**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (С 22.01. 2024 - 26.01. 2024.)**

Группа: **старшая**  Тема недели: **«Зимняя природа»**

Цель: Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, снегопад, заморозки, пурга). Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 22.01.2024 г**. | Утро: | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) №2**    Беседа: «[**Зима в лесу**](https://www.maam.ru/obrazovanie/plany-na-zimu)».  Цель:  Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. | С Тимошей Щ., Захаром, Мишей  Д / игра  «Какое время года?»  Цель: развивать умение соотносить описания природы с определённым временем года. | **Пальчиковая игра**  «Снежок»  Цель: развитие мелкой моторики. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Рассматривание иллюстраций, фотографий "Зимняя природа"  Цель: Продолжать расширять знания детей о Зиме, зимней природе  Раскраски и штриховки.  Цель: закреплять умение работать с карандашом, регулировать нажим. | Папка – передвижка  «Зимняя природа»  Выставка детского творчества Рисование  **«Машины нашего города»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованная  образовательная деятельность | Познавательное развитие  Природа, социальный мир | **«Зимняя природа»**  **Программное содержание:** Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, снегопад, заморозки, пурга). Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Художественное творчество  **Рисование** | **«Машины нашего города»**  **Программное содержание:** Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами **(Т. С. Комарова, стр. 69).** | | | |
| Прогулка № 5 | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическое,  Художественно.- эстетичес  кое  развитие  Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие | **Наблюдение за сугробами на участке**  **Цели**: уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке. | С Лёшей, Захаром, Упражнять в ходьбе с мешочком на голове | **П/игра**  **«Два Мороза»**  Цель: учить детей выбирать водящего с помощью считалок, соблюдать правила игры; развивать двигательную активность. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Снеговик – почтовик» Цель: развивать умение детей следить за ходом прочитанного произведения, слушать внимательно; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса. | | | |
|  |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна  **без названия** | | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Игры в центрах активности по желанию детей (по выбору детей)  Рассматривание иллюстраций на **тему**«Зимние природные явления»  Цель: обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель) |
| Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр).  Цель: вызвать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с опорой на наглядность. | С Марком, Димой Л., Захаром  Формировать умение детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. | Чтение В. Бианки  «Красная горка» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки. |
| Прогулка. | **Наблюдение за снегом и льдом. Подвижная игра** «Затейники» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родите-лями/ социальными парт-нерами (театрами, спортив-ными, художественными школами, общеобразова-тельными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 23.01.2024 г**. | Утро: | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 2**  Беседа «**Зимние приметы**»  Цель: закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. | С Алиной, Василисой, Кариной  **Дидактическая игра**  «Скажи слово с нужным звуком»  Цель: развивать фонематических слух, быстроту мышления. | **Дыхательное упражнение:**  **«Подуем на снежинку»**  Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  **Обогащение уголка развития речи**:  игры на дыхание; массажные мячики;  Дидактические игры:  «Пазлы – дикие животные, домашние животные, птицы»; «Один – много», «В мире слов», «Лото – времена года»  Игры с крупами; пуговицами | Папка – передвижка  «Зимушка – Зима»  Предложить почитать детям стихи о зиме  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованная  образовательная деятельность | Познавательное развитие  ФЭМП | **Игровое упражнение «Составим число».**  **Программное содержание:** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  **(И. А. Помораева, В. А. Позина; № 4 стр. 43 ).** | | | |
| Физическая культура на свежем воздухе | **Программное содержание:** Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и  прыжками; метание снежков на дальность. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Мороз-Красный нос» **(Л. И. Пензулаева, № 21 стр. 65).** | | | |
| Прогулка № 6 | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие  Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | **Наблюдение за солнцем**  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. | С Димой Л., Марком, Мишей.  Игровое упражнение «Стрелок»  Цель: упражнять в забрасывании мяча в кольцо. | **Подвижные игры:** «Хитрая лисица», «Сделай фигуру».  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с художественным произведением. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна **«Жук»** | | | **Самостоятельная деятельность детей в центре ПДД**  Игры с мелким и крупным конструктором, с макетом дороги, машинами, рулями, заправкой, одеждой полицейского и пожарного. |
| Чтение: А. С. Пушкин  «Идет волшебница – зима»  Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. | СТимошей Щ., Лёшей, Захаром  Д/И «Какой день недели»- развивать память при запоминании названий и последовательности дней недели. | **Презентация**  **«Путешествие в зимний лес»**  **Цель:** закрепить знания детей о красоте зимней природы |
| Прогулка. | **Наблюдение за снегопадом. Цели**: учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды. **Подвижная игра.** «Караси и щука» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда – 24. 01. 2024 г.** | Утро: | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | Утренняя гимнастика.  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) №2**  Пальчиковая гимнастика   «Ветерок».  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. | | **С Василисой, Мишей.**  **Дидактическая игра**  «Охотник»  Цель: упражнять в умении классифицировать и называть. | **Пальчиковая игра**  «Снежинка»  Цель: развитие мелкой моторики. | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  **Патриотический уголок**  **Рассматривание** иллюстраций с изображением Зимняя природа  Самостоятельная деятельность детей в центре изодеятельности.  Раскраски по теме недели | | Папка – передвижка  «Наблюдения зимой»  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованная  образовательная деятельность | Развитие речи | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж**  **Программное содержание:** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж **(В. В. Гербова; № 5, стр. 75.)** | | | | | | |
| Музыка | **По плану музыкального руководителя** | | | | | | |
