

Методическая разработка
«Организация совместной деятельности с детьми через использование современных педагогических технологий»

Я работаю в группе комбинированного вида для детей с ОВЗ, такую группу посещают, как дети с нормативным уровнем развития, так и с ограниченными возможностями здоровья с 3 до 5 лет.

К категории ОВЗ, согласно Концепции ФГОС относятся: дети с речевыми нарушениями, дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата, дети с интеллектуальными нарушениями и конкретно наше ДОУ специализируется на работе с детьми с ЗПР.

Состояние здоровья детей с ЗПР проявляется в следующих характеристиках:

- низкий уровень познавательной активности
- при физиологически сохранном слухе и зрении, затруднен процесс всех видов восприятия.
- характерны ограниченные знания и представления об окружающем мире
- идет отставание в речевом развитии
- у детей проявляется своеобразное поведение и личностные особенности, в частности поведение отличается импульсивностью, дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения не устойчивы, часто возникают конфликты.

Такие дети требуют не только индивидуального подхода, но и специального обучения, в связи с этим была разработана и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, организационно – методологической основой которой являются исследования Н. Ю. Боряковой, и К. Касицыной.

Я, как воспитатель провожу со всеми детьми занятия по продуктивным видам деятельности, организуя совместную и самостоятельную деятельность. Реализую индивидуальную работу по всем образовательным областям с учетом рекомендаций специалистов, также интегрирую детей с ОВЗ в среду нормативно – развивающихся детей.

Чтобы жизнь нашей группы стала интересной и познавательной, использую в работе разные педагогические технологии позволяющие повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить комфортные условия, как для детей с нормативным уровнем развития, так и для детей с задержанным развитием.

Первая технология, о которой я хочу рассказать – это **лично – ориентированная**. Дети в нашу группу приходят с разными установочными диагнозами по состоянию здоровья, но они еще и домашние. У таких детей тяжело проходит период адаптации, этот период может растянуться на целый год. Особенности малыши всегда рядом со мной, уделяется много внимания и терпения. Использование такой технологии позволяет мне расположить

приблизить к себе каждого ребенка, заменить ему маму, помочь привыкнуть и адаптироваться к условиям ДОУ.

Очень важны «Здоровьесберегающие технологии».

Так **технология обучения здоровому образу жизни**, направленную на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, накоплению знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, реализую через проектную деятельность.

В нашей группе совместно с родителями и специалистами был реализован проект «Советы Доктора Айболита». В рамках проекта учитывая индивидуально – познавательные особенности детей были организованы разнообразные игровые и обучающие мероприятия. Это игровые ситуации, где сказочный персонаж рассказывал о полезных и вредных продуктах питания, а для детей с познавательной – низкой активностью был сюрпризным моментом. Организовали вечер загадок, где в процессе беседы с детьми обсуждали о значении гигиенических предметов для здоровья, а для детей с особыми образовательными потребностями эти предметы подробно изучали, подключив все виды восприятия: рассматривали, обследовали, применяли в действии.

Играли в настольные игры, сделанные своими руками. А в процессе аппликации закрепляли название блюд, продуктов питания полезных для здоровья. Особенно привлекает детей с ОВЗ лепка из соленого теста. Детям нравится работать с таким необычным материалом, выполняя элементарные поделки по показу, тогда, как дети с нормативным уровнем развития выполняют данный вид деятельности

по представлению, обсуждая, что вредно и полезно для детских зубов.

В своей работе использую **технология сохранения и стимулирования здоровья**, направленную на развитие физических качеств, двигательной активности. Данную технологию я реализую через разные формы физкультурно – оздоровительной работы:

Это ежедневная утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;

Динамические паузы, которые расслабляют детей, несут элементы релаксации;

Закаливание, массаж и самомассаж;

Упражнения направленные на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;

Дыхательную гимнастику, которая улучшает работу внутренних органов, позволяет восстановить душевное равновесие, успокоиться ребенку, для дыхательных упражнений применяю, как покупные тренажеры, так и сделанные своими руками;

Артикуляционную гимнастику, только в таком возрасте с 3 – 5 лет идет подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков;

Пальчиковую гимнастику, очень интересны пальчиковые игры с музыкой Екатерины Железновой;

Более подробно хочу остановиться на методике Тимофеевой Е.Ю. и Черновой Е.И. «**Пальчиковые шаги**», к данной системе упражнений изготовила сенсорные дорожки. Для разнообразия тактильных ощущений были использованы разные материалы (бусины, пуговицы, липучки, фасоль, наклейки, счетные палочки). В работе с сенсорными дорожками шагать можно просто пальчиками, а можно использовать шагающие пальчиковые куклы, такие увлекательные упражнения мои особенные дети выполняют с интересом, где их пальчики путешествуют по необыкновенной дорожке.

