

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МИКК ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА

ИНН 780425414270 ОГРН 319784700106021

Утверждена
Приказом № 3 от 02.02.2026 г.
Индивидуальный предприниматель



Handwritten signature

Дополнительная общеразвивающая программа

«Все на Пять!»

г. Санкт-Петербург, 2026 г.

Пояснительная записка

Сегодня чтение - это ключевой навык, фундамент для успешного познания, творчества и коммуникации в любой сфере жизни. Однако часто развитие чтения у детей ограничивается технической стороной, в то время как смысловое восприятие, гибкость и скорость работы с текстом остаются за рамками системного внимания. Именно этот пробел призвана восполнить настоящая программа. «Все на Пять!» - это комплексный, поэтапный путь от уверенного овладения техникой чтения до свободного владения различными стратегиями анализа текста и его применения для решения интеллектуальных задач. Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей ключевого навыка XXI века — осознанного и эффективного взаимодействия с информацией. В условиях цифровой среды и ежедневного информационного потока человек оказывается в ситуации постоянного выбора: какую информацию воспринимать, как быстро ее обрабатывать и как использовать для решения жизненных и познавательных задач. Традиционное чтение, ограниченное технической стороной, уже не отвечает этим вызовам. Дети, окруженные короткими видеороликами, мессенджерами и игровыми интерфейсами, часто теряют способность к глубокому сосредоточению, пониманию сложных текстов и критической оценке прочитанного. Это приводит к поверхностному усвоению знаний, трудностям в выражении собственных мыслей и зависимости от готовых, упрощенных форматов информации.

Программа «Все на Пять!» предлагает ответ на эти вызовы через комплексное развитие читательской культуры — от техники до стратегий смыслового анализа. Она учит не просто декодировать текст, а управлять вниманием, выделять суть, интерпретировать скрытые смыслы и творчески применять полученные знания.

Образовательная программа относится к дополнительным и направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей младших школьников в интеллектуальном, духовно-нравственном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- **приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка реализации программ дополнительного образования».**

Образовательная программа охватывает материал по русскому языку

Целевая аудитория – младшие школьники

Цель образовательной программы – реализовать образовательные потребности учащихся

Задачи образовательной программы:

1. Обучающие:

- Сформировать прочные технические навыки чтения (беглость, выразительность, понимание) и познакомить с современными методами работы с текстом (скорочтение, нейрочтение).
- Обучить стратегиям смыслового анализа и обработки текста: выделению главного, сравнению, критической оценке и структурированию информации (интеллект-карты, ключевые слова).
- Сформировать умение осознанно выбирать вид чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от цели и типа текста.

2. Развивающие задачи:

- Развивать познавательные процессы: внимание, память, скорость мышления и зрительно-пространственное восприятие через специальные нейротренировки и нестандартные задания.
- Развивать речевые и творческие способности, воображение и эмоциональный интеллект через интерпретацию текстов, сочинение, театрализацию и работу с художественными образами.
- Развивать метапредметные умения: целеполагание, самоконтроль, умение работать с информацией из разных областей знания и видеть межпредметные связи.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать устойчивый интерес к чтению как к источнику знаний, удовольствия и самопознания, формировать положительную читательскую самооценку.
- Воспитывать культуру работы с информацией: ответственное и критическое отношение к прочитанному, уважение к авторскому замыслу, понимание ценности достоверных источников.
- Воспитывать коммуникативные навыки и умение вести конструктивный диалог через обсуждение прочитанного, аргументацию своей позиции и командное выполнение проектов.

Планируемые результаты

1. Личностные:

- Устойчивый интерес к чтению как к инструменту познания и творчества, позитивная читательская самооценка.

- Сформированная культура работы с информацией: критическое и ответственное отношение к контенту, понимание ценности достоверных источников.
- Развитые навыки коммуникации: умение аргументированно выражать своё мнение, учитывать другие точки зрения в ходе обсуждения текстов.

2. Предметные результаты:

- Свободное владение техникой чтения (беглость, выразительность, понимание) и применение специальных приёмов (скорочтение, нейрочтение) для работы с текстами разной сложности.
- Умение анализировать текст: выделять главную мысль, тему, ключевые слова, структурировать информацию (интеллект-карты, сокращение без потери смысла).
- Способность выбирать оптимальную стратегию чтения (изучающее, поисковое, просмотровое и др.) в зависимости от цели и типа текста.

3. Метапредметные результаты:

- Развитые когнитивные функции: повышенная концентрация внимания, объём памяти, скорость переработки информации, гибкость мышления.
- Умение работать с информацией из разных областей знания, выявлять межпредметные связи и применять полученные знания в практических задачах.
- Сформированные навыки целеполагания, самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

Организационно-педагогические условия

обучение проводится в очной форме, в группах до 4 человек.

