

ВЕРНО
Директор МАОУ «Гимназия №1
г.Благовещенска» _____ Г.А. Крицкая

Информация

о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году

Фамилия, имя, отчество: Коротаева Анна Николаевна

Образовательная организация: МАОУ «Гимназия №1 г.Благовещенска»

Муниципальное образование: город Благовещенск

Основной учебный предмет преподавания: химия

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них обучающихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2016/17 учебный год			2017/18 учебный год			2018/19 учебный год		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
7Г	химия	27	7Г	химия	29	7Г	химия	28
8А	химия	27	8А	химия	30	8Г	химия	30
10В	химия	27	8Г	химия	28	9А	химия	32
			8Е	химия	24	9Г	химия	30
			9А	химия	31	9Д	химия	27
			10В	химия	27	10А	химия	30
			11В	химия	25	10В	химия	30
						11В	химия	28

ВЕРНО
Директор МАОУ «Гимназия №1
г.Благовещенска» _____ Г.А. Крицкая

Условие I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

1. Презентационная аннотация методической разработки учителя

Методическая разработка «Интегративные занятия в курсе химии» составлена в результате работы над темой ««Использование форм и методов интегративного обучения для формирования положительной учебной мотивации учащихся»».

В разработке рассматривается возможность использования интегративного обучения при реализации системно-деятельностного подхода в образовании, а также его роль в формировании ключевых компетенций учащихся, в создании развивающей среды, стимулирующей поисковую и исследовательскую деятельность учащихся, и, как следствие, повышающих общую учебную мотивацию ребят, через систему уроков и внеурочных мероприятий.

Учителя-предметники, в той или иной степени, используют интегративное и проблемное обучение, поскольку известны они давно, имеют фундаментальное психолого-педагогическое и методическое обоснование (Гаркунова В.П., Лернер И.Я., Махмутов М.И., Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А. и др.) Однако нередко возникает сложность в разработке (постановке) учебной интегративной проблемы, которая была бы направлена на развитие универсальных учебных действий и на самостоятельное создание учащимися учебного продукта.

Предложенное методическое пособие содержит идеи и разработки занятий по химии, основанные на решении интегративных учебных проблем. Универсальность предлагаемых материалов состоит в том, что их могут использовать

учителя химии, работающие по любым УМК, а также учителя других дисциплин для проведения внеклассных или учебных занятий по своему предмету (как полностью, так и частично), для проведения бинарных уроков.

В результате апробации использования интегративного обучения на уроках химии, учащиеся приобрели такие личные компетенции как инициативность, ответственность, межличностная коммуникация, трудолюбие, самостоятельность мышления, что позволило им успешно работать в командах над созданием и реализацией интегративных внеклассных мероприятий по химии: 2016/17 уч. г – 10 человек; 2017/18 уч. г – 25 человек; 2018/19 уч. г – около 40 человек. Участие в сценических постановках химических сказок позволило раскрыть творческий потенциал и креативность ребят, что привело к формированию самоуважения, личностного (а у некоторых учеников и профессионального) самоопределения (количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, связанные с изучением химии 2017/18 уч. г – 52% (от преодолевших минимальный порог ЕГЭ), в 2018/19 уч. г – 80%, учеников 9-го класса, продолживших обучение в профильном естественнонаучном классе – 19%; к успешной адаптации учеников вновь созданных классов к новому коллективу.

Сформированность у учащихся таких личностных результатов как правильная оценка своих достижений, способность к самообразованию, готовность к рефлексии, позволило им успешно принять участие в научно-практических конференциях разного уровня (школьного, муниципального, областного).

Повышение учебной мотивации учеников по предмету выразилось в следующих показателях:

- количество учащихся 9-х классов, выбравших индивидуальный исследовательский проект по химии: 2017/18 уч. г – 7 человек; 2018/19 уч. г – 9 человек, растёт количество учащихся, выбравших ЕГЭ и ОГЭ по химии; участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии (с 14 человек в 2016 г до 42 человек в 2018 г)

Создание «ситуации успеха» на урочных и внеурочных занятиях для каждого ребёнка через дифференцированную систему заданий, использование проблемного эксперимента и систему творческих домашних заданий, привело к отсутствию обучающихся не успевающих по предмету в течение учебного года и росту у отдельных учеников, которым сложно даётся школьная программа, среднего балла по предмету.

