**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 27.06.2022. – 01.07.2022.)**

Группа: средняя Тема недели: **«Мир безопасный для детей прекрасных»**

Цель: Закрепить имеющиеся представления о светофо­ре, его назначении и принципе действия. Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пе­шеходную разметку «зебра». Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице.

Продукт недели: Развлечение **«В гостях у светофора»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
|  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Понедельник 27**.**06.2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | Утренняя гимнастика **С флажками**Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах. | С Мишей, Тимошей С., Димой Л.Словесная дидактическая игра**«Кто как кричит?»** | Беседа: **"Как правильно мыть руки"**Цель: совершенствовать к.г.н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. | **Свободные игры в игровом****уголке****Цель**: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружес-кие взаимоотношения. | Папка – передвижка«ПДД»Выставка детского творчества Лепка**«Светофор»**Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие(Лепка) | **«Светофор»****Программное содержание:**Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе **(Т.С.Комароваcтр. 64)** |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разаитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за ветром**Цель: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.**Трудовая деятельность**Подметём в беседке. | С Кариной, Василисой, Алисой**Под/игра****«Догоните меня»** Учить детей дейст­вовать по сигналу быстро | **ОБЖ****Цель**:продолжатьвоспитывать осторожность в играх, чтобы не поранитьдруг друга | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| Работа перед сном | Закреплять навыки самообслуживания.Цель: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммун-е развитие; Речевое развитие; Художеств - эстетич. развитие | Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный…». | С Тимошей С., Антономучить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания. | Д/и «Красный и зеленый».  Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Игры с мячамиразвивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами на участке. Цель: Продолжать знакомить детей с птицами, обитающими на участке. Упражнять в узнавании по внешнему виду, голосу, повадкам. П/и «Мышеловка», «Передай мяч». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Вторник 28.06.2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**С флажками**Ситуативный разговор "Правила поведения на проезжей части"Цель: формирование представлений о безопасном поведении на проезжей части | С Ваней, Марком, ИльёйПродолжать учить называть виды наземного транспорта | Артикуляционная гимнастика«Часики»;«Вкусное варенье»;«Заборчик»;«Хоботок» | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Настольно-печатные игры по теме недели **Цель:** развитие мелкой моторики. Развитие внимания. | Папка – передвижка «Пальчиковые игры «Транспорт»Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность |  **Физическое развитие**(Познание;Безопасность) | **Развлечение «Летние забавы с Машей и медведем»****Программное содержание:** активизировать отдых детей, создать радостное настроение,развитие координации движений, ловкости;прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту;воспитывать чувство дружбы и коллективизма.**(Интернет – источник:** <http://www.ivalex.vistcom.ru>). |
| Прогулка № 5 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение. Чем питается божья коровка?**Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).**Трудовая деятельность**Уборка территории. |  С Мишей, Захаром, Тимошей Щ.упражнять в беге врассыпную, ходьбе по уменьшенной площади опоры | Игра Зайка беленький сидит**Цель**: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| Работа перед сном | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** |
|  |  |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное эстетическое развитие | Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. | С Кариной, Димой К., Ваней**Дид/игра****«Один; много»****Цель:** закреплять умение находить один и много предметов | **Развивающая игра «Транспорт».** Цель: учимся выкладывать из палочек разной величины машины. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Дидактические игры по теме недели.Игры в игровом уголке |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром. Цель: Наблюдение с детьми за признаками ветреной погоды, сравнить летний и зимний ветер, предложить детям определить направление ветра с помощь вертушки. П/п игры на развитие меткости, упражнение в беге «Зайцы в огороде», «Выбивной мяч». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Среда 29. 06.2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**С флажками**Беседа «Где мы гуляем?» Цель: Дать детям представление, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару. | С Захаром, Димой Л.учить сравнивать два предмета по длине. | Д/и «Можно – нельзя». Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице. | **Книжный уголок:** Книги для рассматривания иллюстраций, картин, фотографий по теме недели. | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательно – речевое развитие | **«Транспорт»****Программное содержание:**Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения, с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. **(Интернет – источник:** <http://www.ivalex.vistcom.ru>). |
| Художественно – эстетическое развитие(Музыка) | **По плану музыкального руководителя** |