Сроки реализации образовательной программы

Продолжительность обучения: 4 года (136 академических часов)

Регламентирование образовательного процесса на неделю: занятия проводятся 1 раз в неделю по утвержденному расписанию.

Регламентирование образовательного процесса на день: занятия проводятся по 1 академическому часу (35 минут) с переменной 5 минут по утвержденному расписанию.

Устанавливаются следующие каналы:

зимние каникулы – 3 недели

летние каникулы – 3 месяца

Материально-техническое оснащение

- Ноутбук для педагога — 1 шт.
- Акустическая система — 1 шт.
- Набор интерактивных образовательных игр — 1 компл.
- Маркерная доска — 1 шт.
- Система хранения дидактических материалов — 2 шт.
- Учебные пособия и рабочие тетради — 15 компл.
- Методические материалы для педагога — 1 компл.
- Наглядные пособия (тематические карточки, плакаты) — 1 компл.
- Демонстрационные материалы (модели, муляжи) — 1 компл.
- Канцелярские принадлежности для творческих занятий — 15 компл.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация

По окончании **17 часов** проводится промежуточная аттестация в форме устного опроса и письменного тестирования. Промежуточная аттестация направлена на оценку усвоения базовых навыков (чтение слогов, речевая коррекция) и эмоционального прогресса ребёнка в рамках ежемесячного мониторинга.

Итоговый контроль

По окончании **33 часов** первого года обучения проводится итоговая аттестация в форме устного опроса, письменного тестирования и практического задания. Итоговая аттестация определяет уровень комплексного развития (творческие, интеллектуальные, коммуникативные достижения) и готовность к переходу на следующий этап обучения.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Количество академических часов		Итого	Форма аттестации
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Чтение — лучшее учение	0	2	2	Устный опрос
2	Звуки и буквы	2	2	4	Практическое занятие
3	Слоговое чтение	2	2	4	Практическое занятие
4	Чтение коротких слов	2	2	4	Практическое занятие
5	Анаграммы и палиндромы	1	2	3	Практическое занятие
6	Промежуточная аттестация	-	1	1	Тестирование
7	Чтение коротких предложений	1	2	3	Практическое занятие
8	Пересказ	1	2	3	Практическое занятие
9	Составление рассказа по картинке	1	2	3	Практическое задание
10	Чтение с выражением.	1	2	3	Практическое

	Эмоциональное настроение				задание
11	Скороговорки, поговорки и чтение стихов	1	2	3	Практическое задание
12	Итоговое занятие	-	1	1	Тестирование
	Итого:	12	22	34	

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Количество академических часов		Итого	Форма аттестации
		Теория	Практика		
1	Таблицы Шульте	0	2	2	Устный опрос
2	Работа со словесными пирамидами и логогрифами	2	2	4	Практическое занятие
3	Чтение длинных слов и словосочетаний	2	2	4	Практическое занятие
4	Скорочтение. Чтение слоговых таблиц	2	2	4	Практическое занятие
5	Нейрочтение. Чтение с ассоциациями	1	2	3	Практическое занятие
6	Промежуточная аттестация	-	1	1	Тестирование
7	Нейрочтение. Чтение через игры	1	2	3	Устный опрос
8	Скорочтение. Чтение с разными эмоциями	1	2	3	Практическое занятие
9	Чтение на время (простое)	1	2	3	Практическое занятие
10	Логочтение. Чтение текстов с парными согласными	1	2	3	Практическое задание
11	Марсианские стихи и чтение зашумленных текстов	1	2	3	
12	Итоговое занятие	-	1	1	Тестирование
	Итого:			34	

		12	22		
--	--	----	----	--	--

Учебный план 3 года обучения

№	Тема	Количество академических часов		Итого	Форма аттестации
		Теория	Практика		
1	Понятие функциональной грамотности	0	2	2	Устный опрос
2	Чтение и ответы на вопросы по тексту	2	2	4	Практическое занятие
3	Деление текста на смысловые части	2	2	4	Практическое занятие
4	Чтение и анализ художественного текста	2	2	4	Практическое занятие
5	Чтение и анализ научно-познавательного текста	1	2	3	Практическое занятие
6	Промежуточная аттестация	-	1	1	Тестирование
7	Сравнение содержания двух текстов (художественных)	1	2	3	Практическое занятие
8	Целеполагание при чтении	1	2	3	Практическое занятие
9	Чтение и поиск информации в энциклопедии/интернете	1	2	3	Практическое задание
10	Поиск и выделение художественных приемов в тексте	1	2	3	Практическое задание
11	Чтение с театрализацией (инсценировка отрывков)	1	2	3	Практическое задание
12	Итоговое занятие	-	1	1	Тестирование
	Итого:	12	22	34	

