

# Проект на тему:

# Ожиданы в дождики

**Выполнила:**  
воспитатель Т.В. Трефилова



Пижма, 2013



## Паспорт проекта

**Вид проекта:** информационно – практикоориентированный

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети ДООУ, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, сотрудники ДООУ, детской библиотеки и глава администрации нашего посёлка Пижма Толстоухов В. И.

**Образовательная область:** безопасность, здоровьесбережение, коммуникация, социализация, художественное творчество.

### **Актуальность:**

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества.

Конец лета и начало осени — пора сбора не только ягод и грибов, но и... мусора. К сожалению, пластиковые бутылки и металлические банки стали неотъемлемой частью пригородных лесов и берегов рек. И это — признак, прямо скажем, не очень высокой культуры тех, кто любит «отдыхать» на природе. Проблема отходов сейчас остро стоит во многих странах. И решать ее нужно комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Причем чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения.

Однако для этого недостаточно просто призывать детей не сорить и не разводить костры. На наш взгляд, запретами делу не поможешь, хотя во многих детских садах выстраивают природоохранную работу именно на лозунгах: «Нельзя», «Не делай», «Не бросай». Но поведение даже маленького человечка должно быть осознанным, мотивированным. И к выводам о том, что мусору не место в лесу и на улицах посёлка, он должен прийти самостоятельно, хотя и под чутким руководством взрослого. Именно этим целям служит проект «Воспитание культуры обращения с отходами у детей дошкольного возраста».

**Цель:**

- Выяснить какое влияние оказывают отходы на почвенный покров земли.
- Расширять знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.
- Изучить современное состояние бытовых отходов и способы их утилизации.

**Задачи:**

1. Формировать представление детей о проблеме отходов и возможных путях ее решения.
2. Уточнять представления детей об источниках возникновения мусора.
3. Развивать знания детей об отрицательном влиянии отходов производства и потребления на окружающую среду, состояние здоровья людей и животных.
4. Развивать умение анализировать экологическую проблему.
5. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах посёлка, дома, в детском саду.
6. Воспитание бережного отношения детей к природе и сохранению экологического равновесия в природе.

**Предполагаемый результат:**

- осознание детьми и взрослыми значимости проблемы утилизации и переработки мусора,
- разумного использования упаковочных материалов, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Формы работы над проектом

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>		
1. Оформление игрового участка из бросового материала «Паровозик из Ромашкого»	Июнь	Воспитатели и родители
«Хозяйственный двор»	Июнь	Воспитатели и родители
«Двое из ларца одинаковы с лица»	Июль	Воспитатели и родители
2. Изготовление масок к инсценировке сказки «Репка»	Август	Родители
3. Оформление стенда «Любите и охраняйте родную природу»	Август	Воспитатели и родители
4. Рисование экологической газеты на тему «Берегите родную природу»	Сентябрь	Родители
5. Изготовление папки-передвижки «Как правильно обращаться с бытовыми отходами»	Июль	Воспитатель
6. Показ презентаций «Судьба нашей планеты в наших руках» «Спасём нашу планету от мусора»	Август	Воспитатель
7. Изготовление мусорниц	Август	Дети и воспитатель
8. Оформление альбома «Мы не мусорим на природе»	Август	Воспитатель
9. Оформление экологического уголка в	Июль	Воспитатель



группе		
<b>Практический этап</b>		
<p>1. Проведение экологических уроков</p> <p>Занятие №1 «Бросим умный взгляд на мусор».</p> <p>Занятие №2 «Каким бывает мусор».</p> <p>Занятие № 3 «Как можно повторно использовать предметы, которые попали в мусорную корзину».</p> <p>Занятие №4 «Экологические знаки на упаковке».</p> <p>Занятие №5 « Чистые улицы города».</p> <p>Занятие №6 «Эти полезные бытовые отходы».</p> <p>2. «Беседы с детьми о бытовых отходах».</p> <p>« Какие виды мусора бывают».</p> <p>«Чем вреден мусор».</p> <p>« Враг природы – это мусор».</p> <p>« Мы - друзья природы».</p> <p>« Как можно использовать пластиковые бутылки».</p>	<p>Июль</p> <p>Август</p> <p>Август</p> <p>Август</p> <p>Август</p> <p>Август</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатели</p> <p>Дети и воспитатели</p> <p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p>

<p>3. Чтение художественной литературы:</p> <p>Стихотворение «Дом Земли» Демянская;  Стихотворение «Общий дом» В. Орлова; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Чтение рассказа «Две девочки» В. Сухомлинский;  Стихотворение «Мусорная фантазия» А. Усачёва.</p>	<p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p>
<p>4. Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование «Экологические знаки».</p> <p>Изготовление из бросового материала с элементами лепки «Петя – петушок».</p> <p>Изготовление из бросового материала с элементами аппликации и рисования «Мой котёнок».</p> <p>Изготовление из бросового материала с элементами аппликации «Цыплята».</p>	<p>Июль</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Август</p>	<p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p>
<p>5. Ручной труд:</p> <p>Изготовление из бросового Материала «Цветы в корзине».</p> <p>Изготовление из бросового Материала «Ваза с цветами».</p> <p>Изготовление из бросового Материала «Чебурашка».</p>	<p>Июль</p> <p>Август</p>	<p>Дети и воспитатель</p> <p>Дети и воспитатель</p>

Изготовление из бросового Материала «Цветы для украшения беседки».	Август	Дети и воспитатель
Изготовление из бросового Материала «Пингвины».	Июль	Дети и воспитатель
Изготовление из бросового Материала «Ежики».	Сентябрь	Дети и воспитатель
Изготовление из бросового Материала «Самолёты».	Сентябрь	Дети и воспитатель
6. Конструирование из бумаги «Весёлые мышата».	Июль	Дети и воспитатель
7. Экспериментальная деятельность с мусором.	Август	Дети и воспитатель
8. Наблюдения за опытами с мусором в течение 2 недель.	Август	Дети и воспитатель
9. Целевые прогулки: - в парк - к водоёму	Сентябрь	Дети и воспитатель
10. Дидактические игры - Игра «Экологические и дорожные знаки» - Игра «Свалка – это хорошо или плохо?».	Июль	Дети и воспитатель
11. Подвижные игры  <u>- Подвижная игра « Сортируем мусор правильно!»</u> - Подвижная игра «Катаем мяч»	Август	Дети и воспитатель
	Июнь	Дети и воспитатель

10. Праздники и развлечения:	Июль	Дети и воспитатель
- Сценарий летнего развлечения в старшей группе «В гости к Лесовичку!»	Август	Дети и воспитатель
- Сценарий праздника «День рождение леса»		
11. Взаимосвязь с социумом	Август	Дети, воспитатели и Муз. руководитель
- Экскурсия в библиотеку		
Показ презентации «Откуда берётся и куда исчезает мусор»	Сентябрь	Дети, воспитатели и Муз. руководитель
- Экскурсия к главе администрации Толстоухову В. И.		
Беседа о чистоте нашего посёлка	Август	Дети, воспитатели и работники библиотеки
12. Работа с родителями:		
- Анкетирование	Сентябрь	Дети, воспитатели и глава администрации Толстоухов В. И.
- Изготовление коррекционных дорожек из бросового материала		
- Изготовление папки-передвижки «Как правильно обращаться с бытовыми отходами»	Июль	Воспитатель и родители
- Изготовление папки-передвижки «Поделки из бросового материала»	Август	Родители
	Сентябрь	
- Изготовление папки-передвижки «Поделки из мусора»	Июль	Воспитатель
- Изготовление костюмов из бросового материала	Август	Воспитатель

- Оформление стенда «Любите и охраняйте родную природу»	Сентябрь	Воспитатель
	Август	Родители
- Рисование экологической газеты на тему «Берегите родную природу»	Сентябрь	Воспитатель и родители
- Участие в выставке «Мусорная фантазия»	Сентябрь	Родители
- Консультация «Что мы называем экологическим воспитанием»	Июль Август	Воспитатель и родители
- Изготовление масок к инсценировке сказки «Репка»	Сентябрь	Воспитатель и родители
<b>Заключительный этап</b>		
Тайны природы (родительское собрание-КВН)	Август	Родители
	Сентябрь	Дети, воспитатели, Муз. руководитель и родители.



