**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 09.03.2022. – 18.03.2022.)**

Группа: 2 младшая Тема недели: **«Какие краски у весны»**

Цель: Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой.   Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Продукт недели: Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 09. 03.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Очень маму я люблю»**  **Беседа**  **«**Как узнать Весну?» «Как растёт сосулька?» «Почему весной говорят «природа проснулась»?  Цель: учить отвечать на вопрос; развивать мышление, диалогическую речь. | С Марком, Ильёй,  д/игра  «Сложи узор». Закреплять умение складывать узор по образцу. | **Беседа:**  "По утрам зарядку делай"  Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение. | **Книжный уголок:**  Книги для рассматривания иллюстраций, картин, фотографий по теме недели «Весна» | Папка – передвижка «Весна - красна»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Развитие речи**  Коммуникация, Социал-я,  Познание, | **Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.**  **Программное содержание:** закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.  **(В. В. Гербова стр. 66).** | | | |
| **Музыка**  (Познание; Безопасн.) | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| Прогулка № 3 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за проезжающим транспортом**  **Цель**:  отмечать большое разнообразие машин, их назначение;  **Трудовая деятельность**  Строительство автодороги из снега. | С Захаром, Платоном, Мишей, Тимошей Щ.  Упражнение  "Кто выше прыгнет?"  Цель: Учить детей прыгать в высоту, развивать ловкость, силу. | Хороводная игра «Ходит Ваня» Цель: поддерживать положительные эмоциональные взаимоотношения. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Формировать умение последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение сказки «Жихарка» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | **П.И**.  «Поиграем с солнечными зайчиками».  Цель: Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. | С Захаром, Димой Л.  Формировать умение детей различать и называть геометрическую фигуру треугольник. | Дид. игра «Отгадай по описанию».  Цель: учить называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». «Собери матрёшке бусы»  Сухой бассейн. |
| Прогулка |  | Наблюдение за сосульками. П/игра. «Воробушки и автомобили» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 10. 03.2022**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Очень маму я люблю»**  Пальчиковая игра   «Весна»  Цель: на развитие мелкой моторики. | С Верой, Тимошей С., Димой Л., Ильёй  Дидактическая игра найди такой же. Цель: способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки. | **Беседа:**  "Сиди за столом правильно"  Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом. | **Самостоятельная деятельность в унолкеИЗО**  Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, стеки, доски.  Раскраски по теме недели:  «Весна – красна» | Выставка детского творчества  Лепка  **«Неваляшка»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Художественное творчество**  **Лепка** | **«Неваляшка»**  **Программное содержание:** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного (**Т. С. Комароваcтр. 87)** | | | |
| **Физическая культура**  (Здоровье,  Безопасность) | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. ОРУ – без предметов. ОВД – Прыжки «Через канавку». Катание мячей друг другу «Точно в руки». Подвижная игра «Найди свой цвет»  **(Л. И. Пензулаева, № 26 стр. 56)** | | | |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель**: продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.  **Трудовая деятельность**  Украшение участка снежными куличиками. | С Антоном, Лидой, Кариной  П/и «Найди свое место». Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, координацию движений. | **Подвижная игра**  «Мыши в кладовой».  Цель:  учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | **Беседа**  Обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне.  Цель: Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. | С Платоном, Мишей  Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. | Показ презентации «Весна»  Цель: продолжать знакомить с признаками весны | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – Музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные, костюмы для ряжения. |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных явлениях; - о ветре, его свойствах П/и: «Мы –веселые ребята», «Мышеловка» - создать условия для развития внимания и быстроты реакции. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 11. 03. 2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Очень маму я люблю»**  Беседа «Наша одежда и обувь весной»  Цель: показать детям, что одежда зимой отличается от одежды весной. | С Кариной, Аришей  Д/игра  Цель: «Соберем бусы». Развитие мелкой моторики, закрепление цвета. | Игра на дыхание  **«Вертушка»**  Цель**:** развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. | **Книжный уголок:**  Книги для чтения и рассматривания  на тему «Весна» | Выставка детского творчества  Рисование  **«Книжки-малышки»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Художественное творчество**  **Рисование** | **«Книжки-малышки»**  **Программное содержание:** Учить формо­образующим движениям рисо­вания четырех­угольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движения можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение (**Т.С.Комарова cтр. 90)** | | | |