| Прогулка № 6 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за зеленой травкой и одуванчиками.**Цель: Учить узнавать и называть одуванчики, закрепить знания о строении цветка. Формировать желание любоваться зеленью и яркими весенними цветами. **Трудовая деятельность**Прополка цветочной клумбы. | С Тимошей С., Захаром, Мишей.упражнение**«Прыгни — повернись».****Цель**: учить, быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | **Дидактическая игра**«Найди и принеси» - продолжатьразвивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения. | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Игры с песком «Постройки из мокрого песка» |
| Работа перед сном | Формировать умение последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение сказки «Красная шапочка» |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор». Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей. | С Аришей, ВасилисойД/и «Найди две одинаковых бабочки»**Цель**: на развитие внимания | П/и «Самый внимательный». Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.** Игры с мячами большими и маленькими. |
| Прогулка |  | Наблюдение за погодой. Цель: сравнение погоды днем и вечером, ее характеристика. П/и на развитие ловкости, внимания, бега- «Гуси – лебеди». Ситуативный разговор «Встречаем маму (папу, бабушку и) вечером в детском саду» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Четверг 30. 06.2022** **088888** **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика **С флажками**Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением. | С Антоном, Марком, Димой К. Игры с прищепками на развитие мелкой моторики | Под/игра «Зайка серенький сидит»Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом | **Самостоятельная деятельность в унолкеИЗО**Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, стеки, доски.Внести раскраски «Транспорт», «Светофор»Цель: учить раскрашивать в пределах контура. | Папка – передвижка «Знакомимся с транспортом Легковой транспорт»Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Физическое развитие**(Здоровье,Безопас-ть) | **Физкультурный досуг «Винипух и его друзья»****Программное содержание:**Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Доставить детям радость от участия в «походе». Развивать ловкость, гибкость. Воспитывать умение правильно вести себя в лесу.**(Интернет – источник:** <http://www.ivalex.vistcom.ru>). |
| Прогулка № 7 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за солнцем**. Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.**Трудовая деятельность**Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли | С Димой К., Ваней, Платоном Игра на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано?» | Элементарные порученияПобуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки.  | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | П/и «Мы машины». Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. | С Марком, Алисой, Ильёй**Под/игра****«Самолеты»**Цель игры: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга  | Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – Музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные, резиновые, костюмы для ряжения. Кукольный и теневой театр.Атрибуты для инсценировки сказки «Три поросёнка» |
| Прогулка |  | **Наблюдение за пауком.** Познакомить детей с особенностями строения паука: головка, туловище, много ножек. **П/и: “Солнышко и дождик”.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Пятница 01. 07. 2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика **С флажками**Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора,на пешеходном переходе. | С Димой Л., Тимошей С., Захаром **Дидактическая игра** **«Что изменилось?»** Цель: формировать умение действовать по инструкции, развивать зрительное восприятие, память. | **Хороводная игра «Ходит Ваня».**Цель: выполнение движений под музыку, развивать чувство ритма, слуховое восприятие. | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме недели.Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. | Папка – передвижка «Знакомимся с транспортом Грузовой транспорт»Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Социально – коммуникативное развитие** | **Развлечение«В гостях у светофора»****Программное содержание:** Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Совершенствовать двигательные навыки. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.**(Интернет – источник:** <http://www.ivalex.vistcom.ru>). |
| Прогулка № 8 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическоеразвитие | **Наблюдение за состоянием погоды.** Отметить характерные признаки летнего сезона. Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. **Трудовое поручение:** собрать игрушки в конце прогулки. | С Верой, Аришей, Ильёй, ЛидойЗакреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. | Беседа: **"Как мы одеваемся на прогулку"**Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.****Цель**- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес;воспитывать самостоятельность. Трудовые поручения. Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход». Дать элементарные знания о правилах поведения на улице. | С Платоном, Лидой, Тимошей Щ., Димой Л.Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.  | Чтение стихотворения С.Птицына «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперёк…» | **Центр конструирования:** Предложить детям игры с напольным конструктором: (крупным и средним), кубиками большими и маленькими».**Конструирование**«Гараж для грузовика», «Гараж для легковой машины».Цель: учить детей строить здание выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание строить |
| Прогулка |  | **Наблюдение за божьей коровкой.****Цель:** Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку.**Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”.** |