Самоанализ занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием интерактивной доски с детьми подготовительной группы по теме:

**«Выручим Царицу Математику»**

 Воспитатель: Трефилова Т. В.

2019 г.

Цель: закрепление у детей полученных знаний и умений, при использовании развивающих игр посредством интерактивной доски.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 20, знания соседей числа.
2. Продолжать формировать временные представления детей (дни недели), понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Закрепить знания о времени года, месяцах.
3. Развивать умение решать логические задачи. Правильно отвечать на вопрос задачи.
4. Упражнять в ориентировки на листе бумаги, закреплять пространственные представления (слева – справа, вверх – вниз).
5. уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
6. Закрепить состав чисел 5 и 6.Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, речь).

Развивающие:

развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, память;

Развивать мелкую моторику, зрительную координацию.

способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий;

Воспитание усидчивости, умения слушать, умения работать в коллективе

Тема основной образовательной деятельности соответствует программе, уровню развития и возрастным особенностям детей. Длительность занятия соответствует нормам САНПИН. В ходе мероприятия реализована интеграция областей в соответствии с возможностями воспитанников. *(Познание, речевое развитие, физическая культура, соц-коммуникация)*. В ходе занятия  главной составляющей быловзаимодействие с детьми.**Занятие** строилось как увлекательная игровая деятельность,во время которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего **занятия**. В процессе **занятия** старалась использовать разнообразные методы и приемы привлечения внимания детей (художественное слово во время организационного момента, сюрпризный момент, физкультминутку, гимнастику для глаз, которые былинаправлены на ФЭМП, двигательных, практических навыков и умений.

На многие моменты к занятию былподготовленматериал для работы на интердоске, который стимулировал и активизировал детей к мыслительной деятельности. Его использование было рациональным, продуманным.

В ходе выполнения поставленных задач использовала индивидуальный подход, каждый ребенок мог показать свои знания и умения.Из 8 воспитанников взятой подгруппы у четверыхдетей на этапе завершения дошкольного образования идет успешное освоение Образовательной программы ДОУ, уровень математического развития сформирован, а у четверых детей на стадии формирования. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.Детей, оказавшихся вне поля зрения, не было.

В каждом моменте **занятия** старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Указания в процессе деятельности были целесообразны. В ходе занятия у детей была возможность оценить свои результаты и деятельность товарищей. Создание поисковых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Дети проявили живой интерес к увиденному и услышанному на **занятии**, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Дети с удовольствием выполняли **предложенные им задания**, были **внимательны и инициативны**. Использование физкультминутки и гимнастики для глаз помогло детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение. Дети зарядились положительными эмоциями.

Рефлексия показала, что помощь Царице Математики обогатила знания детей и укрепила взаимоотношения в **группе**.

Так как еще не все дети в совершенстве овладели навыками работы с интердоской, составлению числа из двух меньших,испытывают затруднения во временных отношениях в дальнейшем планирую особое внимание уделить индивидуальной работе по выявленным проблемам.

Не смотря на эти затруднения,замысел **занятия реализован**, задачи выполнены.