

**Конспект познавательной деятельности направлен на формирование основ финансовой грамотности**

**у детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема:**

**«Приключения Мухи-Цокотухи»**



**Выполнила воспитатель подготовительной группы**

**Трефилова Т. В.**

**2019 год**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность.  
**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экономических представлений на доступном уровне с помощью игры.  
**Задачи.**  
Образовательные:  
- применять первичные экономические знания на практике;  
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;  
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;  
- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии с использованием интерактивной доски.  
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;  
- закреплять математические представления о числе, его количественном составе;  
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

- закреплять умение работать с лего конструктором  
Развивающие:  
- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;  
- развивать память, мышление, воображение;  
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека .  
Воспитывающие:  
- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;  
- воспитывать финансовую культуру и бережное отношение к деньгам;  
  
**Словарная работа:** определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: «потребности», «профессия», цена.  
**Предварительная работа:** знакомство с профессиями, предметами труда, руководство педагогом сюжетно-ролевой игрой «Кафе» **Оборудование:** шкатулка с зеркалом, 2 мольберта, магниты, предметные картинки, предметы труда, монеты (по 5 штук на каждого ребёнка),

**Ход.**

**1.Организационный момент.**  
*(воспитатель с детьми стоят в кругу)*

К нам пришли гости, давайте поздороваемся:

В круг широкий, вижу я,   
Встали все мои друзья.   
Мы сейчас пойдем направо,   
А теперь пойдем налево,   
В центре круга соберемся,   
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,

В сказку в миг мы попадём.  
**Воспитатель.** Дети, а вы любите сказки? *(Ответы детей)*  
**Воспитатель.** Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями. Сегодня мы отправимся с вами в сказку. Но перед тем, как мы попадём в сказку, взгляните вот в эту волшебную шкатулку. В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении которого заметите самого умного, уникального, замечательного и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему!  
**Игра «Волшебное озеро»**  
**Воспитатель.** Василиса, кого ты там увидела? Андрей, а ты кого видел? Арсений, а ты видел в озере Андрея или Василису?  *(ответы детей)*  
**Воспитатель.**  Настроение отличное! Теперь и в сказку можно отправляться. *(дети садятся на стулья)*  
**2.Основная часть.**  
**Воспитатель.**Сказочная героиня вам знакома-это Муха-Цокотуха, из произведения Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха» А история приключилась с ней вот какая…  
**Появляется Муха-Цокотуха (ЛИЗА)  
Автор (воспитатель)**

Муха, Муха-Цокотуха  
Позолоченное брюхо.  
Муха по полю пошла,   
Муха денежку нашла.  
Села Муха на пенёк  
Замечталася чуток…  
**Муха.** Что же мне купить такое?  
Может быть авто крутое?  
Платье, туфли и жакет…  
А куплю-ка я конфет!  
**Автор *(воспитатель)***

Тут из травки муравей  
К Мухе выползает.

**(появляется Муравей***)***(АРСЕНИЙ)  
Муравей.** Эх, ты Муха-Цокотуха!  
Позолоченное брюхо.  
Что-то много захотела ты ненужного иметь!  
**Воспитатель.** Дети, а муравей оказался прав. Как вы думаете, можно всё хотеть сразу? *(ответы детей)*  
**Воспитатель.** У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни-это потребности «надо», а к которым надо стремиться-потребности «хочу». Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего. Поможем Мухе разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.

**Дидактическая игра «Хочу-надо»**  
**Воспитатель.** Я предлагаю вам разделиться на две команды. Муха и Муравей выбирают себе в команду по 4 человека. Команда Муравья будет выбирать то, что необходимо в первую очередь, а команда Мухи то, чего хочется, но не очень важное, без чего можно обойтись. Все картинки необходимо прикрепить на мольберт.  
*(дети на магнитные доски крепят предметные картинки, соответствующие заданию)*  
**Воспитатель.** Спасибо, что помогли Мухе разобраться в желаниях, правильно определив самые важные потребности и к чему надо стремиться. А что же наша Муха?  
**Муха.** Что мне делать? Как мне быть?  
Как же дальше Мухе жить?  
**Муравей.** Муха, Муха-Цокотуха!  
Не надо тебе каждый день по полю похаживать,  
А начни своим трудом деньги зарабатывать!

