

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №393 г. Челябинска»

Конспект совместной деятельности  
в средней комбинированной группе №12  
*«В поисках сокровищ»*

Выполнила:  
Воспитатель Коротина  
Наталья Владимировна

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

1. Создавать условия для активной познавательной деятельности детей;
2. Содействовать закреплению умений детей соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
3. Обучать детей, выполнять задания по наглядной инструкции;
4. Способствовать закреплению умений детей узнавать цифры до пяти и соотносить их с определенным количеством предметов;
5. Содействовать формированию умений детей дорисовывать предмет из геометрической фигуры.
6. Побуждать детей, отвечать на поставленные вопросы, обогащать словарный запас.

### *Развивающие:*

1. Создавать условия для речевого развития детей, внимания, воображения, интереса к окружающему миру, сообразительности, элементов логического мышления;
2. Создавать условия для развития тактильных ощущений, мелкой моторики;
3. Способствовать развитию умений детей работать в паре;
4. Содействовать развитию координации движений, тренировать в прыжках на двух ногах, передвигаться приставными шагами по канату.

### *Воспитательные:*

1. Содействовать формированию навыка сотрудничества, доброжелательности;
2. Воспитывать культуру поведения, умение слышать другого ребенка и воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого;
3. Способствовать созданию у детей радостного, эмоционального настроения.

## **Предварительная работа:**

Дигра «На что похожа эта фигура», «Собери узор по схеме», «Посчитай и найди цифру», «Дорисуй предмет». Словесная игра «Назови одним словом», подвижная игра «Найди спрятанную игрушку». Чтение Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

## **Словарная работа:**

Карта, клад, сокровища, преграды, схема, болото.

## **Оборудование:**

Карта со схематическим изображением заданий, препятствий, музыкальные отрывки звуков реки и болота в природе, сделанные из бумаги волны, островки болота, карточки для игры «На что похожа эта фигура?», большие вырезанные геометрические фигуры, схемы для выкладывания данных фигур. Глубокие чашки с фасолью, цифры, карточки для игры «Посчитай и найди нужную цифру». Цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурам для игры «Дорисуй предмет», малые обручи, канат.

### **Организационный момент:**

*Воспитатель приглашает детей в группу.*

- Ребята, сегодня в группе я нашла вот такой бумажный сверток  
*(педагог обращает внимание детей на свернутую в рулон бумагу перевязанную лентой)*

- Как вы думаете, что это может быть?

Дети: письмо, объявление, приглашение.

Воспитатель: а что мы с ним будем делать?

Дети: разворачивать, открывать

Воспитатель: давайте откроем *(развязывает ленту, раскручивает бумагу, ставит карту на фланелеграф)*.

- Посмотрите и расскажите, что здесь нарисовано?

Дети: река, стрелочки, цифры.

Воспитатель: правильно здесь нарисована река, болото, стрелочками указано направление пути, что это может быть?

Дети: схема, карта.

Воспитатель: а зачем она появилась в нашей группе?

Дети: что - то найти.

Воспитатель: а что мы будем искать по карте? *Педагог обращает внимание на нарисованный ларец.*

Дети: сокровища, клад.

Воспитатель: давайте, и мы тоже отправимся на поиски сокровищ, тогда мы должны преодолеть разные препятствия.

### **Основная часть:**

- Посмотрите на карту и определите, куда мы сейчас пойдём, а цифры вам подскажут.

*Дети рассматривают карту и определяют первое направление – это широкая река.*

Воспитатель: нам нужно подойти к реке.

*Дети подходят к месту, где волнообразной лентой изображена на полу река, а рядом расположены различные геометрические фигуры. Педагог включает музыку со звуками воды.*

Воспитатель: ребята, посмотрите какая широкая река, как нам переправиться на другой берег?

Дети: перепрыгнуть, построить мост.

Воспитатель: а из чего мы будем строить мост?

Дети: из кирпича, из бревен.

Воспитатель: посмотрите, что у нас есть? *(обращает внимание детей на геометрические фигуры)*.

Дети: геометрические фигуры.

Воспитатель: вы должны построить мост из геометрических фигур по схеме.

*Воспитатель распределяет детей по парам и раздает схемы последовательного расположения фигур.*

*Дети выкладывают дорожку и по ней переходят на другую сторону.*

Воспитатель: Молодцы, построили прочный мост, а куда нам идти дальше? Дети рассматривают карту

Дети: к синему столу.

*Далее педагог предлагает детям подойти к столу, где расположены карточки для игры «На что похожа эта фигура?»*

Педагог: а вот и следующее задание, поиграть в игру «На что похожа эта фигура?», перед вами карточки выбирайте любую и называйте, предмет, который похож по форме на эту фигуру. Молодцы, все справились с заданием.

Воспитатель: ребята, определите по карте дальнейший путь.

*Дети определяют дальнейший путь.*

*На полу схематично изображено болото, где расположены кольца среднего размера в разном направлении. Воспитатель включает музыку звуки болота.*

Воспитатель: нам нужно пройти через болото, чтобы найти цифры, а как через него переправиться?

Дети: перепрыгнуть по кочкам.

*Дети друг за другом прыгают на противоположную сторону к следующему заданию. Останавливаются у стола, где стоят большие чашки наполненные фасолью, рядом с каждой чашкой лежат карточки с изображением предметов и пустого квадрата для цифры. Вырезанные цифры спрятаны внутри чашки.*

Воспитатель: ребята, как вы выдумаете, где здесь спрятались цифры?

Дети: в глубоких чашках.

Воспитатель: выберите себе место у любой чашки. Перед вами карточки с нарисованными предметами, посчитайте их и найдите нужную цифру. Молодцы!

Воспитатель: путь наш продолжается, кто подскажет по карте следующее препятствие?

*Дети определяют направление – это пройти по извилистой дорожке (канату).*

Воспитатель: а сейчас друг за другом приставными шагами пройдите по канату к следующему игровому столу.

*Предлагает детям сесть за стол, где приготовлены листы белой бумаги с изображением разных геометрических форм.*

Воспитатель: перед вами листочки с геометрическими фигурами, вам нужно придумать предмет этой формы и дорисовать его.

*Воспитатель каждого ребенка спрашивает, что он нарисовал и какой формы этот предмет.*

Воспитатель: молодцы, все справились с заданием. После выполненного задания дети подходят к карте.

Воспитатель: ребята, посмотрите на карту, что нам осталось сделать, все мы преодолели препятствия?

Дети: Да! найти сокровища.

Воспитатель: тогда ищите в группе голубой платок, а под ним и найдете ларец с сокровищами.

*Дети ищут и находят ларец, несут его воспитателю.*

Воспитатель: чтобы ларец открылся, расскажите какие преграды были на нашем пути?

Дети: строили мост, играли в игры, ходили по канату, переходили болото.

Воспитатель: давайте откроем его (*сверху лежат разноцветные камни в виде изумрудов*), вот какое сокровище – это драгоценные камни, а что мы с ними будем делать?

Дети: играть

Воспитатель: а в ларце есть еще и сладкое угощение, вы справились со всеми заданиями.

*Воспитатель каждому ребенку раздает сладкий подарок.*