Учебный план 4 года обучения

№	Тема	Количество академических часов		Итого	Форма аттестации
		Теория	Практика		
1	Стратегии чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое	0	3	3	Устный опрос
2	Селективное и выборочное чтение	2	2	4	Практическое занятие
3	Что такое интеллект-карта (ментальная карта)? Правила создания	2	2	4	Практическое занятие
4	Рисование интеллект-карт по художественному тексту	1	2	3	Практическое занятие
5	Рисование интеллект-карт по научно-познавательному тексту	1	2	3	Практическое занятие
6	Промежуточная аттестация	-	1	1	Тестирование
7	Поиск ключевых слов и сокращение текста без потери смысла	1	2	3	Практическое занятие
8	Межпредметные связи: Литература + История / География	1	2	3	Практическое занятие
9	Межпредметные связи: Литература + Наука (Биология/Физика)	1	2	3	Практическое задание
10	Критическое мышление при чтении. Аргументация своей позиции	1	2	3	Практическое задание
11	Чтение учебника и энциклопедии	1	2	3	Практическое задание
12	Итоговое занятие	-	1	1	Тестирование
	Итого:	12	22	34	

2. Тема: Звуки и буквы.

Теория: Чем звуки отличаются от букв. Гласные и согласные звуки. Как рождается звук и как он превращается в букву.

Практика: Игры на распознавание и различение звуков. Артикуляционная гимнастика. Творческое задание: нарисовать букву-образ.

3. Тема: Слоговое чтение.

Теория: Что такое слог — слитное произнесение звуков. Правила деления слов на слоги. Понятие об ударении.

Практика: Чтение слоговых таблиц. Составление слов из слогов-кубиков. Подвижная игра Собери слово.

4. Тема: Чтение коротких слов.

Теория: Как сложить слоги в целое слово. Чтение слов из 3-5 букв. Первые шаги к пониманию смысла прочитанного.

Практика: Чтение слов на карточках. Игра Найди пару — соединение слова с картинкой. Игра Читающий повар — чтение слов-ингредиентов.

5. Тема: Анаграммы и палиндромы.

Теория: Знакомство с волшебными свойствами слов. Что такое анаграмма — перестановка букв. Что такое палиндром — слово-перевёртыш.

Практика: Разгадывание и составление простых анаграмм. Поиск палиндромов. Игра Слово задом наперёд.

6. Тема: Промежуточная аттестация.

Теория: Небольшая беседа о том, чему мы уже научились. Важность понимания текста.

Практика: Неформальная диагностика в игровой форме. Чтение небольшого текста с последующими простыми вопросами. Игры на закрепление пройденного материала.

7. Тема: Чтение коротких предложений.

Теория: Что такое предложение — законченная мысль. Заглавная буква и

точка. Связь слов в предложении.

Практика: Чтение простых предложений с карточек. Составление предложений из разрозненных слов. Игра Живое предложение.

8. Тема: Пересказ.

Теория: Что значит пересказать. Последовательность событий. Главные герои и их действия.

Практика: Прослушивание короткого рассказа. Обсуждение по опорным картинкам. Устный пересказ по цепочке и самостоятельно.

9. Тема: Составление рассказа по картинке.

Теория: Как картинка может рассказать историю. Развитие фантазии и речи. С чего начать рассказ.

Практика: Рассматривание сюжетной картинки. Коллективное придумывание рассказа. Самостоятельное составление коротких историй по серии картинок.

10. Тема: Чтение с выражением. Эмоциональное настроение.

Теория: Что такое интонация и зачем она нужна. Как голосом передать настроение героя или текста. Темп и громкость чтения.

Практика: Упражнения на разную интонацию. Чтение диалогов по ролям с разными эмоциями. Игра Угадай настроение.

11. Тема: Скороговорки, поговорки и чтение стихов.

Теория: Что такое скороговорка и для чего она нужна. Чем поговорка отличается от пословицы. Особенности ритма и рифмы в стихах.

Практика: Проговаривание скороговорок в разном темпе. Обсуждение смысла поговорок. Выразительное чтение коротких стихотворений, отбивание ритма.

12. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Чтение как ключ к новым открытиям.

Практика: Праздник чтения. Дети демонстрируют свои умения в формате небольших выступлений — чтение стихов, инсценировка диалога,

презентация своей любимой истории по картинке. Вручение символических дипломов Знатоков чтения.

Темы рабочей программы 2 года обучения:

1. Тема: Таблицы Шульте.

Теория: Знакомство с таблицами Шульте как тренажером для глаз и внимания. Объяснение, как расширение поля зрения помогает читать быстрее и замечать больше.

Практика: Работа с классическими цифровыми и буквенными таблицами. Игра на время и на точность. Упражнения на поиск чисел или букв в возрастающем и убывающем порядке.

2. Тема: Работа со словесными пирамидами и логогрифами.

Теория: Понятие словесной пирамиды как способа наращивания слова. Знакомство с логогрифом как загадкой, где слово меняется от добавления или убавления буквы.

