**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 16.10.2023. – 20.10.2023.)**

Группа: старшая Тема недели: **«Я и моя семья»**

**Цель:** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состоянии близких людей.

Продукт недели: Выставка детского творчества**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Понедельник 16. 10. 2023** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое Социально-коммуникативное Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) №2****Беседа.** **Дети в семье.** **Братья и сестры».****Цель:** побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей **семье**. | **С Верой, Марком**  Дидактическая игра «Подбери слова»Цель: развитие логического мышления, слухового восприятия. | Артикуляционная гимнастика «Часики»«Вкусное варенье»,«Заборчик» | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные; театры на магнитах: «Теремок»; «Репка» и т. д.Пальчиковый театр «Моя семья» | Папка – передвижка«Что такое семья?» Выставка детского творчестваРисование**«Моя семья»** Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованная образовательнаядеятельность | Познавательное развитие (природа, соц..мир) | **«Я и моя** **семья. Семейные традиции».** **Программное содержание:** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состоянии близких людей. Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих **семью** **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** |
| Художественное творчество**Рисование** | **«Моя семья»** **Программное содержание:** формировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе, проявляющих друг о друге заботу; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей), характерные черты внешности; воспитывать положительные родственные отношения, выражая свои чувства в рисунке. Закрепить рисование карандашами. **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** |
| Прогулка № 1 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие |  **Наблюдение за работой дворника****Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью;воспитывать уважение к труду. **Трудовая деятельность**Уборка на участке. | С Димой Л., Захаром, Лёшей«Развитие движений»Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | **Подвижная игра:** «Лягушата»Цель: учить детей сопоставлять движение со словами. | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Продолжать учить, последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение рассказа «Девочка чумазая» |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна «**Кто спит в постели сладко?»** |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | Дидактическая игра «С кем ты живёшь?»Цель: уточнить знание ребёнка о его **семье.** | **С Тимошей С., Захаром** Формировать умение рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей), характерные черты внешности. | Презентация «Моя семья»Цель: закрепить название членов семьи. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.** Хозяйственно – бытовой труд Цели: формировать у детей соответствующие трудовые навыки; учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. |
| Прогулка |  | Наблюдение за деревьями на участке. Цель: продолжать знакомить детей с деревьями. Подвижные игры. «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Вторник 17. 10. 2023** **088888** **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое Социально-коммуникативное Познание; Речевое Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 2****Беседа****«Сердце** **семьи**». Цель: Закрепить представление детей о ценностях **семьи**, о взаимоотношениях в **семье.** | С Антоном, Мишей, ЛёшейПальчиковая гимнастика. «Дождик». Цель: развитие общей и мелкой моторике. | Дыхательная гимнастика. «Пушок». Цель: формирование дыхательного аппарата. |  **Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО**Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, раскраски на новогоднюю тему, пластилин, стеки, доски,Раскраски по теме недели. | Папка – передвижка «Развитие общения в семье»Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованная образовательнаядеятельность | Познавательное развитие **ФЭМП** | **Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»****Программное содержание:** Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.**( И. А.Помораева, В. А. Позина, № 4, стр. 22).**  |
| Физическая культура на свежем воздухе | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему». Подвижная игра «Ловишки».**(Л. И. Пензулаева; № 18. стр. 32).** |
| Прогулка № 2 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие |  **Наблюдение за подорожником**Цели: знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.**Трудовая деятельность**Уборка участка от сухих веток. |  С Мишей, Лёшей, Подвижная игра «Караси и щука»Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную. | **Народная игра****«Бабка-Ёжка».****Цель:** Учить детей составлять связанный рассказ о проведенных выходных днях, воспитывать уважительное отношение к родителям, скромность, отзывчивость, уважение к **старшим.** | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Кто спит в постели сладко?»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы Д. Родари «Седые волосы». Цель: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, подводить детей к мотивированной оценке поступков и характеров героев. |  С Тимошей С., Антоном, Тимошей Щ. Продолжать учить считать в пределах 6. | Сюжетно-ролевая игра «**Семья**»Цель: Учить детей использовать в игре свои знания и опыт. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.** Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме недели. |
| Прогулка |  | Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Прокати мячик». Цель: развитие ловкости, точности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Среда 18. 10.2023** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное Познание; Речевое Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 3** **Беседа****«Что значит любить родителей».****Цель:** учить детей рассуждать, формировать чувство привязанности, любви. | С Захаром, Лёшей, Платоном Дидактическая игра «Сделай фигуру» Цель: формировать умение счетными палочками создавать фигуры по образцу, развивать воображение. | **Артикуляционные упражнения:** «Любопытный язычок»Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**Дидактические игры по желанию детей. | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованнаобразовательнаядеятельность | Развитие речи | **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней****Программное содержание:** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить, самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана **(В. В. Гербова;№ 5, стр.46).** |
|  Музыка | **По плану музыкального руководителя** |
