**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 09.03.2022. – 18.03.2022.)**

Группа: 2 младшая Тема недели: **«Какие краски у весны»**

Цель: Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой.   Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Продукт недели: Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Среда 09. 03.2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Очень маму я люблю»****Беседа** **«**Как узнать Весну?» «Как растёт сосулька?» «Почему весной говорят «природа проснулась»? Цель: учить отвечать на вопрос; развивать мышление, диалогическую речь. | С Марком, Ильёй, д/игра «Сложи узор». Закреплять умение складывать узор по образцу. | **Беседа:**"По утрам зарядку делай"Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение. | **Книжный уголок:** Книги для рассматривания иллюстраций, картин, фотографий по теме недели «Весна» | Папка – передвижка «Весна - красна»Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Развитие речи**Коммуникация, Социал-я,Познание, | **Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.****Программное содержание:** закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.**(В. В. Гербова стр. 66).** |
| **Музыка**(Познание; Безопасн.) | **По плану музыкального руководителя** |
| Прогулка № 3 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за проезжающим транспортом****Цель**:отмечать большое разнообразие машин, их назначение;**Трудовая деятельность**Строительство автодороги из снега. | С Захаром, Платоном, Мишей, Тимошей Щ.Упражнение"Кто выше прыгнет?"Цель: Учить детей прыгать в высоту, развивать ловкость, силу. | Хороводная игра «Ходит Ваня» Цель: поддерживать положительные эмоциональные взаимоотношения. | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Формировать умение последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение сказки «Жихарка» |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Хлопушки»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | **П.И**.«Поиграем с солнечными зайчиками». Цель: Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.  | С Захаром, Димой Л.Формировать умение детей различать и называть геометрическую фигуру треугольник. | Дид. игра «Отгадай по описанию».Цель: учить называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». «Собери матрёшке бусы»Сухой бассейн. |
| Прогулка |  | Наблюдение за сосульками. П/игра. «Воробушки и автомобили» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Четверг 10. 03.2022** **088888** **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Очень маму я люблю»**Пальчиковая игра «Весна»Цель: на развитие мелкой моторики. | С Верой, Тимошей С., Димой Л., ИльёйДидактическая игра найди такой же. Цель: способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки. | **Беседа:**"Сиди за столом правильно"Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом. | **Самостоятельная деятельность в унолкеИЗО**Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, стеки, доски.Раскраски по теме недели: «Весна – красна» | Выставка детского творчества  Лепка**«Неваляшка»**Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Художественное творчество****Лепка** |  **«Неваляшка»** **Программное содержание:** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного (**Т. С. Комароваcтр. 87)** |
| **Физическая культура**(Здоровье,Безопасность) | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. ОРУ – без предметов. ОВД – Прыжки «Через канавку». Катание мячей друг другу «Точно в руки». Подвижная игра «Найди свой цвет» **(Л. И. Пензулаева, № 26 стр. 56)** |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение «Следы на снегу»****Цель**: продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.**Трудовая деятельность**Украшение участка снежными куличиками. | С Антоном, Лидой, КаринойП/и «Найди свое место». Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, координацию движений. | **Подвижная игра**«Мыши в кладовой». Цель:учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Хлопушки»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | **Беседа** Обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне. Цель: Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.  | С Платоном, Мишей Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. | Показ презентации «Весна»Цель: продолжать знакомить с признаками весны | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – Музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные, костюмы для ряжения. |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных явлениях; - о ветре, его свойствах П/и: «Мы –веселые ребята», «Мышеловка» - создать условия для развития внимания и быстроты реакции. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Пятница 11. 03. 2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика **«Очень маму я люблю»**Беседа «Наша одежда и обувь весной»Цель: показать детям, что одежда зимой отличается от одежды весной. |  С Кариной, АришейД/игра Цель: «Соберем бусы». Развитие мелкой моторики, закрепление цвета. | Игра на дыхание**«Вертушка»**Цель**:** развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.  | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматриванияна тему «Весна» | Выставка детского творчества Рисование **«Книжки-малышки»**Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Художественное творчество****Рисование** | **«Книжки-малышки»****Программное содержание:** Учить формо­образующим движениям рисо­вания четырех­угольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движения можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение (**Т.С.Комарова cтр. 90)** |
| **Физическая культура**(Здоровье,Безопасность) | **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. ОРУ – без предметов. ОВД – Прыжки «Через канавку». Катание мячей друг другу «Точно в руки». Подвижная игра «Найди свой цвет» **(Л. И. Пензулаева, № 26 стр. 56)** |
| Прогулка № 5 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за снегирем****Цели**:* закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;
* вызывать желание заботиться о птицах.

