

Экологический проект

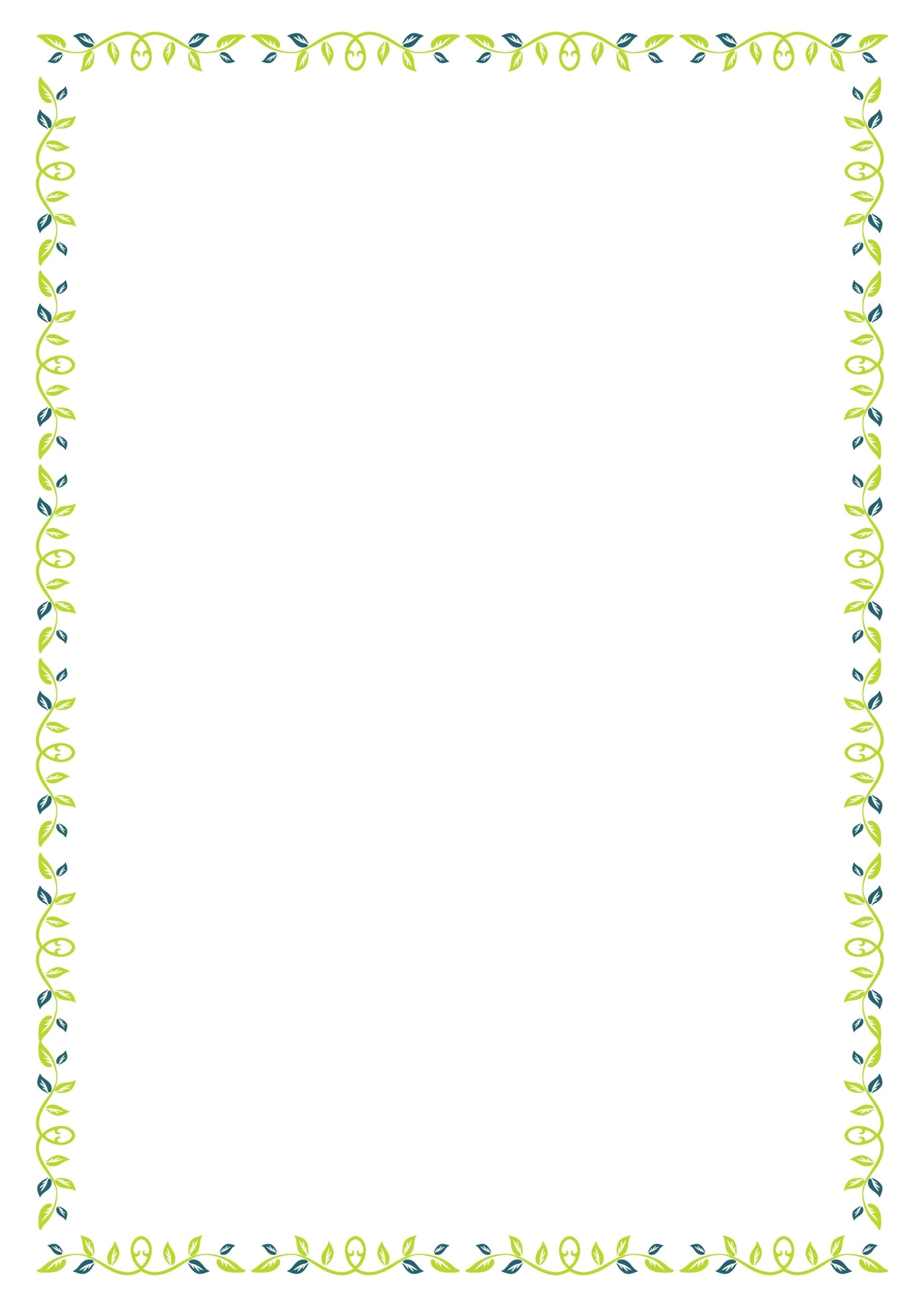
на тему:



