**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 31.01.2022. – 04.02.2022.)**

Группа: 2 младшая Тема недели: **«Покормим птиц зимой»**

**Цель:**Формировать представления детей о зимующих птицах(синица, сорока, ворона, воробей, снегирь).Формировать умения узнавать пернатых по внешнему виду, называть их.Уточнить знания детей о строении (части тела) птиц и особенностях питания зимой.Рассказать детям о помощи, которую люди оказывают птицам зимой.Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Продукт недели: Выставка детского творчества**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|  | | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 31**.**01.2002**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Маленькие поварята»**  **(с ложками)**  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Кормушка».**  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук,речь. | С Димой Л., Тимошей Щ.  **«Угадай, чего не стало?»**  на развитие внимания | Ситуативный разговор **о культуре поведения за столом** во время принятия пищи неразговаривать, есть аккуратно ,пользоваться салфеткой, говорить «спасибо» | **Свободные игры в игровом**  **уголке**  **Цель**: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружес-  кие взаимоотношения.  Дид./и.  «Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку  Из 3-х; 4-х частей  «Парные картинки-  Найди такую же птичку» | Папка – передвижка  «Зимующие птицы»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Познавательное развитие (Природа, социальный мир)** | **ФЦКМТема«Зимующие птицы»**  **Программное содержание:**Формировать представление детей о птицах. Формировать представление детей о сезонных явлениях природы.Развивать внимание, воображение, чувство эмпатии.Воспитывать желание заботиться о птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| **Физическая культура**  (Здоровье,  Безопасност | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. ОРУ с кольцами. ОВД- Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенька на пенёк». Подвижная игра «Найди свой цвет». Игра малой подвижности по выбору детей**.**  **(Л. И. Пензулаева, № 21 стр. 50)** | | | |
| Прогулка № 1 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разаитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за солнцем**  **Цель**:   * продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) **Трудовая деятельность**   Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. | Алисой, Ваней,  Верой, Марком  **Мало -подв./и. «Поймай**  **птичку–** развивать лов-  кость | **Подв./и. «Совушка»**  Цель: развивать  умение играть по правилам. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании с горки |
| Работа перед сном | Формировать умение мыть руки и лицо после обеда и вытираться полотенцем | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Лесные приключения»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Дид./игра  **«Кто как поет?»**  на звукоподражание  пению птиц: «чик-чирик», «гуль-гуль», «кар-кар»,  «тью-тью(синица)». | С Василисой, Верой, Аришей  поупражнять в играх на развитие мелкой моторики. Игры с прищепками, со шнурками. | Просмотр презентации **«Зимующие птицы»**  **Цель:** закрепить знание о птицах | **Свободные игры в игровом**  **уголке**  книжки- малышки с изображением птиц  для рассматривания картинок  **Цель:** развивать наглядное представление об их внешнем образе. |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами:закрепить знания о птицах- названия частей тела; чем питаются Вспомнить , что есть зимующие и перелетные птицы.Худ./слово: «Вот ворона сидит на заборе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 01.02.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Маленькие поварята»**  **(с ложками)**  Игра «Кто живет у нас **зимой»** (зимующие **птицы) –**  рассматривание детьми картинок с разными **птицами.** | С Тимошей С., Ваней, Захаром  **Артикуляционная гимнастика**  **«Дятел».**  Многократно побарабанить напряжен­ным кончиком языка по альвеолам с произнесением звука «д»: «д-д-д...» | Разучить песенку: Маленькая птичка при-  летела к нам. Маленькой птичке зернышек я дам. Маленькая птичка зернышки клюет. Маленькая птичка песенку поет» | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Настольно-печатные игры по желанию детей.-  **Цель:** развитие мелкой моторики.  Дидактические игры:  «Чей домик», «Развивающие липучки – птицы» и т. д. | Предложить родителям понаблюдать с детьми за **птицами;** поиграть с детьми в пальчиковую игру «Кормушка».  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | | **Музыка**  (Познание;  Безопаснос | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Познавательное развитие** | **ФМП Игровое упражнение «Игрушки для ёлочки»**  **Программное содержание:**Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.**(И.А.Помораева, В. А.Позина№ 1, стр. 28)** | | | |