## «Паравозик из Рамашкого»





## «Хозяйственный двор»



## «Двое из ларца одинаковы с лица»



## Изготовление масок к инсценировке сказки «Репка»





## Оформление стенда «Любите и охраняйте родную природу»

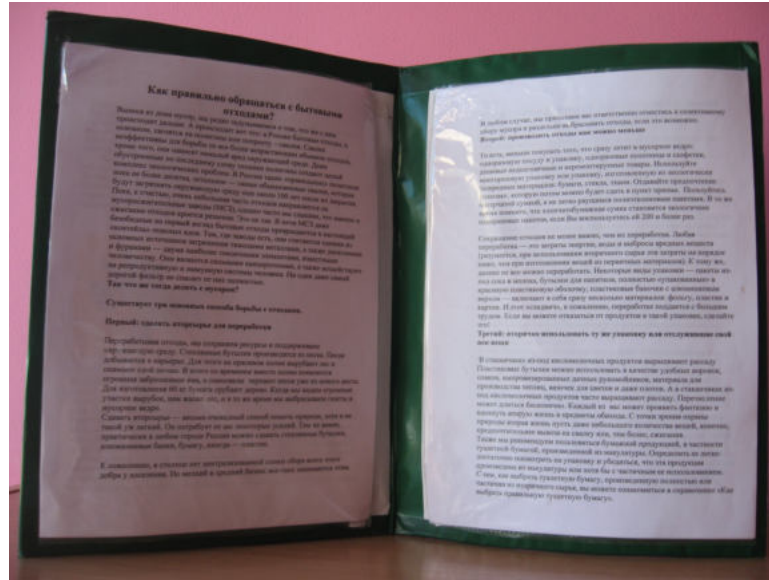


## Рисование экологической газеты на тему «Берегите родную природу»



# Изготовление папки-передвижки

## «Как правильно обращаться с бытовыми отходами»

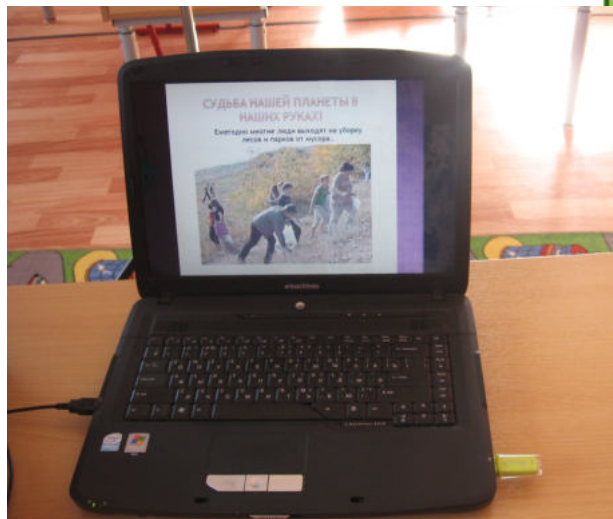


## «Подделки из бросового материала»



## Показ презентаций

### «Судьба нашей планеты в наших руках»



### «Спасём нашу планету от мусора»





# Изготовление мукоурныш

Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова



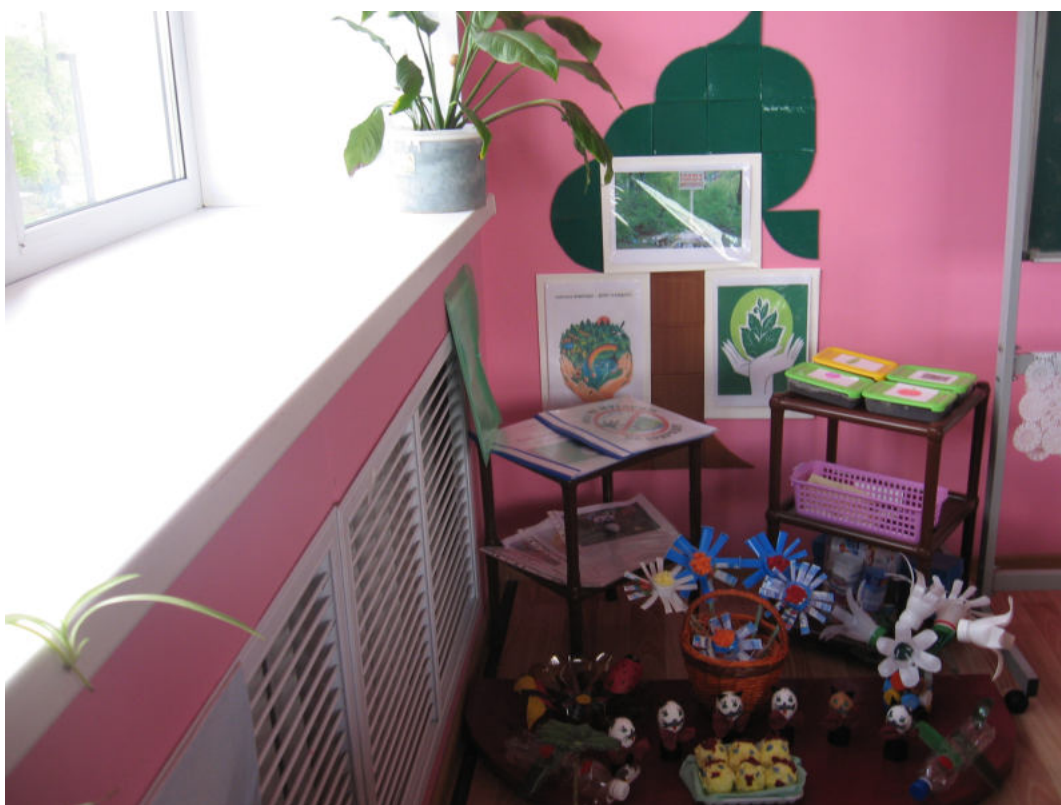


**Цель:** Систематизировать у детей навыки соблюдения чистоты и умения находить место для мусора.

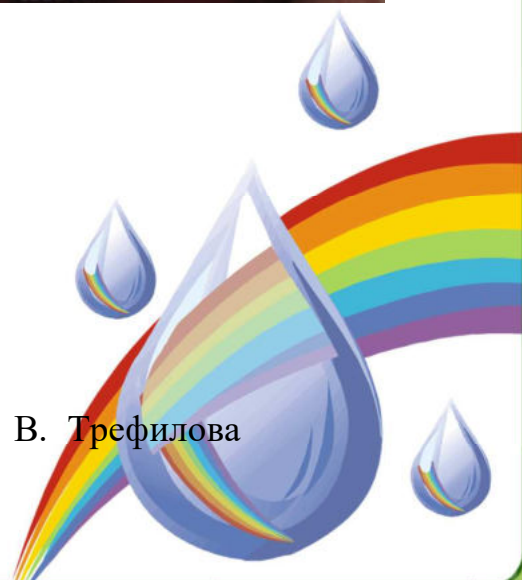




# Оформление экологического уголка в группе



Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова



**Открытые экологические уроки**

**Бросим умный взгляд  
на мусор**

Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова



**Цель:** знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

**Задачи:**

- Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.
- Развивать умение анализировать экологическую проблему.
- Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.
- Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
- Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

**Ожидаемые результаты:** понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; умение сортировать мусор из разного материала; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

**Занятие №1.**

**Ход занятия.**

- **Организационный момент**

**Воспитатель.** Сегодня нам в садик принесли конверт. Что же там может быть? Давайте его распечатаем и посмотрим, что там внутри. Тут какие-то фотографии. Посмотрите, что это такое?! (демонстрация фотографий грязного города, горы мусора...).

Как вы думаете, откуда берется мусор?

**Дети.** Люди выбрасывают использованные пакеты, очистки, объедки, бутылки, банки, фантики, старые вещи и много другое.

**Воспитатель.** Что произойдет, если мусор не убирать? (Предположения детей...).

Дети, посмотрите, какой грязный город есть на земле. (Показать фото мусорного города).





Этот невероятный город на фотографии называется Маншият Насир — Мусорный Город. Он находится в Египте на окраине Каира, около холмов Мокаттам. Заббалины — люди, живущие там, зарабатывают себе на жизнь сбором, сортировкой мусора. Такой же мусорный город есть и в Мексике.

Понятие «мусор» неизвестно природе, производство отходов свойственно только человеку, поэтому он должен сам заботиться об уборке планеты, иначе все наши города рано или поздно превратятся в свалки.

Как можно назвать мусор другими словами?

**Дети.** (Варианты детей - сор, отходы, хлам, отбросы и т. д.)

- **Актуализация.**

**Воспитатель.** Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается? Ребята, а куда вы выбрасываете все ненужные вещи?

**Дети.** В мусорное ведро.

**Воспитатель.** Затем мусор попадает в мусорный контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором?

**Дети.** На свалку.

- **Знакомство с новым материалом.**

**Воспитатель.** Да, ежедневно в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему? (некрасивая куча, неприятный запах). Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса...

Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные, опасные вещества, попадающий в воздух, которым мы дышим.

Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки мусора, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны.

Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод? Почему? (Предложения детей: на завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал).

Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты: нефть, газ, лес, воду...

Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Как вы думаете почему? Это

облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны (г. Городец).

## **Занятие №2.**

### **Ход занятия**

#### **Каким бывает мусор?**

*(Вспоминаем пройденный материал).*

**Воспитатель.** Каждый житель нашей планеты ежегодно выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика. На планете более 6 миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Какие огромные пространства занимают мусорные свалки и полигоны? Вероятно, скоро нам придется спасаться от мусора? (Вспоминаем про мусорный город).

Воспитатель читает стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия»

Давайте же разберемся, что же выбрасывают люди, каким бывает мусор? Дети перечисляют, а воспитатель подводит итог.

Основные виды отходов:

- пищевые отходы - это все что попадает в мусорное ведро с кухни;
- твердые бытовые отходы - это стекло, пластик, металл, бумага, текстиль....
- после строительства или ремонта образуется строительный мусор - это плитка, бетон, штукатурка, кирпичи, грунт и т. д.

Теперь я вам немного расскажу о вреде мусора.

Пластиковый мусор может пролежать в земле от 200 до 1000 лет прежде, чем исчезнет; газеты, картон - не менее 2-4 недель, стекло - до 1 миллиона лет, а огрызок от яблока будет разлагаться 1-2 месяца. Вот и представь, как быстро гора мусора будет расти! А ведь мусор приносит много вреда твоему здоровью, окружающей среде: воздуху, водоемам, почве.

Давайте проведём опыт: закопаем в землю пластик, полиэтиленовый пакет, огрызок яблока и резиновый шарик.

*(Помещаем выше названный мусор в прозрачные ёмкости с влажной землёй и наблюдаем в течение 2 – х недель). По истечении срока проведения эксперимента делаем выводы. (см. Приложение №1)*









Рисуем рисунок на каждую баночку и наклеиваем



Давайте подумаем, какой же мусор самый вредный и опасный?

*(Рассуждения детей)*

Самыми вредными является пластиковые отходы. Они накапливаются очень быстро, потому что люди используют много одноразовой посуды, пластиковых бутылок, пакетов, упаковочного материала. Сжигать пластмассу нельзя. При сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно, пластмасса очень медленно разлагается.

Многие современные бытовые приборы (плееры, игрушки, телефоны, часы) работают от небольших батареек и аккумуляторов. Любые батарейки рано или поздно приходится выбрасывать. В большинстве случаев они попадают сначала в мусорное ведро, а затем на свалку – тогда-то и начинается их вторая жизнь, связанная с потенциальной опасностью для окружающей среды и здоровья человека. Одна пальчиковая батарейка, выброшенная в мусорное ведро, загрязняет тяжелыми металлами около 20 квадратных метров земли или 400 литров воды. Это происходит потому, что батарейки содержат различные тяжелые металлы, которые даже в небольших количествах могут причинить вред здоровью человека. Это цинк, марганец, кадмий, никель, ртуть и др. Металлическое покрытие батарейки после попадания в грунт со временем начинает разрушаться, и тяжелые металлы попадают в почву и грунтовые воды. Из грунтовых вод эти металлы могут попасть в реки и озера или в артезианские воды, используемые для питьевого водоснабжения. Тяжелые металлы, содержащиеся в батарейках, имеют свойство накапливаться в живых организмах. Поэтому даже небольшое их количество опасно и наносит существенный вред здоровью. Наиболее уязвимыми являются дети. Тяжелые металлы и химикаты могут повредить центральную нервную систему, вызвать тяжелые заболевания.

В Японии батарейки собирают и хранят до тех времен, когда будет изобретена технология переработки. В нашем городе тоже появился пункт приема престарелых батареек. Давайте вместе заполнять эти контейнеры, чтобы минимизировать свой вклад в загрязнение окружающей среды опасными веществами.



## Викторина «Сколько живет мусор»

Воспитатель показывает детям предметы и предлагает ответить на вопросы:

- Ваня, сколько «живет» пластиковый стаканчик? (Ответ ребенка).



- Настя, а сколько «живет» коробочка из под конфет? (Ответ ребенка)



- А как быстро исчезнет из леса огрызок от яблока или шкурка от банана? (Ответ ребенка).

**Воспитатель.** Молодцы! Все справились с этим заданием.

Ребята, а вы знаете, из чего производят бумагу? (Предположения детей...)

