**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 31.01.2022. – 04.02.2022.)**

Группа: 2 младшая Тема недели: **«Покормим птиц зимой»**

**Цель:**Формировать представления детей о зимующих птицах(синица, сорока, ворона, воробей, снегирь).Формировать умения узнавать пернатых по внешнему виду, называть их.Уточнить знания детей о строении (части тела) птиц и особенностях питания зимой.Рассказать детям о помощи, которую люди оказывают птицам зимой.Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Продукт недели: Выставка детского творчества**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
|  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 31**.**01.2002** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Маленькие поварята»****(с ложками)****Пальчиковая гимнастика:****«Кормушка».****Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук,речь. | С Димой Л., Тимошей Щ.**«Угадай, чего не стало?»**на развитие внимания | Ситуативный разговор **о культуре поведения за столом** во время принятия пищи неразговаривать, есть аккуратно ,пользоваться салфеткой, говорить «спасибо» | **Свободные игры в игровом****уголке****Цель**: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружес-кие взаимоотношения.Дид./и. «Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинкуИз 3-х; 4-х частей«Парные картинки-Найди такую же птичку» | Папка – передвижка «Зимующие птицы»Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Непосредственно образовательнаядеятельность | **Познавательное развитие (Природа, социальный мир)** | **ФЦКМТема«Зимующие птицы»****Программное содержание:**Формировать представление детей о птицах. Формировать представление детей о сезонных явлениях природы.Развивать внимание, воображение, чувство эмпатии.Воспитывать желание заботиться о птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** |
| **Физическая культура**(Здоровье,Безопасност | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. ОРУ с кольцами. ОВД- Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенька на пенёк». Подвижная игра «Найди свой цвет». Игра малой подвижности по выбору детей**.****(Л. И. Пензулаева, № 21 стр. 50)** |
| Прогулка № 1 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разаитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за солнцем****Цель**:* продолжать знакомить с природными явлениями (солнечнаяпогода или нет)**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. | Алисой, Ваней,Верой, Марком**Мало -подв./и. «Поймай****птичку–** развивать лов-кость | **Подв./и. «Совушка»**Цель: развиватьумение играть по правилам. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании с горки |
| Работа перед сном |  Формировать умение мыть руки и лицо после обеда и вытираться полотенцем |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Лесные приключения»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Дид./игра**«Кто как поет?»**на звукоподражание пению птиц: «чик-чирик», «гуль-гуль», «кар-кар», «тью-тью(синица)».  | С Василисой, Верой, Аришейпоупражнять в играх на развитие мелкой моторики. Игры с прищепками, со шнурками. | Просмотр презентации **«Зимующие птицы»****Цель:** закрепить знание о птицах | **Свободные игры в игровом****уголке**книжки- малышки с изображением птицдля рассматривания картинок **Цель:** развивать наглядное представление об их внешнем образе. |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами:закрепить знания о птицах- названия частей тела; чем питаются Вспомнить , что есть зимующие и перелетные птицы.Худ./слово: «Вот ворона сидит на заборе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 01.02.2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Маленькие поварята»****(с ложками)**Игра «Кто живет у нас **зимой»** (зимующие **птицы) –**рассматривание детьми картинок с разными **птицами.** | С Тимошей С., Ваней, Захаром**Артикуляционная гимнастика** **«Дятел».**Многократно побарабанить напряжен­ным кончиком языка по альвеолам с произнесением звука «д»: «д-д-д...» | Разучить песенку: Маленькая птичка при-летела к нам. Маленькой птичке зернышек я дам. Маленькая птичка зернышки клюет. Маленькая птичка песенку поет» | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Настольно-печатные игры по желанию детей.-**Цель:** развитие мелкой моторики.Дидактические игры:«Чей домик», «Развивающие липучки – птицы» и т. д. | Предложить родителям понаблюдать с детьми за **птицами;** поиграть с детьми в пальчиковую игру «Кормушка».Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Непосредственно образовательнаядеятельность | **Музыка**(Познание;Безопаснос | **По плану музыкального руководителя** |
| **Познавательное развитие**  | **ФМП Игровое упражнение «Игрушки для ёлочки»****Программное содержание:**Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.**(И.А.Помораева, В. А.Позина№ 1, стр. 28)** |