**Воспитатель средней группы:**

**Т. В. Трефилова**

**2018 г.**

**Продолжительность проекта:** краткосрочный – 4 недели, с 1 апреля по 31апреля.

**Тип проекта:** познавательно- исследовательский.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, библиотека.

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Актуальность проекта:**

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

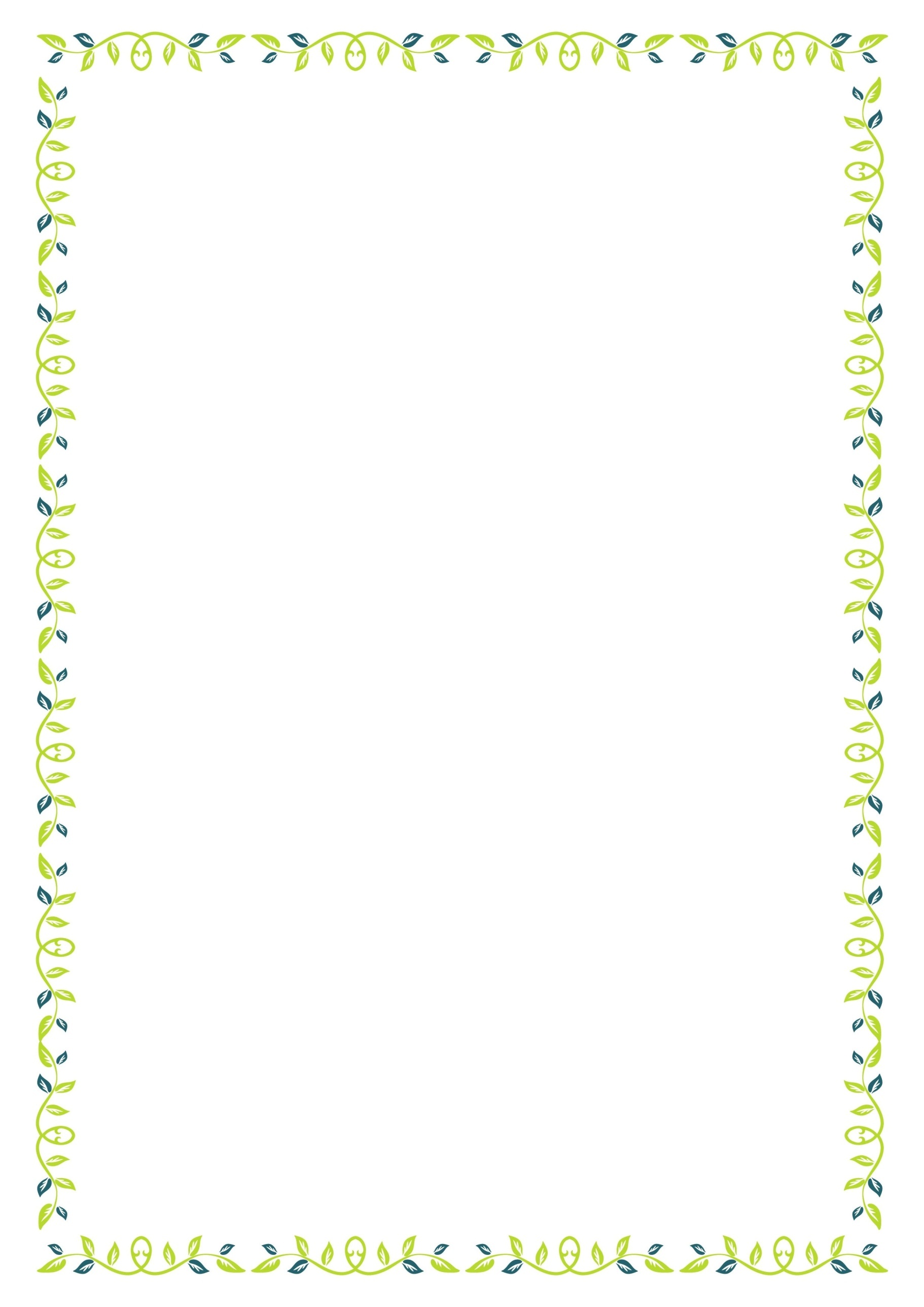
Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Продолжать развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формировать интерес и любовь к природе.

**Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

Формирование элементарных представлений о весне. У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающийся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц, состоянием растительности.

****

**Цель проекта:** Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

*Образовательные:*

Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

 Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия.

*Развивающие:*

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности.

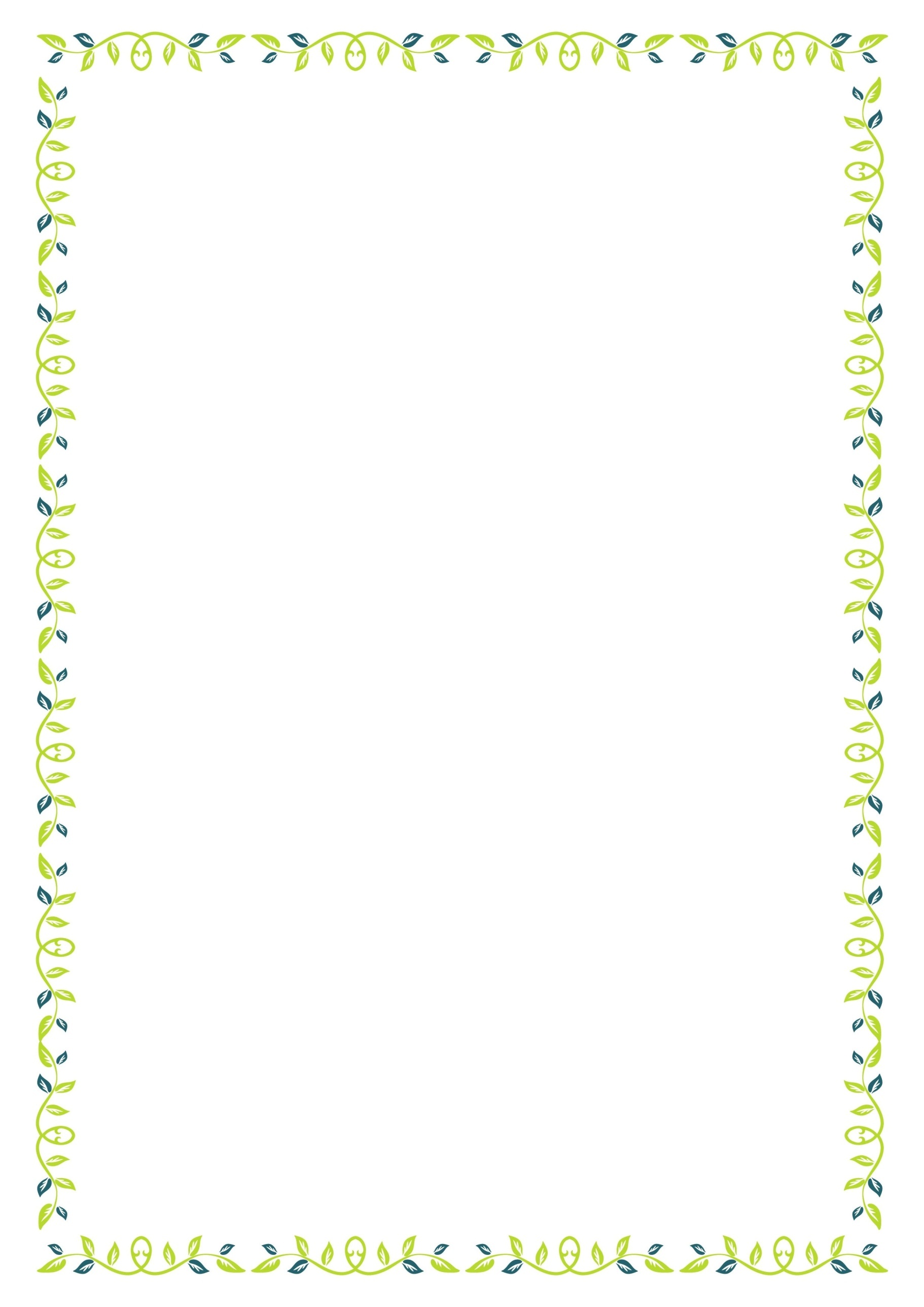
Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.