**Трудовая деятельность**Расчистка территории от снега. | С Мишей, Лидой, Ильёй, Аришей, Платоном «Поймай комочек снега»Цель. Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. | **ОБЖ**Ситуативный разговор.Быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть | **Самостоятельная игровая деятельность детей.****Цель** - поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность. Трудовые поручения. Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Хлопушки»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Чтение художественной литературы** Чтение Е. Баратынский «Весна, весна».Цель: учить слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы. |  С Тимошей Щ., Димой Л.Учить формо­образующим движениям рисо­вания четырех­угольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. |  Сюжетно – ролевая игра «Новоселье».Цель: учить девочек и мальчиков помогать родителям, уметь определять женскую и мужскую работу. | **Центр конструирования:** Предложить детям игры с напольным конструктором: (крупным и средним), кубиками (большими и маленькими». |
| Прогулка |  | Наблюдения в природе: «Таяние снега» - показать детям, что с повышением температуры воздуха, происходит таяние снега. П/и «Ручеек» «Пустое место» «Веснянка» - координация речи с движением. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
|  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Понедельник 14**.**03.2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Очень маму я люблю»****Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».** Расширять, представления детей о признаках вес­ны, рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.  | **С Димой Л., Тимошей Щ.** Пальчиковая игра: «Подснежник» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. | Пальчиковая игра: «Кораблик».  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. | **Свободные игры в игровом****уголке****Цель**: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружес-кие взаимоотношения. | Папка – передвижка«Пальчиковые игры Весна – красна»Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие (Природа, социальный мир) | **ФЦКМ Тема: «Весна – красна»****Программное содержание:** Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом **весны.** Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность. **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** |
|  Физическая культура(Здоровье, Безопасност | **Программное содержание:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. ОРУ – с мячом. ОВД – «Брось – поймай». «Муравьишки». Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра «Найдём зайку» **(Л. И. Пензулаева, № 27 стр. 57)** |
| Прогулка № 1 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разаитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за снегом****Цель**: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.**Трудовая деятельность**Расчистка дорожки, запорошенной снегом. | С Алисой, Ваней,Верой, МаркомИгровое упражнение «Ласточка». Формировать умение детей стоять на одной ноге, руки держать в стороны.  | ПДД: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании с горки |
| Работа перед сном |  Формировать умение мыть руки и лицо после обеда и вытираться полотенцем |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Хлопушки»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы: Чтение Л. Толстой «Птица свила гнездо…».Цель: формировать умение детей внимательно слушать. | **С Кариной, Верой, Василисой**Словесная игра: «Кто больше вспомнит? Цель: закрепить знания о весне. |  | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Игры с мячамиразвивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Весна в жизни животных, птиц, растений. Познавательно-исследовательская деятельность: «Игры с соломинкой». Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. П/ игры: «Наседка и цыплята», «Ручеек». Малоподвижная игра: «Веснянка». Словесная игра: «Кто больше вспомнит?  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Вторник 15.03.2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Очень маму я люблю»**Пальчиковая игра: «Росточек»Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. | С Тимошей С., Ваней, АнтономРусская народная игра-забава «Ладушки-ладошки» Вызвать положительные эмоции, повеселить, позабавить | Беседа «Почему весной бегут ручейки»?Цель: закрепить знания о весне, приметах. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Настольно-печатные игры по желанию детей.-**Цель:** развитие мелкой моторики. | Консультация в папке - передвижке для родителей «Осторожно гололед!Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Музыка**(Познание;Безопаснос | По плану музыкального руководителя |