| Прогулка № 2 | | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за синицей**  **Цель**: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от льда и снега. | С Лидой, Алисой, Аришей  учить ходить змейкой. | **Подмести дорожки на участке веничками**  Цель:  восп-ть желание помогать взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании с горки |
| Работа перед сном | | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Лесные приключения»** | | | |
|  |  | |  | | | |
|  | | Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное эстетическое развитие | Сюж./ролевая игра. **«Больница»**  **Цель:**  развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе. | С Платоном, Ваней, Тимошей Щ.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). | Дид./и.  **«Время года»**.  Что изменилось? **Цель** –развивать внимание детей ,логическое мышление и навык сопоставления. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Дидактические игры с прищепками «Сделай иголочки ёлочке»; «Ромашке лепесточки»; «Тучке дождик»  Дидактические игры с верёвочками «Почини матрёшкам платье»; «Бусы для куклы Кати» |
| Прогулка | |  | **Наблюдение за вечерним временем суток.** Цель: учить понимать смысл слова «вечер», учиться определять время суток по характерным признакам.**Подвижная игра**«Гуси - гуси». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 02. 02.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Маленькие поварята»**  **(с ложками)**  **Игра на дыхание**  **«Сдуваем снежинки»** Цель: формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха. | С Димой К., Василисой, Кариной  **Д/игра «Кто как голос подает?»**  **Цель:**  на произношение звуков и закрепление птиц | Беседа **"Волшебные слова"**  **Цель:** формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться) | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные. | Папка – передвижка «Дидактические игры на развитие цвета, формы и величины»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Коммуникация) (Социализация,  Познание, | **Развитие речиЗКР: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка»**  **Программное содержание:**Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. **(В,В, Гербова стр. 58**) | | | |
| **Музыка**  (Познание; Безопасность) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка № 3 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за маршрутным такси**  Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. | С Верой, Мишей, Марком  **Подв./и. «Добеги до флажка»-**  развивать подвижность | **ОБЖ**  **"Чем опасны сосульки"**  **Цель:** знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Продолжать учить последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение потешки: «Вот и люди спят, вот и звери спят» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Лесные приключения»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | **Дид./и.**  **«Мамы и**  **детки»**  Цель: учить видеть разницу между взрослыми птицами и их  детенышами, правильно называть их. | С Захаром, Лидой, Тимошей С.  **Цель** - учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые; вертикальные,круг. | Разучить скороговорку:  «Дятел лечит старый дуб,  Добрый дятел дубу люб».  Цель:  Развивать общие речевые навыки. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Привлечь к работе в уголке природы  **Цель:**полить из леечек комнатные растения.-воспитывать любовь к цветам ,желание помогать воспит-лю.  **Свободные игры**  учить использовать игрушки-заменители; воспитывать  дружелюбие. |
| Прогулка |  | Продолжить наблюдать за снегирями. Цель: Описать внешний вид : тело птицы покрыто перьями, есть хвост, клюв, два крыла,летает. Худ./слово: «Снегири» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 03. 02.2022**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Маленькие поварята»**  **(с ложками)**  Игра на дыхание  **«Ветерок»**  Цель**:** развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. | С Димой Л., Ваней, Тимошей С.  **Дид./и. «Чудесный**  **мешочек»- Цель:** учить  различать наощупь  геометрические формы-  мелкую моторику. | Чтение потешки: «Водичка,  водичка, умой моеличико…».  Цель:  Развивать уме-  ние правильно  мыть руки. | **Самостоятельная деятельность в унолкеИЗО**  Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, раскраски на новогоднюю тему, пластилин, стеки, доски, | Выставка детского творчества  Лепка  **«Большие и маленькие птицы на кормушке»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Художественное творчество**  **Лепка** | **«Большие и маленькие птицы на кормушке»**  **Программное содержание:**Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. (**Т.С.Комарова Стр.84)** | | | |