Проведённый семинар-практикум позволил учителям через деятельностный подход повысить межличностную и профессиональную коммуникацию, профессиональные компетенции, усилить эффективность работы над созданием единой образовательной среды в МАОУ «Гимназия №1 г. Благовещенска».

Показатель	Учебные годы		
	2016/17	2017/18	2018/2019
1.2.1. Участие учителя в мероприятиях по обмену педагогическим опытом на муниципальном и региональном уровнях (открытые уроки, мастер-классы, проведение занятий на курсах повышения квалификации, семинары, доклады, конференции), в ходе которых осуществлялась работа по презентации, продвижению, оценке методической разработки. Наличие подтверждающих документов (справка, отзыв, благодарственное письмо и др., заверенные в установленном порядке)	1. Городской семинар учителей химии. Открытый урок: «Решение творческих задач по теме «Классы органических веществ»	1. КПК учителей химии ОО по программе «Образовательные потребности государства и общества при изучении химии в условиях реализации ФГОС» (ГАУ ДПО «АМИРО») Представление опыта работы по теме «Организация работы при подготовке к индивидуальному исследовательскому проекту в 9 классе» (региональный уровень) 2. КПК по программе «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования» для руководителей пилотных школ по введению ФГОС ООО, методистов (ГАУ ДПО «АМИРО») Открытый урок по теме «Ароматические углеводороды. Бензол» (региональный уровень) 3. КПК «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся» (ГАУ ДПО «АМИРО») Представление опыта работы по теме «Организация работы по адаптации в старшей школе» (региональный уровень)	1. КПК учителей химии ОО по теме: «Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» (ГАУ ДПО «АМИРО») Открытый урок по теме «Галогены», представление опыта работы по теме «Интегративные занятия в курсе химии» (региональный уровень) 2. КПК «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО» (ГАУ ДПО «АМИРО») Представление опыта работы по теме «Организация работы по адаптации в старшей школе» (региональный уровень) 3. КПК «Интеллектуальное творчество педагога как фактор успешной профессиональной карьеры» (ГАУ ДПО «АМИРО») Представление опыта работы по теме «Становление педагога как профессионала и субъекта продуктивной деятельности: «горизонтальная» и «вертикальная» карьера» (региональный уровень)

1.2.2. Наличие подтверждения положительной оценки методической разработки педагогическим и экспертным сообществом (отзыв, справка, протокол, грамота, диплом, рецензия, экспертное заключение, заверенные подписями и печатью)	Диплом лауреата заочного регионального педагогического конкурса инновационных образовательных продуктов «ФГОС ОО: инновации, опыт, творчество» (ГАУ ДПО «АМИРО»)	Отзыв заместителя директора по учебной работе МАОУ «Гимназии № 1 г.Благовещенска» Зеленковой Г.С.	Протокол заседания кафедры естественно- математических дисциплин МАОУ «Гимназии № 1 г.Благовещенска» от 22.01.2019 г №3.
1.2.3. Распространенность методической разработки в педагогическом сообществе: наличие педагогов, использующих данную методическую разработку в работе (подтверждающие документы: отзывы, протоколы, скриншоты с сайта учителя-последователя)	Скриншот с сайта Пороховой Т.В., учителя физики МАОУ «Гимназия № 1 г.Благовещенска»	Отзыв учителя химии МАОУ «Гимназия №1 г.Благовещенска» Гасановой С.П.	Отзыв учителя математики МАОУ «Гимназия №1 г.Благовещенска» Горшковой М.В.
1.2.4. Публикация методической разработки (сборник научно-практической конференции, статья в профессиональном издании, брошюра, авторское издание)	-	-	Брошюра (в приложении к Условию I)

