**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 21.03.2022. – 25.01.2022.)**

Группа: 2 младшая Тема недели: **«Животные и птицы весной»**

Цель: Способствовать освоению детьми представлений о диких животных и птицах: внешний вид, образ жизни, повадки.  
Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей и птиц.  
Развивать интерес к природе**.**

Продукт недели: Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|  | | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 21**.**03.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. развитие; Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Котята»**  Беседа «**Дикие животные и птицы весной**»  Цель: Формировать знания детей оптицах и **диких животных средней полосы.** Развивать умение детей узнавать и правильно называть их. Закреплять знания о строении тела **животных.** | **С Димой Л., Тимошей Щ.**  **Словесная игра «Ты чей, малыш?»**  Цель: Формировать умение детей правильно называть  **диких животных и их детенышей**. | Хороводная игра **«Мы по лесу идем»**  **Цель:** формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу. | **Свободные игры в игровом**  **уголке**  **Цель**: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружес-  кие взаимоотношения. | Папка – передвижка  «Дикие животные весной»  Папка – передвижка «Птицы весной»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Познавательное развитие (Природа, социальный мир) | **ФЦКМТема:«Жизнь зверей и птиц весной»**  **Программное содержание:** Способствовать освоению детьми представлений о диких животных и птицах: внешний вид, образ жизни, повадки. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей и птиц. Развивать интерес к природе, умение слышать вопросы и задачи воспитателя, выслушивать ответы сверстников.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Физическая культура  (Здоровье,  Безопасност | **Программное содержание:** Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. ОРУ - без предметов. ОВД – Ползание «Медвежата». Равновесие. Подвижная игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному – «Автомобили поехали в гараж»  **(Л. И. Пензулаева, № 28 стр. 58)** | | | |
| Прогулка № 1 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разаитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за снегом**  **Цель**: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки, запорошенной снегом. | С Алисой, Кариной,  Василисой, Лидой  учить ходить змейкой. | **Подвижная игра**  «Зайка беленький сидит».  Цель: развивать быстроту и выносливость. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| Работа перед сном | Формировать умение мыть руки и лицо после обеда и вытираться полотенцем | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Дидактическая игра** «**Живое – неживое**».  **Цель:** Формировать знания детей о**живой и неживой природе.** Развивать умение классифицировать предметы и объекты по признакам **(живое - неживое).** | **С Тимошей Щ., Ваней, Димой Л.**  поупражнять в играх на развитие мелкой моторики. Игры с прищепками, со щнурками. | Дидактическая игра **«Назови маму и детеныша»**  Цель: Формировать умение детей узнавать и правильно называть **диких животных и их детенышей.** | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Игры с мячами  развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Наблюдение за небом – учить отличать состояния неба: облачно, ясно.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 22.03.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Котята»**  Чтение стихов о **диких животных и птицах**  Цель: Познакомить детей со стихами о**животных и птицах.** Вызвать желание выучить одно из них. Прививать любовь к художественной литературе. | С Тимошей С., Ваней, Антоном  **Дорисуй геометрическую фигуру**  **Цель:** Формировать умение детей дорисовывать предложенные геометрические фигуры. Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук. | Д/и «Если мальчик любит мыло  И зубной порошок.  Этот мальчик очень милый.  Поступает хорошо».  Цель: учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем вытирать их на сухо. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели.  **Цель:** развитие мелкой моторики. | Папка – передвижка  «Пальчиковые игры  Дикие животные»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | | **Музыка**  (Познание;  Безопаснос | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»**  **Программное содержание**:Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать части суток: день, ночь **(И.А.Помораева, В.А.Позина. № 3стр. 35).** | | | |
| Прогулка № 2 | | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за небом**  **Цель**:  научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. | С Лидой, Алисой, Аришей  Поупражнять в лазании по гимнастической дуге | **Подвижная игра**  «Ловишки».  *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании с горки |
| Работа перед сном | | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  |  | |  | | | |
|  | | Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное эстетическое развитие | **Игра-путешествие «Чьи следы в лесу?»**  Цель: Формировать умение детей распознавать следы **животных.** Развивать наблюдательность, внимание, память. Расширять кругозор. Закреплять знания об обитателях леса. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе | Ваней, Тимошей С., Ильёй, Мишей  Закреплять умение различать части суток: день, ночь | **Чтение Стихотворения А. Барто**  **«Медвежонок-невежа»**  **Цель:** Познакомить детей с литературным произведением. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Дидактические игры с прищепками «Сделай иголочки ёлочке»; «Ромашке лепесточки»; «Тучке дождик»  Дидактические игры со шнуровками. |
| Прогулка | |  | Наблюдение «Кругом вода» - показать детям разнообразные действия с талым снегом.Подвижная игра **«У медведя во бору».**Цель: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, четко проговаривать слова. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 23. 03.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Котята»**  Рассматривание иллюстраций «**Дикие животные**»**и «Птицы»**  **Цель:** Формировать знания детей о **диких животных** живущих в средней полосе. Закреплять умение узнавать и правильно называть их | С Димой К., Василисой, Кариной  **Пальчиковая гимнастика «Зайка»**  **Цель:**развитие мелкой моторики пальцев рук | **Артикуляционная гимнастика**  **«Дятел».**  Многократно побарабанить напряжен­ным кончиком языка по альвеолам с произнесением звука «д»: «д-д-д...» | **Книжный уголок:**  Книги для рассматривания иллюстраций, картин,фотографий по теме недели. | Предложить родителям почитать художественную литературу на тему «Дикие животные» и «Птицы»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Развитие речи**  (Коммун-я Социализ-я,Познание) | **Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическая игра на звукопроизношение (Дидактическая игра «Что изменилось»).**  **Программное содержание:**Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).  **(В. В. Гербова стр. 69).** | | | |