Для изготовления 1 тонны бумаги требуется вырубить 12 - 17 деревьев. А из 1 тонны бумаги можно изготовить порядка 30 тысяч обычных ученических тетрадей. Также бумагу можно изготовить из вторичного сырья - макулатуры. **Макулатура** (нем. Makulatur, от лат. maculo — пачкаю), отслужившие свой срок изделия из бумаги и картона, а также бумажные отходы полиграфических предприятий. Так вот, чтобы сохранить красоту леса нужно бережно относиться и к мусору. Представьте, если мы с вами будем собирать мусор в специальные контейнеры, то на фабриках и заводах из мусора сделают разные полезные вещи: из старой бумаги и израсходованного картона получится новая чистая бумага, из пластиковых бутылок может выйти отличный ковер для группы или яркие футболки для девочек и мальчиков, а также другие полезные вещи.

Сейчас мы рассмотрим содержимое нашей мусорной корзины. Много ли накопилось отходов за сегодняшний день?

Дружно вставайте, будем мусор собирать! (*физ. минутка*)

Мы по улице идем, на которой мы живем,  
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться

Все вокруг преобразится!



Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.

**(Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»).**





Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатства!

*Занятие №3. Ход занятия.*

*Как можно повторно использовать предметы, которые попали в мусорную корзину?*

*(Вспоминаем пройденный материал).*

**Воспитатель.** На прошлом занятии мы сортировали мусор из нашей мусорной корзины. Что же делать с мусором, которого с каждым днем становится все больше? Может быть его как-то использовать?

*Ду «Катаем мяч» К кому мяч прикатился должен рассказать, как можно использовать названные отходы. Старые газеты – для ремонта, сдать в макулатуру; старые журналы – вырезать картинки, сдать в макулатуру; старая стиральная машина – сдать на металлолом; стеклянная банка из-под сока – использовать для консервирования дома или сдать в пункт приёма и т.д.*



Дети перечисляют, а воспитатель подводит итог.

### **1. ПОВТОРНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.**

Это очень важный способ, который многие из нас часто используют, даже не задумываясь об этом.

В детском саду мы часто используем для украшения наших участков и группы кусочки ткани, пластиковые бутылки, баночки, даже отработанные шины автомобилей и другие ненужные вещи. Это значит, что нам не нужно покупать новые материалы и тратить деньги, а кроме того, сырье и энергию, необходимые для их изготовления. Из предметов, которые могли оказаться в мусорном ведре, ты можешь сделать настоящее произведение искусства!

**Задание (совместно с родителями).**

*Прими участие в выставке «Мусорная фантазия». Покажи, что можно сделать из бросового материала.*

## **2. ПЕРЕРАБОТКА.**

Если вещь нам уже не нужна даже для повторного использования, то из нее можно сделать новую вещь.

Бумагу и пластик, стекло, и металл можно перерабатывать много раз, то есть постоянно делать из старых вещей новые, тогда не придется рубить все больше деревьев, добывать дополнительно нефть и руду. То есть мы будем сохранять чистоту и природные богатства нашего окружающего мира, а также энергию и воду.

Для того чтобы перерабатывать отходы, их надо сортировать – это основное требование для вторичной переработки.

Система сортировки мусора может функционировать только при твоём личном участии, при личном участии твоих родителей и друзей. Ты должен сделать над собой усилие и изменить свои привычки. А польза от сортировки и вторичной переработки отходов несоизмеримо больше прикладываемых усилий.

Во многих европейских странах вполне успешно проводится утилизация. Все промышленные и бытовые отходы тщательно сортируются, а затем, как вторичное сырье, используются для изготовления новой продукции.

Основные виды вторичного сырья – макулатура (бумага, картон), металлолом, текстильные отходы, синтетические материалы и т.д.

Использование вторичного сырья в промышленности защищает окружающую среду, экономит природные и энергетические ресурсы, например:

- 60 кг макулатуры спасает 1 дерево;
- 30 тонн макулатуры спасает 1 гектар леса;
- Использование макулатуры для производства бумаги на 75% уменьшает загрязнение воздуха и позволяет экономить до 40% воды;



- Использование металлолома для производства стали на 7% уменьшает загрязнение воздуха и экономит 76% воды.

В Западной Европе около 70 % ТБО перерабатывается во вторсырье. В России перерабатывается менее 5%, остальное количество накапливается на свалках.

#### *Занятие №4. Ход занятия.*

#### *Экологические знаки на упаковке. (Вспоминаем проеденный материал).*

В наших мусорных корзинах много отходов, которые раньше были упаковками – различные коробки, банки, бутылки, пакеты и пр. Если внимательно рассмотреть упаковки, то на них можно увидеть различные значки.



На упаковке многих товаров встречаются знаки экологической маркировки. Одни знаки экомаркировки на упаковочных материалах свидетельствуют о том, что утилизация этих материалов безвредна для окружающей среды. Другие призывают нас не сорить, сдавать использованные изделия на переработку, поддерживать различные природоохранные инициативы. Третьи предупреждают о веществах и материалах, опасных для окружающей среды, или, наоборот, указывают на их отсутствие.

Примеры экологических знаков ... (показываем заготовки)

## Игра «Экологические и дорожные знаки»



Каждый ребенок берет с подноса карточку с изображением знака и рассказывает, что он означает. Если знак экологический, то ребенок кладет его в зеленую коробку, если дорожный, то в красную.

Молодцы ребята, надеюсь, что теперь вы будете внимательно изучать, значки на упаковках и будете рационально использовать вещи. А я вам сейчас озвучу несколько важных правил.

### **Основные правила рационального природопользования:**

- выбрасывать мусор в специально отведенные места;
- прежде чем начать утилизацию отходов их необходимо рассортировать (собрать в отдельные пакеты);
- прежде чем выкидывать жестяные банки, вымойте их и сожмите, чтобы они занимали меньше места;

- одежду, обувь, игрушки, книги, которые вам не нужны, передайте кому – либо в дар, а не выбрасывайте их в мусорное ведро;
- пишите на обеих сторонах листа, использованную бумагу собирайте и сдавайте в пункт приема макулатуры;
- сдавайте стеклянную тару;
- никогда не выбрасывайте батарейки в мусорное ведро.

Давайте попробуем начать соблюдать эти правила у себя дома.

Ребята, что мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым?

(предложения детей)

Поделитесь своими новыми знаниями, которые вы приобрели сегодня, с родителями, соседями, друзьями, товарищами, чтобы все берегли нашу планету.

Объясните дома мамам и папам, зачем нужно сортировать мусор, чтобы сделать из него новые вещи, полезные людям.

Молодцы, ребята! Спасибо за внимание.

**Занятие №5**  
**«Чистые улицы города»**

**Цель:** уточнение знаний детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании ее.

**Задачи:**

- Расширять и закреплять представления детей об утилизации мусора, о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.
- Развивать творческие способности детей, мелкую мускулатуру рук, используя бросовый материал.
- Активизировать словарь детей.
- Воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города.

**Предварительная работа:**

Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Две девочки»

**Беседа:** «Какой вред может нанести природе консервная банка, полиэтиленовый пакет»

Помощь дворнику в уборке территории детского сада.

**Домашнее задание:**

- понаблюдать много ли мусора выбрасывают в течение дня члены вашей семьи;
- посмотреть рубрику «Очумелые ручки» в телевизионной программе «Пока все дома»;
- вместе с родителями сделать игрушку из бросового материала.

6. Проведение опыта: закопать в землю разные виды мусора ( резиновый шарик, пластиковая бутылка, огрызок от яблока и полиэтиленовый пакет).



**Ход занятия:**

**Идет Незнайка ест и бросает фантики от конфет.**



**Воспитатель:** Что ты делаешь, Незнайка?

**Незнайка:** Конфеты ем.

**Воспитатель:** Ребята, что Незнайка делает неправильно?

**Дети:** Фантики бросать на землю нельзя.

**Незнайка:** А что? Я всегда так делаю. И все так делают. Правда, ребята?

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте расскажем Незнайке, что будет, если все будут бросать мусор на землю?



- Вы знаете, откуда берется мусор?

- Как можно мусор назвать другими словами?



- Как вы думаете, куда вывозят контейнеры с мусором? (на свалку)
- **Я предлагаю поиграть вместе с Незнайкой в игру «Свалка – это хорошо или плохо?». В один столбик будем ставить значок «+», если это хорошо, в другой «-», если это плохо.**



- Что будет, если не вывозить мусор из контейнеров? (возле дома образуется большая гора мусора) «-»
- Свалка нужна? (нужна, так как туда вывозят мусор из контейнеров) «+»
- Когда мусор долго лежит на свалке, что происходит? (он гниет, появляются микробы, выделяются вредные вещества, которые ветром разносятся по округе, смываются дождем в реки) «-»
- Кого можно увидеть на свалке? (птиц, бездомных собак, кошек) Значит, свалка дает им пищу. «+»
- Эти птицы и животные могут появиться в городе? Раз свалка – это рассадник микробов, то, что может случиться с животными и птицами? (могут заболеть и распространяют болезни, прилетая, прибегая в город) «-»
- Как уничтожают мусор на свалке? (сжигают) А при сжигании видели, какой образуется дым? (черный, едкий, в нем много ядовитых веществ, которые разносятся ветром) «-»
- Как вы думаете, красиво ли смотрится свалка возле леса, речки, на поляне? «-»



- Давайте посчитаем «+» и «-», что получилось? Так значит свалка это плохо, она загрязняет воздух, воду, природу. Рядом со свалкой нельзя жить не только людям, но и животным. А ты Незнайка решил весь город превратить в большую свалку.

### Ребёнок читает стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия»



Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –  
Быстро наши города превратятся в свалки.  
Если мусорить сейчас, то довольно скоро  
Могут вырасти у нас Мусорные горы.  
Но когда летать начнут в школу на ракете -  
Пострашней произойдут беды на планете...  
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...  
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,  
А посыплется как град, старые ботинки.  
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –  
На прогулку не ходи: береги затылок!  
Что же вырастет в саду или в огороде,  
Как пойдет круговорот мусора в природе?  
И хотя мы в детский сад не летим в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

**Незнайка:** Да ребята, я все понял. Больше не буду мусорить на улице. Буду бросать фантики в урны.

**Незнайка уходит.**

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, что делать с мусором, которого так много?
- Я вам предлагаю посмотреть фильм, в котором показывается, как перерабатывается мусор на больших перерабатывающих заводах.

**Возвращается Незнайка с пакетом разного мусора (коробки из-под молока, фантики, пластиковые бутылки)**

**Незнайка:** Ребята, посмотрите, не успел выйти из вашего садика, вон, сколько мусора насобирал.

**Незнайка достает все то, что принес.**





**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что мы можем сделать с этим мусором?  
(выбросить в урну). А можем мы его как-то использовать? Что из них можно сделать?  
(цветы для украшения нашей беседки)



**Незнайка:** А я не умею.

**Воспитатель:** Научим его ребята?

Дети с Незнайкой и воспитателем изготавливают цветы.





