет подросткам осознанно вступать в деятельность [4, с. 14]. В-третьих, наставничество. Педагоги и координаторы должны не только организовывать работу, но и выполнять функцию морального сопровождения, помогая подросткам анализировать опыт, разрешать конфликты, укреплять внутренние

ценности [5, с. 46]. В-четвертых, рефлексивные практики. После мероприятий полезны групповые обсуждения, дневники, эссе, которые способствуют закреплению ценностного опыта. В-пятых, социальное признание. Подросткам важно видеть общественную значимость своих усилий (публикации о проектах, сертификаты, благодарности и др.) [1, с. 78].

Отсутствие продуманной системы педагогического сопровождения волонтерской деятельности способно трансформировать ее из ценностно-значимой практики в формальное исполнение поручений. В подобных условиях подростки нередко начинают воспринимать участие в добровольческих проектах не как пространство личностного роста, а как дополнительную нагрузку, что снижает внутреннюю мотивацию и ослабляет воспитательный эффект. При дефиците нравственного анализа и четких критериев оценивания возникает риск релятивизации моральных ориентиров и утраты внутренней направленности поступков. Недостаточная подготовка, несогласованность организационных процедур и отсутствие наставнической поддержки приводят к разочарованию, подрывают доверие к добровольчеству как способу личностного и ценностного самоутверждения. Дополнительную угрозу устойчивости нравственных мотивов подростков создают макросоциальные факторы: доминирование прагматических и материалистических установок, фрагментарная общественная поддержка альтруистиче-

ских инициатив, неочевидность социального признания, что снижает чувство значимости собственного вклада в общее благо.

Тем не менее, анализ успешных практик показывает, что при продуманном педагогическом сопровождении волонтерство может стать мощным ресурсом духовно-нравственного воспитания подростков. Вовлечение в волонтерские организации способствует переходу от пассивного восприятия жизни к активной гражданской позиции [6, с. 76], а также формирует компетенции, востребованные в современном обществе. Добровольческая деятельность рассматривается как средство воспитательной работы, направленной на развитие социального потенциала и нравственности молодежи [1, с. 76]. В контексте образовательных учреждений подчеркивается, что волонтерство не просто общественная нагрузка, но важное направление реализации задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания [2, с. 9].

Следовательно, ключевыми факторами успешной реализации программ волонтерства являются создание условий для нравственной подготовки подростков, системное сопровождение, предоставление им субъективной позиции и социальное признание их деятельности. При выполнении этих условий добровольчество перестает быть формальной обязанностью и превращается в свободную форму морального самоутверждения и социальной ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова О.А. Роль волонтерства в духовном развитии молодого поколения // Социальные исследования. – 2020. – № 10. – С. 88-93.
2. Лебедева Е.С. Этические аспекты волонтерства в воспитании молодежи // Научный вестник. – 2019. – № 8. – С. 45-50.
3. Лубошникова Ю.С., Воскресасенко О.А. Формирование гуманности у школьников как направление духовно-нравственного воспитания // Естественно-научные и гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты: Материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 18 мая 2021 г. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 86-89.
4. Рогова Н.Т. Духовно-нравственное воспитание через волонтерскую деятельность в школе // Образование и общество. – 2021. – № 5. – С. 37-42.
5. Смирнов В.Ф. Проблемы духовно-нравственного воспитания в контексте волонтерства // Научные исследования в педагогике. – 2021. – № 6. – С. 9-15.
6. Фролов И.А. Волонтерство и его влияние на патриотическое воспитание молодежи // Вестник патриотического воспитания. – 2022. – № 2. – С. 67-74.

7. Шуминская С.И., Новикова М.И. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся посредством волонтерской деятельности (на примере Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы») // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2024. – № 1 – С. 184-190.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF TEENAGERS THROUGH VOLUNTEER ACTIVITIES

SHPAGINA Yana Dmitrievna

Student

Penza State University

Penza, Russia

The article examines the process of moral and spiritual education of adolescents through their participation in volunteer activities. The educational potential of volunteering practices that contribute to the formation of value orientations and social responsibility of youth is revealed. Pedagogical conditions for the effectiveness of volunteer programs ensuring sustainable moral development of adolescents are identified.

Keywords: adolescent, moral and spiritual education, volunteer activities, value orientations, pedagogical conditions.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ШУЛЬЦ Ольга Владимировна

учитель начальных классов

ПОТАПОВА Оксана Юрьевна

учитель начальных классов

Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова

г. Новокузнецк, Россия

В статье говорится о развитии детских дарований на уроках окружающего мира при изучении комнатных растений. О том, что натуральные природные объекты- комнатные растения -представляют собой безграничное образовательное поле и благодатную основу для развития различных видов детской одаренности: интеллектуальной, литературной, художественной, музыкальной и пр.

Ключевые слова: одаренность, комнатные растения, приоритетные направления, развитие личности, особый подход.

Проблема развития детской одаренности в процессе обучения имеет важное социальное, экономическое значение. И это не случайно: благополучие государства во многом зависит от уровня интеллекта и творческого потенциала граждан, проживающих на его территории. Поэтому создание условий для раннего

выявления и развития детских дарований получило приоритетное направление в нашей деятельности на уроках окружающего мира.

«Логика природы есть самая доступная и понятная для детей логика» (В.А. Сухомлинский), а натуральные природные объекты – комнатные растения – представляют собой безграничное

образовательное поле и благодатную основу для развития различных видов детской одаренности: интеллектуальной, литературной, художественной, музыкальной и пр. Комнатные растения своей экзотической красотой не только удивляют и привлекают детей, волнуют их воображение, но и пробуждают интерес к изучению, активной природоохранной деятельности, творчеству. Работа с комнатными растениями содействует формированию у воспитанников экологической культуры, являющейся одним из критериев одаренности [1, с. 1-2].