| **Музыка**  (Познание; Безопасн.) | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| Прогулка № 3 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за проезжающим транспортом**  **Цель**:   * закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); * отмечать большое разнообразие машин, их назначение;   **Трудовая деятельность**  Строительство автодороги из снега. | С Верой, Мишей, Марком  упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать легкость. | **Подв./и. «Совушка»**  Цель: развивать  умение играть по правилам. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Формировать умение последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение сказки «Три медведя» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | Полоса препятствий **«Лесная тропа»**  Цель: Формировать умение детей преодолевать полосу препятствия. Развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности удерживая равновесия, умение подлезать под дугу. Укреплять здоровье. | С Димой К., Тимошей Щ.  **Упражнение**  **«Голоса животных»**  **Цель:** Формировать звуковую культуру речи. | **Игра-упражнение «Скажи Зайчику добрые слова»**  **Цель:** способствовать повышению самооценки детей. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету».  Сухой бассейн. |
| Прогулка |  | Наблюдение за почками на деревьях – привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.Подвижная игра «Через ручеёк» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 24. 03.2022**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Котята»**  **Психогимнастика «Заяц-Трусишка»**  **Цель:** учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. Способствовать профилактике эмоционального напряжения. | С Димой Л., Ваней, Тимошей С.  Дидактическая игра **«Собери картинку дикие животные**» и **«Птицы»**  **Цель:** Формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно | Воспитание культуры поведения за столом во время приема пищи.  **Цель**: продолжать учить детей во время приема пищи: кушать аккуратно, не разговаривать**.** | **Самостоятельная деятельность в унолкеИЗО**  Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, стеки, доски.  Раскраски по теме недели:  «Дикие животные» и «Птицы» | Выставка детского творчества  Лепка  «**Миски трёх медведей»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Художественное творчество**  **Лепка** | **«Миски трёх медведей»**  **Программное содержание:**Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно**(Т.С.Комароваcтр. 96)** | | | |
| **Физическая культура**  (Здоровье,  Безопасность) | **Программное содержание:** Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. ОРУ - без предметов. ОВД – Ползание «Медвежата». Равновесие. Подвижная игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному – «Автомобили поехали в гараж»  **(Л. И. Пензулаева, № 28 стр. 58)** | | | |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель**: продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.  **Трудовая деятельность**  Украшение участка снежными куличиками. | С Тимошей Щ., Димой К., Антоном, Ильёй  **Мало -подв./и. «Поймай**  **Птичку**  **Цель:**  развивать лов-  кость | **ОБЖ**  **"Чем опасны сосульки"**  **Цель:** знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | **Игра с перевоплощением**  **«Лиса»**  **Цель:** Формировать умение детей имитировать характерные для **животного движения-действия,** применять свои знания и двигательный опыт напряжения. | С Мишей, Кариной, Алисой  Формировать умение детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. | Компьютерная презентация  «Дикие животные»и «Птицы»  Цель: обогащать представление детей о внешнем виде животных, среде их обитания, питании. | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – Музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные, костюмы для ряжения. |
| Прогулка |  | Наблюдение за таянием снега – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.Игровое задание «Назови детёнышей диких животных и птиц». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 25. 03.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Котята»**  Артикуляционная гимнастика  «Часики»;  «Вкусное варенье» | С Аришей, Димой К.,  Дид./и.  **«Время года»**.  Что изменилось? **Цель**: развивать внимание детей ,логическое мышление и навык сопоставления. | Игра на дыхание  **«Вертушка»**  Цель**:** развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. | **Книжный уголок:**  Книги для чтения и рассматривания  По теме недели:  «Дикие животные» и «Птицы» | Выставка детского творчества  Рисование  **Рисование нетрадиционной формой крашенной солью**  **«Друзья для Зайчика»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Художественное творчество**  **Рисование** | **Рисование нетрадиционной формой крашенной солью «Друзья для Зайчика»**  **Программное содержание:** формировать художественные умения и навыки у детей, закрепить нетрадиционные техники рисования клей плюс крашенная соль. Развивать творческие способности, внимание, речь, эстетическое и образное восприятие, воображение. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним, самостоятельность, аккуратность.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| **Физическая культура**  (Здоровье,  Безопасность) | **Программное содержание:** Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. ОРУ - без предметов. ОВД – Ползание «Медвежата». Равновесие. Подвижная игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному – «Автомобили поехали в гараж»  **(Л. И. Пензулаева, № 28 стр. 58)** | | | |
| Прогулка № 5 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за снегирем**  **Цели**:   * закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; * вызывать желание заботиться о птицах.   **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега. | С Василисой, Кариной, Ваней, Захаром  **Подв./и. «Добеги до флажка»-**  развивать подвижность | **Подвижная игра «Великаны — карлики».**  Цели:   * улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; * учиться ориентироваться в пространстве. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель**- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Дид./и. «Чудесный**  **мешочек»**  **Цель:** учить  различать наощупь  мелкие игрушки птиц и диких животных, развитие  мелкой моторики. | С Мишей, Лидой, Ильёй, Аришей, Платоном  закрепить нетрадиционные техники рисования клей плюс манная крупа. | **ХБТ**  **«Наведем порядок в игровой»**  Цель: учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения. | **Центр конструирования:** Предложить детям игры с напольным конструктором: (крупным и средним), кубиками большими и маленькими».  Строим домик для Мишки и Зайчика. Строим домики для птичек. |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами:закрепить знания о птицах- названия частей тела; чем питаются Вспомнить , что есть зимующие и перелетные птицы.Худ./слово: «Вот ворона сидит на заборе. | | | |