Способствовать формированию интереса детей к природе.  
Словарная работа: весна – красна, капель, набухают почки, солнечный, ручьи, вьют гнёзда, проталина, просыпаются от спячки.

**Для педагогов:**

- развитие трудового потенциала у ребенка

- дать детям представление о весне.

- развивать любопытство, любознательность.

- расширять знания детей о весне

**Для родителей:**

- развитие совместного творчества родителей и детей;

- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;

- выполнять совместные задания по проекту во время нахождения ребенка дома;

- познакомить родителей со структурой проекта, с его задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.

**Название итогового мероприятия проекта:**

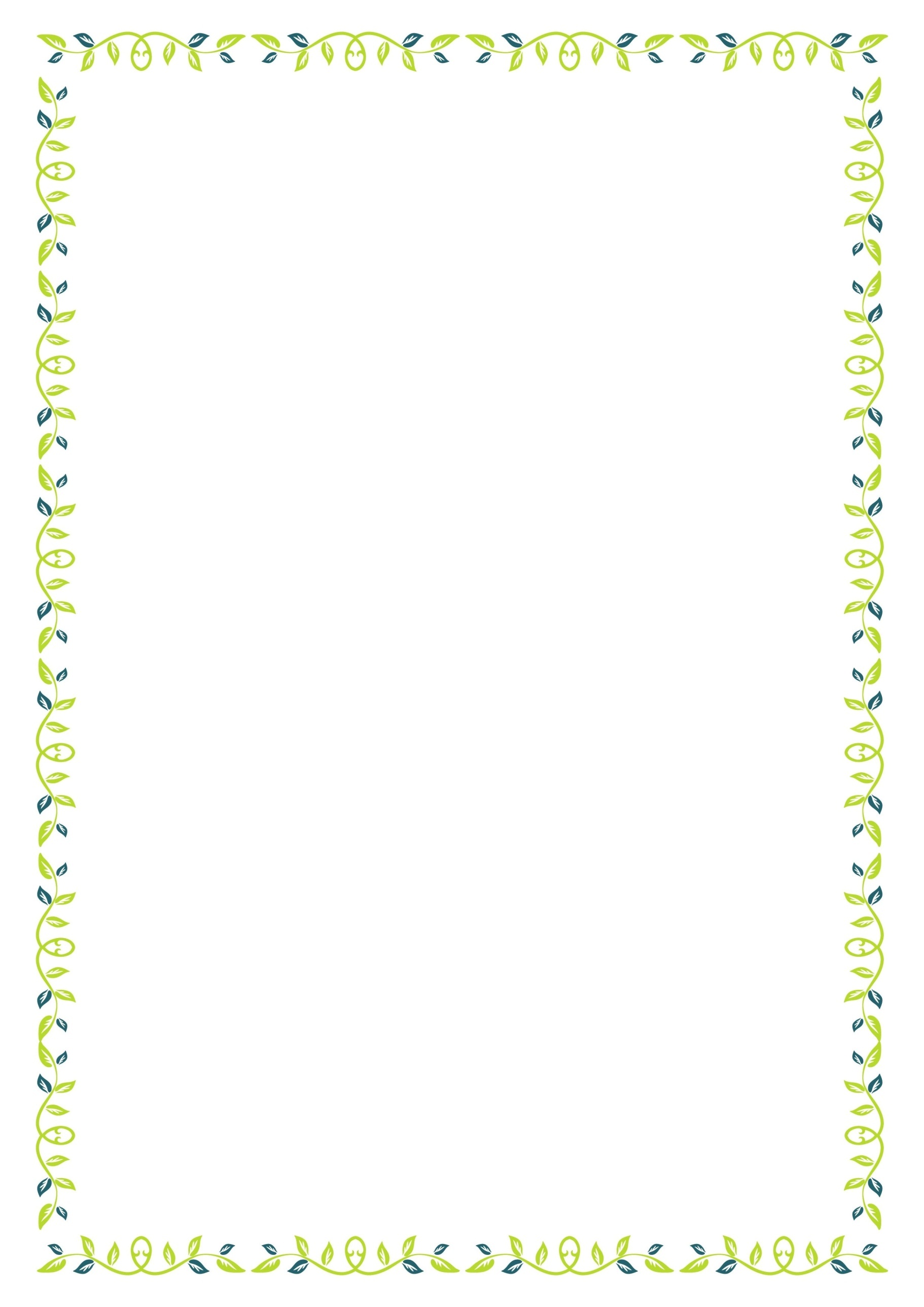
**Открытое интегрированное занятие «Весна».**

**Продукты проекта:**

Для педагогов:

-Донести до участников проекта важность данной темы.