**Автор воспитатель**

А Муха стала рассуждать,  
Где же деньги добывать.  
Чтобы по полю не ходить,  
Но копейку получить.  
**Воспитатель.** Скажите, ребята, а как можно заработать деньги? *(ответы детей)*  
**Воспитатель.** Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать? *(ответы детей).*

**Дети:** Профессия  
**Воспитатель.** Правильно, профессия. Ребята, а мне бы очень хотелось узнать, кем работают ваши родители? Андрей, а что ты знаешь о профессии предпринимателя, Василиса о профессии учителя, Арсений а ты о папиной профессии пожарного, что можешь нам рассказать.

А сейчас я предлагаю вам рассказать Мухе - Цокотухе, какие еще бывают профессии.  
**Дидактическая игра «Назови профессию» с использованием интерактивной доски**  
*(Воспитатель предлагает детям соотнести орудия труда с профессией, к которой они относятся.)*  
**Автор воспитатель**

 Муха наша умница-разумница  
Все советы приняла.

Мы знаем, как Муха-Цокотуха любила встречать гостей.  
Решила она открыть лесное кафе,   
Где встречаться будут все.

И строитель есть у нас,

Отправляйся «В добрый час!»

**Андрей идёт строить кафе**

**Физминутка «Строители»**  
1, 2, 3, 4, 5 *Руки на поясе, повороты вправо, влево.*  
Дом большой, высокий строим! *Встаём на носочки, тянемся руками вверх*  
Окна ставим, крышу кроем. *«Рисуем» окно, показываем крышу.*  
Вот какой красивый дом! *Показываем жестом «класс!»*  
Будет Мухе уютно в нём! *Хлопаем в ладоши.*  
**Воспитатель:** У нас строится кафе, что мы будем продавать в этом кафе? Ваши предложения, ребята…..

**Воспитатель:** А я предлагаю, чай и бутерброды, которые приготовят ……

**Дети:** повара.

**Воспитатель:** Кто желает быть поваром. (Уходят готовить)

**Воспитатель:** А на что мы с вами будем покупать чай и бутерброды.

**Дети: за деньги**

**Воспитатель:** Тогда нам нужно их заработать. Я предлагаю поиграть в игру «Отгадай загадку»

Ответив правильно, вы узнаете кого ждала Муха Цокотуха в гости

и получите монетку разного достоинства, в зависимости от сложности загадки.

Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам божья *(коровка)*

У нее так много ног —

Сосчитать не каждый б смог.

В них такая путаница,

Их хозяйка  *(гусеница)*

Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.

Есть на брюшке полоса.

Кто она, скажи? *(Оса)*

Знают взрослые и дети —

Тонкие плетет он сети,

Мухам враг он, а не друг.

Как зовут его? *(Паук)*

Вот букашка - работяга.

Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей

Быстро тащит *(муравей)*

Что за гость с голодным брюхом

Все звенит у нас над ухом?

Из цветов не пьет нектар,

Покусает нас  *(комар)*

Ночью он в траве зажег

Свой фонарик-огонек.

Как полночный маячок,

Нам посветит *(светлячок)*

Целый день в цветках жужжит,

С медом в улей свой спешит.

Много меда запасла

Себе на зиму *(пчела)*

Что за чудо-вертолет

Мошкаре спать не дает?

Только высохнет роса,

Вылетает *(стрекоза)*

 Шестилапый и мохнатый,

Зажужжал мотор крылатый.

Опылять цветущий хмель

Прилетел проворный. *(шмель)*

**Воспитатель:** у нас есть с вами начальный капитал.

А готово ли кафе? (ребята, посмотрите какое современное кафе выстроил Андрей) самооценка Андрея своей работы….похвалить.. Каждая выполненная работа должна оплачиваться. …..

**Наше кафе готово к работе и мы с вами первые посетители!**

А кто обсуживает посетителей в кафе?

**Дети:** официант

**Воспитатель:** Кто желает быть официантом, ваши предложения**.** Как вы думаете Паша справиться с этой работой?

Ребята усаживайтесь по удобнее, а за этот стол мы приглашаем гостей.

**3. Рефлексия.**  
**Воспитатель.** А вы знаете, почему такое вкусное угощение? Мы сами заработали и потратили наш капитал. Что вам было не обычно, особенно интересно? В чем были затруднения? Все равно Вы у нас самые лучшие!