**Конспект**

**Непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП**

**Тема «В гости к русалочке»**

 **Старшая группа**

 Составила воспитатель: Сопова И. А.

 **Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествие. Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

**Задачи.**

**1. Образовательные:**

- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;

- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;

 - Учить строить по предложенным схемам, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;

 - Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; - закрепить знания детей о водном пространстве Земного шара;

 - Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;

 **2. Развивающие:**

**-**Через игровую деятельность развивать у детей смекалку, самостоятельность.

 **3. Воспитательные:**

**-**Воспитывать усидчивость, внимательность, умение слушать и слышать сверстников.

 **Наглядность:**«Судовой журнал капитана»; плакат с изображением фрегата с парусами – геометрическими фигурами, геометрические фигуры (вставки) - -паруса, с цифрами 1,2,3,4 с обратной стороны; «календарик» - дни недели по порядку .

 **Оборудование*:***

* корзины с деталями LEGO;
* иллюстрации, схемы, , готовые постройки;
* запись «Звуки природы – МОРЕ»;
* дополнительные материалы для оформления рыб (полоски из самоклеющейся бумаги для глаз рыб);
* призы для детей (золотые рыбки);

**Предварительная подготовка:**

* Экскурсия по эко-зонам и знакомство с их обитателями;
* Чтение литературы, рассматривание иллюстраций

 **ХОД  непосредственно - образовательной деятельности.**

 Дети занимаются свободной деятельностью

**Воспитатель:**Ребята, к нам на занятие пришли гости. Поприветствуем наших гостей.

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите что же интересное я нашла сегодня у нас в группе .Да это же сосуд и не простой, а волшебный .Давайте посмотрим что же там внутри .( Достают письмо –приглашение от Русалочки, читают его).

«Дорогие дети , пишет вам Русалочка! Мне очень нужна ваша помощь, Злая колдунья заколдовала всех моих друзей ,жителей подводного царства, помогите мне их расколдовать.

**Воспитатель**: Ну что ребята, поможем Русалочке, вы согласны?

Ответы детей

Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие.

- Давайте вспомним, где живет Русалочка? (подводное царство)

- Как вы догадались?

- Какие водные пространства земного шара вы знаете? (ответы детей)

**Воспитатель:**Давайте подумаем:

**Задание №1.** Какие виды транспорта вы знаете?

наземный, воздушный, водный, подводный.

**Воспитатель:** - Какой вид транспорта наиболее подходит для нашего путешествия? (ответы детей)

**Воспитатель:**правильно, мы отправимся в путешествие на корабле. Это будет морское путешествие. А помогать нам в путешествии будет морская карта. И прежде чем нам отправиться в плавание, мы должны проверить, все ли в порядке с нашим кораблем.

**Задание №2.**  Открывает плакат

Ой! Ребята, оказывается злая колдунья совершенно не хочет, чтобы мы отправились на помощь к русалочке. Она решила нам помешать отправиться в путь и похитила паруса с корабля. А какие это были паруса, можно увидеть на этом рисунке. (Воспитатель показывает на фрегат)

Если мы правильно назовём цифру и форму паруса - значит, мы заменим похищенный парус новым.

**Воспитатель:**какой формы этот парус?

Этот парус треугольной формы

**Воспитатель:**какая цифра написана на этом парусе?

Цифра 1

**Воспитатель:**какой формы этот парус?

Этот парус прямоугольной формы

**Воспитатель:**какая цифра написана на этом парусе?

Цифра 2

**Воспитатель:**молодцы, 2 паруса уже на месте, остался ещё один.

Какой формы этот парус?

Парус квадратной формы

**Воспитатель:**какая цифра написана на этом парусе?

Цифра 3

**Воспитатель:**А какую геометрическую  форму имеет этот парус?

Эта форма – трапеция

**Воспитатель:**какая цифра на этом парусе?

Цифра 4

**Воспитатель:**Вот теперь все паруса на месте, объявляется посадка. У вас на столах лежат числовые карточки, которые указывают номер каюты, в которой вы будете путешествовать. Вам надо расселиться по каютам, найдя своих соседей.

**Игра "Расселение по каютам"** (состав числа 3, 4, 5 из двух смежных чисел).

Можно занимать места на корабле, отправляемся в путь.

**Воспитатель:** Ребята ,посмотрите на нашем корабле я нашла судовой журнал. Оказывается на этом корабле уже кто то путешествовал , и капитан корабля вел вахтенный журнал. Он записывал в него все, что происходило во время плавания. Давайте заглянем в судовой журнал.

Да тут задачки. Решим их?

«На следующий день после отплытия, команда встретила стаю морских акул». Ребята, какой это был день недели, если они отправились в путь в четверг? - Пятница

Правильно, думаю, что кому – то найти верный ответ, помог наш цветной «Календарь».

Обратить внимание детей на цветной « календарь», который висит на доске

Почитаем дальше: «Первые 3 дня пути стояла хорошая погода, море было спокойным, на 4-й ветер усилился и начался шторм». В какой день недели начался шторм? - В воскресенье

Предложить кому-то из ребят подойди к «календарику» и показать, как он определил день недели.