-   Создать развивающую среду; подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу.

-     Подобрать материал для продуктивной деятельности.

Для детей:

- наблюдения на участке за цветами и травой; за лужами, льдом и снегом.

- наблюдение за состоянием погоды, за небом, насекомыми.

-просмотр презентации на тему «Что такое весна», «Насекомые».

- коллективная аппликация «Веточка вербы».

- аппликация «Подснежник».

- рисование нетрадиционной формой (крашенной солью и манной крупой) «Солнышко», «Ласточка».

- рисование красками «Ласковое солнышко», «Подснежник», «Наш лучок».

- конструирование из бумаги«Весенние чудеса», «Кораблик», «Грач».

- лепка (с использованием бросового материала) «Совёнок».

**-** лепка (нетрадиционной формой налепом)«Сосульки».

- лепка «Зелёный лучок – мой дружок».

- загадки, пословицы, поговорки, приметы о весне.

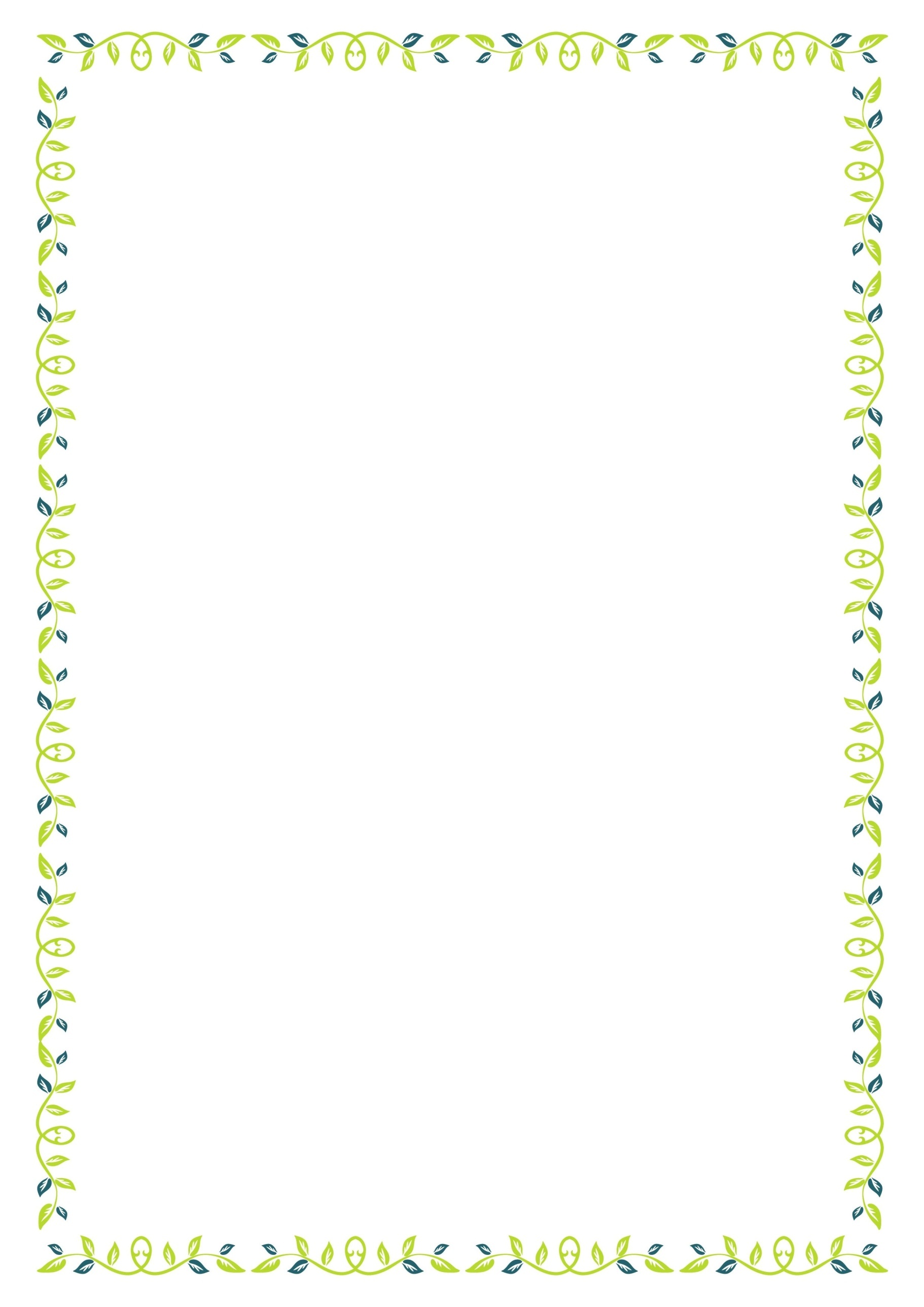
Для родителей:

- папка - передвижка «Весна - красна».