| **Физическая культура на свежем воздухе**  (Здоровье,  Безопасность) | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. ОРУ с кольцами. ОВД- Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенька на пенёк». Подвижная игра «Найди свой цвет». Игра малой подвижности по выбору детей**.**  **(Л. И. Пензулаева, № 21 стр. 50)** | | | |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели**:   * расширять представление о деревьях;   воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы. | С Тимошей Щ., Димой К., Антоном, Ильёй  упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать легкость. | Подвижная игра «Вороны и собачка»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Лесные приключения»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Драматизация сказки «Репка»-**  развивать творческие способности, закрепить  знание текста, доставить радость. | С Мишей, Алисой, Платоном, Тимошей С.  Формировать умение детей лепит птичку и правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста. | Дид./и. «Чудесный мешочек»- уточнить  знания о строительном материале: кубик,  кирпичик, шарик призма.-  развивать мышечную память. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  **Обогащение уголка развития речи**:  дидактические и настольно – печатные игры игры по желанию детей; игры на дыхание; масса  жные мячики |
| Прогулка |  | Покормить птиц. Цель: Воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. Подв./игра «Птички летают»-учить спрыгивать с невысоких предметов. Упражнение для развития мелкой .моторики рук-«Покрошить хлеб для птиц.» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 04. 02.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Маленькие поварята»**  **(с ложками)**  Чтение «Птичка» В.Жуковский  **Цель:**  воспитывать интерес и любовь к худо- | С Верой, Тимошей С., Димой Л., Ильёй  **Дид./и. «Цветные дорожки»-** закреплять  Умение узнавать и называть основные  цвета | Ситуативный разговор о вежливости-  учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». | **Книжный уголок:**  Книги и иллюстрации с изображением зимующих птиц  для рассматривания | Выставка детского творчества Рисование  **Нетрадиционным способом (ватными палочками) «Ягоды рябины для снегирей»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Художественное творчество**  **Рисование** | **Нетрадиционным способом (ватными палочками) «Ягоды рябины для снегирей»**  **Программное содержание:**Учить детей рисовать ягоды рябины, нетрадиционным способом рисования **–**«тычками».  Развивать у детей мелкую моторику пальцев;  Упражнять детей в рисовании ягод рябины ватными палочками, используя гуашь;  Закреплять знания о цвете, размере, форме; Воспитывать у детей бережное отношение любовь к живой природе, аккуратность. **Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| **Физическая культура**  (Здоровье,  Безопасность) | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. ОРУ с кольцами. ОВД- Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенька на пенёк». Подвижная игра «Найди свой цвет». Игра малой подвижности по выбору детей**.**  **(Л. И. Пензулаева, № 21 стр. 50)** | | | |
| Прогулка № 5 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели**:  закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  **Трудовая деятельность**  Сооружение ледяной дорожки. | С Василисой, Кариной, Ваней, Захаром  тренировать в беге по узкой дорожке,  с ускорением и замедлением темпа. | **ОБЖ**  Ситуативный разговор.  Быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель**- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Лесные приключения»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Отгадывание загадок про зимующих птиц: ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу  Цель: развивать мышление,сообразительность; расширять знания о пернатых друзьях. | С Мишей, Лидой, Ильёй, Аришей  Формировать умение детей рисовать ягоды рябины, нетрадиционным способом рисования **–**«тычками». | **ХБТ**  **«Наведем порядок в игровой»**  Цель: учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, осуществлять взаимодействие в процессе работы. | **Центр конструирования:** Предложить детям схемы строительства для игры с напольным конструктором «Гаражи», «Дома». |
| Прогулка |  | Продолжить наблюдение за птицами: «Чьи следы?» -учить различать следы птиц и по форме и размеру на снегу. Спросить: Кто еще может оставлять следы? | | | |