| Прогулка № 2 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за синицей****Цель**: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.**Трудовая деятельность**Расчистка дорожек от льда и снега. | С Лидой, Алисой, Аришейучить ходить змейкой. | **Подмести дорожки на участке веничками** Цель: восп-ть желание помогать взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании с горки |
| Работа перед сном | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Лесные приключения»** |
|  |  |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное эстетическое развитие | Сюж./ролевая игра. **«Больница»****Цель:**развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе. | С Платоном, Ваней, Тимошей Щ.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). | Дид./и. **«Время года»**.Что изменилось? **Цель** –развивать внимание детей ,логическое мышление и навык сопоставления. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Дидактические игры с прищепками «Сделай иголочки ёлочке»; «Ромашке лепесточки»; «Тучке дождик»Дидактические игры с верёвочками «Почини матрёшкам платье»; «Бусы для куклы Кати» |
| Прогулка |  | **Наблюдение за вечерним временем суток.** Цель: учить понимать смысл слова «вечер», учиться определять время суток по характерным признакам.**Подвижная игра**«Гуси - гуси». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 02. 02.2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Маленькие поварята»****(с ложками)****Игра на дыхание****«Сдуваем снежинки»** Цель: формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха.  | С Димой К., Василисой, Кариной**Д/игра «Кто как голос подает?»****Цель:**на произношение звуков и закрепление птиц | Беседа **"Волшебные слова"****Цель:** формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться) | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные. | Папка – передвижка «Дидактические игры на развитие цвета, формы и величины»Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Непосредственно образовательнаядеятельность |  Коммуникация) (Социализация,Познание, | **Развитие речиЗКР: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка»****Программное содержание:**Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. **(В,В, Гербова стр. 58**) |
| **Музыка**(Познание; Безопасность) | По плану музыкального руководителя |
| Прогулка № 3 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за маршрутным такси**Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.**Трудовая деятельность**Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  | С Верой, Мишей, Марком**Подв./и. «Добеги до флажка»-**развивать подвижность | **ОБЖ****"Чем опасны сосульки"****Цель:** знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Продолжать учить последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение потешки: «Вот и люди спят, вот и звери спят» |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Лесные приключения»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | **Дид./и.** **«Мамы и****детки»**Цель: учить видеть разницу между взрослыми птицами и их детенышами, правильно называть их. | С Захаром, Лидой, Тимошей С.**Цель** - учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые; вертикальные,круг. | Разучить скороговорку:«Дятел лечит старый дуб,Добрый дятел дубу люб».Цель:Развивать общие речевые навыки. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Привлечь к работе в уголке природы **Цель:**полить из леечек комнатные растения.-воспитывать любовь к цветам ,желание помогать воспит-лю.**Свободные игры**учить использовать игрушки-заменители; воспитыватьдружелюбие. |
| Прогулка |  | Продолжить наблюдать за снегирями. Цель: Описать внешний вид : тело птицы покрыто перьями, есть хвост, клюв, два крыла,летает. Худ./слово: «Снегири» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 03. 02.2022** **088888** **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Маленькие поварята»****(с ложками)**Игра на дыхание**«Ветерок»**Цель**:** развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. | С Димой Л., Ваней, Тимошей С.**Дид./и. «Чудесный****мешочек»- Цель:** учить различать наощупьгеометрические формы- мелкую моторику. | Чтение потешки: «Водичка,водичка, умой моеличико…».Цель: Развивать уме-ние правильномыть руки. | **Самостоятельная деятельность в унолкеИЗО**Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, раскраски на новогоднюю тему, пластилин, стеки, доски, | Выставка детского творчества Лепка**«Большие и маленькие птицы на кормушке»**Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Непосредственно образовательнаядеятельность | **Художественное творчество****Лепка** | **«Большие и маленькие птицы на кормушке»****Программное содержание:**Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. (**Т.С.Комарова Стр.84)** |