| **Познавательное развитие**  | **ФЭМП Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»****Программное содержание**: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами **(И.А.Помораева, В.А.Позина. № 2стр. 34).** |
| Прогулка № 2 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за небом****Цель**:научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).**Трудовая деятельность**Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  | С Лидой, Алисой, Аришей Игровое упражнение «Кенгуру». Формировать умение детей продвигаться вперед большими прыж­ками на двух ногах. | П/ игры: «Наседка и цыплята», «Ручеек». | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании с горки |
| Работа перед сном | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Хлопушки»** |
|  |  |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное эстетическое развитие | Чтение художественной литературы:  **И. Ревю «Детская сказка о весне».**Цель: формировать умение детей внимательно слушать, закреплять знания о времени года «Весна». | Ваней, Тимошей Щ.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | **Наблюдения в уголке природы**рассматривание всходов лукаРазвивать интерес к наблюдениям. Обогащать словарный запас. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Дидактические игры с прищепками «Сделай иголочки ёлочке»; «Ромашке лепесточки»; «Тучке дождик»Дидактические игры со шнуровками. |
| Прогулка |  | Наблюдение за кошкой. Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода». П/ игры: «Найди нас», «Великаны — карлики». Малоподвижная игра « Затейники». Словесная игра: «Лошадки и поезд». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Среда 16. 03.2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Котята»****КГН: Упражнение «Мягкое полотенце», беседа: «Надо, надо умываться».****Цель:** Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить правильно и тщательно вытирать руки. Расска­зать о важности содержания лица и рук в чистоте.  | С Димой К., Василисой, КаринойД/и «Найди такой же …». Цель: развивать внимание. | **Беседа:**"По утрам зарядку делай"Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение. | **Книжный уголок:** Книги для рассматривания иллюстраций, картин, фотографий по теме недели. | Выставка рисунков «Весенние фантазии».Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Развитие речи**Коммуникация) (Социализация,Познание, | **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»****Программное содержание:** Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Соровой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.**(В. В. Гербова стр. 68).** |
| **Музыка**(Познание; Безопасн.) | **По плану музыкального руководителя** |
| Прогулка № 3 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за проезжающим транспортом****Цель**:* закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);
* отмечать большое разнообразие машин, их назначение;

**Трудовая деятельность**Строительство автодороги из снега. | С Верой, Мишей, Маркомразвитие движений - прыжки в длину | Игровое упражнение «Не забегай в кружок».  Познакомить детей с правилами игры, учить, пра­вильно выполнять игровые действия. | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Формировать умение последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение сказки «Лиса и заяц» |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Хлопушки»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | Сюжетно - ролевая игра: «Цветочный магазин»Цель: Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками. | С Димой К., Тимошей Щ.Игра-имитация отражающие особенности объектов живой природы, выражая их голосом, движениями | **Презентация «Весна – красна»**Продолжать расширять знания о весне. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету».Сухой бассейн.Дидактические игры по теме недели. |
| Прогулка |  | Наблюдение за проезжающим транспортом. Познавательно-исследовательская деятельность:  «Солнечный зайчик». П/ игры: «Мы — шоферы», «Ловишки». Малоподвижная игра: «Будь внимателен». Словесная игра: «Ласковые слова для …» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Четверг 17. 03.2022** **088888** **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Котята»*** Беседа «Какую одежду одевать весной?»
* Цель: закрепить названия сезонной одежды, вспомнить, какую одежду носили зимой. Развивать наблюдательность, расширять словарный запас.
