**Консультация для родителей**

**«Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей**

**дошкольного возраста»**

Цель логопедической работы – сформировать у детей грамматически правильную, лексически богатую, фонетически четкую речь. Невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми, нередко накладывает отпечаток на характер ребёнка.

В семье ребёнка, имеющего нарушения произношения, понимают с полуслова, и он не испытывает неудобств от несовершенства собственной речи. Но вот круг связей ребёнка с окружающим миром расширяется, и недостатки речи становятся препятствием полноценному общению его со сверстниками и взрослыми.

Чтобы добиться хороших результатов в преодолении речевых нарушений, одних занятий с логопедом, пусть даже и замечательным, не достаточно. Ведь логопед может уделить каждому ребенку не более 15 – 20 мин в день. Речевое недоразвитие наиболее эффективно устраняется только с помощью любящих, внимательных, терпеливых и знающих родителей.

Не стоит ругать ребенка за неправильную речь, заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов. А лучше с ребенком поиграть в речевые игры.

Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок. Ваша речь воспринимается ребенком как норма. Поэтому, чем чаще вы будете заниматься с ребенком, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, фразе. Но, если домашних занятий будет недостаточно, то заметных продвижений дальше может и не быть. Появляется так называемая *«кабинетная речь»* - это когда ребенок говорит правильно только в кабинете логопеда, а выйдя из него, продолжает говорить так, как привык. Важно качество речевого окружения ребенка дома. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Она должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.

Чаще читайте детям. У ваших детей должна быть детская библиотека. Желательно, чтобы были произведения К. Чуковского, С. Я. Маршака, Н. Носова, произведения Мамина-Сибиряка, Пришвина, Чарушина, стихи Агнии Барто, сказки Братьев Гримм и др. .Стихи, потешки читайте выразительно, меняя интонации в зависимости от их содержания, четко имитируйте голоса животных, если они встречаются в тексте. Потому что при равнодушном, монотонном разговоре, невыразительном чтении обычно веселых, радостных потешек, стихов, малыш будет безразлично относиться ко всему, о чем ему говорит родитель, у него не будет желания слушать подражать взрослому, отвечать на вопросы.

Не секрет, что в наше время развитие средств массовой информации сильно сократило общение друг с другом во многих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи или обучающие игры на компьютере не могут заменить общения родителей со своими детьми. Оно было и остается важнейшим условием развития у ребенка нормальной речи.

Используйте для общения с ребенком время, когда идете из сада домой. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

**Помните!** Речь не является врожденным качеством человека. Она формируется у ребенка после рождения в общении с родителями, другими взрослыми и детьми. Я желаю вам успехов в совместном преодолении речевых нарушений у вашего ребенка и предлагаю подборку полезных игр «Речевые игры. По дороге в детский сад».