**Незнайка:** Вот здорово. Какие красивые получились.



**Воспитатель:** Ребята давайте вместе с Незнайкой украсим нашу беседку.



**Незнайка довольный прощается и уходит.**

**Воспитатель:**

Ребята, Незнайка ушел такой довольный, так много узнал, а вы узнали что-то новое сегодня? Что вам особенно понравилось? Что показалось интересным? Какой информацией вы можете поделиться со своими родителями, друзьями?

- Так давайте же все вместе будем делать чище свой двор, улицу, город, и все люди будут дышать свежим воздухом, любоваться красотой природы.

*Занятие №6*

### *«Эти полезные бытовые отходы»*

**Цель:** Познакомить с проблемами загрязнённости бытовыми отходами природы. Расширять знания детей об окружающем мире. Показать детям возможность использования бытовых отходов для изготовления поделок. Учить детей с удовольствием мастерить, развивать творческие способности. Побуждать детей к проявлению бережного и заботливого отношения к природе.

**Предварительная работа:** поделки из бытовых отходов, наблюдение в природе, работа с родителями.

**Материал:** пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, бумага, обручи.

**Ход занятия:**

**Воспитатель загадывает детям загадку:**

Есть в лесу один  
Очень важный господин.  
Он весь шишками оброс,  
На лице лишь виден нос. **(Леший)**

**Дети:** Леший.

**Воспитатель:** Ребята, давайте позовём его к нам.

**Дети:** Леший, Леший.

**Леший приходит:** Здравствуйте ребята. Вы меня звали?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Леший, ведь это ты хозяин леса?

**Леший:** Да.

**Воспитатель:** Леший, мы к тебе в гости пришли и хотим чтобы ты показал нам все деревья которые у тебя есть в лесу.



**Леший:** Хорошо. Я вам покажу, но сначала отгадайте мою загадку.

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьёт,

А в иголках целый год. (**Ёлочка**)

**Дети:** Ёлочка.

Леший предлагает вспомнить детям особенности ели, по которым её можно выделить среди других деревьев.

**Ответ детей:**

1. Её ветви покрыты зелёными иголками.
2. Она похожа на пирамидку.
3. Вверху ветки короткие, а внизу – длинные.

**Леший:** Молодцы ребята. Сейчас я вам покажу деревья которые у меня есть в лесу.

Леший, воспитатель и дети идут по лесу, рассматривают деревья и натываются на раскиданный мусор.







**Леший:** Ой, смотрите-ка, как страдает лес от ненужного мусора. Давайте соберём его.



**Дети вместе с лешим и воспитателем собирают мусор в груды.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте разберём эту грудку мусора (пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, ветки от деревьев).



### Игра «Разбор мусора».



**Воспитатель:** Ребята, у нас на земле лежат отходы, но отходы разные. Есть полезные для природы, а есть и вредные.

**Воспитатель:** Вы видите, ребята, сколько накопилось отходов, которые Природа не может принять. А что бы разобраться какие отходы полезные, а какие вредные нам поможет Природа. Давайте позовем ее. Дети вместе с Лешим зовут Природу.

## Приходит Природа.



**Воспитатель:** Ребята, смотрите, к нам пришла природа. Давайте ей предложим отходы из древесины. Примет она их или нет?

**Природа:** Я принимаю отходы из древесины. У меня есть микробы, которые питаются древесиной и превращают её со временем в почву.

**Ведущая:** Ребята, предложите Природе отходы от пластиковой упаковки и целлофана.

**Природа:** Я не приму эти отходы. Как вы думаете, у меня есть микробы, которые питаются пластиком? Отвечает: Таких микробов не существует. Поэтому пакеты лежат на земле 200 лет, а пластиковые изделия 500 лет. Более того если пластик попадает в моё тело, я начинаю болеть. Это страшный яд для моей земли, воды и воздуха.

**Природа:** Вы видите, ребята, сколько накопилось отходов, которые я не принимаю. Давайте приглядимся к этой куче мусора, что можно сделать из неё полезного.

**Дети:** Разные поделки.

**Леший:** мне эта идея тоже нравится.

**Природа:** Спасибо, ребята. Вы очистили меня от мусора, но помните о том, что чистый воздух, чистые реки, озёра, чистая земля, леса – это богатство страны и всех людей.



**Природа Леший:** Прощаются и уходят.

**Заключение.**

**Воспитатель:** Сегодня мы узнали, как можно использовать бытовые отходы в детском саду. Сами должны проявлять заботу о природе: не разбрасывать пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, потому что, мы причиняем вред не только природе, но и самим себе, и всем живым организмам на земле.





# Изготовление мукофунги

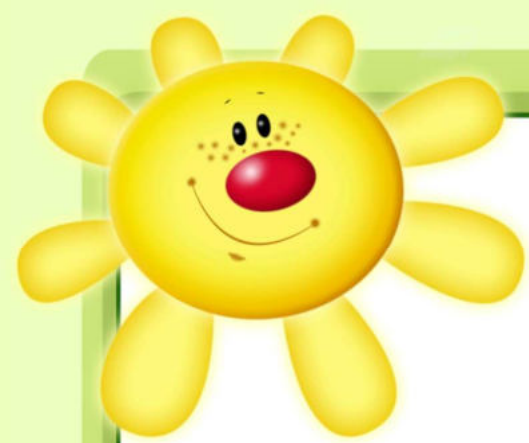
Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова





**Цель:** Систематизировать у детей навыки соблюдения чистоты и умения находить место для мусора.





## Оформление альбома

# «Мы не мусорим на природе»

Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова

**Цель:** формировать у детей реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь ее и охранять.

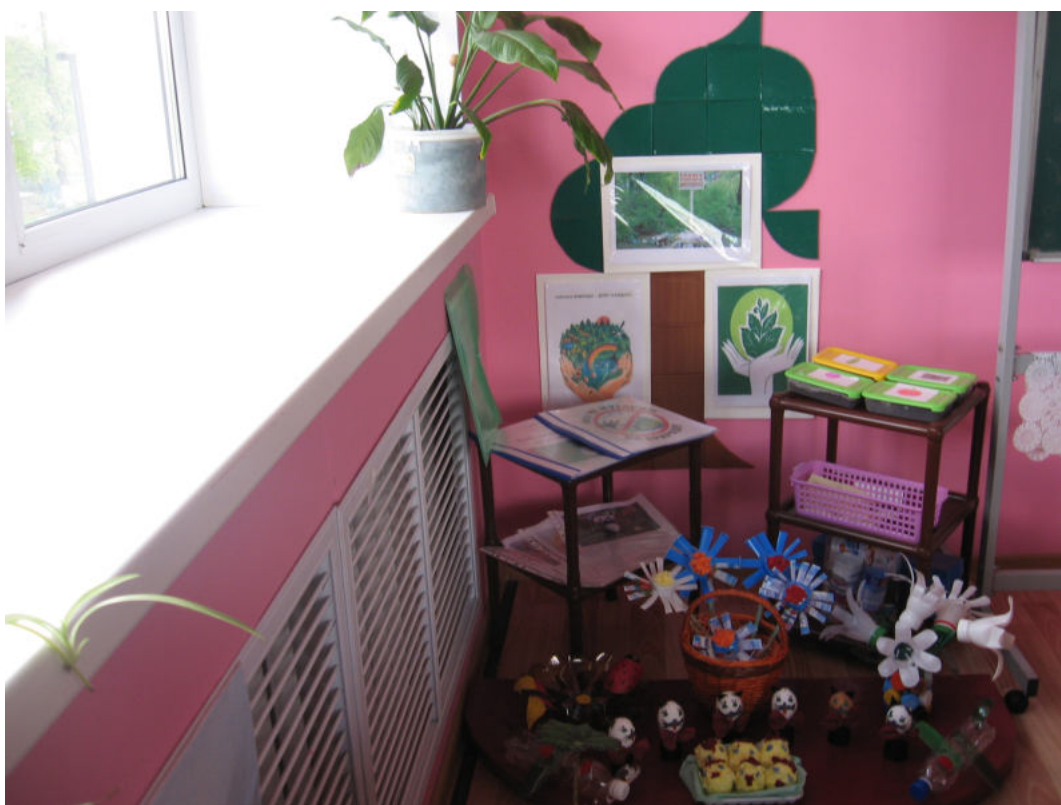








# Оформление экологического уголка в группе



Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова





# Открытые экологические уроки

Брось умный взгляд

на мусор

Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова

**Цель:** знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

**Задачи:**

- Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.
- Развивать умение анализировать экологическую проблему.
- Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.
- Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
- Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

**Ожидаемые результаты:** понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; умение сортировать мусор из разного материала; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

**Занятие №1.**

**Ход занятия.**

- **Организационный момент**

**Воспитатель.** Сегодня нам в садик принесли конверт. Что же там может быть? Давайте его распечатаем и посмотрим, что там внутри. Тут какие-то фотографии. Посмотрите, что это такое?! (демонстрация фотографий грязного города, горы мусора...).

Как вы думаете, откуда берется мусор?

**Дети.** Люди выбрасывают использованные пакеты, очистки, объедки, бутылки, банки, фантики, старые вещи и много другое.

**Воспитатель.** Что произойдет, если мусор не убирать? (Предположения детей...).

Дети, посмотрите, какой грязный город есть на земле. (Показать фото мусорного города).



Этот невероятный город на фотографии называется [Маншият Насир](#) — [Мусорный Город](#). Он находится в Египте на окраине Каира, около холмов Мокаттам. [Заббалины](#) — люди, живущие там, зарабатывают себе на жизнь сбором, сортировкой мусора. Такой же мусорный город есть и в Мексике.

Понятие «мусор» неизвестно природе, производство отходов свойственно только человеку, поэтому он должен сам заботиться об уборке планеты, иначе все наши города рано или поздно превратятся в свалки.

Как можно назвать мусор другими словами?

**Дети.** (Варианты детей - сор, отходы, хлам, отбросы и т. д.)

- **Актуализация.**

**Воспитатель.** Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается? Ребята, а куда вы выбрасываете все ненужные вещи?

**Дети.** В мусорное ведро.

**Воспитатель.** Затем мусор попадает в мусорный контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором?

**Дети.** На свалку.

- **Знакомство с новым материалом.**

**Воспитатель.** Да, ежедневно в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Помните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему? (некрасивая куча, неприятный запах). Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса...

Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные, опасные вещества, попадающий в воздух, которым мы дышим.

Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки мусора, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны.

Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод? Почему? (Предложения детей: на завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал).

Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты: нефть, газ, лес, воду...

Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Как вы думаете почему? Это



облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны (г. Городец).

## **Занятие №2.**

### **Ход занятия**

#### **Каким бывает мусор?**

*(Вспоминаем пройденный материал).*

**Воспитатель.** Каждый житель нашей планеты ежегодно выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика. На планете более 6 миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Какие огромные пространства занимают мусорные свалки и полигоны? Вероятно, скоро нам придется спасаться от мусора? (Вспоминаем про мусорный город).

Воспитатель читает стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия»

Давайте же разберемся, что же выбрасывают люди, каким бывает мусор? Дети перечисляют, а воспитатель подводит итог.

Основные виды отходов:

- пищевые отходы - это все что попадает в мусорное ведро с кухни;
- твердые бытовые отходы - это стекло, пластик, металл, бумага, текстиль....
- после строительства или ремонта образуется строительный мусор - это плитка, бетон, штукатурка, кирпичи, грунт и т. д.

Теперь я вам немного расскажу о вреде мусора.

Пластиковый мусор может пролежать в земле от 200 до 1000 лет прежде, чем исчезнет; газеты, картон - не менее 2-4 недель, стекло - до 1 миллиона лет, а огрызок от яблока будет разлагаться 1-2 месяца. Вот и представь, как быстро гора мусора будет расти! А ведь мусор приносит много вреда твоему здоровью, окружающей среде: воздуху, водоемам, почве.

Давайте проведём опыт: закопаем в землю пластик, полиэтиленовый пакет, огрызок яблока и резиновый шарик.

*(Помещаем выше названный мусор в прозрачные ёмкости с влажной землёй и наблюдаем в течение 2 – х недель). По истечении срока проведения эксперимента делаем выводы. (см. Приложение №1)*







Рисуем рисунок на каждую баночку и наклеиваем



Давайте подумаем, какой же мусор самый вредный и опасный?

*(Рассуждения детей)*

Самыми вредными является пластиковые отходы. Они накапливаются очень быстро, потому что люди используют много одноразовой посуды, пластиковых бутылок, пакетов, упаковочного материала. Сжигать пластмассу нельзя. При сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно, пластмасса очень медленно разлагается.

Многие современные бытовые приборы (плееры, игрушки, телефоны, часы) работают от небольших батареек и аккумуляторов. Любые батарейки рано или поздно приходится выбрасывать. В большинстве случаев они попадают сначала в мусорное ведро, а затем на свалку – тогда-то и начинается их вторая жизнь, связанная с потенциальной опасностью для окружающей среды и здоровья человека. Одна пальчиковая батарейка, выброшенная в мусорное ведро, загрязняет тяжелыми металлами около 20 квадратных метров земли или 400 литров воды. Это происходит потому, что батарейки содержат различные тяжелые металлы, которые даже в небольших количествах могут причинить вред здоровью человека. Это цинк, марганец, кадмий, никель, ртуть и др. Металлическое покрытие батарейки после попадания в грунт со временем начинает разрушаться, и тяжелые металлы попадают в почву и грунтовые воды. Из грунтовых вод эти металлы могут попасть в реки и озера или в артезианские воды, используемые для питьевого водоснабжения. Тяжелые металлы, содержащиеся в батарейках, имеют свойство накапливаться в живых организмах. Поэтому даже небольшое их количество опасно и наносит существенный вред здоровью. Наиболее уязвимыми являются дети. Тяжелые металлы и химикаты могут повредить центральную нервную систему, вызвать тяжелые заболевания.

В Японии батарейки собирают и хранят до тех времен, когда будет изобретена технология переработки. В нашем городе тоже появился пункт приема престарелых батареек. Давайте вместе заполнять эти контейнеры, чтобы минимизировать свой вклад в загрязнение окружающей среды опасными веществами.



### Викторина «Сколько живет мусор»

Воспитатель показывает детям предметы и предлагает ответить на вопросы:

- Ваня, сколько «живет» пластиковый стаканчик? (Ответ ребенка).



- Настя, а сколько «живет» коробочка из под конфет? (Ответ ребенка)



- А как быстро исчезнет из леса огрызок от яблока или шкурка от банана? (Ответ ребенка).

**Воспитатель.** Молодцы! Все справились с этим заданием.

Ребята, а вы знаете, из чего производят бумагу? (Предположения детей...)

Для изготовления 1 тонны бумаги требуется вырубить 12 - 17 деревьев. А из 1 тонны бумаги можно изготовить порядка 30 тысяч обычных ученических тетрадей. Также бумагу можно изготовить из вторичного сырья - макулатуры. **Макулатура** (нем. Makulatur, от лат. maculo — пачкаю), отслужившие свой срок изделия из бумаги и картона, а также бумажные отходы полиграфических предприятий. Так вот, чтобы сохранить красоту леса нужно бережно относиться и к мусору. Представьте, если мы с вами будем собирать мусор в специальные контейнеры, то на фабриках и заводах из мусора сделают разные полезные вещи: из старой бумаги и израсходованного картона получится новая чистая бумага, из пластиковых бутылок может выйти отличный ковер для группы или яркие футболки для девочек и мальчиков, а также другие полезные вещи.

Сейчас мы рассмотрим содержимое нашей мусорной корзины. Много ли накопилось отходов за сегодняшний день?

Дружно вставайте, будем мусор собирать! (*физ. минутка*)

Мы по улице идем, на которой мы живем,  
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться

Все вокруг преобразится!



Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.

**(Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»).**





Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатства!

*Занятие №3. Ход занятия.*

*Как можно повторно использовать предметы, которые попали в мусорную корзину?*

*(Вспоминаем пройденный материал).*

**Воспитатель.** На прошлом занятии мы сортировали мусор из нашей мусорной корзины. Что же делать с мусором, которого с каждым днем становится все больше? Может быть его как-то использовать?

*Д/у «Катаем мяч» К кому мяч прикатился должен рассказать, как можно использовать названные отходы. Старые газеты – для ремонта, сдать в макулатуру; старые журналы – вырезать картинки, сдать в макулатуру; старая стиральная машина – сдать на металлолом; стеклянная банка из-под сока – использовать для консервирования дома или сдать в пункт приёма и т.д.*



Дети перечисляют, а воспитатель подводит итог.

### **1. ПОВТОРНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.**

Это очень важный способ, который многие из нас часто используют, даже не задумываясь об этом.



В детском саду мы часто используем для украшения наших участков и группы кусочки ткани, пластиковые бутылки, баночки, даже отработанные шины автомобилей и другие ненужные вещи. Это значит, что нам не нужно покупать новые материалы и тратить деньги, а кроме того, сырье и энергию, необходимые для их изготовления. Из предметов, которые могли оказаться в мусорном ведре, ты можешь сделать настоящее произведение искусства!

**Задание (совместно с родителями).**

*Прими участие в выставке «Мусорная фантазия». Покажи, что можно сделать из бросового материала.*

## **2. ПЕРЕРАБОТКА.**

Если вещь нам уже не нужна даже для повторного использования, то из нее можно сделать новую вещь.

Бумагу и пластик, стекло, и металл можно перерабатывать много раз, то есть постоянно делать из старых вещей новые, тогда не придется рубить все больше деревьев, добывать дополнительно нефть и руду. То есть мы будем сохранять чистоту и природные богатства нашего окружающего мира, а также энергию и воду.

Для того чтобы перерабатывать отходы, их надо сортировать – это основное требование для вторичной переработки.

Система сортировки мусора может функционировать только при твоём личном участии, при личном участии твоих родителей и друзей. Ты должен сделать над собой усилие и изменить свои привычки. А польза от сортировки и вторичной переработки отходов несоизмеримо больше прикладываемых усилий.

Во многих европейских странах вполне успешно проводится утилизация. Все промышленные и бытовые отходы тщательно сортируются, а затем, как вторичное сырье, используются для изготовления новой продукции.

Основные виды вторичного сырья – макулатура (бумага, картон), металлолом, текстильные отходы, синтетические материалы и т.д.

Использование вторичного сырья в промышленности защищает окружающую среду, экономит природные и энергетические ресурсы, например:

- 60 кг макулатуры спасает 1 дерево;
- 30 тонн макулатуры спасает 1 гектар леса;
- Использование макулатуры для производства бумаги на 75% уменьшает загрязнение воздуха и позволяет экономить до 40% воды;

- Использование металлолома для производства стали на 7% уменьшает загрязнение воздуха и экономит 76% воды.

В Западной Европе около 70 % ТБО перерабатывается во вторсырье. В России перерабатывается менее 5%, остальное количество накапливается на свалках.

#### *Занятие №4. Ход занятия.*

#### *Экологические знаки на упаковке. (Вспоминаем проеденный материал).*

В наших мусорных корзинах много отходов, которые раньше были упаковками – различные коробки, банки, бутылки, пакеты и пр. Если внимательно рассмотреть упаковки, то на них можно увидеть различные значки.



На упаковке многих товаров встречаются знаки экологической маркировки. Одни знаки экомаркировки на упаковочных материалах свидетельствуют о том, что утилизация этих материалов безвредна для окружающей среды. Другие призывают нас не сорить, сдавать использованные изделия на переработку, поддерживать различные природоохранные инициативы. Третьи предупреждают о веществах и материалах, опасных для окружающей среды, или, наоборот, указывают на их отсутствие.

Примеры экологических знаков ... (показываем заготовки)

# Беседы с детьми о бытовых отходах



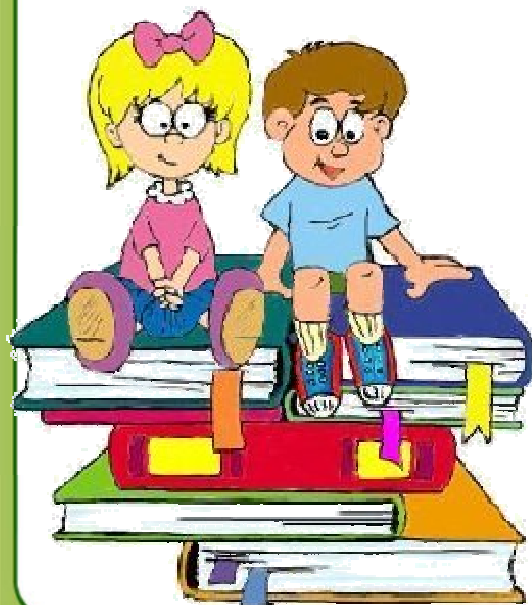
Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова



**Цель:** формировать у детей реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь ее и охранять



Чтение  
художественной  
литературы



Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова

**Цель:** Научить выделять и понимать юмор в произведениях писателей, сравнивать события рассказа с жизнью; повеселить детей; развивать речь память воображение.