Совместно с учителем логопедом мы решили познакомить родителей с данной методикой и провели мастер класс «Творческая мастерская» Дорожки здоровья. Родителям было предложено прошагать разными способами, и эти упражнения для них оказались очень не простыми. После игр мы перешли к практической части, где из разнообразного материала изготовили дорожки здоровья, вот такие дорожки у нас получились, самые яркие, красивые и необыкновенные

Мои особенные дети не умеют играть, не взаимодействуют со сверстниками, их действия в виде однообразных манипуляций предметами. Поэтому обязательно использую в работе **игровую технологию**. Моя основная задача научить ребенка играть с игрушкой. В совместной деятельности стараюсь заинтересовать своих воспитанников принимать участие в разных видах игр.

Дети тянутся к яркому игровому оборудованию, нестандартным игрушкам, Чтобы привлечь их внимание подобрала природный материал: шишки, ракушки, морские камешки. Малыши с большим удовольствием играли в подвижные и настольные игры, направленные на сенсорное развитие.

Речевой уголок своей группы дополнили играми изготовленные своими руками: это сенсорные мешочки, где дети определяют на ощупь форму, величину и количество предметов, разноцветные ленточки помогают закрепить название основных цветов, игры в чудесный мешочек по временам года развивают тактильные ощущения, обогащают словарный запас детей.

Большой интерес проявляют дети к играм с пуговицами, такие игры у детей с ОВЗ вызывают интерес, развивают мелкую моторику, закрепляют названия геометрических форм, разных математических понятий.

Особый акцент делаю на использование в развивающих целях такие игрушки, как дидактическая кукла, матрешки, пирамидки, игры вкладыши, шнуровки, обводки. Это помогает активизировать мыслительную деятельность детей с задержанным развитием.

Интересно использовать в своей работе технологию **проектной деятельности**. Именно эта технология позволяет заинтересовать, увлечь детей в разные виды деятельности. С детьми среднего возраста были проведены разные краткосрочные проекты, например один из них «Мы играем в театр», где пальчиковый театр по сказке «Рукавичка» стал итоговым мероприятием. Несмотря на имеющиеся познавательные и речевые трудности, дети с ОВЗ

также стали активными участниками данного проекта: с увлечением слушали сказки, смотрели театральные представления и даже выполняли ряд игровых действий: продавали билеты в театр, манипулировали театральными куклами. Педагоги группы и родители организовали выставку «Театр своими руками».

У детей с задержкой в развитии с трудом формируется познавательный интерес, поэтому приходится искать приемы привлечения внимания детей к выполнению любого вида деятельности или создавать сюрпризные моменты, в том числе и к изобразительной деятельности, так в своей работе использую технологию **нетрадиционные формы рисования**.

В совместной деятельности с детьми мы рисовали пальчиками, ладошками. Ватными палочками, на манной крупе. Даже с детьми рисовали нитью – это техника «ниткография» Такая работа с непривычными материалами у детей с низкой познавательной активностью повышает интерес, вызывает позитивные эмоции, заставляет ребят удивляться и задавать больше вопросов.

Учитывая особенности детей своей группы, использование **технологии развивающего обучения**, позволяет развивать воображение, внимание, мышление, речь. Так в организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми использую вкладыши Монтессори, палочки Кюизенера, блоки Дьениша. Математические планшеты, различные виды конструктора. Разные наборы игрушек привязаны к каждой лексической теме – это наборы фигурок животных, посуды, инструментов, одежды. Использую развивающие игрушки – это может быть кукла или мягкая игрушка, То есть - эта игрушка - прообраз "я" ребенок, взаимодействуя, с ними именно так малыш начинает осознавать окружающий мир и самого себя в нем, эти игрушки мы кормим, укладываем спать, купаем, лечим, катаем.

В настоящее время приходится быть мобильной по отношению к современным детям, они такие непредсказуемые, самостоятельные, технически заинтересованные. И повышать свое профессиональное мастерство позволяет использование в работе **интерактивных технологий**.

В своей работе использую разные формы организации детей:

«**Большой круг**» такой прием позволяет научить каждого ребенка высказываться. Дети не изолированы друг от друга, а находятся в зрительной доступности от сверстников и от педагогов, т. е глаза в глаза.

Следующая форма организации – «**Работа в парах**» Такой прием позволяет детям вырабатывать навыки общения, сообща работать над заданиями, договариваться.

Еще одна форма организации детей в виде «**Цепочки**» - где все действия детей выстраиваются последовательно по цепочке.

При использовании формы «Хоровод» с детьми, играю в разные словесные игры. Такая технология, обучает малышей не перебивать товаришей, внимательно выслушивать ответы, по очереди справляться с заданием.

В заключении хочу пожелать всем педагогам, чтобы вы были смелые, творческие, самостоятельные, оригинально мыслящие, умеющие принимать нестандартные решения, а в этом вам помогут современные образовательные технологии.