

**АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

САПАРОВА Гульмира Баатыровна

кандидат физико-математических наук, доцент

АЛДАШЕВ Муктар Кадырбекович

кандидат физико-математических наук, доцент

ТОЙЧИЕВА Жазгул Токтосуновна

магистрант

Ошский технологический университет

г. Ош, Кыргызстан

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия адаптации первокурсников в системе среднего профессионального образования. Показано значение адаптации как фактора повышения качества образовательного процесса и успешности профессионального становления студентов. Выделены основные виды адаптации, трудности адаптационного периода и роль педагогов в их преодолении. Определены ключевые факторы эффективного вхождения студентов в образовательную среду колледжа.

Ключевые слова: адаптация, студент, среднее профессиональное образование, условия, образовательная среда, педагогическое сопровождение

В настоящее время социально-экономические условия предъявляют особые требования к качеству подготовки специалистов среднего уровня. В связи с этим система среднего профессионального образования ориентируется не только на формирование профессиональной компетенции студентов, но и для создания условий их успешной социализации и личностного развития. Одним из важных

этапов профессионального становления является период адаптации студентов-первокурсников в новых образовательных условиях.

Адаптация – это сложный поэтапный процесс, включающий психологические, социальные, учебно-профессиональные и организационно-педагогические условия.

Одним из ключевых этапов профессионального становления является период адаптации впервые пришедших студентов к новым условиям обучения. Так как, поступление в новую образовательную среду, сопровождается для студентов новичков сменой образовательной среды, увеличением объема учебной нагрузки, изменением формата обучения, требований преподавателей, социальными ожиданиями и личностными вызовами. Особенно остро проявляются трудности у студентов, которые поступили после 9 класса, обусловленные возрастными и психологическими особенностями данного контингента. От качества адаптации зависит успеваемость, мотивация к обучению и дальнейшее профессиональное становление.

Понятие адаптации в педагогике трактуется как процесс и результат приспособления личности к измененным условиям среды, в ходе, которого происходит освоение социальных ролей, норм и способов деятельности. В научной литературе выделяются основные компоненты адаптации, такие как:

- психологическая;
- социальная;
- учебная;
- мотивационная.

Раскроем каждый из них:

1. *Психологическая адаптация* – умение справляться со стрессом, эмоциональная устойчивость;

2. *Социальная адаптация* – это включение в студенческое общество, установление контактов;

3. *Учебная адаптация* – освоение новых форм учебной деятельности и требований;

4. *Мотивационная адаптация* – осознание значимости обучения и профессиональных целей.

Также есть *профессиональная адаптация*, которая проявляется в формировании осознанного отношения к выбранной профессии, понимании ее социальной значимости и перспектив профессионального роста. На этом этапе важно создать условия для раннего погружения студентов первого курса в профессиональную деятельность.

Таким образом, адаптация новичков студентов в системе среднего профессионального образования представляет собой многоуровневый процесс, требующий целенаправленного педагогического сопровождения.

Проведя ряд педагогических исследований, и сделав анализ, можно выделить несколько типичных проблем, с которыми сталкиваются студенты новички в учреждениях среднего профессионального образования:

- недостаточная готовность к самостоятельной учебной деятельности;
- несформированность учебно-познавательной мотивации;
- трудности в установлении межличностных контактов;
- эмоциональная нестабильность и повышенный уровень тревожности;
- неосознанный выбор профессии.

Все рассмотренные выше проблемы обуславливают необходимость разработки и реализации системы организационно- педагогических условий, направленных на поддержку студентов первого курса в период их адаптации.

Организационно- педагогические условия адаптации.

Организационно- педагогические условия – это совокупность внешних факторов, структур и практик, то есть совокупность созданных факторов образовательной среды, обеспечивающих эффективность педагогического процесса.

Нужно выделить ключевые условия:

1. *Формирование благоприятной образовательной среды.*

Для обеспечения психологической безопасности, формирования первичного представления об образовательном процессе и развития позитивной учебной мотивации, нужно проводить ориентационные дни, экскурсии по корпусам, знакомства с преподавателями и активом студенческого совета.

2. Психолого-педагогическая поддержка.

Для преодоления эмоциональных трудностей, формирования навыков саморегуляции и уверенности, необходимо создать системы сопровождения, включающей психологические тренинги, консультации, группы взаимопомощи.

Применяя инструменты:

- индивидуальные и групповые консультации психолога;
- тренинги по развитию коммуникативных навыков;
- мониторинг эмоционального состояния студентов.

3. Педагогическое сопровождение первокурсников.

Для эффективности адаптации студентов новичков, социализации их и формирования устойчивых учебных стратегий назначают кураторов учебных групп. Кураторская деятельность должна быть направлена на развитие навыков саморегуляции, коммуникативной культуры и ответственности за результаты обучения.

Основные функции куратора:

- помощь в адаптации к учебному процессу;
- консультации по учебным вопросам;
- поддержка в трудных жизненных ситуациях.

4. Развитие профессиональной мотивации.

Применение проектно-ориентированных обучений, проектной работы, знакомство с будущей профессиональной деятельностью и использование интерактивных форм обучения повышают уровень профессиональной адаптации.

5. Роль педагогического коллектива в обеспечении адаптации студентов-первокурсников.

Педагогический коллектив является основным ключевым субъектом адаптационного процесса студентов новичков. Профессионализм преподавателей, их готовность учитывать индивидуальные и возрастные особенности первокурсников, использование личностно-ориентированных технологий обучения создают условия для успешного прохождения адаптационного периода.

Взаимодействие с родителями несовершеннолетних студентов также является важным фактором, способствующим снижению рисков дезадаптации и формированию единого воспитательного пространства.

Также регулярный мониторинг уровня адаптации позволяет своевременно выявлять трудности и корректировать педагогические условия.

Средствами мониторинга являются:

- анкеты и опросники;
- беседы с кураторами;
- анализ успеваемости и посещаемости.

Таким образом, адаптация первокурсников в системе среднего профессионального образования представляет сложный и многоаспектный процесс, от успешности которого во много зависит качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Создание комплекса организационно – педагогических условий, включающего формирование благоприятной образовательной среды, педагогическое сопровождение, реализацию адаптационных программ и развитие профессиональной мотивации, способствует успешному включению студентов в образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Педагогические условия формирования профессиональной адаптации обучающихся СПО //Профессиональное образование в России. – 2022. – № 4. – С. 22–29.

2. Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2026. – 424 с.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 396 с.
4. Полозова О.В., Зимина И.С. Организационно-педагогические условия адаптации первокурсников в системе среднего профессионального образования // International Research Journal. – 2023. – № 12. – С. 45–50.
5. Федотова Н.Н. Адаптации студентов к условиям профессионального образования // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 67–73.
6. Федорова Т.В. Особенности адаптации первокурсников в условиях среднего профессионального образования // Научно-методический журнал. – 2023. – № 5. – С. 88 - 96.
7. Юрина А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2020. – С. 312–318.

**ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE SYSTEM OF
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION:
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS**

SAPAROVA Gulmira Baatyrovna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

ALDASHEV Muktar Kadyrbekovich

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TOYCHIEVA Zhazgul Toktosunovna

Master's Student

Osh technological university

Osh, Kyrgyzstan

The article examines organizational and pedagogical conditions for the adaptation of first-year students in the system of secondary vocational education. Adaptation is

considered as a factor in improving the quality of the educational process and professional development. The main types of adaptation, difficulties of the adaptation period, and the role of teachers in supporting students' integration into the educational environment are identified.

Keywords: adaptation, student, secondary vocational education, conditions, educational environment, pedagogical support.