**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 27.06.2022. – 01.07.2022.)**

Группа: средняя Тема недели: **«Мир безопасный для детей прекрасных»**

Цель: Закрепить имеющиеся представления о светофо­ре, его назначении и принципе действия. Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пе­шеходную разметку «зебра». Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице.

Продукт недели: Развлечение **«В гостях у светофора»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|  | | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 27**.**06.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. развитие; Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **С флажками**  Беседа «Для чего нужен светофор?»  Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах. | С Мишей, Тимошей С., Димой Л.  Словесная дидактическая игра  **«Кто как кричит?»** | Беседа:  **"Как правильно мыть руки"**  Цель: совершенствовать к.г.н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. | **Свободные игры в игровом**  **уголке**  **Цель**: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружес-  кие взаимоотношения. | Папка – передвижка  «ПДД»  Выставка детского творчества  Лепка  **«Светофор»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Художественно-эстетическое развитие  (Лепка) | **«Светофор»**  **Программное содержание:**Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе **(Т.С.Комароваcтр. 64)** | | | |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разаитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за ветром**  Цель: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.  **Трудовая деятельность**  Подметём в беседке. | С Кариной, Василисой, Алисой  **Под/игра**  **«Догоните меня»**  Учить детей дейст­вовать по сигналу быстро | **ОБЖ**  **Цель**:  продолжать  воспитывать осторожность в играх, чтобы не поранить  друг друга | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| Работа перед сном | Закреплять навыки самообслуживания.  Цель: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммун-е развитие; Речевое развитие; Художеств - эстетич. развитие | Чтение произведения  С. Маршака  «Если цвет зажегся красный…». | С Тимошей С., Антоном  учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания. | Д/и «Красный и зеленый».  Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Игры с мячами  развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами на участке. Цель: Продолжать знакомить детей с птицами, обитающими на участке. Упражнять в узнавании по внешнему виду, голосу, повадкам. П/и «Мышеловка», «Передай мяч». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 28.06.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **С флажками**  Ситуативный разговор "Правила поведения на проезжей части"  Цель: формирование представлений о безопасном поведении на проезжей части | С Ваней, Марком, Ильёй  Продолжать учить называть виды наземного транспорта | Артикуляционная гимнастика  «Часики»;  «Вкусное варенье»;  «Заборчик»;  «Хоботок» | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Настольно-печатные игры по теме недели  **Цель:** развитие мелкой моторики. Развитие внимания. | Папка – передвижка  «Пальчиковые игры  «Транспорт»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | | **Физическое развитие**  (Познание;  Безопасность) | **Развлечение «Летние забавы с Машей и медведем»**  **Программное содержание:** активизировать отдых детей, создать радостное настроение,развитие координации движений, ловкости; прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту; воспитывать чувство дружбы и коллективизма.  **(Интернет – источник:** <http://www.ivalex.vistcom.ru>). | | | |
| Прогулка № 5 | | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение. Чем питается божья коровка?**  Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).  **Трудовая деятельность**  Уборка территории. | С Мишей, Захаром, Тимошей Щ.  упражнять в беге врассыпную, ходьбе по уменьшенной площади опоры | Игра  Зайка беленький сидит  **Цель**: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| Работа перед сном | | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | | Оздоровительная гимнастика после сна.  **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** | | | |
|  |  | |  | | | |
|  | | Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное эстетическое развитие | Сюжетно – ролевая игра «Автобус».  Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. | С Кариной, Димой К., Ваней  **Дид/игра**  **«Один; много»**  **Цель:** закреплять умение находить один и много предметов | **Развивающая игра «Транспорт».** Цель: учимся выкладывать из палочек разной величины машины. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Дидактические игры по теме недели.  Игры в игровом уголке |
| Прогулка | |  | Наблюдение за ветром. Цель: Наблюдение с детьми за признаками ветреной погоды, сравнить летний и зимний ветер, предложить детям определить направление ветра с помощь вертушки. П/п игры на развитие меткости, упражнение в беге «Зайцы в огороде», «Выбивной мяч». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 29. 06.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **С флажками**  Беседа «Где мы гуляем?»  Цель: Дать детям представление, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару. | С Захаром, Димой Л.  учить сравнивать два предмета по длине. | Д/и «Можно – нельзя».  Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице. | **Книжный уголок:**  Книги для рассматривания иллюстраций, картин, фотографий по теме недели. | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Познавательно – речевое развитие | **«Транспорт»**  **Программное содержание:**Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения, с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.  **(Интернет – источник:** <http://www.ivalex.vistcom.ru>). | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (Музыка) | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| Прогулка № 6 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за зеленой травкой и одуванчиками.**  Цель: Учить узнавать и называть одуванчики, закрепить знания о строении цветка. Формировать желание любоваться зеленью и яркими весенними цветами.  **Трудовая деятельность**  Прополка цветочной клумбы. | С Тимошей С., Захаром, Мишей.  упражнение  **«Прыгни — повернись».**  **Цель**: учить, быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | **Дидактическая игра**«Найди и принеси» - продолжатьразвивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Игры с песком «Постройки из мокрого песка» |
