План самообразования

воспитателя МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок»

Соповой Ирины Александровны

2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проблема | Тема | Содержание работы | Результат форм отчетности |
| 1. | Проблема воспитания и обучения дошкольника в соответствии с его полом в настоящее время очень актуальна. Социальные изменения, происходящие в нашем обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики становятся более мягкими, изнеженными. Наблюдая за детьми иногда можно заметить, что девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей настораживает: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. В процессе трудовой деятельности, дети не всегда умеют самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.  Считаю, что гендерное воспитание должно осуществляться, как в детском саду, так и дома. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, существенно повлияет на развитие личности и позволит проявиться тем качествам у девочек и мальчиков, которые позволят им быть успешными в современном обществе.  В современном мире мальчикам совершенно чужда хоть какая-то культура поведения по отношению к девочкам. Мальчики редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота. | «Гендерное воспитание младших дошкольников» | Изучение научно - методической литературы:  1. Адлер А. «Воспитание детей; взаимодействие полов»  2. Доронова Т.Н. «Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду», «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009.  3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. «Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному». Учебная литература, 2008.  4. Лыкова И.А. «Играют девочки. Гендерный подход в образовании».  Цветной мир, 2014.  5. Лыкова И.А. «Играют мальчики. Гендерный подход в образовании». Цветной мир, 2014.  6. Соколова С.Е. «Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста».// Дошкольная педагогика - № 2,2013г.- с.14.  7. Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста, Сфера, 2006.  1. Повысить собственный уровень знаний по данной теме путём изучения необходимой литературы; [Систематизировать методический и дидактический материал]  2. Изучить теоретические основы психосоциальных различий мальчиков и девочек, особенности их воспитания и обучения;  3. Создать развивающую среду в группе с учётом половой принадлежности детей;  4. Составить картотеку игр по гендерному воспитанию;  5. Научиться строить образовательный и воспитательный процесс с детьми в группе с учётом гендерных особенностей;  6. Способствовать возникновению и поддержанию заинтересованности родителей к воспитанию ребёнка в семье с учётом гендерной принадлежности. | 1.Самореализация.  Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.  2.Вовлечение родителей к организации педагогического процесса, направленного на гендерное воспитание младших дошкольников.  3. Выступление на педагогическом совете.  Консультация для педагогов  «Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ». |