ВЕРНО
 Директор МАОУ «Гимназия №1
 г.Благовещенска» _____ Г.А. Крицкая

Условие II. Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

Показатели	Учебный год		
	2016/17	2017/18	2018/19
2.1. Доля обучающихся, имеющих по предмету оценки «4» и «5» по итогам учебного года (учителя 1 и 2 классов представляют показатели предыдущего выпуска по русскому языку и математике)	Общее количество учеников – 81 Кол-во учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по итогам учебного года – 57	Общее количество учеников – 194 Кол-во учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по итогам учебного года – 132 Количество учащихся, имеющих оценки «4» и «5», понизилось на 2% по сравнению с прошлым годом по объективным причинам, т.к. увеличилась учебная нагрузка учителя, следовательно, возросло количество детей, которым непросто даётся изучение естественнонаучных предметов.	Общее количество учеников – 235 Кол-во учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по итогам учебного года – 153 Количество обучающихся, имеющих оценки «4» и «5», понизилось на 3% по сравнению с прошлым годом, т.к. произошло объединение классов 8Д и 8Е в 9Д класс. Из 8Д класса пришли ученики, имеющие отметку «неудовлетворительно» за 2 или 3 четверть прошлого учебного года. И которым сложно давались естественнонаучные и точные науки. Кроме того, 2 ученика 9-х классов (Николай И. и Алина М.) за текущий учебный год пропустили по неуважительным причинам более 70% уроков, что также негативно сказалось на общем показателе качества знаний.

51-70%	70%	68%	65%
71-90%			
91-100%			
2.2. Отсутствие обучающихся, не успевающих по предмету (имеющих отметку «2») по итогам учебного года, подтвержденное документально	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%
2.3. Доля обучающихся (%), выбравших предмет для прохождения ГИА от 31% и выше от общего количества обучающихся у учителя по предмету	Не было учащихся 9-х и 11-х классов	Количество учеников, выбравших ОГЭ по химии – 9 Количество учеников, выбравших ЕГЭ по химии – 20 Всего обучающихся в 9 и 11 классах – 56, следовательно, доля обучающихся, выбравших химию для прохождения ГИА – 52%	Количество учеников, выбравших ОГЭ по химии – 22 Количество учеников, выбравших ЕГЭ по химии – 24 Всего обучающихся в 9 и 11 классах – 117, следовательно, доля обучающихся, выбравших химию для прохождения ГИА – 39%
2.4. Качество результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов с указанием доли (%) обучающихся, сдававших экзамен, от их общего числа и среднего балла по результатам экзамена	Не было учащихся 9-х и 11-х классов	Доля обучающихся, сдававших ОГЭ по химии (от общего числа – 31 ученик) – 29% Средний балл по результатам ОГЭ по химии – 28,8, средняя оценка – 4,8 Доля обучающихся, сдававших ЕГЭ по химии (от общего числа – 25 учеников) – 80% Средний балл по результатам ЕГЭ по химии – 47,1	Доля обучающихся, сдававших ОГЭ по химии (от общего числа – 89 ученик) – 25% Средний балл по результатам ОГЭ по химии – 28; средняя оценка – 4,6. Доля обучающихся, сдававших ЕГЭ по химии (от общего числа – 28 учеников) – 86% Средний балл по результатам ЕГЭ по химии – 57,1
полученные баллы ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) выше среднего значения по области	-	Средняя оценка ОГЭ по химии по области – 3,8, следовательно, средняя оценка учащихся 9 класса на 1 балл выше этого значения.	Средняя оценка ОГЭ по химии по области – 4,2, следовательно, средняя оценка учащихся 9 класса на 0,4 балла выше этого значения.

		Средний балл ОГЭ (по городу) – 20, следовательно, средний балл учащихся 9 класса выше этого показателя на 8,8 балла. Средний балл ЕГЭ по химии по области – 45,4, следовательно, средний балл учащихся 11В класса на 1,7 выше этого значения	Средний балл ОГЭ (по городу) – 23,6, следовательно, средний балл учащихся 9 класса выше этого показателя на 4,4 балла. Средний балл ЕГЭ по химии по области – 46,3, следовательно, средний балл учащихся 11В класса на 10,8 балла выше этого значения
наличие обучающихся, набравших 90 и более баллов	-	нет	нет
отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог при прохождении ГИА	-	При сдаче ОГЭ все ученики преодолели минимальный порог. При сдаче ЕГЭ не преодолели минимальный порог – 5 человек	Все учащиеся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ преодолели минимальный порог.
2.5. Официальное признание высоких результатов профессиональной деятельности учителя, не менее 3 поощрений (подтверждающие документы: грамоты, благодарственные письма и другие поощрения муниципального, регионального, федерального уровней)	1. Благодарность Министерства образования и науки Амурской области «За подготовку призёра XXIX областной научно-практической конференции школьников по исследовательской работе «Поиск. Открытие. Перспектива»	1. Благодарственное письмо ФГБУ «Хинганский государственный заповедник» «За хорошую подготовку призёра детской заочной научно-практической конференции «Я изучаю и сохраняю природу родного края» 2. Благодарность ГАУ ДПО «Амурского института развития образования» за создание благоприятных условий для проведения практико-ориентированного семинара в рамках областных КПК учителей биологии и химии	1. Благодарственное письмо Мэра г. Благовещенска за добросовестный труд и значительный вклад в развитие образования на территории г. Благовещенска