- папка - передвижка «Перелётные птицы».

- папка – передвижка «Зелёный мир на окне».

- Оформление персональной выставки «Весна»

**Ожидаемые результаты по проекту:**

***Дети:***

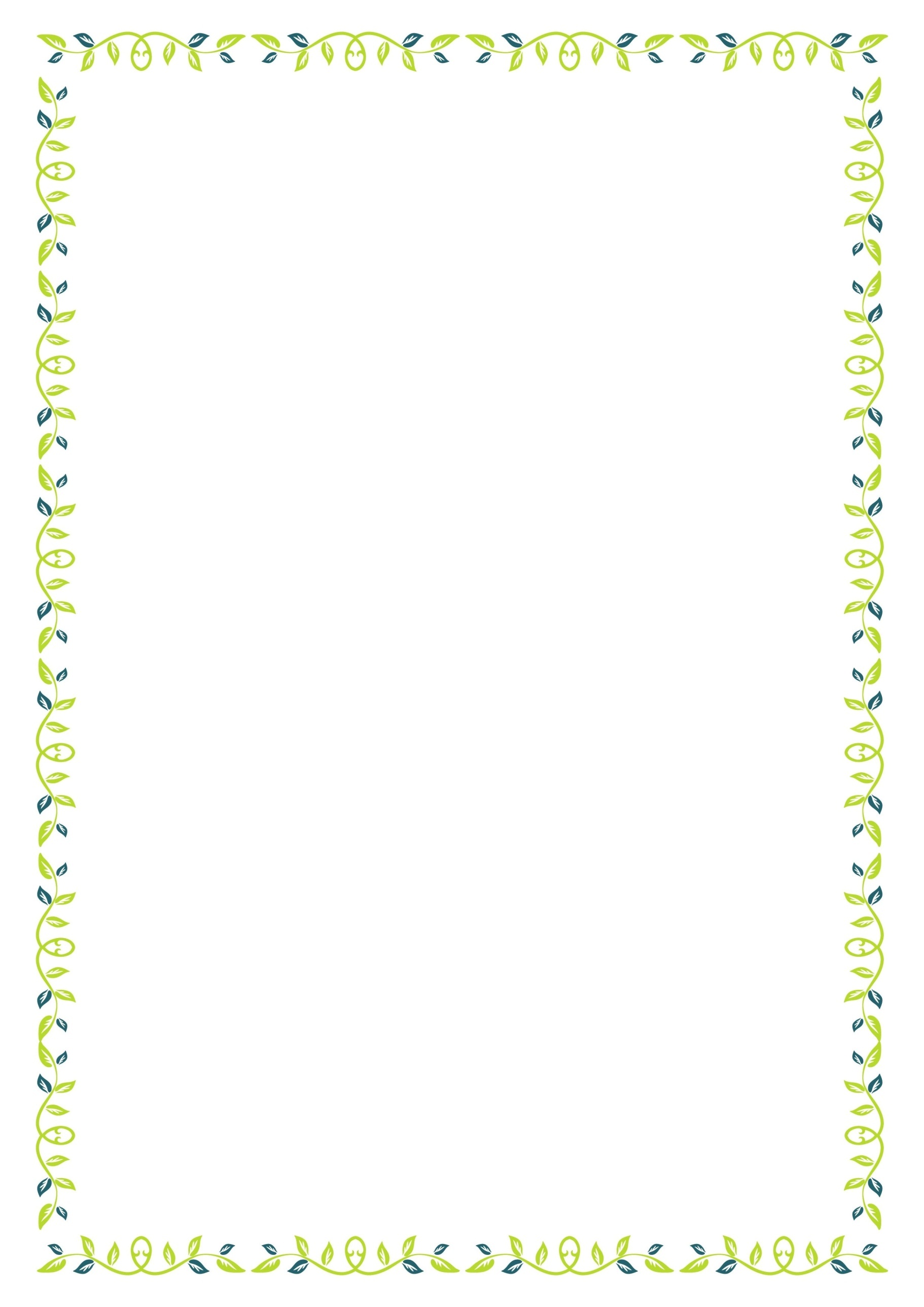
* Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
* Знают некоторых птиц;
* Рассматривают сюжетные картинки;
* Используют все части речи, простые нераспространенные предложения;
* Отвечают на вопросы взрослого.
* Проявляют бережное отношение к природе.
* Участвуют в обсуждениях.
* Участвуют в сезонных наблюдениях.

***Педагоги:***

* Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.
* Овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.
* Обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме.

***Родители:***

* Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.
* Станут активными участниками реализации проекта.
* Повысится мотивация к сотрудничеству.

