**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (С 01.04. 2024 - 05.04. 2024.)**

Группа: **подготовительная** Тема недели: **«Герои космоса»**

Цель: Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавтеЮ. Гагарине, о современной [космонавтике и ее героях](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-kosmos).Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации;Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. Уточнять и активизировать словарь по теме «Космос».

Итоговое мероприятие:**Квест – игра «Путешествие в космос»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 01.04.2024 г**. | Утро: | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | Утренняя гимнастика  **«Веселые автомобили»**  Беседа «Ю.А. Гагарин – герой космоса»  Цель: знакомство с фактами из биографии Ю.А. Гагарина. | С Тимошей, Егором, Костей  Д/И «Скажи по-другому»  Цель: учимся подбирать синонимы | **Пальчиковая игра**  «Мы космический отряд»  Цель: развитие мелкой моторики. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Рассматривание иллюстраций, фотографий «Космос»  Цель: Продолжать расширять знания детей о космосе.  **Игры в театральном уголке**  Сказки в театральном уголке  Театры пальчиковые, Би- ба – бо, настольные, вязаные, магнитные, ложковые, маски – шапочки, ряжение и т. д. | Папка – передвижка  «12 Апреля День Космонавтики»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Организованная  образовательная деятельность | Познавательное развитие  Природа, социальный мир | **Квест – игра «Путешествие в космос»**  **Программное содержание:**Закрепление  знаний  и  представлений  детей  о  космосе, Земле, планетах Солнечной  системы. Обогащать  и  расширять  кругозор  детей  посредством  интеграции  всех образовательных  областей  в  ходе  подготовки  и  проведения  квеста. Развивать  у  детей  интеллект, воображение, память, внимание. Способствовать  сплочению  детского  коллектива.  Воспитывать  у  детей  доброжелательность  и  взаимопомощь.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Развитие речи (обучение грамоте) | **Чтение сказки «Снегурочка»**  **Программное содержание:**Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  **(В. В. Гербова, стр. 71).** | | | |
| Музыка | **П** По план По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка № 1 | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие  Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие | **Наблюдение за высотой стояния Солнца**  Цель**:**  -закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.  **Трудовая деятельность**  Уборка веранды | С Артёмом И., Егором, Мадиной, Алесей  Прыжки в длину  Цели: упражнять в развитии ловкости;закреплять навыки мягкого приземления. | П/и «Вокруг солнца»  Цель: закрепление и систематизация представлений детей о солнечной системе, название планет, их последовательность расположения от Солнца. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Чтение отрывка из произведения Н. Носова «Незнайка на Луне» Цель: развивать умение детей следить за ходом прочитанного произведения, слушать внимательно. | | | |
|  |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна  **«Поднимайся детвора»** | | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТЯ  • картинки «Герои Космоса», снаряжение космонавта, космические летательные аппараты  • ДИ «Найди планету», «Космический лабиринт» «Найди лишнее» |
| Сюжетно – ролевая игра  «Полет на луну»  Цель: развивать игровых навыков, умении распределять роли и удерживать ее до конца игры | С Олесей, Алисой, Надей Д/и «Назови слова с заданным звуком» | Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Звездные собаки: Белка и Стрелка» |
| Прогулка. | Наблюдение за облаками. П/И: «Жмурки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родите-лями/ социальными парт-нерами (театрами, спортив-ными, художественными школами, общеобразова-тельными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 02.04.2024 г**. | Утро: | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | Утренняя гимнастика  **«Веселые автомобили»**  Беседа«Профессия космонавт»  Цель: богатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос. Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного | С Мадиной, Мироном  Пальчиковая игра  «Будем в космосе летать»  Цель: развитие мелкой моторики, речи детей, памяти. | **Дыхательное упражнение:**  **«Подуем на листочек»**  Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  **Обогащение уголка развития речи**:  игры на дыхание; массажные мячики;  Дидактические игры:  «Пазлы – дикие животные, домашние животные, птицы»; «Один – много», «В мире слов», «Лото – времена года»  Игры с крупами; пуговицами | Папка – передвижка  «Земля – наш дом»  Выставка детского творчества «Космические фантазии»  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованная  образовательная деятельность | Познавательное развитие  ФЭМП | **Дидактическая игра «Найди различия»**  **Программное содержание:**Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое внимание **(И. А. Помораева, В. А. Позина; № 1 стр. 138).** | | | |
