

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №393 г. Челябинска»

Конспект совместной деятельности
по сенсорному развитию с использованием природного материала
во II младшей группе.
«Волшебная шкатулка»

Выполнила:
Воспитатель Коротина
Наталья Владимировна

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умения детей при сравнении двух предметов находить различия по величине (большой, маленький), цвету.
2. Закреплять знания основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), упражнять в умение их различать, правильно называть.
3. Закреплять понятия «один», «много», «одинаковые»
4. Закреплять умение детей выкладывать природный материал по образцу, по **схеме с изображением предмета**.
5. Закреплять навыки классификации по 3 признакам (цвет, размер, количество), умение определять четвертый лишний предмет.

Развивающие:

1. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
2. Внимание, элементы логического мышления.
3. Побуждать детей отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, вежливость по отношению к другим детям.
2. Способствовать созданию у детей радостного, эмоционального настроения.

Предварительная работа:

Дигра «Один много», «Найди лишний предмет», «Выложи картинку из камешков», Пигра «Мишки и шишки», настольная игра «Подбери ключ к замочку», разучивание пальчиковой игры «Нас позвали мишки в гости».

Словарная работа:

шкатулка, ракушки, морские камешки, разноцветные.

Оборудование:

Яркая шкатулка с изображением на крышке замочка с отверстием для ключа, игрушка медвежонок. Сухой бассейн с цветной фасолью, ключи разных цветов. Тарелки, на каждого ребенка маленького и большого размера красного, синего, желтого, зеленого цвета. Разнос с морскими камешками разных цветов (4 цвета) и размеров (большие, маленькие), карточка - образец с изображением дорожки кругов разного цвета и размера (3 круга одинакового цвета и размера, один круг маленький другого цвета). Корзинка с разноцветными шишками (4 цвета), атрибуты на ленточках с изображением медвежонка, разных цветов (4 цвета), корзинки по количеству детей. Разноцветные ракушки, карточки – образцы предметов для выкладывания природного материала. Два обруча. Аудиозапись для п. игры «Мишки собирают шишки», рычание медвежонка.

Организационный момент:

На столике стоит закрытая шкатулка с медвежонком внутри, сухой бассейн с ключами разных цветов. Педагог обращает внимание детей на шкатулку.

- Ребята! посмотрите, какая красивая шкатулка стоит на столе.

(звучит аудиозапись рычания медвежонка).

- Вы слышите, кто – то здесь спрятался и рычит.

- Хотите узнать, кто там? а что нам нужно сделать? Ответы детей (открыть)

- А как мы будем открывать шкатулку?

Педагог обращает внимание детей на замок.

- Посмотрите, у шкатулки есть замок, а чем можно его открыть?

Ответы детей (ключом)

- Чтобы найти ключ опускайте одну руку в бассейн (с цветной фасолью) и ищите.

- Витя нашел первый ключ, какого он цвета (желтый), прикладывай к замочку, замок не открывается. Настя нашла следующий ключ, какого он цвета (красный) и этот ключ замок не открывает (каждый ребенок прикладывает свой ключ).

- Ребята, я знаю, чтобы шкатулка открылась нужно поиграть.

Основная часть:

Перед игровым столом выложена дорожка из обручей.

- Подходите к дорожке, высоко поднимаем ножки и перешагивайте через обручи, садитесь на стульчики.

Дети садятся за столы, перед каждым ребенком стоит тарелка большая и маленькая разных цветов, разнос с морскими камешками.

- Мы будем играть вот такими морскими камешками, потрогайте их, какие они гладкие, разноцветные.

- Перед вами две тарелочки, они одинаковые? Дети (разные)

- Чем они отличаются? Одна тарелка большая, другая маленькая

- Покажите маленькую тарелочку (дети поднимают, показывают), покажите большую

- Каким цветом маленькая тарелка (красная), найдите (**такой**) таким же цветом один маленький камешек и положите его в маленькую тарелку.

- Каким цветом большая тарелка найдите таким же цветом много больших камней и положите в большую тарелку.