| Прогулка № 7 | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно-эстетичес  кое  развитие | **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели**: закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки зимнего городка. | С Верой, Платоном, Лидой  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  Цель: вырабатывать координацию движений. | | **Подвижная игра**  «Необычные жмурки»  Цель: развивать наблюдательность. | | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна  **«Жук»** | | | | | | |
| ООД - физическая культура | **Программное содержание:** Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. ОРУ – с верёвкой. ОВД. Подвижная игра Хитрая лиса  **(Л. И. Пензулаева, № 22 стр.65 )** | | | | | |  |
|  | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстет. развитие | Инсценировка сказки  «Заюшкина избушка».  Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным. | С Алисой, Василисой, Захаром  упражнять в различение звуков з – ж | | | **Беседа**  **«Зимняя природа»**  Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием  родной природы. | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Просмотр открыток, фотографий  Зимняя природа.  Предложить вырезание иллюстраций Зимушка – зима по контуру. |
| Прогулка. | Наблюдение за березой зимой. Формировать знание об особенностях жизни деревьев зимой, воспитывать бережное отношение к растениям. П/и : «Вьюга». Цель: Учить выполнять движения соответственно тексту. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы). | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 25. 01. 2024 г.** | Утро: | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | Утренняя гимнастика.  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) №2**  **Д/игра**  **«Опасные ситуации**»  Цель: учить правилам поведения на улице и дома. | С Аришей, Алиной, Верой  **Дидактическая игра**  «Скажи слово с нужным звуком»  Цель: развивать фонематический слух. Быстроту мышления. | **Артикуляционные упражнения:** «Любопытный язычок»  Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Настольно - печатные игры  По теме недели  Раскраски по теме недели | Выставка художественного творчества  Рисование  **«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»**  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованная  образовательная деятельность | Развитие речи | **Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» (с логопедом)**  **Программное содержание:**  Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).  **(В. В. Гербова; № 6 стр. 76)** | | | | |
| Худ. творчество (Рисование) | **«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»**  **Программное содержание**: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.  **(Т. С. Комарова, стр. 70).** | | | | |
| Прогулка № 8 | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие  Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно-эстетичес  кое  развитие | **Наблюдение за снегирем**  **Цели**:- формировать представления о зимующих птицах, забо­те человека о них;  - знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада | **С Василисой, Тимошей Щ.**  **Игровое упражнение**  «Сбей флажок».  Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. | **Подвижная игра**  «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;** воспитывать ловкость и выносливость. | | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна  **«Жук»** | | | | **Книжный уголок**  Внесение книг, открыток, репродукций, предметных картинок по теме  «Зимушка - зима».  **Игровая деятельность**  Д/игра «Узнай, чьи следы»  Настольно печатная игра «Веселое лото» |
| Д/и  «Слова – Родственники»  Цель: Упражнять детей в подборе однокоренных слов (Снег-снежный…Зима-зимний…и др.) | **С Лёшей, Тимошей Щ., Димой Л.**  Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. | | Чтение  В. Бианки  «Синичкин **календарь**».   Цель: воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение. |
| Прогулка. | **Наблюдение за красотой зимней природы. Цели**: конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично. **Подвижная игра**  «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 26 .01. 2024 г.** | Утро: | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ .-эстетичес  кое  развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 2**  Артикуляционная гимнастика  «Грибок», «Вкусное варенье», «Заборчик».  «Лопаточка; Покусаем язык».  **Цель:** развивать подвижность губ, языка. | **Лёшей, Платоном,**  **Захаром**  **Дидактическая игра**  «Кому что нужно»  Цель: упражнять в классификации предметов; развивать. | **Беседа:**  **"Сиди за столом правильно"**  **Цель:** формирование элементарных навыков поведения за столом. | **Самостоятельная деятельность в уголкеИЗО**  Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, стеки, доски.  Раскраски по теме недели  **Патриотический уголок**  **Просмотр альбома** «Зимушка – зима»  «Зимние забавы»  «Зимние виды спорта»  «Зимняя природа» | Выставка художественного творчества  Аппликация  **«Красивые рыбки в аквариуме»**  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованная  образовательная деятельность | Худ. Творчество  (Апппликация | **«Красивые рыбки в аквариуме»**  **Программное содержание:** Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво, располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления и усиления цвета). Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения **(Т. С. Комарова, стр. 71).** | | | |
| Музыка | **По плану музыкального руководителя.** | | | |
| Прогулка № 9 | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие  Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие | **Наблюдение за работой дворника в гололед**  **Цели**: Расширять представления о труде взрослых.  - Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком. | **С Алиной, Алисой, Платоном**  «Ниточка, иголочка».  Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание. | **Подвижная игра**  «Пробеги и не задень»  Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Игровое упражнение «Аккуратно складываем снятую одежду и обувь. Чтение: И. Шевчук  «С горки». Цель: Продолжать развивать интерес к литературе. | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна **«Жук»** | | | |
| ООД - физическая культура | **Программное содержание:** ОВД - Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—З раза). Ведение мяча до обозначенного места. Игровые упражнения «По местам». «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Хитрая лиса» **(И. Пензулаева № 23, стр.66).** | | | |
|  | Чтение:  В. Даль   «Старик – годовик».   Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. | С Тимошей Щ., Захаром, Василисой, Мишей  Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. | Игровое упражнение  «Скажи ласково»  Цель: развивать речь детей. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Уголок природы**  Календарь природы. Картинки с признаками зимы  Иллюстрации по теме недели.  **Труд:** разрыхлить и опрыскивать растения в уголке природы. |
|  |  |  |  |
| Прогулка. | Наблюдение за деревьями в морозный день. П/и : «Самолеты» «Снежки» | | | |