**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 16.10.2023. – 20.10.2023.)**

Группа: старшая Тема недели: **«Я и моя семья»**

**Цель:** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состоянии близких людей.

Продукт недели: Выставка детского творчества**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 16. 10. 2023**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое Социально-коммуникативное Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) №2**  **Беседа.**  **Дети в семье.**  **Братья и сестры».**  **Цель:** побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей **семье**. | **С Верой, Марком**  Дидактическая игра  «Подбери слова»  Цель: развитие логического мышления, слухового восприятия. | Артикуляционная гимнастика  «Часики»  «Вкусное варенье»,  «Заборчик» | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные; театры на магнитах: «Теремок»; «Репка» и т. д.  Пальчиковый театр «Моя семья» | Папка – передвижка  «Что такое семья?»    Выставка детского творчества  Рисование  **«Моя семья»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованная образовательная  деятельность | Познавательное развитие (природа, соц..мир) | **«Я и моя** **семья. Семейные традиции».**  **Программное содержание:** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состоянии близких людей. Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих **семью** **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Художественное творчество**Рисование** | **«Моя семья»**  **Программное содержание:** формировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе, проявляющих друг о друге заботу; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;  учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей), характерные черты внешности; воспитывать положительные родственные отношения, выражая свои чувства в рисунке. Закрепить рисование карандашами.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Прогулка № 1 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью;воспитывать уважение к труду.  **Трудовая деятельность**  Уборка на участке. | С Димой Л., Захаром, Лёшей  «Развитие движений»  Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | **Подвижная игра:**  «Лягушата»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Продолжать учить, последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение рассказа «Девочка чумазая» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна «**Кто спит в постели сладко?»** | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | Дидактическая игра  «С кем ты живёшь?»  Цель: уточнить знание ребёнка о его **семье.** | **С Тимошей С., Захаром**  Формировать умение рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей), характерные черты внешности. | Презентация «Моя семья»  Цель: закрепить название членов семьи. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Хозяйственно – бытовой труд Цели: формировать у детей соответствующие трудовые навыки; учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. |
| Прогулка |  | Наблюдение за деревьями на участке. Цель: продолжать знакомить детей с деревьями. Подвижные игры. «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 17. 10. 2023**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое Социально-коммуникативное Познание; Речевое Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 2**  **Беседа**  **«Сердце** **семьи**».  Цель: Закрепить представление детей о ценностях **семьи**, о взаимоотношениях в **семье.** | С Антоном, Мишей, Лёшей  Пальчиковая гимнастика.  «Дождик».  Цель: развитие общей и мелкой моторике. | Дыхательная гимнастика.  «Пушок».   Цель: формирование дыхательного аппарата. | **Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО**  Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, раскраски на новогоднюю тему, пластилин, стеки, доски,  Раскраски по теме недели. | Папка – передвижка «Развитие общения в семье»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованная образовательная  деятельность | Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»**  **Программное содержание:** Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  **( И. А.Помораева, В. А. Позина, № 4, стр. 22).** | | | |
| Физическая культура на свежем воздухе | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему». Подвижная игра «Ловишки».  **(Л. И. Пензулаева; № 18. стр. 32).** | | | |
| Прогулка № 2 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за подорожником**  Цели: знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток. | С Мишей, Лёшей,  Подвижная игра   «Караси и щука»  Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную. | **Народная игра**  **«Бабка-Ёжка».**  **Цель:**  Учить детей составлять связанный рассказ о проведенных выходных днях, воспитывать уважительное отношение к родителям, скромность, отзывчивость, уважение к **старшим.** | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Кто спит в постели сладко?»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы Д. Родари  «Седые волосы».  Цель: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, подводить детей к мотивированной оценке поступков и характеров героев. | С Тимошей С., Антоном, Тимошей Щ.  Продолжать учить считать в пределах 6. | Сюжетно-ролевая игра   «**Семья**»  Цель:  Учить детей использовать в игре свои знания и опыт. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме недели. |
| Прогулка |  | Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Прокати мячик». Цель: развитие ловкости, точности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 18. 10.2023**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное Познание; Речевое Художественное-эстетическое  развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 3**  **Беседа**  **«Что значит любить родителей».**  **Цель:** учить детей рассуждать, формировать чувство привязанности, любви. | С Захаром, Лёшей, Платоном  Дидактическая игра   «Сделай фигуру»   Цель: формировать умение счетными палочками создавать фигуры по образцу, развивать воображение. | **Артикуляционные упражнения:** «Любопытный язычок»  Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Дидактические игры по желанию детей. | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованна  образовательная  деятельность | Развитие речи | **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней**  **Программное содержание:** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить, самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана **(В. В. Гербова;№ 5, стр.46).** | | | |
| Музыка | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| Прогулка № 3 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:** познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  **Трудовая деятельность**  Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. | С Марком, Димой Л.  «Прыгни дальше».  Цель: учить прыгать в длину с разбега. | Подвижная игра:  «Подбрось - поймай»  Цель: учить детей подбрасывать и ловить мяч. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна  **«Кто спит в постели сладко?»** | | | |