Само понятие «одаренность» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития личности. Это явление динамическое, изменяющееся, определяемое широтой сферы интересов одаренного ребенка, степенью его познавательной и творческой активности. Очень характерным для ребенка, у которого можно предположить одаренность, является отношение к окружающему миру, его способность оценивать приятные и неприятные ему вещи, та жадность, с которой он старается воспринимать известные знания, та настойчивость в своем творчестве и серьезность, с которой он знакомится с разными областями науки, искусства, культуры или с разнообразными условиями практической жизни. Способ этих проявлений рассматривается как предварительное условие для всякой одаренности и находится под пристальным вниманием педагога, который заботится о том, чтобы та область и та деятельность, которые более всего влекут ребенка, притягивают его внимание и усиливают его волю, совпадали с направлением его таланта. Поэтому важной задачей педагога становится организация продуктивной учебной деятельности: если ребенок рисует, играет, сочиняет, спрашивает, спорит, то ему всегда интересно и он гармонически развивается. Изучение комнатных растений с целью пробуждения детской одаренности требует особого подхода в выборе методов обучения, форм организации образовательного процесса, индивидуальной работы с одаренными детьми, смены видов деятельности, развития познавательного интереса [2, с. 2].

Использование на уроках окружающего мира ролевых игр, занимательных упражне-

ний с возможно большим числом элементов знаний (понятий), проблемных вопросов и ситуаций, выполнение детьми схем, рисунков комнатных растений, их описание, объяснение протекающих в растении процессов, проведение простейших опытов и наблюдений за растениями, экскурсии в цветочные магазины, оранжереи, парки и скверы, ведение дневников природы, организация самостоятельных и практических работ, выработка нужных практических умений и навыков по уходу за комнатными растениями, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, работа с текстом (смысловая переработка текста, написание реферата), сочинение стихов и загадок о растениях, работа с речью (повышение речевой активности, выступления перед товарищами), проведение учебных исследований с комнатными растениями, попытка обобщения результатов исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях – вот основные пути развития детской одаренности в процессе изучения комнатных растений. При этом в детях воспитывается любовь и бережное отношение к природе, развивается эмоционально-чувственная сфера, формируется интерес к познанию природы [3, с. 3].

Для повышения интереса детей к обучению нами используются нетрадиционные формы организации образовательного процесса, разработаны сказки: «Бальзамин по прозвищу «Ванька»», «Лекарства в цветочных горшочках», «Горячий телефон», «Белая береза», «Красная шапочка на современный лад», консилиум врачей «Помоги зеленому другу», «Суд над растениями-хищниками», письмо-призыв «Послание к человеку», аукцион знаний «Комнатные растения», викторина «Карта мира на окне» и др. При подготовке и проведении данных мероприятий в совместной деятельности педагога и учащихся благотворно возвращаются неординарные способности детей: артистические, поэтические, лидерские, организаторские и т. д., развиваются интуиция и самопроизвольность, творческое мышление и воображение. Воображение, в свою очередь, преобразуя накопленные представления и создавая новые образы, становится стимулом творчества. Поэтому яркие впечатления при изучении комнатных расте-

ний нужны, важны и в большой степени содействуют развитию детской одаренности. Красивоцветущие и декоративнолистные цветы успешно помогают решению этой задачи. Выращения «блеснула мысль», «сверкнула идея», «снизошло озарение», «прозрение истины», «придумал!», «догадался!» часто определяют характер работы детей с комнатными растениями [4, с. 4].

Развитию детской одаренности в большой степени помогает использование поэтических образов на уроках окружающего мира: стихов, речетативов, загадок, скороговорок. Они обогащают внутренний мир детей, открывают им красоту природы и побуждают многих к написанию стихотворных произведений.

Важно отметить, что поиск пути к каждому обучающемуся, создание условий для развития неординарных способностей, заложенных природой в каждом ребенке, невозможен без тесной связи с семьей – главным помощником в педагогическом сопровождении одаренного воспитанника.

Таким образом, изучение комнатных растений не только способствует развитию явной и возрастной одаренности детей, но и помогает проявлению скрытой активности. Свидетельством этого служат яркие успехи учащихся гимназии № 17 города Новокузнецка в мероприятиях российского, областного и городского уровней на протяжении ряда последних лет [5, с. 5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексахина Е.М.* Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников / Е.М. Алексахина, В.С. Долгачева. – М.: Прометей. – 1996. – 210 с.
2. *Большакова М.Д.* Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями // Начальная школа. – 1996. – № 3. – С. 48-49.
3. *Боровсакая Л.А.* Город и растения // Начальная школа. – 1993. – № 11. – 57 с.
4. *Верзилин Н.М.* Путешествие с домашними растениями.: учебник. – М.: Педагогика-Пресс, 1970. – 336 с.
5. *Дерябо С.Д.* Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста // Начальная школа. – 1998. – № 6. – 24 с.

WAYS OF DEVELOPMENT OF CHILD'S TALENT IN THE PROCESS OF STUDYING HOUSEPLANTS IN THE LESSONS OF THE ENVIRONMENT

SCHULZ Olga Vladimirovna

Primary School Teacher

POTAPOVA Oksana Yurievna

Primary School Teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

The article discusses the development of children's talents in the classroom during the study of indoor plants. It emphasizes that natural objects, such as indoor plants, provide an endless educational field and a fertile ground for the development of various types of children's talent, including intellectual, literary, artistic, musical, and others.

Keywords: talent, indoor plants, priority areas, personal development, and a unique approach.