ВЕРНО
 Директор МАОУ «Гимназия №1
 г.Благовещенска» _____ Г.А. Крицкая

Условие III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель (максимальное число баллов – 10)

Показатели	Учебный год		
	2016/17	2017/18	2018/19
3.1. Организация внеурочной деятельности по предмету: внеклассные мероприятия по учебному предмету и/или проектная деятельность (не менее 2 мероприятий в год), программы внеурочной деятельности, деятельность НОУ (подтверждающие документы должны содержать сведения о роли учителя в организации и проведении мероприятий)	Элективный курс ««Решение нестандартных задач по химии» - 34 часа, для учащихся 10-х классов.	1. Интеллектуальная игра «Химики против физиков» для учащихся 8-х и 9-х классов 2. Химические сказки: а) В некотором царстве... (7, 10 классы) б) Следствие ведут Колобки (8 – 9 классы)	1. Химическая сказка «Химические приключения в тридесятом царстве» (7 – 9 классы) 2. Проведение недели химии для учащихся 7 – 11 классов

3.2. Наличие обучающихся – лауреатов, призеров, победителей очных конференций, конкурсов, соревнований	2 человека	3 человека	2 человека
областной уровень	1. XXIX Областная научно-практическая конференция школьников по исследовательской работе «Поиск. Открытие. Перспектива» (секция «Экология человека и его здоровье») – 2 место 2. Научно-практическая конференция «Я изучаю и сохраняю природу родного края» (Хинганский заповедник) – 2 место	1. 3-я Областная научно-практическая конференция «Юные исследователи» (секция «Химия», ДальГАУ) – 1 место 2. Научно-практическая конференция школьников «Человек в современном образовательном пространстве» (БГПУ), секция химия - Победители в номинациях «Актуальность исследования» и «Творческое раскрытие темы исследования»	1. Научно-практическая конференция школьников «Человек в современном образовательном пространстве» (БГПУ), секция химия – 3 место
межрегиональный, федеральный, международный уровни	-	-	1. II Всероссийский конкурс творческих работ по химии «Химическая лаборатория – 2018», номинация «Декоративно-прикладное творчество» - 2 место
3.3. Наличие обучающихся – лауреатов, призеров, победителей очных предметных олимпиад	-	1 человек Всероссийская олимпиада школьников по химии, муниципальный этап – 1 место	1 человек Всероссийская олимпиада школьников по химии, муниципальный этап – 1 место
областной уровень	-	-	-
межрегиональный, федеральный, международный уровни	-	-	-

ВЕРНО
 Директор МАОУ «Гимназия №1
 г.Благовещенска» _____ Г.А. Крицкая

Условие IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)

Показатели	Учебный год		
	2016/17	2017/18	2018/19
4.1. Использование индивидуальных рабочих программ для адресной работы с одним и более учениками, обучающихся по скорректированной учебной траектории (подтверждающие документы: приказ организации о сопровождении не менее 2 категорий обучающихся, индивидуальные рабочие программы и планы)	1. Индивидуальный план работы с Эмилем К. (учащимся 10В класса) – девиантное поведение 2. Индивидуальный план работы с Контанистовым Арсением (учеником 8А класса) – работа с одарёнными детьми	1. Индивидуальный план работы с Контанистовым Арсением (учеником 9А класса) – работа с одарёнными детьми 2. Индивидуальный план работы с Эмилем К. (учащимся 11В класса) – девиантное поведение 3. Индивидуальный план работы с Кириллом С. (учащимся 8Е класса) - опекаемый ребенок, девиантное поведение	1. Индивидуальный план работы с Потоцкой Полиной (7Г класс – работа с одарёнными детьми). 2. Индивидуальный план работы с Кириллом С. (учащийся 9Е класса) – опекаемый ребенок, девиантное поведение
4.2. Динамика индивидуальных образовательных результатов разных категорий обучающихся (работа с одаренными детьми в данном пункте не учитывается)	0	1 (прилагается скриншот страниц электронного дневника)	1 (прилагается скриншот страниц электронного дневника)