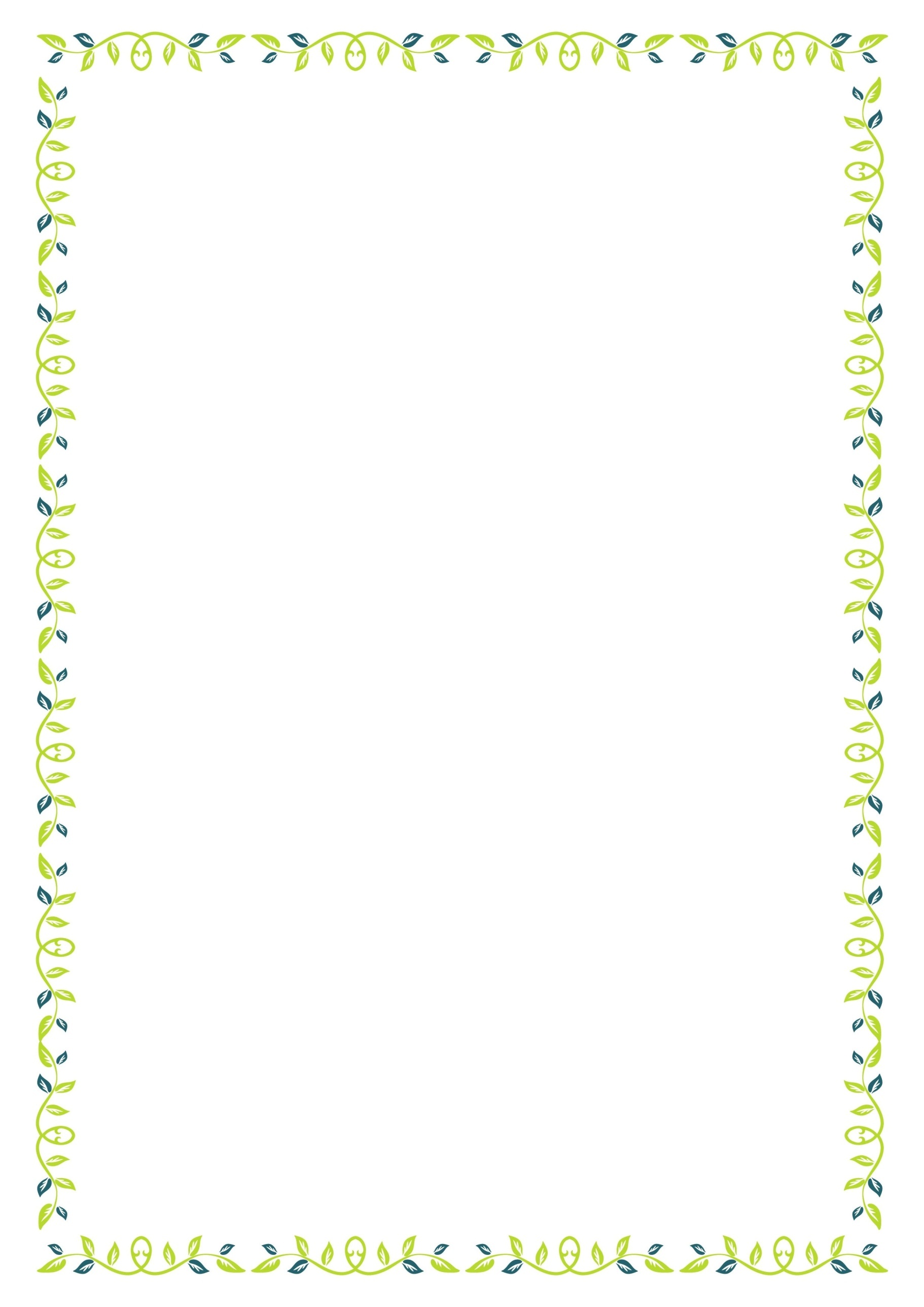
****

**II Краткое содержание проекта**

**I этап подготовительный**

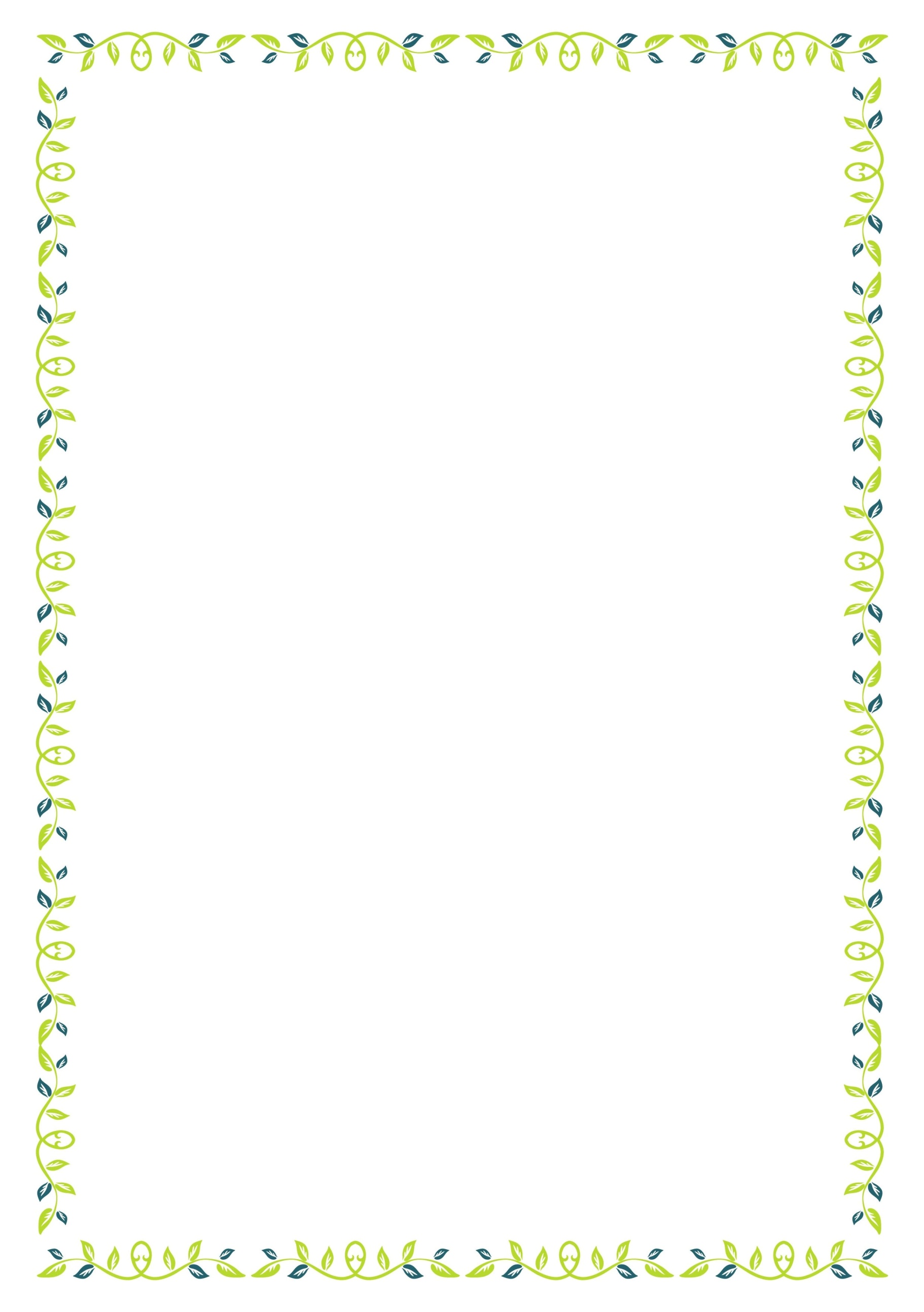
* подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей.
* Изготовление папок-раскладушек о времени года - весна (народные приметы, стихи, загадки и т. д.).
* «Весна - красна», «Перелётные птицы», «Зелёный мир на окне».
* Изготовление лэпбука по теме «Весна».
* Подготовка материала для реализации проекта:
* Подбор методической, научно – популярной, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме;
* Подготовка материалов для продуктивной деятельности;
* Подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности.
* Информированность родителей о предстоящей деятельности:
* Оформление папки-передвижки, размещение справочной информации по тематике бесед.

**II этап основной**

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов по обогащению знаний дошкольников о сезонных изменениях в природе.
* Конструирование из бумаги «Весенние чудеса», «Кораблик», птичка «Грач».