# Продуктивная деятельность



Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова



## *Рисование «Экологические знаки»*

**Цель:** развивать творческие способности, формировать эстетический вкус;  
закрепить экологические знаки в рисовании



## Смотри приложение 2

### *Изготовление из бросового материала с элементами лепки «Петя-петушок» (коллективное)*

**Цель:** учить изготавливать поделку из бросового материала, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук.





## *Изготовление из бросового материала с элементами аппликации и рисования «Мой котёнок»*

**Цель:** учить изготавливать поделку из бросового материала, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус; закрепить приёмы аппликации и рисования




*Изготовление из бросового материала с элементами аппликации «Цыплята»*

**Цель:** учить изготавливать поделку из бросового материала, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить приёмы аппликации.







# Ручкой и карандашом

Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова



## *Изготовление из бросового материала*

### *«Цветы в корзине»*

**Цель:** учить изготавливать поделку из бросового материала, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук.





## *Изготовление из бросового материала*

### *«Ваза с цветами»*

**Цель:** учить изготавливать поделку из бросового материала, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук.





## *Изготовление из бросового материала «Чебурашка» ( коллективное)*

**Цель:** учить изготавливать поделку из бросового материала, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать дружеские отношения друг к другу.



## *Изготовление из бросового материала «Цветы для украшения беседки»*

**Цель:** учить изготавливать поделку из бросового материала, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать дружеские отношения друг к другу.





## ***Изготовление из бросового материала «Пингвины»***

**Цель:** учить изготавливать поделку из бросового материала, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать дружеские отношения друг к другу.





## *Изготовление из бросового материала «Ёжики»*

**Цель:** учить изготавливать поделку из бросового материала, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать дружеские отношения друг к другу.



## *Изготовление из бросового материала «Самолёты»*

**Цель:** учить изготавливать поделку из бросового материала, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать дружеские отношения друг к другу





## *Конструирование из бумаги «Весёлые мышата»*

**Цель:** развивать творческие способности в конструировании с бумагой, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать дружеские отношения друг к другу.





# Экспериментальная деятельность

Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова

Проведём эксперимент: закопаем в землю пластик, полиэтиленовый пакет, отрезок яблока и резиновый шарик.

(Помещаем выше названный мусор в прозрачные ёмкости с влажной землёй и наблюдаем в течение 2 – х недель). По истечении срока проведения эксперимента делаем выводы







**Рисуем рисунок на каждую баночку и наклеиваем**



**Потом наблюдаем в течение 2 недель**



Наблюдения



Поместили в прозрачные ёмкости с влажной землёй (Пищевые отходы; изделия из пластмассы; резиновый шарик и полиэтиленовый пакет) и наблюдаем в течение 2-х недель

### *1 неделя*



### *2-я неделя*



# Целевые протоколы

Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова



## Прогулка к водоёму

**Цель:** - Формирование здорового образа жизни, воспитание интереса к родному краю, развитие творческой активности, инициативы, коммуникативных способностей.

- Обучать преодолению естественных препятствий, изучать родной край, знакомить с его природными достопримечательностями, доставить удовольствие детям.

- формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь ее и охранять;



## В парк

**Цель:** - вызывать у детей интерес к окружающему миру;

- формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь ее и охранять;

- расширять представления и знания детей о лесе, его обитателях;



# Дидактические игры

Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова

**Цель:** Закрепить и углубить знания детей «экологических и дорожных знаков».

Воспитывать дружеские отношения друг к другу.



**Игра «Экологические и дорожные знаки»**



## Игра «Свалка – это хорошо или плохо?»

**Цель:** Расширять и закреплять представления детей об утилизации мусора, о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.





# Плавильные игры



Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова



**Цель:** Развивать двигательную активность детей.  
Формировать умение сортировать мусор при его сборе.  
Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

**Подвижная игра «Сортируем мусор правильно!»**



**Подвижная игра «Катаем мяч»** (К кому мяч прилетит должен рассказать, как можно использовать названные отходы).



# Сценарий летнего развлечения в старшей группе

«В гости к Лесовичку!»



Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова

**Цель:** - вызывать у детей интерес к окружающему миру;



- формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь ее и охранять;
- расширять представления и знания детей о лесе, его обитателях;
- воспитывать экологическую культуру;
- развивать речь детей, внимание, умение анализировать содержание вопросов и давать полный содержательный ответ на них;

**Ход развлечения:**

**Дети с воспитателями заходят в лес и ведут беседу:**



**Воспитатель:** Ребята, мы с вами на летней полянке. Вам нравится здесь? Деревья стоят красивые, зеленые, на полянке полевые цветы, а воздух какой чистый, свежий. Знаете зачем мы здесь собрались? (Нет).

Мы с вами поговорим о том, как надо относиться к природе, и узнаем любим ли мы её и бережем ли её.

Давайте посмотрим, чисто ли на лесной полянке?

**В лесу на тропинке появляется Лесовичок.**





**Лесовичок:** Здравствуйте ребята. Я очень рад, что вы пожаловали в гости на нашу летнюю полянку. Знаете ли вы, что лес – это ваш большой и настоящий друг? Это дом птиц и зверей. Послушайте, как чудесно поют птицы... А каких птиц знаете вы? (Ответы детей).

Молодцы, много птиц знаете. Но только, что вы так раскричались? Вы должны быть не знаете правил поведения в лесу?

**Воспитатель:** Ну что ты, Лесовичок, наши ребята знают очень хорошо, как надо вести себя в лесу.

**Лесовичок:** Мне бы очень хотелось услышать ваших ребят, что они знают о лесе и о правилах поведения в лесу.

Дети с помощью взрослых перечисляют правила поведения в лесу.

**Лесовичок:** Правильно. И запомните ещё несколько правил:



1. Не подходи близко к гнездам. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься около гнезда, не прикасайся к нему, иначе птицы – родители могут навсегда покинуть гнездо.
2. Не разоряй птичьих гнезд!
3. Не трогай в лесу паутину и не убивай пауков!
4. Не рви в лесу и на лугу цветы.
5. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытоптать траву и почву. От этого погибают насекомые и растения!

Мы должны беречь и охранять лес. Поэтому его надо хорошо знать. А сейчас мы проверим, хорошо ли вы знакомы с лесом и его обитателями. Ответьте мне на вопрос:

1. Какие деревья и кустарники, растущие в лесах, вы знаете? (Ответы детей).
  2. Почему погибает лес, когда вырубает старые дуплистые деревья? (В дуплах старых деревьев живут летучие мыши, гнездятся птицы, которые поедают опасных для леса насекомых).
  3. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? (Сосна светолюбивое дерево).
  4. У каких растений семена снабжены «парашютами»? (одуванчик, тополь, ива, чертополох).
  5. Какие животные помогают распространять семена? (птицы, мышки, муравьи, бурундуки).
  6. Какая охота разрешается в лесу в любое время года? (фотоохота).
  7. Каковы причины лесных пожаров? (непотушенные костры, молния).
  8. Почему, особенно весной и в начале лета, нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры? (Шум и запах дыма пугают лесных обитателей).
- Молодцы, ребята! Порадовали вы меня своими знаниями. А цветы какие вы знаете? (Ответы детей).

Ребята! Знакомы ли вы с лесными животными? Ну – ка назовите их мне. (ответы детей).

Молодцы, много знаете животных. А поиграть хотите со мной? (Да).

**Давайте для начала разминку проведем. Вставайте в круг и повторяйте движения за мной.**



У медведя дом большой – ой, ой, ой (тянут руки вверх)

А у зайки маленький – ай, ай, ай (приседают)

Мишка сам пошел домой – ой, ой, ой (шагают на месте)

И запрыгал зайка – ай, ай, ай (прыгают на месте).

А теперь давайте познакомимся с вами и поиграем в игру «Назови своё имя»

Дети с Лесовичком играют в игру.

**Лесовичок:** Вот и познакомились. А теперь я хотел бы посмотреть какие вы ловкие и внимательные. Поиграем в игру «Кто – то здесь лишний?»

**Проводится игра с обручами.**





**Лесовичок:** Молодцы, ребята! Вам понравилось играть? И мне тоже понравилось играть с вами. Но к сожалению пришло время прощаться с вами. Мне пора в лес по своим делам, да и вам пора возвращаться в детский садик. Я надеюсь, что теперь вы станете настоящими друзьями леса, будете беречь, охранять и любить его. У меня для вас есть угощение.

Лесовичок угощает ребят сладостями.



**Лесовичок:** До свидания! До новых встреч!

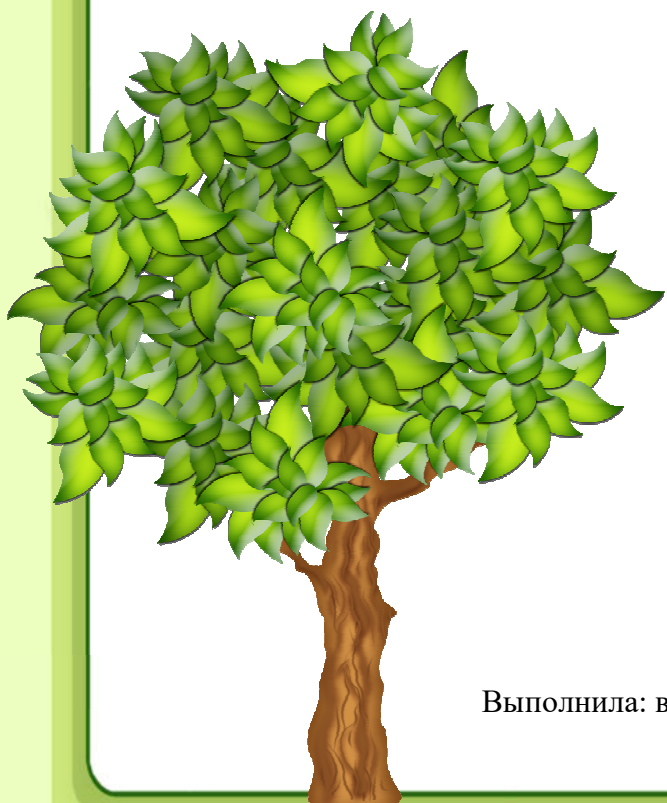
Лесовичок уходит в лес, а дети с воспитателями возвращаются в детский сад.





## Сценарий праздника

# «День рождения леса»



Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова

**Цель:** - вызывать у детей интерес к окружающему миру;

- формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь ее и охранять;

- расширять представления и знания детей о лесе, его обитателях;

- воспитывать экологическую культуру;

- развивать речь детей, внимание, умение анализировать содержание вопросов, загадок и давать полный содержательный ответ на них;

**Ход развлечения:**

(дети и взрослые входят в лес)



**Ведущий:** - Придумано кем-то и просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро»

-Здравствуйте! – скажем, и солнцу и птицам,

- Здравствуйте! – милым улыбчивым лицам.