| Прогулка № 3 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями****Цель:** познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.**Трудовая деятельность** Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. | С Марком, Димой Л.«Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. | Подвижная игра: «Подбрось - поймай»Цель: учить детей подбрасывать и ловить мяч. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.****Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна  **«Кто спит в постели сладко?»** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Физическая культура | **Программное содержание:**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. ОРУ с малым мячом. ОВД - 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). 2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать (3—4 раза). Подвижная игра «Удочка» **(Л. И. Пензулаева; № 19. стр. 33).** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Сюжетно ролевая игра****«Семейный праздник».****Цель:** совершенствовать и расширять игровые замыслы детей с опорой на семейные традиции, договариваться о последовательности совместных действий. | С Лидой, ВеройУпражнение. “Что изменилось”. Цель: развивать память, внимание. | Минутка безопасности. Цель: «Если ты один дома»Цель: повторения правил безопасности поведения. | **Игры в центрах активности**Игры с крупным, средним и мелким конструктором; машинами; макетом дороги.Игры с куклами; посудой; детской мебелью |
| Прогулка |  | Наблюдение «Вольный ветер» Цель: формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: Подвижные игры. «Догони свою пару». Цели; выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Четверг 19. 10 . 2023** **088888** **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 4**Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Цель: развитие общей и мелкой моторике. | С Тимошей С., Мишей, ПлатонмДидактическая игра «Один много»Цель: Работа над грамматическим строем речи, учить образовывать множественное число имен существительных. | Дыхательная игра «Ветер – ветерок». Цель: Развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей. | **Самостоятельные игры детей в центрах активности**Создать условия для раскрашивания по теме «Я и моя семья» Цель: самостоятельно выбирать понравившуюся раскраску, раскрашивать аккуратно, не выходя за контур.  | Выставка детского творчества Рисование **«Дымковская слобода (деревня)****Коллективная работа**Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Развитие речи | **Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»****Программное содержание:** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл **В. В. Гербова; № 6, стр. 47) (с логопедом).** |
| Художественное творчество**Рисование** |  **«Дымковская слобода (деревня). Коллективная работа****Программное содержание:** Развивать зстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. **(Т. С. Комарова, стр. 42)** |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие |  **Наблюдение за сезонными изменениями****Цель:** познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.**Трудовая деятельность** Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. | С Платоном, Захаром, Алиной, Кариной«Догони меня».Цель: учить бегать в нужном направлении. | Подвижная игра: «Мышеловка». Цель: учить детей четко проговаривать текст. | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна «**Кто спит в постели сладко?»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Чтение художественной литературыР. Миннуллин «Ох уж эти взрослые». Цель: приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему, основную идею; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа | С Тимошей С., Димой К., Дидактическая игра. «Составь **семью**из картинок и расскажи про неё» Цель: совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ. | Дидактическая игра «Кто кому, кем приходится?»Цель: закрепить знания о степени родства. | **Самостоятельные игры детей в центрах активности**Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Цель: формировать умение детей отображать в игре разные стороны окружающей действительности; форми­ровать стойкий интерес к сюжету и игре в це­лом; обогащать знания и представления детей о членах семьи. |
| Прогулка |  | Наблюдение за облаками (осенью они более серые и низкие, часто идут дожди). Подвижные игры. «Мяч водящему», «Брось дальше!». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Пятница 20. 09.2023** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 5**Ситуативный разговор «Чем я порадовал маму?». Цель: уточнить и упорядочить опыт детей; воспитывать у детей правильное отношение к маме; приучать детей целеустремленно и последовательно мыслить, не отвлекаясь от темы беседы. | С Кариной, Верой, ВасилисойДидактическая .игра «Вежливые слова». Цель:Учить употреблять в речи вежливые слова по необходимости. | Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Лошадка», «Моторчик» «Как Язычок делал зарядку»Цель:Развивать артикуляционный аппарат | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**Игры со строительным материалом(Мой дом)Цель: Продолжать способствовать возникновению игр со строительным материалом   | Выставка детского творчества Аппликация**«Наш любимый мишка и его друзья»**Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Художественное творчествоАппликация | **«Наш любимый мишка и его друзья»****Программное содержание:**  Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции **(Т. С. Комарова; стр. 40).** |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |
| Прогулка № 6 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие |  **Наблюдение за рябиной****Цель:** продолжать знакомить детей с рябиной. **Трудовая деятельность**Сбор листьев тополя, рябины для осенних поделок. | С Василисой, Алисой Развитие движений.Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. | Подвижная игра: «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.****Цель** - поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность. Трудовые поручения. Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна «**Кто спит в постели сладко?»** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Физическая культура | **Программное содержание:**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. ОРУ с малым мячом. ОВД - 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния З м (4—5 раз).2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза). Подвижная игра «Удочка» **(Л. И. Пензулаева; № 20. стр. 34).** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Театрализованная игра. «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»Цель: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.  | С Тимошей Щ., Димой К., Димой Л.Работа с ножницами. Вырезание предметов круглой и овальной формы. | Дидактическая игра «Верно - неверно»Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**Экспериментирование с песком. Дополнить элементарные представления детей о свойствах песка: сухой – рассыпается, мокрый – липнет, принимает форму формочки. |
| Прогулка |  | Наблюдение «За вечерним небом». Подвижные игры. «Бегущий светофор», «Сделай фигуру». |