| Работа перед сном | Формировать умение последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение сказки «Красная шапочка» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор». Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей. | С Аришей, Василисой  Д/и  «Найди две одинаковых бабочки»  **Цель**: на развитие внимания | П/и «Самый внимательный». Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Игры с мячами большими и маленькими. |
| Прогулка |  | Наблюдение за погодой. Цель: сравнение погоды днем и вечером, ее характеристика. П/и на развитие ловкости, внимания, бега- «Гуси – лебеди». Ситуативный разговор «Встречаем маму (папу, бабушку и) вечером в детском саду» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 30. 06.2022**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **С флажками**  Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением. | С Антоном, Марком, Димой К.  Игры с прищепками на развитие мелкой моторики | Под/игра  «Зайка серенький сидит»  Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом | **Самостоятельная деятельность в унолкеИЗО**  Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, стеки, доски.  Внести раскраски «Транспорт», «Светофор»  Цель: учить раскрашивать в пределах контура. | Папка – передвижка  «Знакомимся с транспортом Легковой транспорт»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Физическое развитие**  (Здоровье,  Безопас-ть) | **Физкультурный досуг «Винипух и его друзья»**  **Программное содержание:**Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Доставить детям радость от участия в «походе». Развивать ловкость, гибкость. Воспитывать умение правильно вести себя в лесу.  **(Интернет – источник:** <http://www.ivalex.vistcom.ru>). | | | |
| Прогулка № 7 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за солнцем**. Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.  **Трудовая деятельность**  Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли | С Димой К., Ваней, Платоном  Игра на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано?» | Элементарные поручения  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | П/и «Мы машины».  Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. | С Марком, Алисой, Ильёй  **Под/игра**  **«Самолеты»**  Цель игры: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – Музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные, резиновые, костюмы для ряжения. Кукольный и теневой театр.  Атрибуты для инсценировки сказки «Три поросёнка» |
| Прогулка |  | **Наблюдение за пауком.** Познакомить детей с особенностями строения паука: головка, туловище, много ножек. **П/и: “Солнышко и дождик”.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 01. 07. 2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **С флажками**  Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора,на пешеходном переходе. | С Димой Л., Тимошей С., Захаром  **Дидактическая игра**  **«Что изменилось?»** Цель: формировать умение действовать по инструкции, развивать зрительное восприятие, память. | **Хороводная игра «Ходит Ваня».**  Цель: выполнение движений под музыку, развивать чувство ритма, слуховое восприятие. | **Книжный уголок:**  Книги для чтения и рассматривания по теме недели.  Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. | Папка – передвижка  «Знакомимся с транспортом Грузовой транспорт»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Социально – коммуникативное развитие** | **Развлечение«В гостях у светофора»**  **Программное содержание:** Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Совершенствовать двигательные навыки. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.  **(Интернет – источник:** <http://www.ivalex.vistcom.ru>). | | | |
| Прогулка № 8 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическоеразвитие | **Наблюдение за состоянием погоды.** Отметить характерные признаки летнего сезона. Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы.  **Трудовое поручение:** собрать игрушки в конце прогулки. | С Верой, Аришей, Ильёй, Лидой  Закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. | Беседа:  **"Как мы одеваемся на прогулку"**  Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель**- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход». Дать элементарные знания о правилах поведения на улице. | С Платоном, Лидой, Тимошей Щ., Димой Л.  Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. | Чтение стихотворения С.Птицына «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперёк…» | **Центр конструирования:** Предложить детям игры с напольным конструктором: (крупным и средним), кубиками  большими и маленькими».  **Конструирование**  «Гараж для грузовика», «Гараж для легковой машины».  Цель: учить детей строить здание выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание строить |
| Прогулка |  | **Наблюдение за божьей коровкой.**  **Цель:** Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку.  **Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”.** | | | |