 | С Димой Л., Ваней, Тимошей С.Дидактическая игра: **Разрезные картинки «Весна»****Цель: формировать умение детей собирать целое из частей.** | Воспитание культуры поведения за столом во время приема пищи.**Цель**: продолжать учить детей во время приема пищи: кушать аккуратно, не разговаривать**.** | **Самостоятельная деятельность в унолкеИЗО**Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, стеки, доски.Раскраски по теме недели.Творческая мастерская: рисование красками «Весна». Продолжать упражнять в рисовании, создавая образы весенней природы. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. | Выставка детского творчества АппликацияИндивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Художественное творчество****Аппликация** | **Кап – кап, звенит капель»****Программное содержание:** Знакомить детей с первыми признаками весны. Рассказать детям о том, что такое капель. Учить детей наклеивать готовые формы  на лист бумаги, развивать умение правильно располагать их на листе. Учить аккуратно,  смазывать элементы поделки клеем. Отрабатывать навыки работы с клеем и бумагой. Создать у детей радостное весеннее настроение.(**Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** |
| **Физическая культура**(Здоровье,Безопасность) | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. ОРУ – с мячом. ОВД – «Брось – поймай». «Муравьишки». Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра «Найдём зайку» **(Л. И. Пензулаева, № 27 стр. 57)** |
| Прогулка № 4 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение «Следы на снегу»****Цель**: продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.**Трудовая деятельность**Украшение участка снежными куличиками. | С Тимошей Щ., Димой К., Антоном, Ильёйразвитие движений - бег парами | Игровое упражнение «Коршун и наседка». Способствовать укреплению мышечного аппарата стопы, развитию координации движений, внимания, быстро­ты реакции. | **Игры с выносным материалом.****Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Хлопушки»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | Сюжетно - ролевая игра: «Семья готовится к весне»Цель: Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками. | С Мишей, Кариной, АлисойФормировать умение детей наклеивать готовые формы  на лист бумаги, развивать умение правильно располагать их на листе. | **Пальчиковая гимнастика****"Помощник".**Цель: Учить детей выполнять имитирующие движения, разгибать пальчики из кулачка, начиная с мизинца. | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – Музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные, костюмы для ряжения. |
| Прогулка |  | Наблюдение за небом. Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему тает снег?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Пятница 18. 03. 2022** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика**«Котята»**Артикуляционная гимнастика«Часики»;«Вкусное варенье» | С Верой, Тимошей С., Димой Л., ИльёйД/ игра: «Когда это бывает?»Цель: закрепить знания о весне. | Игра на дыхание**«Вертушка»**Цель**:** развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.  | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания«О весне»Рассматривание фото – альбома «Весна - красна» | Выставка детского творчества Рисование **«Весенняя капель»**Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Художественное творчество****Рисование** | **«Весенняя капель»****Программное содержание:** Продолжать учить детей отображать в рисунке **весенние признаки**(сосульки, **капель**). Закреплять технические навыки детей (правильно держать кисть, не слишком ее сжимая) и приемы **рисования гуашью**, кистью, используя разные способы (примакивание, прямые линии). Совершенствовать умения детей **рисовать** парами за мольбертом; аккуратно пользоваться краской. Воспитывать любовь к окружающему миру, интерес к сезонным изменениям природы. Активизировать словарь детей: **капель**, осульки, трель. **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** |
| **Физическая культура**(Здоровье,Безопасность) | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. ОРУ – с мячом. ОВД – «Брось – поймай». «Муравьишки». Подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра «Найдём зайку» **(Л. И. Пензулаева, № 27 стр. 57)** |
| Прогулка № 5 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за снегирем****Цели**:* закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;
* вызывать желание заботиться о птицах.

**Трудовая деятельность**Расчистка территории от снега. | С Василисой, Кариной, Ваней, Захаром«Поезд». Учить детей правильно выполнять основные движе­ния при беге, передвигаться с изменением темпа. Развивать творчество в двигательной деятельности. | Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». | **Самостоятельная игровая деятельность детей.****Цель** - поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность. Трудовые поручения. Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. **«Хлопушки»** |
|  |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка». Цель: Познакомить с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. | С Мишей, Лидой, Ильёй, АришейЗакреплять приемы **рисования гуашью**, кистью, используя разные способы (примакивание, прямые линии). | Конструирование: «Поможем перелетным птицам построить дом - скворечник»Формировать умение детей выполнять постройки по образцу и по представлению | **Центр конструирования:** Предложить детям игры с напольным конструктором: (крупным и средним), кубиками (большими и маленькими».«Строители»: сюжет «Строим мост». Совершенствовать умение детей объединять игровые действия в единый сюжет. Учить обыгрывать различ­ные действия со строительным материалом. |
| Прогулка |  | Наблюдение за солнцем. Познавательно-исследовательская деятельность: «Таяние снега». П/ игры: «Один — двое», «Кто быстрее добежит до флажка?». Малоподвижная игра: «Затейники».Словесная игра: »Какое небо?»  |