Практика: Составление и чтение словесных пирамид. Разгадывание логогрифов. Творческое задание: придумать свой логогриф для друга.

3. Тема: Чтение длинных слов и словосочетаний.

Теория: Стратегии чтения сложных и длинных слов: по слогам, по частям, угадывание по корню. Что такое словосочетание и как его читать слитно.

Практика: Чтение карточек со сложными словами из 6-10 букв. Игра Собери словосочетание из отдельных слов. Упражнение на плавное слияние слов в речевом потоке.

4. Тема: Скорочтение. Чтение слоговых таблиц.

Теория: Первое знакомство со скорочтением как умением видеть и читать группы слогов целиком. Объяснение пользы слоговых таблиц для развития скоростного восприятия.

Практика: Интенсивная работа с разными слоговыми таблицами: чтение по горизонтали, вертикали, выборочно. Упражнение на ускорение темпа с сохранением четкости.

5. Тема: Нейрочтение. Чтение с ассоциациями.

Теория: Понятие об ассоциативном мышлении. Объяснение, как связь слова с ярким образом помогает лучше его запомнить и понять текст в целом.

Практика: Чтение слов и коротких предложений с последующим рисованием возникающих образов. Коллективная игра Ассоциативная цепочка по теме текста.

6. Тема: Промежуточная аттестация.

Теория: Беседа о новых инструментах чтения, которые освоили ребята.

Важность не только скорости, но и понимания.

Практика: Комбинированная игровая диагностика: работа с таблицей Шульте, чтение слоговой таблицы на время, разгадывание логогрифа и чтение небольшого текста с вопросами на понимание.

7. Тема: Нейрочтение. Чтение через игры.

Теория: Объяснение, как игровые форматы снижают напряжение и помогают мозгу легче усваивать навыки. Знакомство с идеей когнитивных игр.

Практика: Подвижные и настольные игры с текстовыми элементами: чтение с мячом, игровое поле с заданиями-текстами, командные викторины по прочитанному.

8. Тема: Скорочтение. Чтение с разными эмоциями.

Теория: Изучение влияния эмоционального состояния на скорость и характер чтения. Как смена интонации и настроения может менять восприятие текста.

Практика: Чтение одного и того же текста с радостью, грустью, удивлением, страхом. Игра Эмоциональная угадайка — определение настроения чтеца по интонации.

9. Тема: Чтение на время (простое).

Теория: Знакомство с понятием темпа чтения. Объяснение, зачем отслеживать скорость и как это делать правильно, без лишнего стресса.

Практика: Первые замеры скорости чтения знакомого текста. Упражнения на плавное ускорение. Игра-соревнование Спринт с легкими текстами.

10. Тема: Логочтение. Чтение текстов с парными согласными.

Теория: Акцент на орфоэпии и четкости речи. Что такое парные согласные по глухости-звонкости и почему их важно правильно проговаривать при чтении.

Практика: Чтение скороговорок и специальных текстов, насыщенных парными согласными. Упражнения на четкое артикулирование. Игра Звукоуловитель.

11. Тема: Марсианские стихи и чтение зашумленных текстов.

Теория: Знакомство с приемами, тренирующими догадку и концентрацию.

Что такое зашумленный текст и как мозг учится выделять смысл среди помех.

Практика: Чтение забавных марсианских стихов с восстановлением пропущенных слов. Работа с текстами, где часть букв или слов закрыта, перепутана или наложена на фон-картинку.

12. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Чтение теперь — это не только техника, но и скорость, игра и внимание.

Практика: Квест-фестиваль навыков. Дети проходят станции с заданиями на все пройденные темы: таблицы, скорочтение слогов, логогрифы, чтение с эмоциями. Торжественное вручение дипломов Юных скорочтецов.

Темы рабочей программы 3 года обучения:

1. Тема: Понятие функциональной грамотности.

Теория: Знакомство с идеей, что чтение — это инструмент для решения

жизненных задач. Объяснение, что значит понимать текст и использовать полученную информацию на практике.

Практика: Разбор простых жизненных текстов: инструкция к игре, объявление, рецепт простого блюда. Групповая игра Прими это! — обсуждение, как можно использовать прочитанное.

2. Тема: Чтение и ответы на вопросы по тексту.

Теория: Обучение стратегии внимательного чтения для поиска точных ответов. Типы вопросов: фактические, на понимание, уточняющие.

Практика: Чтение короткого рассказа или научно-популярной заметки.

Коллективное составление вопросов к тексту. Игра в команды Вопрос-ответ на точность и скорость.

3. Тема: Деление текста на смысловые части.

Теория: Объяснение, что текст состоит из логических частей, как главы в книге. Учимся находить границы смысла и определять основную мысль каждой части.

Практика: Работа с текстом, разбитым на абзацы. Составление плана текста в виде коротких заголовков. Упражнение Собери пазл — восстановление правильного порядка перепутанных смысловых частей.