| Организованная  образовательная  деятельность | Физическая культура | **Программное содержание:**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. ОРУ с малым мячом. ОВД - 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). 2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать (3—4 раза). Подвижная игра «Удочка» **(Л. И. Пензулаева; № 19. стр. 33).** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Сюжетно ролевая игра**  **«Семейный праздник».**  **Цель:** совершенствовать и расширять игровые замыслы детей с опорой на семейные традиции, договариваться о последовательности совместных действий. | С Лидой, Верой  Упражнение. “Что изменилось”.  Цель: развивать память, внимание. | Минутка безопасности.  Цель:  «Если ты один дома»  Цель: повторения правил безопасности поведения. | **Игры в центрах активности**  Игры с крупным, средним и мелким конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью |
| Прогулка |  | Наблюдение «Вольный ветер» Цель: формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: Подвижные игры. «Догони свою пару». Цели; выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 19. 10 . 2023**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 4**  Пальчиковая гимнастика   «Новые кроссовки».  Цель: развитие общей и мелкой моторике. | С Тимошей С., Мишей, Платонм  Дидактическая игра   «Один много»  Цель: Работа над грамматическим строем речи, учить образовывать множественное число имен существительных. | Дыхательная игра  «Ветер – ветерок».  Цель: Развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей. | **Самостоятельные игры детей в центрах активности**  Создать условия для раскрашивания по теме  «Я и моя семья»  Цель: самостоятельно выбирать понравившуюся раскраску, раскрашивать аккуратно, не выходя за контур. | Выставка детского творчества  Рисование  **«Дымковская слобода (деревня)**  **Коллективная работа**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованная  образовательная  деятельность | Развитие речи | **Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»**  **Программное содержание:** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл **В. В. Гербова; № 6, стр. 47) (с логопедом).** | | | |
| Художественное творчество  **Рисование** | **«Дымковская слобода (деревня). Коллективная работа**  **Программное содержание:** Развивать зстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  **(Т. С. Комарова, стр. 42)** | | | |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:** познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  **Трудовая деятельность**  Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. | С Платоном, Захаром, Алиной, Кариной  «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении. | Подвижная игра: «Мышеловка». Цель: учить детей четко проговаривать текст. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна «**Кто спит в постели сладко?»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы  Р. Миннуллин  «Ох уж эти взрослые».  Цель: приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему, основную идею; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа | С Тимошей С., Димой К.,  Дидактическая игра.  «Составь **семью**из картинок и расскажи про неё» Цель: совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ. | Дидактическая игра  «Кто кому, кем приходится?»  Цель: закрепить знания о степени родства. | **Самостоятельные игры детей в центрах активности**  Сюжетно-ролевая игра  «Моя семья»  Цель: формировать умение детей отображать в игре разные стороны окружающей действительности; форми­ровать стойкий интерес к сюжету и игре в це­лом; обогащать знания и представления детей о членах семьи. |
| Прогулка |  | Наблюдение за облаками (осенью они более серые и низкие, часто идут дожди).  Подвижные игры. «Мяч водящему», «Брось дальше!». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 20. 09.2023**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 5**  Ситуативный разговор «Чем я порадовал маму?».  Цель: уточнить и упорядочить опыт детей; воспитывать у детей правильное отношение к маме; приучать детей целеустремленно и последовательно мыслить, не отвлекаясь от темы беседы. | С Кариной, Верой, Василисой  Дидактическая .игра «Вежливые слова».  Цель:  Учить употреблять в речи вежливые слова по необходимости. | Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Лошадка», «Моторчик» «Как Язычок делал зарядку»  Цель:  Развивать артикуляционный аппарат | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Игры со строительным материалом  (Мой дом)  Цель:  Продолжать способствовать возникновению игр со строительным материалом | Выставка детского творчества  Аппликация  **«Наш любимый мишка и его друзья»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованная  образовательная  деятельность | Художественное творчество  Аппликация | **«Наш любимый мишка и его друзья»**  **Программное содержание:**  Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции **(Т. С. Комарова; стр. 40).** | | | |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| Прогулка № 6 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цель:** продолжать знакомить детей с рябиной.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев тополя, рябины для осенних поделок. | С Василисой, Алисой  Развитие движений.  Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. | Подвижная игра:  «Не упади».  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель** - поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна «**Кто спит в постели сладко?»** | | | |
| Организованная  образовательная  деятельность | Физическая культура | **Программное содержание:**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. ОРУ с малым мячом. ОВД - 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния З м (4—5 раз).2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза). Подвижная игра «Удочка» **(Л. И. Пензулаева; № 20. стр. 34).** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Театрализованная игра. «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»  Цель: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. | С Тимошей Щ., Димой К., Димой Л.  Работа с ножницами. Вырезание предметов круглой и овальной формы. | Дидактическая игра  «Верно - неверно»  Цель:  Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Экспериментирование с песком. Дополнить элементарные представления детей о свойствах песка: сухой – рассыпается, мокрый – липнет, принимает форму формочки. |
| Прогулка |  | Наблюдение «За вечерним небом». Подвижные игры. «Бегущий светофор», «Сделай фигуру». | | | |