<p>количество обучающихся определенной категории, повысивших оценку по одному или нескольким общеобразовательным предметам</p>			
<p>количество обучающихся определенной категории, успешно прошедших социализацию и интеграцию в среду образовательной организации, социально позитивную референтную группу (аналитический отчет, имеющий не менее 2 согласований – классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, отзыв родителей (законных представителей) обучающихся)</p>	<p>1 (прилагается аналитический отчет, согласованный с классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе)</p>	<p>1 (прилагается аналитический отчет, согласованный с классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе)</p>	<p>1 (прилагается аналитический отчет, согласованный с классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе)</p>

ВЕРНО

Директор МАОУ «Гимназия №1

г.Благовещенска» _____ Г.А. Крицкая

Условие V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

Показатели	Учебный год		
	2016/17	2017/18	2018/19
5.1. Использование учителем образовательных технологий в образовательном процессе	- активное обучение - интегративная технология	- активное обучение - интегративная технология	- интегративная технология - проблемное обучение
обоснование применения используемых технологий, их сочетаемости, целесообразности (с учетом специфики и возможностей образовательной организации, контингента обучающихся, интересов педагога и др.)	<p>У современного школьника в первую очередь должны формироваться такие компетенции, которые помогут ему самостоятельно обновлять свои знания о мире и обучаться в течение жизни, осваивая значительные пласты информации за короткое время. Я считаю, что основой для развития подобных компетенций является устойчивая потребность ребенка в расширении и углублении своих познаний, т.е. сформированная внутренняя мотивация к учению.</p> <p>Лучший результат, с моей точки зрения, здесь даёт применение форм и методов активного обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.</p> <p>Как известно, лучше всего учащиеся реализуют свои познавательные способности в сфере учебной деятельности, наиболее близкой их потребностям, стремлениям, складу ума. Следовательно, в своей работе я опираюсь на интегративную технологию, которая обладает большинством признаков и характеристик различных образовательных технологий таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностная ориентированность - проблемность - профессиональная направленность (что применяется мной при работе с профильными естественнонаучными классами с 7 по 11) - активность и самостоятельность (что перекликается с активным обучением) - системность. 		

	<p>Благодаря использованию интегративной технологии в курсе химии, каждый ученик получает возможность реализовать на занятиях свой творческий и интеллектуальный потенциал через решение междисциплинарных задач.</p> <p>Наиболее актуальными в настоящее время я считаю использование на занятиях экспериментальных интегративных проектов, что отлично перекликается с двумя образовательными технологиями, о которых шла речь, современными запросами общества и участников образовательного процесса, а также возможностями образовательной организации, в которой я работаю.</p> <p>Интегративные проекты (разной продолжительности во времени) отлично подходят для изучения предметной области «химия», т.к. это прикладная наука; способствуют эффективному достижению учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов (и при создании индивидуальных исследовательских проектов, и при работе с учащимися, которым сложно осваивать предмет «химия» из-за общих особенностей восприятия или характеристик личности). И главное, интегративные проекты можно применять в любой предметной области.</p>
<p>результативность использования (комплексный эффект и отдельные достижения)</p>	<p>Комплексным эффектом применения образовательных технологий (активного обучения, интегративной технологии, проблемного обучения) стали следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся гимназии активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативы, что выражается в увеличении количества участников и разработчиков внеклассных мероприятий по химии (с 10 до 40 человек в течение трёх лет); - повышение общей учебной мотивации ребят, что выражается в увеличении количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (с 14 до 42 человек за три года); учащихся, выполняющих интегрированные индивидуальные исследовательские проекты; ребят, систематически выполняющих творческие интегративные домашние задания по химии; - профессиональное самоопределение ребят, что выражается в выборе естественнонаучного направления образования в 10-11 классах и вузах. <p>Отдельными достижениями применения активного обучения и интегративных технологий, кроме высоких учебных результатов, считаю успешную интеграцию в образовательную среду учащихся с девиантным поведением (Эмиля К., Кирилла С., Алины М.).</p>