4. Тема: Чтение и анализ художественного текста.

Теория: Знакомство с базовыми элементами рассказа: герои, место действия, сюжет. Учимся определять главную мысль, которую хотел передать автор.

Практика: Чтение короткого рассказа. Заполнение простой схемы анализа: Кто? Где? Что случилось? Почему? Коллективное обсуждение характеров и поступков героев.

5. Тема: Чтение и анализ научно-познавательного текста.

Теория: Объяснение особенностей научного текста: факты, точность, объяснения. Учимся отличать главный факт от деталей и примеров.

Практика: Чтение текста о природном явлении или изобретении. Составление

интеллект-карты или схемы по его содержанию. Игра Проверь факт — поиск в тексте подтверждений для утверждений.

6. Тема: Промежуточная аттестация.

Теория: Беседа о новых важных навыках — умении понимать и анализировать разные тексты.

Практика: Практическая работа с двумя небольшими текстами — художественным и научным. Задания: разделить на части, ответить на вопросы, устно определить главную мысль. Формат — увлекательный интеллектуальный марафон.

7. Тема: Сравнение содержания двух текстов (художественных).

Теория: Учимся находить сходства и различия в темах, героях, поступках или описаниях в разных рассказах. Развиваем наблюдательность и критическое мышление.

Практика: Чтение двух коротких рассказов на схожую тему. Заполнение сравнительной таблицы. Дебаты по теме Чей герой поступил мудрее и почему.

8. Тема: Целеполагание при чтении.

Теория: Обсуждение, зачем мы берем в руки текст: для удовольствия, чтобы узнать факт, найти ответ на вопрос или научиться чему-то. Как цель меняет способ чтения.

Практика: Практикум: один и тот же текст читается с разными целями. Игра Разные роли: читатель-исследователь, читатель-критик, читатель-актер. Обсуждение результатов.

9. Тема: Чтение и поиск информации в энциклопедии/интернете.

Теория: Основы безопасного и эффективного информационного поиска. Как сформулировать запрос, как выбрать нужный источник, как оценить, подходит ли информация.

Практика: Квест-поиск: ответить на несколько вопросов, используя детскую

энциклопедию или учебный безопасный интернет-ресурс. Обучение составлению простых поисковых запросов.

10. Тема: Поиск и выделение художественных приемов в тексте.

Теория: Знакомство с простыми и яркими приемами: сравнение, эпитет, олицетворение. Учимся видеть, как эти краски слова делают текст живым и образным.

Практика: Охота на выразительные средства в художественном тексте.

Подчеркивание и обсуждение найденных примеров. Творческая работа: придумать свои сравнения и эпитеты.

11. Тема: Чтение с театрализацией (инсценировка отрывков).

Теория: Чтение как действие. Как понять и передать характер героя через голос, мимику и движение.

Практика: Выбор отрывка из изученного произведения. Распределение ролей.

Репетиция и постановка мини-спектакля с костюмами и реквизитом.

Обсуждение впечатлений.

12. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Чтение — это мощный инструмент познания мира и себя.

Практика: Фестиваль исследователей текста. Учащиеся представляют свои мини-проекты: анализ любимой книги, презентацию интеллект-карты по научной статье, инсценировку отрывка. Торжественное вручение дипломов Юных литературных детективов.

Темы рабочей программы 4 года обучения:

1. Тема: Стратегии чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое.

Теория: Знакомство с основными стратегиями работы с текстом. Для чего нужно глубокое изучающее чтение, быстрое ознакомительное и

целенаправленное поисковое. Как выбрать стратегию под задачу.

Практика: Работа с одним текстом тремя разными способами. Игра Миссия возможна: выполнение разных заданий к тексту, требующих применения конкретной стратегии.

2. Тема: Селективное и выборочное чтение.

Теория: Углубление в техники выборочного поиска информации. Чтение по диагонали, сканирование, поиск ключевых фрагментов и цифровых данных.

Практика: Работа с большим текстом или статьей. Практикум по поиску ответов на конкретные вопросы без прочтения всего текста. Соревнование Кто быстрее найдет.

3. Тема: Что такое интеллект-карта (ментальная карта)? Правила создания.

Теория: Знакомство с интеллект-картой как мощным инструментом структурирования мыслей и информации. Основные правила построения: центральный образ, ветви, ключевые слова, цвет и рисунки.

Практика: Коллективное создание интеллект-карты на простую и знакомую тему, например, Лето. Освоение элементов на практике.

4. Тема: Рисование интеллект-карт по художественному тексту.

Теория: Адаптация техники ментальных карт для анализа литературного произведения. Как отразить сюжет, героев, конфликт и главную мысль в виде схемы.

Практика: Чтение рассказа или главы. Совместное или индивидуальное создание интеллект-карты, визуализирующей прочитанное. Презентация и обсуждение карт.

5. Тема: Рисование интеллект-карт по научно-познавательному тексту.