«Корабельный повар – кок, хотел побаловать команду замечательным борщом в воскресенье, но потом решил это сделать на 1 день раньше». Когда команда отведала борщ? - В субботу

**Воспитатель:** Молодцы ребята, как быстро вы все задачки решили.

Мы с вами подплываем, впереди нас ждет Русалочка, а вы помните кто были друзья русалочки? (ответы - герои сказки - Русалка Ариэль, принц Эрик, краб, морские рыбы, морской царь).

**Воспитатель :** Правильно ребята, и все они были жителями подводного морского царства. А каких еще обитателей морского дна вы знаете?

**Дети**: Морские ежи, морские лягушки, медузы, морские пауки, морские звезды, крабы, осьминоги, водоросли, кораллы.

**Воспитатель:** И вот, наша задача сегодня с вами помочь Русалочке вернуть ее друзей. Сейчас я приглашаю вас в волшебный мир Лего, для того чтобы мы могли с помощью конструктора сделать новых друзей для Русалочки. ). Каждый из Вас построит своего жителя подводного мира, а помогут вам в этом наглядные схемы.

- Давайте на примере рассмотрим наших рыбок!(Приложение – «Виды морских рыб»)

- Из каких основных частей состоит тело рыбки?

- Какой формы эти части?

**Ответы детей:**(Голова, соединенная с телом, плавники (грудной и спинной), хвост. Тело рыбки округлое, вытянутое; сплющенное; плавнички и хвост имеют форму треугольника. Спинной плавник больше, чем грудной.)

**Воспитатель:*-***Кто может сказать о размерах этих частей?

- Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наших рыбок?

Дети рассматривают: «Образец и схема постройки рыбки»

**Ответы детей:** (крупные кирпичики (с 12-ю кнопочками), средние – с 8-ю, маленькие – с 4-мя)

**Воспитатель:-**Правильно!

- Тело нашей рыбки - самое большое, оно состоит из крупных деталей (кирпичиков с 12-ю кнопочками);

(показать детали конструктора)

- одного или двух цветов; с добавлением для симметричности маленьких кирпичиков (с 4-мя кнопочками) (показать) для того, чтобы получилась округлая форма тела - сплющенная и обтекаемая.

- Плавники двух размеров - сверху большой,  а снизу - маленький; обеспечивают устойчивое движение рыб в воде.

- Хвост  большой и раздвоенный; его мы делаем из средних кирпичиков (с 8-ю кнопочками) (показ)

- Цвет хвоста может совпадать с цветом плавников.

**Воспитатель: -**А почему почти все рыбки разноцветной окраски?

- Для чего она (окраска) нужна рыбкам?

**Ответы детей:** (Пёстрая окраска рыб делает их незаметными, помогает укрываться от врагов и нападать на добычу, которая проплывает мимо них).

**Воспитатель: -**Правильно!

- Так как нашим рыбкам нужны водоросли, то мы и их сделаем!

- Как вы думаете, из каких деталей конструктора можно сделать водоросли?

**Ответы детей:**Их можно сделать из мелких деталей конструктора.

**Воспитатель: -**Вы правы! Водоросли мы будем делать из мелких деталей, а основание - из большой детали конструктора (с 12-ю или 8-ю кнопочками), (Приложение – «Схема постройки водорослей»)

**Воспитатель:*-***Молодцы!

- А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

**Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.

- Рыбки плавали, ныряли

- В чистой тепленькой воде.

- То сожмутся,

На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.

- Разожмутся,

Пальчики сильно растопыриваются в стороны.

- То зароются в песке.

Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.

**Воспитатель: -**А теперь давайте поработаем! ( воспитатель приглашает детей за любые столы, на которых разложены карты-схемы и Лего –конструктор)

**Воспитатель:  -**Чудо – мастера принимайтесь за дела, вы кирпичики берите и Лего – жителей подводного мира соберите.Делаем наших рыбок и водоросли, чтобы было чем им дышать.- У вас у каждого на столе лежат схемы постройки морских обитателей и водорослей. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. (дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

**Заключительная часть**

**Воспитатель: -**Все задания выполнены, приступаем к заселению подводного царства, «расселяем» наших жителей.

- Думаю наш подарок очень понравится русалочке.

- А вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

- Какой материал мы использовали для поделок?

- Давайте вспомним, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового узнали?

**Ответы детей:**ЛЕГО – конструктор. Мы конструировали рыбок, водоросли. Узнали об особенностях строения тела рыб, о роли водорослей в жизни водных обитателей.

**Воспитатель: -**Вы все молодцы! А вот и Русалочка ребята, она хочет сделать подарок вам за хорошую работу.- (Дарит каждому золотую рыбку, чтобы желания всегда сбывались!)

**Воспитатель**: Ребята, давайте попрощаемся с Русалочкой и ее друзьями и отправимся домой. Корабль в путь уже зовет, домой всех нас он отвезет.

Кораблик, быстро ты плыви, домой скорее отвези.

Наше путешествие подошло к концу. Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы.