

**Урок математики**  
**1 класс по УМК «Школа России»**  
**Технологическая карта урока**

**Учитель: Нимацыренова Ц-Х.Г.**

**Класс: 1**

**МБОУ «Аланская СОШ»**

<b>Тема</b>	<b>«Задача»</b>
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Цели урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обобщение и систематизация знаний по теме «Задача»;</li><li>• отработка вычислительных навыков;</li><li>• знакомство с составными задачами;</li></ul>
<b>Задачи:</b>	<p>Образовательные: отрабатывать умение решать задачи: видеть в них условие, вопрос; учиться переносить условие и вопрос задачи из текста на схему; выбирать схему к задаче; составлять выражение, находить значение выражения.</p> <p>Развивающие: развивать умение самостоятельно принимать решение, доказывать, давать самооценку, выступать в роле эксперта; навык работы в парах; развивать мышление, память, речь, познавательный интерес к математике.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи по отношению друг к другу.</p>
<b>Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Личностные</i>: внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.</li><li>2. <i>Предметные</i>: выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); распознавать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник</li></ol>

	3. <i>Метапредметные:</i> <b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> - строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К:</b> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
<b>Оборудование:</b>	компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально.
<b>Образовательные ресурсы:</b>	учебник, рабочая тетрадь, учебные наглядные пособия «состав числа 10», составные части задачи, учебно-методическое пособие

#### Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>І. Организационный момент.</b>	<p>– Ребята, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Повернитесь и поприветствуйте с ними. Они пришли посмотреть какие вы умные и как вы умеете работать.</p> <p>– Покажем нашим гостям, как мы умеем работать?</p> <p>– Мы друг друга понимаем?</p> <p>– Хорошо всегда считаем?</p> <p>– Все задания выполняем?</p> <p>– А задачи мы решаем?</p> <p>– На уроке засыпаем?</p> <p>– <u>На уроке мы будем работать под</u></p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Проверяют наличие учебных принадлежностей</p> <p>(вместе)</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Нет, нет, нет!)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умеют организовывать своё рабочее место.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе.</p>

	<p>таким эпиграфом: <b>“Повторять да учить – ум точить”</b>.</p> <p>(Слайд 1)</p> <p>Для чего мы приходим в школу?</p> <p>– Как вы понимаете эти слова?– А сейчас мы проверим, <u>как вы точите свой ум.</u></p> <p><b>Конец «рефлексия» физминутка «Пингвины»</b></p>	<p>(Если мы будем постоянно <u>повторять и учить, то наши знания будут увеличиваться, мы станем умнее.</u>)</p>	
<p><b>II. Актуализация знаний.</b></p>	<p><i>Мы попали в гости к т. Сове, она любит рассказывать нам обо все, вместе с нами учиться решать задачи и «точить ум» будут Мудрая черепаха и муравей Вопросник.</i></p> <p><b>1. Устный счет.</b></p> <p>На доске представлены задачи в стихах. (ответы на задачи записываем в рабочие тетради)</p> <p>– <i>Математический диктант.</i> Сейчас я буду читать вам задачи, вам нужно устно сосчитать и записать только ответ. (Слайды 2, 3, 4, 5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дама сдавала в багаж Диван, чемодан, саквояж, Картину, корзину, картонку И маленькую собачонку. Сколько неживых предметов сдавала дама в багаж? (6)</li> <li>2. Вот восемь зайчат по дорожке</li> </ol>	<p>Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Объясняют выбор действия.</p> <p>Рассуждают и отвечают на вопросы</p> <p>6 предметов</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют своё высказывание(продумывают, что сказать вначале, а что потом).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливают закономерность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> аргументируют свою точку зрения.</p>

	<p>идут, За ними вдогонку двое бегут. Так сколько ж всего по дорожке лесной Торопится очень зайчишек домой?(10)</p> <p>3. Шесть щенков в футбол играли, Одного домой позвали. Он глядит в окно, считает: Сколько их теперь играет? (5)</p> <p>4. Дядя ежик в сад зашел, Десять спелых груш нашел. Три из них он дал ежатам, Остальные же зайчатам. Сколько груш дядя ежик дал зайчатам?(7)</p> <p>– А сейчас проверьте свои ответы. (На экране появляются ответы <u>6, 10, 5,</u> <u>7.</u>) (Слайд 6)</p> <p>– Поднимите руки, у кого получилось так как на экране.</p> <p>– Во второй строке запишите эти числа в порядке возрастания. Проверьте свои ответы на экране.</p> <p><b>2. Повторение состава числа</b> <b>10.</b> (карточки – проверка в паре)</p> <p>– Как вы считаете, какое число лишнее в этом ряду и почему?</p> <p>(1-й ученик. Это число 10, так как все числа идут друг за другом, а 10 после 7</p>	<p>10 зайчишек</p> <p>5 щенков</p> <p>7 груш</p> <p>(<u>5, 6, 7, 10</u>)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> строят рассуждение, доказательство своей точки</p>
--	--	--	--

	<p>увеличивается на 3.</p> <p>2-й ученик. Число 10 – двузначное, остальные однозначные.)</p> <p>– <u>В гости к нам пришли и наши друзья Катя, Вова и Петя. И они принесли нам подарки – это воздушные шары. (Появляются сначала друзья, потом воздушные шары) (Слайды 7, 8)</u></p> <p>– Сосчитайте, сколько всего шаров принесли нам ребята?</p> <p>– Разбейте эти шары на группы, по каким признакам вы их разобьете?– 5 и 5, 6 и 4, 8 и 2 – состав какого числа?</p> <p>– А как еще получить число 10, каких пар не хватает? (7 и 3, 9 и 1)</p> <p>}5 и 5;  }6 и 4;  7 и 3; домик (язычок ± на время)  8 и 2;  <u>9 и 1 – какая закономерность в этих парах? (Слайд 9)</u></p> <p>– Итак, состав, какого числа мы с вами повторили?</p> <p><b>3. Пальчиковая гимнастика (состав числа 10)</b></p> <p>1. <b>Повторить геометрический материал (на доске нарисованы фигуры)</b></p> <p>- Какие линии вы видите?</p>	<p>– по форме 5 и 5;  – по цвету 6 и 4; учебник с.24 слева  – по размеру 8 и 2; состав числа 10</p> <p><u>(Первое число увеличивается на 1, а второе уменьшается на 1)</u></p> <p>(Ломаные)</p>	<p>зрения; решают возникшую проблему</p> <p>- <b>Личностные УУД:</b> самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.</p> <p>- <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>- <b>Коммуникативные УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На какие группы их можно разделить?</li> <li>- Сколько здесь незамкнутых ломаных линий?</li> <li>- Как измерить длину ломаной?</li> <li>- Сколько здесь многоугольников?</li> <li>- Назовите и покажите их?</li> </ul>	<p>Замкнутые и не замкнутые) (многоугольники).</p> <p>(две)</p> <p>(нужно измерить длину каждого отрезка и сложить получившиеся результаты)</p> <p>(три)</p> <p>Доска</p>	<p><b>- Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p><b>III.</b> <b>Самоопределение к деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы повторили в ходе устных упражнений?</li> <li>- Какое упражнение помогло повторить то, что нам известно о геометрических фигурах?</li> </ul>	<p>Знание геометрических фигур; состав числа 10</p>	
<p><b>IV. Физминутка</b></p>	<p>Посмотрите на полянке мы увидели красивые цветы. --- Как они называются?</p> <p>На каждом лепестке пример, если ответ получается число чётное хлопаем в ладоши, если нечётное - топаем.</p> <p>Продолжим наш отдых на полянке: Раз – поднялись, потянулись Два – согнулись, разогнулись Три в ладоши три хлопка На четыре – три кивка, Пять руками помахать, Шесть – тихонько сесть.</p>	<p>Выполнение упражнений детьми</p>	

<p><b>V.</b> <b>Формулирование темы урока.</b></p>	<p>1. <b>Постановка учебной задачи.</b> (Проблема, побуждающий диалог.)</p> <p>– <u>Послушайте и сравните два текста.</u> (Слайд 10)</p> <p>“На лесной полянке выросли четыре маленьких и одна большая ромашка. Сколько ромашек выросло на лесной полянке?”</p> <p>“На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая ромашка. Красивые были цветы?”</p> <p>– Чем похожи и чем отличаются эти тексты?</p> <p>– Как вы думаете, какой из этих текстов можно найти в учебнике математики, а в какой – в азбуке, или в другой книге по чтению?</p> <p>– Как в математике называется этот текст?</p> <p>2. <b>Сообщение темы и цели урока.</b></p> <p><b>Тема нашего урока:</b> <u>Задача. Знакомство с составной задачей</u> (Слайд 11)</p> <p><b>Цель нашего урока:</b> <u>Повторить и обобщить все, что мы знаем о задаче.</u></p>	<p>(Похожи содержанием, отличаются вопросами.)</p> <p>(Чтобы ответить на вопрос в первом тексте, надо сделать вычисления, а в другом не надо.)</p> <p>(Задача.)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-находить и выбирать способ решения.</p> <p>-прогнозировать результат вычисления.</p> <p>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>
--	---	---	--

<p><b>VI. Работа над новым материалом на доске и в рабочих тетрадях.</b></p>	<p><i>К нам в гости пришли зайцы. У них случилась беда. Давайте им поможем. Как вы думаете, а что могло случиться? Какое сейчас время года на дворе? (зима, самое страшное зимой для зверей – голод, вот и заячьей семье нужно помочь)</i></p> <p><b><u>Задача</u></b></p> <p><b>Мама зайчиха принесла 5 больших морковок, а маленьких на 2 больше. Сколько всего морковок принесла мама зайчиха?</b></p> <p>Составляем план решения задачи. Краткая запись.</p> <p>- О ком задача? (записываем) – о зайчихе, которая принесла большую и маленькую морковь.</p> <p>- Сколько было больших морковок?</p> <p>- Что сказано о маленьких морковках?</p> <p>- Как это показать в условии задачи?</p> <p>- Прочитаем вопрос задачи. Сколько вопросов?</p> <p>Чтобы ответить на второй вопрос мы должны в условии задачи поставить большую квадратную скобочку. И знак вопроса.</p> <p><b><u>Запись решения задачи по действиям</u></b> <b>(можем ли мы сразу ответить на</b></p>	<p>(пять)</p> <p>(неизвестно, на две больше)</p> <p>(два)</p>	
--	--	---	--

	<p><u>главный вопрос?)</u></p> <p>Такие задачи в которых нельзя сразу ответить на главный вопрос и решить одним действием, называются составными. (составные задачи бывают в два, три и более действий). Мы будем решать такие задачи на протяжении всей начальной школы.</p> <p><b>Физминутка «Части задачи»</b> (покажите условие, вопрос, решение, ответ)</p>	<p>«Крыша дома, дом, кирпичики, знаки больше, меньше, равно, ответ задачи»</p>	
<p><b>VII. Закрепление изученного материала.</b></p>	<p>– Катя, Вова и Петя составили свои задачи. Давайте прочитаем, <u>какие задачи составили ребята.</u></p> <p>Задание: кто правильно составил текст задачи. (Слайд 12)</p> <p><b>1. Кто правильно составил текст задачи?</b></p> <p><b>Петя:</b> Сколько карандашей у Димы? <b>Вова:</b> У Коли 2 мяча, а у Саши 3 мяча. <b>Катя:</b> У Лены 5 яблок, 2 яблока она подарила. Сколько яблок осталось?</p> <p><b>1. Самостоятельная работа.</b> <b>Принятие собственного решения.</b> <b>2. Работа в парах.</b> <b>3. Выслушивание классом различных мнений.</b> <b>4. Экспертная оценка.</b> <b>5. Самооценка.</b></p> <p>– Внимательно ли ты слушал товарища?</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Умение распознавать задачу.</p>

- Смог ли доказать правильность своего выбора?
- Если нет, то почему?
- Что получилось, что было трудно? Почему?
- Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?

**Итог:**

- Из каких двух частей состоит текст задачи? (Слайд 13)
- Что мы называем условием задачи?
- Что такое вопрос?
- Значит, текст задачи состоит из условия и вопроса, так почему этот текст не является задачей? “На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка. Красивые были цветы?”– Может ли задача начинаться с вопроса? Например?

**2. Составление задачи по картинке.** (Слайд 14)

- Ребята, наши друзья очень просят вас показать, как вы умеете составлять задачи.
- Итак, задание: составить задачи по картинке.

- ( Из условия и вопроса.)
- (То, что известно в задаче.)
- (То, что надо найти.)