| **Физическая культура**  (Здоровье,  Безопасность) | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. ОРУ – без предметов. ОВД – Прыжки «Через канавку». Катание мячей друг другу «Точно в руки». Подвижная игра «Найди свой цвет»  **(Л. И. Пензулаева, № 26 стр. 56)** | | | |
| Прогулка № 5 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за снегирем**  **Цели**:   * закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; * вызывать желание заботиться о птицах.   **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега. | С Мишей, Лидой, Ильёй, Аришей, Платоном  «Поймай комочек снега»  Цель. Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. | **ОБЖ**  Ситуативный разговор.  Быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель** - поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Чтение художественной литературы**  Чтение Е. Баратынский «Весна, весна».  Цель: учить слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы. | С Тимошей Щ., Димой Л.  Учить формо­образующим движениям рисо­вания четырех­угольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. | Сюжетно – ролевая игра  «Новоселье».  Цель: учить девочек и мальчиков помогать родителям, уметь определять женскую и мужскую работу. | **Центр конструирования:** Предложить детям игры с напольным конструктором: (крупным и средним), кубиками (большими и маленькими». |
| Прогулка |  | Наблюдения в природе: «Таяние снега» - показать детям, что с повышением температуры воздуха, происходит таяние снега. П/и «Ручеек» «Пустое место» «Веснянка» - координация речи с движением. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|  | | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 14**.**03.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. развитие; Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Очень маму я люблю»**  **Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».** Расширять, представления детей о признаках вес­ны, рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. | **С Димой Л., Тимошей Щ.**  Пальчиковая игра: «Подснежник»  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. | Пальчиковая игра: «Кораблик».  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. | **Свободные игры в игровом**  **уголке**  **Цель**: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружес-  кие взаимоотношения. | Папка – передвижка  «Пальчиковые игры Весна – красна»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Познавательное развитие (Природа, социальный мир) | **ФЦКМ Тема: «Весна – красна»**  **Программное содержание:** Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом **весны.** Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Физическая культура  (Здоровье,  Безопасност | **Программное содержание:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. ОРУ – с мячом. ОВД – «Брось – поймай». «Муравьишки». Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра «Найдём зайку» **(Л. И. Пензулаева, № 27 стр. 57)** | | | |
| Прогулка № 1 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разаитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за снегом**  **Цель**: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки, запорошенной снегом. | С Алисой, Ваней,  Верой, Марком  Игровое упражнение «Ласточка». Формировать умение детей стоять на одной ноге, руки держать в стороны. | ПДД:  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».  Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании с горки |
| Работа перед сном | Формировать умение мыть руки и лицо после обеда и вытираться полотенцем | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы: Чтение Л. Толстой «Птица свила гнездо…».  Цель: формировать умение детей внимательно слушать. | **С Кариной, Верой, Василисой**  Словесная игра:  «Кто больше вспомнит?  Цель: закрепить знания о весне. |  | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Игры с мячами  развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Весна в жизни животных, птиц, растений. Познавательно-исследовательская деятельность: «Игры с соломинкой». Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. П/ игры: «Наседка и цыплята», «Ручеек». Малоподвижная игра: «Веснянка». Словесная игра: «Кто больше вспомнит? | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 15.03.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Очень маму я люблю»**  Пальчиковая игра: «Росточек»  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. | С Тимошей С., Ваней, Антоном  Русская народная игра-забава «Ладушки-ладошки» Вызвать положительные эмоции, повеселить, позабавить | Беседа «Почему весной бегут ручейки»?  Цель: закрепить знания о весне, приметах. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Настольно-печатные игры по желанию детей.-  **Цель:** развитие мелкой моторики. | Консультация в папке - передвижке для родителей «Осторожно гололед!  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | | **Музыка**  (Познание;  Безопаснос | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»**  **Программное содержание**: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами **(И.А.Помораева, В.А.Позина. № 2стр. 34).** | | | |
| Прогулка № 2 | | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за небом**  **Цель**:  научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. | С Лидой, Алисой, Аришей  Игровое упражнение «Кенгуру». Формировать умение детей продвигаться вперед большими прыж­ками на двух ногах. | П/ игры: «Наседка и цыплята», «Ручеек». | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании с горки |
| Работа перед сном | | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  |  | |  | | | |
|  | | Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное эстетическое развитие | Чтение художественной литературы:  **И. Ревю «Детская сказка о весне».**  Цель: формировать умение детей внимательно слушать, закреплять знания о времени года «Весна». | Ваней, Тимошей Щ.  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | **Наблюдения в уголке природы**  рассматривание всходов лука  Развивать интерес к наблюдениям. Обогащать словарный запас. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Дидактические игры с прищепками «Сделай иголочки ёлочке»; «Ромашке лепесточки»; «Тучке дождик»  Дидактические игры со шнуровками. |
| Прогулка | |  | Наблюдение за кошкой. Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода». П/ игры: «Найди нас», «Великаны — карлики». Малоподвижная игра « Затейники». Словесная игра: «Лошадки и поезд». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 16. 03.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Котята»**  **КГН: Упражнение «Мягкое полотенце», беседа: «Надо, надо умываться».**  **Цель:** Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить правильно и тщательно вытирать руки. Расска­зать о важности содержания лица и рук в чистоте. | С Димой К., Василисой, Кариной  Д/и «Найди такой же …».  Цель: развивать внимание. | **Беседа:**  "По утрам зарядку делай"  Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение. | **Книжный уголок:**  Книги для рассматривания иллюстраций, картин, фотографий по теме недели. | Выставка рисунков «Весенние фантазии».  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Развитие речи**  Коммуникация) (Социализация,  Познание, | **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**  **Программное содержание:** Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Соровой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  **(В. В. Гербова стр. 68).** | | | |
| **Музыка**  (Познание; Безопасн.) | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| Прогулка № 3 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за проезжающим транспортом**  **Цель**:   * закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); * отмечать большое разнообразие машин, их назначение;   **Трудовая деятельность**  Строительство автодороги из снега. | С Верой, Мишей, Марком  развитие движений - прыжки в длину | Игровое упражнение  «Не забегай в кружок».  Познакомить детей с правилами игры, учить, пра­вильно выполнять игровые действия. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Формировать умение последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение сказки «Лиса и заяц» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | Сюжетно - ролевая игра: «Цветочный магазин»  Цель: Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками. | С Димой К., Тимошей Щ.  Игра-имитация отражающие особенности объектов живой природы, выражая их голосом, движениями | **Презентация «Весна – красна»**  Продолжать расширять знания о весне. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету».  Сухой бассейн.  Дидактические игры по теме недели. |
| Прогулка |  | Наблюдение за проезжающим транспортом. Познавательно-исследовательская деятельность:  «Солнечный зайчик». П/ игры: «Мы — шоферы», «Ловишки». Малоподвижная игра: «Будь внимателен». Словесная игра: «Ласковые слова для …» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 17. 03.2022**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Котята»**   * Беседа «Какую одежду одевать весной?» * Цель: закрепить названия сезонной одежды, вспомнить, какую одежду носили зимой. Развивать наблюдательность, расширять словарный запас. | С Димой Л., Ваней, Тимошей С.  Дидактическая игра: **Разрезные картинки «Весна»**  **Цель: формировать умение детей собирать целое из частей.** | Воспитание культуры поведения за столом во время приема пищи.  **Цель**: продолжать учить детей во время приема пищи: кушать аккуратно, не разговаривать**.** | **Самостоятельная деятельность в унолкеИЗО**  Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, стеки, доски.  Раскраски по теме недели.  Творческая мастерская: рисование красками «Весна». Продолжать упражнять в рисовании, создавая образы весенней природы. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. | Выставка детского творчества  Аппликация  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Художественное творчество**  **Аппликация** | **Кап – кап, звенит капель»**  **Программное содержание:** Знакомить детей с первыми признаками весны. Рассказать детям о том, что такое капель. Учить детей наклеивать готовые формы  на лист бумаги, развивать умение правильно располагать их на листе. Учить аккуратно,  смазывать элементы поделки клеем. Отрабатывать навыки работы с клеем и бумагой. Создать у детей радостное весеннее настроение.  (**Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| **Физическая культура**  (Здоровье,  Безопасность) | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. ОРУ – с мячом. ОВД – «Брось – поймай». «Муравьишки». Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра «Найдём зайку» **(Л. И. Пензулаева, № 27 стр. 57)** | | | |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель**: продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.  **Трудовая деятельность**  Украшение участка снежными куличиками. | С Тимошей Щ., Димой К., Антоном, Ильёй  развитие движений - бег парами | Игровое упражнение «Коршун и наседка». Способствовать укреплению мышечного аппарата стопы, развитию координации движений, внимания, быстро­ты реакции. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | Сюжетно - ролевая игра: «Семья готовится к весне»  Цель: Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками. | С Мишей, Кариной, Алисой  Формировать умение детей наклеивать готовые формы  на лист бумаги, развивать умение правильно располагать их на листе. | **Пальчиковая гимнастика**  **"Помощник".**  Цель: Учить детей выполнять имитирующие движения, разгибать пальчики из кулачка, начиная с мизинца. | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – Музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные, костюмы для ряжения. |
| Прогулка |  | Наблюдение за небом. Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему тает снег?» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 18. 03. 2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Котята»**    Артикуляционная гимнастика  «Часики»;  «Вкусное варенье» | С Верой, Тимошей С., Димой Л., Ильёй  Д/ игра: «Когда это бывает?»  Цель: закрепить знания о весне. | Игра на дыхание  **«Вертушка»**  Цель**:** развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. | **Книжный уголок:**  Книги для чтения и рассматривания  «О весне»  Рассматривание фото – альбома «Весна - красна» | Выставка детского творчества  Рисование  **«Весенняя капель»**  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Художественное творчество**  **Рисование** | **«Весенняя капель»**  **Программное содержание:** Продолжать учить детей отображать в рисунке **весенние признаки**(сосульки, **капель**). Закреплять технические навыки детей (правильно держать кисть, не слишком ее сжимая) и приемы **рисования гуашью**, кистью, используя разные способы (примакивание, прямые линии). Совершенствовать умения детей **рисовать** парами за мольбертом; аккуратно пользоваться краской. Воспитывать любовь к окружающему миру, интерес к сезонным изменениям природы. Активизировать словарь детей: **капель**, осульки, трель. **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| **Физическая культура**  (Здоровье,  Безопасность) | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. ОРУ – с мячом. ОВД – «Брось – поймай». «Муравьишки». Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра «Найдём зайку» **(Л. И. Пензулаева, № 27 стр. 57)** | | | |
| Прогулка № 5 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за снегирем**  **Цели**:   * закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; * вызывать желание заботиться о птицах.   **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега. | С Василисой, Кариной, Ваней, Захаром  «Поезд». Учить детей правильно выполнять основные движе­ния при беге, передвигаться с изменением темпа. Развивать творчество в двигательной деятельности. | Малоподвижная игра:  «Угадай по голосу». | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель** - поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **«Хлопушки»** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Чтение и разучивание русской народной потешки  «Травка-муравка».  Цель: Познакомить с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. | С Мишей, Лидой, Ильёй, Аришей  Закреплять приемы **рисования гуашью**, кистью, используя разные способы  (примакивание, прямые линии). | Конструирование: «Поможем перелетным птицам построить дом - скворечник»  Формировать умение детей выполнять постройки по образцу и по представлению | **Центр конструирования:** Предложить детям игры с напольным конструктором: (крупным и средним), кубиками (большими и маленькими».  «Строители»: сюжет «Строим мост». Совершенствовать умение детей объединять игровые действия в единый сюжет. Учить обыгрывать различ­ные действия со строительным материалом. |
| Прогулка |  | Наблюдение за солнцем. Познавательно-исследовательская деятельность: «Таяние снега». П/ игры: «Один — двое», «Кто быстрее добежит до флажка?». Малоподвижная игра: «Затейники».  Словесная игра: »Какое небо?» | | | |