| **Физическая культура на свежем воздухе**(Здоровье,Безопасность) | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. ОРУ с кольцами. ОВД- Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенька на пенёк». Подвижная игра «Найди свой цвет». Игра малой подвижности по выбору детей**.****(Л. И. Пензулаева, № 21 стр. 50)** |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за березой и сосной****Цели**:* расширять представление о деревьях;

воспитывать желание защищать и оберегать природу.**Трудовая деятельность**Сооружение снежной клумбы. | С Тимошей Щ., Димой К., Антоном, Ильёйупражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.Цель: развивать легкость. | Подвижная игра «Вороны и собачка» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Лесные приключения»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Драматизация сказки «Репка»-**развивать творческие способности, закрепитьзнание текста, доставить радость. | С Мишей, Алисой, Платоном, Тимошей С.Формировать умение детей лепит птичку и правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста. | Дид./и. «Чудесный мешочек»- уточнитьзнания о строительном материале: кубик,кирпичик, шарик призма.- развивать мышечную память. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.****Обогащение уголка развития речи**:дидактические и настольно – печатные игры игры по желанию детей; игры на дыхание; массажные мячики |
| Прогулка |  | Покормить птиц. Цель: Воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. Подв./игра «Птички летают»-учить спрыгивать с невысоких предметов. Упражнение для развития мелкой .моторики рук-«Покрошить хлеб для птиц.» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Пятница 04. 02.2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Маленькие поварята»****(с ложками)**Чтение «Птичка» В.Жуковский **Цель:**воспитывать интерес и любовь к худо- | С Верой, Тимошей С., Димой Л., Ильёй**Дид./и. «Цветные дорожки»-** закреплять Умение узнавать и называть основныецвета | Ситуативный разговор о вежливости-учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». | **Книжный уголок:** Книги и иллюстрации с изображением зимующих птицдля рассматривания | Выставка детского творчества Рисование**Нетрадиционным способом (ватными палочками) «Ягоды рябины для снегирей»**Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Непосредственно образовательнаядеятельность | **Художественное творчество****Рисование** | **Нетрадиционным способом (ватными палочками) «Ягоды рябины для снегирей»****Программное содержание:**Учить детей рисовать ягоды рябины, нетрадиционным способом рисования **–**«тычками».  Развивать у детей мелкую моторику пальцев;Упражнять детей в рисовании ягод рябины ватными палочками, используя гуашь;Закреплять знания о цвете, размере, форме; Воспитывать у детей бережное отношение любовь к живой природе, аккуратность. **Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** |
| **Физическая культура**(Здоровье,Безопасность) | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. ОРУ с кольцами. ОВД- Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенька на пенёк». Подвижная игра «Найди свой цвет». Игра малой подвижности по выбору детей**.****(Л. И. Пензулаева, № 21 стр. 50)** |
| Прогулка № 5 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за зимующими птицами****Цели**:закреплять знания о зимующих птицах;формировать представление о добывании пищи зимующимиптицами.**Трудовая деятельность**Сооружение ледяной дорожки. | С Василисой, Кариной, Ваней, Захаромтренировать в беге по узкой дорожке,с ускорением и замедлением темпа. | **ОБЖ**Ситуативный разговор.Быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть | **Самостоятельная игровая деятельность детей.****Цель**- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность. Трудовые поручения. Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Лесные приключения»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Отгадывание загадок про зимующих птиц: ворону, голубя, воробья, снегиря, синицуЦель: развивать мышление,сообразительность; расширять знания о пернатых друзьях. | С Мишей, Лидой, Ильёй, АришейФормировать умение детей рисовать ягоды рябины, нетрадиционным способом рисования **–**«тычками». | **ХБТ****«Наведем порядок в игровой»**Цель: учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, осуществлять взаимодействие в процессе работы.  | **Центр конструирования:** Предложить детям схемы строительства для игры с напольным конструктором «Гаражи», «Дома». |
| Прогулка |  | Продолжить наблюдение за птицами: «Чьи следы?» -учить различать следы птиц и по форме и размеру на снегу. Спросить: Кто еще может оставлять следы? |