**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 02.10.2023. – 06.10.2023.)**

Группа: старшая Тема недели: **«Я растут здоровым»**

**Цель:** Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.

Продукт недели: Выставка детского творчества**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 02. 10. 2023**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое Социально-коммуникативное Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) №1**    **Беседа «Здоровье - болезнь»**  **Цель:** формировать у детей представления о том, что здоровье – главная ценность человека, учить различать признание болезни по внешнему виду человека (изображения на карточках). | **С Верой, Марком**  **Дидактическая игра**  **«**Какое бывает?**»**  Цель:  учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству. | Артикуляционная гимнастика  «Часики»  «Вкусное варенье»,  «Заборчик» | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные; театры на магнитах: «Теремок»; «Репка» и т. д. | Папка – передвижка  «Здоровый образ жизни»    Выставка детского творчества  Рисование  **«Яблоня с золотыми яблоками в детском саду»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованная образовательная  деятельность | Познавательное развитие (природа, соц..мир) | **«Я** **расту здоровым**»  **Программное содержание:** воспитывать интерес к своему **здоровью,** желание его поддерживать витаминизированной пищей - овощами и фруктами, уточнять и расширять представления об особенностях овощей; учить детей правильно называть фрукты и овощи; узнавать фрукты и овощи на рисунках; продолжить воспитание культурно - гигиенических навыков.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Художественное творчество**Рисование** | **«Яблоня с золотыми яблоками в детском саду»**  **Программное содержание:** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набрать другую краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Учить красиво располагать изображение на листе **( Т. С Комарова, стр. 34).** | | | |
| Прогулка № 1 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью;воспитывать уважение к труду.  **Трудовая деятельность**  Уборка на участке. | С Димой Л., Захаром, Лёшей  Развитие движений.  Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. | **ОБЖ**  **Д/и**  **«Полезно-вредно»**  Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей. среды, влияющих на здоровье. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Продолжать учить, последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение рассказа «Девочка чумазая» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна «**Кто спит в постели сладко?»** | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | **Чтение и заучивание стихотворения**  **Э. Мошковской «Уши».**  **Цель:**  Развивать память, интонационную выразительность речи. | **С Тимошей С., Захаром** Закреплять умение рисовать красками. | Показ презентации «Я здоровым быть хочу»  Цель: закрепить здоровый образ жизни. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Хозяйственно – бытовой труд Цели: формировать у детей соответствующие трудовые навыки; учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. |
| Прогулка |  | **Наблюдение «Как погода влияет на наше здоровье».**  **Цель:** Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Подвижная игра «Ловишка» (бег**).**Развивать  у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 03. 10. 2023**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое Социально-коммуникативное Познание; Речевое Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 1**  **Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей.**  Объяснить детям необходимость употреблять в пищу фрукты и овощи. | С Антоном, Мишей, Лёшей  **Д/и «Полезно-вредно»**  Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. | **Беседа:**  "Сиди за столом правильно"  Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом. | **Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО**  Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, раскраски на новогоднюю тему, пластилин, стеки, доски,  Раскраски по теме недели. | Предложить повторить стихи к конкурсу чтецов  **«День защиты животных»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованная образовательная  деятельность | Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Игровое упражнение «Учись считать»**  **Программное содержание:** Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). **( И. А.Помораева, В. А. Позина, № 2, стр. 19).** | | | |
| Физическая культура на свежем воздухе | **Программное содержание:**  Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись». **(Л. И. Пензулаева; № 16. стр. 30).** | | | |
| Прогулка № 2 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за подорожником**  Цели: знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток. | С Мишей, Лёшей, Игровое упражнение  «Сбей кеглю»  Цель: развивать умения метать мяч в цель. | **Подвижная игра**  «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Кто спит в постели сладко?»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | С/р игра «Аптека»  Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. | С Тимошей С., Антоном, Тимошей Щ. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. | **Эксперимент  «Наши помощники —  глаза»**  Цель: Выявить значение зрения в жизни человек | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме, альбомов «Если хочешь быть здоров», «Вредные и полезные для здоровья продукты питания»  Иллюстрации о разных частях тела, лица |
| Прогулка |  | **Наблюдение за лужами. Цель:** продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Подвижная игра** «Не намочи ноги»  Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 04. 10.2023**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное Познание; Речевое Художественное-эстетическое  развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 1**  **Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья» -**  воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь. | С Захаром, Лёшей, Платоном  Формировать умение считать в пределах 6. | **Артикуляционные упражнения:** «Любопытный язычок»  Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Рассматривание и обследование иллюстраций с режимными процессами в детском саду и дома, полезных и вредных продуктов  Д/ Дидактические игры:   «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Разложи на тарелках полезные продукты» | Предложить родителям почитать стишки и рассказы о здоровье  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованна  образовательная  деятельность | Развитие речи | **Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»**  **Программное содержание:** Активировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем **(В. В. Гербова; № 1, стр. 40).** | | | |