Теория: Применение интеллект-карт для систематизации фактов, данных, процессов и классификаций из научного текста.

Практика: Работа с текстом на естественнонаучную тему, например, о

солнечной системе или видах экосистем. Создание чёткой и логичной интеллект-карты, отражающей структуру знания.

6. Тема: Промежуточная аттестация.

Теория: Беседа о новых инструментах анализа и организации информации, которые стали доступны.

Практика: Комплексная практическая работа. Учащиеся получают два текста разного типа и задание: выбрать стратегию чтения для каждого, составить интеллект-карту по одному из текстов и кратко представить её.

7. Тема: Поиск ключевых слов и сокращение текста без потери смысла.

Теория: Искусство выделения самой важной информации. Что такое ключевые слова и как они помогают понять суть. Техника сокращения текста: от плана к тезисам и аннотации.

Практика: Работа с текстом: подчеркивание ключевых слов, составление плана, написание краткого пересказа в 3-5 предложениях. Игра Сжатие: сократить текст наполовину, сохранив главное.

8. Тема: Межпредметные связи: Литература + История / География.

Теория: Обсуждение, как художественный текст может быть окном в другую эпоху или страну. Как исторический или географический контекст помогает глубже понять произведение.

Практика: Чтение отрывка из исторической повести или текста с яркими географическими описаниями. Совместное исследование: поиск в тексте отсылок к реалиям, работа с картами или историческими справками.

9. Тема: Межпредметные связи: Литература + Наука (Биология/Физика).

Теория: Поиск в художественных текстах описаний природных явлений, законов природы, особенностей животных и растений. Как научные знания обогащают чтение.

Практика: Анализ отрывков, где важны научные детали (например, описание

грозы, полета птицы, роста растения). Обсуждение, точен ли автор с научной точки зрения. Проект Научный детектив в литературе.

10. Тема: Критическое мышление при чтении. Аргументация своей позиции.

Теория: Что значит критически осмысливать текст. Учимся задавать вопросы к тексту, оценивать поступки героев, отличать факты от мнений, формулировать и обосновывать свою точку зрения.

Практика: Дебаты на тему, поднятую в прочитанном тексте. Упражнение Согласен/Не согласен с последующей аргументацией. Составление письменного отзыва с обоснованием своей оценки.

11. Тема: Чтение учебника и энциклопедии.

Теория: Сравнительный анализ двух основных источников структурированных знаний. Особенности языка, построения, подачи информации, работы с оглавлением и указателями.

Практика: Практикум по поиску ответа на один вопрос одновременно в учебнике и энциклопедии. Сравнение подходов, удобства, полноты информации. Создание памятки Как эффективно работать с учебной книгой.

12. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов четырёхлетнего пути. Чтение как сложный, многогранный и мощный инструмент познания мира и себя.

Практика: Защита итоговых индивидуальных или групповых проектов. Каждый участник демонстрирует комплексный анализ самостоятельно выбранного текста: определяет стратегию чтения, составляет интеллектуальную карту, выделяет ключевые слова, находит межпредметные связи и аргументирует свою позицию. Торжественное вручение дипломов об окончании программы Мастер чтения.

Оценочные материалы

1. Для текущего контроля успеваемости преподаватели свободны в выборе форм и методов, в частности они могут использовать промежуточные тесты и материалы учебника из разделов «Повторение и практика»
2. Промежуточная и итоговая аттестация

	Контрольные вопросы для устного собеседования	Тестовые задания
Промежуточная аттестация	<p>1 год: Прочитай вслух предложение: «Пушистый котёнок играл с клубком.» Прочитай его ещё раз, но так, как будто котёнок был очень весёлым. А теперь перескажи, что делал котёнок, одним предложением.</p> <p>2 год: Перед тобой таблица Шульте 3x3 с буквами. Найди и назови буквы по алфавиту от «А» до «И» как можно быстрее. Теперь прочитай предложение, в котором некоторые буквы заменены значками: «С0б@к@ в€с€л0 гавк@л@.» Что в нём написано?</p> <p>3 год: Прочитай два абзаца текста про муравейник. Раздели текст на две смысловые части и придумай название для каждой. Какова главная мысль первого абзаца?</p> <p>4 год: Дан текст о правилах дорожного движения для велосипедистов. Представь, что тебе нужно сделать по нему памятку для друга. Какие три самых важных пункта (ключевых слова или фразы) ты бы выделил и почему?</p>	Примерное задание в приложении 1
Итоговый контроль	1 год: Прочитай скороговорку: «Шла Саша по	Примерное задание в приложении 2