* НОД по рисованию нетрадиционной формой (крашенной солью и манной крупой) «Солнышко», «Ласточка».
* НОД по рисованию красками «Ласковое солнышко», «Подснежник», «Наш лучок».
* НОД по аппликации «Скворечник для птиц», «Веточка вербы».
* НОД по лепке (с использованием бросового материала) «Совёнок», (нетрадиционной формой налепом)«Сосульки», «Зелёный лучок – мой дружок».
* Беседы: «Весна», «Безопасное поведение в природе весной». «Животные весной», «Ручей», «Весенние радости», «Солнечная капель».
* **Художественная литература.**
* - Стихотворение о весне «Лицом к весне» Р.Сеф. «Песенка весенних минут» В.Берестов.
* - Стихотворение о весне из новогодней сказки «Двенадцать месяцев» С.Маршак.
* - Стихотворение о деревьях весной «Берёзка» П.Воронько. «Осинка» И.Токмакова. «Черёмуха» С.Есенин. «Черёмуха» Е.Благинина.
* - Стихотворение «Весна – весна» Е.Баратынский.
* - Рассказ «Подснежники» С.Вангели.
* - Стихотворение «Салют весне» З.Александровой.
* - Рассказы « Про птиц» Генадий Снегирёв.
* - «Чей нос лучше» , «Мастера без топоров», «Лесные домики»

В. Бианки.