| Художественное творчество  Рисование | **«Космические фантазии»**  **Программное содержание:**развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе. Расширять представления детей о космическом пространстве. Развивать воображение и фантазию детей.Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления. Учить сочетать в рисунке разные художественные материалы. Воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Прогулка № 2 | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие | **Наблюдение за таянием снега**  Цель**:**  **-**совершенствовать умение устанавливать взаимосвязи в природе.  **Трудовая деятельность**  «Уборка участка» | С Мадиной, Артёмом И.,  «Прыгни дальше».  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. | **Подвижная игра**  «Быстрее ветра»  Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Цель: вызвать у детей желание слушать рассказ, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна  **«Поднимайся детвора»** | | | **Самостоятельная деятельность детей в центре ПДД**  Игры с мелким и крупным конструктором, с макетом дороги, машинами, рулями, заправкой, одеждой полицейского и пожарного.  Постройка «Ракета»  Схемы для конструирования «Ракета». |
| ООД – физическая культура на пргулке | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Игровые упражнения: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Охотники и утки» (Л. И. Пензулаева, № 15 стр.82) | | |
| Речевая игра с мячом «Назови планету».  Цель: закреплять знания детей о планетах солнечной системы, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость. | Со Стешей, Егором, Костей  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Просмотр презентации «Знаменитые космонавты Советского союза»  Цель: закрепить знания детей о космосе. |
| Прогулка. | Беседа – наблюдение «Куда исчез снеговик?» Цель: развивать наблюдательность, закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «Веснянка» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда – 03. 04. 2024 г.** | Утро: | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | Утренняя гимнастика.  **«Веселые автомобили»**  Беседа «Планеты солнечной системы»  Цель: познакомить детей с понятием «планета». Дать детям элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о звездах, созвездиях; их разнообразии. | | С Миланой, Олесей, Надей  Д/игра  «Назови правильно» Цель: развитие грамматического строя речи. | Д/и «Чего не хватает?»  Цель: актуализировать и уточнить знания о геометрических фигурах, формировать умение решать задачи на установление закономерностей. | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  **Центр развития художественного творчества**  • Схемы для рисования по теме неделе, шаблоны для конструирования из бумаги и пластилина по теме неделе  • Раскраски по теме неделе | | Предложить почитать детям стихии и рассказы о Космосе  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованная  образовательная деятельность | Развитие речи | **«Лексико – грамматические упражнения» (с логопедом)**  **Программное содержание:** воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и сложноподчинённые предложения, обогащать словарь, помогать правильно строить с  **(В. В. Гербова; № 2, стр.91.)** | | | | | | |
| Прогулка № 3 | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно-эстетичес  кое  развитие | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цель:**  **-**закреплять знания о трясогузке.  **Трудовая деятельность:**Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. | С Тимошей, Егором  «Пустое место»  Цель: закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер. | | **Подвижная игра**  «К названному дереву беги»  **Цель:** найти названное дерево. | | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна**«Поднимайся детвора»** | | | | | | |
| ООД- физическая культура | **Программное содержание:**Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесия, в прыжках, с мячом. ОРУ – с малым мячом. ОВД. Подвижная игра «Хитрая лиса»  **(Л. И. Пензулаева, № 13 стр. 81)** | | | | | |  |
|  | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстет. развитие | Чтение сказки  «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» Цель: познакомить детей с новым произведением, развитие внимания, памяти, учить отвечать на вопросы по содержанию. | Со Стешей, Алесей, Надей  Упражнение «Исправь ошибку» - формировать умение анализировать речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления, учить корректно исправлять ошибки говорящего | | | Загадки о космосе  Цель: активизация словаря детей. | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Просмотр открыток, фотографий  С изображением космоса  Предложить вырезание иллюстраций о космосе. |
| Прогулка. | Наблюдение за солнцем (высота подъема и температура на улице). П/и «Подготовка в космонавты». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы). | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 04. 04. 2024 г.** | Утро: | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | Утренняя гимнастика.  **«Веселые автомобили»**  Ситуативная беседа «Особенности приема пищи в космическом полете», «Здоровый образ жизни» | С Мироном, Артёмом, Мадиной  Упражнять в употреблении сложных предлогов – из-за, из-под. | **Артикуляционные упражнения:**  «Любопытный язычок»  Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Настольно - печатные игры, пазлыпо теме недели.  **Игры в театральном уголке**  Сказки в театральном уголке  Театры пальчиковые,  Би- ба – бо, настольные, вязаные, магнитные, ложковые, маски шапочки, ряжение. | Выставка художественного творчества  Рисование  **«Загадочный Космос»**  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованная  образовательная деятельность | Познавательное развитие  ФЭМП | **Игровое упражнение «Круглый год»**  **Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление **(И. А. Помораева, В. А. Позина, № 2, стр.140)** | | | | |