И каждый становиться добрым, доверчивым

Пусть доброе «Здравствуйте» слышно и вечером.

**Ведущий:**

- Ребята! Посмотрите, какая красота вокруг: все цветет и зеленеет. Я приглашаю вас всех в лес, ведь сегодня в лесу праздник – День рождения леса. Давайте поздравим всех обитателей леса с этим праздником. Как красиво в лесу! А вот и березка – красавица, здесь кто-то сидит, но кто же это? Кто вы, дедушка?

(под деревцем сидит Лесовичок)



**Лесовичок:** - Я – старичок Лесовичок, охраняю этот лес. С чем вы пожаловали ко мне с добром или злом? (ответы детей). Это хорошо, а то есть дети, которые ломают ветки, рвут цветы, обижают птиц и лесных зверей.

**Ведущий:** - Лесовичок, пропусти нас в лес, в это волшебное, зеленое царство. Мы пришли поздравить всех обитателей леса с праздником.

**Лесовичок:** - Я пропущу вас в лес, только тогда, когда узнаю, что вы любите лес и много о нем знаете.

**Ведущий:** - Хорошо, послушай стихотворение о лесе.

"Здравствуй, лес! »

1. Здравствуй лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес.

2. Ты о чем шумишь листвою  
Ночью темной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре,  
Весь в росе, как в серебре?

3. Кто в глуши твоей таится,  
Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай.

Ты же видишь, мы свои. С. Погореловский.

**Воспитатель:** - А еще наши дети знают пословицы и поговорки о лесе.

Невысок лесок – а от ветра защита.

Срубил дерево – посади два.

Зеленое царство – лучшее лекарство.

Рощи да леса – всему свету краса.



Больше снега – больше хлеба.

Больше леса – больше снега.

По лесу ходи – под ноги гляди...



**Лесовичок:** - Молодцы, ребята! И стихотворения, и пословицы о лесе. А вот послушайте загадку. Отгадаете ее – пропущу вас в свое царство.

**«Кто на зиму раздевается, а на лето одевается?»**

**Лесовичок:** - Ай да молодцы! Никому никогда не удавалось так быстро загадку мою отгадать. Теперь я расскажу о трех правилах, которые надо знать тем, кто к нам в лес приходит.

1 правило – не сори!

2 правило – не шуми! Будите шуметь - распугаете птиц, они останутся голодными и перестанут петь свои песенки.

3 правило – не губи! В лесу ничего лишнего нет. Не рви цветы, не ломай, не бросай камни в лягушку, не дави муравьев. Все живое связано между собой. Повторите эти правила со мной, хорошенько запомните их и можете идти в лес.

**(дети повторяют 2 раза «Не шуми, не губи, не сори!»)**

**Ведущий:** - Давайте еще раз повторим правила поведения в природе.

## Игра «Правила поведения в природе»



(дети должны рассказать, что обозначает знак, обозначающий правила поведения в природе)

**Лесовичок:** -Справились вы с этим заданием.

Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт,  
Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем!

- Добро пожаловать в волшебное царство леса! А мне пора свои владения обходить, за порядком следить (Лесовичок уходит)

**Ведущий:** - Как красиво в лесу! Шумят осинки и березки.

### «Песня о деревьях»

**Ведущий:** - По волшебному пути,

В сказку можем мы войти.

Музыка сейчас раздастся,

В сказку нам попасть удастся.

(звучит музыка из альбома «Времена года»)

- Посмотрите, как красиво в лесу, вот на лесной полянке расцвели цветы. Разноцветные цветы: желтые и белые, голубые и красные. А как они называются, вы знаете?

### Загадки о цветах

1. В беленьких платяцах, желтые глазки.

Ты назовешь их без всякой подсказки (ромашки)

2. Цветок с лепестками различной окраски,

С красивым названием (анютины глазки)

3. Видел я такой цветок: золотистый ободок,  
Долго он в траве сидел, стал седым и улетел (одуванчик)
4. С синевой неба дружат эти милые цветы.  
Я их знаю, знает Ксюша, ну а знаешь ли их ты? (незабудки)
5. Белые фонарики на зеленой ножке.

Я их летом встретил на лесной дорожке (ландыши)

**Ведущий:** - А теперь послушайте песню о природе.

**Песня «Это называется природа»**

**Слова М. Пляцковского, музыка Ю. Чичкова.**

**Ведущий:** - Звонче музыка играй, всех на танец приглашай.

Цветок приглашает цветок в пляс веселый на лужок.

**Танец «Вальс цветов»**



**Ведущий:** - Лес – это дом не только для деревьев, цветов, но и для лесных обитателей.

**Игра «Кто живет в лесу?»**

(дети называют животных и птиц, насекомых, обитающих в лесу)

**Ведущий:** - Справились вы с этим заданием. Слышите, кто-то в лес пожаловал.

(появляется Клёпа, он ест конфеты, бросает фантики, пьёт воду из бутылочки и тоже ее бросает)





**Клепа:** - Посмотрите, как у вас на полянке грязно, а мусора-то!

**Ведущий:** - Ты зачем, Клепа, намусорил на лесной полянке?

**Клепа:** - Это не я, это они! (показывает на детей)

**(появляется Лесовичок)**

**Лесовичок:** - Ох – ох! Ч то же это делается? Это кто намусорил в моем лесу, на лесной полянке и не убрал за собой? (дети показывают на Клепу)

**Ведущий:** - Не расстраивайся, Лесовичок, мы тебе поможем и наведем порядок на лесной полянке.

**Игра «Чья команда соберет быстрее мусор? »**

**(дети делятся на две команды и по сигналу начинают убирать мусор)**

**Лесовичок:** - Спасибо за помощь! Вы ребята, молодцы, помогли мне лес спасти.

Если не убирать мусор в лесу, то может случиться беда. Как вы думаете, какая?

Если оставить в лесу ржавые железные банки, то ... (животные и люди могут обрезать о них)

Если не убрать стеклянные банки за собой в лесу после отдыха, то они разобьются и осколками поранятся люди и животные. А еще от маленького осколка стекла может загореться сухая трава в лесу и начаться пожар.

**Лесовичок:**

Можно ли оставлять пластиковые бутылки в лесу? Нет, они долго будут лежать в лесу; лучше взять их с собой и выбросить в мусорный контейнер. А еще можно из бутылочек смастерить совочки, вазочки, ведерки.

**Клепа:** -Я все понял и больше не буду мусор оставлять в лесу. А знаете, ребята, мне очень нравится гулять в лесу. Я люблю собирать ягоды, грибы.

**Ведущий:** - На полянку за грибами, трудный и опасный путь.

По болоту, через кочки ты внимательнее будь!

## Игра «По болоту, через кочки»



(дети перепрыгивая с кочки на кочку, добираются до флажков – финиша)

**Ведущий:** - Болото мы перешли, а вот и лесная полянка грибная! Знаешь ли ты грибы, Клепа? Ведь среди них есть и ядовитые!

## Игра «Знаешь ли ты грибы? »

(дети должны угадать гриб, изображенный на картинке, назвать его и объяснить, съедобный он или ядовитый)



**Клепа:** - Справились вы с этим заданием. Хотелось бы мне знать, справитесь ли Вы с моим новым заданием?

### **Игра «Назови одним словом»**



1. Волк, лиса, медведь, енот, заяц – это (звери)
2. Малина, земляника, голубика - это (ягоды)
3. Ель, сосна, береза, дуб, осина - это (деревья)
4. Дрозд, соловей, дятел, кукушка - это (птицы)
5. Комар, муха, стрекоза, бабочка – это (насекомые)

**Ведущий:** - Не только стрекозы и бабочки живут в лесу, но и светлячки и букашки.

**Лесовичек:** - Очень красиво в нашем лесу. Послушайте еще одну загадку.

«Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане» (береза)

- Справились вы, ребята, со всеми заданиями, узнали много о лесу, его обитателях, вспомнили, как бережно надо относиться к природе. Можете гулять в нашем лесу, любоваться его красотой. А за то, что вы так любите лес, приготовил для вас я подарок.

**(дарит корзину с фруктами)**







**Клепа:** - Вот вам, дети наш подарок! Растите добрыми, любите и берегите лес!

**Лесовичек:** - И тогда лес порадует нас всех веселым пением птиц, красивыми цветами и сладкими ягодами.

**Ведущий:** - Спасибо тебе, Лесовичек за этот чудесный подарок! А вот это подарок для всего леса, пусть все ваши гости помнят, как надо себя вести в нем (вручает знаки поведения в природе, изготовленные детьми). До свидания! До новых встреч!

# Экскурсия в библиотеку



Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова

**Цель:** Показ презентации «Откуда берётся и куда исчезает мусор»





Экскурсия к главе  
администрации  
В. И. Толстоухову

Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова

**Цель:** Поговорить о чистоте посёлка, чтобы поставили около парка мусорные баки; вместе искать выход из сложившейся ситуации; работая в тесном сотрудничестве.



## ***Анкетирование родителей Результаты обработки анкет***

Участие принимают 14 человек.

1. Считаете ли вы проблему мусора актуальной проблемой современности?

Да - 14 человек

Нет - 0 человек

2. Достаточно ли в нашем посёлке мусорных контейнеров и урн? Если «нет», то где, по вашему мнению, их не хватает?

Да - 0 человек

Нет - 14 человек (Везде)

3. Как вы относитесь к разделному сбору мусора и готовы ли сами сортировать отходы?

Да - 12 человек

Нет - 2 человека

4. Обращаете ли внимание детей на экологически грамотное поведение с мусором? (т.е. на необходимость выбрасывать мусор в специально отведённые для этого места)

Да - 14 человек

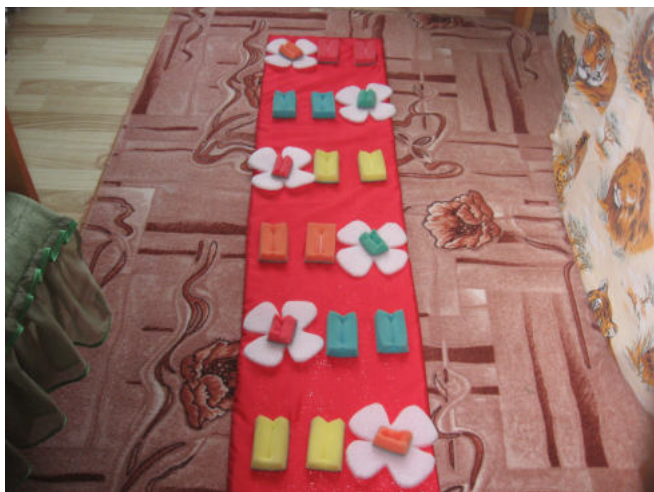
Нет - 0 человек

В анкетирование принимали участие 65% родителей группы.