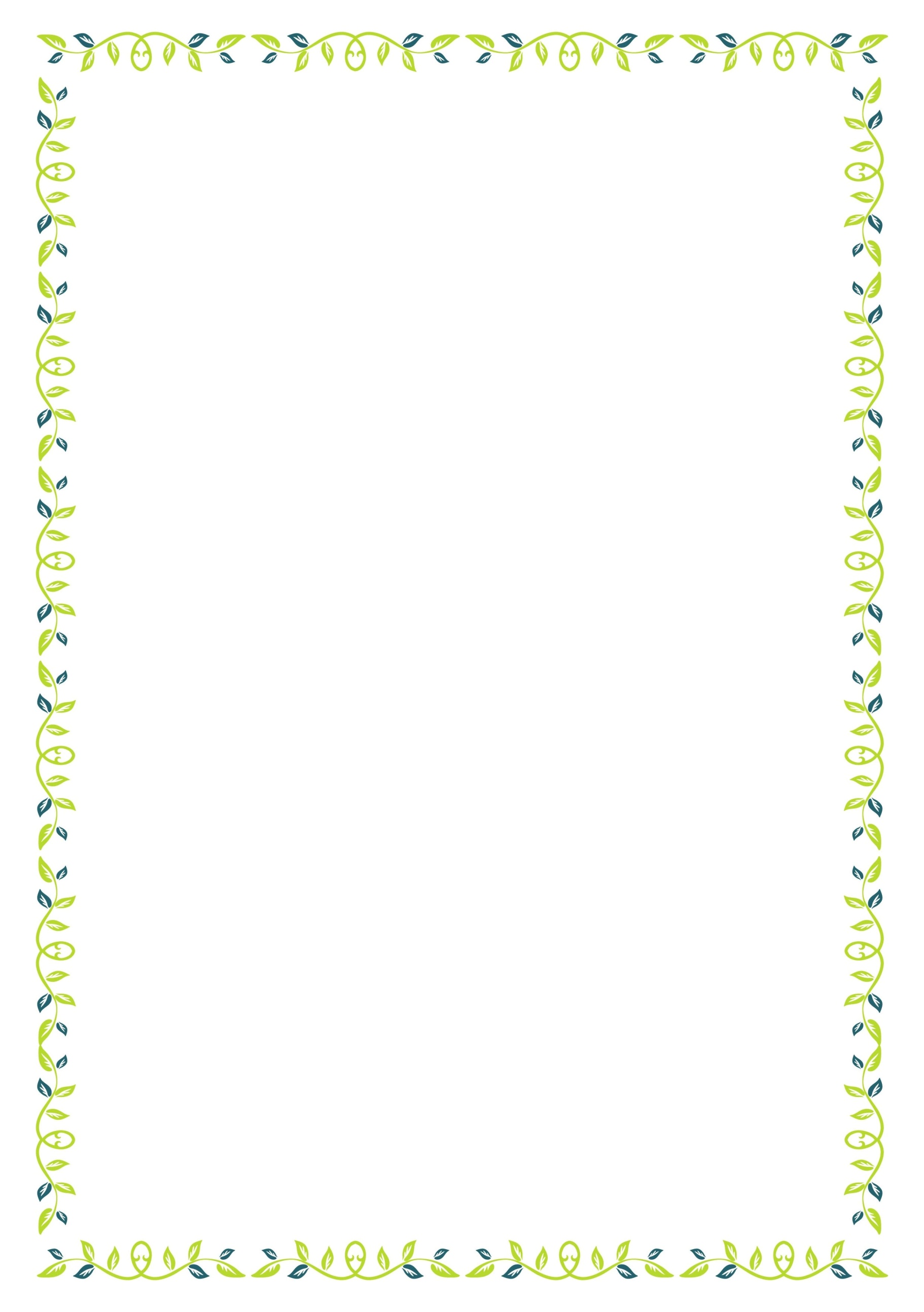
* - «В степи» Н. Сладков.
* - «Лесной голосок» Г. Скребицкий.
* - Солнце на дорожке» Анатолий Чепуров.
* - «Птицы наших лесов» Г. Снегирёв.
* - «Птицы» серия УЗНАЙ МИР
* - «Знакомые птицы» А. Богдарин.
* «Голубь и пшеничное зерно» Нуратдин Юсупов.

****

* **Подвижные игры.**
* «Перелёт птиц», «Озёра - ручейки», «Солнышко и дождик», «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Сидит, сидит зайка», «Грей солнышко теплей».
* **Дидактические игры**
* **«Собери картинку», «Лото – подбери и объясни», «Времена года» .**
* **Наблюдение:** «За цветами и травой», «За лужами, льдом и снегом», «За насекомыми».
* **Пальчиковые игры:** «Дождик», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Возвращение птиц».
* **Работа с родителями**: выставка рисунков, консультации, персональная выставка на тему «Весна». Папки – передвижки «Перелётные птицы», «Зелёный мир на окне, «Весна – красна».
* **Взаимодействие с социумом «Путешествие с перелётными птицами»**
* **Музыкальные произведения.**
* -П.Чайковский «Времена года. Весна»
* - Э.Григ «Бабочка»
* - М.Глинка «Жаворонок» Н. Митлова «Зима прошла» песня.
* - Украинская народная песня «Веснянка»
* - А.А.Белоус «Весенняя песня» хоровод.
* - аудиозапись с пением птиц.

**III этап - заключительный**

* итоговая презентация;
* выставка рисунков по теме проекта;
* информированность родителей о результатах проекта через продуктивную деятельность детей, фотовыставку;
* досуг с детьми «Весенние приключения».

****

В ходе работы по проекту, детям была интересна тематика проекта, они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. Дети научились выделять характерные сезонные изменения в природе, перечислять всех перелетных птиц. На протяжении всего проекта дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за льдом, снегом, лужами, птицами, первыми росточками многолетних цветов, насекомыми. Активно принимали участие в создании мини огорода на окне, с радостью участвовали в коллективной итоговой работе проекта. Во время трудовой деятельности дети часто делились своими впечатлениями не только с воспитателем, но и с родителями. А также между собой. Также дети с желанием рисовали, лепили, конструировали из бумаги разные поделки. С удовольствием играли в пальчиковые и подвижные игры.

Содержание проекта и фотоотчеты отражают результаты наблюдений и проделанную работу детей. Результатом работы проекта было проведённое интегрированное открытое занятие на тему «Весна». Дети показали хорошие знания о времени года «Весна». Составляли интересные рассказы по мнемотаблицам, играли в разные игры по развитию речи и рисовали нетрадиционным методом «крашенной солью».

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Весна».