	<p>шоссе и сосала сушку.» Теперь посмотри на картинку, где дети строят замок из песка. Составь по ней рассказ из трёх предложений.</p> <p>2 год: Прочитай вслух текст, обрати особое внимание на выделенные жирным слова с парными согласными (например, «дуб», «суп», «гриб»). Теперь возьми этот незнакомый текст и прочитай его про себя за 1 минуту. После этого ответь: Кто главный герой и что он хотел сделать?</p> <p>3 год: Прочитай небольшой рассказ Н.Носова (например, отрывок из «Фантазёров»). Ответь на вопросы: 1) Как зовут героев? 2) Какую игру они придумали? 3) Почему их фантазия в этот раз оказалась неудачной?</p> <p>4 год: Прочитай текст об открытии Антарктиды. Создай устный план своего ответа по теме «Что я узнал об этой экспедиции?». В ответе используй приём сокращения: выдели только 4-5 самых важных фактов и объясни, с какими школьными предметами, кроме географии, связан этот текст</p>	
--	--	--

Методические и оценочные материалы к программе

№ п\п	Форма проведения	Приемы, методы, технологии организации учебно-	Дидактический материал, техническое	Форма подведения
----------	---------------------	--	---	---------------------

	занятий	воспитательного процесса	оснащение	итогов
1.	Презентация	Беседа, информирование	Электронная презентация, буклеты	Наблюдение
2.	Беседа, игра, виртуальная экскурсия/очна я экскурсия, дискуссия	игровые технологии; тестовые технологии; технологии проектного обучения; компьютерные технологии	Лекционные материалы Электронные образовательные ресурсы Разработки игр. Сценарии краеведческих мероприятий, образовательных путешествий	Начальная диагностика
3.	Беседа, игра, виртуальная экскурсия/очна я экскурсия, дискуссия	технологии развивающего обучения: технологии проблемного обучения; игровые технологии	Лекционные материалы Электронные образовательные ресурсы Разработки игр. образовательных путешествий	Текущий контроль
4.	Беседа, игра, виртуальная	Игровые технологии технологии проектного	Лекционные материалы	Текущий контроль

	экскурсия/очная экскурсия, дискуссия	обучения; компьютерные технологии технологии развивающего обучения:	Электронные образовательные ресурсы Разработки игр. Сценарии краеведческих мероприятий, образовательных путешествий	
5.	Беседа, игра, виртуальная экскурсия/очная экскурсия, дискуссия	технологии проектного обучения; игровые технологии тестовые технологии технологии развивающего обучения:	Лекционные материалы Электронные образовательные ресурсы Разработки игр. Сценарии краеведческих мероприятий, образовательных путешествий	Итоговый контроль

Кадровое обеспечение

К педагогам дополнительного образования, реализующим программу “Социальный предприниматель” предъявляются квалификационные требования:

- высшее образование по направлению «Педагогика» или «Социальная работа»;
- не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования;

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Согласно требованиям Единого квалификационного справочника (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессионального стандарта (Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

Список литературы

Методическая литература для педагогов

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках чтения в начальных классах. Москва, Просвещение, 2021.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. Москва, Школа Олега Андреева, 2019.
3. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Методика обучения. Санкт-Петербург, Билингва, 2020.
4. Гончар В.В. Нейрочтение. Как научить мозг читать быстро и с удовольствием. Москва, Эксмо, 2022.
5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. Москва, Просвещение, 2018.
6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Формирование функциональной грамотности учащихся. Практика реализации. Москва, Просвещение, 2022.
7. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников работе с текстом. Москва, Национальное образование, 2021.
8. Светлова И.Е. Интеллектуальный тренинг. Уровень для младших школьников. Москва, Эксмо, 2019.
9. Тони Бьюзен, Барри Бьюзен. Супермышление. Интеллект-карты. Москва, Попурри, 2020.
10. Федоренко И.Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний. Москва, Владос, 2017.

Учебные пособия и материалы для детей

1. Аромштам М.С. Как ослик читать учился. Сборник рассказов и упражнений. Москва, КомпасГид, 2021.
2. Беденко М.В. Смысловое чтение. Тетрадь-тренажер для начальной школы. Москва, Вако, 2023.
3. Букварь. Учебное пособие для детей 6-7 лет. Под редакцией Н.С. Жуковой. Москва, Эксмо, 2022.

4. Голубева Е.И. Скороговорки и чистоговорки для развития речи. Санкт-Петербург, Литера, 2021.
5. Дмитриева В.Г. Большая книга упражнений для развития техники чтения. Москва, АСТ, 2022.
6. Крутецкая В.А. Стихи и рассказы о природе. Хрестоматия для начальной школы. Санкт-Петербург, Литера, 2020.
7. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Быстрое обучение чтению. Учебное пособие. Москва, АСТ, 2023.
8. Сборник лучших произведений для внеклассного чтения. 1-4 классы. Москва, Росмэн, 2023.
9. Тарасова Л.Е. Тексты для чтения и пересказа. Пособие для младших школьников. Москва, Айрис-Пресс, 2022.