| Худ.творчество (Рисование) | **«Загадочный Космос»**  **Программное содержание**:Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики;  Учить изображать ракету в полете и звездное небо, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля; продумывая композицию и содержание рисунка;  Способствовать формированию учебной мотивации;  Развивать наблюдательность, память, внимание, мелкую моторику;  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | | |
| Прогулка № 4 | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие  Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно-эстетичес  кое  развитие | **Наблюдение за рябиной**  **Цель:**  **-**закреплять знания о рябине;  - развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.  **Трудовая деятельность**  «Посадка деревьев» | **С Тимошей, Трофимом.**  «Канатоходец»  Цель: повторить игровое упражнение на равновесие. | **Экспериментальная деятельность**  Сравнитьвербу и иву.  По каким признакам можно их отличить? | | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Л. Толстой «Пришла весна» Цель: формировать умение слушать литературные произведения. | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна **«Поднимайся детвора»** | | | | Центр книги  • Внести журналы, книги по теме недели.   Центр сюжетной игры  • Создать условия для обыгрывания сюжетно-ролевых игр (шапки, маски разных профессий), предметы для обыгрывания. |
| ООД – физическая культура | **Программное содержание:** Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесия, в прыжках, с мячом. ОРУ – с малым мячом. ОВД. Подвижная игра «Хитрая лиса»  **(Л. И. Пензулаева, № 14 стр. 82)** | | | |
|  | Чтение «О чем рассказывал телескоп» П. Клушанцев, чтение рассказов о космосе по выбору детей  Цель: познакомить детей с новым произведением, развитие внимания, памяти, учить отвечать на вопросы по содержанию | **С Егором, Костей, Мироном**  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. | | Д/И  «Что понадобиться космонавту?» Цель: развитие логического мышления; расширение представлений по данной теме. |
| Прогулка. | Рассматривание веток деревьев «Что изменилось?» П/И «На полянке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 05 .04. 2024 г.** | Утро: | Познавательное,  Соц-но-ком-ное,  Речевое,  Физ-кое,  Худ.-эстетичес  кое  развитие | Утренняя гимнастика  **«Веселые автомобили»**  Артикуляционная гимнастика  «Грибок», «Вкусное варенье», «Заборчик».  «Лопаточка; Покусаем язык».  **Цель:**развивать подвижность губ, языка. | **С Артёмом, Мадиной, Егором, Костей**  Пальчиковая гимнастика «Дождик»  Цель: развивать мелкую моторику. | | **Беседа:**  **"Сиди за столом правильно"**  **Цель:** формирование элементарных навыков поведения за столом. | **Самостоятельная деятельность в уголкеИЗО**  Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, стеки, доски.  Раскраски по теме недели | Выставка художественного творчества  Аппликация  **«Полёт на луну»**  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Организованная  образовательная деятельность | Худ. Творчество  (Апппликация | **«Полёт на луну»**  **Программное содержание:**Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умения дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, изображение.  **(Т. С. Комарова, стр. 90)** | | | | |
| Музыка | **По плану музыкального руководителя.** | | | | |
| Прогулка № 5 | Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие  Познавательное,  Социально-коммуни  кативное,  Речевое,  Физическоекое,  Художественно.-эстетичес  кое  развитие | **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке**  **Цель:**  **-**закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  **Трудовая деятельность**  Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. | **С Владой,**  **Стешей,**  **Кариной**  Ходьба на носках  Цель: повторить ходьбу по кругу на носках. | | **Подвижная игра**  «Караси и щука»  Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Игровое упражнение «Аккуратно складываем снятую одежду и обувь. Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости» Цель: продолжать воспитывать желание слушать чтение, развивать интерес к художественной литературе; закреплять приметы весны. | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна**«Поднимайся детвора»** | | | | |
|  |  |  |  | |  |
| Беседа: Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь.) | С Тимошей, Артёмом К., Артуром  Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. | | Речевая игра с мячом  «Назови планету».  Цель: закреплять знания детей о планетах солнечной системы, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Уголок природы**  **Труд:** разрыхлить и опрыскивать растения в уголке природы. |
|  |  | |  |  |
| Прогулка. | Наблюдение за трудом дворника. В саду началась весенняя работа: обрезают ветки, убирают прошлогоднюю листву. Продолжить знакомить с трудом людей в саду, воспитывать нетерпимость к порче растений. П/И «Раз, два, три – к названному дереву беги» | | | | |