| Музыка | **Фестиваль чтецов «Эколята - дошколята»**  **Цель:** создание условий для познавательно – речевого и художественно – эстетического развитие детей **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Прогулка № 3 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:** познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  **Трудовая деятельность**  Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. | С Марком, Димой Л.  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах | **Подвижная игра:**  «Лягушата»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна  **«Кто спит в постели сладко?»** | | | |
| Организованная  образовательная  деятельность | Физическая культура | **Программное содержание:**  Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. ОРУ. ОВД 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шт.) 2—З раза. Подвижная игра «Перелет птиц» **(Л. И. Пензулаева; № 13. стр. 28).** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь» Цель:  учить понимать смысл пословиц; развивать рассуждение и диалогическую речь. | С Лидой, Верой  Ситуативный разговор:  Артикуляционная гимнастика  «Как Язычок делал зарядку»  Развивать артикуляционный аппарат | Чтение и обсуждение произведения Л. Соколовой «Сказка про маленькую Чумазку»  Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | **Игры в центрах активности**  Игры с крупным, средним и мелким конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью |
| Прогулка |  | Народная игра «Городки».  Цель: продолжать знакомить детей с традиционными народными детскими играми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 05. 10 . 2023**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 1**  Разговор-рассуждение «Как вырасти здоровым».  **Цель:** Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. | С Тимошей С., Мишей, Платонм  **Дидактическая игра**  «Что лишнее?»  Цель: продолжать учить классифицировать растения. | Дыхательная игра  «Ветер – ветерок».  Цель: Развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей. | **Самостоятельные игры детей в центрах активности**  Создать условия для раскрашивания по теме «ЗОЖ»  Цель: самостоятельно выбирать понравившуюся раскраску, раскрашивать аккуратно не выходя за контур.  Создать условия для лепки по тематике: «Много вкусных фруктов и овощей для друзей» | Выставка детского творчества  Рисование  **«Чебурашка»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованная  образовательная  деятельность | Развитие речи | **Учимся вежливости**  **Программное содержание:** Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи **(В. В. Гербова; № 2, стр. 41) (с логопедом).** | | | |
| Художественное творчество  **Рисование** | **«Чебурашка»**  **Программное содержание:** Учить детей создавать образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки)  **(Т. С. Комарова, стр. 34)** | | | |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:** познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  **Трудовая деятельность**  Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. | С Платоном, Захаром, Алиной, Кариной  «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении. | **Подвижная игра:**  «Лягушата»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна «**Кто спит в постели сладко?»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Словесная игра  «Кто я».  Цель:  Расширить знания ребёнка о самом себе, своей семье. | С Тимошей С., Димой К., Марком  Формировать умение рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). | Игровое упражнение «Эхо».  **Цель:** Развивать слуховое внимание. Показать значимость слуха в жизни человека. | **Самостоятельные игры детей в центрах активности**  Сюжетно-ролевая игра «Больница» - формировать умение детей отображать в игре разные стороны окружающей действительности; форми­ровать стойкий интерес к сюжету и игре в це­лом; обогащать знания и представления детей о профессиях врача, мед­сестры. |
| Прогулка |  | **Наблюдение за сосной. Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии. **Подвижная игра** «Найди листок, как на дереве»Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 22. 09.2023**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **Без предметов (Кинезеологическая гимнастика) № 1**  **Беседа**  **«Нос - орган дыхания и обоняния»**  Цель:  познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния. | С Кариной, Верой, Василисой  Ситуативный разговор: «Красивая осанка  залог здоровья». | Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Лошадка», «Моторчик» «Как Язычок делал зарядку»  Цель:  Развивать артикуляционный аппарат | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Игры со строительным материалом  (база для овощей и фруктов)  Цель:  Продолжать способствовать возникновению игр со строительным материалом | Выставка детского творчества  Лепка  **«Красивые птички»**  **(по мотивам народных дымковских игрушек)**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованная  образовательная  деятельность | Художественное творчество  Лепка | **«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)**  **Программное содержание:**  Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.  **(Т. С. Комарова; стр. 37).** | | | |
| **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| Прогулка № 6 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цель:** продолжать знакомить детей с рябиной.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев тополя, рябины для осенних поделок. | С Василисой, Алисой «Изобрази настроение».  **Цель:**учить, пластичными движениями передавать внутренние ощущения. | **Подвижная игра**  «Ручейки и озера»  Цель: развивать координацию движений, умение действовать в команде. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель** - поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна «**Кто спит в постели сладко?»** | | | |
| Организованная  образовательная  деятельность | Физическая культура | **Программное содержание:**  Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. ОРУ. ОВД 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (5—б шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза). 3. Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз). Подвижная игра «Перелет птиц» **(Л. И. Пензулаева; № 14. стр. 29).** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы.  П. Синявского  «Сказка про лекарственные растения»  Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | С Тимошей Щ., Димой К., Димой Л.  Закреплять приёмы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. | Сюжетно-ролевая игра «Пункт скорой помощи»**.**  Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Экспериментирование с песком. Дополнить элементарные представления детей о свойствах песка: сухой – рассыпается, мокрый – липнет, принимает форму формочки. |
| Прогулка |  | Исследовательская деятельность. Как люди защищают своё здоровье?  **Цель:** Показать зависимость здоровья человека от правильно подобранной одежды.  Под. игры «Совушка», «Веревочка». | | | |