Проанализировав результаты анкетирования можно сделать вывод.



## Изготовление коррекционных дорожек из бросового материала







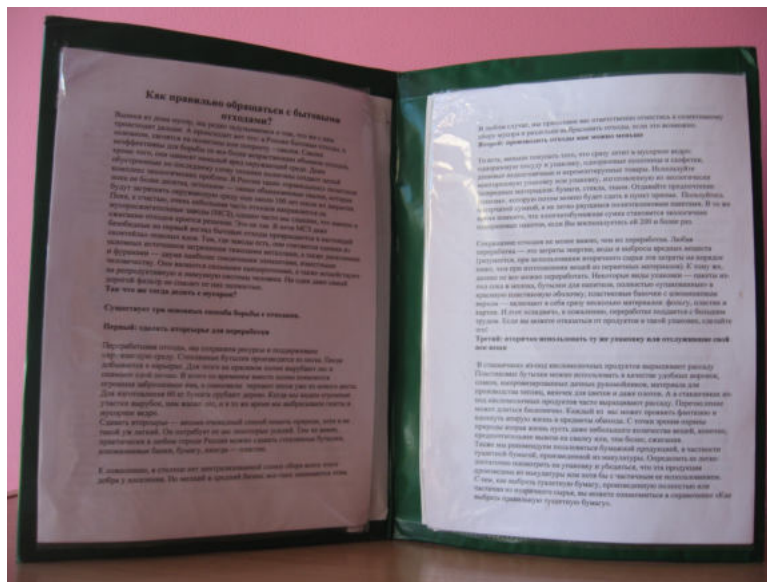
## Изготовление масок к инсценировке сказки «Репка»





# Изготовление папки-передвижки

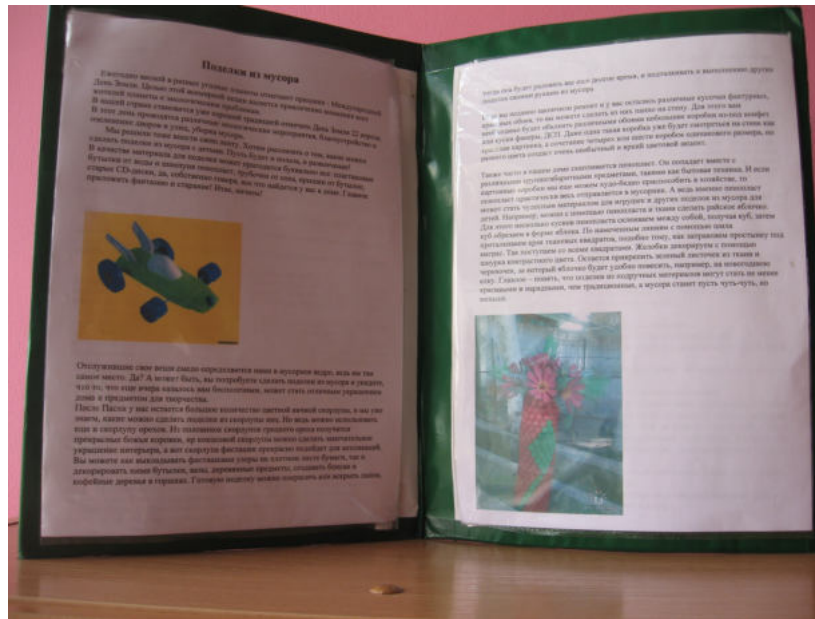
## «Как правильно обращаться с бытовыми отходами»



## «Подделки из бросового материала»



## «Поделки из мусора»



## Изготовление костюмов из бросового материала



## Рисование экологической газеты на тему «Берегите родную природу»





## Выставка поделок из бросового материала «Мусорная фантазия»



# Тайны природы

(родительское собрание-КВН)



Выполнила: воспитатель Т. В. Трефилова

Участвуют две команды: «Капелька», «Планета Земля».



**Цель:** создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

**Ведущий:** воспитатель.

#### **Ход собрания**

**Ведущий.** Природа наше богатство, сберечь это богатство для следующих поколений – наша задача и долг. Человек – это часть этой природы.

Вдумайтесь в содержание призыва к нам Михаила Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину».





**Девиз нашего собрания: «Прикоснись к природе сердцем».**

**Ведущий проводит анализ выставки рисунков и поделок из бросового материала, сделанных родителями и детьми, и анализ анкет.**

**1-й конкурс. Представление.**

Каждая команда с выбранным названием должна себя представить.



**2-й конкурс. Разминка.**

**Вопросы для команды «Капелька»:**

- Сок какого дерева сладкий? (**Береза, клен.**)
- У каких деревьев осенью листья красные? (**Рябина, клен.**)
- Что за зверь лесной:

- Бойтся зверь ветвей моих,

Гнезд не построит птица в них.

В ветвях – краса и мощь моя.

Скажите быстро, кто же я? (**Лось.**)

- Звонко-звонко распеваю,

Воротившись с юга в срок.

А вот песни занимаю

Даже – даже у сорок. (**Скворец.**)

– Какие птицы не вьют гнезд, а выводят птенцов в песке, ямке? (**Чайки, кулики.**)

– Какие лесные растения могут заменить мясо? (**Грибы – белые и шампиньоны наиболее питательны.**)

– Какое травянистое растение зацветает первым? Когда? (**Мать-и-мачеха, в апреле.**)

**Вопросы для команды «Планета Земля»:**

– Из какого дерева делают спички? (**Осина.**)

– О каком дереве говорится: «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос?»

**(Береза.)**

– Угадайте, что за птица:

Света яркого боится.

Клюв крючком, глаза пяточком

Ушастая голова. Это... **(сова).**

– Он всю зиму в шубе спал,

Лапу серую сосал,

А проснувшись, стал реветь,

Это зверь лесной... **(медведь).**

– Кто кукует у кукушки? **(Самец.)**

– Какие грибы появляются первыми? **(Сморчки.)**

– Почему яркую божью коровку птицы не клюют? **(Выделяет едкую жидкость.)**

**Музыкальная пауза: танец «Цветов».**

**3-й конкурс. Живая пантомима.**

Каждая команда показывает живую пантомиму, другая команда должна отгадать **(3 объекта природы).**



### Вопросы для болельщиков:

- Какие птицы едят грибы? (**Глухари.**)
- Какая птица выводит птенцов зимой? (**Клест.**)
- Названия каких ядовитых растений леса связаны с названием птицы, зверя? (**Вороний глаз, волчье лыко.**)
- У каких растений семена снабжены парашютами? (**Одуванчик, чертополох, осот, тополь, ива, мать-и-мачеха.**)
- Какой самый прожорливый хищник планеты среди насекомых? (**Стрекоза – в день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.**)

**Музыкальная пауза: песня «В траве сидел кузнечик».**

### 4-й конкурс. Домашнее задание

**Защита красочного плаката или экологической газеты об охране природы**



**Ведущий.** Нет дерева на территории нашей России, которому бы так повезло и в фольклоре, и в музыке, и в литературе. С какой любовью говорил С. Есенин о березе:

Я навек за туманы и росы

Полюбил у березы стан,

И ее золотые косы,

И холщовый ее сарафан.

Березы – это символ России.

**Музыкальная пауза: танец «Берёзка».**





**5-й конкурс. Музыкальная разминка.**

**Кто кого перепоеёт – песни о природе (по одному куплету).**



**Ведущий.** Берегите и охраняйте природу. Помните:

Бумага, брошенная вами, будет лежать на Земле более двух лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.

Берегите эти земли, эти воды.

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко

**Песня «От улыбки» – поют дети и родители.**





## Приложение №1

Поместили в прозрачные ёмкости с влажной землёй (Пищевые отходы; изделия из пластмассы; резиновый шарик и полиэтиленовый пакет) и наблюдаем в течение 2 – х недель.

### 1-я неделя



Вывод за 1 - неделю: Изменений нет



## 2- неделя



**Вывод за 2 - неделю:** Произошли изменения

*По истечении срока проведения эксперимента делаем выводы*

### **Основные типы бытового мусора**

	<b>Пищевые отходы</b>	<b>Изделия из пластмассы</b>	<b>Резиновый шарик</b>	<b>Полиэтиленовый пакет</b>
<b>Время разложения</b>	2 недели	Около 100 лет	Более 100 лет	Около 100 лет

Таким образом, мы определили, что в домашних условиях наибольшее количество отходов от продуктов питания и бумаги.

В результате практической работы выявлено, что наименьший вред почве и окружающей среде наносят те отходы, которые быстро сгнивают. Значит, опять возвращаются в природу.

Быстрее всего разлагаются пищевые отходы, и значит, они наносят наименьший ущерб природе. Но их нельзя выбрасывать бездумно, потому что их гниение приведёт к размножению бактерий и микробов.

Совсем не разлагаются отходы из пластика, полиэтиленовые пакеты и резиновый шарик. Значит, они наносят большой вред окружающей среде.

Лучше всего мешки для мусора изготавливать из плотной бумаги: сделанные из древесины («одобренного природой» материала), они будут быстро и полностью разлагаться, не причиняя вреда окружающей среде. Кроме того, изготавливать эти мешки можно из бумажных отходов (макулатуры).

Считаем, что наше предположение о том, что если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования подтвердилось.

Ещё немаловажным результатом нашей исследовательской работы является то, что мы узнали много нового и интересного про бытовой мусор, а так же научились работать с разными материалами (пластиком, целлофаном, бумагой и другими). В исследовательской работе принимали участие не только мы с детьми, были задействованы родители и воспитатели из других групп.

Также мы выяснили, что в нашей стране взрослых очень трудно привлечь к сортировке мусора. Об этом говорят различные неудачные попытки в разных уголках страны. Но если этому мы будем учиться с детства, то у человека будет воспитываться экологическая культура, и во взрослом возрасте это будет делать не так сложно.

Надеемся, что взрослые будут более ответственно относиться к этой проблеме, пока ещё не слишком поздно. Насколько чистой, удобной и безопасной будет эта земля, зависит, и от того, куда будет вывозиться мусор – на свалки или предприятия по переработке. Взрослым надо учиться, также как и детям, беречь нашу Землю.

Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли. Ведь ухоженную землю имеет тот, кто для этого что-то делает!

«Красота спасёт мир», – слова Фёдора Михайловича Достоевского сегодня становятся особенно актуальными, ведь писатель имел в виду, прежде всего, духовную красоту людей, их ответственность за окружающий мир, за свои слова, поступки, и, в том числе, бережное отношение к природе.

Мы надеемся, что наше небольшое исследование заставит людей задуматься над тем, где и как они живут, а жителей п. Пижма организовать вывоз мусора и сохранить красоту лесов и полей нашей малой родины.