5.2. Разработка учителем цифрового контента для реализации образовательных целей с указанием ссылок на интернет-ресурс учителя	https://ankchemistry.nethouse.ru/	https://ankchemistry.nethouse.ru/	https://ankchemistry.nethouse.ru/
разработка электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР): учебные фильмы, электронные пособия, интерактивные презентации, др.	нет	нет	нет
сетевая форма реализации образовательной программы по предмету	нет	нет	нет
5.3. Использование электронного обучения с указанием ссылок на различные сайты интернет-ресурсов, используемые учителем в образовательном процессе			
использование ЭОР и электронных учебников	1. Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. Образовательная платформа Лекта - https://lecta.rosuchebnik.ru/	Список используемых мной электронных учебников: 1. Габриелян О.С. Химия 8 класс 2. Кузнецова Н.Е. Химия 10 класс (углубленный уровень) 3. Габриелян О.С. Естествознание 10 класс 4. Ерёмин В.В. Химия 10 и 11 класс (углубленный уровень)
использование электронного обучения при реализации образовательных программ (модулей, курсов)	нет	нет	нет

ВЕРНО
 Директор МАОУ «Гимназия №1
 г.Благовещенска» _____ Г.А. Крицкая

Условие VI. Непрерывность профессионального развития учителя

6.1. Участие учителя в конкурсном движении и в работе экспертного сообщества

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный, областной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат
6.1.1. Достижения учителя в конкурсном педагогическом движении муниципального, регионального, федерального уровня («Учитель года», «Педагог года», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», конкурс лучших учителей на получение денежного поощрения 2006-2018 гг., иных конкурсов профессионального мастерства, за исключением конкурсов, организованных на коммерческой основе)	1. Заочный региональный педагогический конкурс инновационных региональных продуктов «ФГОС ОО: инновации, опыт, творчество» (2017 г)	областной	призёр
	2. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2018»	муниципальный	1 место в номинации «Учитель года»
	3. Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2018»	областной	победитель конкурса
	4. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2018»	всероссийский	участник

<p>6.1.2. Участие учителя в деятельности экспертного педагогического сообщества (при проведении аттестации педагогов, ГИА, конкурсов профессиональных достижений), работа в составе жюри предметных олимпиад, наставничество</p>	<p>1. Эксперт предметной комиссии Амурской области по химии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году</p>	<p>областной</p>	<p>Приказ Министерства образования Амурской области от 01.03.2017. № 254</p>
	<p>2. Эксперт предметной комиссии Амурской области по химии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году</p>	<p>областной</p>	<p>Приказ Министерства образования Амурской области от 05.03.2018. № 280</p>
	<p>3. Эксперт предметной комиссии Амурской области по химии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году</p>	<p>областной</p>	<p>Приказ Министерства образования Амурской области от 05.03.2019. № 280</p>
	<p>4. Работа в составе жюри областной научно-практической студенческой конференции «Новый взгляд – 2018»</p>	<p>областной</p>	<p>Благодарность АРОО «Совет директоров образовательных учреждений СПО Амурской области»</p>
	<p>4. Работа в составе предметной олимпиады по химии, 2018 г</p>	<p>муниципальный</p>	<p>Приказ Управления образования Администрации города Благовещенска от 16.10.2018 № 607</p>
<p>5. Работа в составе жюри XIX конкурса педагогического мастерства среди студентов БГПУ - 2019</p>	<p>областной</p>	<p>Благодарность ректора БГПУ Щекиной В.В.</p>	

	6. Работа в составе Большого жюри регионального этапа конкурса «Учитель года Амурской области – 2019»	областной	Благодарственное письмо Министерства образования и науки
--	---	-----------	--

6.2. Личный вклад учителя в инновационную деятельность образовательной организации с размещением данной информации на сайте образовательной организации или иных интернет-ресурсах

Показатель	Учебные годы		
	2016/17	2017/18	2018/19
6.2.1. Перечень мероприятий, отражающих личный вклад учителя в инновационную деятельность образовательной организации с указанием ссылок на интернет-ресурсы о данном направлении деятельности учителя	нет	нет	нет

6.3. Повышение квалификации в предметной области в очной, очно-заочной форме (не менее 100 часов за 3 года)

Показатель	Учебные годы		
	2016/17	2017/18	2018/19
6.3.1. Перечень курсовых мероприятий с указанием темы и количества часов, места прохождения КПК (ППК)	1. ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» «Система работы учителя по сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности по предметам естественнонаучного и математического направления» (16 ч)	1. ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» «Образовательные потребности государства и общества при изучении химии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1. ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» «Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по химии» (32 ч)

	2. ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» «Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по химии» (32 ч)	«Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по химии» (32 ч)	
--	---	--	--