Приложение 1. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

Первый год обучения

1. Прочитай вслух текст: «Наступила осень. Часто идёт холодный дождь. Жёлтые листья кружат в воздухе и падают на землю.» Прочитай этот же текст с радостной интонацией.
2. Посмотри на картинку с изображением зимы. Составь и запиши три предложения о том, что ты видишь.
3. Прочитай скороговорку три раза подряд, каждый раз увеличивая скорость: «У ёлки иголки колки.»
4. Прочитай слова, разделяя их на слоги вертикальной чертой: МАШИНА, УЧЕНИК, СОБАКА.
5. Перескажи текст, который прочитает педагог, своими словами.

Второй год обучения

1. Найди в таблице Шульце 5x5 числа от 1 до 25 по порядку. Зафиксируй время.
2. Прочитай слоговую таблицу за 30 секунд. Запиши, сколько строчек удалось прочитать.
3. Прочитай текст с пропущенными буквами: «В л_су ст_яла тиш_на. Вдр_г за_пела _тичка.» Впиши пропущенные буквы.
4. Прочитай словесную пирамиду вслух: Кот
Коты
Котёнок
Котята
5. Прочитай предложение с парными согласными чётко и внятно: «Дуб растёт у пруда, а на берегу лежит гриб.»

Третий год обучения

1. Прочитай текст. Определи его тип: художественный или научно-познавательный. Дай краткое обоснование.
2. Прочитай текст «Муравей и голубка». Раздели его на три смысловые части и озаглавь каждую.
3. Прочитай два коротких текста о щенке. Составь таблицу из двух колонок «Сходства» и «Различия».
4. К тексту «Как сделать кормушку» придумай три разных цели чтения. Запиши их.
5. В предложенном художественном тексте найди и подчеркни одно сравнение и один эпитет.

Четвёртый год обучения

1. К тексту «Правила поведения в библиотеке» составь план в виде интеллектуальной карты с 5 основными ветвями.
2. Дан текст об экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Выдели в нём пять ключевых слов, которые передают основную суть.
3. Прочитай отрывок из рассказа, где описывается гроза. Назови два школьных предмета, знания которых помогают понять это описание, и объясни почему.
4. К тексту «История велосипеда» сформулируй три вопроса, которые проверяют не просто факты, а понимание причин и следствий.
5. Представь, что тебе нужно найти в большой энциклопедии ответ на вопрос «Почему летает воздушный шар?». Опиши последовательность своих действий.

Приложение 2. Примерные тестовые задания для итогового занятия

Первый год обучения

1. Выразительно прочитай стихотворение А. Барто «Мишка».
2. Рассмотрю сюжетную картинку «В парке». Составь и запиши рассказ из пяти предложений.

3. Прочитай скороговорку «Карл у Клары украл кораллы» три раза: медленно, в среднем темпе и быстро.
4. Прочитай предложение и перескажи его, заменив главного героя: «Белый заяц прыгал по снегу.».
5. Раздели данные слова на слоги и поставь в них ударение: РАКЕТА, МАЛИНА, ТЕЛЕФОН, ВОРОБЕЙ.

Второй год обучения

1. Прочитай текст, в котором каждая строчка написана разным цветом, сохраняя общий смысл и выразительность.
2. За одну минуту прочитай незнакомый текст, а затем ответь на пять вопросов по его содержанию.
3. В предложенном тексте найди и исправь пять ошибок в словах с парными согласными.
4. Реши логогриф: я – часть лица, но если добавить букву, то стану местом, где растут деревья.
5. Прочитай «зашумленный» текст, где между словами вставлены лишние символы, и перескажи основное событие.

Третий год обучения

1. Прочитай короткий рассказ и научную заметку о белом медведе. Устно ответь, чем эти тексты похожи и чем различаются.
2. На основе отрывка из художественного текста составь простую схему: главный герой, его цель, основное препятствие, результат.
3. Используя детскую энциклопедию, найди ответ на вопрос «Почему осенью листья меняют цвет?» и запиши три ключевых факта.
4. В стихотворении Ф. Тютчева «Весенняя гроза» найди и выпиши два примера олицетворения.
5. Подготовь и представь инсценировку диалога двух героев из предложенного короткого рассказа.

Четвёртый год обучения

1. Прочитай текст объемом один печатный лист. Составь к нему интеллектуальную карту, отражающую структуру и ключевые идеи.
2. Напиши аннотацию из пяти предложений к предложенной научно-популярной статье.
3. К историческому тексту об одном дне из жизни древнерусского мальчика составь три вопроса, требующих объяснения причинно-следственных связей.
4. Проанализируй отрывок из художественного произведения, где есть описание природного явления. Устно объясни, какие знания по биологии или географии помогают глубже понять этот фрагмент.
5. Выбери одну из двух стратегий чтения — поисковую или ознакомительную — для работы с текстом «Правила безопасного интернета». Обоснуй свой выбор и выполни задание, используя выбранную стратегию.