	<p>– Молодцы, вы придумали очень хорошие задачи. Заяц + морковь</p> <p>– Петя и Вова вас внимательно слушали и составили такую задачу, давайте ее прочитаем.</p> <p><i>(Слайд 15)</i></p> <p><u>“У Кати 2 мака и 4 ромашки. Сколько всего у Кати цветов?”</u></p> <p>– Докажите, что это задача.</p> <p>– Петя приготовил для вас задание: найди схему к этой задаче.</p> <p><b>3. Найди схему к этой задаче.</b></p> <p><i>У Кати 2 мака и 4 ромашки. Сколько всего у Кати цветов?</i></p> <p>– Петя просит вас разбить схемы на две группы. Как бы вы их разбили? <i>(Слайды 16, 17)</i></p> <p><i>В обратных задачах говорится об одних и тех же предметах у них одинаковые данные. Но известное и неизвестное меняется местами.</i></p> <p>– Ребята, как вы поступите в такой ситуации: <u>“Мама дала вам целую горстку конфет, что вы сделаете?”</u></p> <p>Тоже сделал и Ежик. <i>(Слайд 18)</i></p> <p><i>У Ежика было 7 грибов. Он отдал Белочке 2 гриба. Сколько грибов осталось у Ежика?</i></p>	<p>(Чтобы ответить на вопрос задачи, надо сделать вычисления.)</p> <p><i>Чтение задач по слайдам</i></p> <p><i>1-й ученик. У Димы 6 синих шариков и 4 красных. Сколько всего шаров у Димы?</i></p> <p><i>2-й ученик. Мама купила 10 шаров. 4 из них красные, а остальные – синие. Сколько синих шаров купила мама?</i></p> <p><i>3-й ученик. У клоуна 4 красных шарика и 6 синих. На сколько больше синих шариков у клоуна, чем красных?</i></p>	
--	--	--	--

	<p>– Задание: выбери правильное решение. – Посмотрите внимательно, как решали ребята. С кем из ребят ты согласишься?</p> <p><b>4. Выбери правильное выражение</b></p> <p>Вова: <math>7 - 3 = 3</math> Катя: <math>7 + 3 = 10</math> Петя: <math>7 - 3 = 4</math></p>	<p>(Схемы, где целое и схемы, где ищем часть; взаимно обратные (3), одна лишняя.)</p> <p>(Чтение задачи.)</p> <p>Высказывания ребя Обоснуй свой выбор</p>	
<p><b>VIII. Подведение итогов. Обсуждение эпиграфа.</b></p>	<p><b>1. Закончи предложение.</b></p> <p>– Какую тему мы сегодня изучали на уроке? – Итак, мы с вами знаем, что текст задачи состоит из .... <i>условия и вопроса</i>. Условие и вопрос задачи мы переносим на .....<i>схему</i>. Чтобы решить задачу мы составляем .....<i>выражение</i>. Находим ..... <i>значение выражения</i>. То, что получили мы называем .....<i>ответом</i>. (Слайд 19)</p> <p><b>2. Задачи-ловушки.</b></p> <p>Есть задачи с лишними данными или с нереальными условиями. Эти задачки называются <i>задачи-ловушки</i>. У этих задач нет решения. Чтобы правильно ответить, надо быть очень внимательным.</p> <p>(Слайд 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “На березе росло 8 яблок, 3 яблока упало. Сколько яблок осталось на березе?” (Яблоки не</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы ( работы в паре), распределять функции в группе (паре)при выполнении заданий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p>

	<p><i>могут расти на березе.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Во двор прилетели 5 орлов и 4 коршуна. Сколько птиц гуляет по двору?” (Орлы и коршуны по дворам не летают.)</li> <li>• “Добираясь к нам в гости наши друзья Петя, Катя и Вова проехали 3 км. Сколько км проехал каждый?” (Переносим на жизненную ситуацию, три ученика взявшись за руки проходят три шага. Сколько шагов прошел каждый из них?)</li> </ul>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой.</p>
<p><b>Рефлексия.</b></p>	<p><b>3. Рефлексия.</b> (Слайд 21) <i>Использование «Светофора»</i></p> <p>– Кто помнит, какой эпитафия у нас сегодня на уроке? Что он обозначает?</p> <p>– Итак, мы сегодня с вами повторили все, что знаем о задачах. А что нового вы узнали? Какой новый вид задач вы узнали? Чем отличаются краткая запись условий задачи простой от составной? Кто правильно записал и решил задачу?</p> <p>– Я надеюсь, что вы очень хорошо наточили свой ум.</p> <p>– Кому помогло знание состава числа 10?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».</p>	<p>Самооценка учащихся</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-оценивать свою работу</p> <p>- оцениваем работу соседа в паре</p>