- Сколько камешков в большой тарелке? Дети (много)

- Сколько камешков маленькой тарелке? Дети (один)

- А теперь будем выкладывать цветную дорожку (педагог показывает карточки с образцами для вкладывания, раздает каждому ребенку)

- Вот такую дорожку выкладывает Ева, эта дорожка для Миши и так далее.

Дети выкладывают камешки аналогично образцу.

- Одинаковые камешки на вашей дорожке? Дети (нет)

- Какой камешек лишний? Почему? Дети (один камешек маленький, красный)

- Что нужно сделать, чтобы камешки стали все одинаковые? Дети (убрать один маленький камешек и добавить один большой)

- Каким цветом получилась дорожка у Миши – синяя, у Полины – красная.

- Вот какие молодцы! Убираем камешки на место мы (дети складывают камни на разнос).

- В гости мы сейчас пойдём пальчики все разомнем (пальчиковая игра)

«Нас позвали мишки в гости (ладони к щекам)

И пошли мы по дорожке (пальцы шагают по столу)

То – топ – топ (ладони хлопают по столу)

Прыг – прыг - прыг (кулачки стучат по столу)

Видим озеро глубокое (волнообразные движения рук)

Видим дерево высокое (кулачки поставить друг на друга)

Птицы песенки поют (скрестить ладони)

Зернышки везде клюют

Тут клюют и там клюют (в ладошках клювиком)

В гости к мишкам мы пришли»

Педагог достает корзинку с цветными шишками и атрибутами для подвижной игры.

- А вот и мишки нас встречают, будем весело играть разноцветные шишки собирать.

- Ребята, подходите одевать атрибуты, Миша желтый медвежонок, будет собирать желтые шишки, Тимофей красный медвежонок, будет собирать красные шишки.

Педагог рассыпает из корзины шишки на пол.

- Возьмите корзинки и покажите, как мишки переваливаются, пойдёмте собирать шишки. Звучит аудиозапись. Дети собирают шишки в корзинку.

- «Шли по лесу мишки собирали шишки,

Шишки не простые, все они цветные,

Не оставим не одной, соберем в корзинку все и пойдём домой»

- Какие мишки молодцы, все шишки правильно собрали, несите свои корзинки, будем шишки высыпать. Дети подходят к следующему игровому столу, где приготовлены цветные ракушки, морские камешки, образцы для выкладывания, высыпают из корзинок шишки на большой разнос, педагог убирает корзинки.

- Посмотрите, у нас есть цветные шишки, ракушки, камешки, выберите из чего, вы будете выкладывать вот такие картинки. Педагог обращает внимание детей на приготовленные образцы (зонтик, машинка, мостик, цветочек, домик).

- У Миши получился зонтик, из шишек, у Насти цветочек из ракушек, у Евы мостик из камешков. Вот какие разноцветные (**разные**) получились картинки.

Звучит аудиозапись рычания медвежонка.

- Ребята, в нашей шкатулке, опять кто – тот рычит, пойдёмте, посмотрим.

- В игры разные играли и шкатулку открываем, кто же там спрятался?

Дети (маленький мишка)

- Посмотрите, он принес для вас настоящие лесные шишки.

– Эта шишка для Миши, эта шишка для Евы. Педагог раздает каждому ребенку по шишке из лапок медвежонка. Педагог предлагает детям поиграть с медвежонком.

В гости мы сейчас пойдём пальчики все разомнем (пальчиковая игра)

«Нас позвали мишки в гости (ладони к щекам)

И пошли мы по дорожке (пальцы шагают по столу)

То – топ – топ (ладони хлопают по столу)

Прыг – прыг - прыг (кулачки стучат по столу)

Видим озеро глубокое (волнообразные движения рук)

Видим дерево высокое (кулачки поставить друг на друга)

Птицы песенки поют (скрестить ладони)

Зернышки везде клюют

Тут клюют и там клюют (в ладошках клювиком)
В гости к мишкам мы пришли»

«Шли по лесу мишки собирали шишки,
Шишки не простые, все они цветные,
Не оставим не одной, соберем в корзинку все и пойдём домой»